

# **ENSEIGNEMENT RELIGIEUX**

**HRE30**

**11<sup>e</sup> année**

**Direction du projet :** Claire Trépanier  
**Recherche documentaire :** Geneviève Potvin  
**Équipe de rédaction :** OPECO  
**Consultation :** Denise Durocher  
Raymond Nadon  
**Première relecture :** Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Les esquisses destinées aux écoles catholiques ont été réalisées en collaboration avec l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO). Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	5
<b>Cadre d'élaboration des esquisses de cours</b> .....	7
<b>Aperçu global du cours</b> .....	9
<b>Aperçu global de l'unité 1 : Phénomène religieux dans le monde</b> .....	17
Activité 1.1 : Expérience religieuse .....	20
Activité 1.2 : Vocabulaire religieux .....	27
Activité 1.3 : Découverte des religions .....	36
Activité 1.4 : Lieux sacrés .....	43
Activité 1.5 : Tâche d'évaluation sommative - Phénomène religieux dans le monde .....	48
<b>Aperçu global de l'unité 2 : Judaïsme, berceau du christianisme</b> .....	57
Activité 2.1 : Naissance du judaïsme .....	62
Activité 2.2 : Organisation du judaïsme .....	67
Activité 2.3 : Développement du judaïsme .....	80
Activité 2.4 : Liens avec le christianisme .....	85
<b>Aperçu global de l'unité 3 : Rencontre de l'islam et du christianisme</b> .....	91
Activité 3.1 : Naissance de l'islam .....	94
Activité 3.2 : Organisation de l'islam .....	102
Activité 3.3 : Développement de l'islam .....	114
Activité 3.4 : Liens avec le christianisme .....	120
<b>Aperçu global de l'unité 4 : Unité dans le christianisme</b> .....	131
Activité 4.1 : Naissance du christianisme .....	134
Activité 4.2 : Organisation du christianisme .....	141
Activité 4.3 : Développement du christianisme .....	157
Activité 4.4 : Liens avec le catholicisme .....	163
<b>Aperçu global de l'unité 5 : Religions en Afrique, en Asie, en Amérique et en Océanie et le christianisme</b> .....	169
Activité 5.1 : Naissance des religions .....	173
Activité 5.2 : Organisation des religions .....	180
Activité 5.3 : Développement des religions .....	201
Activité 5.4 : Liens avec le christianisme .....	205
<b>Aperçu global de l'unité 6 : Réalité religieuse d'aujourd'hui</b> .....	211
Activité 6.1 : Sectes, le Nouvel Âge et le syncretisme .....	214
Activité 6.2 : Réalité franco-ontarienne .....	225
Activité 6.3 : Église catholique de demain .....	232
Activité 6.4 : Synthèse du cours .....	238
<b>Tableaux des attentes et des contenus d'apprentissage (HRE30 et HRF30)</b> .....	245



## INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année et en juin 2000 ceux de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.



## CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i>	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO</i> - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	





## APERÇU GLOBAL DU COURS (HRE30)

Espace réservé à l'école (*à remplir*)

**École :**

**Conseil scolaire de district :**

**Section :**

**Chef de section :**

**Personne(s) élaborant le cours :**

**Date :**

**Titre du cours :** Enseignement religieux ou  
Études des religions

**Année d'études :** 11<sup>e</sup>

**Type de cours :** Ouvert

**Code de cours de l'école :**

**Programmes-cadres :** Enseignement religieux et  
Sciences humaines et sociales

**Date de publication :** 2000

**Code de cours du Ministère :** HRE30 ou HRF30

**Valeur en crédit :** 1

**Cours préalable :** Aucun

### Description/fondement

Ce cours permet à l'élève d'explorer la religion catholique en dialogue avec le judaïsme, l'islam, les autres religions chrétiennes ainsi qu'avec les religions d'Asie, d'Amérique et d'Afrique. L'élève découvre une variété de croyances et de traditions, et acquiert des habiletés de recherche et d'analyse afin de mieux comprendre la religion catholique dans un monde pluraliste. L'élève étudie les principaux aspects du phénomène religieux et l'influence de la religion dans notre mode de vie et notre manière d'interagir avec les autres.

### Titres, descriptions et durée des unités

#### **Unité 1 : Phénomène religieux dans le monde**

**Durée : 15 heures**

L'unité porte sur le phénomène religieux dans le monde. L'élève s'interroge sur les premières expériences religieuses chez l'homme, développe un vocabulaire commun aux religions, découvre les religions du monde et les lieux sacrés. Elle ou il apprécie les arts comme des expressions humaines religieuses universelles et acquiert des valeurs d'accueil et d'ouverture.

#### **Unité 2 : Judaïsme, berceau du christianisme**

**Durée : 20 heures**

L'élève découvre le judaïsme par les récits fondateurs, le fondateur, les personnages qui ont marqué le judaïsme, la profession de foi, la maison, les lois alimentaires, la synagogue, les prières, les objets

de prière, les rites de la vie et les rites de la mort, le sabbat, les fêtes religieuses et les textes sacrés. L'élève apprécie les liens entre le judaïsme et le christianisme et le modèle de foi des juifs et des juives, et acquiert des valeurs comme la dignité de la personne et la tolérance.

### **Unité 3 : Rencontre de l'islam et du christianisme**

**Durée : 20 heures**

L'élève découvre l'islam par les récits fondateurs, le fondateur, les personnages qui ont marqué l'islam, les croyances fondamentales, les cinq piliers, les 12 commandements, la ville sainte de La Mecque, la mosquée, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés. L'élève apprécie les liens entre la morale musulmane et la morale chrétienne, et acquiert des valeurs comme le respect et la liberté.

### **Unité 4 : Unité dans le christianisme**

**Durée : 15 heures**

L'élève découvre le christianisme par les récits fondateurs, le fondateur, les éléments fondamentaux, l'Église, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses, les textes sacrés et les quatre familles chrétiennes. L'élève apprécie les liens de fraternité qui existent entre les protestants, les catholiques, les orthodoxes et les anglicans, et acquiert des valeurs de respect et de tolérance.

### **Unité 5 : Religions en Afrique, en Asie, en Amérique et en Océanie et le christianisme**

**Durée : 25 heures**

Cette unité porte sur les religions en Afrique, en Asie, en Amérique et en Océanie. L'élève découvre l'animisme, le shintoïsme, l'hindouisme, le bouddhisme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme par les fondateurs, les dieux, les croyances fondamentales, les lieux sacrés, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés. L'élève apprécie le cinéma comme moyen d'expression et les liens croissants entre les religions du monde et le christianisme, et acquiert des valeurs de dignité de la personne et de liberté.

### **Unité 6 : Réalité religieuse d'aujourd'hui**

**Durée : 15 heures**

Cette unité porte sur la réalité religieuse d'aujourd'hui. L'élève étudie les sectes, les mouvements religieux, le phénomène du nouvel âge, le syncrétisme. Elle ou il analyse la province de l'Ontario sur les plans religieux et culturel, les communautés religieuses, le magistère, l'église catholique, l'école catholique et la règle d'or des religions. L'élève apprécie la quête spirituelle comme une interpellation du XXI<sup>e</sup> siècle et acquiert des valeurs comme l'accueil, l'engagement et l'espérance.

## **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivants :

- remue-méninges, discussions et échanges
- explications orales et exposés
- travail individuel, en équipe de deux ou plus
- lecture autonome, dirigée et à voix haute
- enseignement assisté par ordinateur
- présentations orales
- enseignement par les pairs
- visionnage

- compte rendu de lecture
- dessins
- mémorisation, psalmodie
- cours magistraux
- réflexion orale et réflexion écrite
- recherche
- exercices, devoirs

## Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus

fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.

- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

### **Évaluation diagnostique**

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant différents concepts à l'étude (p. ex., questions et réponses, liste de vérification)

### **Évaluation formative**

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève en permettant un enseignement adapté à tous les individus (p. ex., commentaires, observations, évaluations par les pairs, devoirs, exercices, répétition, liste de vérification)
- objectivation : processus d'autoévaluation permettant à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire ou liste d'autoévaluation, étude de cas, journal personnel). L'énoncé qui renvoie à l'objectivation est désigné par le code **(O)**

### **Évaluation sommative**

- processus d'évaluation déterminant le niveau de rendement de l'élève concernant les attentes du programme-cadre (p. ex., démonstration, liste de vérification, évaluation par les pairs, essai, épreuve, examen)

## **Ressources**

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (\*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (\*\*\*) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

### **Manuels pédagogiques**

ARKOUN, Mohammed, *Le Coran*, Paris, Garnier-Flammarion, 1970, 483 p. \*\*\*

BEN JELLOUN, Tahar, *Le racisme expliqué à ma fille*, Paris, Éditions du Seuil, 1998, 62 p. \*

*La Bible de Jérusalem*, Paris, Éditions du Cerf, 1998, 2195 p. \*

*Le Petit Larousse illustré 2000*, Paris, Larousse, 1999, 1784 p. \*

SAINT-DENIS, Yves, *Nous, 101 faits historiques de l'Ontario français*, FESFO, 1999, 39 p. \*

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ABD-EL-JALIL, J.-M., *L'islam et nous*, Paris, Éditions du Cerf, 1991, 129 p. \*
- ANTONIOU, Jim, *Villes célèbres, hier et aujourd'hui*, Könenmann, Cologne, 1998, 143 p.
- Atlas des religions*, Hachette Jeunesse, Paris, 1990, 91 p. \*
- BERGERON, Richard, *Les nouvelles religions*, Montréal, Éditions Fides, 1995, 123 p. \*
- BOESPFLUG, François, et Évelyne MARTINI, *S'initier aux religions*, Paris, Éditions du Cerf, 1999, 242 p. \*
- BOURRE, Jean-Paul, *Prophètes et prophéties*, Paris, MA Éditions, 1987, 190 p.
- BOWER, John, *Religions du monde*, Paris, Libre Expression, 1998, 199 p. \*
- BROSSE, Jacques, *Les maîtres spirituels*, Paris, Bordas, 1988, 256 p. \*\*\*
- Catéchisme de l'Église catholique*, Città del Vaticano, Conférence des évêques catholiques du Canada, Libreria Editrice Vaticana, 1992, 676 p.
- CHAFIGOULINA, Alfia, *Les 100 plus belles prières du monde*, Paris, Calmann-Lévy, 1999, 252 p. \*
- CHRISTOPHE, Paul, *L'Église dans l'histoire des hommes, des origines au quinzième siècle*, Paris, Droguet-Ardant, 1982, 528 p. \*\*\*
- CHRISTOPHE, Paul, *L'Église dans l'histoire des hommes, du quinzième siècle à nos jours*, Paris, Droguet-Ardant, 1983, 632 p. \*\*\*
- CHOQUETTE, Robert, *L'Ontario français, historique*, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1980, 272 p. \*
- COMBY, Jean, *Pour lire l'histoire de l'Église, des origines au XV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Éditions du Cerf, 1984, 201 p. \*
- COMBY, Jean, *Pour lire l'histoire de l'Église, du XV<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Éditions du Cerf, 1986, 245 p. \*
- COMTE, Fernand, *Les livres sacrés*, Paris, Bordas, Paris, 1991, 256 p. \*\*\*
- COMTE, Fernand, *Les grandes figures de la Bible*, Paris, Bordas, 1992, 256 p. \*\*\*
- Conseil pontifical pour le dialogue interreligieux, *Cheminer ensemble, l'Église catholique en dialogue avec les traditions religieuses du monde*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 1999, 143 p.
- CORDONNIER, Jacky, *Religions et croyances actuelles*, Paris, Chronique sociale, 2000, 268 p. \*\*\*
- Le Dalai-Lama parle de Jésus*, Paris, Éditions Brepols, 1996, 297 p. \*
- D'ARCADIA, Alberto, *Nouvelles religions, nouveaux cultes*, Paris, Éditions de Vecchi, 1993, 174 p. \*\*\*
- DAS, Kalpana, et Robert VACHON, *L'hindouisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 80 p. \*
- DELUMEAU, Jean, *Des religions et des hommes*, Montréal, Livre de Poche, Montréal, 1997, 508 p. \*
- DUFOUR, Jean-François, *Le bouddhisme*, Paris, Les Éditions Milan, 1997, 63 p. \*
- ELIADE, Mircea, *Histoire des croyances et des idées religieuses*, Paris, Payot, 1976, 3 tomes. \*\*\*
- EASWARAN, Eknath, *Les grands textes spirituels du monde entier*, Paris, Fides, 1997, 247 p. \*
- FÉDOU, Michel, *Les religions selon la foi chrétienne*, Paris, Éditions du Cerf, 1996, 127 p. \*
- GILBERT, Marcel, Noël RATH et DE Pierre GIVENCHY, *Vivre avec les autres religions*, Paris, Éditions Fleurus, 45 p. \*\*\*

- HÉBRARD, Frédérique, et Louis VELLE, *La protestante et le catholique*, Paris, Éditions France Loisirs, 1999, 219 p.
- JAUBERT, Annie, *Les femmes dans l'Écriture*, coll. Foi Vivante, Paris, Éditions du Cerf, 1992, 137 p. \*
- JOLY, Dominique, et Michael WELPLY, *Atlas des religions du monde*, Paris, Casterman, 1999, 96 p. \*
- JONCHERAY, Jean, et Dennis GIRA, *Les chrétiens et les grandes religions*, Paris, Droguet et Ardant, 1997, 143 p. \*
- LACOURT, Jacques, *Jésus l'homme et son mystère*, coll. Au risque de croire, Paris, Droguet et Ardant, 1991, 126 p. \*
- LAGRANGE, Bruno, *Guide de la Bible à l'usage des croyants et des mécréants*, Paris, Éditions Sand, 1998, 159 p. \*
- LANGLEY, Myrtle, *Le livre des religions*, Malaisie, Éditions Brunnen Verlag Bâle, 1994, 96 p.
- Le petit livre de la Bible*, Montréal, Éditions Anne Sigier, 1984, 352 p. \*\*\*
- Le livre des religions*, coll. Découvertes Cadet, Paris, Gallimard, 1989, 261 p. \*
- Le Coran*, Paris, Éditions Gallimard, 1967, tomes 1 et 2, 772 p. \*
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9<sup>e</sup>, Vanier, CFORP, 1999. \*
- LENOIR, Frédéric, et Ysé MASQUELIER, *Encyclopédie des religions*, Paris, Éditions Bayard, 1997, tomes 1 et 2, 2468 p. \*
- MALHERBE, Michel, *Les religions de l'humanité*, Paris, Critérim, 1998, 642 p. \*
- MALHERBE, Michel, *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Éditions Fleurus, 1997, 160 p. \*
- MARSON, Pascale, *Le guide des religions et de leurs fêtes*, Paris, Presses de la Renaissance, 1999, 215 p. \*
- MOLLENKOTT, Virginia Ramey, *Dieu au féminin, images féminines de Dieu dans la Bible* Montréal, Éditions Paulines, 1990, 137 p. \*
- OUAKNINE, Esther Benaïm, *Le judaïsme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 72 p. \*
- PERRING, Stefania, et Dominic PERRING, *Hier et aujourd'hui, les plus grandes merveilles de l'Antiquité ramenées à la vie*, Cologne, Könnemann, 1998, 144 p. \*
- PÉRUSSE, Denise, et Claude MARCIL, *Les religions*, Montréal, Les Éditions Québecor, 1997, 196 p. \*
- PUECH, Henri-Charles, *Histoire des religions*, Encyclopédie de la Pléiade, Paris, Gallimard, 1970, 3 tomes. \*
- ROBERTS, Jenny, *Sites bibliques, hier et aujourd'hui*, Cologne, Könnemann, 1998, 139 p. \*
- SAMUEL, Albert, *Les religions aujourd'hui*, Paris, Les Éditions Chronique Sociale, 1992, 317 p.
- SFEIR, Antoine, *Atlas des religions*, Paris, Plon-Mame, 1994, 192 p. \*
- de SMEDT, Marc, *Techniques de méditation et pratiques d'éveil*, Spiritualités vivantes, Paris, Albin Michel, 1983, 284 p. \*
- STEIGERWALD, Diane, *L'islam : les valeurs communes au judéo-christianisme*, Paris, Médiaspaul, 1999, 309 p. \*
- STEINSALTZ, Adin, *Hommes et femmes de la Bible*, Paris, Albin Michel, 1990, 252 p. \*
- Thabor, L'Encyclopédie des catéchètes*, Paris, Desclée, 1993, 575 p. \*
- Théo, l'encyclopédie catholique pour tous*, Paris, Droguet-Ardant, 1993, 1242 p. \*

- VALLET, Odon, *Déesse ou servantes de Dieu?*, coll. Femmes et religions, Paris, Gallimard, 1994, 160 p.
- VARENNE, Jean, *Zarathoustra et la tradition mazdéenne*, coll. Maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1966, 181 p. \*\*\*
- VERNETTE, Jean, *Jésus au péril des sectes*, Paris, Desclée, 1994, 301 p. \*
- Vatican II, les seize documents conciliaires*, Montréal/Paris, Fides, 1967, 671 p. \*\*\*
- WILSON, Colin, *Atlas des lieux saints et des sites sacrés*, Paris, Les éditions Flammarion, 1997, 192 p. \*

### **Médias électroniques**

- Conférence des évêques catholiques du Canada. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.cccb.ca/>
- Découvrez les religions de l'humanité. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.religare.org/>
- Centre de consultation sur les nouvelles religions du Québec (CCNR). (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.religion.qc.ca/recherche.htm>
- Filles de la Sagesse. (consulté le 7 juillet 2000)  
[http://www.sagesse.ca/le\\_coin.htm](http://www.sagesse.ca/le_coin.htm)
- Net veille. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.supramoteur.com>
- Frédéric Bézière en ligne. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.chez.com/fbezies/>
- Institut de la Grande mosquée de Paris. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.mosquée-de-paris.com>
- Judaïsme. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.religion.qc.ca/thèmes/judaïsme.htm>
- La page des sciences de la religion. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.respublica.fr/psyrel/religion/indexrel.htm>
- La toile du Québec. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.toile.qc.ca>
- Le Saint-Siège. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.vatican.va/phome.fr.html>
- Les dominicains du Canada. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.dominicains.ca>
- Rayonnement français - réalités internationales. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.geoscopie.com/arri/thèmes/t786zor.html>
- Un site pour étudier le judaïsme, le Talmud et la Torah. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.modia.org>
- Religion. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.chine.net/religion.htm>
- Site d'information pour les sectes et les mouvements de pensée. (consulté le 7 juillet 2000)  
<http://www.info-sectes.org>
- Vie juive, votre communauté sur le Web. (consulté le 7 juillet 2000)  
[http://www.vie\\_juive.com](http://www.vie_juive.com)

Temple sikh.

*Découvrir la Bible, Intelligere*, cédérom, Paris, Desclée de Brouwer, 1997.

*Les grandes religions*, cédérom, Havas Édition électronique, Arborescence, 1997.

## **Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999**

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

## **Évaluation du cours**

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HRE3O)

### Phénomène religieux dans le monde

#### Description

**Durée :** 15 heures

L'unité porte sur le phénomène religieux dans le monde. L'élève s'interroge sur les premières expériences religieuses chez l'homme, développe un vocabulaire commun aux religions, découvre les religions du monde et les lieux sacrés. Elle ou il apprécie les arts comme des expressions humaines religieuses universelles et acquiert des valeurs d'accueil et d'ouverture.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le phénomène religieux dans le monde

**Attentes :** HRE3O-P-A.1 - 2 - 3 - 4

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-P-Te.1 - 2 - 3

HRE3O-P-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

HRE3O-P-Conv.1a - 1b

HRE3O-P-Vie.1 - 2

HRE3O-P-Agir.1 - 2 - 3a - 3b - 4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-G-A.1 - 2

HRF3O-D-A.1 - 4

HRF3O-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.1 - 2 - 3 - 6

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.1 - 3

HRF3O-U-TOr.1 - 3

HRF3O-R-Trad.1

HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3

HRF3O-R-Org.3 - 4

HRF3O-G-Syn.1 - 2

HRF3O-G-Sys.1 - 2 - 3  
HRF3O-D-Sta.2  
HRF3O-D-Com.2 - 4  
HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Titres des activités

## Durée

<b>Activité 1.1</b> : Expérience religieuse	150 minutes
<b>Activité 1.2</b> : Vocabulaire religieux	150 minutes
<b>Activité 1.3</b> : Découverte des religions	250 minutes
<b>Activité 1.4</b> : Lieux sacrés	275 minutes
<b>Activité 1.5</b> : Tâche d'évaluation sommative - Phénomène religieux dans le monde	75 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Manuels pédagogiques

*Le Petit Larousse illustré 2000*, Larousse, Paris, 1999, 1784 p. \*

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

STONE, Merlin, *Quand Dieu était femme*, Opuscul, Montréal, 1978, 350 p. \*\*\*

*Théo*, l'encyclopédie catholique pour tous, Droguet-Ardant/Fayard, Paris, 1993, 1242 p. \*

### Médias électroniques

Les Soeurs de l'Assomption

<http://www.sasv.org>

*Les grandes merveilles du monde, Merveilles du Sacré et du Mystérieux*, Reader's Digest, 68 minutes, 1993.

## ACTIVITÉ 1.1 (HRE30)

### Expérience religieuse

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur le phénomène religieux dans le monde et l'apport de la religion aux sociétés depuis la nuit des temps. L'élève étudie le premier geste religieux de l'humanité, geste qui se perpétue encore aujourd'hui différemment selon la tradition religieuse, c'est-à-dire la sépulture. Elle ou il analyse les attitudes manifestées envers les gens d'autres croyances religieuses.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le phénomène religieux dans le monde

**Attentes :** HRE30-P-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-P-Conv.1a - 1b

HRE30-P-Agir.1 - 2 - 3a - 3b - 4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société

**Attentes :** HRF30-U-A.2

HRF30-R-A.2 - 4

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.2

HRF30-R-Div.1

HRF30-R-Org.4

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des magazines pour que les élèves puissent découper des illustrations.
- Se procurer du matériel pour la réalisation d'une affiche (p. ex., feutres, crayons de couleur, colle, ciseaux).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de synthèse.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion sur le phénomène religieux à l'aide des questions de l'annexe HRE3O 1.1.1 (Expérience religieuse). **(ED)**
- Inviter l'élève, à la suite de l'échange, à répondre aux questions dans son cahier de notes.
- Annoncer le but de l'activité : étudier le phénomène religieux dans le monde en s'attardant à des expériences humaines universelles (p. ex., la mort, le rôle de la femme, les préjugés).

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Inviter les élèves à faire part de leur réflexion sur le phénomène religieux en partant des citations de l'annexe HRE3O 1.1.2.
- Séparer le groupe-classe en neuf équipes, distribuer une citation à chacune des équipes et lui demander de préparer une affiche qui illustre sa citation.
- Faire ressortir sous forme de remue-méninges une manifestation religieuse fondamentale qui entoure la mort. Pour alimenter la discussion, on peut donner des exemples de l'annexe HRE3O 1.1.3 (Manifestation religieuse fondamentale).
- Distribuer l'annexe HRE3O 1.1.4 (Quand Dieu était femme) et diriger la lecture en faisant ressortir la conception qu'on avait de la femme comme étant la seule et unique source de vie.
- Relever en équipes les attitudes et les valeurs que l'on doit développer pour accueillir une personne de croyance ou de religion différente de la nôtre.
- Faire ressortir certains termes pertinents et demander à l'élève de rechercher leur signification (p. ex., *discrimination, intolérance, racisme et xénophobie*).
- Inviter l'élève à réfléchir en équipe de deux à l'impact qu'a eu et qu'a encore la religion sur l'organisation sociopolitique, les relations sociales et la culture. Demander qu'on relève deux exemples pour chaque aspect (p. ex., politique, social, culturel).
- Amorcer une discussion en plénière.
- Inviter les élèves regroupés en équipes de deux à revoir leur compréhension des connaissances vues pendant l'activité et à apporter les corrections nécessaires à leur cahier de notes. **(EF)**
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation sommative. **(ES)**

### Évaluation sommative

- Évaluer, à l'aide de questions de synthèse, les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés à un phénomène religieux universel : la mort (p. ex., inhumation, incinération, cryoconservation);
    - compréhension des concepts liés au phénomène religieux (p. ex., Être universel, croyance).

- Réflexion et recherche
  - utilisation de la pensée créatrice à l'occasion de la fabrication de l'affiche portant sur une citation;
  - application de certaines habiletés de recherche dans l'étude de phénomènes religieux dans le monde (p. ex., analyse et organisation de l'information).
- Communication
  - utilisation de symboles et d'aides visuelles dans la préparation de l'affiche;
  - utilisation correcte de la langue écrite dans la fabrication de l'affiche (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire).
- Mise en application
  - application des concepts liés aux phénomènes religieux étudiés selon le contexte de sa communauté;
  - formulation de généralisations au sujet de l'universalité et de la variété des manifestations du phénomène religieux.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire un livre sur la Grande Déesse pour mieux saisir l'expression religieuse à ses débuts et approfondir pourquoi le sentiment religieux habite le coeur de l'être humain depuis toujours.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 1.1.1 : Expérience religieuse

Annexe HRE3O 1.1.2 : Pour réfléchir... pour méditer...

Annexe HRE3O 1.1.3 : Manifestation religieuse fondamentale

Annexe HRE3O 1.1.4 : Quand Dieu était femme...

## EXPÉRIENCE RELIGIEUSE

Dieu existe-t-il?

Qui est Dieu?

L'être humain, créature de Dieu?

Dieu, invention de l'être humain?

Pourquoi tant de religions, de sectes et de mouvements religieux?

Quel a été le premier geste religieux?

Quel a été le premier dieu à être vénéré?

Qu'est-ce qu'un croyant, une croyante?

Peut-on croire aujourd'hui?

Est-il possible pour les êtres humains de partager le monde, les continents et les pays sans pratiquer la même religion?

## POUR RÉFLÉCHIR... POUR MÉDITER...

Dieu peut placer sa puissance en un millier de formes.

*Any, scribe égyptien, vers 1650 avant Jésus-Christ.*

Il n'y a rien d'intéressant sur la Terre que les religions...

*Charles Baudelaire, 1821-1867.*

Dieu ne saurait être déifié. Il aime être vécu.

*Jean Cocteau, 1889-1963.*

Nous avons tout juste assez de religion pour nous haïr, mais pas assez pour nous aimer les uns les autres.

*Jonathan Swift, 1667-1745.*

Je suis convaincu que le monde se trouverait encore aujourd'hui dans un état de barbarie sans l'influence de la religion.

*Albert Einstein, 1879-1955.*

Le XXI<sup>e</sup> siècle sera religieux ou ne sera pas.

*André Malraux, 1901-1976.*

La vraie religion a bien plus que quelques siècles. Elle naquit le jour où naquirent les jours.

*Joseph de Maistre, 1753-1821.*

Toutes les religions se rejoignent au sommet de la pyramide de Dieu.

*Pierre Teilhard de Chardin, 1881-1955.*

Tous les peuples forment une seule communauté; ils ont une seule origine puisque Dieu a fait habiter toute la race humaine sur la surface de la Terre; ils ont aussi une seule fin dernière, Dieu...

*Paul VI, 1897-1978.*



## MANIFESTATION RELIGIEUSE FONDAMENTALE

La première manifestation religieuse fondamentale se situe à l'ère des cavernes. C'est celle **d'enterrer les morts**. Depuis toujours, toutes les traditions religieuses s'occupent des morts.

LA FAÇON...	LES EXEMPLES...
< Enterrer, inhumer (du latin : <i>humus</i> : terre) : mettre un cadavre en terre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; les catholiques (dans un cercueil)</li> <li>&lt; les protestants (dans un cercueil)</li> <li>&lt; les anglicans (dans un cercueil)</li> <li>&lt; les orthodoxes (dans un cercueil)</li> </ul>
< Ensevelir : envelopper un cadavre dans un linceul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; les juifs (dans un cercueil)</li> <li>&lt; les musulmans (sans cercueil)</li> </ul>
< Incinérer : brûler un cadavre pour le réduire en cendres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; les hindous</li> <li>&lt; les bouddhistes</li> <li>&lt; les catholiques depuis 1963</li> </ul>
< Immerger : plonger un cadavre dans l'eau, souvent dans la mer.	< les marins (peu importe leur tradition religieuse)
< Faire manger un cadavre par des animaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; les mazdéens</li> <li>&lt; une tribu vénézuélienne vivant près de l'Orénoque</li> <li>&lt; plusieurs tribus amazoniennes</li> </ul>

Aujourd'hui, certains profitent des progrès de la science pour s'occuper des morts.

< Cryoconservation : congeler un cadavre.	< aux États-Unis
< Envoyer dans l'espace une capsule contenant les cendres d'un cadavre.	< aux États-Unis

## QUAND DIEU ÉTAIT FEMME...

Lorsque les hommes ne connaissaient pas encore **le secret de la fécondité humaine** ni le lien entre la relation sexuelle et l'enfantement, ils vénéraient la femme comme étant la seule et unique source de vie. À cette époque, dans presque toutes les régions du monde, les hommes et les femmes pratiquaient la religion de la déesse. Ils adoraient :

- , la Grande Déesse comme Astarté et Ishtar en Mésopotamie,
- , l'Ancêtre Divine, la Grande-Mère, la Terre-Mère, la Mère du Clan en Turquie, en Syrie, au Liban, en Palestine, en Israël et en Iraq,
- , la Déesse-Mère, la Déesse-Terre en Eurasie,
- , la Reine du Ciel à Sumer, à Canaan, au Proche-Orient et au Moyen-Orient,
- , la Créatrice de l'Univers à Sumer, à Babylone, en Égypte, en Afrique, en Australie et en Chine,
- , la Déesse du Soleil dans le pays de Canaan, en Anatolie, en Arabie et en Australie.

Les hommes et les femmes les vénèrent et en font **des statuettes** qui ont traversé le temps :

- , les Vénus callipyges dont on a retrouvé la trace en Turquie,
- , les Vénus dont on a retrouvé la trace en France, en Espagne, en Allemagne, en Autriche, en Tchécoslovaquie et en Russie.

À l'époque, le statut de père et le concept de la paternité n'existaient pas. La naissance des enfants était attribuée aux femmes seulement. La mère était donc le chef de famille, la seule responsable des générations futures. Ainsi, les enfants prenaient le nom de la tribu ou du clan de leur mère. La lignée des femmes, de mère en fille est **matrilinéaire**, elle n'existe que par la filiation utérine. Les femmes transmettent les noms, les biens, les terres, etc. Cette tradition ancestrale existe encore aujourd'hui :

- , en Australie, certaines tribus pratiquent la filiation matrilinéaire par un mariage matrilocal où l'époux vit dans le village de la femme ainsi que dans sa famille. L'époux est choisi par la jeune fille qui l'enlève de son village en pleine nuit pour le ramener chez elle et en faire son époux.

## ACTIVITÉ 1.2 (HRE30)

### Vocabulaire religieux

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur le vocabulaire religieux. Par un travail de recherche et un jeu-questionnaire, l'élève étudie les notions, les termes et l'étymologie dans le domaine religieux afin de maîtriser les définitions qui serviront tout le long du cours.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le phénomène religieux dans le monde

**Attentes :** HRE30-P-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-P-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Domaine :** L'univers de la croyance religieuse, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication.

**Attentes :** HRF30-U-A.1 - 2 - 3

HRF30-G-A.1 - 2

HRF30-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.1

HRF30-U-Foi.1

HRF30-U-Rit.1

HRF30-G-Syn.2

HRF30-G-Sys.1

HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des dictionnaires et des dictionnaires d'étymologie.
- Préparer des feuilles de travail en s'inspirant du corrigé de l'annexe HRE30 1.2.1 : Notions religieuses, de l'annexe HRE30 1.2.2 : Termes religieux, de l'annexe HRE30 1.2.3 : Étymologie des mots latins et étymologie des mots grecs et de l'annexe HRE30 1.2.4 : Vocabulaire religieux.

- Préparer une liste de vérification de la terminologie dans le cadre de l'objectivation de l'apprentissage.
- Préparer un jeu-questionnaire sur l'ensemble des notions religieuses, les termes religieux, l'étymologie des mots et le vocabulaire religieux présentés dans le cadre de l'évaluation formative.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du test papier-crayon.
- Préparer un test papier-crayon portant sur les quatre compétences dans le cadre de l'évaluation sommative.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Mettre sur pied des saynètes basées sur des situations usuelles de la vie quotidienne afin de faire ressortir l'importance d'utiliser l'expression juste et un vocabulaire adéquat (p. ex., une réparation de voiture, une recette alimentaire).
- Annoncer le but de l'activité : étudier les notions, les termes, l'étymologie et le vocabulaire religieux.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander aux élèves regroupés en équipe de deux de rechercher la définition des notions religieuses. (voir Annexe HRE3O 1.2.1 : Notions religieuses)
  - Corriger les définitions avec l'élève et chercher des exemples pour chacune des notions.
  - Rechercher en équipes de quatre les définitions de termes religieux. Chaque équipe écrit ses réponses sur des grandes feuilles. (voir Annexe HRE3O 1.2.2 : Termes religieux)
  - Inviter chaque équipe à présenter les définitions des termes. Apporter les précisions nécessaires et chercher des exemples pour chacun des termes.
  - Présenter aux élèves l'étymologie de certains mots. (Voir Annexe HRE3O 1.2.3 : Étymologie des mots latins et étymologie des mots grecs) et donner les définitions des mots.
  - Préparer un jeu-questionnaire portant sur le vocabulaire religieux. En équipes de deux ou de trois, l'élève utilise la liste de vocabulaire religieux de l'annexe HRE3O 1.2.4 (Vocabulaire religieux) et demande à des pairs et à des adultes les définitions des termes. Chaque équipe indique si les réponses données sont bonnes ou non, car dans le domaine de la religion il n'y a pas toujours une définition arrêtée ou absolue d'un phénomène.
  - Faire une mise en commun en classe et faire la moyenne du nombre d'équipes ayant la bonne réponse.
  - Distribuer une liste de vérification de la terminologie étudiée afin de permettre à l'élève d'autoévaluer son niveau de connaissances. L'échelle d'appréciation pourrait se limiter à trois niveaux de rendement (p. ex., savoir parfaitement, savoir moyennement, savoir un peu).
- (O)**
- Demander à l'élève de revoir ses notes et de chercher des exemples pour chacun des mots de la liste de vocabulaire. **(EF)**
  - Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

## Évaluation sommative

- Évaluer, par un test papier-crayon, les éléments principaux présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des termes pertinents à l'ensemble du cours et étudiés au cours de l'activité.
  - Réflexion et recherche
    - utilisation de la pensée critique à l'occasion d'une question de synthèse portant sur l'importance d'utiliser la terminologie correcte.
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - application des notions et des termes religieux dans des contextes nouveaux tels qu'ils sont présentés par les questions du test.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à réfléchir à l'impact que peut avoir une mauvaise utilisation de la langue française dans une discussion et les conséquences que cela peut avoir sur la communication. **(AM)**
- Faire un remue-méninges en groupe ou en équipe afin de faire une liste de tous les dictionnaires qui sont à notre disposition et de dégager tous les avantages à connaître tous les dictionnaires (p. ex., dictionnaire religieux, étymologique, etc.). **(AM)**

## Ressources

### Médias électroniques

<http://www.religare.org/>

<http://www.republica.fr/psyrel/religion/indexrel.htm>

<http://www.toile.qc.ca>

## Annexes

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 1.2.1 : Notions religieuses (le corrigé)

Annexe HRE3O 1.2.2 : Termes religieux (le corrigé)

Annexe HRE3O 1.2.3 : Étymologie des mots latins et étymologie des mots grecs (le corrigé)

Annexe HRE3O 1.2.4 : Vocabulaire religieux (le corrigé)

## NOTIONS RELIGIEUSES

LES NOTIONS	LES DÉFINITIONS	LES EXEMPLES
<p><b>Les religions :</b></p> <p><b>Les sectes :</b></p>	<p>Ensemble de croyances et de dogmes définissant le rapport avec le sacré. Ensemble de pratiques et de rites propres à chacune de ses croyances. Ensemble de personnes professant une même doctrine philosophique, religieuse.</p> <p>Groupement religieux clos sur lui-même et créé en opposition à des idées et à des pratiques religieuses dominantes.</p>	
<p><b>La foi :</b></p> <p><b>La croyance :</b></p>	<p>Du latin <i>fides</i> (engagement, lien). Le fait de croire en Dieu, en des vérités religieuses révélées.</p> <p>Fait de croire à la vérité ou à l'existence de quelque chose.</p>	
<p><b>La transcendance :</b></p> <p><b>L'immanence :</b></p>	<p>Caractère de ce qui est d'une nature radicalement autre, absolument supérieure, de ce qui est extérieur au monde.</p> <p>Ce qui est intérieur à un être, à un objet, qui résulte de sa nature.</p>	
<p><b>Le sacré :</b></p> <p><b>Le profane :</b></p>	<p>Qui a rapport au religieux, au divin. À qui ou à quoi l'on doit un respect absolu; qui s'impose par sa haute valeur.</p> <p>Qui ne fait pas partie des choses sacrées; qui ne relève pas de la religion.</p>	
<p><b>La pureté :</b></p> <p><b>L'impureté :</b></p>	<p>Qualité de ce qui est pur, sans mélange, ni défaut.</p> <p>État de ce qui est impur, souillé, altéré, pollué.</p>	
<p><b>Le monothéisme :</b></p> <p><b>Le polythéisme :</b></p>	<p>Religion qui n'admet qu'un seul dieu.</p> <p>Religion qui admet l'existence de plusieurs dieux.</p>	

<p><b>Les religions révélées :</b></p> <p><b>Les religions philosophiques :</b></p>	<p>Religions communiquées par révélation divine.</p> <p>Religions constituées par un ensemble d'interrogations, de réflexions et de recherches souvent basées sur l'expérience acquise.</p>	
<p><b>Le fondateur :</b></p> <p><b>Le réformateur :</b></p>	<p>Personne qui a construit ou créé quelque chose, qui est à l'origine de quelque chose.</p> <p>Personne qui propose de réformer, de reconstituer, de refaire.</p>	
<p><b>La spiritualité laïque :</b></p> <p><b>La spiritualité religieuse :</b></p>	<p>C'est ce qui appartient à la vie de l'esprit, de l'âme en chaque homme et en chaque femme.</p> <p>C'est ce qui appartient à la vie de l'Esprit, du souffle de Dieu en chaque homme et en chaque femme.</p>	

## TERMES RELIGIEUX

LES TERMES	LES DÉFINITIONS	LES EXEMPLES
<b>L'âme :</b>	Du latin <i>anima</i> (souffle, vie). Principe de vie et de pensée de l'homme animant son corps. Ce principe est conçu comme un être spirituel séparable du corps.	
<b>L'apparition :</b>	Fait d'apparaître, de se manifester à la vue ou à l'esprit. Manifestation d'un être, naturel ou surnaturel; l'être ainsi apparu.	
<b>La coutume :</b>	Habitude, traits propres aux moeurs d'un groupe, d'un peuple.	
<b>L'interdit :</b>	Qui est l'objet d'une interdiction. Condamnation absolue. Impératif institué par un groupe, une société, une religion qui prohibe un acte, un comportement.	
<b>Le prosélytisme :</b>	Zèle ardent pour recruter des adeptes, pour tenter d'imposer ses idées.	
<b>La puissance divine :</b>	Maître de tout, souverain maître qui agit avec pouvoir, autorité et influence. Ce qui est possible, virtuel, qui produit un effet.	
<b>La révélation :</b>	Manifestation d'un mystère ou dévoilement d'une vérité par Dieu ou par un homme inspiré de Dieu.	
<b>Le salut :</b>	Fait d'être sauvé de l'état de péché et d'accéder à la vie éternelle.	
<b>Le surnaturel :</b>	Qu'on juge ne pas appartenir au monde naturel; qui semble en dehors du domaine de l'expérience et échappe aux lois de la nature.	
<b>Le symbole :</b>	Signe figuratif, être animé ou chose, qui représente un concept, qui en est l'image, l'attribut, l'emblème.	
<b>Le syncrétisme :</b>	Système philosophique ou religieux qui tend à faire fusionner plusieurs doctrines différentes.	
<b>La tradition :</b>	Transmission de doctrines, de légendes, de coutumes sur une longue période; ensemble de ces doctrines, légendes, etc. Ensemble des vérités de foi qui ne sont pas contenues directement dans la révélation écrite mais qui sont fondées sur l'enseignement constant et les institutions d'une religion. Manière d'agir ou de penser transmise de génération en génération.	



## ÉTYMOLOGIE DES MOTS LATINS

<b>Crederre :</b>	# # avoir confiance # croire # tenir quelque chose pour vrai, admettre comme réel, certain. Tenir quelqu'un pour sincère, s'en rapporter à lui, s'y fier.
<b>Religare :</b>	# # relier (l'être humain à Dieu) # religion.
<b>Religere :</b>	# # relire un livre sacré ou une histoire pour en trouver le sens # religion.
<b>Ritus :</b>	# # rite # ensemble des règles et des cérémonies qui se pratiquent dans une Église, une communauté religieuse. Ensemble des règles fixant le déroulement d'un cérémonial quelconque. Manière d'agir propre à quelqu'un ou à un groupe social revêtant un caractère invariable. Dans certaines sociétés, acte, cérémonie, fête à caractère répétitif, destinés à réaffirmer de façon efficace les valeurs et à assurer la relance de l'organisation sociale.
<b>Sacer :</b>	# # sacrifice # faire le sacré # à qui ou à quoi l'on doit un respect absolu.

## ÉTYMOLOGIE DES MOTS GRECS

<b>Cosmos :</b>	# # monde # l'univers considéré dans son ensemble, un univers considéré dans la pensée grecque comme un tout ordonné et hiérarchisé.
<b>Muthos :</b>	# # récit # mythe # récit populaire ou littéraire mettant en scène des êtres surhumains et des actions remarquables. S'y expriment, sous le couvert de la légende, les principes et les valeurs de telle ou telle société et, plus généralement, y transparaît la structure de l'esprit humain.

## VOCABULAIRE RELIGIEUX

LES MOTS	LES DÉFINITIONS	LES EXEMPLES
<b>La célébration :</b>	Action de célébrer un événement, une cérémonie. Marquer une date, un événement par une cérémonie, une fête. Accomplir un office liturgique.	
<b>La cérémonie :</b>	Du latin <i>caeremonia</i> , caractère sacré. Forme extérieure solennelle et régulière d'un culte, d'un moment de la vie sociale.	
<b>Le culte :</b>	Du latin <i>cultus</i> , hommage rendu à Dieu, à une divinité, à un saint, etc. Cérémonie, pratique par laquelle on rend cet hommage.	
<b>La discrimination :</b>	Action d'isoler et de traiter différemment certains individus ou un groupe entier par rapport aux autres. Distinction, différence.	
<b>L'intolérance :</b>	Du <i>in</i> privatif et du latin <i>tolerare</i> supporter. Attitude hostile ou agressive à l'égard de ceux dont on ne partage pas les opinions, les croyances.	
<b>Le jeûne :</b>	La privation d'aliments en sacrifice.	
<b>La liturgie :</b>	Du grec <i>leitourgia</i> , de <i>leitos</i> , public et <i>ergon</i> , oeuvre. Ensemble des règles fixant le déroulement des actes du culte.	
<b>Le mythe :</b>	Récit populaire ou littéraire mettant en scène des êtres surhumains et des actions remarquables. S'y expriment, sous le couvert de la légende, les principes et les valeurs de telle ou telle société et, plus généralement, y transparaît la structure de l'esprit humain.	
<b>L'oecuménisme :</b>	Mouvement qui préconise l'union de toutes les Églises chrétiennes en une seule.	
<b>La pratique :</b>	Qui concerne l'action morale, les règles de conduite. L'observation des prescriptions d'une religion.	

<b>Le préjugé :</b>	Jugement provisoire formé par avance en partant d'indices qu'on interprète. Opinion adoptée sans examen par généralisation hâtive d'une expérience personnelle ou imposée par le milieu, l'éducation.	
<b>Le racisme :</b>	Idéologie fondée sur la croyance qu'il existe une hiérarchie entre les groupes humains, les races; comportement inspiré par cette idéologie. Attitude d'hostilité systématique à l'égard d'une catégorie déterminée de personnes.	
<b>Le rite :</b>	Ensemble des règles et des cérémonies qui se pratiquent dans une Église, une communauté religieuse. Ensemble des règles fixant le déroulement d'un cérémonial quelconque. Manière d'agir propre à quelqu'un ou à un groupe social revêtant un caractère invariable.	
<b>La xénophobie :</b>	Hostilité systématique à l'égard des étrangers, de ce qui vient de l'étranger.	

## ACTIVITÉ 1.3 (HRE3O)

### Découverte des religions

#### Description

**Durée :** 250 minutes

Cette activité porte sur une vue d'ensemble des religions dans le monde. L'élève effectue des travaux de recherche et analyse ainsi la géographie religieuse, les symboles des religions et les différents calendriers religieux.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le phénomène religieux dans le monde

**Attentes :** HRE3O-P-A.3

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-P-Te.1 - 2 - 3

HRE3O-P-Co.6 - 7

HRE3O-P-Agir.1 - 2 - 3a - 3b - 4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, Développement humain et célébrations, Habilités de recherche et de communication.

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 3 - 5

HRF3O-D-A.4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3

HRF3O-U-Foi. 4

HRF3O-U-TOr.1 - 3

HRF3O-D-Com.2 - 4

HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Préparer des feuilles de travail en s'inspirant du corrigé (voir Annexe 1.3.1).
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Se procurer le matériel pour le travail cartographique (p. ex., grands cartons blancs, des feutres, des crayons de couleur).

- Se procurer des ressources (p. ex., atlas, dictionnaires).
- Préparer une liste de vérification du travail de recherche dans le cadre de l'objectivation de l'apprentissage.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche sur les symboles et la situation géographique des diverses religions.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Amener l'élève à comprendre que la connaissance des religions peut être un atout à posséder dans sa vie personnelle et professionnelle (p. ex., présenter des comportements qui peuvent sembler inusités comme avoir un voisin juif qui construit une cabane dans son jardin, avoir au travail un employé qui réclame un espace pour prier en direction de La Mecque).
- Annoncer le but de l'activité : étudier diverses religions dans le monde en s'attardant surtout au symbolisme, à leur situation géographique et au calendrier religieux.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter un survol de plusieurs religions. Distribuer le gabarit de l'annexe HRE3O 1.3.1 (Tableau des religions du monde) et demander à l'élève de remplir le tableau en écoutant les explications.
- Expliquer à l'élève comment les êtres humains sont passés de la tradition orale à la tradition écrite dans les diverses religions.
- Organiser une recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique sur les symboles religieux. Distribuer l'annexe HRE3O 1.3.2 (Symboles religieux) et demander à l'élève de trouver les symboles des religions. **(T)**
- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Distribuer une liste de vérification du travail de recherche afin de permettre à l'élève d'autoévaluer son niveau de connaissances. L'échelle d'appréciation pourrait se limiter à trois niveaux de rendement (p. ex., savoir parfaitement, savoir moyennement, savoir un peu). **(O)**
- Inviter l'élève à améliorer, au besoin, son travail et à le remettre pour évaluation sommative. **(EF)**
- Demander à l'élève de faire une recherche en équipe sur la répartition géographique des religions dans le monde. Séparer la classe en équipes, expliquer le travail selon le tableau ci-dessous.

## LE MONDE ET LES RELIGIONS

### Matériel requis

- ! grand carton blanc
- ! marqueurs
- ! crayons de couleur
- ! atlas
- ! dictionnaires

### Les étapes à suivre

- ! dessinez la carte du monde
- ! partagez les continents
- ! notez sur la carte les noms de tous les pays de chacun des continents
- ! trouvez la religion pratiquée majoritairement pour tous les pays
- ! créer une légende selon les religions (une couleur par religion)
- ! colorez chacun des pays selon la religion qu'il pratique
- ! sur une feuille à part, écrivez cinq conclusions que vous pouvez tirer de votre carte par rapport à la géographie religieuse des pays, des continents, du monde

**Présenter oralement votre carte et vos cinq conclusions à la classe.**

- Rappeler les éléments de la grille d'évaluation adaptée qui s'applique à cette tâche.
- Inviter l'élève, à l'aide de la liste de vérification, à autoévaluer son niveau de rendement pour cette tâche sur les religions du monde. **(O)**
- Inviter l'élève à améliorer, au besoin, son travail et à le remettre pour évaluation sommative. **(EF)**
- Présenter le calendrier religieux en s'attardant à l'importance et au rôle des calendriers utilisés par les religions.

## LE CALENDRIER RELIGIEUX

**Notre calendrier (le calendrier grégorien) est utilisé presque partout dans le monde. Pourtant, certains peuples utilisent un autre système pour diviser le temps d'une année, particulièrement lorsqu'il s'agit de déterminer le moment des fêtes religieuses.**

- ~ Le calendrier **julien** est utilisé par les orthodoxes.
- ~ Le calendrier **copte** est utilisé par les Égyptiens.
- ~ Le calendrier de **l'hégire** est utilisé par les musulmans.
- ~ Le calendrier **israélite** est utilisé par les juifs.
- ~ Le calendrier **indien** est utilisé en Inde.

## **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche sur les symboles et la situation géographique des diverses religions selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés au symbolisme des diverses religions étudiés au cours de l'activité.
  - Réflexion et recherche
    - utilisation des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation de l'information.
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
    - utilisation de la langue parlée dans le contexte de la présentation orale sur la dimension géographique des diverses religions;
    - utilisation de symboles et d'aides visuelles dans le travail cartographique des religions du monde.
  - Mise en application
    - utilisation de la technologie à l'occasion du travail de recherche (p. ex., Internet, traitement de texte);
    - formulation de conclusions logiques au sujet de la situation géographique des diverses religions (p. ex., concentration des diverses religions dans certaines régions).

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à visionner un documentaire sur les religions du monde pour découvrir et approfondir à la fois les symboles, l'étendue géographique et l'influence des diverses religions.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 1.3.1 : Tableau des religions du monde (le corrigé)




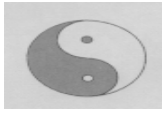






Annexe HRE3O 1.3.2 : Symboles religieux (le corrigé)

## TABLEAU DES RELIGIONS DU MONDE

Les religions	Les dates	Le nom des adeptes	Le pays d'origine	Le fondateur	Le nom du Dieu	Les textes sacrés	Le lieu du culte	Le jour du culte
La déesse	depuis...	déistes	Mésopotamie	aucun	Grande Déesse	tradition orale	nature	quotidien
Le shintoïsme	depuis...	shintoisés	Japon	aucun	Kami	Kojiki	sanctuaire	quotidien
L'animisme	depuis...	animistes	Afrique, Amérique	aucun	plusieurs	tradition orale	nature	quotidien
L'hindouïsme	-3000	hindous	Inde	aucun	Brahma, Vishnu, Shiva	Vedas	temple	quotidien
Le judaïsme	-1250	juifs	Palestine	Moïse	Yaweh	Torah	synagogue	samedi
Le mazdéisme	-650	mazdéens	Perse	Zarathoustra	Ahura Mazda	Avesta	temple du feu	quotidien
Le taoïsme	-605	taoistes	Chine	Lao Tseu	Lao-Zi	Daozan	temple	quotidien
Le jaïnisme	-600	jaïns	Inde	Jina Mahāvira	-----	Anga	temple	quotidien
Le bouddhisme	-563	bouddhistes	Inde	Siddharta Gautama Shakyamuni	-----	Triptaka	pagode	quotidien
Le confucianisme	-551	confucéens	Chine	Kongfuzi	culte des ancêtres	Cinq classiques	temple	quotidien
Le christianisme	-6	chrétiens	Galilée	Jésus	Dieu	Bible	église	dimanche
L'islam	570	musulmans	Arabie saoudite	Mohammed	Allah	Coran	mosquée	vendredi
Le sikhisme	1469	sikhs	Pendjab	Nanak	IkK	Granth	temple	quotidien
Le bahaïsme	1817	bahais	Iran	Mirza Ali Muhammed	Dieu	Kitab al Aqdas	sanctuaire	quotidien



## SYMBOLES RELIGIEUX

LA RELIGION	LE SYMBOLE	LA SYMBOLIQUE
Le shintoïsme		
L'hindouisme		
Le judaïsme		
Le taoïsme		
Le jaïnisme		
Le bouddhisme		
Le christianisme		
L'islam		
Le sikhisme		
Le bahaïsme		

## SYMBOLES RELIGIEUX

LA RELIGION	LE SYMBOLE	LA SYMBOLIQUE
Le shintoïsme		LE TORII. Un grand portique à l'entrée des sanctuaires.
L'hindouisme		L'AUM. Ce symbole représente la forme écrite de la syllabe AUM.
Le judaïsme		LA MENORAH. Le chandelier à sept branches. La branche centrale représente le sabbat.
Le taoïsme		LE TAO. Ce symbole représente l'équilibre du yin (féminin) et du yang (masculin).
Le jaïnisme		L'AHIMSA. Cette main droite levée représente la non-violence et la sécurité.
Le bouddhisme		LA ROUE. Elle représente la voie sacrée à huit embranchements.
Le christianisme		LA CROIX. Elle représente le supplice de la crucifixion et la mort vaincue.
L'islam		LE CROISSANT DE LUNE. Il représente la dévotion à Allah qui éclaire le croyant dans la nuit.
Le sikhisme		LE KHANDA. Le sabre est utilisé pour préparer le repas rituel et l'anneau représente Ikk.
Le bahaïsme		LES TRIANGLES. Ils représentent l'interdépendance de tous les peuples.

## ACTIVITÉ 1.4 (HRE3O)

### Lieux sacrés

#### Description

**Durée :** 275 minutes

Cette activité porte sur les lieux sacrés dans le monde. L'élève, par une recherche individuelle et une présentation orale, découvre et apprécie toute la richesse artistique qu'ont apportée les religions à la société.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** Le phénomène religieux dans le monde

**Attente :** HRE3O-P-A.4

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-P-Co. 8

HRE3O-P-Vie.1 - 2

**Domaines :** Développement humain et célébrations

**Attente :** HRF3O-D-A.1

**Contenu d'apprentissage :** HRF3O-D.Stat

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Réserver le laboratoire d'informatique pour faire une recherche.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de la recherche individuelle.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Faire un remue-méninges afin de découvrir ce qu'est un lieu sacré. **(ED)**
- Écrire, au tableau, toutes les idées pertinentes.

- Inviter les élèves à nommer des lieux sacrés qu’elles et ils ont visités. Les amener à voir des liens communs entre ces divers lieux sacrés.
- Présenter la définition et le classement des lieux sacrés à l’aide de l’annexe HRF3O 1.4.1 (Qu’est-ce qu’un lieu sacré?) et inviter l’élève à poser des questions.
- Annoncer le but de l’activité : étudier les lieux sacrés dans le monde afin de découvrir leur richesse artistique.

### **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

- Demander à l’élève de faire une recherche individuelle sur les lieux sacrés et de la présenter oralement au groupe-classe.
- Expliquer les éléments du travail selon le tableau ci-dessous.

**Les lieux sacrés dans le monde**

Choisir un lieu sacré. Faire une recherche en utilisant Internet. Dégager le plus d’éléments possible afin de préparer une présentation orale et répondre aux questions suivantes :

- Choisis le lieu sacré ciblé par ta recherche et nomme la religion de ce lieu sacré, le nom du ou des dieux que l’on y vénère.
- Situe le lieu sacré au point de vue géographique (p. ex., le continent, le pays, la ville).
- Décris le lieu sacré (p. ex., la grandeur, l’architecture, les matériaux).
- Décris les formes d’art présentées dans ce lieu sacré par les peintures, les tableaux, les fresques, les sculptures, les boiseries, les tapis, les statues, etc.
- Explique pourquoi et comment ce lieu est devenu sacré.

- Préciser les modalités du travail (p. ex., longueur, échéance, format, type et nombre de sources de référence).
- Inviter l’élève à faire la recherche dans Internet et au centre de ressources. **(T)**
- Remettre à l’élève la liste de vérification/correction et lui demander de revoir son travail et d’y apporter les changements qui s’imposent. **(EF)**
- Inviter l’élève à présenter à la classe les points saillants de son travail de recherche.
- Mener une discussion en plénière permettant de faire des généralisations sur les lieux sacrés dans le monde.

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche sur les lieux sacrés des diverses religions selon les principaux éléments présentés dans la situation d’exploration.
- Utiliser une grille d’évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux lieux sacrés de diverses religions.
  - Réflexion et recherche
    - utilisation des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation de l’information).

- Communication
  - utilisation correcte de la langue écrite (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
  - utilisation de la langue parlée dans le contexte de la présentation orale sur la dimension géographique des diverses religions;
  - utilisation de symboles et d'aides visuelles dans le travail cartographique des religions du monde.
- Mise en application
  - utilisation de la technologie à l'occasion du travail de recherche (p. ex., Internet, traitement de texte);
  - formulation de conclusions logiques au sujet de la situation géographique des diverses religions (p. ex., concentration des diverses religions dans certaines régions).

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire un livre sur les lieux sacrés et à étudier l'influence de ces lieux dans l'expression religieuse des divers peuples.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 1.4.1 : Qu'est-ce qu'un lieu sacré?

Annexe HRE3O 1.4.2 : Les lieux sacrés dans le monde

**QU'EST-CE QU'UN LIEU SACRÉ?**

Un lieu sacré naturel ou construit par l'être humain est un lieu qui transcende l'humanité, bien que la nature du sacré soit distincte d'une religion à l'autre. C'est un lieu privilégié qui permet de faire une expérience du divin ou qui suscite une rencontre avec la divinité, quel que soit le pays où il se situe ou la religion qui lui confère un caractère sacré.

<b>LES LIEUX SACRÉS NATURELS</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">O les grottes</td> <td style="width: 50%; border: none;">O les forêts</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O les clairières</td> <td style="border: none;">O les îles</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O les montagnes</td> <td style="border: none;">O les lacs</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O les chutes d'eau</td> <td style="border: none;">O le volcan</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O la mer</td> <td style="border: none;">O le désert</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O le fleuve</td> <td style="border: none;">O ...</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">O O O les Andes, l'Himalaya, etc.</p>	O les grottes	O les forêts	O les clairières	O les îles	O les montagnes	O les lacs	O les chutes d'eau	O le volcan	O la mer	O le désert	O le fleuve	O ...
O les grottes	O les forêts												
O les clairières	O les îles												
O les montagnes	O les lacs												
O les chutes d'eau	O le volcan												
O la mer	O le désert												
O le fleuve	O ...												
<b>LES LIEUX CONSTRUITS</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">O les églises</td> <td style="width: 50%; border: none;">O les temples</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O les mosquées</td> <td style="border: none;">O les pagodes</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">O les synagogues</td> <td style="border: none;">O les jardins</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">O O O Borobudur (Java); Lourdes (France); le mur des Lamentations (Jérusalem); Notre-Dame de Paris (France); le temple d'Or (Pendjab).</p>	O les églises	O les temples	O les mosquées	O les pagodes	O les synagogues	O les jardins						
O les églises	O les temples												
O les mosquées	O les pagodes												
O les synagogues	O les jardins												
<b>LES VILLES SAINTES</b>	<p>O O O Bénarès (Inde); La Mecque (Arabie saoudite); Lhassa (Tibet); Jérusalem (Israël); Rome (Italie).</p>												

## Les lieux sacrés dans le monde

Voici une liste de quelques **lieux sacrés** dans le monde :

Pour le **shintoïsme**, le mont Fudji au Japon.

Pour le **jainisme**, le mont Girna, les villes de Sameta, Sikhara, Pavapura en Inde.

Pour le **sikhisme**, le temple d'Or à Amritsar au Pendjab.

Pour le **bahaïsme**, le sanctuaire de Bab au mont Carmel à Haïfa en Israël.

Pour l'**hindouisme**, la ville de Bénarès, le Gange.

Pour le **judaïsme**, le mur des Lamentations à Jérusalem en Israël.

Pour le **taoïsme**, le temple du Ciel en Chine.

Pour le **bouddhisme**, Borobudur à Java, la pagode de Wat Phrathat Doi Suthep en Thaïlande,  
Bodh Gaya en Inde.

Pour le **christianisme**, Saint-Pierre de Rome en Italie, la Terre sainte en Israël.

Pour l'**islam**, La Mecque en Arabie saoudite.

## ACTIVITÉ 1.5 (HRE3O)

### Tâche d'évaluation sommative Phénomène religieux dans le monde

#### Description

**Durée :** 75 minutes

La tâche d'évaluation sommative porte sur les activités d'enseignement et d'apprentissage 1.1, 1.2, 1.3 et 1.4; c'est-à-dire sur le phénomène religieux dans le monde, le vocabulaire religieux, les religions dans le monde, la géographie religieuse, le calendrier religieux et les lieux sacrés. Le test sommatif comprend sept parties : un vrai ou faux, le vocabulaire religieux, le tableau des religions, les symboles religieux, qui suis-je?, des réponses courtes et des réflexions personnelles qui reflètent les attentes, les contenus d'apprentissage et les connaissances de l'unité 1.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le phénomène religieux dans le monde

**Attentes :** HRE3O-P-A.1 - 2 - 3 - 4

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-P-Te.1 - 2 - 3

HRE3O-P-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

HRE3O-P-Conv.1a - 1b

HRE3O-P-Vie.1 - 2

HRE3O-P-Agir.1 - 2 - 3a - 3b - 4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébration

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.1 - 3

HRF3O-G-A.1 - 2

HRF3O-D-A.1 - 4

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.1 - 2 - 3 - 6

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.1 - 3

HRF3O-U-TOr.1 - 3

HRF3O-R-Trad.1

HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3

HRF3O-R-Org.3 - 4



HRF3O-G-Syn.1 - 2  
HRF3O-G-Sys.1 - 2 - 3  
HRF3O-D-Sta.2  
HRF3O-D-Com.2 - 4

## Notes de planification

- Préparer le cahier de l'élève précisant la tâche à accomplir (voir Annexe HRE3O 1.5.2).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour l'évaluation selon le modèle de l'annexe HRE3O 1.5.1.

## Déroulement

- Présenter la tâche d'évaluation : un test papier crayon. composé de sept parties :
  - partie I - vrai ou faux?
  - partie II - le vocabulaire religieux
  - partie III - le tableau des religions
  - partie IV - les symboles religieux
  - partie V - qui suis-je? La géographie religieuse et les lieux sacrés
  - partie VI - des réponses courtes
  - partie VII - des réflexions
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et décrire les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation et les habiletés que l'élève doit déployer dans cette tâche. L'élève doit pouvoir :
  - Connaissance et compréhension
    - nommer des faits et des termes liés à l'expérience religieuse, les religions du monde, les symboles religieux et les lieux sacrés;
    - relever des termes, des notions, l'étymologie des mots latins et grecs du vocabulaire religieux;
    - comprendre les concepts liés au phénomène et au symbolisme religieux (p. ex., Être universel, croyance).
  - Recherche et réflexion
    - utiliser la pensée critique et créatrice dans la façon d'aborder les deux questions de réflexion (p. ex., exprimer ses convictions par rapport au phénomène religieux).
  - Communication
    - communiquer avec clarté l'information et les idées sur le phénomène religieux;
    - utiliser la langue écrite de façon adéquate dans les réponses aux questions.
  - Mise en application
    - formuler des conclusions ou des généralisations sur le phénomène religieux;
    - mettre en application les connaissances acquises en analysant des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse.
- Inviter l'élève à réfléchir aux connaissances et aux habiletés acquises au cours de l'unité afin de déterminer celles qui lui serviront à réaliser la tâche sommative. Demander à l'élève d'en

dresser une liste et de cocher les éléments avec lesquels elle ou il est à l'aise. Suggérer une révision des habiletés et des connaissances moins maîtrisées en consultant un collègue et son cahier de notes.

- Distribuer le cahier de l'élève.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 1.5.1 : Grille d'évaluation adaptée - Phénomène religieux dans le monde

Annexe HRE3O 1.5.2 : Cahier de l'élève - Phénomène religieux dans le monde

## Grille d'évaluation adaptée - Phénomène religieux dans le monde

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<b><i>Connaissance et compréhension</i></b>				
L'élève : - montre une connaissance et une compréhension des faits et des termes liés à l'expérience religieuse, les religions du monde, les symboles religieux et les lieux sacrés. - montre une connaissance et une compréhension des des termes, des notions, de l'étymologie des mots latins et grecs et du vocabulaire religieux. - montre une compréhension des concepts liés au phénomène et au symbolisme religieux.	L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>limitées</b> des faits et des termes liés au phénomène religieux et montre une compréhension <b>limitée</b> des concepts liés au phénomène et au symbolisme religieux.	L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>partielles</b> des faits et des termes liés au phénomène religieux et montre une compréhension <b>partielle</b> des concepts liés au phénomène et au symbolisme religieux.	L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>générales</b> des faits et des termes liés au phénomène religieux et montre une compréhension <b>générale</b> des concepts liés au phénomène et au symbolisme religieux.	L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>approfondies</b> des faits et des termes liés au phénomène religieux et montre une compréhension <b>approfondie</b> des concepts liés au phénomène et au symbolisme religieux.
<b><i>Réflexion et recherche</i></b>				
L'élève : - utilise la pensée critique et créatrice dans la façon d'aborder les deux questions de réflexion.	L'élève utilise la pensée critique et créatrice dans la façon d'aborder les deux questions de réflexion <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève utilise la pensée critique et créatrice dans la façon d'aborder les deux questions de réflexion <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève utilise la pensée critique et créatrice dans la façon d'aborder les deux questions de réflexion <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève utilise la pensée critique et créatrice dans la façon d'aborder les deux questions de réflexion <b>avec une très grande efficacité.</b>

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique l'information et des idées sur le phénomène religieux. - utilise la langue écrite dans les réponses aux questions.	L'élève communique l'information et les idées <b>avec peu de clarté</b> et utilise la langue écrite <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève communique l'information et les idées <b>avec une certaine clarté</b> et utilise la langue écrite <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève communique l'information et les idées <b>avec une grande clarté</b> et utilise la langue écrite <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève communique l'information et utilise la langue écrite <b>avec un très grande clarté</b> utilise la langue écrite <b>avec une grande efficacité.</b>
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions ou des généralisations sur le phénomène religieux. - applique les connaissances acquises en analysant des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse.	L'élève formule <b>rarement</b> des conclusions ou des généralisations sur le phénomène religieux et applique les connaissances acquises en analysant des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève formule <b>parfois</b> des conclusions ou des généralisations sur le phénomène religieux et applique les connaissances acquises en analysant des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève formule <b>souvent</b> des conclusions ou des généralisations sur le phénomène religieux et applique les connaissances acquises en analysant des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève formule <b>presque toujours</b> des conclusions ou des généralisations sur le phénomène religieux et applique les connaissances acquises en analysant des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse <b>avec une très grande efficacité.</b>
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

<b>Phénomène religieux dans le monde</b>
--

**Directives générales**

Lis bien toutes les questions avant de commencer à y répondre. Rédige tes réponses à l'encre, en phrases complètes et en respectant la qualité de la langue.

**PARTIE I - VRAI OU FAUX?****Activité :** individuelle**Durée :** 5 minutes

1. Le premier geste religieux se situe à l'ère des cavernes.
2. Toutes les traditions religieuses s'occupent des morts.
3. La cryoconservation est d'envoyer dans l'espace une capsule contenant les cendres d'un cadavre.
4. On retrouve la trace des Vénus callipyges en Turquie.
5. Le Tripitaka est le texte sacré de l'animisme.
6. L'Arabie saoudite est la mère patrie de l'islam.
7. Le shintoïsme existe depuis la nuit des temps.
8. Dans le bahaïsme, le symbole des triangles représente la dépendance de tous les peuples.
9. Le calendrier de l'hégire est utilisé par les musulmans.
10. Les religions primitives sont celles qui transmettent leurs croyances oralement.
11. Les cinq religions les plus répandues dans le monde sont l'hindouisme, le bouddhisme, le judaïsme, le taoïsme et l'islam.
12. La religion est un système de croyances et de pratiques en fonction duquel l'être humain donne un sens à son existence et au monde dans lequel il vit.
13. L'Afrique est le berceau des religions.
14. Partout dans le monde, Dieu est uniquement représenté en tant qu'homme.
15. En Amérique, la religion était inexistante avant la colonisation.

**PARTIE II - LE VOCABULAIRE RELIGIEUX****Activité :** individuelle**Durée :** 10 minutes

Associe le mot juste de la colonne de gauche avec la bonne définition de la colonne de droite.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Immanence.    | A. Le fait de croire à la vérité ou à l'existence de quelque chose.                                 |
| 2. Coutume.      | B. Ce qui est intérieur à un être, à un objet, qui résulte de sa nature.                            |
| 3. Synchrétisme. | C. Religion qui n'admet qu'un seul Dieu.  |
| 4. Croyance.     | D. Personne qui propose de réformer, de reconstituer, de refaire.                                   |
| 5. Monothéisme.  | E. Habitude, traits propres aux moeurs d'un groupe, d'un peuple.                                    |
| 6. Révélation.   | F. Manifestation d'un mystère ou dévoilement d'une vérité par Dieu ou par un homme inspiré de Dieu. |
| 7. Salut.        | G. Fait d'être sauvé de l'état de péché et d'accéder à la vie éternelle.                            |

8. Rite. H. Système philosophique ou religieux qui tend à faire fusionner plusieurs doctrines différentes.
9. Réformateur. I. Mouvement qui préconise l'union de toutes les Églises chrétiennes en une seule.
10. Oecuménisme. J. Ensemble des règles et des cérémonies qui se pratiquent dans une Église, une communauté religieuse.

### PARTIE III - COMPLÈTE LE TABLEAU SUIVANT

**Activité :** individuelle

**Durée :** 10 minutes

RELIGION	HINDOUISME	BOUDDHISME	JUDAÏSME	CHRISTIANISME	ISLAM
LE NOM DES ADEPTES			juifs	chrétiens	
LE PAYS D'ORIGINE		Inde	Palestine		
LE FONDATEUR	aucun			Jésus	
LE NOM DU DIEU			Yaweh	Dieu	Allah
LES TEXTES SACRÉS	Védas	Tripitaka			
LE LIEU DU CULTE				église	mosquée
LE JOUR DU CULTE	quotidien	quotidien			

### PARTIE IV - LES SYMBOLES RELIGIEUX

**Activité :** individuelle

**Durée :** 15 minutes

Pour chacune des religions ci-dessous, dessine le symbole, le nom du symbole et explique la symbolique qui s'y rattache.

LA RELIGION	LE SYMBOLE	LA SYMBOLIQUE
Le shintoïsme		
Le judaïsme		

Le taoïsme		
Le jaïnisme		
L'islam		

**PARTIE V - QUI SUIS-JE?**  
**LA GÉOGRAPHIE RELIGIEUSE**  
**LES LIEUX SACRÉS**

**Activité :** individuelle  
**Durée :** 10 minutes

1. J'ai été édifiée à Byzance puis à Constantinople et enfin à Istanbul.
2. Je suis un lieu saint qui est en fait un livre sacré écrit en trois dimensions.
3. Je suis le mausolée le plus précieux de l'église catholique.
4. Je suis le lieu sacré vénéré par un cinquième de la population du monde.
5. J'ai abrité deux grandes religions, tantôt église, tantôt mosquée.
6. Je suis un continent aujourd'hui séparé en trois grandes religions (animisme, christianisme et islam).
7. Je suis le nouveau nom de la Perse.
8. Je suis un pays laïque.
9. Je suis un pays majoritairement orthodoxe.
10. Je suis la ville sainte pour les juifs, les chrétiens et les musulmans.

**PARTIE VI - RÉPONSES COURTES**

**Activité :** individuelle.  
**Durée :** 10 minutes.

1. Qu'est-ce que la filiation matrilineaire?
2. Distingue entre la spiritualité laïque et la spiritualité religieuse.
3. Explique la différence entre les lieux sacrés naturels et les lieux sacrés construits.

**PARTIE VII - RÉFLEXIONS**

**Activité :** individuelle  
**Durée :** 15 minutes

1. Quelle attitude devrait-on adopter devant toutes les religions?
2. Les religions sont-elles toutes valables? Explique pourquoi en donnant des exemples précis.





## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (HRE3O)

### Judaïsme, berceau du christianisme

#### Description

**Durée :** 20 heures

L'élève découvre le judaïsme par les récits fondateurs, le fondateur, les personnages qui ont marqué le judaïsme, la profession de foi, la maison, les lois alimentaires, la synagogue, les prières, les objets de prière, les rites de la vie et les rites de la mort, le sabbat, les fêtes religieuses et les textes sacrés. L'élève apprécie les liens entre le judaïsme et le christianisme et le modèle de vie des juifs et des juives et acquiert des valeurs comme la dignité de la personne et la tolérance.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le judaïsme, berceau du christianisme

**Attentes :** HRE3O-J-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-J-Te.1 - 2 - 3 - 4

HRE3O-J-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

HRE3O-J-Conv.1a - 1b - 1c - 1d - 1e - 1f - 1g - 1h

HRE3O-J-Vie.1 - 2 - 3

HRE3O-J-Agir.1 - 2 - 2a - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d - 3e

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.1 - 3 - 4 - 6

HRF3O-G-A.1 - 2 - 3

HRF3O-D-A.2 - 3 - 4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3 - 4 - 6

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 7

HRF3O-U-TOr.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3

HRF3O-R-Org.1 - 3

HRF3O-G-Syn.1 - 2

HRF3O-G-Sys.1 - 2 - 3 - 4 - 5  
HRF3O-D-Sta.1 - 2 - 3 - 4  
HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4  
HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Titres des activités

## Durée

<b>Activité 2.1</b> : Naissance du judaïsme	150 minutes
<b>Activité 2.2</b> : Organisation du judaïsme	400 minutes
<b>Activité 2.3</b> : Développement du judaïsme	400 minutes
<b>Activité 2.4</b> : Liens avec le christianisme	250 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Manuels pédagogiques

DESROCHERS, M., A. GAGNON, M. JUBINVILLE et L. ST-DENIS, *Bible, source de Vie... comment y puiser?*, 1991. \*

BEN JELLOUN, Tahar, *Le racisme expliqué à ma fille*, Éditions du Seuil, Paris, 1998, 62 p. \*

MARITAIN, Jacques, *L'impossible antisémite*, Paris, Desclée de Brouwer, 1994. \*\*\*

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

EPSTEIN, Isidore, *Le judaïsme, origines et histoire*, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1959, 310 p. \*\*\*

GRÉGOIRE, Maurice, *Le judaïsme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1986, 63 p. \*

HADDAD, Philippe, *S'initier aux religions*, Paris, Éditions du Cerf, 1999, p. 53-70.

NEHER, André, *Moïse et la vocation juive*, coll. Maîtres spirituels, Éditions du Seuil, 1956, 191 p. \*\*\*

### Médias électroniques

*Moïse, Dieu et l'Homme*, Artea. \*

*Bonjour Shalom*, Cinéma libre et imageries, 51 minutes, 1991.

*La liste de Schindler*, MCA Universal, 197 minutes, 1991.

*Exodus*, 1947.

*Un violon sur le toit*, 1971.

*Le prince d'Égypte*, 1998.

## Annexes

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 2.1 : Grille d'évaluation adaptée - Judaïsme, berceau du christianisme

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<b>Connaissance et compréhension</b>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes liés au judaïsme et au christianisme. - montre une compréhension des concepts communs entre le judaïsme et le christianisme et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>limitée</b> des faits et des termes liés au judaïsme et au christianisme et une compréhension <b>limitée</b> des concepts communs entre le judaïsme et le christianisme et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>partielle</b> des faits et des termes liés au judaïsme et au christianisme et une compréhension <b>partielle</b> des concepts communs entre le judaïsme et le christianisme et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>générale</b> des faits et des termes liés au judaïsme et au christianisme et une compréhension <b>générale</b> des concepts communs entre le judaïsme et le christianisme et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>approfondie</b> des faits et des termes liés au judaïsme et au christianisme et une compréhension <b>approfondie</b> des concepts communs entre le judaïsme et le christianisme et des rapports entre eux.
<b>Réflexion et recherche</b>				
L'élève : - utilise la pensée créatrice dans la réalisation de l'affiche. - applique les habiletés de recherche dans la préparation de l'affiche.	L'élève utilise la pensée créatrice dans la réalisation de l'affiche <b>avec une efficacité limitée</b> et applique <b>un nombre limité</b> des habiletés de recherche dans la préparation de l'affiche.	L'élève utilise la pensée créatrice dans la réalisation de l'affiche <b>avec une certaine efficacité</b> et applique <b>certaines</b> des habiletés de recherche dans la préparation de l'affiche.	L'élève utilise la pensée créatrice dans la réalisation de l'affiche <b>avec une grande efficacité</b> et applique la <b>plupart</b> des habiletés de recherche dans la préparation de l'affiche.	L'élève utilise la pensée créatrice dans la réalisation de l'affiche <b>avec une très grande efficacité</b> et applique <b>presque toutes ou toutes</b> les habiletés de recherche dans la préparation de l'affiche.
<b>Communication</b>				
L'élève : - utilise des aides visuelles dans la réalisation de l'affiche. - utilise la langue parlée et écrite dans la présentation de l'affiche.	L'élève utilise des aides visuelles dans la réalisation de l'affiche et utilise la langue parlée et écrite dans la présentation de l'affiche <b>avec une efficacité limitée et peu d'exactitude</b> .	L'élève utilise des aides visuelles dans la réalisation de l'affiche et utilise la langue parlée et écrite dans la présentation de l'affiche <b>avec une certaine efficacité et exactitude</b> .	L'élève utilise des aides visuelles dans la réalisation de l'affiche et utilise la langue parlée et écrite dans la présentation de l'affiche <b>avec une grande efficacité et exactitude</b> .	L'élève utilise des aides visuelles dans la réalisation de l'affiche et utilise la langue parlée et écrite dans la présentation de l'affiche <b>avec une très grande efficacité et exactitude</b> .

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions ou des généralisations à propos des liens entre le judaïsme et le christianisme.	L'élève formule des conclusions ou des généralisations à propos des liens entre le judaïsme et le christianisme <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève formule des conclusions ou des généralisations à propos des liens entre le judaïsme et le christianisme <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève formule des conclusions ou des généralisations à propos des liens entre le judaïsme et le christianisme <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève formule des conclusions ou des généralisations à propos des liens entre le judaïsme et le christianisme <b>avec une très grande efficacité.</b>
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

## ACTIVITÉ 2.1 (HRE30)

### Naissance du judaïsme

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur la naissance du judaïsme. L'élève, par un travail de recherche en équipe de deux, analyse les récits fondateurs qui présentent l'origine du judaïsme et les principaux personnages qui ont marqué l'histoire du peuple juif.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le judaïsme, berceau du christianisme

**Attentes :** HRE30-J-A.1 - 2 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-J-Te.1 - 2 - 3 - 4

HRE30-J-Co.1 - 2 - 4

HRE30-J-Conv.1a - 1b - 1c

HRE30-J-Vie.1

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.1

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.4 - 6

HRF30-U-TOr.2 - 4

HRF30-H-Cont.2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des dictionnaires et des bibles.
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer un jeu-questionnaire oral afin d'aider l'élève à vérifier ses connaissances sur les six alliances.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche.

- Préparer la grille d'évaluation adaptée portant sur le travail de recherche et sur le rapport écrit.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer un remue-méninges sur le judaïsme et les principaux personnages qui ont marqué l'histoire du peuple juif. **(ED)**
- Écrire, au tableau, les commentaires pertinents.
- Demander à l'élève de les noter dans son cahier de notes.
- Relever avec les élèves les idées vraies ou fausses, les pensées racistes ou les préjugés qui se manifestent à propos du judaïsme et du peuple juif.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'origine du judaïsme et les principaux personnages qui ont marqué l'histoire du peuple juif.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander aux élèves regroupés en équipe de deux de réaliser une recherche sur les six alliances prépondérantes dans le processus du salut pour les juifs. Voir l'annexe HRE3O 2.1.1 (Yaweh et l'Alliance).
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., éléments de contenu, échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée portant sur le travail de recherche et le rapport écrit. **(ES)**
- Inviter l'élève à repérer l'information nécessaire au centre de ressources et au laboratoire d'informatique. **(T)**
- Demander aux élèves regroupés en équipes de deux de réaliser un jeu-questionnaire oral pour vérifier leurs connaissances des diverses Alliances entre Yaweh et son peuple. **(O)**
- Distribuer la liste de vérification/correction et demander à l'élève de revoir son travail afin d'améliorer son rapport avant de le remettre. **(EF)**
- Préciser les divers genres littéraires de ces récits. (p. ex., Noé - récit mythique, Abraham et Jacob - récits légendaires, Moïse, récit semi-légerendaire et David et Salomon - récits historiques).
- Demander à l'élève de trouver le profil de Moïse dans le dictionnaire (p. ex., le libérateur, le législateur et le fondateur - voir Annexe 2.1.1).
- Demander à l'élève de trouver dans la Bible (Exode 20) le texte des dix commandements et de les noter.
- Demander à l'élève de justifier les deux énoncés suivants :
  - Les dix commandements représentent la loi fondamentale du judaïsme et par ricochet du christianisme.
  - Ce sont des principes universels qui visent à créer une société stable et civilisée.
- Présenter à l'élève les renseignements suivants :
  - la distinction entre yahvisme et judaïsme, entre religion du Temple et religion de la synagogue;

- les liens entre christianisme et judaïsme au premier siècle. Situer Jésus comme un juif pratiquant, saisir le christianisme comme un mouvement de réforme à l'intérieur du judaïsme. Voir pourquoi le conflit entre les deux mouvements est né.

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le projet de recherche sur les six alliances prépondérantes dans le processus du salut pour les juifs en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes se rapportant aux six alliances;
    - compréhension des concepts se rapportant aux six alliances.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, organisation et analyse de l'information).
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans le rapport portant sur les six alliances (p. ex., grammaire, orthographe, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - formulation de conclusions logiques au sujet de l'origine du judaïsme et les principaux personnages qui ont marqué l'histoire du peuple juif.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire une biographie d'un des grands personnages du judaïsme (p. ex., Moïse, Noé, Abraham).

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 2.1.1 : Yaweh et l'Alliance (le corrigé)



## YAWEH ET L'ALLIANCE

Yaweh et son peuple, au cours des siècles, ont à plusieurs reprises conclu des alliances. Ces alliances sont l'oeuvre de Yaweh qui a appelé certains individus pour participer à la fondation du peuple élu de Dieu. Parmi ces personnes, six jouent un rôle particulier et prépondérant dans le processus de salut.

LES PERSONNAGES	LES TEXTES	QUI SONT-ILS? QUE FONT-ILS? QUE DIT YAWEH?
<b>Noé</b>  <b>Nom qui signifie : repos</b>	<b>Le déluge...</b> <b>Genèse 6 - 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b Un homme juste et pieux.</li> <li>b Il sauve sa famille et un couple de toutes les espèces animales du déluge.</li> <li>b Le signe de cette alliance est l'arc-en-ciel.</li> <li>b <i>Soyez féconds, multipliez, emplissez la terre...</i></li> </ul>
<b>Abraham</b>  <b>Nom qui signifie : père d'un grand nombre</b>	<b>Vocation d'Abraham...</b> <b>Genèse 12, 1-9</b> <b>Les promesses et l'alliance...</b> <b>Genèse 15, 1 - 17, 27</b> <b>Naissance d'Isaac...</b> <b>Genèse 21, 1-7</b> <b>Renvoi d'Agar et d'Ismaël...</b> <b>Genèse 21 , 8-20</b> <b>Le sacrifice d'Abraham...</b> <b>Genèse 22, 1-19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b Le père des croyants (par Sara... Isaac et par Agar... Ismaël).</li> <li>b Un exemple de foi.</li> <li>b Le signe de cette alliance est la circoncision.</li> <li>b <i>Je te comblerai de bénédictions, je rendrai ta postérité aussi nombreuse...</i></li> </ul>
<b>Jacob</b>  <b>Nom qui signifie : celui qui supplante</b>	<b>Naissance d'Ésaü et de Jacob...</b> <b>Genèse 25, 19-34</b> <b>La lutte avec Dieu...</b> <b>Genèse 32, 23-33</b> <b>Les douze fils de Jacob...</b> <b>Genèse 35, 22-26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b Un patriarche.</li> <li>b Le père de 12 fils.</li> <li>b Le père des 12 tribus d'Israël.</li> <li>b <i>On ne t'appellera plus Jacob, mais Israël...</i></li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Israël, nom qui signifie : soldat de Dieu.</p>

<p><b>Moïse</b></p> <p><b>Nom qui signifie :</b> <b>sauvé de l'eau</b></p>	<p><b>Vocation de Moïse...</b> <b>Exode 2, 23 - 3, 21</b> <b>Promesse de</b> <b>l'Alliance...</b> <b>Exode 19, 3 - 24, 11</b></p>	<p>b Le législateur.</p> <p>b Le fondateur du judaïsme.</p> <p>b Le signe de cette alliance est le sang.</p> <p>b <i>Je serai avec toi, et voici le signe...</i></p>
<p><b>David</b></p> <p><b>Nom qui signifie :</b> <b>cher, bien-aimé</b></p>	<p><b>Onction de David...</b> <b>1 Samuel 16, 1-13</b> <b>Sacre de David...</b> <b>2 Samuel 2, 1-4</b></p>	<p>b Un héros, un roi.</p> <p>b Le fondateur de la dynastie messianique.</p> <p>b <i>C'est toi qui paîtras mon peuple d'Israël...</i></p>
<p><b>Salomon</b></p> <p><b>Nom qui signifie :</b> <b>pacifique</b></p>	<p><b>Salomon désigné par</b> <b>David</b> <b>1 Rois 1, 28-40</b> <b>Le jugement de</b> <b>Salomon...</b> <b>1 Rois 3, 16-28</b> <b>La bâtisse du Temple...</b> <b>1 Rois 5, 9 - 6, 38</b></p>	<p>b Le sage.</p> <p>b Un roi bâtisseur.</p> <p>b Il construisit le Temple de Jérusalem.</p> <p>b <i>C'est lui qui construira le Temple pour mon Nom...</i></p>

## ACTIVITÉ 2.2 (HRE3O)

### Organisation du judaïsme

#### Description

**Durée :** 400 minutes

Cette activité porte sur l'organisation du judaïsme. L'élève étudie la profession de foi juive, la maison, les lois alimentaires, la synagogue, la prière, les objets de prière, les rites de la vie et de la mort, le sabbat et les fêtes religieuses et les textes sacrés.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le judaïsme, berceau du christianisme

**Attentes :** HRE3O-J-A.1 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-J-Co.5 - 6 - 7

HRE3O-J-Conv.1d

HRE3O-J-Vie.1 - 2

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A. 6

HRF3O-G-A.3

HRF3O-D-A.2 - 3 - 4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 7

HRF3O-U-TOR.1 - 3

HRF3O-R-Org.1 - 3

HRF3O-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-D-Sta.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4

HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des bibles et des grandes feuilles blanches.
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Se documenter sur l'impact qu'a la pratique du judaïsme dans l'organisation de la vie quotidienne d'un juif ou d'une juive (p. ex., les lois alimentaires, les célébrations des fêtes religieuses).
- Préparer un jeu-questionnaire écrit sur les fêtes, les rites et les pratiques du judaïsme et le vocabulaire pertinent à la religion juive.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche sur les fêtes religieuses.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Décrire une journée type d'un juif pour amener l'élève à comprendre que le judaïsme est une religion qui englobe tous les domaines de la vie courante. On peut inviter un rabbin ou une autre personne juive venir décrire une journée type d'un juif ou d'une juive.
- Annoncer le but de l'activité : étudier certains aspects du judaïsme : les fêtes, les rites et les pratiques, et évaluer l'impact qu'a la pratique du judaïsme dans l'organisation de la vie quotidienne.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter à élève, à l'aide de l'annexe HRE3O 2.2.1 (Le Shema), le coeur de la profession de foi dans le judaïsme : le Shema. Inviter l'élève à mémoriser les deux premiers mots de la profession de foi d'Israël et donner des explications, au besoin.
- Inviter les élèves qui ont déjà visité une maison juive ou visionné un film ou documentaire sur les juifs de nommer des objets particuliers que l'on retrouve dans une maison juive. **(ED)**
- Distribuer l'annexe HRE3O 2.2.2 (La religion juive au quotidien) et donner des explications, au besoin.
- Demander à l'élève, en se basant sur ses expériences personnelles, de nommer des particularités alimentaires chez les juifs. **(ED)**
- Distribuer l'annexe HRE3O 2.2.3 (Les lois alimentaires), donner des explications au besoin et inviter l'élève à lire le texte biblique dans le **Lévitique 11, 1-47** et à prendre quelques notes.
- Demander à l'élève de créer un plan intérieur d'une synagogue en utilisant les termes appropriés en hébreu. Remettre l'annexe HRE3O 2.2.4 (Dans la synagogue) et donner des explications, au besoin.
- Présenter, en partant d'images ou d'un film documentaire, les divers types de prières ainsi que les rites de la vie et de la mort chez les juifs. On peut distribuer l'annexe HRE3O 2.2.5 (La prière) et l'annexe HRE3O 2.2.6 (Les moments importants : les rites de la vie et les rites de la mort) pour faciliter la présentation.

### Présenter la tâche

- Demander à l'élève de faire une recherche individuelle sur les fêtes religieuses juives.
- Consulter l'annexe HRE3O 2.2.7.

### LE PROJET DE RECHERCHE SUR LES FÊTES RELIGIEUSES JUIVES

- b** Choisis une des fêtes juives.
- b** Fais une recherche au centre de ressources ou dans Internet.
- b** Décris cette fête.
- b** Fais revivre la fête pour le reste de la classe.

#### **Y a-t-il des parallèles entre les fêtes juives et les fêtes chrétiennes?**

(quant au sens et quant au symbole) Montre le parallèle.

- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée du travail de recherche. **(ES)**
- Inviter l'élève à repérer l'information au centre de ressources et dans Internet. **(T)**
- Jouer à un jeu-questionnaire écrit sur les fêtes, les rites et les pratiques du judaïsme et le vocabulaire pertinent à la religion juive. **(EF)**
- Inviter l'élève à réfléchir sur l'impact qu'a la pratique du judaïsme dans l'organisation quotidienne d'un juif (p. ex., les lois alimentaires, les célébrations des fêtes religieuses) et à rédiger quelques commentaires de réflexion dans son cahier de notes. **(O)**
- Présenter à la classe une copie d'une torah et d'une bible catholique. Relever les divers livres communs que l'on y retrouve. Présenter les autres textes sacrés juifs. Voir Annexe HRE3O 2.2.8 (Les textes sacrés juifs) et inviter l'élève à poser des questions.

### Évaluation sommative

- Évaluer le projet de recherche sur les fêtes religieuses juives en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux fêtes religieuses juives;
    - compréhension des concepts liés aux fêtes religieuses juives.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, organisation et analyse de l'information).
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans le travail de recherche portant sur les fêtes religieuses juives (p. ex., grammaire, orthographe, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - formulation de conclusions logiques au sujet de l'impact des fêtes religieuses sur la vie quotidienne.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Faire un remue-méninges afin de dégager tous les avantages que comporte la connaissance du judaïsme.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 2.2.1 : Le Shema

Annexe HRE3O 2.2.2 : La religion juive au quotidien

Annexe HRE3O 2.2.3 : Les lois alimentaires

Annexe HRE3O 2.2.4 : Dans la synagogue

Annexe HRE3O 2.2.5 : La prière

Annexe HRE3O 2.2.6 : Les moments importants : les rites de la vie et les rites de la mort

Annexe HRE3O 2.2.7 : Le sabbat et les fêtes religieuses

Annexe HRE3O 2.2.8 : Les textes sacrés juifs

## LE SHEMA

Le SHEMA est un commandement et aussi la profession de foi d'Israël :

*Écoute, Israël : Yahvé notre Dieu est le seul Yahvé. Tu aimeras Yahvé ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton pouvoir. Que ces paroles que je te dicte aujourd'hui restent dans ton cœur! Tu les répéteras à tes fils, tu les leur diras aussi bien assis dans ta maison que marchant sur la route, couché aussi bien que debout. Deutéronome 6, 4-7.*

**Dieu**, en hébreu, s'écrit par quatre lettres **YHWH** qui signifie **celui qui est**. Puisque la prononciation est inconnue, on dit souvent **Yahvé** ou **Jéhovah**; mais les juifs, par respect, ne prononcent et n'écrivent jamais le nom de Dieu au complet. Ils utilisent les quatre lettres et peuvent parfois dire ou écrire **Éternel** ou **Adonāï** qui veut dire **Seigneur**.

**Outre les DIX COMMANDEMENTS et le SHEMA, les juifs respectent les 613 MITZVOTH, les préceptes de la Torah.**

Ces préceptes touchent tous les domaines de la vie courante et de la vie religieuse :

- b les objets de la maison,
- b l'hospitalité,
- b l'éducation des enfants,
- b l'hygiène,
- b les comportements,
- b les lois alimentaires,
- b les lois vestimentaires,
- b les objets religieux et de prière,
- b la vie sexuelle,
- b...

## LA RELIGION JUIVE AU QUOTIDIEN

Rien de spécial ne caractérise la maison juive, sauf chez les juifs orthodoxes où l'on retrouve trois éléments essentiels :

**Le mezouzah :** Autrefois, les juifs avaient coutume de graver les mots du shema en hébreu sur les chambranles des portes. Aujourd'hui, ces mots sont copiés sur de petits rouleaux placés dans de petites boîtes, qui sont clouées sur le montant des portes. Il y a en général un **mezouzah** sur chaque montant de porte dans un foyer juif, sauf pour la salle de bain et les toilettes. Ainsi, on se rappelle la loi de Yahvé à chaque entrée ou sortie d'une pièce.

**Les deux réfrigérateurs et deux éviers :** Afin de respecter une loi alimentaire, les juifs orthodoxes possèdent deux réfrigérateurs, un pour la viande et un pour tous les produits laitiers. Un évier pour les produits impurs et l'autre pour les produits purs.

**Deux ensembles de coutelleries et de vaisselle :** Un ensemble que l'on utilisera seulement aux grandes fêtes et à l'occasion du sabbat.

**Les chandeliers :** À l'occasion du sabbat, les juifs orthodoxes ne peuvent même pas allumer les lumières; voilà donc pourquoi les chandeliers sont extrêmement importants.

La **maison** pour le juif est le lieu où l'on élève les enfants, car c'est le premier devoir des parents. Les enfants doivent connaître dès leur plus jeune âge les **613 mitzvoth (mitzva** au singulier) dont 248 sont positifs et 365 sont négatifs. Ils vont très jeunes à l'école et y passent parfois plus de 12 heures par jour. Les garçons apprennent à lire l'**hébreu** pour mieux étudier la Torah, puis l'**araméen** et le **yiddish** (langue des juifs ashkénazes) pour étudier le Talmud.

L'importance de la **famille** dans le judaïsme s'explique par la volonté de transmettre aux nouvelles générations les valeurs religieuses et la culture religieuse, et elle constitue une motivation qui a acquis une importance déterminante dans le judaïsme en raison de la diaspora.

L'**hospitalité** est une valeur fondamentale de la religion juive. Ce précepte nous vient d'une histoire vécue par Abraham et Sara qui, un jour, ont reçu des étrangers s'étant révélés être des anges. Leur accueil est resté un exemple pour les familles juives.

Selon la loi judaïque, la **pureté des mains** est très importante. Il faut se laver les mains après s'être levé du lit (c'est pourquoi, dans les chambres, on retrouve une cuvette et un broc d'eau), après avoir touché un cadavre, après avoir uriné ou déféqué, ainsi qu'avant de manger, de prier ou d'accomplir des rites tels qu'allumer des chandelles.



## LES LOIS ALIMENTAIRES

Les lois alimentaires juives (**kahrout**) indiquent ce que l'on peut manger ainsi que les méthodes d'abattage, de préparation, de cuisson et de consommation des animaux. Il y a des aliments autorisés (**kasher**) comme le poisson et le boeuf ou interdits (**terefah**) comme le porc, le lapin, le lièvre, le chameau, le blaireau et les crustacés. Les animaux et les oiseaux doivent être tués rituellement par un boucher (**shochet**) juif et adulte, qui coupe la carotide et la trachée artère rapidement avec un couteau (**halaf**) pour que l'animal ne souffre pas et la viande doit être vidée de tout son sang avant d'être cuite. Le boucher doit examiner les poumons de l'animal afin de vérifier s'il n'était pas malade et enlever certaines parties comme le nerf sciatique. Si ces étapes ne sont pas respectées, la viande est impropre à la consommation. Les viandes et les produits laitiers ne peuvent pas être mangés ensemble au cours d'un même repas et les juifs orthodoxes les gardent séparés à chaque étape de la préparation. Ils possèdent donc des ustensiles de cuisine pour les viandes et d'autres pour les produits laitiers, qui sont lavés séparément et rangés dans des armoires différentes. Pour les juifs orthodoxes, il est impossible d'accepter l'hospitalité de non-juifs ou de manger à l'extérieur de la maison, sauf dans des restaurants **kasher**. Tous les produits alimentaires comme les biscuits, les céréales, les conserves, etc. doivent être **kasher**. Ils sont donc préparés par des juifs ou sous une surveillance juive.

Pour connaître la liste exacte des règles relatives au pur et à l'impur, lisez le texte du **Lévitique 11, 1-47** et notez-en quelques-unes : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

\* Il serait intéressant, à l'occasion d'une visite à l'épicerie, que vous cherchiez un aliment étiqueté comme kasher.

## DANS LA SYNAGOGUE

La synagogue a trois fonctions essentielles : elle est avant tout une *maison de réunion* où la communauté juive peut se retrouver, elle est un *lieu d'étude* de la **Torah** et du **Talmud**, et elle est une *maison de prière* où ont lieu les offices le jour du sabbat, célébré le vendredi soir et le samedi matin et les jours de fête. Des prières publiques communautaires sont récitées à la synagogue tous les jours de la semaine à condition que dix hommes juifs (**minyan**) âgés d'au moins 13 ans soient présents.

Bien qu'il n'existe aucune architecture juive spécifique, la **synagogue** (assemblée) est souvent orientée vers Jérusalem, le bâtiment est carré ou rectangulaire. Dans les synagogues orthodoxes, traditionnelles, les hommes et les femmes sont séparés. Les femmes assistent aux offices dans une galerie au-dessus de la salle où se trouvent les hommes. Dans les synagogues, il n'y a aucun instrument de musique, que des voix humaines. Toutefois, dans les synagogues réformées, les hommes et les femmes sont assis ensemble et les prières sont chantées avec de la musique. Le chant communautaire est conduit par un seul chantré ou par la chorale.

### Dans les synagogues, on retrouve cinq éléments essentiels :

- b Le **souvenir** des membres de la communauté décédés est rappelé chaque année, à l'anniversaire de leur mort par des prières pour leurs proches toujours vivants. Les noms des personnes décédées sont souvent écrits sur un tableau et une lampe est allumée le jour anniversaire de leur mort.
- b La **bimah** est une tribune surélevée près du centre de la pièce d'où sont lues la Torah et les prières. Un sermon peut aussi y être prêché. Les sièges sont en général aménagés sur trois côtés de la bimah pour que les croyants puissent être assis en face du tabernacle.
- b Le **tik**, le tabernacle ou l'arche, est une armoire, un placard ou une alcôve au fond de la pièce principale de la synagogue qui contient les rouleaux de la Torah. Cette armoire est fermée et recouverte de tentures souvent en velours de couleur sombre. Le mur où on l'installe est orienté vers Jérusalem.
- b Les **rouleaux de la Torah**, écrits à la main (il faut environ un an pour les écrire), sont déposés à l'intérieur du tabernacle (**tik**) afin de les protéger. Pour les attacher, on utilise des rubans (**mappah**). Sur les manches des rouleaux (**azei hayyim**) de la Torah, on retrouve des couronnes (**keter torah**). Pour lire la Torah, on utilise une baguette (**yad**) qui souvent se termine par une petite main afin de ne jamais toucher de ses mains le texte sacré.
- b Le **ner tamid** est une lampe perpétuelle ou éternelle, une veilleuse, une lumière placée devant le tabernacle. Elle brille tous les jours et toutes les nuits.

Dans le judaïsme il n'y a pas d'église constituée, pas d'autorité et pas de clergé. Donc, aucune personne qualifiée n'est nécessaire à l'existence ou au fonctionnement d'une synagogue, mais en pratique un maître (**rabbin**) est embauché par la communauté pour gérer le fonctionnement de la synagogue et pour répondre aux besoins religieux des croyants. Le rabbin est un docteur de la Loi, un chef spirituel, il enseigne la Torah aux adultes et aux enfants, il résout des problèmes d'interprétation de la Loi, il commente les textes, il préside et célèbre les cérémonies religieuses, il sert même de conseiller moral. Malgré tout cela, le rabbin est un juif comme les autres. Le rabbin peut fonder un foyer et avoir des enfants. Le **rabbin** est souvent assisté par un lecteur (**chazzan**) qui lit les Écritures et récite les prières et aussi par un prêtre (**cohen**) qui est un descendant des sacrificateurs du Temple.

### LA PRIÈRE

- b **La prière individuelle** : selon le Talmud, les patriarches Abraham, Isaac et Jacob auraient fixé trois prières individuelles par jour. La prière du matin (**cha'harith**), la prière de l'après-midi (**min'ha**) et la prière du soir (**ma'ariv**) qui se récitent à la maison ou à la synagogue.
- b **La prière collective** : elle se récite quotidiennement en présence d'au moins dix hommes juifs (**minyan**) âgés d'au moins 13 ans. Elle ne se récite pas nécessairement à la synagogue, elle peut être récitée n'importe où.
- b **Les bénédictions (bracha)** : dans le livre des prières juives, on retrouve des bénédictions (**bracha**) pour presque tous les événements quotidiens ou exceptionnels. Les juifs peuvent ainsi célébrer à tout moment la présence et la bonté de Yaweh.
  - b Quand ils mangent du pain : **Soyez béni, Seigneur Dieu, Roi de l'univers, qui nous donnez du pain, produit de la terre.**
  - b Quand ils mettent des vêtements neufs : **Soyez béni, Seigneur Dieu, Roi de l'univers, qui nous donnez des vêtements pour couvrir nos corps.**
  - b Quand ils font quelque chose pour la première fois : **Soyez béni, Seigneur Dieu, Roi de l'univers, qui nous avez gardés vivants jusqu'à maintenant afin que nous trouvions de la joie dans ce qui vient de nous arriver.**

Dans les familles pieuses, ainsi qu'il est prescrit dans le Talmud, on récite une prière après les repas s'il y a au moins trois hommes à table pour louer l'Éternel en chœur. Mais une personne seule doit également réciter sa prière.

- b **Les objets de prière** : la **kippah** est portée par les hommes soit à la maison, soit à la synagogue. Les juifs orthodoxes se couvrent la tête en signe de soumission à Yaweh et choisissent parfois même de la porter en tout temps. Ce sont de petites calottes de tissu en velours, en satin ou en drap dont la couleur peut varier selon l'âge, l'occasion ou le pays d'origine. Certaines femmes orthodoxes se rasent la tête et portent une perruque. Tous les hommes portent un couvre-chef pendant les offices (**kippah** ou **yarmelka** : chapeau à large bord souvent bordé de fourrure). Les femmes aussi portent un chapeau ou un foulard. Le **tallit** : Yahvé parla à Moïse et dit : «Parle aux Israélites; tu leur diras, pour leurs générations, de se faire des houppes aux pans de leurs vêtements et de mettre un fil de pourpre violette à la houppes du pan.» (**Nombres 15, 37-38**) Pour obéir à ce commandement, les hommes juifs portent un châle carré pendant la prière du matin et la prière collective. Certains juifs orthodoxes le portent même en tout temps. Il est blanc et bleu, il est frangé (**tsitsith**) et est attaché aux quatre coins du châle. Les phylactères (**tefillin**) : ce sont de petites boîtes munies de lacets. Elles contiennent des parchemins sur lesquels un scribe a copié des textes de la Torah, en particulier le **shema (Deutéronome 6, 4-7)**. Pendant les prières des jours de semaine, sauf les jours de sabbat ou de fête, un juif porte les **tefillins** attachés à son front, à son bras et à sa main gauche. Les mots du **shema** sont alors près de son esprit, de son cœur et attachés à ses mains comme le recommande la Torah (**Deutéronome 11, 18-20**).

## LES MOMENTS IMPORTANTS : LES RITES DE LA VIE ET LES RITES DE LA MORT

Une personne née dans la communauté juive devrait en principe y être élevée, s'y marier, y fonder une famille et y mourir. Par les rites, un juif apprend à se définir comme appartenant au peuple élu avec les devoirs et les responsabilités qui en découlent.

**Les hommes** : le nouveau-né reçoit un nom hébreu au cours d'une prière à la synagogue, puis à l'âge de huit jours on célèbre la **brith milah**, à l'âge de trente et un jour on célèbre le **pidyon haben**, les deux rites de la naissance. À l'âge de 13 ans, on célèbre la **bar mitzva**, le rite de l'adolescence. À l'âge adulte, le juif se marie, car il n'est pas bon de rester célibataire. Puisque ce sont les hommes qui transmettent le nom aux enfants, la religion juive est une religion patriarcale. Tous les jours, les hommes remercient Yaweh de ne pas les avoir faits femmes.

**Les femmes** : la nouveau-née reçoit une bénédiction (**bracha**) à la synagogue ou à la maison. La bénédiction du nom (**zeved habat**) est pratiquée par un rabbin. Dans les communautés juives réformistes, à l'âge de 12 ans et un jour, on célèbre la **brith mitzva** à la synagogue. À l'âge adulte, la juive se marie, car il n'est pas bon de rester célibataire. Ce sont les femmes qui transmettent la qualité de juif. Est juif un enfant né d'une mère juive. Elles sont aussi les gardiennes du foyer et doivent élever les enfants dans l'esprit de la tradition. Tous les jours, les femmes remercient Yaweh de les avoir créées selon sa volonté.

- b** La **brith milah (Genèse 17, 11)** est la circoncision à l'âge de huit jours. Chaque enfant garçon doit être circoncis à l'hôpital ou à la maison par une personne spécialement formée, un **mohel**. Le **mohel** rappelle l'Alliance et récite une bénédiction pendant qu'il coupe le prépuce. Le nom de l'enfant est alors annoncé publiquement. Après la cérémonie, il y a un repas, **la fête de l'accomplissement du commandement**.
- b** Le **pidyon haben** est le rachat. Ce rite a lieu lorsque le garçon premier-né a trente et un jour. L'enfant est confié au rabbin, puis est racheté par son père en remettant une pièce d'argent au rabbin. Ce rite rappelle que les premiers-nés des troupeaux étaient sacrifiés à Yaweh et que ceux des hommes étaient rachetés. Il rappelle aussi que la mort avait frappé en Égypte tous les premiers-nés, mais pas ceux des Hébreux.
- b** La **bar mitzvah** est sans doute le rite le plus important chez les juifs. À treize ans, un garçon juif est considéré comme ayant l'âge d'être responsable et d'observer la loi. En terme religieux, il est adulte, il devient fils du commandement (**bar mitzvah**) et peut donc participer aux prières des juifs adultes (**minyan**). C'est à cette occasion qu'il lit un passage de la Torah pour la première fois à la synagogue devant toute l'assemblée au cours de l'office religieux du samedi. Dans les communautés juives réformistes uniquement, on célèbre pour les filles à 12 ans et un jour un rite d'entrée dans l'adolescence appelée **bat mitzvah**, fille du commandement. Elle peut dès ce moment tenir son rôle de prêtresse du foyer. C'est l'occasion pour le garçon et pour la fille de recevoir de magnifiques cadeaux.

- b** Le célibat n'est pas encouragé chez les juifs, car le mariage et les enfants sont essentiels. Le rôle de la marieuse chez les juifs orthodoxes est important. C'est elle qui présente les futurs époux l'un à l'autre si les familles sont d'accord. La cérémonie du mariage (**kiddushin** qui signifie sanctification) peut avoir lieu dans une synagogue ou en plein air. Le marié met un anneau d'or à l'index de la mariée. Le contrat de mariage (**ketoubah**) est lu et le rabbin récite les sept bénédictions (**bracha**) de mariage. À la fin de la cérémonie, le marié écrase un verre de vin avec son pied. Dans ce moment de joie, ce geste rappelle la destruction du Temple de Jérusalem. Le couple se tient sous le dais (**houpah** ou **chappah**) décoré de fleurs. Le dais symbolise la future maison, la protection divine et le nouveau foyer fondé par les mariés. Le mariage ne peut être célébré le jour du sabbat ou un jour de fête. Le divorce (**beth din**) par consentement mutuel est admis, mais selon des procédures difficiles par le tribunal rabbinique.
- b** Les juifs croient à la résurrection des morts. Les juifs orthodoxes n'incinèrent pas leurs morts; il y voit une négation de la foi en la résurrection. L'incinération se pratique parfois chez les juifs non orthodoxes. Le corps doit être enterré le plus tôt possible après la mort (en général dans les vingt-quatre heures) en terre juive consacrée. Le corps est lavé, oint d'épices et enveloppé dans un drap blanc, un suaire de lin blanc et on le place dans un cercueil de bois sans ornement. Les rites de deuil aident à accepter la séparation. La première semaine, les proches, avec un vêtement déchiré ou tailladé, se cantonnent à la maison sans aucune vie sociale. Parents et amis ont un devoir de visite apportant alimentation et secours. Jusqu'au onzième mois, une prière pour le défunt est récitée tous les jours à la synagogue et, par la suite, l'anniversaire de la mort est commémoré chaque année.

## LE SABBAT ET LES FÊTES RELIGIEUSES

- b** Le **sabbat** signifie se reposer. Dieu se reposa le dernier jour de la création (**Exode 20, 8**). Le 7<sup>e</sup> jour de la semaine, le sabbat lui est donc consacré. Aucun travail ne doit être effectué ce jour-là, ni allumer ou éteindre lumière et feu, ni cuisiner, ni coudre, ni écrire, ni manipuler de l'argent, ni utiliser des véhicules ou des appareils ménagers. Ce jour est consacré à la prière. Pour les juifs, une journée dure d'un coucher de soleil à un autre. Le sabbat commence donc le vendredi soir au crépuscule et se termine le samedi à la nuit close. Les hommes et les femmes (pas toujours) assistent aux offices à la synagogue le vendredi soir et le samedi matin et fête en famille avec un repas. Lorsque la nuit tombe, la mère et les filles de la maison allument les bougies du sabbat et apportent un repas de fête préparé à l'avance (elles en préparent trois en fait), car aucune cuisine n'est faite le jour du sabbat. La mère dépose à la place du père sur une nappe propre deux pains tressés et une coupe de vin, puis elle allume deux bougies en invoquant la bénédiction divine sur sa famille en passant ses mains au-dessus des flammes et en appliquant ses mains sur ses yeux. Avant le repas, le père récite l'éloge de la femme vertueuse et des versets bibliques qui parlent de la création et du sabbat, il bénit le pain et le vin, prend un morceau de pain et une gorgée de vin avant de les passer aux autres.
- b** Les **fêtes religieuses** : elles sont officiellement divisées en catégories **majeures** et **mineures**. Les **cinq** fêtes majeures sont celles imposées par la Torah; les **deux jours de crainte**, **rosh hashanah** (le nouvel an ou la fête des trompettes) et **yom kippour** (le grand pardon) et les **trois jours de fêtes joyeuses**, **pessah** (la pâque avec le **seder**), **shavouoth** (la fête des semaines ou la pentecôte) et **soukkoth** (la fête des tentes, la fête des cabanes ou la fête des tabernacles). Les trois fêtes mineures : **simhat Torah** (la fête de la Loi), **hanukkah** (la fête des lumières), **pourim** (la fête des sorts ou l'action de grâces) et finalement quatre autres fêtes s'ajoutent : **la fête des azymes**, **tishah be au** (jour de deuil et de jeûne, la **shoah**), **yom haatzamaout** (la fête de la création de l'État d'Israël, le 14 mai 1948) et **tou bi shevat** (la fête de l'environnement).

## LES TEXTES SACRÉS JUIFS

- b La Bible hébraïque, tanakh (24 livres) :** le mot bible signifie livres. Elle contient la **Torah (5 livres)**, les livres des **Prophètes (8 livres)**, les **Psaumes (1 livre)** et **d'autres écrits (10 livres)**.

La **Torah** cumule deux rôles : elle est à la fois le livre sacré du **judaïsme** et le livre de la fondation du **christianisme**. **Elle raconte l'histoire d'un peuple en marche avec son Dieu...**

- b La Torah :** le mot Torah signifie loi, la loi de Moïse. C'est la **loi écrite**, et même un peu plus. Il s'agit en fait d'un ensemble de directives qui inclut la législation, l'instruction et l'orientation. On y retrouve aussi les 613 **mitzvoth** dont 248 sont positifs et 365 sont négatifs. Elle est composée de ses cinq premiers livres (le Pentateuque en grec) : **Bereshit, Shemot, Vayikra, Be-Midmar et Devarim**. Ce sont des livres qui montrent et disent à Israël ce que signifie être saint. Ces livres ont été révélés directement à Moïse par Yaweh.
- b Les Prophètes :** ce sont des personnes qui parlent ou agissent au nom de Yaweh. Ces livres racontent l'histoire d'Israël : **Juges, Samuel, Roi, Isaïe, Jérémie, Ézéchiel, Amos et Osée** (de Moïse au retour de l'Exil à Babylone).
- b Les Psaumes :** ce sont des poèmes qui sont attribués traditionnellement au roi David.
- b Les autres écrits, les hagiographes :** ce sont le **Cantique des Cantiques** ou **Cantique de Salomon**, qui sont des poèmes d'amour, le **livre de Job** et le **livre d'Esther**.
- b Le Talmud :** le mot signifie étude, enseignement. La **Torah-sheb'al peh**, est la **Torah orale** qui est devenue le fondement de l'enseignement judaïque. Traditionnellement, ces règles orales sont réputées avoir été transmises par Yaweh à Moïse sur le mont Sinaï. Elles sont devenues la **Mishnah**, la base du **Talmud**. Il existe deux **Talmud** : celui de **Jérusalem** écrit en hébreu et celui de **Babylone** écrit en araméen.
- b La Mishnah :** le mot signifie répétition. Ce sont des prescriptions morales et rituelles basées sur la bible hébraïque. On y parle de l'agriculture, de la vie familiale, du droit civil, du droit pénal et des sujets religieux comme les prières, les fêtes, le service au Temple et les conditions de la pureté rituelle. Les rabbins ont complété la **Mishnah** au fil des années avec de nombreux commentaires que l'on appelle **Guenarah**.
- b La Kabbale :** mot qui provient de la racine **KBL** qui veut dire recevoir. C'est le nom donné au savoir mystique des juifs transmis à l'origine par voie orale. La tradition veut que les doctrines en soient restées secrètes, car on croyait que des connaissances chargées d'un tel pouvoir devaient être limitées à un groupe restreint. Le **Zohar** ou la **splendeur divine** est le plus célèbre ouvrage mystique, c'est un recueil de sagesse ancienne écrit au XIII<sup>e</sup> siècle.
- b La Midrash :** (*de darash* = enquérir, investiguer)  
le genre littéraire rabbinique qui interprète la Torah, cherchant les preuves et les suggestions dans le texte qui aident à sa compréhension; on trouve des midrashim dans le Talmud, mais il existe aussi des collections indépendantes de midrashim. Il y a deux grandes sortes de midrashim : le halakha et la haggada.
- b La Halakha :** le mot signifie marcher, évoluer. C'est un traité de jurisprudence traitant de questions légales
- b La Haggada :** le mot signifie narration. Le genre littéraire de midrash qui ne sont pas du Halakha, qui portent donc sur des questions morales, spirituelles ou hagiographiques.
- b Le Siddour :** c'est le livre des prières quotidiennes.
- b Le Mahzor :** c'est le livre des prières des fêtes.

## ACTIVITÉ 2.3 (HRE30)

### Développement du judaïsme

#### Description

**Durée :** 400 minutes

Cette activité porte sur le développement du judaïsme au cours de l'histoire. L'élève, par le visionnage de films et l'analyse de textes, va découvrir que les juifs et les juives sont des modèles de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Yaweh.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le judaïsme, berceau du christianisme

**Attentes :** HRE30-J-A.4

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-J-Co.3

HRE30-J-Agir.1 - 2 - 2a - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** La religion dans la société, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-R-A.1 - 3 - 4

HRF30-G-A.1

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-R-Div.1 - 2 - 3

HRF30-G-Syn.1

HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des bibles et une série de classe du livre de Tahar Ben Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille*.
- Réserver un téléviseur et un magnétoscope.
- Réserver les films : *La liste de Schindler* et *Bonjour! Shalom!*



## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Présenter à l'élève un transparent contenant des phrases choisies (p. ex., les juifs persécutés depuis 2000 ans; les pogroms font des milliers de morts; en six ans, six millions de juifs sont exterminés; les Palestiniens et les Israéliens s'entendront-ils un jour?).
- Amorcer une discussion pour amener l'élève à comprendre que le judaïsme est une religion qui a survécu au cours des siècles. Les juifs ont traversé de terribles épreuves au cours de l'histoire et ont souvent été l'objet de persécution, de rejet et d'ostracisme.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Dégager avec l'élève les tensions qui ont existé entre les chrétiens et les juifs au cours des siècles, surtout cette propension à considérer les juifs responsables de la mort de Jésus. Faire remarquer à l'élève que depuis Paul VI, l'Église catholique a cherché à faire disparaître du dogme, des pratiques et de la liturgie catholique cette accusation et des penchants antisémites qui sévissaient (p. ex., la liturgie du Vendredi saint sur le peuple déicide, sur les meurtres rituels).
- Présenter un survol de l'histoire des juifs et des juives d'Abraham à aujourd'hui. En partant de l'annexe HRE3O 2.3.1 (L'itinéraire des juifs et des juives), donner des explications. **(AM)**
- Rappeler à l'élève de remettre les travaux dans un format approprié (p. ex., qualité de la langue, propreté).
- Projeter le film *La liste de Schindler*, arrêter au besoin le film pour donner des explications et demander à l'élève de répondre aux questions suivantes :
  - Au cours du visionnage, note tous les éléments du judaïsme que tu reconnais.
  - On dit, à la fin du film, que quiconque sauve la vie d'un être humain, sauve l'humanité entière. Est-ce vrai? Justifie ton point de vue. **(T)**
- Projeter le film *Bonjour! Shalom!*, arrêter au besoin le film pour donner des explications et inviter l'élève à réaliser le travail suivant :

#### **BONJOUR! SHALOM!**

Ce merveilleux film québécois de **Garry Beital** retrace l'itinéraire des **juifs hassidiques** (**hassid** qui signifie pieux, **hassidim** est le pluriel du mot) de leur **Lithuanie** natale jusqu'à **Montréal**.

Au cours du visionnage :

1. Note tous les éléments du judaïsme que tu reconnais.
2. Note tout ce que tu as appris de nouveau sur les juifs hassidiques.

Est-il possible de partager un quartier avec un groupe d'une autre culture et d'une autre dénomination religieuse? Justifie ton point de vue.

- Distribuer le livre de Tahar Ben Jelloun , *Le racisme expliqué à ma fille*, et inviter l'élève à faire le travail de réflexion sur le racisme en partant du questionnaire de l'annexe HRE3O 2.3.2 : Le racisme. **(AM)**
- Mener une discussion qui permet d'identifier des situations de la vie courante dans lesquelles les relations interpersonnelles entre des individus de croyances religieuses différentes peuvent être tendues et même conflictuelles (p. ex., tenue vestimentaire, fêtes, aliments).
- Inviter l'élève, avec l'aide d'un collègue, à revoir les trois travaux d'analyse afin d'apporter les corrections nécessaires. **(EF)**

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à faire une recherche sur les conséquences sociales du racisme dans des contextes familiers (p. ex., l'école, la communauté).

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 2.3.1 : L'itinéraire des juifs et des juives

Annexe HRE3O 2.3.2 : Le racisme

## L'ITINÉRAIRE DES JUIFS ET DES JUIVES D'ABRAHAM JUSQU'À AUJOURD'HUI...

- b Sous les **Patriarches**, les **Hébreux** sont des nomades, ils voyagent beaucoup. Depuis **Abraham**, ils cherchent la Terre Promise.
- b **Jacob** et les **Hébreux** s'installent en **Égypte**. Puis, c'est la persécution lancée par un pharaon et l'esclavage commence.
- b **Moïse** sort les **Hébreux** de l'esclavage égyptien, **Josué** conduit le peuple vers Canaan, la Terre Promise. C'est l'**exode**.
- b Puis, c'est la période des **Juges**, des **Rois** et des **Prophètes**, la chute de Jérusalem, capitale religieuse et politique; la disparition de l'État; la fin de la monarchie, la destruction du Temple de Jérusalem et la déportation du peuple vers **Babylone**. C'est l'**exil**.
- b Pour les **Judéens**, la libération des exilés représente le retour à Jérusalem, le rassemblement des dispersés dans le monde, la reconstruction du Temple de Jérusalem et l'attente du **Messie**, l'Oint de Yaweh.
- b Puis, c'est la guerre entre les **juifs** et les **Romains**. La seconde destruction du Temple de Jérusalem, les persécutions et la **diaspora** (vers 135). Ils s'installent à Babylone, à Alexandrie, à Rome, en Allemagne, en Angleterre et en Europe de l'Est.
- b Au **Moyen Âge**, les **juifs** sont établis un peu partout en Europe. Selon les époques, ils vivent en paix ou en guerre, ils prospèrent ou ils meurent de faim, ils sont acceptés ou ils sont rejetés (persécutions en Espagne en 1450). Au XV<sup>e</sup> siècle, les **juifs** vivent dans des **ghettos** (le premier est celui de Venise en 1516) un peu partout en Europe. À partir du XIX<sup>e</sup> siècle, les **juifs** vivent les **pogroms** (émeutes) en Russie, en Pologne et en Ukraine. Dès lors, l'émigration commence vers les **États-Unis**.
- b Sous le nazisme, les juifs subissent la **shoah** (destruction, holocauste).
- b L'**État d'Israël** est créé le 14 mai 1948.
- b Les **Falashas** (juifs d'**Éthiopie** qui se disent descendants de la **Reine de Saba** et du **roi Salomon** par leur fils, le premier empereur d'Éthiopie, **Ménélik I<sup>er</sup>**, vers le X<sup>e</sup> siècle avant notre ère) ont été sauvés par Israël d'une mort certaine en 1985.
- b Aujourd'hui, il existe trois grands regroupements juifs : les **orthodoxes**, qui sont très traditionnels, les **conservateurs**, qui sont traditionnels mais qui tendent au modernisme et les **libéraux** qui sont extrêmement modernes.
- b **Où sont-ils aujourd'hui?**

## LE RACISME

Pour expliquer le racisme à sa jeune fille, **Tahar Ben Jelloun** a écrit un livre. Lis-le et réponds aux questions suivantes :

1. Selon l'auteur, qu'est-ce que :

Le racisme :

La différence :

Un étranger :

La xénophobie :

Les préjugés :

La discrimination :

Le ghetto :

Les différences socioculturelles :

Le refus, le rejet :

Le bouc émissaire :

La mauvaise foi :

L'extermination :

L'antisémitisme :

Un génocide :

L'esclavage :

L'apartheid :

Le colonialisme :

2. La lutte contre le racisme commence-t-elle par l'éducation? Justifie ton point de vue.
3. Un comportement commun, un comportement courant est-il normal? Justifie ton point de vue.
4. Les religions sont-elles racistes? Justifie ton point de vue.

## ACTIVITÉ 2.4 (HRW30)

### Liens avec le christianisme

#### Description

**Durée :** 250 minutes

Cette activité porte sur les liens entre le judaïsme et le christianisme. Par l'analyse de textes bibliques et la production d'une affiche, l'élève met en évidence l'importance accordée à l'Écriture ou à la Parole de Dieu dans la vie chrétienne.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le judaïsme, berceau du christianisme

**Attentes :** HRE30-J-A.2 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-J-Conv.1a - 1b - 1c - 1e - 1f - 1g - 1h  
HRE30-J-Vie.1 - 3  
HRE30-J-Agir.3a - 3b - 3c - 3d - 3e

**Domaines :** Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-G-A.1 - 2  
HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-G-Syn.1 - 2  
HRF30-G-Sys.1  
HRF30-H-Cont.2 - 3 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer bibles, revues, dépliants, livres, dossiers d'articles ainsi que des références pour la documentation.
- Se procurer du matériel pour une affiche (p. ex., des feutres, des crayons de couleur, de la colle, des ciseaux).
- Préparer une liste de vérification/correction de l'affiche.
- Préparer une fiche d'autoévaluation du travail en équipe.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de l'affiche.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion pour amener les élèves à nommer les éléments communs entre les juifs et les chrétiens. Voir l'annexe HRE3O 2.4.1 (Le judaïsme est le berceau du christianisme). **(ED)**
- Mener une discussion pour aider l'élève à comprendre l'ouverture dont fait preuve le pape Jean-Paul II en voyageant et en entamant le dialogue avec les juifs.
- Donner des explications au sujet des liens entre les juifs et les chrétiens, et discuter du chemin de respect parcouru par le pape Jean-Paul II.
- Annoncer le but de l'activité : étudier les liens entre le judaïsme et le christianisme.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève d'expliquer l'énoncé suivant : pour les chrétiennes et les chrétiens, l'Ancien Testament n'acquiert son sens qu'à la lumière du Nouveau Testament. Voir l'annexe HRE3O 2.4.2 et inviter l'élève à faire la recherche biblique qui s'y trouve.
- Inviter l'élève à préparer, en équipe de trois, une affiche au sujet de la foi juive qui, contre vents et marées, est restée une lumière qui éclaire encore la vie chrétienne d'aujourd'hui. **(AM)**
- Renvoyer les équipes à l'annexe HRE3O 2.4.3 (Pour discuter...). Suggérer de lire les deux citations, de vivre un temps d'intériorisation et de réflexion.
- Préciser les modalités : échéances, répartition du travail et organisation de l'information, qualité de la langue, utilisation d'aides visuelles (p. ex., photos, croquis, symboles, présentation orale avec participation de chaque membre de l'équipe).
- Aider l'élève dans son travail en mettant à sa disposition revues, dépliants, livres, dossiers d'articles ainsi que des références pour la documentation.
- Circuler au sein des équipes afin d'appuyer leur travail.
- Demander à chaque équipe de réviser sa recherche à l'aide de la liste de vérification/correction. **(EF)**
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Inviter les équipes à présenter leur affiche.
- Faire une exposition des affiches dans la classe.
- Inviter l'élève à autoévaluer ses habiletés au sein du travail d'équipe et de rédiger quelques commentaires dans son cahier de notes. Fournir une fiche qui contient quelques critères de rendement (p. ex., écouter l'autre, faire part de ses idées et partager son matériel, réaliser mes tâches). **(O)**
- Expliquer à l'élève comment et pourquoi la Parole de Yahvé est au coeur de la vie des juifs et des chrétiens (consulter l'ouvrage *Bible, Source de vie... comment y puiser?* p. 5-10 et 30-46).

## **Évaluation sommative**

- Évaluer l’affiche en fonction des éléments vus dans la situation d’exploration.
- Utiliser une grille d’évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés au judaïsme et au christianisme (p. ex., Ancien Testament, dix commandements);
    - compréhension des concepts communs entre le judaïsme et le christianisme et des rapports entre eux (p. ex., monothéisme, prophétie).
  - Réflexion et recherche
    - utilisation de la pensée créatrice dans la réalisation de l’affiche;
    - application des habiletés de recherche dans la préparation de l’affiche (p. ex., collecte des données et organisation de l’information).
  - Communication
    - utilisation d’aides visuelles dans la réalisation de l’affiche;
    - utilisation de la langue parlée et écrite de façon correcte dans la présentation de l’affiche.
  - Mise en application
    - formulation de conclusions ou de généralisations à propos des liens entre le judaïsme et le christianisme.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l’élève à lire les documents conciliaires sur les rapports entre les chrétiens et les juifs, ou tous les autres documents d’Église publiés sur le site Internet du Vatican. **(T)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l’enseignant ou à l’enseignante pour l’ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 2.4.1 : Le judaïsme est le berceau du christianisme

Annexe HRE3O 2.4.2 : Un regard nouveau, celui de Jésus

Annexe HRE3O 2.4.3 : Pour discuter...

## LE JUDAÏSME EST LE BERCEAU DU CHRISTIANISME

Aujourd'hui, les chrétiens et les juifs reconnaissent volontiers le chemin historique parcouru ensemble. N'ont-ils pas le même patrimoine spirituel? Celui de l'Ancien Testament et de l'Ancienne Alliance qui nous mène au Nouveau Testament. De nombreux éléments leur sont communs :

- b \_ Ils sont monothéistes.
- b \_ Ils vénèrent Dieu comme créateur.
- b \_ Ils respectent les dix commandements.
- b \_ Ils reconnaissent Abraham, Isaac et Jacob.
- b \_ Ils reconnaissent le rôle essentiel des prophètes.

## NOUS DIALOGUONS DEPUIS LE XX<sup>e</sup> SIÈCLE

Jean-Paul II, depuis le 13 avril 1986, qualifie les juifs de frères aînés. Il reconnaît même que les relations entre les juifs et les chrétiens ont été difficiles depuis les débuts de l'Église jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle.

Je souhaite qu'à l'aube du troisième millénaire le dialogue sincère entre les chrétiens et les juifs contribue à créer une nouvelle civilisation, fondée sur l'unique Dieu saint et miséricordieux, et qui soit promotrice d'une humanité réconciliée dans l'amour.

*Extrait de l'Allocution du Saint-Père au cours de l'Audience générale du 28 avril 1999.*



## UN REGARD NOUVEAU, CELUI DE JÉSUS

Pour les chrétiens et les chrétiennes, l'Ancien Testament n'acquiert son sens qu'à la lumière du Nouveau Testament. Les promesses de l'Ancien Testament s'accomplissent en Jésus.

### LA PÂQUE... La fête de PÂQUES

La pâque est la fête de la libération pour les juifs et les juives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>b La pâque, Exode 12, 1-14.</li> <li>b La fête des azymes, Exode 12, 15-20.</li> <li>b Les prescriptions, Exode 12, 21-28; 12, 43-51.</li> <li>b Le passage de la mer Rouge, Exode 14.</li> </ul>
Jésus donne un nouveau sens à la pâque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Jésus célèbre la pâque, Matthieu 26, 17-35, Luc 22, 1-20, Marc 14, 12-25.</li> <li>_ Les chrétiens célèbrent la pâque, 1 Corinthiens 11, 23-26.</li> </ul>

### LE MESSIE...

Le Messie est celui qui vient libérer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>b Les images messianiques chez les juifs, le sacre du Messie, 2 Samuel 5, 1-5</li> <li>b L'annonce messianique, Isaïe 11, 1-4; 61, 1-3, Zacharie 9, 9-10.</li> </ul>
Jésus est le Messie annoncé par l'Ancien Testament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Jésus descendant de David, Matthieu 1, 18-25.</li> <li>_ L'entrée messianique, Matthieu 21, 1-11.</li> <li>_ Jésus à Nazareth, Luc 4, 18-21.</li> </ul>

Trouvez les textes bibliques, lisez-les et notez tous les liens que vous trouvez entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament.

POUR DISCUTER...

b \_

b \_

b \_ ***JE CROIS AU SOLEIL,***

b \_ ***MÊME QUAND IL NE BRILLE PAS,***

b \_ ***JE CROIS À L'AMOUR,***

b \_ ***MÊME QUAND JE NE LE RESSENS PAS,***

b \_ ***JE CROIS EN DIEU,***

b \_ ***MÊME QUAND IL SE TAIT.***

b \_

b \_ **MOTS ÉCRITS SUR LE MUR D'UNE CAVE OÙ UN JUIF SE CACHAIT DES NAZIS.**

b \_

b \_ ***Cependant, ce ne sera pas tout : quand ils seront dans le pays de***

b \_ ***leurs ennemis, je ne les rejeterai pas et ne les prendrai pas en***

b \_ ***dégoût au point d'en finir avec eux et de rompre mon alliance***

b \_ ***avec eux, car je suis Yahvé leur Dieu. Je me souviendrai en leur***

b \_ ***faveur de l'alliance conclue avec les premières générations que***

b \_ ***j'ai fait sortir du pays d'Égypte, sous les yeux des nations, afin***

b \_ ***d'être leur Dieu, moi, Yahvé.***

b \_

b \_ **Lévitique 26, 44-45.**

b \_

b b

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (HRE3O)

### Rencontre de l'islam et du christianisme

#### Description

**Durée :** 20 heures

L'élève découvre l'islam par les récits fondateurs, le fondateur, les personnages qui ont marqué l'islam, les croyances fondamentales, les cinq piliers, les 12 commandements, la ville sainte de La Mecque, la mosquée, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés. L'élève apprécie les liens entre la morale musulmane et la morale chrétienne, et acquiert des valeurs comme le respect et la liberté.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La rencontre de l'islam et du christianisme

**Attentes :** HRE3O-R-A.1 - 2 - 3 - 4

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-R-Te.1 - 2 - 3 - 4

HRE3O-R-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

HRE3O-R-Conv.1a - 1b - 1c - 1d

HRE3O-R-Vie.1 - 2 - 3

HRE3O-R-Agir.1 - 2 - 2a - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.1 - 3 - 4 - 6

HRF3O-G-A.1 - 3

HRF3O-D-A 2 - 3 - 4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3 - 4 - 5 - 6

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit. 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

HRF3O-U-TOr.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3

HRF3O-R-Org.1 - 3 - 4

HRF3O-G-Syn.1

HRF3O-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-D-Sta.1 - 2 - 3  
HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4  
HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

## Titres des activités

## Durée

<b>Activité 3.1</b> : Naissance de l’islam	150 minutes
<b>Activité 3.2</b> : Organisation de l’islam	600 minutes
<b>Activité 3.3</b> : Développement de l’islam	300 minutes
<b>Activité 3.4</b> : Liens avec le christianisme	150 minutes

## Liens

L’enseignant ou l’enseignante prévoit l’intégration de liens entre le contenu du cours et l’animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d’emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d’enseignement et d’apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## Mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L’enseignant ou l’enseignante doit planifier des mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d’ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d’enrichissement pour tous les élèves. L’enseignant ou l’enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l’élève

L’évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L’enseignant ou l’enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d’apprentissage et les étapes de l’évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d’évaluation tels que l’évaluation diagnostique (**ED**), l’évaluation formative (**EF**) et l’évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L’enseignant ou l’enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### **Ouvrages généraux/de référence/de consultation**

DERMENGHEM, Émile, *Mahomet et la tradition islamique*, Collection maîtres spirituels, Éditions du Seuil, Paris, 1955, 191 p. \*\*\*

GHEORGHIU, Virgil, *La vie de Mahomet*, Librairie Plon, Paris, 1962, 381 p. \*\*\*

*Le Coran, Al-Qor'ân*, Éditeurs G.-P. Maisonneuve et Larose, Paris, 1999, 748 p. \*

## ACTIVITÉ 3.1 (HRE3O)

### Naissance de l'islam

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité invite l'élève à découvrir les récits fondateurs qui forment le récit de l'origine de l'islam et par la même occasion à mieux connaître les principaux personnages qui ont marqué l'histoire de la communauté musulmane.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La rencontre de l'islam et du christianisme

**Attentes :** HRE3O-R-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-R-Te.1 - 2 - 3 - 4  
HRE3O-R-Co.1 - 2 - 4  
HRE3O-R-Conv.1a - 1b  
HRE3O-R-Vie.1

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 5

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.4 - 6  
HRF3O-U-TOr.2 - 4  
HRF3O-H-Cont.2 - 3 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des exemplaires du Coran.
- Réserver du temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche dans le cadre de l'évaluation formative.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de la recherche.
- Préparer un jeu-questionnaire oral pour permettre à l'élève de vérifier si les données de base ont été assimilées.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Demander à l'élève de faire part de ses connaissances sur l'islam et les musulmans. **(ED)**
- Écrire, au tableau, tous les commentaires pertinents.
- Inviter l'élève à les noter dans son cahier de notes.
- Dégager les pensées racistes et les préjugés au sujet de l'islam et des musulmans.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'origine de l'islam et les principaux personnages qui ont marqué l'histoire de cette religion.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer l'origine du peuple arabe et du peuple juif comme descendants d'Abraham en utilisant la ligne généalogique de Noé et de Moïse.
- Raconter l'histoire d'Abraham, de ses deux épouses et de ses deux fils.
- Distinguer avec l'élève les parcours différents d'Isaac et d'Ismaël et les différentes perceptions entre les juifs et les musulmans par rapport à leur histoire commune. Voir l'annexe HRE3O 3.1.1 (Abraham, le père des croyants).
- Inviter l'élève à faire une recherche coranique. Pour des précisions au sujet du contenu de la recherche, voir l'annexe HRE3O 3.1.2 (Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme et à l'islam).
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée de la recherche. **(ES)**
- Rétroagir avec l'élève pendant la recherche, lui fournissant l'appui nécessaire.
- Faire remarquer que les noms des personnages sont différents dans la Torah, dans la Bible et dans le Coran.
- Inviter l'élève à expliquer à un pair les similitudes et les différences entre les trois religions abordées dans l'activité (p. ex., la présentation de certains personnages religieux selon les livres suivants : le Coran, la Torah et la Bible). **(O)**
- Remettre la liste de vérification/correction et demander à l'élève d'améliorer son travail de recherche. **(EF)**
- Se servir de l'annexe HRE3O 3.1.3 (Que pouvons-nous conclure) afin d'offrir des explications supplémentaires aux élèves.
- Demander aux élèves de faire une recherche sur le fondateur de l'islam, Mohammed, selon les trois aspects suivants : Mohammed, l'homme, Mohammed, le prophète, et Mohammed et son message. Voir l'annexe HRE3O 3.1.4.

### Évaluation sommative

- Évaluer le travail de recherche sur les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme et à l'islam en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :

- Connaissance et compréhension
  - connaissance des faits et des termes liés aux prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme et à l'islam.
- Réflexion et recherche
  - utilisation de la pensée créatrice dans la réalisation de l'affiche;
  - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).
- Communication
  - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail de recherche (orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).
- Mise en application
  - formulation de conclusions ou de généralisations à propos des liens entre l'islam, le judaïsme et le christianisme.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire une biographie de Mohammed afin de mieux connaître son idéal et son apport à la société.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 3.1.1 : Abraham, le père des croyants

Annexe HRE3O 3.1.2 : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme et à l'islam

Annexe HRE3O 3.1.3 : Que pouvons-nous conclure?

Annexe HRE3O 3.1.4 : Mohammed, le fondateur de l'islam



**ABRAHAM, LE PÈRE DES CROYANTS**

**b \_ ¥**

**ABRAM**

**ABRAHAM (pour les juifs et les chrétiens)**

**IBRAHIM (pour les musulmans)**

**b ¥**

**b ¥**

**b ¥**

**Sara - Sarai**

**Hagar - Agar**

**b ¥**

**b ¥**

**b ¥**

**Isaac**

**Ismaël**

**b ¥**

**b ¥**

**b ¥**

**Yaweh et les juifs.**

**Allah et les musulmans.**

**b**

**b**

**b**

**Jésus**

**—**

**—**

**— Dieu et les chrétiens.**

**LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES COMMUNS  
AU JUDAÏSME, AU CHRISTIANISME ET À L'ISLAM**

Pour les musulmans, tous les prophètes d'Allah, depuis Adam le premier homme, avec Ibrahim (Abraham), Musa (Moïse) et même Isa (Jésus), ont partagé la foi de l'islam, qui est la religion fondamentale. Elle a été révélée de façon définitive au dernier prophète Mohammed par le Coran, au VII<sup>e</sup> siècle.

<b>LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES</b>	<b>LE CORAN (LES SOURATES ET LES AYATS)</b>	<b>QUI SONT-ILS?</b>
ADAM	II, 28; VII, 11-30; XV, 26-48; XX, 115-135.	
CAÏN ET ABEL (QABIL ET HABIL)	V, 33-34.	
NOÉ	VII, 59; XI, 25-49; XXI, 76-112; XXIII, 23-30; XXVI, 105-122; XXIX, 14-15; XXXVII, 75-80; LIV, 9-17; LXXI.	
ABRAHAM (IBRAHIM)	III, 60; XI, 69-83; XV, 49-60; XIX, 41-50; XXI, 48-73; XXVI, 69-104; XXIX, 16-35; XXXVII, 81-113.	
ISMAËL	XIX, 55.	
ISAAC	XI, 74.	
LOTH	V, 86; VII, 78,93; XV, 61-75; XXI, 74-112; XXVI, 160-175; XXIX, 16-35; XXXVII, 133-138; LIV, 33-40.	
JACOB	XI, 74.	
JOSEPH	XII.	
MOÏSE (MUSA)	VII, 100-176; X, 75-109; XI, 99; XIV, 5-8; XX, 9-114; XXI, 48-73; XXIII, 45-50; XXVI, 9-68; XXVII, 7-14; XXVIII, 3-70; XXXVII, 114-122.	
AARON	X, 75-109; XXXVII, 114-122.	
DAVID (DAWD)	XXI, 78-112; XXVII, 15-44; XXXVIII, 21-28.	

SALOMON <b>(SULAÏMAN)</b>	XXI, 74-112; XXVII, 15-44; XXXVIII, 29-40.	
JONAS	XXXVII, 133-176.	
JOB	XXI, 83-112; XXXVIII, 60.	
ZACHARIE	III, 32-36.	
JEAN BAPTISTE	III, 34; XXI, 89-90.	
JOACHIM <b>(IMRAN)</b>	III, 31.	
MARIE <b>(MARYAM)</b>	II, 254; III, 37-42; XIX, 1-40; V, 19.	
JÉSUS <b>(ISA)</b>	II, 254; III, 40-63; V, 19; V,79; V, 109-120; XIX, 31-40; XXIII, 45-52; XLIII, 57-89.	

## QUE POUVONS-NOUS CONCLURE?

Comme vous avez pu le constater, le **Coran** relate la vie et la mission de plusieurs prophètes communs à la **Torah** et à la **Bible**. Par ailleurs, les musulmans ne retiennent de ces personnages communs que ce qui en a été révélé à **Mohammed** par **Djibrail** (l'ange **Gabriel**). En fait, toutes ces personnes sont présentées dans le **Coran** comme étant de bons **musulmans** (croyants, fidèles) qui prêchent et adorent **Allah**, le Dieu unique.

## QUE POUVONS-NOUS RETENIR?

- ✚ **Adam** et **Jésus** sont nés par une intervention, une création directe d'**Allah**.
- ✚ **Abraham (Ibrahim)**, **Zacharie** et **Marie (Maryam)** reçoivent la visite de **Djibrail** qui annonce les naissances d'**Isaac**, de **Jean** et de **Jésus (Isa)**. Ces naissances sont toutes humainement impossibles : **Sara** est trop âgée pour avoir un enfant, **Élisabeth** est stérile et **Marie (Maryam)** est vierge.
- ✚ **Abraham (Ibrahim)**, **Joseph**, **Moïse (Musa)**, **Marie (Maryam)** sont sauvés d'une mort certaine grâce à l'intervention d'**Allah**. **Abraham (Ibrahim)** est arraché de la fournaise où l'avaient jeté des polythéistes, **Joseph** est retiré du puits où ses frères jaloux l'avaient jeté, **Moïse (Musa)** est sauvé et recueilli du fleuve, **Marie (Maryam)** qui donne naissance à **Jésus** dans le désert voit surgir près d'elle une source et des dattes afin de l'abreuver et de la sustenter.
- ✚ **Marie (Maryam)** est le seul prénom de femme nommée explicitement dans le **Coran**, toutes les autres compagnes des prophètes et des personnages ne sont jamais nommées, ni celle d'**Adam**, ni celles d'**Abraham (Ibrahim)**, ni celle de **Jacob**, ni celle de **Zacharie**.
- ✚ **Jésus (Isa)** est un prophète extrêmement important pour les musulmans et présenté comme tel dans le **Coran**. **Jésus (Isa)** encore poupon, parle comme un vieillard; enfant, il crée des oiseaux avec de la terre; il fait des miracles.

## MOHAMMED, LE FONDATEUR DE L'ISLAM

### L'HOMME

- ¥ **Mohammed (le Loué)** naît à **La Mecque**, en **Arabie saoudite** vers **570** après Jésus-Christ.
- ¥ Orphelin, il est élevé par son grand-père puis par son oncle **Abou Talib** qui a un fils **Ali**.
- ¥ Il devient **commerçant** et est très réputé pour son honnêteté et sa droiture.
- ¥ À l'âge de 25 ans, il épouse **Khadija**, une riche veuve mecquoise de 40 ans avec qui il a des enfants.
- ¥ Vers **610**, sur le **Mont Hira** proche de **La Mecque**, **Djibrail** lui apparaît et il reçoit la **révélation**.
- ¥ Vers **620**, **Khadija** meurt. **Mohammed** se remarie plusieurs fois et a de nombreux enfants.

### LE PROPHÈTE

- ¥ En **613**, **Mohammed** prêche et commence à enseigner à **La Mecque l'unicité d'Allah**; malheureusement il rencontre beaucoup d'opposition.
- ¥ En **622**, persécuté et veuf, il doit s'enfuir et se retire à **Yathrib**, aujourd'hui **Médine** pour fonder la première communauté musulmane. C'est la date de cette **fuite (l'hégire)** qui marque le début du **calendrier musulman (622 est donc l'an 1 AH, après l'hégire)**.
- ¥ Il meurt à l'âge de **62** ans, le 8 juin **632**.

### LE MESSAGE DE MOHAMMED, LE LOUÉ

- ¥ Il condamne l'**idolâtrie**, le **paganisme** et le **polythéisme**.
- ¥ Il condamne les **mauvaises mœurs** dont le viol.
- ¥ Il prêche le Dieu unique, **Allah**.
- ¥ Il croit à la **résurrection**.
- ¥ Il croit au **jugement dernier**.

## ACTIVITÉ 3.2 (HRE3O)

### Organisation de l'islam

#### Description

**Durée :** 600 minutes

Cette activité porte sur l'organisation de l'islam. L'élève, par un travail de recherche et une présentation orale, découvre les croyances fondamentales musulmanes, les cinq piliers, les douze commandements, la ville sainte de La Mecque, la mosquée, la prière, les rites de la vie et de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La rencontre de l'islam et du christianisme

**Attentes :** HRE3O-R-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-R-Te.4

HRE3O-R-Co.5 - 6 - 7

HRE3O-R-Conv.1c

HRE3O-R-Vie.1 - 2

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.6

HRF3O-G-A.3

HRF3O-D-A.2 - 3 - 4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 7

HRF3O-U-TOr.1 - 3

HRF3O-R-Org.1 - 3 - 4

HRF3O-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-D-Sta.1 - 2 - 3

HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4

HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Trouver des photos de La Mecque.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire d'informatique pour faire une recherche.
- Se procurer de grandes feuilles blanches.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche en équipe et de la présentation orale.
- Préparer une liste de vérification/correction afin de permettre à l'élève d'objectiver son apprentissage des deux travaux de recherche.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Écrire, au tableau, le coeur de la profession de foi musulmane : Il n'y a pas d'autre dieu qu'Allah, et Mohammed est son prophète.
- Amener les élèves, par la discussion, à comprendre que l'islam est une religion de la simplicité ou tout tourne autour de la profession de foi qui rend la conversion très facile.
- Annoncer le but de l'activité : étudier la nature de l'islam, c'est-à-dire les croyances, les rites, les pratiques et les textes sacrés.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter les éléments essentiels des croyances fondamentales de l'islam.
- Inviter l'élève à poser des questions sur l'unicité d'Allah, la condition de prophète, la signification de l'islam et la oumma (voir Annexe HRE3O 3.2.1).

#### *Volet 1*

- Demander à l'élève de faire une courte recherche sur les cinq piliers de l'islam et les 12 commandements et de comparer les commandements de la Torah, de la Bible et du Coran. (Voir Annexe HRE3O 3.2.2)
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Demander à l'élève de vérifier, à l'aide d'une liste de vérification, si sa recherche répond aux critères et aux modalités prescrites. **(O)**
- Mener une discussion en plénière qui permettra de clarifier, au besoin, certains éléments fondamentaux de l'islam.

#### *Volet 2*

- Faire en équipe une recherche sur les quatre éléments de l'islam et la présenter à la classe :
  1. La ville sainte de La Mecque (voir Annexe HRE3O 3.2.3 : La ville sainte de La Mecque) :
    - lieu même, ce que les musulmans portent pour se rendre à La Mecque, que font les musulmans à La Mecque, ce qu'est la pierre noire;

2. Une mosquée (voir Annexe HRE3O 3.2.4 : Dans la mosquée) :
  - origine du mot, description externe et interne, photo d'une mosquée, importance de la mosquée pour un musulman;
  - reproduire une mosquée sur une grande feuille;
  
3. La prière (voir Annexe HRE3O 3.2.5 : La prière) :
  - décrire le déroulement du rite de prière et les cinq moments de la prière, lieu de la prière, l'appel à la prière;
  - expliquer la notion de prière du musulman, l'importance pour le musulman de marquer un temps d'arrêt cinq fois par jour pour faire une prière;
  - inviter l'élève à psalmodier, comme le muezzin, l'appel à la prière;
  - inviter un ou une élève à réciter cette prière en arabe;
  
4. Les moments importants (voir Annexe HRE3O 3.2.6 : Les moments importants : les rites de la vie et les rites de la mort) :
  - les trois moments importants : naissance, mariage et mort. Décrire le rite et la signification des trois moments dans la vie d'un musulman.
  - Préciser les modalités de la tâche (p. ex., partage des tâches au sein de l'équipe, échéance, longueur, format, qualité de la langue).
  - Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée du travail de recherche en équipe et de la présentation orale.
  - Inviter l'élève à repérer de l'information au centre de ressources et au laboratoire d'informatique. **(T)**
  - Demander à l'élève de vérifier, à l'aide d'une liste de vérification, si sa recherche répond aux critères et aux modalités prescrites. **(O)**
  - Inviter l'élève à apporter, au besoin, les corrections qui s'imposent. **(EF)**
  - Demander à chaque équipe de préparer sa présentation orale.
  - Établir un horaire des présentations. Inviter la classe à porter une attention et à poser des questions de clarification.

### *Volet 3*

- Distribuer l'annexe HRE3O 3.2.7 (les fêtes musulmanes) et expliquer brièvement les quatre étapes du travail :
  - choisir une des fêtes musulmanes;
  - faire une recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique; **(T)**
  - décrire la fête en style télégraphique;
  - faire revivre sa fête à l'ensemble de la classe.
- Fournir un appui et des suggestions à l'élève pendant qu'elle ou il trouve, analyse et organise l'information.
- Coordonner le travail d'organisation et de présentation.
- Présenter des textes sacrés musulmans. Voir l'annexe HRE3O 3.2.8 (Les textes sacrés musulmans) et inviter l'élève à poser des questions.



## **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche en équipe et la présentation orale en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés à La Mecque, à la mosquée, à la prière et aux rites de la vie et de la mort.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).
  - Communication
    - utilisation de la langue écrite et parlée de façon correcte dans la présentation du travail de recherche (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases);
    - utilisation des symboles et des aides visuelles (p. ex., reproduction de la mosquée selon les critères préétablis).
  - Mise en application
    - formuler des conclusions à propos de l'importance de La Mecque, de la mosquée, de la prière et des rites de la vie et de la mort pour un adepte de l'islam.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Animer un discussion pour comprendre davantage l'impact qu'a la pratique de l'islam dans l'organisation quotidienne d'un musulman (p. ex., les cinq temps d'arrêt de prière, les célébrations des fêtes religieuses).
- Faire un remue-méninges en groupe ou en équipe afin de dégager tous les avantages (p. ex., politiques, relationnels, religieux) que comporte la connaissance de l'islam.
- Inviter un musulman ou un imam en salle de classe afin que l'élève puisse poser des questions.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 3.2.1 : Les croyances fondamentales

Annexe HRE3O 3.2.2 : Les cinq piliers de l'islam et les douze commandements

Annexe HRE3O 3.2.3 : La ville sainte de La Mecque

Annexe HRE3O 3.2.4 : Dans la mosquée

Annexe HRE3O 3.2.5 : La prière

Annexe HRE3O 3.2.6 : Les moments importants : les rites de la vie et les rites de la mort

Annexe HRE3O 3.2.7 : Les fêtes religieuses musulmanes

Annexe HRE3O 3.2.8 : Les textes sacrés musulmans

## LES CROYANCES FONDAMENTALES

Est musulman celui qui affirme la profession de foi (**shahadah**) avec compréhension et sincérité : *Il n'y a pas d'autre dieu qu'Allah, et Mohammed est son prophète*. Ces deux idées liées, le **Dieu unique** et la reconnaissance du **Prophète**, sont le fondement de la foi islamique.

**L'unicité d'Allah** : en arabe, **Allah** signifie **Dieu**. **Mohammed** a dit que si vraiment Dieu existe, c'est le Dieu qui existe et qu'il ne peut être que ce qui est Dieu, qu'il ne peut y avoir d'autres dieux différents ou rivaux. Toute création vient d'**Allah**, toute vie retourne à **Allah** de qui elle vient. Le **Coran** interdit la représentation des êtres vivants, **Allah** étant seul créateur. On ne peut adorer aucune image (idolâtrie). Les **mosquées** et les monuments sont ornés de textes stylisés ou de motifs géométriques, qu'on appelle arabesques ou mosaïques. Un des plus grands péchés est le **shirk**, c'est-à-dire le fait d'associer une personne ou une chose à Allah, unique et transcendant. Dans le **Coran** et le **Hadith**, **Allah** porte **99 noms**, chacun exprimant un aspect de sa personnalité. L'islam enseigne qu'il existe un centième nom, qui n'a jamais été révélé. Allah est au-dessus de toute connaissance humaine.

**La condition de prophète** : **25 prophètes** sont mentionnés dans le **Coran**. Mais c'est **Mohammed** qui a reçu le **Coran**, la révélation totale, complète et définitive. Il est aimé et honoré en tant que le plus grand des prophètes et le prophète définitif d'**Allah**.

### ISLAM

Islam est un mot arabe qui signifie *soumission à la volonté d'Allah* (la véritable traduction est : *entrée dans une situation de paix et de sécurité par l'allégeance et la soumission à Dieu*). L'islam est un **mode de vie total** : ce n'est pas seulement une spiritualité. Les musulmans vouent à **Mohammed** un amour et un respect profond. Ils cherchent à suivre son exemple. Toutefois, **Allah** seul peut être adoré. Les musulmans reconnaissent la nature révélée de la **Bible** et des **Évangiles**, mais ils affirment que ces textes, corrompus au cours des siècles, ont perdu leur message originel. Les musulmans croient que **Mohammed** est le dernier des prophètes d'**Allah**, que le **Livre** qui lui a été confié n'a jamais été corrompu, et qu'aucune autre révélation n'est nécessaire. Lorsque **les musulmans prononcent ou écrivent le nom Mohammed, ils ajoutent la paix soit avec lui en signe de respect**. Les musulmans vénèrent **Allah** Créateur et Souverain de l'univers, Tout-Puissant et sans égal.

### LA OUMMA

**Mohammed** a fondé plus qu'une religion. Il a créé un État, un système juridique, un système économique et un système social. Il a allié le temporel et le spirituel. Il a fondé la communauté islamique, la **oumma**.

**LES CINQ PILIERS DE L'ISLAM ET LES DOUZE COMMANDEMENTS**

Un bon musulman exprime sa foi en respectant **cinq obligations (roukn)**.  
À chaque instant de sa vie, il se soumet à la volonté d'**Allah**.

**SHAHADAH - LA PROFESSION DE FOI**  
**Il n'y a de Dieu qu'Allah, et Mohammed est son prophète.**  
C'est le coeur de l'islam.

**SALAH - LA PRIÈRE**  
**Cinq moments de prière quotidienne sont prévus**  
sauf si on est en voyage ou malade.

**SAWN - LE JEÛNE**  
**Le ramadan est le mois du jeûne, de l'aube au coucher du soleil, tout musulman adulte s'abstient de manger, de boire, de fumer et d'avoir des relations sexuelles. C'est un temps de réflexion et de concentration.**

**ZAKKAT - L'AUMÔNE OU L'IMPÔT DE SOLIDARITÉ**  
**Une dîme d'environ 2,5 % du salaire de tout musulman est distribuée aux nécessiteux.**

**HADJ - LE PÈLERINAGE**  
**Tous les musulmans doivent, au moins une fois dans leur vie, effectuer un pèlerinage à La Mecque.**  
s'ils sont en état de voyager et ont les moyens financiers.

Un bon musulman respecte les **12 commandements** du **Coran XVII, 23-40**.

- ¥ **Adorer Allah seul.**
- ¥ **Avoir de la bonté envers ses parents.**
- ¥ **Donner ce qui leur est dû, à ses proches, aux pauvres, aux voyageurs.**
- ¥ **N'être ni avaricieux, ni prodigue.**
- ¥ **Ne pas commettre d'infanticide pour cause de disette.**
- ¥ **Ne pas forniquer.**
- ¥ **Ne pas commettre d'homicide, sauf pour raison de vengeance (loi du talion) ou de guerre juste.**
- ¥ **Ne pas voler l'orphelin.**
- ¥ **Tenir ses engagements.**
- ¥ **Ne pas tricher, ni frauder.**
- ¥ **Ne poursuis pas ce dont tu n'as aucune connaissance (l'avenir).**
- ¥ **N'être ni présomptueux, ni orgueilleux.**

## LA VILLE SAINTE DE LA MECQUE

*Aucun raï, raïa (non-musulman), n'est autorisé à entrer dans la cité.*

On croit que la **Kaaba** ou **Ka'ba (cube)** a été bâtie sur l'ordre d'**Allah** par **Abraham** et **Ismaël**, le fils qu'il eut d'**Agar**. Elle occupe l'emplacement de ce que plusieurs croient avoir été un sanctuaire fondé par **Adam**, le premier homme, et détruite par le déluge. À l'époque préislamique, c'était un temple consacré aux **360 divinités arabes** et ce ne fut pas avant **630** que **Mohammed** les en expulsa pour la réserver au seul vrai **Dieu, Allah**. Chaque année, **deux millions de pèlerins** font le **hajj** (pèlerinage) à **La Mecque**.

**Que portent les musulmans pour aller à La Mecque? L'irham**, un linge blanc ceinturant la taille et un drapé passant sur l'épaule gauche. C'est une tunique blanche, sans aucune couture, faite de deux pièces d'étoffe, signe d'égalité et d'humilité devant **Allah** afin d'abolir les différences de races et de conditions sociales. Ce vêtement est porté pour le pèlerinage à **La Mecque**. Les femmes ne montrent que les mains et le visage. Les vêtements portés obligatoirement à l'occasion du **hajj** (pèlerinage) sont souvent conservés pour être utilisés comme **linceul** à la mort du pèlerin.

**Que font les musulmans à La Mecque? Le tawaf** ou la **circumambulation**. Les pèlerins doivent faire le **tawaf**, les **sept circumambulations** (dans le sens inverse des aiguilles d'une montre) de la **Kaaba**, accomplies sur le **mataf** (le pavé), qui entoure le sanctuaire. À chaque circuit, on essaie de toucher la **Pierre noire**, ou du moins de regarder dans sa direction.

**Qu'est-ce que la pierre noire?** Une pierre noire est enchassée dans le mur, au coin sud-est de la **Kaaba**, près de la porte. Les musulmans croient que **Djibrail** l'a donnée à **Adam** et que, plus tard, **Abraham**, avec l'aide d'**Ismaël**, la plaça dans la **Kaaba** reconstruite. Cette pierre était **blanche** à l'origine, mais les péchés de l'humanité la firent noircir. Elle symbolise la **main d'Allah** sur Terre.

<p><b>La Kaaba est, pour le musulman, le premier temple construit par l'homme.</b> <b>Voici l'ordre d'importance des villes saintes selon les musulmans :</b> <b>La Mecque, Médine et Jérusalem.</b></p>
--

## DANS LA MOSQUÉE

Le terme français **mosquée** vient de l'arabe **masjid**, qui signifie **lieu de prosternation**. C'est donc un lieu où les musulmans se réunissent pour **prier**, particulièrement le **vendredi**. Les principaux desservants d'une **mosquée** sont l'**imam** (celui qui est devant), qui dirige la prière de la communauté (il s'occupe des mariages et des enterrements), le **muezzin**, qui appelle les fidèles à la prière, et le **khatib**, prédicateur qui prêche le sermon du vendredi. Les **mosquées** ont aussi servi de lieux d'instruction et ont accueilli les tombes d'éminents musulmans. La **mosquée** n'est pas un lieu consacré, car on peut prier **Allah** à n'importe quel endroit.

La première **mosquée** fut construite par **Mohammed**. Le plan de cette première **mosquée** est encore respecté aujourd'hui.

Dans beaucoup de **mosquées**, il y a une coupole assez haute, qui ne doit être soutenue que sur ses bords. Elle symbolise l'**unicité d'Allah**. L'intérieur des **mosquées** est assez nu parce que la **mosquée** sert d'abord à la prière. Il y a parfois un décor de céramique, mais rarement figuratif : les carreaux sont généralement peints de calligraphies reproduisant des **ayats (versets)** du Coran. Pour que la prière soit valable, le fidèle doit suivre certaines pratiques, dont les **oudoues (ablutions)**, qui consistent à se laver les mains, le visage, les narines, la bouche, les bras jusqu'aux épaules et les pieds jusqu'aux chevilles (trois fois); c'est pourquoi chaque mosquée possède un bassin pour y faire ses **oudoues (ablutions)** avant la prière. S'il n'y a pas d'eau, on peut utiliser du sable ou de la terre. Pendant le prêche, l'assemblée est assise sur le sol. Comme le culte musulman oblige à se lever, à s'agenouiller et à se prosterner, il n'y a ni chaises ni bancs. La salle de prière est couverte de **sajjada (tapis)** sur lesquels les fidèles prient déchaussés. On prie toujours en direction de la **Kaaba**, la maison d'**Allah** à **La Mecque**. Dans les foyers musulmans, une marque indique cette direction. Dans les **mosquées**, c'est le **mirhab**, une niche dans le mur qui indique la direction. Pendant la prière du vendredi, l'**iman**, le leader de la communauté, du haut du **minbar (chaire)**, prononce un **khoutbah (sermon)** religieux, politique ou social. Pour les prières en commun, les fidèles se tiennent en rangs serrés, épaule contre épaule. Ils montrent ainsi qu'ils sont tous égaux devant **Allah** lorsqu'ils font face à **La Mecque**. À la fin du recueillement, ils se tournent pour saluer leur voisin de gauche et de droite. Par pudeur, les hommes et les femmes sont séparés dans la mosquée. Les femmes prient souvent chez elles car, pour elles, ce n'est pas une obligation d'aller à la mosquée. Elles y vont si la mosquée possède un espace qui leur est réservé, en général une galerie à l'étage et si elles ne sont pas menstruées. Les mosquées possèdent un **minaret**, une tour pour appeler les fidèles, le **muezzin** s'installe sur le balcon cinq fois par jour pour appeler.

**À l'aide de cette description, créez le plan intérieur d'une mosquée en notant les objets, les espaces et les personnes selon les mots arabes. N'oubliez pas les mosaïques!**

## LA PRIÈRE

Chaque prière rituelle (**salah**) commence avec la **Fatiha** (la première sourate du **Coran**).

**Au nom d'Allah, le Bienfaiteur miséricordieux. Louange à Allah,  
Seigneur des Mondes, Bienfaiteur miséricordieux,  
Souverain du Jour du Jugement!**

**C'est Toi que nous adorons, Toi dont nous demandons l'aide!  
Conduis-nous dans la Voie Droite, la voie de ceux à qui Tu as donné  
Tes bienfaits, qui ne sont ni l'objet de Ton courroux ni les Égarés.**

**Cinq moments** de prière quotidienne sont prévus :

### **SOBH**

AVANT LE LEVER DU SOLEIL.

### **ZOHR**

APRÈS LE MILIEU DU JOUR.

### **ASR**

À LA FIN DE L'APRÈS-MIDI.

### **MAGHREB**

APRÈS LE COUCHER DU SOLEIL.

### **ISHA**

AVANT MINUIT.

### **SALAT AL-DJOUMOU'A.**

#### **LE VENDREDI,**

**LA PRIÈRE EST PLUS SOLENNELLE  
ET LES FIDÈLES SE RÉUNISSENT À LA MOSQUÉE  
POUR LA PRIÈRE DE L'APRÈS-MIDI.**

### **ADHAN - APPEL À LA PRIÈRE.**

crié par le **muezzin** du haut du **minaret**.

**Allah** est le plus grand.

J'atteste qu'il n'y a pas de Dieu sinon **Allah** lui-même.

J'atteste que **Mohammed** est le messenger d'**Allah** et son prophète.

Venez à la prière.

Venez à la félicité.

## LES MOMENTS IMPORTANTS : LES RITES DE LA VIE ET LES RITES DE LA MORT

### LA NAISSANCE

Il est souhaitable que le **premier son** entendu par le **nourrisson** (garçon ou fille) soit l'**appel à la prière (adhan)**, murmuré dans chacune de ses oreilles. Tous les garçons doivent être **circoncis**, entre l'âge de sept jours et celui de 12 ans.

### LE MARIAGE

Dans l'islam le **célibat n'est pas valorisé**. Les parents ont la responsabilité de choisir l'époux ou l'épouse de leurs enfants, car le mariage **scelle une union entre deux familles**, pas seulement entre deux personnes. Cependant, le **Coran stipule qu'une fille doit donner son consentement et ne pas être contrainte de se marier**. Le mariage est **un contrat** entre deux personnes et **pas un sacrement**. La cérémonie peut être célébrée à la mosquée ou ailleurs. Le mariage est **béni par Allah**, car il permet d'apprendre la mesure et la responsabilité. Un musulman peut épouser une femme d'une autre religion monothéiste, car l'enfant appartient à la **généalogie du père**; c'est la raison pour laquelle une femme musulmane n'épouse pas un **raï**, un non-musulman. **Le divorce est autorisé, mais fortement déconseillé**. Selon la loi islamique, un homme a le droit d'avoir, au plus, quatre femmes. Dans le **Coran** on dit : *Les femmes sont les vêtements des hommes et les hommes sont les vêtements des femmes.*

### LA MORT

Le **Coran** mentionne qu'au jour du **Jugement**, qui aura lieu à la **mosquée du Rocher à Jérusalem**, les morts se lèveront pour être jugés par **Allah**. Ils iront au **Paradis** ou seront condamnés aux flammes. Après la mort, le corps est lavé et enveloppé dans un suaire blanc, souvent celui du pèlerinage (**irham**). Il doit être rapidement inhumé au plus tard 24 heures après le décès. Le corps est transporté au cimetière dans un cercueil ouvert, sans couvercle puis on en retire la personne décédée que l'on dépose à même la terre, le visage est découvert ainsi qu'une partie du cou, le visage est tourné vers **La Mecque**. L'enterrement est fait par les hommes de la famille, les femmes ne peuvent pas aller au cimetière. Parce qu'il y aura une résurrection, les corps ne sont pas incinérés. La mort fait partie du dessein d'**Allah**, il ne faut donc pas la craindre. **Exagérer son deuil équivaut à faire preuve de méfiance à l'égard d'Allah.**

## LES FÊTES RELIGIEUSES MUSULMANES

- ¥ **MOHARRAM**, c'est le jour de l'an, le jour de l'**Hégire**, la fête de l'expiation, du pardon.
- ¥ **ACHOURA**, c'est le jour où **Noé** a quitté l'arche après le déluge.
- ¥ **RAMADAN**, c'est le mois du jeûne, du lever au coucher du soleil, tout adulte s'abstient de manger, de boire, de fumer et d'avoir des relations sexuelles.
- ¥ **LAÏLA AL QADIR**, c'est la nuit du destin où les fidèles passent les dix derniers jours du Ramadan à la **mosquée** en prière.
- ¥ **AÏD EL FITR**, c'est la rupture du jeûne où l'on reçoit des vêtements et des cadeaux.
- ¥ **DHOU EL HADJ**, c'est le pèlerinage à **La Mecque**.
- ¥ **AÏD EL KEBIR**, c'est le sacrifice d'**Abraham** qui offrit son fils à **Allah**, **Ismaël** puis sur l'ordre d'**Allah** un bélier, la fête comprend le sacrifice d'un animal.
- ¥ **MOULOUUD EL NABI**, c'est l'anniversaire du prophète **Mohammed**.

Est-il possible, pour un musulman, de respecter toutes les fêtes musulmanes dans un pays majoritairement chrétien?



## LES TEXTES SACRÉS MUSULMANS

### LE CORAN

**Coran, Qu'ran, Quran, Qur'ân signifie récitation, lecture.  
Le Coran est divisé en 114 sourates (chapitres) et en ayats (versets).**

Les musulmans croient que le **Coran** a été écrit et révélé par **Allah** à **Mohammed** au cours de multiples visions, de l'âge de 40 ans jusqu'à sa mort à 62 ans. **Le prophète a mémorisé les paroles divines et les a enseignées mot pour mot à ses disciples.** Les révélations furent consignées par écrit et réunies dans un volume peu de temps après sa mort. Les **sourates** sont classées par ordre de grandeur décroissante. Ces mots étant considérés comme la parole d'**Allah**, le **Coran** est lu et étudié dans sa langue d'origine, l'**arabe**. Les traductions ne sont jamais utilisées pour le culte.

Le **Coran** est empreint de poésie, il exprime les prescriptions divines concernant la **vie quotidienne**, la **loi** et les **interdits**. Les musulmans estiment que le **Livre** révélé est la source de toute connaissance. Dans les pays musulmans, la lecture du **Coran** est un élément essentiel de l'éducation de l'enfant.

***LE VRAI CORAN EST CELUI QUI EST ÉCRIT DANS LE COEUR DE TOUT MUSULMAN.***

### HADITH

Certains faits, certaines paroles, certains gestes et **épisodes de la vie** du prophète **Mohammed** et de **récits** qui ne font pas partie des révélations ont été transmises et conservées durant plus de 200 ans. Ces récits sont appelés **Hadith**. Ils constituent une source d'enseignement pour les musulmans, là où n'existe aucune directive écrite précise.

### LA SUNNA

La **Sunna (la tradition)** contient les déclarations de **Mohammed** et des indications sur l'interprétation du **Coran**.

**L'islam reconnaît d'autres livres sacrés comme  
la Torah, le Psautier de David et l'Évangile (injil).**

## ACTIVITÉ 3.3 (HRE30)

### Développement de l'islam

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur l'expansion de l'islam. L'élève est invité à découvrir que les musulmans et les musulmanes sont des modèles de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Allah. Elle ou il localise les groupes musulmans dans le monde et découvre la femme musulmane.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** La rencontre de l'islam et du christianisme

**Attente :** HRE30-R-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-R-Co.3

HRE30-R-Agir.1 - 2 - 2a - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** L'Univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRE30-U-A.1

HRF30-R-A.1 - 3 - 4

HRF30-G-A.1

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.5

HRF30-U-Rit.6

HRF30-R-Div.1 - 2 - 3

HRF30-R-Org.4

HRF30-G-Syn.1

HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail et une carte mondiale pour chaque élève.
- Trouver une carte murale du monde.

- Trouver des revues, des dépliants, des livres, des dossiers d'articles ainsi que des références pour la documentation.
- Réserver le laboratoire d'informatique pour faire une recherche.
- Se procurer le matériel pour la fabrication d'affiches (p. ex., cartons, stylos-feutres, crayons, colle).
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de l'affiche et des notes explicatives.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Analyser avec l'élève les tendances géographiques et démographiques globales des religions, dégager les raisons qui permettent à une religion de croître et amener ainsi l'élève à comprendre que l'islam est une religion qui s'est propagée d'une façon fulgurante au cours des siècles.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'évolution historique de l'islam.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter les routes de conversion à l'islam à l'aide d'une carte **(AM)** du monde et les moments importants de la propagation de l'islam (voir Annexe HRE3O 3.3.1 : L'expansion de l'islam).
- Inviter l'élève à nommer divers groupes de musulmans qu'ils connaissent et compléter la liste. **(ED)**
- Inviter l'élève à noter les noms des groupes sur sa carte. **(AM)**
- Demander à l'élève de lire l'annexe HRE3O 3.3.2 (Les groupes musulmans) et de poser des questions pertinentes.
- Demander de lire l'annexe HRE3O 3.3.3 (La femme musulmane) et de répondre aux quatre questions qui s'y trouvent. Inviter l'élève à choisir une équipe de travail et à faire son travail de recherche dans Internet. **(T)**
- Préciser les modalités : échéances, répartition du travail et organisation de l'information, remise de notes explicatives en style télégraphique, qualité de la langue, utilisation d'aides visuelles pour l'affiche (p. ex., photos, croquis, symboles).
- Aider l'élève dans son travail en mettant à sa disposition revues, dépliants, livres, dossiers d'articles ainsi que des références pour la documentation.
- Circuler au sein des équipes afin d'appuyer leur travail.
- Demander à chaque équipe de réviser sa recherche à l'aide de la liste de vérification/correction. **(EF)**
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Inviter les équipes à remettre leur affiche.
- Faire une exposition des affiches dans la classe.
- Animer une discussion sur l'impact du hijab et du tchador dans la vie d'une musulmane et aider l'élève à tirer des conclusions qu'elle ou il note dans son cahier.

- Inviter l'élève, à l'aide d'une question de synthèse, à autoévaluer sa compréhension du développement de l'islam dans le monde. Elle ou il rédige un texte de synthèse et le compare avec un ou une autre élève. **(O)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer l'affiche et les notes explicatives en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés à la femme musulmane (p. ex., hijab, tchador).
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).
  - Communication
    - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans le cadre de l'affiche et les notes explicatives (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases);
    - utilisation des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l'affiche.
  - Mise en application
    - utilisation de la technologie pour faire la recherche (p. ex., Internet);
    - transfert de concepts dans le contexte d'une affiche.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire un livre ou à regarder un film ayant pour thème le racisme. Inviter l'élève à analyser ce qui suscite le racisme : Est-ce la religion de l'islam en soi ou la façon que celle-ci est présentée et vécue qui suscite le racisme?

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 3.3.1 : L'expansion de l'islam.

Annexe HRE3O 3.3.2 : Les groupes musulmans

Annexe HRE3O 3.3.3 : La femme musulmane

## L'EXPANSION DE L'ISLAM

**Mohammed**, avant sa mort, rappelle aux musulmans qu'ils font partie d'une communauté unique, la **oumma**, qu'**Allah** a bénie. Pour elle, les musulmans doivent tout **sacrifier**, ils doivent **lutter pour la défendre**, ils doivent **participer à son expansion** et même **mourir**, donc donner leur vie pour elle.

**Vous formez la meilleure communauté,  
qu'on ait fait surgir pour les hommes :  
vous ordonnez le convenable, interdisez le blâmable  
et croyez en Allah.  
*Le Coran III, 110.***

C'est ainsi que, dès la mort de **Mohammed**, l'islam se propage dans le monde, parfois par des **conversions sincères**, parfois par des **conversions forcées**.

¥ En **Arabie saoudite**.

¥ En **Syrie**, en **Mésopotamie**, en **Perse (Iran)**, en **Palestine**, en **Égypte**, en **Asie**, en **Chine** et en **Afrique du Nord** 30 ans après la mort du **prophète Mohammed**.

¥ En **Europe**, en **Espagne** et dans le **sud de la France**.

¥ En **732**, les armées musulmanes sont arrêtées à **Poitiers** par **Charles Martel**.

¥ En **1924**, les musulmans abolissent le **califat**.

¥ Au **XX<sup>e</sup> siècle**, plusieurs grands **États musulmans** seront créés comme l'**Indonésie** en 1945 et le **Pakistan** en 1947.

¥ Au **XX<sup>e</sup> siècle**, la **diaspora musulmane** est répandue partout dans le **monde**.

**Les hommes ne formaient qu'une seule communauté.  
Ils se sont opposés...  
*Le Coran X, 19.***

## LES GROUPES MUSULMANS

¥ **LES SUNNITES** : ils forment environ 90 % des musulmans. Ils sont les descendants d'**Abu Kakr (573-634)**, le **premier khalife (calife)**, chef suprême de la communauté musulmane après la mort de Mohammed), le beau-père et le successeur de **Mohammed**.

¥ **LES CHIITES** : ils forment environ 10 % des musulmans. Ils sont les descendants d'**Ali (656-661)**, le **quatrième khalife**, le beau-fils de **Mohammed**. Pour les chiites, **Ali** est le successeur héréditaire et légitime du prophète.

**Fatima**, la quatrième fille de **Mohammed** et de **Khadija**, a épousé son cousin **Ali**. Les musulmans ont retenu **la main de Fatima** comme étant un symbole de protection. La main, le coeur et l'oeil sont les parties du corps les plus symboliques. Fatima représente pour les musulmans une sainte femme à la personnalité éclatante, elle protège les biens et les personnes.

¥ **LES KHARIDJITES** : ils vivent dans le sultanat d'**Oman** et à l'île de **Zanzibar**, c'est un mouvement très minoritaire.

¥ **LES MALÉKITES** : ils vivent en **Afrique orientale** et au **Maghreb**.

¥ **LES CHAFÉITES** : ils vivent à **Baghdad**, en **Afrique orientale** et en **Asie du Sud-Est**.

¥ **LES HANÉFITES** : ils vivent en **Iraq**.

¥ **LES HANBALITES** : ils vivent en **Arabie saoudite**.

¥ **LES DUODÉCIMAINS** : ils vivent en **Iran**.

¥ **LES ISMAÉLIENS** : ils vivent au **Pakistan**.

¥ **LES ZAYDITES** : ils vivent au **Yémen du Nord**.

¥ **LES ALAOUTITES** : ils vivent en **Syrie**.

¥ **LES DRUZES** : ils vivent en **Syrie**, au **Liban** et en **Israël**.

## LA FEMME MUSULMANE

**Les femmes musulmanes réservent leur beauté à leurs maris.** Les vêtements des femmes doivent donc être suffisamment amples pour ne révéler aucune forme corporelle. Certaines musulmanes portent uniquement le **hijab**, voile de diverses couleurs, pour couvrir leurs cheveux. D'autres musulmanes portent le **tchador (tchadri, tcharchaf, milaya, abaya)**, robe longue et ample, foncée, noire ou blanche, qui recouvre le corps, les cheveux et parfois même le visage. Ce vêtement, dans certains pays, en plus de couvrir le corps, les cheveux et le visage peut couvrir les yeux par un grillage plus ou moins épais.

Dis (en parlant de Mohammed) aux croyantes de baisser leurs regards, d'être chastes, de ne montrer de leurs atours que ce qui en paraît. Qu'elles rabattent leurs voiles sur leurs gorges! Qu'elles montrent seulement leurs atours à leurs époux, ou à leurs pères, ou aux pères de leurs époux, ou à leur fils, ou aux fils de leurs époux, ou à leurs frères, ou aux fils de leurs frères, ou aux fils de leurs soeurs, ou à leurs femmes, ou à leurs esclaves, ou à leurs serviteurs mâles que n'habite pas le désir, ou aux garçons qui ne sont pas au fait de la conformation des femmes. Que les croyantes ne frappent point le sol de leurs pieds pour montrer les atours qu'elles cachent! Revenez tous à Allah, ô croyants! Peut-être serez-vous bienheureux. *Le Coran XXIV, 31.*

Cherche dans les livres, dans les revues et dans Internet  
des exemples de **hijab** et de **tchador**.

- " Fais une photocopie de tes découvertes.
- " Prépare un montage photos sur une affiche.
- " Indique la source de tes photos.
- " Indique le pays du hijab ou du tchador.

## ACTIVITÉ 3.4 (HRE3O)

### Liens avec le christianisme

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité invite l'élève à découvrir les liens entre l'islam et le christianisme par rapport à la morale et aux valeurs. Elle ou il effectue une recherche sur des événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam au fil des siècles et remplit un tableau comparatif de ces deux religions.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La rencontre de l'islam et du christianisme

**Attentes :** HRE3O-R-A.4

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-R-Conv.1a - 1d

HRE3O-R-Vie.3

HRE3O-R-Agir.2 - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** La religion dans la société, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-R-A.1 - 3 - 4

HRF3O-G-A.1- 3

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3

HRF3O-G-Syn.1

HRF3O-G-Sys.5

HRF3O-H-Cont.2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche.



## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à exprimer son opinion sur les liens qui existent entre l'Église catholique et l'islam. **(ED)**
- Faire un remue-méninges avec l'élève pour l'aider à comprendre l'ouverture dont fait preuve le pape Jean-Paul II en voyageant et en entamant le dialogue avec l'islam.
- Annoncer le but de l'activité : étudier les liens entre l'islam et le christianisme.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève de faire une recherche sur des événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam au fil des siècles (p. ex., les diverses conquêtes de l'islam en pays chrétiens, entre autres la conquête de Jérusalem en 638, les croisades des chrétiens contre l'islam).
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Encourager l'utilisation d'Internet. **(T)**
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée de la recherche. **(ES)**
- Fournir l'appui nécessaire pendant le travail de recherche.
- Remettre la liste de vérification/correction et demander à l'élève d'améliorer son travail de recherche. **(EF)**
- Mener une discussion, à la suite de cette recherche, afin d'analyser comment ces relations ont influencé le conflit des cultures occidentales et arabes que nous connaissons aujourd'hui.
- Présenter l'allocation du Saint-Père : voir Annexe HRE3O 3.4.1 (Jean-Paul II et les musulmans).
- Inviter l'élève à discuter de l'attitude de Jean-Paul II à l'égard des musulmans.
- Demander à l'élève de faire part de ses connaissances de certains éléments de la morale musulmane. **(ED)**
- Présenter les éléments communs entre la morale musulmane et la morale chrétienne : voir l'annexe HRE3O 3.4.2 (La morale chrétienne et la morale musulmane).
- Amener l'élève à prendre conscience de ce qui rapproche musulmans et chrétiens.
- Présenter à l'élève la différence fondamentale dans la motivation de la pratique morale entre les musulmans et les chrétiens.

La différence fondamentale entre la motivation islamique et la motivation chrétienne :

La motivation musulmane : on obéit à la loi afin de mériter l'amour divin.

La motivation chrétienne : on obéit à la loi parce qu'on vit dans l'amour divin, c'est une réponse à l'amour divin.

C'est une différence marquée entre un salut par la loi et un salut par la foi, par la grâce. Dieu nous aime gratuitement et nous invite en toute liberté à répondre à cet amour.

- Inviter l'élève à poser des questions d'éclaircissement.
- Demander à l'élève de remplir le tableau comparatif des lois de la Torah, du Nouveau Testament et du Coran : voir l'annexe HRE3O 3.4.2.
- Corriger le tableau comparatif des élèves. **(EF)**
- Présenter la signification des noms attribués à Allah : voir l'annexe HRE3O 3.4.3 (Les noms d'Allah).
- Inviter l'élève à faire part des noms qu'elle ou il préfère pour nommer Dieu.
- Proposer deux textes d'auteurs musulmans : voir l'annexe HRE3O 3.4.4 (Pour discuter...).
- Inviter l'élève à se choisir un groupe de discussion. Le groupe se choisit un ou une secrétaire qui remettra le travail par écrit. Le groupe doit analyser les deux textes en utilisant les questions suivantes :
  - Que nous enseignent ces textes sur la tolérance religieuse?
  - Que nous disent ces textes sur la vision de Dieu dans chacune des religions mentionnées?
  - Quelles sont les expressions ou les images qui te rejoignent? Pourquoi?

### **Évaluation sommative**

- Évaluer la recherche sur des événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam au fil des siècles en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam;
    - compréhension de concepts liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).
  - Communication
    - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail de recherche (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - formulation de conclusions logiques à propos de l'évolution des relations entre chrétiens et musulmans.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire les documents conciliaires sur les rapports entre chrétiens et musulmans ou tous les autres documents d'Église publiés sur le site Internet du Vatican. **(T)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 3.4.1 : Jean-Paul II et les musulmans

Annexe HRE3O 3.4.2 : La morale chrétienne et la morale musulmane

Annexe HRE3O 3.4.3 : Les noms d'Allah

Annexe HRE3O 3.4.4 : Pour discuter...

Annexe HRE3O 3.4.5 : Grille d'évaluation adaptée - Liens avec le christianisme

## JEAN-PAUL II ET LES MUSULMANS

Les deux traditions, chrétiennes et musulmanes, possèdent une longue tradition d'étude, de réflexion philosophique et théologique, d'art, de littérature et de science, qui a laissé son empreinte dans les cultures occidentales et orientales. L'adoration de l'unique Dieu, Créateur de tous, nous encourage à intensifier notre connaissance réciproque de l'avenir.

Dans le monde d'aujourd'hui, tragiquement marqué par l'oubli de Dieu, chrétiens et musulmans sont toujours appelés à défendre et à promouvoir, dans un esprit d'amour, la dignité humaine, les valeurs morales et la liberté. Le pèlerinage commun vers l'éternité doit s'exprimer dans la prière, dans le jeûne et la charité. Mais également dans un engagement solidaire pour la paix et la justice, pour la promotion de l'homme et la protection de l'environnement.

En marchant ensemble sur la voie de la réconciliation et en renonçant, dans une humble soumission à la volonté divine, à toute forme de violence comme moyen de résoudre les différents, les deux religions pourront offrir un signe d'espérance en faisant resplendir dans le monde la sagesse et la miséricorde de cet unique Dieu qui a créé et qui gouverne la famille humaine.

*Allocution du Saint-Père au cours de l'Audience générale du 5 mai 1999.*

**Jean-Paul II**, au cours des années et à de nombreuses occasions, rappelle aux **chrétiens** les points communs qu'ils partagent avec **les musulmans**.

- **¥** Ils adorent avec les chrétiens le Dieu unique, miséricordieux (*Lumen Gentium*, n. 16, cf. CEC; n. 841).
- **¥** Les musulmans considèrent la figure d'Abraham comme un modèle de soumission inconditionnée aux décrets de Dieu (*Nostra aetate*, n. 3).
- **¥** La Vierge Marie, Mère de Jésus, est invoquée avec dévotion par les musulmans.

Malgré les différences, surtout en ce qui concerne la **Trinité** et la figure de **Jésus le Christ**, **Jean-Paul II** rappelle aux musulmans et aux chrétiens l'importance du respect et du dialogue.

Un grand signe d'espérance est constitué par le dialogue interreligieux qui conduit à une connaissance et à une estime de l'autre plus approfondie.

**Conseil pontifical pour le dialogue interreligieux, *Message aux musulmans pour la fin du Ramadan 1418-1998.***

**LA MORALE CHRÉTIENNE ET LA MORALE MUSULMANE**

**Les chrétiens et les musulmans partagent une morale identique, une science du bien et du mal qui est clairement véhiculée dans la Bible et le Coran :**

- **¥ La famille :** l’union d’un couple qui se prolonge dans les enfants, le respect des parents dans les commandements bibliques et coraniques.
- **¥ La sexualité :** le respect de son corps dans le célibat comme dans le mariage, la condamnation de l’adultère dans les commandements bibliques et coraniques.

**Les chrétiens et les musulmans partagent des valeurs morales essentielles qui sont clairement véhiculées dans la Bible et le Coran :**

- **¥ La tolérance :** pouvoir faire preuve d’amour envers son prochain, quel qu’il soit.
- **¥ La fraternité :** pouvoir faire preuve d’amitié envers tous les peuples de la Terre, peu importe leur dénomination religieuse.
- **¥ La justice :** pouvoir être juste en toute circonstance.

**Les chrétiens et les musulmans partagent des croyances essentielles qui sont clairement véhiculées dans la Bible et le Coran :**

- **¥ La foi :** l’importance de reconnaître Dieu, Allah, comme le Créateur, de Lui faire confiance, de garder, de développer et de vivre sa foi avec respect, rigueur et fierté.
- **¥ La prière :** l’importance de reconnaître la prière comme un moment privilégié entre l’être humain et Allah, Dieu.
- **¥ La prophétie :** l’importance de reconnaître les prophètes comme hommes de Dieu, hommes d’Allah.
- **¥ La mort :** l’importance de percevoir la mort, non comme une fin en soi, mais comme le début, une renaissance en Allah, en Dieu.

<b>Faites une recherche comparative entre les lois de la Torah, les nouvelles lois de Jésus dans le Nouveau Testament et celles du Coran. Cherchez les similitudes et les différences.</b>		
<b>La Torah</b>	<b>Le Nouveau Testament</b>	<b>Le Coran</b>
Deutéronome 5, 6-22	Matthieu 5, 1-12 Matthieu 22, 34-40 Luc 6, 27-37	XVII, 23-40

## LES NOMS D'ALLAH

Le musulman aime réciter les 99 noms d'**Allah** comme une prière.

### LES SEPT NOMS D'ALLAH PRÉFÉRÉS DES MUSULMANS :

- ¥ ALLAH HOUWA... LE LOUÉ
- ¥ AL-HAQQ... LA VÉRITÉ
- ¥ AL-HAYY... LE VIVANT
- ¥ AL-QAYYOUM... LE SUBSISTANT
- ¥ AL-QAHHAR... L'INVINCIBLE ET LE VICTORIEUX
- ¥ AR-RABB... LE SEIGNEUR
- ¥ AR-RAHMANE... LE CLÉMENT

### D'AUTRES NOMS :

- ¥ AL-AKBAR... LE PLUS GRAND
- ¥ AL-WAHID... L'UNIQUE
- ¥ AL-MADJID... LE GLORIEUX
- ¥ AR-RAHMAN... LE MISÉRICORDIEUX
- ¥ AL-QADIR... LE BIENFAITEUR

Quels sont tes noms préférés pour nommer Dieu?

---

## POUR DISCUTER...

- \_ ¥ *Je t'aime, mon frère, qui que tu sois. Il n'importe que tu assistes aux cultes*  
 \_ ¥ *dans une église, t'agenouilles dans un temple ou pries dans une mosquée.*  
 \_ ¥ *Toi et moi sommes les enfants de la même foi, car les divers sentiers*  
 \_ ¥ *religieux sont chacun un doigt de la main aimante de l'unique Être suprême.*  
 \_ ¥ *Et cette main se tend vers tous, avec ardeur, offrant à tous la plénitude*  
 \_ ¥ *de l'esprit.*  
 \_ ¥  
 \_ ¥ Kahlil Gibran (1883-1931)  
 \_ ¥  
 \_ ¥ *Le Rosier*  
 \_ ¥ *Il y avait une fois un rosier, les soins qu'il avait reçus*  
 \_ ¥ *permirent à ses racines de s'enfoncer profondément dans le sol.*  
 \_ ¥ *Ces racines étaient Abraham.*  
 \_ ¥ *Il était nécessaire de le tailler pour qu'il remplisse son rôle*  
 \_ ¥ *et ne retourne pas à l'état sauvage.*  
 \_ ¥ *Avec le temps son tronc devint large et robuste.*  
 \_ ¥ *Ce tronc était Moïse.*  
 \_ ¥ *Un jour, le bouton d'une rose exceptionnelle s'ouvrit.*  
 \_ ¥ *Ce bouton était Jésus.*  
 \_ ¥ *La fleur était Mohammed.*  
 \_ ¥  
 \_ ¥ Poème soufi. \_ ¥ \_ ¥ \_ ¥ \_ ¥ \_ ¥

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<b>Connaissance et compréhension</b>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam. - montre une compréhension des concepts liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam.	L'élève montre une connaissance <b>limitée</b> des faits et des termes et une compréhension <b>limitée</b> des concepts liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam.	L'élève montre une connaissance <b>partielle</b> des faits et des termes et une compréhension <b>partielle</b> des concepts liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam.	L'élève montre une connaissance <b>générale</b> des faits et des termes et une compréhension <b>générale</b> des concepts liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam.	L'élève montre une connaissance <b>approfondie</b> des faits et des termes et une compréhension <b>approfondie</b> des concepts liés aux événements historiques qui ont marqué les relations entre le christianisme et l'islam.
<b>Réflexion et recherche</b>				
L'élève : - applique des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).	L'élève applique <b>un nombre limité</b> des habiletés de recherche.	L'élève applique <b>certaines</b> des habiletés de recherche.	L'élève applique <b>la plupart</b> des habiletés de recherche.	L'élève applique <b>toutes ou presque toutes</b> les habiletés de recherche.
<b>Communication</b>				
L'élève : - utilise la langue écrite dans la présentation du travail de recherche (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail de recherche <b>avec une efficacité limitée</b> .	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail de recherche <b>avec une certaine efficacité</b> .	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail de recherche <b>avec une grande efficacité</b> .	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail de recherche <b>avec une très grande efficacité</b> .



<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions logiques à propos de l'évolution des relations entre chrétiens et musulmans.	L'élève formule <b>rarement</b> des conclusions logiques à propos de l'évolution des relations entre chrétiens et musulmans.	L'élève formule <b>parfois</b> des conclusions logiques à propos de l'évolution des relations entre chrétiens et musulmans.	L'élève formule <b>souvent</b> des conclusions logiques à propos de l'évolution des relations entre chrétiens et musulmans.	L'élève formule <b>toujours ou presque toujours</b> des conclusions logiques à propos de l'évolution des relations entre chrétiens et musulmans.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (HRE3O)

### Unité dans le christianisme

#### Description

**Durée :** 15 heures

L'élève découvre le christianisme par les récits fondateurs, le fondateur, les éléments fondamentaux, l'Église, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses, les textes sacrés et les quatre familles chrétiennes. L'élève apprécie les liens de fraternité qui existent entre les protestants, les catholiques, les orthodoxes et les anglicans, et acquiert des valeurs de respect et de tolérance.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** L'unité dans le christianisme

**Attentes :** HRE3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-U-Te.1 - 2 - 3

HRE3O-U-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

HRE3O-U-Conv.1a - 1b - 1c

HRE3O-U-Vie.1 - 2 - 3

HRE3O-U-Agir.1 - 2 - 3a - 3b - 4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.1 - 2 - 3 - 4 - 6

HRF3O-G-A.1 - 2 - 3

HRF3O-D-A.2 - 3 - 4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3 - 4 - 5 - 6

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

HRF3O-U-Tor.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-R-Trad.2 - 3

HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3

HRF3O-R-Org.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-G-Syn.1  
HRF3O-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5  
HRF3O-D-Sta.2 - 3 - 4  
HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4  
HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Titres des activités

## Durée

<b>Activité 4.1</b> : Naissance du christianisme	300 minutes
<b>Activité 4.2</b> : Organisation du christianisme	300 minutes
<b>Activité 4.3</b> : Développement du christianisme	150 minutes
<b>Activité 4.4</b> : Liens avec le catholicisme	150 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

DODD, Charles-Harold, *Le fondateur du christianisme*, Paris, Éditions du Seuil, 1996, 180 p. \*

HAMMAN, A., *Les pères de l'Église*, Bruxelles, Desclée De Brouwer, 1977, 348 p. \*\*\*

HÉBRARD, Frédérique, et Louis VELLE, *La protestante et le catholique*, Paris, Éditions France Loisirs, 1999, 219 p.

KÜNG, Hans, *L'Église*, Bruxelles, Desclée De Brouwer, 1968, 703 p. \*\*\*

*Livre de la foi, les évêques de Belgique*, Bruxelles, Desclée, 1987, 222 p. \*\*\*

*Théo, l'encyclopédie catholique pour tous*, Paris, Droguet-Ardant, 1993, 1242 p. \*

VALIQUETTE, Stéphane, *Le christianisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1986, 55 p. \*

### Médias électroniques

*Catholiens* (consulté le 7 juillet 2000)

[http : //www.france.op.org/france/Bible.htm](http://www.france.op.org/france/Bible.htm)

## ACTIVITÉ 4.1 (HRE30)

### Naissance du christianisme

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur la naissance du christianisme. L'élève, par l'analyse de textes bibliques, étudie les récits fondateurs qui décrivent l'origine du christianisme et présentent Jésus comme le fondateur du christianisme.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** L'unité dans le christianisme

**Attentes :** HRE30-U-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-U-Te.3  
HRE30-U-Co.1 - 2  
HRE30-U-Conv.1a  
HRE30-U-Vie.1

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.1  
HRF30-G-A.1 - 2  
HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori. 6  
HRF30-U-TOr.2  
HRF30-H-Cont.2 - 3 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des grandes feuilles, des dictionnaires et des exemplaires de la Bible.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail individuel portant sur Jésus.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Faire un remue-méninges en équipe. Elle dégage tout ce qu'elle connaît sur le christianisme et le note sur des grandes feuilles et présente les feuilles à la classe. **(ED)**
- Inviter l'élève à noter ces renseignements dans son cahier.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'origine du christianisme et découvrir Jésus comme fondateur du christianisme.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève de faire une recherche biblique sur les diverses alliances dans l'Ancien et le Nouveau Testament en remplissant le tableau de l'annexe HRE3O 4.1.1 (La nouvelle et la dernière alliance) afin de découvrir ce qui a été dit et écrit dans l'Ancien Testament sur la venue du Messie et de découvrir ce qui a été accompli dans le Nouveau Testament.
- Diviser le groupe-classe en équipes de deux. Demander à l'élève de revoir le tableau rempli et d'y apporter les changements qui s'imposent. **(EF)**
- Circuler entre les équipes afin de fournir des clarifications.
- Mener une discussion en plénière afin de tirer des conclusions pertinentes à ce travail.
- Présenter divers types de documents écrits qui traitent de Jésus : voir l'annexe HRE3O 4.1.2 (Jésus, celui qui sauve, le sauveur).
- Expliquer qu'il y a deux types de données au sujet de Jésus : des données historiques et des données quant à la foi.

### JÉSUS DE NAZARETH, LE FONDATEUR DU CHRISTIANISME

Pour connaître **Jésus de Nazareth**, nous disposons de **deux types de données**. Des **données historiques** vérifiables par l'histoire, des **connaissances** sur **Jésus** qui nous prouvent l'existence historique de Jésus, qui nous expliquent aussi le milieu où il a vécu, le contexte sociopolitique de l'époque ainsi que les raisons et les circonstances de sa mort. Des **données de foi**, des **croyanances** qui affirment l'origine divine de **Jésus**, sa mort, sa résurrection et le salut qu'il apporte à l'humanité.

- Inviter l'élève à chercher dans le dictionnaire la définition de Jésus et à distinguer entre les données de foi et les données historiques dans la définition en surlignant de deux couleurs distinctes.
- Diviser le groupe-classe en sept équipes et attribuer à chaque équipe un élément de la vie de Jésus.
- Demander à chaque équipe de présenter ce qu'elle trouve en partant des citations bibliques portant sur les étapes importantes de la vie et de la mort de Jésus. Voir le corrigé à l'annexe HRE3O 4.1.3 (Jésus le Christ au coeur du christianisme) :

Sa naissance et son enfance : Jésus : *Matthieu 1, 18 - 2, 19; Luc 2, 1-32*

Son baptême : *Matthieu 3, 13 -17; Marc 1, 9 - 11; Luc 3, 21 - 22*

Son enseignement : Matthieu 10, 1-4; Marc 3, 13-19; Luc 6, 12-16

Ses miracles : Matthieu 9, 1-8; Marc 2, 1-12; Luc 5, 17-26; Jean 6, 1-15

Ses paraboles : Matthieu 13, 11-23; Marc 4, 1-20; Luc 8, 4-15; Jean 10, 1-2

Sa mort : Matthieu 27; Marc 15; Luc 23; Jean 18-19

Sa résurrection : Matthieu 28; Marc 16; Luc 24; Jean 20-21

- Faire une mise en commun du travail de chaque équipe.
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Demander à chaque élève de repérer dans chaque évangile qui est Jésus et de fournir une définition personnelle de qui il est.
  - Qui est Jésus pour **Matthieu** : 1, 16; 2, 23; 8, 20 et 15, 22
  - Qui est Jésus pour **Marc** : 1, 1
  - Qui est Jésus pour **Luc** : 2, 10-11
  - Qui est Jésus pour **Jean** : 1, 1; 1, 29; 8, 58; 10, 9; 10, 13; 19, 16.
- Préciser les modalités du travail (p. ex., format, qualité de la langue, échéance).
- Demander à l'élève de comparer son travail avec un pair et d'apporter des corrections qui s'imposent. **(EF)**
- Ramasser le travail de l'élève. **(ES)**

### Évaluation sommative

- Évaluer le travail de l'élève portant sur qui est Jésus selon les quatre évangélistes en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux renseignements fournis par les quatre évangélistes à propos de Jésus.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données, analyse et organisation de l'information).
  - Communication
    - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - application des concepts présentés par les évangélistes à sa conception personnelle.

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Amener l'élève à faire une synthèse décrivant qui est Jésus et quel fut son impact à son époque sur le plan religieux.
- Inviter l'élève à lire un livre sur Jésus, à regarder un film sur la vie de Jésus pour le connaître et à repérer l'influence de ses valeurs dans diverses sphères de la vie (p. ex., politique, familiale, économique).



## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 4.1.1 : La nouvelle et la dernière alliance

Annexe HRE3O 4.1.2 : Jésus, celui qui sauve, le Sauveur

Annexe HRE3O 4.1.3 : Jésus le Christ au coeur du christianisme

## LA NOUVELLE ET LA DERNIÈRE ALLIANCE

La Bible raconte une histoire d'amour entre **Dieu** et les **êtres humains**. L'**Ancien Testament** relate les **anciennes alliances** avec **Noé, Abraham, Moïse et David**. Tout tourne autour des dix **commandements**. Le **Nouveau Testament** relate la **nouvelle et dernière alliance** par la vie de **Jésus (Yéchoua** en hébreu qui signifie le **Seigneur Sauve**) et celle des premiers chrétiens. Tout tourne autour de la **loi écrite dans le coeur de l'être humain**. Les prophéties de l'**Ancien Testament** avaient annoncé la venue du **Messie**.

L'ANCIEN TESTAMENT	CE QUI A ÉTÉ DIT ET ÉCRIT	LE NOUVEAU TESTAMENT	CE QUI A ÉTÉ ACCOMPLI
Michée 5, 1		Luc 2, 4-7	
Ésaïe 7, 14		Luc 1, 26-35. Matthieu 1, 18-25	
Malachie 3, 1		Luc 3, 15-18; 7, 24-28	
Deutéronome 18, 15		Actes des Apôtres 3, 18-23	
Ésaïe 61, 1-3		Luc 4, 16-20	
Ésaïe 53, 3		Luc 23, 13-25 Jean 1, 10-11	
Zacharie 9, 9		Marc 11, 1-11	
Ésaïe 53, 5		Romains 5, 6-8	
Psaumes 22, 7-9		Luc 23, 35	
Psaumes 69, 22		Matthieu 27, 34	
Psaumes 109, 4		Luc 23, 34	
Psaumes 22, 19		Matthieu 27, 35	
Psaumes 34, 21		Jean 19, 32-33, 36	
Zacharie 12, 10		Jean 19, 34	
Psaumes 16, 10; 49, 16		Marc 16, 6-7 1 Corinthiens 15, 16-19	

## JÉSUS, CELUI QUI SAUVE, LE SAUVEUR

Jésus est mort vers l'an **30** de notre ère et n'a laissé aucun écrit. On ne le connaît que parce que d'autres ont écrit sur lui. Il existe **quatre groupes de documents** à la source de notre connaissance sur Jésus.

### LES DOCUMENTS CHRÉTIENS

— les **quatre Évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean)** qui ne sont pas des biographies de Jésus de Nazareth mais des témoignages de croyants, les **Épîtres** et l'**Apocalypse**.

— les **documents apocryphes**, qui n'ont pas été retenus dans le **Canon** (les **Évangiles de Pierre, de Thomas et de Jacques** sont les plus célèbres).

### LES DOCUMENTS PAÏENS

' **Tacite**, historien romain, dans ses **Annales**, écrites en **116-117** fait allusion à **Jésus** sous le nom de **Christ**.

### LES DOCUMENTS JUIFS

b **Flavius Josèphe**, historien juif, fait deux allusions à **Jésus** dans ses **Antiquités juives**.

b Le **Talmud**, ensemble de traditions orales anciennes mises par écrit aux **V<sup>e</sup>** et **VI<sup>e</sup>** siècle, évoque le **Christ**.

### LES DOCUMENTS MUSULMANS

¥ Le **Coran**, écrit au **VII<sup>e</sup>** siècle, parle de **Jésus**.

## JÉSUS LE CHRIST AU COEUR DU CHRISTIANISME

### Les étapes importantes de la vie et de la mort de Jésus

- **Sa naissance** : Jésus vient au monde vers l'an 4 avant notre ère sous le règne d'**Auguste** dans la ville de **Bethléem** parce que ses parents, Marie et Joseph, descendants de la lignée de David, devaient participer au recensement. **Jésus** a été circoncis, puis a été présenté au Temple comme tous les garçons premiers-nés (*Matthieu 1, 18 - 2, 19; Luc 2, 1-32*).
- **Son enfance, son adolescence, sa vie de jeune adulte** : Jésus passe son enfance à **Nazareth**, il exerce probablement le métier de **charpentier**, comme Joseph. Jésus a fait sa bar-mitzvah.
- **Son baptême** : Jésus, vers l'âge de **30 ans**, se fait baptiser par Jean, son cousin, dans les eaux du Jourdain (*Matthieu 3, 13-17; Marc 1, 9-11; Luc 3, 21-22*).
- **Son enseignement** : Jésus, après son baptême, médite **40 jours** dans le désert. Il choisit **douze apôtres** (**Pierre, André, Jacques, Jean, Philippe, Barthélémy, Matthieu, Thomas, Jacques, le fils d'Alphée, Jude de Thadée, Simon et Judas**), commence son enseignement en prêchant la **Bonne Nouvelle** et en annonçant la venue du **règne de Dieu**, son père. Il parcourt la **Palestine** avec des disciples de plus en plus nombreux au fur et à mesure du temps (*Matthieu 10, 1-4; Marc 3, 13-19; Luc 6, 12-16*).
- **Ses miracles** : Jésus, en parcourant la **Palestine**, donne des signes de l'avènement du Royaume en guérissant des malades, en changeant l'eau en vin, en multipliant les pains, etc. (*Matthieu 9, 1-8; Marc 2, 1-12; Luc 5, 17-26; Jean 6, 1-15*).
- **Ses paraboles** : Jésus transmet son message par des **paraboles**, genre oratoire dont les rabbins se servaient (*Matthieu 13, 11-23; Marc 4, 1-20; Luc 8, 4-15; Jean 10, 1-2*).
- **Sa mort** : Jésus est arrêté à **Jérusalem** où il vient de fêter la **pâque** avec ses **apôtres**. À **33 ans**, il est condamné à mort par **Ponce Pilate**. Il est **crucifié** et **meurt** sur le **mont Golgotha** (*Matthieu 27; Marc 15; Luc 23; Jean 18-19*).
- **Sa résurrection** : Jésus ressuscite **trois jours** après sa mort. Selon les **Actes des Apôtres**, **Jésus** est resté parmi ses **apôtres** durant **40 jours** avant de monter au ciel (**Ascension**). **Dix jours** après, les **apôtres** reçoivent l'**Esprit saint** (**Pentecôte**) et parcourent le monde pour **annoncer** la **Bonne Nouvelle**. Les **Apôtres** présentent **Jésus** comme étant le **Fils de Dieu**, le **Fils de l'homme**, le **Messie** et le **Christ** (*Matthieu 28; Marc 16; Luc 24; Jean 20-21*).

#### Pour vous, qui est Jésus de Nazareth?

Qui est Jésus pour **Matthieu**? : 1, 16; 2, 23; 8, 20 et 15, 22.

Qui est Jésus pour **Marc**? : 1, 1.

Qui est Jésus pour **Jean**? : 1, 1; 1, 29; 8, 58; 10, 9; 10, 13; 19, 16.

## ACTIVITÉ 4.2 (HRE30)

### Organisation du christianisme

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur les éléments fondamentaux de la foi chrétienne. L'élève étudie ce qui compose l'Église, la prière, les symboles, les rites de la vie et de la mort, les fêtes religieuses, les textes sacrés et fait la distinction entre les quatre familles qui composent le christianisme, soit le catholicisme, l'orthodoxie, le protestantisme et l'anglicanisme.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** L'unité dans le christianisme

**Attentes :** HRE30-U-A.2 - 3 - 4

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-U-Te.1 - 2 - 3  
HRE30-U-Co.4 - 5 - 6  
HRE30-U-Conv.1a - 1b - 1c  
HRE30-U-Vie.1 - 2 - 3  
HRE30-U-Agir.2

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.2 - 3 - 4 - 5

HRF30-R-A.1 - 2 - 6

HRF30-G-A.3

HRF30-D-A.2 - 3 - 4

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.3 - 4  
HRF30-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4  
HRF30-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7  
HRF30-U-TOr.1 - 3 - 4  
HRF30-R-Trad.2 - 3  
HRF30-R-Org.1 - 2 - 3 - 4  
HRF30-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5  
HRF30-D-Sta.2 - 3 - 4  
HRF30-D-Com.1 - 2 - 4  
HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer des photos d'églises protestantes, catholiques, orthodoxes et anglicanes.
- Se procurer des cartes du monde et des copies de calendriers religieux.
- Se procurer une copie du Symbole des apôtres et une du Symbole de Nicée-Constantinople pour chaque élève. (voir le *Prions en Église* du dimanche)
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail sur les fêtes religieuses.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail sur les fêtes religieuses.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à nommer des groupes chrétiens afin de l'amener à comprendre que le christianisme englobe plusieurs familles, différentes mais en même temps semblables. **(ED)**
- Annoncer le but de l'activité : étudier les éléments fondamentaux du christianisme.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Volet 1 : Quatre familles chrétiennes*

- Afficher en gros le mot CREDO.
- Demander à l'élève la signification de ce mot. Clarifier la notion selon les réponses reçues.
- Présenter les éléments communs aux quatre familles chrétiennes. Distribuer l'annexe HRE3O 4.2.1 (Les éléments fondamentaux de la foi chrétienne).
- Remettre une copie des deux versions du Credo.
- Relever les différences et les similarités des deux textes.
- Surligner les éléments communs aux quatre familles chrétiennes.
- Animer un remue-méninges autour du mot *église*. Écrire au tableau les mots : *église* et *Église*.
- Demander à l'élève de trouver la définition respective de ces deux mots (*église* désigne l'édifice du culte et *Église* désigne l'ensemble des chrétiens et des chrétiennes d'une même foi).
- Inviter l'élève à faire part de ses connaissances sur l'organisation des diverses Églises chrétiennes. **(ED)**
- Distribuer et expliquer l'annexe HRE3O 4.2.2 (Église chrétienne).

#### *Volet 2 : La prière chrétienne*

- Écrire, au tableau, les diverses prières que connaissent les élèves. **(ED)**
- Demander à l'élève d'associer chacune des prières à l'église chrétienne correspondante.
- Lire avec l'élève l'annexe HRE3O 4.2.3 (La prière chrétienne) afin de compléter ses connaissances sur les divers types de prières chrétiennes.
- Proposer une recherche sur la signification des divers éléments de la prière commune chez les chrétiens et les chrétiennes : le *Notre Père*. Diviser les divers éléments de la prière et

confier à une équipe la recherche d'un des éléments du *Notre Père*. Chaque équipe écrit sur une grande feuille l'élément à analyser, sa signification, une actualisation contemporaine et une représentation symbolique.

- Inviter les équipes à présenter l'élément du *Notre Père* qu'elles ont travaillé.
- Proposer à l'élève de vivre une des formes de prières présentées.

#### *Volet 3 : Les rites de la vie et de la mort*

- Animer une discussion avec les élèves sur les moments importants de la vie que l'on désire célébrer et pourquoi. Demander si elles et ils connaissent des célébrations religieuses ou des rites qui célèbrent ces moments importants chez les chrétiens et les chrétiennes. **(ED)**
- Lire et commenter avec eux l'annexe HRE3O 4.2.4 (Les moments importants : les rites de la vie et les rites de la mort).
- Distinguer les particularités des diverses familles chrétiennes à propos des sacrements (p. ex., la signification du rite ou sacrement, le moment où il est célébré).

#### *Volet 4 : Les fêtes religieuses*

- Faire un remue-méninges sur les fêtes religieuses que connaissent les élèves. Elles et ils peuvent consulter un calendrier religieux. **(ED)**
- Demander à l'élève de faire une recherche en équipe au sujet des diverses fêtes qui se manifestent chez les quatre familles chrétiennes (p. ex., leur origine ainsi que leur signification). Remettre une liste des fêtes en se basant sur l'annexe HRE3O 4.2.5 : Les fêtes religieuses chrétiennes.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Encourager l'utilisation d'Internet comme source d'information. **(T)**
- Distribuer la liste de vérification/correction et demander à l'élève de revoir son travail et d'y apporter les corrections nécessaires. **(EF)**
- À la suite de la recherche, faire une mise en commun en classe et demander à chaque élève de remplir le tableau de l'annexe HRE3O 4.2.5.

#### *Volet 5 : Étude de la Bible*

- Remettre une bible à chaque élève.
- Lui demander de faire une recherche sur la Bible :
  - dire le nombre de livres qui se trouvent dans l'Ancien et le Nouveau Testament;
  - trouver les langues qui ont été utilisées pour écrire l'Ancien et le Nouveau Testament.
- Compléter les informations sur la Bible en utilisant l'annexe HRE3O 4.2.6 (Les textes sacrés).
- Inviter l'élève à expliquer pourquoi la Bible demeure un livre si répandu dans le monde.
- Distribuer une liste de vérification des éléments vus pendant l'exploration (p. ex., les quatre familles chrétiennes, la prière, les symboles, les fêtes religieuses) afin de permettre à l'élève d'autoévaluer son niveau de connaissances. L'échelle d'appréciation pourrait se limiter à trois niveaux de rendement (p. ex., savoir parfaitement, savoir moyennement, savoir un peu). **(O)**

## **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail en équipe sur les diverses fêtes des quatre familles chrétiennes en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes;
    - compréhension de concepts liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données, analyse et organisation de l'information).
  - Communication
    - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - formulation de conclusions logiques au sujet des similitudes et des différences à propos des fêtes des quatre familles chrétiennes.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire un livre sur le catholicisme en recherchant l'historique des diverses fêtes et moments liturgiques inscrits aux calendriers. Relever les fêtes et les temps liturgiques conservés et ceux qui ont disparu. Analyser ce qui a entraîné leur disparition (p. ex., les rogations sont disparues avec l'urbanisation, la prière de l'Angélus du midi avec la révolution du travail).
- Préparer en groupe-classe une série de questions que les élèves voudraient discuter avec une chrétienne ou un chrétien de chacune des diverses familles chrétiennes.
- Accueillir un chrétien orthodoxe, catholique, protestant ou anglican en salle de classe afin que l'élève puisse poser les questions préparées à l'avance.
- Inviter un religieux ou une religieuse pour témoigner et expliquer les exigences et les défis d'une carrière dans le domaine religieux. **(PE)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 4.2.1 : Les éléments fondamentaux de la foi chrétienne

Annexe HRE3O 4.2.2 : L'Église chrétienne

Annexe HRE3O 4.2.3 : La prière chrétienne

Annexe HRE3O 4.2.4 : Les moments importants : les rites de la vie et les rites de la mort

Annexe HRE3O 4.2.5 : Les fêtes religieuses chrétiennes

Annexe HRE3O 4.2.6 : Les textes sacrés

Annexe HRE3O 4.2.7 : Grille d'évaluation adaptée - Les fêtes religieuses chrétiennes



## LES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX DE LA FOI CHRÉTIENNE

**Le christianisme** est la religion la plus répandue dans le monde. Au fil des siècles, elle s'est divisée **en quatre familles : les catholiques, les orthodoxes, les protestants et les anglicans**. Malgré les différences dans la pratique et les dogmes, les **quatre familles chrétiennes** se rassemblent autour de **Jésus le Christ**, le **Messie**, le **Oint**, le **Fils de Dieu** et reconnaissent en lui le **Sauveur de l'humanité**. Tous les chrétiens reconnaissent les **données de foi** formulées par les évêques dans les **Symboles de Nicée (325)** et de **Constantinople (381)**.

Nous croyons en un seul Dieu, Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre, de toutes les choses visibles et invisibles.

Nous croyons en un seul Seigneur, Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu, né du Père avant tous les siècles, lumière de lumière, vrai Dieu né du vrai Dieu, engendré et non créé, consubstantiel au Père et par qui tout a été fait; qui, pour nous les hommes et pour notre salut, est descendu des cieux et s'est incarné par le Saint-Esprit dans la vierge Marie et s'est fait homme. Il a été crucifié pour nous sous Ponce-Pilate, il a souffert et il a été enseveli; il est ressuscité des morts le troisième jour, d'après les Écritures; il est monté aux cieux; il siège à la droite du Père. De là, il reviendra dans la gloire pour juger les vivants et les morts, et son règne n'aura pas de fin.

Nous croyons en l'Esprit saint qui règne et donne la vie, qui procède du Père, qui a parlé par les prophètes, qui, avec le Père et avec le Fils, est adoré et glorifié; nous croyons en une seule Église, sainte, universelle et apostolique. Nous confessons un seul baptême pour la rémission des péchés; nous attendons la résurrection des morts et la vie du siècle à venir. Amen.

## LES ÉLÉMENTS COMMUNS AUX QUATRE FAMILLES CHRÉTIENNES

- \_\_\_ Un seul **Dieu** en trois personnes : le **Père**, le **Fils** et le **Saint-Esprit**.
- \_\_\_ Le **Fils, Jésus Christ** partage la nature divine du **Père**.
- \_\_\_ Il s'est fait homme pour le salut de l'humanité.
- \_\_\_ Il est né de la **Vierge Marie**.
- \_\_\_ Il est **mort** sur la **croix**.
- \_\_\_ Il a été **ressuscité** par le **Père**.
- \_\_\_ Il reviendra à la **fin des temps** pour le **jugement des hommes**.
- \_\_\_ L'Église est à la fois **UNE** (unique et unie, car le Christ en est la tête), **SAINTE** (par le Christ, par la mission de sanctification et par le soutien de l'Esprit saint), **CATHOLIQUE** (universelle) et **APOSTOLIQUE** (fidèle à la foi donnée par le Christ à ses Apôtres).

## L'ÉGLISE CHRÉTIENNE

### L'ÉGLISE COMME ASSEMBLÉE

- L'Église est une **assemblée des baptisées** qui participe à la réalisation du **Royaume de Dieu**.
- L'Église est le **peuple de Dieu** avec qui il a fait **alliance**.
- L'Église est le **corps** dont le **Christ est à la tête**.
- Par l'Église, **Dieu** répand sa **vérité** et sa **grâce**.
- L'Église est associée au **mystère du salut** acquis par la **mort** et la **résurrection** du **Christ**.
- L'Église reçoit le soutien de l'**Esprit saint**.
- L'Église annonce la **Bonne Nouvelle**, l'**Évangile**.

On peut rechercher certains symboles bibliques de l'église :

La vigne et les sarments, le troupeau et son pasteur, le bateau, etc.

### L'ÉGLISE ORGANISATION

CATHOLIQUE	ORTHODOXE	PROTESTANTE	ANGLICANE
<p><b>Organisation et fonction administrative :</b> Elle est gouvernée par le collège des évêques (le collège épiscopal), le successeur du collège des Apôtres (le collège apostolique) afin d'enseigner, de sanctifier et de gouverner.</p> <p>Le collège épiscopal et les évêques ont l'autorité et le pouvoir en communion avec le pape, successeur de Pierre qui est principe perpétuel et visible et fondement de l'unité qui lie entre eux soit les évêques, soit la</p>	<p><b>Organisation et fonction administrative :</b> Elle n'a pas de primauté pontificale. C'est une église collégiale. Elle insiste sur l'autonomie des Églises locales. Une primauté d'honneur est reconnue à l'évêque de Rome. Elle est gouvernée par le collège des évêques (le collège épiscopal), le successeur du collège des Apôtres (le collège apostolique) afin d'enseigner, de sanctifier et de gouverner.</p> <p>Elle est composée de neuf patriarchats dont</p>	<p><b>Organisation et fonction administrative :</b> On peut parler, avec l'Église protestante, de structure où le pouvoir est aux mains du peuple, car il n'y a pas d'autorité suprême comme le pape, ni de patriarche.</p> <p><b>Luthériens</b> assemblées synodales élisent des évêques à vie ou temporairement. Ces évêques ont la responsabilité de la pastorale dans leurs régions.</p> <p><b>Calvinistes</b> assemblées synodales nationales : le conseil</p>	<p><b>Organisation et fonction administrative :</b> Elle a une structure épiscopale.</p> <p>Les évêques se réunissent tous les quatre ans à la conférence de Lambeth, laquelle n'a aucun pouvoir juridique ni dogmatique. Le président est l'archevêque de Canterbury. Ces églises regroupent quelque 60 millions de membres sous le nom de communion anglicane. Elle insiste sur l'autonomie des Églises.</p>

<p>multitude des fidèles. Le pontife romain a sur l'Église, en vertu de sa charge de vicaire du Christ et de pasteur de toute l'Église, un pouvoir plénier, suprême et universel qu'il peut toujours librement exercer. Les Églises particulières voisines et de culture homogène forment des provinces ecclésiastiques ou des ensembles plus vastes appelés patriarcats ou régions. Les évêques de ces ensembles peuvent se réunir en synodes ou en conciles provinciaux. De même, les conférences épiscopales peuvent, aujourd'hui, contribuer de façon multiple et féconde à ce que l'esprit collégial se réalise concrètement.</p>	<p>six Églises locales autocéphales (autocéphales, c'est-à-dire indépendantes les unes des autres avec chacune à leur tête un patriarche. Ces Églises gèrent un territoire géographiquement défini.)</p> <p>Vingt Églises autonomes dont la Finlande, le Japon, la Corée, les É.-U. et la Crète.</p>	<p>national de l'Église réformée de France est élu par l'Assemblée synodale et gère l'administration de l'Église.</p> <p><b>Fédération protestante :</b> huit Églises représentées chacune par des membres élus. Elle se réunit tous les trois ans, c'est un organe de réflexion spirituelle mais aussi un organe exécutif.</p> <p><b>Conseil œcuménique des Églises :</b> Instance internationale créée en 1948. Le COE rassemble 280 Églises protestantes, il prône un rapprochement des Églises chrétiennes avec une action en faveur du tiers-monde, de l'éducation et de la lutte contre le racisme.</p>	
--	--	---	--

## LA PRIÈRE CHRÉTIENNE

### La prière chrétienne par excellence, c'est celle que Jésus nous a apprise, le Notre-Père (Matthieu 6, 9-13)

**Notre Père**, qui es aux cieux, que ton nom soit sanctifié, que ton règne vienne, que ta volonté soit faite, sur la terre comme au ciel. Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour. Pardonne-nous nos offenses comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés. Et ne nous soumetts pas à la tentation, mais délivre-nous du Mal. Car c'est à toi qu'appartiennent le règne, la puissance et la gloire, pour les siècles des siècles. **Amen.**

### La prière est un élan de l'humain vers Dieu en réponse à son amour

Les **quatre familles chrétiennes** préconisent les **prières individuelles**, les **prières collectives**, les **prières officielles**, les **prières intimes** et **personnelles**. Plusieurs **prières rythment la vie quotidienne** comme les **prières au début et à la fin de la journée, avant et après les repas** (les catholiques les appellent **bénédictions et action de grâces**. Les **protestants** utilisent des prières écrites, mais préfèrent les **prières spontanées et libres** auxquelles ils ajoutent quotidiennement la **lecture d'un passage biblique**.

Les **chrétiens et les chrétiennes** vont fréquemment réciter le **Notre Père** au début de la journée, à l'occasion d'une rencontre publique ou au moment d'une prière interconfessionnelle. Tous les dimanches, à la messe, les **catholiques** vont proclamer leur foi en récitant le **Je crois en Dieu**. Les catholiques ont également développé une tradition importante dans la prière, soit l'**oraison**, qui est une réflexion sur un point de la foi chrétienne, de la vie du Christ ou sur une parole de l'Écriture sainte qui permet à celui ou à celle qui l'exerce de se mettre en présence amoureuse de Dieu et de s'ouvrir pour accueillir l'action mystérieuse de l'Esprit saint qui agit dans son cœur.

Les **catholiques** et les **orthodoxes** méditent les principaux mystères de la vie du Christ en s'adressant à Marie, Mère du Christ et grand témoin de la foi en Dieu, en reprenant les paroles que l'ange Gabriel lui a adressées lors de l'Annonciation, prière qui est connue comme le **Je vous salue Marie**.

Le **culte des saints et des martyrs** occupe une place importante chez les **orthodoxes** et les **catholiques**. Les saints servent d'exemples de **charité**, de **piété** et de **foi**. **Dieu**, par l'intercession de certains saints, accomplit des **miracles**. Ils ont été dotés de **mérites spéciaux** et de **dons de Dieu**. Ils ont une **vocation d'intercesseurs** auprès du **Christ**. Les **catholiques** et les **orthodoxes** excluent le **culte d'adoration** (uniquement réservé à Dieu) envers les **martyrs** et les **saints**, ils parlent plutôt d'un **culte de vénération**. Les **protestants** et certaines branches **anglicanes** ne reconnaissent que **Jésus-Christ** comme unique **intermédiaire** entre **Dieu** et les êtres humains. Pour eux, les **saints** sont des exemples, mais pas des **médiateurs** ou des **intercesseurs**.

Le **signe de croix** est utilisé par les **catholiques et les orthodoxes**. Règle générale, le signe de la croix n'est pas utilisé par les protestants, ni par la majorité des anglicans. Les **catholiques** se signent en prononçant les paroles **au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit** avec la main droite du front à la poitrine et de l'épaule gauche à l'épaule droite. Les **orthodoxes** se signent en prononçant les paroles **au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit** en joignant les trois premiers doigts de la main droite (**pour le Père, pour le Fils et pour le Saint-Esprit**), du front à la poitrine, de l'épaule droite à l'épaule gauche, car la prière vient du coeur.

## LES MOMENTS IMPORTANTS : LES RITES DE LA VIE ET LES RITES DE LA MORT

Les **sacrements** sont les **signes** par lesquels les chrétiennes et les chrétiens participent au mystère pascal qu'il a vécu dans sa passion, sa mort et sa résurrection pour leur salut. Ce sont **des signes extérieurs et visibles d'une grâce spirituelle intérieure**. Les **orthodoxes** préfèrent parler de **mystères** que de **sacrements**.

_ Les catholiques :	<p><b>Sept sacrements</b> : le <b>baptême</b>, la <b>confirmation</b>, l'<b>Eucharistie</b>, le sacrement du <b>pardon</b> (la pénitence, la réconciliation), le <b>mariage</b>, l'<b>ordre</b> et l'<b>onction des malades</b>.</p> <p>L'Eucharistie est célébrée tous les jours.</p>
_ Les orthodoxes :	<p><b>Sept sacrements</b> : le <b>baptême</b>, la <b>confirmation</b>, l'<b>Eucharistie</b>, le sacrement du <b>pardon</b> (la pénitence, la réconciliation), le <b>mariage</b>, l'<b>ordre</b> et l'<b>onction des malades</b>.</p> <p>L'eucharistie est célébrée tous les jours.</p>
_ Les protestants :	<p><b>Deux sacrements</b> : le <b>baptême</b> et la <b>cène</b> (la fraction du pain, le repas du Seigneur).</p> <p><b>Deux cérémonies</b> : la <b>confirmation</b> (vers quatorze ans pour ceux qui ont reçu le baptême enfant) et le <b>mariage</b>.</p> <p>Le culte est célébré chaque dimanche ou une fois par mois ou deux fois par année selon les branches protestantes.</p>
_ Les anglicans :	<p><b>Sept sacrements</b> : le <b>baptême</b>, la <b>confirmation</b>, l'<b>Eucharistie</b> (la communion), le sacrement du <b>pardon</b> (la pénitence, la rémission des péchés, la réconciliation), le <b>mariage</b>, l'<b>ordre</b> et l'<b>onction des malades</b> (l'extrême-onction).</p>

C'est le **baptême** qui **incorpore le chrétien et la chrétienne dans l'Église** et ainsi dans le **Corps du Christ**. Par le baptême, le chrétien et la chrétienne se reconnaissent enfant de Dieu. Le baptême rend le baptisé **participant à la mission de l'Église**. Chez les **catholiques**, les **prêtres**, les **diacres** ou les **ministres mandatés baptisent les nouveau-nés** (sauf en cas d'urgence où tous les baptisés peuvent baptiser un nouveau-né); par ailleurs, les enfants et les adultes peuvent obtenir le baptême après un **catéchuménat**. Chez les **catholiques**, on peut baptiser par immersion totale ou par une ablution. Les **orthodoxes baptisent** (par une triple immersion) et **confirment les nouveau-nés**; seuls les prêtres peuvent donner ces sacrements. Les **protestants baptisent surtout les adultes** par une immersion totale comme le pratiquait **Jean le Baptiste**.

L'**Eucharistie (catholique et orthodoxe)** ou la **dernière cène** ou la **sainte cène (tradition protestante)** est pratiquée par les **quatre familles chrétiennes**. Ce sacrement est une action de grâces rendue à Dieu le Père en gratitude de l'action salvatrice de son Fils Jésus le Christ, mort et ressuscité pour le salut des êtres humains. Le Christ est réellement présent et agissant dans l'Eucharistie. **Ceci est mon Corps, ceci est mon Sang. Faites ceci en mémoire de moi. La**

**plupart des Églises de tradition protestante** ne reconnaissent qu'une **présence symbolique** du Christ dans l'Eucharistie.

Les **quatre familles chrétiennes** reconnaissent que, pour accomplir leur mission, elles doivent confier les **fonctions de service, de ministère** à certains membres. Chez les **catholiques** et les **orthodoxes**, le **sacrement de l'ordre** est confié uniquement à des **hommes**. Les catholiques de rite oriental (catholiques ukrainiens, coptes, maronites, etc.) et les orthodoxes acceptent le **mariage** chez les prêtres. Les **protestants** n'ont pas de sacrement d'ordination, mais la plupart (exception, les baptistes uniquement les hommes) accordent la fonction de ministre aux **hommes** comme aux **femmes** qui peuvent se marier. Les **catholiques** ne reconnaissent pas de caractère sacramentel de l'ordination de certaines branches de l'Église anglicane. Les **anglicans** reconnaissent l'**ordination des femmes** depuis le **12 mars 1994**, date où les 32 premières femmes anglicanes ont été ordonnées. Il y a toutefois de grandes difficultés au sein des anglicans autour de la question de l'ordination des femmes évêques.

Les **funérailles** sont des rites pratiqués par les **quatre familles chrétiennes** et varient selon les familles. Chez les catholiques, elles s'accompagnent habituellement d'une **célébration eucharistique**.

## LES FÊTES RELIGIEUSES CHRÉTIENNES

<b>L'AVENT</b>	<b>Une période de préparation à la Nativité.</b> <i>Le calendrier de l'Avent, originaire d'Allemagne. La couronne de l'Avent avec les quatre bougies, originaire d'Allemagne.</i>
<b>NOËL</b>	<b>La naissance de Jésus.</b> <i>Le gui, le houx et les bougies. Le sapin originaire d'Alsace. La crèche, originaire d'Italie. La bûche de Noël.</i>
<b>L'ÉPIPHANIE</b>	<b>Douze jours après Noël, la visite des Rois mages. Le 6 janvier en Occident.</b> <i>La galette des rois. Le gâteau des rois.</i>
<b>LE CARÊME</b>	<b>Une période de préparation avant Pâques axée sur la prière, la réflexion, l'aumône et la pénitence. Cette période nous rappelle les 40 jours de jeûne de Jésus dans le désert avant de commencer son ministère public.</b>
<b>LE MERCREDI DES CENDRES</b>	<b>Le mercredi qui marque le début du Carême où l'on reçoit les Cendres.</b>
<b>LE DIMANCHE DES RAMEAUX</b>	<b>La Semaine sainte commence par le dimanche des Rameaux qui rappelle l'entrée triomphante de Jésus à Jérusalem.</b>
<b>LE JEUDI SAINT</b>	<b>Le dernier repas du Christ, la Cène où il institue l'Eucharistie, où l'on répète le lavement des pieds des disciples par Jésus.</b>
<b>LE VENDREDI SAINT</b>	<b>La célébration de la Passion et de la mort du Christ.</b>
<b>LA VIGILE PASCALE</b>	<b>La veillée de Pâques, la nuit du samedi au dimanche.</b>
<b>PÂQUES</b>	<b>La résurrection du Christ (l'Agneau pascal, l'Agneau de Dieu).</b> <i>Les oeufs de Pâques, originaires d'Alsace.</i>
<b>L'ASCENSION</b>	<b>Quarante jours après Pâques, c'est l'élévation du Christ dans les cieux.</b>
<b>LA PENTECÔTE</b>	<b>Cinquante jours après Pâques, c'est le don de l'Esprit saint aux apôtres qui reçurent le don des langues pour répandre la Bonne Nouvelle.</b>

\_ D'autres fêtes chez les **catholiques** : la **Trinité**, le dimanche suivant la Pentecôte. La **Fête-Dieu**, la fête du **Saint-Sacrement** ou du **Corps et du Sang du Christ** a lieu le jeudi qui suit le dimanche de la **Trinité** ou le dimanche suivant. L'**Assomption**, le 15 août, l'élévation de **Marie** au ciel à la fin de sa vie terrestre (dogme proclamé le 1<sup>er</sup> novembre 1950). La **Toussaint**, la fête de tous les Saints, le 1<sup>er</sup> novembre, on va fleurir les tombes avec des chrysanthèmes. Ce n'est pas la fête des morts qui a lieu le 2 novembre, mais celle des ressuscités.



\_ Les **orthodoxes** fêtent la **Dormition** plutôt que l'**Assomption**. **Noël** dans l'Église russe est fêtée le 7 janvier. Les **orthodoxes** ne fêtent pas l'**Épiphanie** mais la **Théophanie**, la **manifestation de Dieu**, le 6 janvier qui commémore le baptême de Jésus dans le Jourdain.

\_ Chez les **protestants**, **diverses dénominations ont diverses fêtes**. En général, ils fêtent **Noël**, les **Rameaux**, le **Vendredi saint**, **Pâques**, l'**Ascension** et la **Pentecôte** mais pas la **Fête-Dieu**, ni l'**Assomption**, ni la **Toussaint**. Ils célèbrent en plus la fête de la **Réformation** qui rappelle le jour où Luther afficha ses 95 thèses (le 31 octobre 1517), un geste qui rappelle le début de la Réforme; la fête des **Missions** qui est un repas champêtre où l'on écoute des prédicateurs et des chorales venus d'outre-mer; le **dimanche de la Bible**, qui est une offrande spéciale et une diffusion de nouvelles relatives aux activités de la Société biblique; la fête des **Récoltes** ou la fête des **Moissons** qui rend grâce à Dieu pour les bienfaits matériels de l'année; **la semaine de l'Unité** où les protestants et les catholiques célèbrent leur foi commune, du 18 au 25 janvier.

## LES TEXTES SACRÉS

Le mot **bible** vient du mot grec *biblos* qui signifie **livre**. La Bible contient **66 livres** (les **catholiques** intègrent dans l'Ancien Testament **dix** autres livres, les **deutérocanoniques**). C'est donc une **bibliothèque** divisée en deux parties : l'**Ancien Testament (alliance)** qui contient **39 livres (46 pour les catholiques)** et le **Nouveau Testament (alliance)** qui contient **27 livres**. La **Bible** couvre une période d'environ **2000 ans** et a été écrite par **plusieurs auteurs**. Elle raconte la création du monde, l'histoire du peuple hébreu, depuis Abraham jusqu'à Jésus et la vie des premiers chrétiens. L'**Ancien Testament** a été écrit en **hébreu** (la langue des descendants d'Abraham) puis en **araméen** (une langue proche de l'hébreu, la langue populaire en Palestine, que Jésus a dû parler) et les **deutérocanoniques** en **grec**. Le **Nouveau Testament** a été écrit en **grec** qui était la langue quotidienne, puis traduit en **latin**.

### Les traductions de la Bible

- La **Septante** est la **première traduction** de l'**Ancien Testament** en **grec** écrite entre **250 et 150** avant Jésus-Christ par des **auteurs différents**.
- La **Vulgate** (du latin *vulgatio versio* qui signifie **traduction à large diffusion**) est la **traduction latine** de toute la **Bible**, réalisée en **22 ans** par saint **Jérôme (347-419)** à **Rome** puis à **Bethléem**.
- La **Bible en langue vulgaire**, c'est-à-dire dans la **langue du peuple** par opposition au latin, fut traduite par **Herman de Valenciennes** en **1190** à la grande fureur du pape **Innocent III**. La lecture de la **Bible en langue vulgaire** fut **interdite aux catholiques** par les papes en réaction au **protestantisme**. L'interdit n'a été levé qu'au début du **XX<sup>e</sup> siècle**.
- Il existe aujourd'hui au moins **20 versions** de la **Bible** en **français** dont la **Bible de Jérusalem**, la **traduction oecuménique de la Bible (TOB)**, la **Bible d'Osty et Trinquet**, la **Bible de la Bibliothèque de la Pléiade**, la **Bible de Pierre de Beaumont**, la **Bible de Chouraqui**, la **Sainte Bible de Second**, etc.

### Quelques statistiques :

- La Bible est le livre le plus **connu** dans le monde.
- La Bible est le livre le plus **vendu** dans le monde.
- La Bible est le livre le plus **répandu** dans le monde.
- La Bible a été le premier livre à avoir été **imprimé** mécaniquement (la **Bible de Gutenberg**).
- La Bible a été **publiée** en plus de **1800** langues et dialectes différents.
- La Bible est mentionnée **trois fois** dans le livre des **Records Guinness**.

La **Bible** constitue le contenu essentiel des **vérités de foi pour tous les chrétiens**. Elle a été **rédigée** et **regroupée** par des **croissants** qui se sont laissés **guider** par l'**Esprit saint**; elle est donc la **Parole de Dieu** encore **vivante** aujourd'hui. C'est le livre où **Dieu se révèle** (du mot latin *revelare* qui signifie **lever le voile**) afin de mieux Le connaître.

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<b><i>Connaissance et compréhension</i></b>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes. - montre une compréhension des concepts liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève montre une connaissance <b>limitée</b> des faits et des termes et une compréhension <b>limitée</b> des concepts liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève montre une connaissance <b>partielle</b> des faits et des termes et une compréhension <b>partielle</b> des concepts liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève montre une connaissance <b>générale</b> des faits et des termes et une compréhension <b>générale</b> des concepts liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève montre une connaissance <b>approfondie</b> des faits et des termes et une compréhension <b>approfondie</b> des concepts liés aux diverses fêtes des quatre familles chrétiennes.
<b><i>Réflexion et recherche</i></b>				
L'élève : - applique des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données, analyse et organisation de l'information).	L'élève applique <b>un nombre limité</b> des habiletés de recherche.	L'élève applique <b>certaines</b> des habiletés de recherche.	L'élève applique <b>la plupart</b> des habiletés de recherche.	L'élève applique <b>toutes ou presque toutes</b> les habiletés de recherche.
<b><i>Communication</i></b>				
L'élève : - utilise la langue écrite dans la présentation du travail (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail <b>avec une efficacité limitée</b> .	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail <b>avec une certaine efficacité</b> .	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail <b>avec une grande efficacité</b> .	L'élève utilise la langue écrite dans la présentation du travail <b>avec une très grande efficacité</b> .

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions logiques au sujet des similitudes et des différences à propos des fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève formule <b>rarement</b> des conclusions logiques au sujet des similitudes et des différences à propos des fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève formule <b>parfois</b> des conclusions logiques au sujet des similitudes et des différences à propos des fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève formule <b>souvent</b> des conclusions logiques au sujet des similitudes et des différences à propos des fêtes des quatre familles chrétiennes.	L'élève formule <b>toujours ou presque toujours</b> des conclusions logiques au sujet des similitudes et des différences à propos des fêtes des quatre familles chrétiennes.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

## ACTIVITÉ 4.3 (HRE30)

### Développement du christianisme

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur le développement du christianisme. Par des travaux de recherche, l'élève étudie l'histoire de l'expansion du christianisme depuis la mort de Jésus jusqu'à aujourd'hui et l'apport des communautés missionnaires hommes et femmes.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** L'unité dans le christianisme

**Attentes :** HRE30-U-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-U-Co.3

HRE30-U-Agir.1 - 3a - 3b - 4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.1

HRF30-R-A.1 - 3 - 4

HRF30-G-A.1

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.4 - 5

HRF30-U-Rit.6

HRF30-R-Trad.2 - 3

HRF30-R-Div.1 - 2 - 3

HRF30-G-Syn.1

HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Trouver une carte du monde.
- Réserver le laboratoire d'informatique et le centre de ressources pour faire une recherche.

- Préparer un questionnaire de vérification/correction et une grille d'évaluation adaptée du travail d'équipe portant sur l'apport des missionnaires.
- Préparer une question de synthèse sur l'expansion et les schismes du christianisme dans le monde.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter les élèves à se regrouper en équipe de deux ou de trois pour discuter du fait que des amis, des couples et des partis politiques puissent se séparer et comprendre par le fait même qu'au fur et à mesure de l'histoire les croyants et les croyantes d'une religion peuvent se séparer.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'histoire du christianisme, son expansion et ses schismes.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Volet 1*

- Demander aux élèves regroupés de faire une recherche sur l'histoire de l'expansion du christianisme depuis la mort de Jésus jusqu'à aujourd'hui.
- Préciser les éléments de la tâche :
  - représenter la recherche sur une carte du monde; **(AM)**
  - indiquer les dates principales;
  - faire une présentation à la classe et s'assurer d'expliquer les facteurs d'expansion. (voir Annexe HRE3O 4.3.1)
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Présenter à l'élève l'origine et l'histoire des divers schismes des chrétiens.
- Demander à l'élève ce qui l'a frappé dans cette histoire de divisions au sein du christianisme et nommer d'autres religions qui, elles aussi, sont divisées entre elles.

#### *Volet 2*

- Demander à l'élève de faire une recherche individuelle au centre de ressources ou dans Internet sur l'apport des communautés missionnaires hommes et femmes (p. ex., leur apport à la construction des sociétés dans les pays de mission). **(T)**
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, répartition des responsabilités au sein de l'équipe, longueur, format, qualité de la langue).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée du travail d'équipe. **(ES)**
- Mentionner à l'élève que l'oeuvre de certains missionnaires s'est soldée dans certains cas, comme en Amérique du Sud, par des injustices pour les peuples autochtones (p. ex., des conversions forcées, des tortures, l'esclavage, l'Inquisition).
- Circuler parmi les équipes afin de fournir l'appui nécessaire.
- Distribuer le questionnaire de vérification/correction et demander à chaque équipe de revoir son travail et d'y apporter les modifications nécessaires. **(EF)**

- Faire une mise en commun des diverses recherches. À cette occasion, on pourrait réaliser un tableau sur lequel on indique le nom de la communauté religieuse, son lieu d'insertion et son apport particulier dans cette mission (voir le tableau ci-dessous).

### **L'apport des missionnaires chrétiens dans le monde**

Le commandement du **Christ** aux **apôtres** :

*Allez, je vous envoie (missio en latin).*

**De Paul à Mère Térésa...**

Les **missionnaires**, au cours des siècles, ne se sont pas contentés de répandre la **Bonne Nouvelle**, d'**évangéliser**. Partout où ils passent, ils **sèment** et ils **récoltent**. Ils s'occupent de la **santé mentale, physique et intellectuelle** des êtres humains. Ils bâtissent des **écoles**, des **hôpitaux**, des **cliniques**. Ils apprennent aux enfants et aux adultes à **lire**, à **écrire**, à **compter** et à exploiter leurs terres. Ils viennent en aide aux **enfants**, aux **hommes**, **aux femmes** et aux **personnes âgées** sans distinction de **race**, de **sexe** ou de **couleur**, de **statut social**, sans négliger le pourquoi de leur mission : répandre la **Bonne Nouvelle** à tous ceux qui veulent l'entendre et la faire leur.

Au cours des siècles, les **missionnaires** chrétiens ont envahi le monde avant ou après les **colonisateurs** portant dans leur bagage l'**espoir** et l'**amour**.

- \_ Les **protestants** sont surtout en **Afrique**, en **Océanie** et en **Amérique du Nord**.
- \_ Les **catholiques** sont surtout en **Afrique**, en **Amérique du Sud** et en **Asie**.
- \_ Les **orthodoxes** sont partout dans le **monde** mais ils évoluent parallèlement, sans contact entre eux. Ils ne sont pas vraiment **missionnaires**.

- Inviter l'élève, à l'aide d'une question de synthèse, à autoévaluer sa compréhension du développement du christianisme dans le monde. Elle ou il rédige un texte de synthèse et le compare à celui d'un ou d'une autre élève. **(O)**

#### **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail en équipe sur l'apport des missionnaires en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés à l'apport des missionnaires;
    - compréhension de concepts liés au rôle et à l'impact du christianisme dans le monde (p. ex., mission, schisme).
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données, analyse et organisation de l'information).

- Communication
  - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).
- Mise en application
  - formulation de conclusions logiques au sujet de l'apport des missionnaires.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à rencontrer des anciennes et anciens missionnaires ou des missionnaires actifs et de découvrir avec eux comment le concept de la mission a changé dans la pensée de l'Église (p. ex., plus de laïcs missionnaires participent à la mission de l'Église, une évangélisation plus respectueuse de la culture locale. Demander aux personnes invitées de témoigner des exigences et des défis du travail de missionnaire. **(PE)**)

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 4.3.1 : L'expansion et les schismes du christianisme



## L'EXPANSION ET LES SCHISMES DU CHRISTIANISME

À la mort de **Jésus**, les **apôtres** convertissent les **juifs palestiniens** puis, dès **49**, ils s'ouvrent peu à peu au **monde païen**. En **64**, les chrétiens sont **persécutés** et **Pierre** est **crucifié**. En **67**, **Paul** est **décapité**. Malgré tout, les chrétiens font de plus en plus de nouveaux adeptes. Durant deux mille ans, les chrétiens luttent pour leur foi. Voici quelques dates à retenir :

Au cours des **trois premiers siècles** de leur existence, les chrétiens sont **persécutés** dans tout l'Empire romain. Ils se reconnaissent par des signes, notamment le **poisson**.

En **313**, l'empereur **Constantin** accorde la **liberté religieuse** à tous les habitants de l'Empire romain.

En **315**, l'empereur **Constantin** se **convertit** au christianisme et en fait la **religion d'État**. L'empereur meurt en **337** laissant derrière lui une religion bien établie.

De **325** à **869**, les **conciles** se succèdent : **Nicée** en **325**, **Constantinople** en **381**, **Éphèse** en **431**, **Chalcédoine** en **451**, **Constantinople** en **553** et en **680**, **Nicée** en **787** puis **Constantinople** en **869**. Ces **conciles** consolident les **éléments de foi communs aux chrétiens du monde** et en même temps ils provoquent des **désaccords** autour de la **nature du Christ**. **Jésus est-il homme ou Dieu?**

En **381**, le concile de **Constantinople** accorde aux **évêques de Rome** une **prééminence**.

En **1054**, c'est la **rupture** entre les Églises d'Orient et d'Occident. C'est le **schisme d'Orient**, la séparation officielle entre le patriarcat de Constantinople et l'Église romaine.

En **1204**, la rupture est définitive, le patriarche **Michel Cérulaire** et le pape **Léon IX** échangent des **anathèmes** et des **excommunications** qui seront retirées par le patriarche **Athénagoras** et le pape **Paul VI** en **1964**.

En **1095**, le pape **Urbain II** lance un appel pour reconquérir la **Terre Sainte**. C'est la **première croisade**. Les croisades ont débuté pour reconquérir les lieux saints capturés par les musulmans. Les croisades sont, à l'époque, des guerres saintes contre l'islam. En **1099**, la prise de **Jérusalem**. Durant deux siècles, **sept** autres **croisades** seront lancées vers l'**Orient** : la **deuxième croisade**, de **1147** à **1149**, la **troisième**, de **1189** à **1192**, la **quatrième**, de **1202** à **1204**, la **cinquième**, de **1217** à **1221**, la **sixième**, de **1228** à **1229** et de **1237** à **1241**, la **septième**, **1248** à **1254**, et la **huitième**, en **1265**. Les croisades ont permis aux **soldats de l'Église** de construire des **châteaux** et des **forteresses**. Le **cri de bataille des croisés** : **Dieu le veut!**

Du **XIII<sup>e</sup>** au **XVI<sup>e</sup>** siècle, l'Église catholique a vécu une période sombre : l'**Inquisition**. *Inquisition* vient du mot latin *inquisitio* qui veut dire *enquête*. Elle désigne les tribunaux ecclésiastiques ayant eu à juger en matière d'hérésie. Ils ont existé en plusieurs pays, à différentes époques et sous différentes modalités. Il faut situer cette période de l'Église dans un contexte médiéval très

différent du nôtre. L'hérétique dans ce contexte culturel et social était une menace à la fois pour l'ordre religieux et social. L'Inquisition fut supprimée officiellement au début du **XVIII<sup>e</sup> siècle**.

L'**Église** fait face à la **Réforme** dès le **31 octobre 1517** quand **Luther (1483-1546)** affiche en **Allemagne** ses **95 thèses** contre le **trafic des indulgences** (le **commerce sacré**). En **1520**, **Luther est excommunié**. Le mouvement **protestant** s'étend rapidement à toute l'**Europe**, en **Suisse** avec **Zwingli (1484-1531)** et **Calvin (1509-1564)**, dans les **pays scandinaves**, aux **Pays-Bas**, en **France** et en **Écosse** grâce à l'**imprimerie**. En **1533**, le roi **Henri VIII d'Angleterre** rompt avec l'**Église catholique de Rome**. C'est le début de l'**Église anglicane**. Les **guerres de religion** débutent en **France** en **1562** et se terminent en **1598** par l'**Édit de Nantes** qui donne aux **protestants** la **liberté de culte**.

## ACTIVITÉ 4.4 (HRE3O)

### Liens avec le catholicisme

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur l'oecuménisme, c'est-à-dire le rapprochement entre les quatre familles chrétiennes. L'élève analyse les efforts entrepris par les protestants, les catholiques, les orthodoxes et les anglicans pour créer de nouveaux liens de fraternité.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** L'unité dans le christianisme

**Attentes :** HRE3O-U-A.5

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-U-Conv.1a  
HRE3O-U-Vie.1 - 3  
HRE3O-U-Agir.4a - 4b - 4c - 4d

**Domaines :** La religion dans la société, Les grands courants religieux

**Attentes :** HRF3O-R-A.1 - 3 - 4  
HRF3O-G-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3  
HRF3O-G-Syn.1

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer un remue-méninges pour aider à comprendre l'ouverture dont ont fait preuve les papes Paul VI et Jean-Paul II envers les protestants, les anglicans et les orthodoxes.
- Annoncer le but de l'activité : étudier les efforts entrepris par les protestants, les catholiques, les orthodoxes et les anglicans afin de créer de nouveaux liens de fraternité.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Inviter l'élève à discuter de l'attitude des papes Paul VI et Jean-Paul II envers les autres familles chrétiennes. S'inspirer de l'annexe HRE3O 4.4.1 (Jean-Paul II et les chrétiens).
- Présenter l'oeuvre oecuménique du frère Roger qui a fondé la communauté de Taizé. On pourrait inviter des gens ou des jeunes qui ont vécu l'expérience de Taizé. Lire certains extraits des lettres du frère Roger qui s'adressent aux jeunes.

#### **La communauté de Taizé**

*En fondant la communauté de Taizé, frère Roger a cherché à ouvrir des chemins pour guérir les déchirures entre les chrétiens et aussi, à travers une réconciliation des chrétiens, pour surmonter certains conflits dans l'humanité. Taizé est devenu un lieu où des centaines de milliers de jeunes de tous les continents vont prier et se préparer à être promoteurs de paix, de réconciliation, de confiance entre les humains.*

- Discuter en équipe le texte de Louis Velle : voir l'annexe HRE3O 4.4.2. Inviter l'élève à se choisir un groupe de discussion et un ou une secrétaire qui remettra une synthèse par écrit de la discussion basée sur les questions suivantes :
  - Que veut dire le mot *oecuménisme*?
  - Pourquoi certaines personnes peuvent-elles percevoir l'oecuménisme comme une trahison?
  - Es-tu d'accord avec l'auteur qui affirme que c'est souvent les moins pratiquants qui sont les plus sourcilieux envers l'oecuménisme? Justifie ta réponse.
  - D'après ce texte, quel est l'objectif principal du mouvement oecuménique?
  - D'après toi, comment les chrétiens et les chrétiennes pourraient-ils participer davantage à ce mouvement oecuménique de leurs églises respectives?
- Faire une mise en commun du travail des diverses équipes et leur permettre d'apporter des précisions et des corrections nécessaires à leurs échanges. **(EF)**

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à lire les documents conciliaires sur les rapports entre les chrétiens ou tous les autres documents d'Église publiés sur le site Internet du Vatican. **(T)**

- Inviter l'élève à participer aux rencontres de prières oecuméniques ou à participer à la semaine de l'unité des chrétiens (la troisième semaine du mois de janvier).

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 4.4.1 : Jean-Paul II et les chrétiens

Annexe HRE3O 4.4.2 : Pour discuter...

## JEAN-PAUL II ET LES CHRÉTIENS

### Distinction entre oecuménisme et dialogue interreligieux

**Oecuménisme** : dialogue entre les Églises chrétiennes en vue de rebâtir l'unité entre elles.

**Dialogue interreligieux** : dialogue entre l'Église catholique et les autres grandes religions (p. ex., le rassemblement à Assise).

Avant le **pontificat** de **Jean-Paul II**, les **quatre familles chrétiennes** ont tenté plusieurs rapprochements :

- Au début du **XX<sup>e</sup> siècle**, les **protestants** tentent un rapprochement; en **1914** les **catholiques** refusent, les **orthodoxes** acceptent. Le **Conseil oecuménique des Églises** sera constitué en **1948** à **Amsterdam**; le siège du Conseil est aujourd'hui à **Genève** et regroupe les **protestants** et les **orthodoxes**. Aujourd'hui, les catholiques n'en font pas partie bien que, depuis **1988**, un **observateur permanent** assiste aux rencontres.
- Depuis **1960**, les **catholiques** et les **anglicans** tentent un rapprochement qui semble bien difficile depuis **1988** puisque les **anglicans** ont accepté l'**ordination des femmes**.
- Le **6 janvier 1964**, le pape **Paul VI** et le patriarche **Athénagoras I<sup>er</sup>** se rencontrent à **Istanbul** et tentent un rapprochement entre les **catholiques** et les **orthodoxes**. Au mois de décembre **1965** à **Rome** et à **Istanbul**, on lève les **anathèmes** et les **excommunications du schisme de 1054**. **Paul VI** et **Athénagoras I<sup>er</sup>** se retrouvent de nouveau à **Istanbul**, le **25 juillet 1967**, et encore une fois à **Rome** au mois d'**octobre** de la même année.
- En **1964**, **Vatican II** promulgue le décret *Unitatis redintegratio* où l'on reconnaît les **orthodoxes** et les **protestants** comme des **frères de religion**.

### UN RAPPROCHEMENT AU-DELÀ DU CHRISTIANISME

- Douze ans plus tard, en **1979**, **Jean-Paul II** rencontre, à **Istanbul**, **Dimitrios I<sup>er</sup>**. **Jean-Paul II** et **Dimitrios I<sup>er</sup>** se rencontrent de nouveau à **Rome** en **1987**.
- En **octobre 1986**, **Jean-Paul II** convoque une **rencontre pour la paix à Assise** dans le but de réfléchir ensemble. C'est la première rencontre **oecuménique** où les **catholiques**, les **orthodoxes**, les **protestants**, les **anglicans**, les **juifs**, les **bouddhistes**, les **hindous**, les **musulmans**, les **shintoïstes**, les **sikhs**, les **mazdéens**, etc. jeûnent et prient ensemble.

Dans le dialogue interreligieux, il ne s'agit donc pas de renoncer à l'annonce, mais de répondre à un appel divin afin que l'échange et le partage conduisent à un témoignage réciproque de la propre vision religieuse, à une connaissance approfondie des convictions respectives et à une entente sur certaines valeurs fondamentales. *Allocution du Saint-Père au cours de l'Audience générale du 21 avril 1999.*

**POUR DISCUTER...**

\_\_\_ : \_\_\_ *Mais il demeure toujours des personnes pour qui le simple mot oecuménisme est perçu \_\_\_ comme une trahison et, curieusement, les moins pratiquants sont les plus sourcilleux. \_\_\_ L'oecuménisme n'est pas un renoncement aveugle à nos croyances, mais plutôt une mise en \_\_\_ commun de nos différences, de nos approches, de nos perceptions de la religion - ou des \_\_\_ religions chrétiennes. L'essentiel est de ne pas perdre de vue l'amour du Christ, qui nous \_\_\_ rassemble plus qu'il ne nous sépare. \_\_\_*

\_\_\_ Louis Velle.

-----





## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (HRE3O)

### Religions en Afrique, en Asie, en Amérique et en Océanie et le christianisme

#### Description

**Durée :** 25 heures

Cette unité porte sur les religions en Afrique, en Asie, en Amérique et en Océanie. L'élève découvre l'animisme, le shintoïsme, l'hindouisme, le bouddhisme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme par les fondateurs, les dieux, les croyances fondamentales, les lieux sacrés, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés. L'élève apprécie le cinéma comme moyen d'expression et les liens croissants entre les religions du monde et le christianisme, et acquiert des valeurs de dignité et de liberté.

#### Domaines et attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique

**Attentes :** HRE3O-C-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-C-Te.1

HRE3O-C-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13

HRE3O-C-Conv.1a - 1b - 1c - 1d

HRE3O-C-Vie.1 - 2 - 3

HRE3O-C-Agir.1 - 2 - 2 a - 2b - 3a - 3b - 3c 3d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-R-A.1 - 2 - 3 - 4 - 6

HRF3O-G-A.1 - 2 - 3

HRF3O-D-A.2 - 3 - 4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

HRF3O-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF3O-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

HRF3O-U-TOr.1 - 2 - 3 - 4  
HRF3O-R-Div.1 - 2 - 3  
HRF3O-R-Org.1 - 3 - 4  
HRF3O-G-Syn.1  
HRF3O-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5  
HRF3O-D-Sta.1 - 2 - 3 - 4  
HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4  
HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Titres des activités

## Durée

<b>Activité 5.1</b> : Naissance des religions	300 minutes
<b>Activité 5.2</b> : Organisation des religions	750 minutes
<b>Activité 5.3</b> : Développement des religions	300 minutes
<b>Activité 5.4</b> : Liens avec le christianisme	150 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BAREAU, André, *Bouddha*, Paris, Éditions Seghers, 1962, 222 p. \*\*\*

BHAKTIVEDANTA SWAMI PRABHUPADA, A.C., *La Bhagavad-Gita, telle qu'elle est*, Paris, Éditions Bhaktivedanta, 1975, 1025 p. \*\*\*

BLOFELD, John, *Le bouddhisme tantrique du Tibet*, Paris, Éditions du Seuil, 1970, 310 p. \*

DO-DINH, Pierre, *Confucius et l'humanisme chinois*, coll. Maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1958, 187 p. \*

HERBERT, Jean, *Spiritualité hindoue*, Paris, Albin Michel, 1985, 573 p. \*

KALTENMARK, Max, *Lao Tseu et le taoïsme*, coll. Maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1973, 190 p. \*

LASSIER, Suzanne, *Gandhi et la non-violence*, coll. maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1970, Paris, 190 p. \*\*\*

MERCIER, Ève, et Jean BARRAUD, *Les sourires du Bouddha*, Paris, Librairie Larousse, 1982, 60 p. \*\*\*

MIGOT, André, *Le Bouddha*, Paris, Éditions Complexe, 1990, 302 p. \*

PERCHERON, Maurice, *Le Bouddha et le bouddhisme*, coll. Maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1972, 191 p. \*

RAHULA, Walpola, *L'enseignement du Bouddha*, Paris, Éditions du Seuil, 1975, 188 p. \*

TÔN, Phan Chon, *Le bouddhisme*, coll. Montréal, Les grandes religions, Guérin, 1986, 73 p. \*

### Médias électroniques

*Ben-Hur*, MGM, 211 minutes, 1959 (2 cassettes).

*Bouddhisme au Népal, sur les pas de Bouddha*, DS Vidéo communication, 45 minutes, 1994.

*Dieux d'Afrique : les vaudoux, culte et croyances dans l'ex-Dohomey*, DS Vidéo communication, 42 minutes, 1996.

*Famadihana : le culte des morts à Madagascar*, DS Vidéo communication, 42 minutes, 1995.

*Gandhi*, Gaumont Columbia, 187 minutes, 1982.

*Hanuman*, Gaumont Columbia, 85 minutes, 1998.

*Hindouisme au Népal, Shivaratri : un pèlerinage hindouïste à Katmandou*, DS Vidéo communication, 45 minutes, 1994.

*Kundun*, Touchstones Pictures, 135 minutes, 1998.

*La Bible*, 20<sup>th</sup> Century Fox, 171 minutes, 1966.

*Le livre des morts tibétains : partie 1, un mode de vie*, ONF, 48 minutes, 1996.

*Le livre des morts tibétains : partie 2, la grande libération*, ONF, 45 minutes, 1996.

*Les dix commandements*, Paramount, 224 minutes, 1956 (2 cassettes).

*Salomon et la reine de Saba*, United Artists, 140 minutes, 1959.  
*Sept ans au Tibet*, Tri star, Pathé Vidéo, 136 minutes, 1997.

## ACTIVITÉ 5.1 (HRE30)

### Naissance des religions

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur les religions caractérisées surtout par l'animisme. L'élève étudie plus particulièrement les religions qui se retrouvent en Afrique, en Amérique, en Océanie et le shintoïsme au Japon. Elle ou il pourra aussi découvrir les fondateurs de ces religions : Siddharta Gautama Shakyamuni, Kongfuzi, Lao Tseu, Zarathushtra, Mahavira, Nanak et Mirza Ali Muhammad.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique

**Attentes :** HRE30-C-A.1 - 4 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-C-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.1

HRF30-G-A.2

HRF30-D-A.2 - 3 - 4

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.1 - 2 - 4 - 6

HRF30-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5

HRF30-D-Sta.1 - 2 - 3 - 4

HRF30-D-Com.1 - 4

HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire d'informatique pour effectuer une recherche.

- Trouver des mythes fondateurs de l'animisme en Afrique, en Amérique et chez les peuples de l'Arctique.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche sur les religions amérindiennes.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de la recherche sur les religions amérindiennes.
- Préparer un jeu-questionnaire sur les connaissances et la compréhension des éléments étudiés au sujet de l'animisme, du shintoïsme et des fondateurs étudiés.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Faire un retour sur la première unité en rappelant l'étude des premières manifestations du phénomène religieux. **(ED)**
- Animer un remue-méninges sur l'animisme afin de présenter l'expérience religieuse des Amérindiens, des Inuits et des Africains (p. ex., le mythe de l'origine de l'homme chez les aborigènes des plaines en Amérique du Nord). **(AM)**
- Écrire, au tableau, les commentaires pertinents et demander à l'élève de noter cette information dans son cahier.
- Amener l'élève à distinguer les différentes formes d'animisme : l'animisme en Afrique, en Amérique, en Océanie, en Amazonie et chez les peuples de l'Arctique. (voir Annexe HRE3O 5.1.1)
- Présenter quelques exemples de mythes fondateurs dans l'animisme en Afrique (p. ex., le mythe de la création chez les Dogons), dans l'animisme en Amérique et dans l'animisme chez les peuples de l'Arctique.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève de faire une recherche sur les religions amérindiennes au centre de ressources et dans Internet. **(T)**
- Préciser les éléments de la recherche :
  - choisir une tribu pour l'étude;
  - préciser sa localisation géographique; **(AM)**
  - décrire ses divers rites et symboles religieux, ses lieux et objets de culte, ses dieux ou esprits invoqués;
  - nommer et expliquer le rôle et le pouvoir des personnes responsables du culte (sorcier, chamane);
  - expliquer la vision du monde de cette tribu, sa conception de dieu ou de l'esprit et des humains;
  - expliquer la pertinence de cette religion aujourd'hui. **(AM)**
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Fournir un appui à l'élève en offrant des pistes de ressources pertinentes, des éclaircissements à propos du contenu ou de la présentation du produit fini.
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

- Demander à l'élève de revoir son travail à l'aide de la liste de vérification/correction. **(EF)**
- Afficher dans la salle de classe les travaux corrigés et échanger avec les élèves au sujet des points saillants de leur recherche.
- Discuter de la contribution des Amérindiens au Canada sur tous les plans (p. ex., spirituel, social, artistique).
- Présenter le shintoïsme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.1.2 (Le shintoïsme). On pourrait également présenter une vidéocassette.
- Demander à l'élève d'effectuer un court travail de recherche sur les fondateurs de religion.
- Accompagner l'élève au centre de ressources et au laboratoire d'informatique. **(T)**
- Préciser les éléments de la recherche :
  - choisir un des fondateurs parmi les suivants : Siddharta Gautama Shakyamuni, Kongfuzi, Lao Tseu, Zarathoustra, Mahavira, Nanak, Mirza Ali Muhammad;
  - indiquer les principaux éléments du contenu de la recherche : le nom du fondateur, son pays d'origine, les dates de sa naissance et de sa mort, les moments importants de sa vie, les principaux renseignements de sa vie légendaire et de sa vie historique, son enseignement, sa contribution et son héritage; **(AM)**
  - résumer dans une phrase la vie et l'oeuvre du fondateur.
- Mettre en commun les résultats de la recherche en demandant à l'élève de faire une présentation brève et informelle.
- Mener une discussion qui permet de comparer l'oeuvre de ces fondateurs et de tirer des conclusions (p. ex., dégager les caractéristiques communes des fondateurs de religion : souvent les fondateurs interviennent pour le bien du peuple, en réaction aux autres religions; les fondateurs ont toujours un côté légendaire et un côté historique; les fondateurs sont des hommes et sont instruits).
- Demander à l'élève de vérifier ses connaissances et sa compréhension de l'animisme, du shintoïsme et des fondateurs étudiés en répondant à un jeu-questionnaire dans son cahier. Regrouper les élèves en équipes de trois et demander de comparer leurs réponses. Chaque élève désigne le niveau de maîtrise des éléments de la matière en trois catégories : maîtrise complète, maîtrise partielle et maîtrise très limitée. **(O)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche sur les religions amérindiennes selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux religions amérindiennes;
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés aux religions amérindiennes.
  - Réflexion et recherche
    - utilisation des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation de l'information).
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la rédaction du rapport de recherche (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).

- Mise en application
  - utilisation de la technologie à l'occasion du travail de recherche (p. ex., Internet, traitement de texte);
  - formulation de conclusions logiques au sujet des religions amérindiennes (p. ex., pertinence de cette religion aujourd'hui).

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire une biographie complète d'un des fondateurs de religion, à chercher l'élément nouveau que celui-ci voulait apporter et à analyser son influence sur ses adeptes.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 5.1.1 : L'animisme en Afrique et en Amérique

Annexe HRE3O 5.1.2 : Le shintoïsme



## L'ANIMISME EN AFRIQUE ET EN AMÉRIQUE

### L'ANIMISME

L'animisme est une **religion spontanée**, d'origine immémoriale, qui se perd **dans la nuit des temps**. Les croyances animistes varient extrêmement d'un continent à l'autre, d'un pays à l'autre. Dans de telles conditions, il est donc difficile de définir clairement l'animisme. L'animisme est sans aucun doute **la première expression religieuse de l'humanité**. Cette religion est axée sur les **forces de la nature** qui ont été perçues au début comme des puissances. Puis, on a donné à ces puissances des formes humaines ou animales et, au fur et à mesure du temps, ces puissances sont devenues des dieux ou des esprits. Le culte des ancêtres est primordial. Toutes les formes d'animisme comportent une **mythologie** qui présente des êtres surnaturels, merveilleux et étranges, bons ou méchants, laids ou beaux qui possèdent des dons de toutes sortes. L'animisme n'est pas une religion révélée par un fondateur. Elle s'appuie uniquement sur **l'expérience d'une culture**. Elle se développe par la tradition orale et ne possède aucun texte sacré. Elle n'est pas intellectuelle et n'a pas de doctrine précise. L'organisation hiérarchique est rudimentaire. L'unique but de la religion est d'atteindre une certaine **intimité avec les dieux et les esprits**. Par ailleurs, l'initiation est souvent marquée par des rites mystérieux où la musique et la danse jouent des rôles importants. Les animistes purs sont rares, car la plupart des animistes pratiquent une autre religion en même temps. Même si on retrouve des animistes en **Océanie**, en **Amazonie** et chez les **peuples de l'Arctique**, on peut distinguer deux grands groupes animistes à la manière dont le prêtre se met en relation avec les dieux et les esprits : celui des **sorciers en Afrique** et celui des **chamans en Amérique**.

### L'ANIMISME EN AFRIQUE

L'animisme en **Afrique** est du type **sorcier**. Le sorcier est parfois possédé, habité par les dieux qui viennent le visiter. Le sorcier peut parfois inviter les dieux à posséder une personne de son entourage qui tombe en transe (air absent, sueurs, tremblements, respiration saccadée, etc.) Cet état peut durer quelques minutes ou quelques jours. L'**animiste africain** croit qu'il peut agir sur le monde inconnu avec l'aide du **sorcier**.

### L'ANIMISME EN AMÉRIQUE

L'animisme en **Amérique** est du type **chamaniste**. Le chaman voyage, il va chercher les dieux là où ils sont, il tombe parfois en catalepsie, son corps reste sur place et son esprit se promène là où les êtres humains ne peuvent aller. Le chaman, en voyageant, peut découvrir les causes des maladies et peut donc guérir. L'**animiste américain** croit qu'il peut agir sur le monde inconnu avec l'aide du **chaman**.

Les **rites alimentaires**, dans l'animisme, varient énormément d'un pays à l'autre. Nous pouvons retenir certaines données de base. L'animiste consomme souvent de la **chair d'un animal** pour

en acquérir sa **force** ou ses **qualités**. L'animisme s'impose parfois des **interdits** tel que ne pas manger de la chair de l'animal représenté dans le totem du clan.

Les **prières**, dans l'animisme, varient énormément d'un pays à l'autre. La prière peut être **incantatoire** et sert à apaiser les dieux. La prière peut être **répétitive** et sert à acquérir un pouvoir magique. Les animistes, en plus de prier, portent des **talismans** et des **gris-gris**.

## LE SHINTOÏSME

Le **shintoïsme** est l'expression de la **culture ancienne des Japonais**. Cette religion remonte à la nuit des temps et s'apparente à l'animisme. Le **shinto** (*shin*, mot chinois qui signifie **divinité** et *to*, qui signifie **méthode**) est la **voie des divinités (kami en japonais)** (il y a **800 millions de kami au Japon**) et considère comme divin les **forces de la nature**, les **animaux**, les **êtres humains célèbres**. Le **drapeau du Japon** est un symbole **shinto** puisqu'il représente le soleil qui est une des plus importantes divinités, car il protège des invasions. Le terme **nippon** (*ni* signifie **soleil** et *pon* signifie **racine**) est un mot **shinto** qui a été traduit par **empire du Soleil Levant**. Le **Japon** a comme surnom **Shinkoku (le pays des divinités)**. Le shintoïsme ne connaît aucun dieu suprême. Le ciel est le séjour des **kami**. Les Japonais prient les **kami** pour tout obtenir : de la pluie, de bonnes récoltes, des privilèges personnels, etc. Le shintoïsme n'a aucune doctrine, et chaque village japonais le célèbre différemment.

**L'histoire du shintoïsme** : le shintoïsme a été pendant très longtemps un **ensemble de croyances, de mythes et de pratiques** comme un **animisme polythéiste** qui se transmettait oralement d'une génération à l'autre. En 552, les Chinois présentent le bouddhisme aux Japonais. En réaction, les Japonais organisent le shintoïsme, ils écrivent les **traditions anciennes**, ils constituent une **mythologie**, un **sacerdoce**, des **rites** et construisent des **temples**. Le shintoïsme se répartit en **quatre grandes familles** : le **shinto de la Maison Impériale**, le **shinto des temples**, le **shinto des sectes** et le **shinto populaire**.

**La pratique du shintoïsme** : le shintoïsme imprègne plus la vie sociale que la vie personnelle des Japonais. C'est une religion où la **communion de la nature** est extrêmement importante. Tout est **sacré** : les **astres**, les **rivières**, les **montagnes**, les **ancêtres**, les **êtres humains célèbres**. Le **sumo** (la **lutte japonaise**) est un exemple de la vie sociale du shintoïsme. Il est plus un **rite** qu'une pratique sportive (poignée de sel pour purifier l'arène, les balancements du pied pour écraser les forces du mal et les vêtements de l'arbitre qui sont les vêtements du prêtre shinto). Le **théâtre Nô** présente des légendes d'inspiration shinto. L'**ikebana** (l'**arrangement floral**) symbolise le shintoïsme (les fleurs symbolisent les trois plans du ciel, de l'être humain et de la terre). L'**o-furo** (le **bain commun traditionnel**) est vécu comme un **rite de communion avec la nature** du shintoïsme. Les shintoïstes célèbrent les rites (**matsuri** qui signifie **fête, festival**) shintoïstes pour marquer les événements importants de la vie des personnes, de la communauté et de la nation. Les **rites de la mort** sont en général célébrés par des **prêtres bouddhistes** parce que la mort est une tragédie. Par contre, les **rites de joie**, comme les **naissances** et les **mariages**, sont célébrés par les **prêtres shintoïstes**.

Les shintoïstes ne se formalisent pas et peuvent pratiquer le shintoïsme et d'autres religions en même temps, car être shintoïste, c'est avant tout se sentir membre de la communauté japonaise.

## ACTIVITÉ 5.2 (HRE30)

### Organisation des religions

#### Description

**Durée :** 750 minutes

Cette activité porte sur l'organisation de plusieurs religions du monde, soit l'hindouisme, le bouddhisme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme. L'élève étudie les éléments ci-après de ces religions : les croyances fondamentales, les lieux sacrés, les prières, les rites de la vie et de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique

**Attentes :** HRE30-C-A.2 - 3 - 4 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-C-Te.1

HRE30-C-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13

HRE30-C-Conv.1a - 1b - 1c - 1d

HRE30-C-Vie.1 - 2 - 3

HRE30-C-Agir.2 - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.2 - 3 - 4

HRF30-R-A.2 - 6

HRF30-G-A.2 - 3

HRF30-D-A.2 - 3 - 4

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.3

HRF30-U-Foi.1 - 2 - 3 - 4

HRF30-U-Rit.2 - 3 - 4 - 5 - 7

HRF30-U-TOr.1 - 2 - 3 - 4

HRF30-R-Org.1 - 3 - 4

HRF30-G-Syn.1

HRF30-G-Sys.2 - 3 - 4 - 5

HRF3O-D-Sta.1 - 2 - 3 - 4  
HRF3O-D-Com.1 - 2 - 4  
HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 6

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Préparer un gabarit portant sur les principales caractéristiques des religions du monde (p. ex., nom de la religion, croyances fondamentales, lieux sacrés, prières, rites de vie, rites de mort, fêtes religieuses, textes sacrés).
- Rechercher des vidéos documentaires ou des représentations (p. ex., images ou objets) qui pourraient agrémenter la présentation des diverses religions.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire d'informatique pour faire une recherche.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée des tableaux de synthèse remplis par l'élève.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer un remue-méninges afin de rappeler l'étude des fondateurs de religion à l'occasion de l'activité précédente. On pourrait amorcer la discussion avec la question suivante : Qu'est-ce qui fait qu'un homme devient un fondateur de religion? **(ED)**
- Amener l'élève à réfléchir et à comprendre que toutes les religions sont le reflet d'une culture, d'une société et d'une recherche spirituelle intense; que les fondateurs présentent toujours un reflet de leurs cultures, de leurs époques. Ils réagissent à la situation et aux problèmes de leurs sociétés.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'organisation de diverses religions du monde.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Volet 1 : L'hindouisme*

- Présenter des informations de base sur l'hindouisme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.1 (L'hindouisme).
- Demander à l'élève de faire une recherche au centre de ressources et dans Internet sur le panthéon hindou et une des fêtes hindoues. **(T)**
- Présenter sur transparent le gabarit à utiliser pour la synthèse de l'information sur chacune des religions à l'étude.
- Préciser que l'élève est responsable de se servir du gabarit pour écrire les informations pertinentes.
- Faire une mise en commun et écrire dans le tableau de synthèse les informations sous les rubriques qui renvoient aux dieux hindous et aux fêtes hindoues.

*Volet 2 : Le bouddhisme*

- Faire connaître certaines notions de base sur le bouddhisme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.2 (Le bouddhisme).
- Demander à l'élève d'écrire dans le tableau de synthèse les informations pertinentes.
- Demander à l'élève de créer une bannière de prière bouddhiste et de dessiner un moulin de prière bouddhiste.
- Réaliser un mandala en équipe (dessin) et créer un jardin zen bouddhiste japonais et afficher les productions.

*Volet 3 : Le confucianisme*

- Expliquer les notions de base sur le confucianisme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.3 (Le confucianisme).
- Demander à l'élève d'écrire dans le tableau de synthèse les informations pertinentes.
- Inviter l'élève à méditer sur une pensée de Kongfuzi et d'expliquer par écrit la signification qu'elle ou il en retient.

**À méditer... une pensée de Confucius**  
***Vous ne savez pas ce qu'est la vie, comment pourriez-vous savoir ce qu'est la mort?***

*Volet 4 : Le taoïsme*

- Présenter les notions de base sur le taoïsme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.4 (Le taoïsme) ainsi que les notions du yin et du yang, et le Feng shui.
- Demander à l'élève d'écrire dans le tableau de synthèse les informations pertinentes.

*Volet 5 : Le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme*

- Expliquer les notions de base du mazdéisme et du jaïnisme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.5 (Le mazdéisme) et l'annexe HRE3O 5.2.6 (Le jaïnisme).
- Présenter l'ahimsâ tel qu'elle a été vécue par Gandhi.
- Expliquer les notions de base du sikhisme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.7 (Le sikhisme).
- Présenter le panj kakke du sikhisme.
- Expliquer les notions de base du bahaïsme à l'aide de l'annexe HRE3O 5.2.8 (Le bahaïsme).
- S'assurer que l'élève remplit le tableau de synthèse des diverses religions présentées au cinquième volet.
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Demander à l'élève de revoir ses tableaux de synthèse avec l'aide d'un pair et d'apporter les corrections nécessaires avant de les remettre pour l'évaluation sommative. **(EF)**
- Demander à l'élève, avec l'aide du même collègue, de comparer ces religions et de tirer des conclusions en ce qui a trait à l'énoncé suivant : toutes les religions sont le reflet d'une culture, d'une société et d'une recherche spirituelle intense.
- Préciser que chaque élève doit remettre un court texte de synthèse de ces généralisations en tenant compte de certaines modalités (p. ex., longueur, qualité de la langue, structure du texte).

## Évaluation sommative

- Évaluer le tableau de synthèse et le texte de synthèse selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux diverses religions étudiées (p. ex., croyances fondamentales, lieux sacrés, prières, rites de vie, rites de mort, fêtes religieuses, textes sacrés);
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés aux religions étudiées.
  - Réflexion et recherche
    - application de l'habileté de recherche : organisation de l'information dans un tableau de synthèse.
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - formulation de conclusions logiques au sujet des religions étudiées (p. ex., reflet social).

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève de discuter de l'impact qu'ont eu les religions du monde sur le monde politique (p. ex., les problèmes sociaux que provoquent les castes en Inde, les problèmes politiques au Pendjab, les problèmes politiques en Iran). **(AM)**
- Faire un remue-méninges afin de dégager tous les avantages que comporte la connaissance des religions. Inviter des élèves d'autres classes à une séance d'informations sur les diverses religions.

## Annexes

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 5.2.1 : L'hindouisme

Annexe HRE3O 5.2.2 : Le bouddhisme

Annexe HRE3O 5.2.3 : Le confucianisme

Annexe HRE3O 5.2.4 : Le taoïsme

Annexe HRE3O 5.2.5 : Le mazdéisme

Annexe HRE3O 5.2.6 : Le jaïnisme

Annexe HRE3O 5.2.7 : Le sikhisme

Annexe HRE3O 5.2.8 : Le bahaïsme

Annexe HRE3O 5.2.9 : Grille d'évaluation adaptée - Organisation des religions

<b>Le fondateur</b>	Sans fondateur
<b>La date d'apparition</b>	L' <b>hindouisme</b> est le nom donné, au XIX <sup>e</sup> siècle, à l'ensemble des religions existant en Inde. Il vient du mot <b>persan hindu</b> , en <b>sanskrit</b> (qui signifie <b>parfait</b> ) <b>sindhu</b> qui signifie <b>fleuve</b> . La civilisation de la vallée de l'Indus existe depuis <b>3000 avant Jésus-Christ</b> . L' <b>hindouisme</b> découle de la <b>religion védique</b> , basée sur les sacrifices humains et sur la transmission orale du <b>Véda</b> (textes sacrés d'une vie éternelle). Avec le temps, elle est devenue la <b>religion brahmanique</b> (les prêtres) pour se transformer en hindouisme.
<b>Les dieux</b>	Ils sont très nombreux et proviennent de l'amalgame des <b>dieux védiques du Nord</b> et du <b>culte de la déesse mère de l'Indus</b> par les mariages de <b>Brahmâ</b> (le <i>créateur</i> ), de <b>Vishnu</b> (le <i>préservateur</i> ) et de <b>Shiva</b> (le <i>destructeur</i> ). Ces trois dieux, ensemble, forment dans l'hindouisme, la <b>trimûrti</b> (la <i>triade</i> ). Les <b>Mahâdevi</b> sont les <b>parèdres des dieux hindous</b> ; elles sont présentées comme des <b>shakti</b> (l'énergie femelle), <b>Sarasvatî</b> , <b>Lakshmî</b> , <b>Pârvatî</b> , <b>Durgâ</b> , <b>Kâlî</b> , <b>Gangâ</b> , etc. D'autres dieux font partie du <b>panthéon hindou</b> comme <b>Indra</b> , <b>Varuna</b> , <b>Agni</b> , <b>les vasu</b> , <b>Sûrya</b> , <b>Vâyu</b> , <b>Yaksha</b> , <b>Vâsuki</b> , <b>Hunuman</b> , <b>Lakshmana</b> , <b>Balarâma</b> , <b>Ganesha</b> , <b>Kârttikeya</b> , <b>Mujalaka</b> , <b>Râvana</b> , <b>Makara</b> , <b>Apsarâ</b> , <b>Arjuna</b> , etc.
<b>Les croyances fondamentales</b>	Le coeur de l'hindouisme se situe dans la <b>loi du karma</b> : toute action a un effet dans l'avenir. Toute action, bonne ou mauvaise, a des conséquences futures. Ainsi, le cycle de la renaissance est infini (la <b>réincarnation</b> ). C'est la loi morale régissant tout l'univers. C'est un système de <b>récompenses</b> et de <b>punitions</b> . L' <b>atman</b> (l' <i>âme individuelle</i> et <i>éternelle</i> ) doit se libérer pour se fondre dans l' <b>âme du monde</b> , le <b>brahman</b> , et arrêter ainsi le cycle des <b>réincarnations</b> . Le <b>dharma</b> est l'ordre cosmique, l'ordre social et les lois qui les régissent. Les <b>objectifs de la vie d'un hindou</b> (les <b>quatre parushârtha</b> ) : le <b>dharma</b> (l'ordre), l' <b>ârtha</b> (la recherche d'une réussite sociale légitime), le <b>kâma</b> (la recherche d'un plaisir légitime) et la <b>moksha</b> (la délivrance). L'hindouisme est l'ensemble des moyens pour parvenir à l'arrêt des réincarnations. Le <b>système de caste</b> (le <b>jati</b> ) : les <b>brahmanes</b> (les prêtres), les <b>kshatriya</b> (les guerriers), les <b>vaishya</b> (les commerçants et les paysans), les <b>shûdra</b> (les manoeuvres et les domestiques) et les <b>intouchables</b> (les hors-caste qui s'occupent des travaux impurs).
<b>Le lieu sacré</b>	Les <b>temples</b> hindous sont innombrables en Inde. Les visites des temples se pratiquent à n'importe quel moment de la journée ou de l'année sauf, bien sûr, à des moments fixés par le calendrier ou par les pèlerinages. Tous les temples sont ceinturés par le <b>parikrama</b> qui est un <b>chemin circulaire</b> autour du temple. Les temples contiennent, pour la plupart, un <b>sanctuaire</b> qui abrite le culte d'une divinité principale où seuls les prêtres peuvent pratiquer le <b>puja</b> . Le <b>sanctuaire secondaire</b> est consacré à un autre dieu, l' <b>autel des saints</b> , en souvenir des saints vénérés localement; le <b>rath</b> (le <b>char de procession</b> ); une <b>statue du véhicule</b> du dieu principal et finalement des <b>plants de tulasi</b> (le <b>basilic</b> ) qui sont cultivés à l'intérieur du temple. La visite au temple se fait par la <b>circumambulation</b> autour du temple, par les <b>prasâda</b> (les <b>offrandes</b> ). Chaque maison hindoue possède un <b>sanctuaire domestique</b> où l'on place des <b>mûrti</b> (images), des statuettes des dieux où l'on pratique le <b>puja</b> (le <b>culte quotidien</b> ) en offrant des fleurs, des fruits, du riz, de l'encens, du lait, de l'eau, de l'argent, etc.



<p><b>La prière</b></p>	<p>Les prières sont nombreuses dans l'hindouisme. Le son <b>AUM</b> est le mantra le plus utilisé. Le <b>bhakti</b>, c'est l'adoration des divinités, un échange amoureux entre les êtres humains et les dieux qui s'accompagne de chants, de cantiques, de musique et de danses.</p>
<p><b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b></p>	<p>Les étapes de la vie comme la naissance, le mariage et la mort sont célébrées par des <b>samkaras</b> (des <b>cérémonies</b>). À la <b>naissance</b>, on pratique la <b>cérémonie du nom</b> et on établit l'<b>horoscope</b> de l'enfant. Le <b>mariage</b>, arrangé par les parents, peut parfois se faire entre des enfants, et les festivités durent plusieurs jours. La <b>mort</b> est célébrée par le <b> fils aîné du décédé</b>. S'il n'a pas de fils, par un membre masculin de la famille. Les morts sont <b>incinérés</b> avant le coucher du soleil, le jour même de la mort, puis les cendres sont jetées dans un cours d'eau, préférablement le Gange. Le rituel de <b>Satî</b> est interdit par le gouvernement indien, mais se pratique encore dans les villages. Ce rituel ancien consiste pour la veuve à se jeter sur le bûcher qui brûle le corps du mari. Ce suicide est un moyen d'acquérir des mérites et de se purifier.</p>
<p><b>Les fêtes religieuses</b></p>	<p>Voici la liste des principales <b>fêtes hindoues</b> : la <b>fête de Ganesha</b> ou le dieu-enfant à la tête d'éléphant, la <b>Mahâ-Shiva-Râtri</b> ou la grande nuit de Shiva, le <b>Holî</b>, le <b>Dassara</b>, le <b>Diwalî</b> (le <b>Nouvel An</b>), le <b>Pongal</b>.</p>
<p><b>Les textes sacrés</b></p>	<p>Tous les textes sacrés proviennent de la <b>shruti</b> (<i>ce que l'on entend</i>) ou de la <b>smriti</b> (<i>ce dont on se souvient</i>). Les <b>Védas</b>, le <b>Brâhmana</b>, le <b>Âranyaka</b>, les <b>Upanishad</b>, le <b>Purâna</b>, le <b>Mahâbhârata</b>, la <b>Bhagavad Gîtâ</b>, le <b>Râmâyana</b>, le <b>Gîttagovinda</b>.</p>

## LE BOUDDHISME

Annexe HRE3O 5.2.2

<b>Le fondateur</b>	<b>Siddhârta Gautama du clan des Shâkya</b> devenu <b>Shâkyamuni</b> , ascète des princes <b>Shâkya</b> , fils du roi <b>Suddhaodana</b> et de la reine <b>Mâyâdevi</b> , dit le <b>Bouddha</b> , l' <b>Éveillé</b> , l' <b>Illuminé</b> , <b>Celui qui a trouvé la Vérité</b> , le 24 <sup>e</sup> bouddha du cycle cosmique.
<b>La date d'apparition</b>	<b>Au VI<sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ en Inde.</b>
<b>Les dieux</b>	Le but du bouddhisme n'est ni l'absorption dans l' <b>Absolu</b> , ni le <b>Brahma</b> comme dans l'hindouisme, ni l'union avec <b>Dieu</b> . Le but est d'atteindre le <b>Nirvâna</b> qui est l' <b>extinction des feux du désir</b> et de l' <b>attachement</b> .
<b>Les croyances fondamentales</b>	<b>Siddhârta Gautama du clan des Shâkya</b> en quittant le palais de son père à <b>29 ans</b> , a découvert la <b>souffrance humaine</b> : la <b>vieillesse</b> , la <b>maladie</b> et la <b>mort</b> puis un <b>ascète errant</b> . Il atteignit l' <b>Illumination (Bodhi)</b> quand il méditait sous un figuier à <b>Bodhgaya</b> et il devint le <b>Bouddha</b> . Il a enseigné à ses disciples qu'il fallait <b>travailler soi-même à son salut</b> avec effort pour <b>arrêter le cycle des réincarnations perpétuelles</b> . La doctrine du bouddhisme enseigne que toute chose en ce monde change constamment, que tout n'est qu' <b>illusion</b> . Le <b>coeur</b> du bouddhisme est la <b>dévotion</b> et la <b>méditation</b> . Les <b>trois joyaux (refuges)</b> résument l'adhésion au bouddhisme : <i><b>je prends refuge dans le Bouddha, je prends refuge dans le dharma et je prends refuge dans la samgha.</b></i> Les <b>quatre nobles vérités</b> nous conduisent à la conscience : <i><b>la première noble vérité : tout n'est que souffrance; la deuxième noble vérité : la souffrance a une cause, le désir; la troisième noble vérité : il y a un moyen d'arrêter cette souffrance; et la quatrième noble vérité : pour arrêter de souffrir, il faut suivre la voie sacrée,</b></i> celle des <b>huit embranchements</b> ou l' <b>octuple chemin</b> ou le <b>chemin sacré à huit embranchements</b> . Cette voie se résume en huit points : <i><b>des croyances justes, une volonté juste, des paroles justes, une action juste, une façon de vivre juste, un effort juste, une pensée juste et une juste méditation.</b></i> Il existe <b>quatre branches</b> principales dans le bouddhisme : le <b>Théravada</b> (le <b>Hînayâna</b> , le <b>petit véhicule</b> , la <b>petite compassion</b> ), le <b>Mahâyâna</b> (le <b>grand véhicule</b> , la <b>grande compassion</b> ), le <b>Vajrâyana</b> (le <b>véhicule du diamant</b> ) et le <b>tantrisme</b> .
<b>Le lieu sacré</b>	Les <b>temples bouddhistes</b> sont des <b>lieux de méditation</b> et de <b>prière</b> . On y retrouve certains éléments essentiels, comme la <b>musique</b> (des tambours, des clochettes, etc.), des <b>objets sacrés</b> (des moulins de prières, etc.), des <b>statues de Bouddha</b> , des <b>offrandes</b> (des bougies, de la nourriture, de l'encens, des parfums, etc.). Les monastères sont des lieux de formation et de méditation.

<b>La prière</b>	La prière est une forme de <b>méditation</b> souvent accompagnée de <b>récitation</b> de <b>mantra</b> ou des <b>trois joyaux</b> . La <b>psalmodie</b> tient une place importante dans le bouddhisme.
<b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b>	Les rites de la <b>naissance</b> , du <b>mariage</b> et de la <b>mort</b> sont riches et complexes. Ils varient d'un pays à l'autre. Néanmoins, le rite de la <b>mort au Tibet</b> est très important. Il est décrit dans le <b>Bardo-Thödol</b> , le <i>livre des morts</i> . Ce rite ancestral est utilisé depuis quelques années dans des centres pour <b>sidéens</b> à l'article de la mort à <b>San Francisco</b> . Un des plus beaux rites dans le <b>bouddhisme Theravada</b> est la <b>paritta</b> , une cérémonie psalmodiée destinée à écarter les influences négatives. Une cérémonie similaire existe dans le <b>bouddhisme Mahayana</b> . Elle se nomme <b>dharani</b> .
<b>Les fêtes religieuses</b>	Les fêtes bouddhistes varient selon les pays, mais elles célèbrent toutes la <b>vie</b> , l' <b>enseignement</b> et l' <b>illumination du Bouddha</b> . La fête commune à tous les bouddhistes de par le monde est le <b>8 avril</b> , jour de la naissance de Bouddha. Voici une liste de quelques fêtes bouddhistes : la fête du <b>Nouvel An</b> , la fête de l' <b>Asalha</b> , la fête de <b>Kattika</b> , le <b>O-Bôn</b> au Japon, le <b>Lhabab Duchon</b> , la fête de <b>Vaïshaki</b> , la fête du <b>Boun Kathrin</b> , la fête de <b>Vessantara</b> , etc.
<b>Les textes sacrés</b>	Le <b>Tripitaka</b> ou les trois paniers, dont le <b>panier Sutta</b> , le <b>panier Vinaya</b> et le <b>panier Abhidharma</b> . Le <b>Kandjour</b> et le <b>Tandjour</b> dans la littérature tibétaine. Le <b>Da cang jing</b> dans la littérature chinoise.

La **svastika** est un symbole traditionnel en Inde, il signifie la **bonne fortune**.

On le retrouve sur les **paumes** et la **plante des pieds** du **Bouddha**.

Malheureusement, son adoption par les **nazis au XX<sup>e</sup> siècle** en a perverti le sens.

<p><b>Le fondateur</b></p>	<p><b>Kongzi</b> ou <b>Kongfuzi</b> ou <b>Kong Zi</b> ou <b>Kong Fuzi</b> ou <b>K'ung fu tzu</b> ou <b>Maître Kung</b> ou <b>Confucius</b> (en latin) est né en <b>551</b> avant Jésus-Christ et a vécu jusqu'en <b>479</b> avant Jésus-Christ.</p>
<p><b>Les dieux</b></p>	<p>Le confucéen ne nie pas l'existence d'un dieu suprême (<i>t'ien</i>) qui est perçu comme l'<b>empereur des divinités</b>. Il ne nie donc pas l'existence des dieux. Il les respecte, mais s'en tient éloigné.</p>
<p><b>Les croyances fondamentales</b></p>	<p>Le confucianisme est une religion <b>philosophico-religieuse</b> qui recherche l'<b>harmonie</b> et la <b>paix</b> entre les humains. Cette religion impose une <b>sévère discipline envers soi-même et une bienveillance envers les autres</b>. Dans le confucianisme, il appartient à chaque individu de trouver la joie, la paix et la plénitude en soi, par son unique volonté, sans pour autant négliger le bien-être des autres. Le confucianisme présente une société sans conflits, où la morale est essentielle et basée sur le <b>respect du Créateur</b> (la tolérance), le <b>respect de la nature</b> (la bienveillance) et le <b>respect de l'histoire</b> (le culte des ancêtres). Le confucéen se doit de posséder les <b>trois qualités</b> (la <b>prudence</b>, la <b>pitié</b> et le <b>courage</b>) et les <b>cinq vertus</b> (le <b>respect de soi</b>, la <b>largeur de vue</b>, la <b>loyauté</b>, le <b>zèle</b> et la <b>bienfaisance</b>).</p>
<p><b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b></p>	<p>Le <b>culte des ancêtres</b>, le <b>mariage</b>, la <b>mort</b> sont des moments importants dans le confucianisme. Le confucéen doit faire <b>de toute sa vie sociale un rituel (li)</b> afin de donner une valeur aux actes quotidiens pour participer à l'harmonie de l'humanité. Les <b>rites (li)</b>, dans le confucianisme, sont de bonnes manières, des convenances. Le confucéen doit rendre des <b>sacrifices rituels aux ancêtres</b>. En fait, le <b>rituel (li)</b> est un moyen pour éduquer moralement.</p>
<p><b>Les textes sacrés</b></p>	<p>Les <b>cinq classiques</b> : le <b>Livre des Mutations (Yijing)</b>, le <b>Livre des Poèmes (Shijing)</b>, le <b>Livre de l'Histoire ancienne (Shujing)</b>, le <b>Livre des Rites (Lijing)</b> et les <b>Annales de la période du Printemps et d'Automne (Chunqiu)</b>.</p>

**La règle d'or du confucianisme... *ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse.***

## LE TAOÏSME

Annexe HRE3O 5.2.4

<b>Le fondateur</b>	<b>Lao Tseu</b> ou <b>Lao Zi</b> (qui signifie le <i>vieux maître</i> ) ou <b>Lao Er</b> ou <b>Maître Suprême</b> .
<b>La date d'apparition</b>	Le taoïsme ( <i>Daojiao</i> ) se développe entre 770 à 476 avant Jésus-Christ.
<b>Les dieux</b>	Le taoïsme reconnaît une <b>multitude de dieux</b> : <b>Shang-di</b> (l' <i>empereur du ciel</i> ), d'autres divinités du ciel ( <i>Tian</i> ), de la terre, de l'eau, des fleuves, des montagnes, de la lune, du soleil et des génies divinisés. Mais seul le salut individuel, la <b>Voie</b> , le <b>Chemin</b> ( <i>Dao</i> ou <i>Tao</i> ), compte vraiment dans la vie d'un taoïste.
<b>Les croyances fondamentales</b>	Le taoïsme insiste sur les actes <b>bons et mauvais</b> qui décident du sort de l'âme. Le taoïste rend un <b>culte aux divinités</b> , il tente de maîtriser son corps en chassant les <b>mauvais esprits</b> avec des <b>talismans</b> et il pratique la <b>méditation</b> pour équilibrer son corps et son esprit. La <b>Voie</b> , le <b>Chemin</b> ( <i>Dao</i> ou <i>Tao</i> ), est donnée par des maîtres aux disciples qui tentent d'expliquer que chaque chose et chaque être est important, que tout s'équilibre, que rien n'est stable et indépendant. L' <b>acupuncture</b> , l' <b>astrologie</b> , la <b>gymnastique</b> (la boxe de l'ombre) sont des moyens utilisés par les taoïstes pour stimuler les énergies. Le rôle primordial de l'être humain est de préserver l'équilibre entre le <b>yin</b> et le <b>yang</b> .
<b>Le lieu sacré</b>	Les <b>temples taoïstes</b> sont nombreux, mais les taoïstes peuvent aussi bien pratiquer les <b>rituels</b> d'encens et de vénération dans un <b>temple bouddhiste</b> . Les <b>monastères taoïstes</b> sont des lieux où l'on peut entrer et sortir librement et qui servent de lieux de <b>retraite</b> et de <b>méditation</b> .
<b>La prière</b>	Le taoïsme comprend des <b>prières</b> qui ressemblent plutôt à des <b>formules magiques</b> servant à conjurer les mauvais sorts.
<b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b>	Le rite le plus important est le <b>Jiao</b> où l'on purifie la terre et où l'on chasse les mauvais esprits. Le <b>Zhon-gyuan</b> est un rite où les officiants taoïstes ont un rôle de médiums, de conseillers, de confesseurs qui libèrent l'âme des défunts.
<b>Les fêtes religieuses</b>	Le <b>Nouvel An</b> , la <b>fête du bateau dragon</b> , la <b>fête des fantômes affamés</b> , la <b>fête de la mi-automne</b> .
<b>Les textes sacrés</b>	Les textes sacrés taoïstes comprennent <b>5485 volumes</b> connus sous le titre de <b>Daozan</b> (le <i>trésor du Dao</i> , du <i>Tao</i> , de la <i>Voie</i> ). Les plus connus sont le <b>Tao to King</b> (la <i>Voie de la vertu</i> ) ou <b>Tao Te King</b> ou <b>Dao de jing</b> .

## LE YIN ET LE YANG

deux principes contraires, qui se contredisent et se complètent en même temps.

**Le principe féminin**

**Le nord**

**L'hiver**

**Les vallées**

**La lune**

**La terre**

...

**Le principe masculin**

**Le sud**

**L'été**

**Les montagnes**

**Le soleil**

**Le ciel**

...

Le **Feng shui** (qui signifie **vent-eau**) est un **art** qui est utilisé pour rétablir l'équilibre entre le **yin** et le **yang**, pour que le courant du **qi** (prononcer **tchi**), la **respiration de la vie** et l'**énergie de l'univers** passent bien à l'**intérieur** et à l'**extérieur** des **maisons**.

## LE MAZDÉISME

<b>Le fondateur</b>	<b>Zarathoustra</b> ou <b>Zoroastre</b> (en latin).
<b>Les dieux</b>	Les <b>mazdéens</b> vénèrent avant tous les autres dieux <b>Ahoura Mazdâ</b> (le <b>Seigneur Sage</b> , le <b>dieu de la Voûte céleste</b> ). Le mazdéisme présente d'autres dieux comme <b>Mithra</b> (le <b>dieu du Soleil et de la Justice</b> ), <b>Anahitâ</b> (la <b>déesse guerrière de la Fécondité</b> ), <b>Angra Maïnyou</b> (l' <b>esprit du Mal</b> ) et les <b>dieux des rivières et des montagnes</b> . Le mazdéen doit rejeter les <b>daêva</b> (les <i>dieux interdits</i> ). Avec le temps, un certain dualisme est né avec le dieu bon <b>Ohrmuzd</b> ( <b>Ahura Mazdâ</b> ) et le dieu mauvais <b>Ahriman</b> ( <b>Angra Maïnyou</b> ).
<b>Les croyances fondamentales</b>	Bien que confronté par un <b>dualisme</b> et vénérant plusieurs dieux, le mazdéisme se présente comme une <b>religion monothéiste</b> , car le bien triomphera du mal par la <b>rénovation ultime</b> qui sera la <b>résurrection de tous les humains</b> et le moment où les puissances du mal seront enfermées à jamais. Le mazdéisme est une religion où le bien et le mal sont en constante opposition. Le <b>mazdéisme</b> est une religion où le <b>jeûne</b> et le <b>célibat</b> n'existent pas, car elle est avant tout la religion de la <b>bonne vie</b> .
<b>Le lieu sacré</b>	Les <b>temples mazdéens</b> sont très simples et dénudés. L'élément essentiel du temple est l' <b>autel du feu</b> où une <b>flamme</b> brûle en permanence. Le feu n'est pas adoré, mais la flamme et l'odeur qui s'en dégage attirent les dieux et surtout <b>Ahoura Mazdâ</b> . Ce feu sert à faire brûler des <b>offrandes</b> d'animaux, de bois, etc. et à faire des <b>libations</b> ( <i>offrandes de liquides, comme de l'huile ou du vin</i> ).
<b>La prière</b>	<b>Cinq fois par jour</b> , les <b>mazdéens</b> récitent des <b>prières</b> et des <b>hymnes</b> devant un <b>feu</b> qui peut tout simplement être le soleil, une étoile, une bougie ou une lampe à l'huile.
<b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b>	Tous les <b>rites mazdéens</b> comportent des <b>chants</b> . Un des rites les plus importants est l' <b>initiation</b> du <b>garçon</b> à l'âge de <b>sept ans</b> , le <b>Naojote</b> où le garçon est présenté à la communauté et porte pour la première fois la <b>ceinture</b> (la <b>kushti</b> , une ceinture tissée avec 72 fils) qu'il portera toute sa vie et dont il se servira pour prier en la nouant et en la dénouant. Cette ceinture symbolise le lien entre le mazdéen, la religion et la communauté. À l'occasion des <b>mariages</b> et des <b>décès</b> , les mazdéens font faire aux <b>prêtres (mages)</b> des <b>yasna</b> ( <b>sacrifices</b> ) au temple.
<b>Les fêtes religieuses</b>	Voici les principales <b>fêtes mazdéennes</b> : les <b>Ghammbars</b> (les six fêtes dont le Nouvel An), les <b>Farvardega</b> (les jours où l'on se rappelle des personnes décédées en portant des fleurs à la tour du silence et du bois de santal au temple), les <b>Jashans</b> (les jours anniversaires dont celui de <b>Zarathoustra</b> ).

<p><b>Les textes sacrés</b></p>	<p>L'<b>Avesta</b> qui contient le <b>Yasna</b> (les <b>textes liturgiques</b>) avec les <b>Gâthâs</b> (<i>les chants</i>), le <b>Vendidad</b> (les <b>textes liturgiques</b> pour les <b>rites</b>) et le <b>Yasht</b> (les <b>chants de louanges</b> et les <b>prières pour les laïcs</b>).</p>
---------------------------------	---

### ***LES TOURS DU SILENCE***

Une des particularités de la religion mazdéenne est la **tour du silence**. Cette tour est assez grande, n'a qu'une porte, n'a pas de toit et, à l'intérieur, on retrouve des sortes de tréteaux. Les mazdéens y déposent les morts afin que les vautours les déchiètent en morceaux jusqu'à ce que chaque morceau du corps monte vers le ciel, vers **Ahoura Mazdâ**. Pendant trois jours, la famille du décédé ne mange pas de viande et fait brûler le feu sacré. Le quatrième jour, l'âme du décédé a atteint le ciel pour connaître son jugement.



## LE JAÏNISME

<b>Le fondateur</b>	Vardhamâna Jnata surnommé <b>Jina</b> ( <i>le victorieux</i> ) <b>Mahâvîra</b> ( <i>le grand homme, le grand héros</i> ), né à Bharat en Inde vers 540 avant Jésus-Christ. Il est le 24 <sup>e</sup> tirthakara, les <i>passeurs de gué</i> , les <i>faiseurs de passage à travers le torrent des renaissances jusqu'à l'autre rive</i> , les <i>prophètes</i> , les <i>grands maîtres</i> .
<b>Les dieux</b>	Le jaïn croit qu'il n'y a <b>pas de créateur</b> , mais prie les <b>24 tirthakara</b> .
<b>Les croyances fondamentales</b>	Le jaïnisme tire son nom du mot <b>sanskrit jina</b> qui signifie <b>ouvreur de voie</b> . Les jaïns croient que l'univers est éternel et ont une conception cyclique de l'univers. Ils vivent dans un monde qui est le lieu du mal et de la souffrance. Ils croient au <b>karma</b> , à la réincarnation; donc, à la transmigration des âmes. L'âme étant liée à la matière, le jaïn se doit de la libérer (la <b>moksha</b> ) pour qu'elle puisse vivre éternellement dans le <b>nirvana</b> jaïna afin de devenir un jina, un vainqueur du mal. Les jaïns croient qu'à chaque cycle de l'univers un <b>tirthakara</b> vient les aider à traverser le passage entre la vie et la mort. Les jaïns doivent respecter <b>cinq principes</b> : l' <b>ahimsa</b> (la <i>non-violence</i> ), la <b>satya</b> (la <i>vérité</i> ), l' <b>asteya</b> (l' <i>honnêteté</i> ), la <b>brahmacharya</b> (la <i>chasteté pour les moines</i> , la <i>fidélité pour les laïcs</i> ) et l' <b>aparigraha</b> (le <i>détachement</i> ). Le jaïnisme est scindé en deux courants : le <b>digambara</b> ( <i>vêtu d'espace</i> ) qui est extrêmement ascétique et le <b>shwetambara</b> ( <i>vêtu de blanc</i> ) qui est plus ouvert.
<b>Le lieu sacré</b>	Les temples et les sanctuaires jaïns sont consacrés aux <b>24 tirthakara</b> . C'est le lieu où les jaïns pratiquent leur <b>puja</b> (le <i>culte quotidien</i> ).
<b>La prière</b>	La prière, le <b>mantra</b> le plus connu est celui-ci : <b>Salut aux jinas! Salut aux âmes qui ont trouvé la délivrance! Salut aux chefs des jaïns! Salut aux précepteurs! Salut à tous les moines jaïns dans le monde!</b>
<b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b>	Le <b>puja</b> commence avec le <b>mantra jaïn</b> , puis le fidèle forme un dessin avec des grains de riz, asperge la statue d'un <b>tirthakara</b> ou lui offre un bain et dépose huit dons qui représentent des vertus. Les naissances, les mariages, la mort sont célébrés dans des <b>temples hindous</b> et par des <b>brahmanes hindous</b> .
<b>Les fêtes religieuses</b>	Les <b>fêtes jaïnes</b> sont souvent des <b>pèlerinages</b> qui durent sept jours et sont toutes liées à des événements marquants de la vie des <b>tirthakara</b> . La fête la plus importante est le <b>Payushana</b> , une période de sept jours de <b>confession</b> , de <b>pardon</b> et de <b>jeûne</b> .
<b>Les textes sacrés</b>	Les Anga, les Upanga, les dix Prakirnaka, les Chedasûtra, l'Asaradasa ou Kalpasûtra et les Mulasûtra.

L'**AHIMSÂ** est la doctrine de la **non-violence** envers toute créature vivante. **Gandhi** était un fervent pratiquant de l'**ahimsâ** même s'il n'était pas jaïn. C'est la raison pour laquelle les jaïns sont **végétariens**. Certains moines jaïns se couvrent même la bouche d'un filet léger de peur d'avaler un moustique en parlant. Ils filtrent l'eau avant de la consommer et se promènent avec un balai pour éviter de marcher sur de minuscules créatures. Les jaïns pratiquent souvent des **métiers liés au commerce**, car les autres métiers les conduiraient fatalement à faire souffrir d'autres êtres vivants.

## LE SIKHISME

<b>Le fondateur</b>	<b>Guru Nânak</b> né en <b>1469</b> au <b>Lahore</b> au <b>Pakistan</b> et mort en <b>1539</b> .
<b>Les dieux</b>	Le <b>sikhisme</b> présente un <b>Dieu unique, personnel, créateur, transcendant, sans forme (nirankar), éternel (akal) et ineffable (alakh)</b> avec lequel le <b>khalsa</b> (la <b>communauté, la secte des purs</b> ) ou le <b>sikh</b> (mot qui signifie simplement élève, <b>disciple, qui apprend</b> ) doit établir la plus intime des relations. <b>Ekam onkar nironkar (Dieu est incorporel)</b> . Dans le sikhisme, <b>Dieu est inconnaissable</b> mais se rend visible à tous ceux qui ouvrent les yeux.
<b>Les croyances fondamentales</b>	Le sikhisme ( <b>gurmat</b> qui signifie la <b>doctrine du guru</b> ) a été fondé en réaction contre les conversions forcées de l'islam et contre la rigidité de l'hindouisme. C'est une religion de tolérance et de dévotion, un pont entre l'islam et l'hindouisme. Le sikhisme prône un Dieu unique comme l'islam, mais présente des dévotions comme l'hindouisme. Le sikhisme prétend que l'être humain peut reconnaître la présence divine en écoutant un <b>guru</b> (un <b>précepteur divin</b> ), car il est la <b>voix de Dieu, la voie (panth) à suivre</b> et découvre ainsi l' <b>hukam</b> (l' <b>harmonie</b> ) qui arrête le cycle de la transmigration pour accéder à la béatitude éternelle ( <b>sahaju</b> ). La particularité du sikhisme est l' <b>égalité des sexes</b> , car le <b>Guru Nânak</b> a dit : <b>comment peut-on traiter d'inférieure celle qui donne naissance aux rois?</b>
<b>Le lieu sacré</b>	Les <b>temples sikhs</b> sont nombreux et portent le nom de <b>gurdwara</b> (les <b>portes des guru</b> ). L' <b>Amritsar</b> , la ville de l'immortalité, est le premier lieu de pèlerinage des <b>sikhs</b> (des <b>khalsa</b> ). C'est là que se situe le temple d'or.
<b>La prière</b>	La prière essentielle du <b>sikhisme</b> est le <b>mool mantra</b> , le <b>credo</b> des sikhs : <b>Dieu est un, il est le vrai nom, le Créateur, l'esprit qui imprègne tout, ne craignant rien, ne haïssant personne, un Être au delà du temps existant par lui-même, sans avoir eu de naissance, révélé par la grâce du Guru. Avant que toutes choses existent, il était la Vérité, au commencement de toutes choses, il était la Vérité, aujourd'hui il est la Vérité, Nânak, et la Vérité, il sera toujours.</b> Les <b>sikhs</b> prient trois fois par jour : le matin, au crépuscule et pendant la nuit. Ils utilisent souvent pour prier le <b>mâlâ</b> (le <b>chapelet de prière</b> ) et répètent le mot <b>satnam</b> ou <b>vihiguru</b> à chaque perle.

<p><b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b></p>	<p>À la naissance, le <i>mool mantra</i> est chuchoté à l'oreille de l'enfant. Dès que la maman va mieux, la famille va au temple donner un nom à l'enfant. À la puberté, c'est le premier rite d'initiation. Le <i>pahul</i> est le baptême par immersion où l'initié est aspergé de l'<i>amrit</i>, le nectar de l'immortalité. C'est pendant cette initiation que le garçon se voit ajouté le surnom de <i>Singh</i> (lion) et la fille celui de <i>Kaur</i> (princesse) à leur nom. Le baptême est suivi d'un repas composé de <i>karâh parshâd</i> (des gâteaux de farine, de beurre et de sucre). Le <i>langar</i> (le repas communautaire gratuit) est essentiel chez les <i>sikhs</i>, car il symbolise le rejet du système de castes hindoues. Le repas se termine toujours en mangeant des <i>karâh parshâd</i>. Le mariage est une célébration spirituelle et sociale, un engagement. Dans le mariage <i>sikh</i>, un mari et une femme ont un esprit en deux corps. Le rite de la mort est simple : On revêt les <i>cing K</i> au décédé, puis on l'incinère le lendemain du décès. Le bracelet et l'épée qui ne brûlent pas sont jetés dans une rivière ou un fleuve. Après, c'est le service religieux au temple, puis le repas.</p>
<p><b>Les fêtes religieuses</b></p>	<p>Les fêtes <i>sikhs</i> se nomment les <i>mela</i>. Le <i>Balsakhi</i> est le Nouvel An. Le <i>Divali</i> est le Nouvel An hindou, mais est fêté dans les temples <i>sikhs</i>. La <i>Hola Mohalla</i> est la fête du Holi hindou.</p>
<p><b>Les textes sacrés</b></p>	<p>Le <i>Âdi Granth</i> (le Livre ou le Livre primordial) <i>Sahib</i> est l'enseignement des gourous fondateurs composé de 3384 hymnes en hindi et en pandjabi. Il contient des <i>japji</i> (des aphorismes), des <i>jap</i> (des chants) et des <i>bhakti</i> (des rites de dévotion). Les officiants, hommes ou femmes, peuvent lire le livre sacré.</p>

### PANJ KAKKE, LES CINQ SYMBOLES DE LA FOI SIKH.

Les hommes sikhs (les khalsa) doivent porter les 5K comme symbole de pureté.

**KES** ou **KESH**... la barbe et les cheveux longs (l'acceptation de la volonté divine).

**KACHA** ou **KACHCHA** ou **KACCH**... Le pantalon court (le symbole de la chasteté).

**KIRPAN**... l'épée (le symbole de l'autorité, de la résistance au mal et de la justice).

**KARA**... le bracelet d'acier ou d'argent

(le symbole de l'unité de la fraternité sikh, de responsabilité, de vérité et de soumission à Dieu).

**KANGA** ou **KANGH** ou **KANGHA**... le peigne (le symbole de propreté et de correction).

## LE BAHAIÏSME

<b>Le fondateur</b>	<b>Mirza Ali Mohammed (1820-1850) dit le <i>Bab</i> (la porte ou la voie d'accès à Dieu) en 1844, exécuté en 1850 et Mirza Hussein Ali (1817-1892) dit <i>Baha'U'llah</i> (la gloire de Dieu ou la splendeur de Dieu).</b>
<b>Les dieux</b>	Le <b>bahaïsme</b> ou la foi universelle présente un <b>Dieu unique, créateur du monde</b> . Pour les baha'is, Dieu s'est révélé au cours des siècles dans les différentes religions.
<b>Les croyances fondamentales</b>	Le <b>bahaïsme</b> est une religion de <b>recherche d'unité</b> , de <b>fraternité</b> et de <b>paix universelle</b> . C'est une <b>religion monothéiste</b> qui tente <b>d'unir toutes les religions dans le respect, la non-violence et la douceur</b> . Les baha'is veulent constituer la couronne de toutes les religions. Ils ne font pas de politique et respectent les lois et les coutumes des pays dans lesquels ils vivent. Le bahaïsme reconnaît tous les prophètes du judaïsme, du christianisme, de l'islam et du bouddhisme. Les baha'is respectent <b>12 principes</b> : <i>l'humanité constitue une unité, tous les humains doivent chercher la vérité, toutes les religions ont des fondements communs, la religion est la source de l'unité des êtres humains, la religion doit s'accorder avec la science et la raison, les hommes et les femmes ont les mêmes droits, il ne faut pas porter de jugements, la paix mondiale doit se faire, les hommes et les femmes doivent avoir la meilleure éducation intellectuelle et spirituelle, les problèmes sociaux doivent être expliqués, on doit développer une langue universelle et une écriture commune, on doit établir un tribunal universel</i> . Les piliers de la foi bahaïe sont le jeûne et la prière. Dans le bahaïsme, il n'y a pas de sacrements et pas de clergé, mais un comité de neuf personnes élus par les baha'is qui s'occupent des questions administratives. Il faut respecter les règles morales et s'abstenir d'alcool et de tabac. Les baha'is sont monogames et partisans de la fidélité. Ils acceptent le divorce sous certaines conditions.
<b>Le lieu sacré</b>	Les <b>temples baha'is</b> s'appellent les <b>maisons d'adoration</b> , mais il n'en existe pas beaucoup, les baha'is se réunissant plutôt chez eux. Le <b>sanctuaire</b> principal est celui de <b>Baha'U'llah</b> à <b>Haïfa</b> en <b>Israël</b> .
<b>La prière</b>	La <b>prière bahaïe</b> est un pilier. La prière est personnelle, car il incombe à chacun de découvrir le message de Dieu. Les prières se font <b>trois fois</b> par jour : le matin, le midi et le soir, en regardant vers Haïfa. Les baha'is ne doivent pas prier en commun, sauf pendant les funérailles.

<p><b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b></p>	<p>Un des moments importants pour le baha'i est le <b>jeûne</b> qui se pratique pendant 19 jours selon leur calendrier (<b>le calendrier baha'i comprend 19 mois de 19 jours donc une année dure 361 jours à laquelle on ajoute quatre jours fériés, consacrés à des festivités</b>) tous les 19 mois où le baha'i s'abstient de boire et de manger du lever au coucher du soleil. Les enfants, les femmes enceintes et les malades ne doivent pas pratiquer le jeûne.</p>
<p><b>Les fêtes religieuses</b></p>	<p>La principale fête religieuse baha'ie est le <i>Naw Ruz</i> (le <b>nouveau jour</b>) qui se célèbre le 21 ou le 22 mars. <b>Tous les premiers jours des mois baha'is</b> sont des jours de fête consacrés à la <b>prière</b>, à la <b>méditation</b>, aux <b>questions administratives</b> et se terminent par un <b>repas commun</b>.</p>
<p><b>Les textes sacrés</b></p>	<p>Le <b>texte sacré baha'i</b> est le <i>Kitab al aqdas</i> (<b>l'Infaillible Balance, le livre des lois</b>). Les baha'is reconnaissent <b>tous les livres sacrés du judaïsme, du christianisme, de l'islam et du bouddhisme</b>.</p>

**POUR LES BAHÀ'IS,  
DIEU EST UNIQUE ET TOUS LES PROPHÈTES SONT UNIS.  
L'HUMANITÉ EST UNE ET ENTIÈRE.**

## Grille d'évaluation adaptée - Organisation des religions

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<b><i>Connaissance et compréhension</i></b>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes se rapportant aux diverses religions étudiées (p. ex., croyances fondamentales, lieux sacrés, prières, rites de vie, rites de mort, fêtes religieuses, textes sacrés). - montre une compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux se rapportant aux religions étudiées.	L'élève montre une connaissance <b>limitée</b> des faits et des termes et une compréhension <b>limitée</b> des concepts et des rapports des concepts entre eux se rapportant aux religions étudiées.	L'élève montre une connaissance <b>partielle</b> des faits et des termes et une compréhension <b>partielle</b> des concepts et des rapports des concepts entre eux se rapportant aux religions étudiées.	L'élève montre une connaissance <b>générale</b> des faits et des termes et une compréhension <b>générale</b> des concepts et des rapports des concepts entre eux se rapportant aux religions étudiées.	L'élève montre une connaissance <b>approfondie</b> des faits et des termes et une compréhension <b>approfondie</b> des concepts et des rapports des concepts entre eux se rapportant aux religions étudiées.
<b><i>Réflexion et recherche</i></b>				
L'élève : - applique l'habileté de recherche : organisation de l'information dans un tableau de synthèse.	L'élève montre l'habileté à organiser l'information dans un tableau de synthèse <b>avec une efficacité limitée</b> .	L'élève montre l'habileté à organiser l'information dans un tableau de synthèse <b>avec une certaine efficacité</b> .	L'élève montre l'habileté à organiser l'information dans un tableau de synthèse <b>avec une grande efficacité</b> .	L'élève montre l'habileté à organiser l'information dans un tableau de synthèse <b>avec une très grande efficacité</b> .

<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).	L'élève utilise la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève utilise la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève utilise la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève utilise la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse <b>avec une très grande efficacité.</b>
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions logiques au sujet des religions étudiées (p. ex., reflet social).	L'élève formule <b>rarement</b> des conclusions logiques au sujet des religions étudiées.	L'élève formule <b>parfois</b> des conclusions logiques au sujet des religions étudiées.	L'élève formule <b>souvent</b> des conclusions logiques au sujet des religions étudiées.	L'élève formule <b>toujours ou presque toujours</b> des conclusions logiques au sujet des religions étudiées.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				



## ACTIVITÉ 5.3 (HRE30)

### Développement des religions

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur le développement de l'animisme, du shintoïsme, de l'hindouisme, du bouddhisme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme. L'élève étudie ces religions par régions et par pays et prend aussi conscience que le cinéma peut servir à la découverte des religions.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique

**Attentes :** HRE30-C-A.5

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-C-Co.9 - 10  
HRE30-C-Agir.1 - 2a - 2b

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.1 - 4

HRF30-R-A.3 - 4

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.5  
HRF30-U-Rit.6  
HRF30-R-Div.1 - 2 - 3  
HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Trouver des films religieux (p. ex., *La Bible, Les Dix Commandements, Gandhi, Le Petit Bouddha, Sept ans au Tibet*).
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Photocopier une carte mondiale pour chaque élève.

- Réserver un magnétoscope et un téléviseur.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche et de la carte mondiale.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion afin d'amener l'élève à comprendre que les religions se sont développées partout dans le monde et qu'elles dépassent même les frontières culturelles.
- Préciser certains facteurs qui expliquent cette expansion des religions dans le monde (p. ex., l'immigration des Européens, des Européens de l'Est, des Africains, des Asiatiques, des Antillais; les réfugiés des pays en état d'instabilité et la technologie ont fait que les religions se sont propagées partout dans le monde très rapidement depuis les 100 dernières années).

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève de faire une recherche sur le développement de l'animisme et du shintoïsme.
- Préciser les éléments de contenu de la recherche (p. ex., nommer les pays et les régions touchés par l'animisme et le shintoïsme en Afrique, en Arctique, en Amérique, en Océanie et en Amazonie, et les particularités de l'animisme dans chacune de ces régions; développer un exemple d'animisme africain : le famadihana, le culte des morts au Madagascar; pourquoi le shintoïsme ne s'est pas répandu). **(AM)**
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., travail d'équipe, répartition des tâches, longueur, structure du texte, traitement de texte, qualité de la langue). **(T)**
- Encourager l'élève à repérer diverses sources d'information au centre de ressources et dans Internet. **(T)**
- Présenter la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Demander à chaque équipe de revoir son rapport de recherche afin d'y apporter des corrections avant de le remettre pour évaluation. **(EF)**
- Demander à l'élève d'effectuer une courte recherche sur le développement des religions dans le monde.
- Expliquer les éléments du travail :
  - nommer les huit religions étudiées : l'hindouisme, le bouddhisme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme, le bahaïsme;
  - indiquer le pays de naissance de chacune des religions et ses pays de rayonnement.
  - placer les renseignements sur une carte mondiale selon des critères précis (p. ex., légende claire, identité précise des pays, propreté). **(AM)**
- Encourager l'élève à repérer diverses sources d'information au centre de ressources et dans Internet. **(T)**
- Demander à l'élève de revoir les critères établis pour faire le travail cartographique et de faire le bilan des habiletés et des connaissances acquises et de celles qui exigent des correctifs. **(O)**
- Diviser la classe en équipes de quatre élèves.
- Demander à chaque équipe de discuter des questions suivantes :

- Existe-il un problème d'incompréhension et d'intolérance religieuses dans notre communauté et au Canada?
- Existe-t-il des préjugés ou des idées fausses à l'endroit de certaines croyances?
- Donne des exemples où l'on retrouve des situations conflictuelles par rapport aux pratiques religieuses différentes.
- Diriger une discussion en plénière basée sur les échanges réalisés dans les équipes.
- Relever avec les élèves divers films religieux qui ont été réalisés. **(ED)**

### **LE CINÉMA AU SERVICE DE LA DÉCOUVERTE DES RELIGIONS**

Le cinéma est un art, un moyen d'expression extraordinaire.

Depuis le 28 décembre 1895, le cinéma a permis, de plus en plus, aux cinéphiles de rire et de pleurer, de visualiser la beauté du monde, de voyager à peu de frais, de découvrir les êtres humains et aussi les religions, de s'instruire, bref de se cultiver.

Quelques exemples de films religieux passés : **La Bible, Les Dix Commandements, Ben-Hur, Salomon et La Reine de Saba**, etc. En connais-tu d'autres?

Quelques exemples de films religieux récents : **Gandhi, Le Petit Bouddha, Sept ans au Tibet, Kundun, Hanuman**, etc. En connais-tu d'autres?

- Discuter de l'apport du cinéma sur le plan religieux.
- Choisir un film avec l'aide de l'élève et le projeter en classe.
- Demander à l'élève, à la suite du visionnage, de prendre des notes basées sur les éléments suivants : le titre du film, le résumé du film, ce que je retiens du film.

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche et la carte mondiale selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés au développement des religions étudiées (p. ex., shintoïsme);
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés aux religions étudiées.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation).
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la rédaction du tableau et du texte de synthèse (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
    - utilisation des symboles et des aides visuelles dans le travail cartographique des religions étudiées.

- Mise en application
  - utilisation de la technologie pour repérer et présenter l'information (p. ex., Internet, traitement de texte).

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à visionner un film religieux avec sa famille.
- Inviter l'élève à relever et à lire divers articles dans les revues sur les diverses religions.
- Inviter l'élève à réfléchir à l'impact de la technologie dans le développement des religions dans le monde et à en discuter.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 5.4 (HRE30)

### Liens avec le christianisme

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur les liens entre le christianisme et certaines religions de l’Afrique, de l’Asie et de l’Amérique. L’élève étudie des textes de prières de huit religions du monde et réalise un petit livre de prières afin de comparer les religions entre elles et de faire ressortir les éléments communs et distincts entre elles et le christianisme.

#### Domaines, attentes et contenus d’apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d’Enseignement religieux de l’OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaines :** Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique

**Attentes :** HRE30-C-A.6

**Contenus d’apprentissage :** HRE30-C-Co.13

HRE30-C-Conv.1a - 1b - 1c- 1d

HRE30-C-Agir.2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** La religion dans la société, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-R-A.1 - 3 - 4

HRF30-G-A.1

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d’apprentissage :** HRF30-R-Div.1 - 2 - 3

HRF30-G-Syn.1

HRF30-H-Cont.3 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Repérer une photo prise à Assise le 17 octobre 1986 à l’occasion de la Journée mondiale de prière pour la paix.
- Se procurer le matériel nécessaire pour la réalisation de petits livres de prières (p. ex., papier, crayons, colle, stylos-feutres).

- Préparer un questionnaire de vérification/correction du petit livre de prières.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du petit livre de prières.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Présenter une photo prise à Assise et discuter avec l'élève de l'ouverture d'esprit dont fait preuve le pape Jean-Paul II en voyageant et en entamant le dialogue avec les représentants des religions du monde, plus particulièrement depuis la Journée mondiale de prière pour la paix, le 17 octobre 1986 à Assise.
- Annoncer le but de l'activité : étudier les liens entre le christianisme et les religions du monde.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Inviter l'élève à lire le texte sur Jean Paul II et les religions du monde : voir l'annexe HRE3O 5.4.1. Demander à l'élève de relever les expressions qui montrent l'ouverture, l'accueil et le respect de Jean-Paul II envers les autres religions. Inviter l'élève à discuter de la question qui se trouve au bas de l'annexe.
- Faire vivre un temps de prière inspiré de diverses traditions religieuses. Créer une atmosphère de recueillement. On pourrait placer, dans la salle de classe, divers symboles des différentes religions étudiées. Choisir huit élèves et remettre à chacun ou chacune une des huit prières qui se trouvent à l'annexe HRE3O 5.4.2. (Les prières du monde). Demander à ces élèves de lire leur prière à la classe au moment désigné.
- Remettre à l'élève une copie des huit prières.
- Diviser le groupe-classe en équipes de trois ou quatre élèves.
- Demander à chaque équipe, par une analyse de texte, d'expliquer brièvement chacune des prières dans ses propres mots et de comparer ces courts textes afin de déceler les ressemblances et les différences.
- Demander à l'élève de créer un petit livre dans lequel on insère ces huit prières.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., format, échéance, qualité de la langue, utilisation de symboles).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Inviter l'élève à utiliser sa pensée créatrice afin de faire ressortir les éléments communs et distincts de ces huit religions et aussi les liens avec le christianisme.
- Demander à l'élève d'utiliser le questionnaire de vérification/correction pour revoir et améliorer, au besoin, son petit livre de prières. **(EF)**
- Afficher les petits livres en classe ou dans un endroit approprié de l'école.
- Inviter l'élève à s'exprimer sur une pensée de Gandhi sur les religions du monde : voir l'annexe HRE3O 5.4.3 (Pour discuter...).
- Amorcer une discussion en plénière sur l'accueil des autres religions comme chrétien ou chrétienne.

## **Évaluation sommative**

- Évaluer le petit livre de prières selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux huit prières des religions étudiées (p. ex., shintoïsme);
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés aux religions étudiées.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation).
  - Communication
    - utilisation de la pensée créatrice dans la réalisation du petit livre;
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la réalisation du petit livre (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire);
    - utilisation des symboles et des aides visuelles dans la réalisation du petit livre.
  - Mise en application
    - transfert des concepts liés aux huit religions étudiées au petit livre de prières.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire les documents conciliaires sur les rapports entre les chrétiens et les adeptes des autres religions du monde ou tout autre document d'Église publié sur le site Internet du Vatican. **(T)**
- Demander à l'élève, dans une discussion d'équipes, de réfléchir à l'impact que peut avoir un animiste, un shintoïste, un hindou, un bouddhiste, un confucéen, un taoïste, un mazdéen, un jaïn, un sikh ou un bahaï dans sa vie personnelle.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 5.4.1 : Jean-Paul II et les religions du monde

Annexe HRE3O 5.4.2 : Les prières du monde

Annexe HRE3O 5.4.3 : Pour discuter...

## JEAN-PAUL II ET LES RELIGIONS DU MONDE

### Allocution du Saint-Père au cours de l'Audience générale du 9 septembre 1998

Le Concile oecuménique Vatican II, dans la déclaration *Nostra aetate* sur les relations de l'Église avec les religions non chrétiennes, enseigne que **«l'Église catholique ne rejette rien de ce qui est vrai et saint dans ces religions**. Elle considère avec un respect sincère leurs manières d'agir et de vivre, leurs règles et leurs doctrines qui, quoiqu'elles diffèrent en beaucoup de points de ce qu'elle-même tient et propose, apportent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes» (NA, n. 2). Dès ma première **Lettre encyclique**, reprenant l'enseignement conciliaire, j'ai voulu rappeler l'**ancienne doctrine formulée par les Pères de l'Église** selon laquelle il est nécessaire de reconnaître **«les semences du Verbe»** présentes et agissantes dans les diverses religions (cf. *Ad gentes*, n. 11; *Lumen gentium*, n. 17). Cette doctrine nous pousse à affirmer que, bien que par des voies différentes, «elle est tournée vers une direction unique, en s'exprimant dans la recherche de Dieu et, en même temps, par l'intermédiaire de la tension vers Dieu, dans la recherche de la dimension totale de l'humanité, c'est-à-dire du sens plénier de la vie humaine» (*Redemptor hominis*, n. 11)... Il faut tout d'abord avoir à l'esprit que toute recherche de l'esprit humain dans le sens de la vérité et du bien, et en ultime analyse de Dieu, est suscitée par l'Esprit saint. **C'est précisément de l'ouverture primordiale de l'homme à l'égard de Dieu que naissent les diverses religions. À leur origine, on trouve fréquemment des fondateurs qui ont réalisé, avec l'aide de l'Esprit de Dieu, une expérience religieuse profonde**. Transmise aux autres, cette expérience a pris forme dans des doctrines, dans les rites et dans les préceptes des diverses religions. **Dans toutes les expériences religieuses authentiques, la manifestation la plus caractéristique est la prière**. En raison de l'ouverture constitutive de l'esprit humain à l'action par laquelle Dieu l'invite à se transcender, nous pouvons considérer que **«toute prière authentique est suscitée par l'Esprit saint, qui est mystérieusement présent dans le cœur de chaque homme»** (Allocution aux membres de la Curie romaine, le 22 décembre 1986, n. 11, in *Insegnamenti IX/2* (1986), p. 2028). Nous avons vécu une manifestation éloquente de cette vérité lors de la **Journée mondiale de prière pour la paix, le 27 octobre 1986 à Assise**, et en d'autres occasions semblables de forte intensité spirituelle... Pour les raisons rappelées ici, **l'attitude de l'Église et de chaque chrétien à l'égard des autres religions est caractérisée par un respect sincère, une profonde sympathie et, également, lorsque cela est possible et opportun, par une collaboration cordiale**. Cela ne signifie pas oublier que Jésus-Christ est l'unique Médiateur et Sauveur du genre humain; ni même ralentir l'action missionnaire, à laquelle nous sommes tenus en obéissance au commandement du Seigneur ressuscité : **«Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit»** (Matthieu 28, 19). L'attitude de respect et de dialogue constitue plutôt une reconnaissance des **«semences du Verbe»** et des **«gémissements de l'Esprit»**. **Que l'Esprit de vérité et d'amour, au seuil du troisième millénaire désormais proche, nous guide sur les voies de l'annonce de Jésus-Christ et du dialogue de paix et de fraternité avec les fidèles de toutes les religions!**

**SOMMES-NOUS AUSSI OUVERTS AUX AUTRES QUE JEAN-PAUL II?  
QUE PENSEZ-VOUS DE LA PRIÈRE DE JEAN-PAUL II POUR LE TROISIÈME  
MILLÉNAIRE?**



## LES PRIÈRES DU MONDE

La prière remonte à la nuit des temps; toutes les cultures, tous les êtres humains, femmes et hommes, toutes les religions ont expérimenté ce dialogue d'amour avec une force ou un être supérieur par la parole ou par l'écriture. Une prière peut prendre différentes formes : la répétition d'un mantra, la récitation de prières officielles et mémorisées et mieux encore la prière du coeur, spontanée et personnelle.

### VOICI QUELQUES EXEMPLES DE PRIÈRES

Mon Dieu, mets la lumière en mon coeur, lumière dans mes oreilles, lumière dans mes yeux, lumière sur ma langue, lumière à ma droite, lumière à ma gauche, lumière au-dessus de moi, lumière en dessous de moi, lumière devant moi, lumière derrière moi. Mon Dieu, je t'en prie, mets la lumière dans notre vie, la lumière à notre mort; que la lumière soit dans nos tombes et au jour de la résurrection...  
PRIÈRE AMÉRINDIENNE.

Ô Grand Nzambi, Ta création est bonne, mais Tu nous causes une grande douleur par la mort. Tu aurais dû T'arranger pour que nous ne soyons pas soumis à la mort. Ô Nzambi, nous sommes dans une grande tristesse.  
PRIÈRE AFRICAINE.

Que Dieu nous protège et nous nourrisse. Puissions-nous travailler ensemble avec énergie. Que nos études portent du fruit. Puissions-nous nous aimer les uns les autres et vivre dans la paix.

La paix, la paix, la paix pour nous tous. Ô Dieu, conduis-nous de l'irréel au Réel. Ô Dieu, conduis-nous des ténèbres à la lumière. Ô Dieu, conduis-nous de la mort à l'immortalité. La paix, la paix, la paix pour tous.  
PRIÈRE HINDOUE.

Que les nus trouvent vêtement; les affamés, nourriture; les délaissés, nouvel espoir; bonheur et prospérité à jamais. Que ceux qui sont effrayés cessent d'avoir peur, et les enchaînés, qu'ils retrouvent la liberté. Que les sans-pouvoir trouvent le pouvoir, et que les hommes n'oublient pas le geste de l'amitié.  
PRIÈRE BOUDDHISTE.

Le regardant, on ne Le voit pas, on Le nomme l'invisible. L'écoutant, on ne L'entend pas, on Le nomme l'inaudible. Le touchant, on ne Le sent pas, on le nomme l'impalpable. Ces trois états dont l'essence est indéchiffrable se confondent finalement en un.  
PRIÈRE TAOÏSTE.

Ô Seigneur tout-puissant, Ahura Mâzdâ! Puisse l'Esprit du Mal être contenu! Puisse-t-il être repoussé! Défait! Que soient défaits... le malin, les démons, les méchants, les trompeurs, les pécheurs, les aveugles, les sourds, les cruels, les mauvais, les menteurs, les tentateurs! Que soient contenus les mauvais souverains!  
PRIÈRE MAZDÉENNE.

Je proclame, ô mon Dieu, que tu m'as créé pour te connaître et t'adorer. Je témoigne de mon impuissance et de ta toute-puissance, de ma pauvreté et de ta richesse. Il n'y a pas d'autre Dieu que toi, secours dans le péril et principe de tout. PRIÈRE BAHÀ'ÏE.



Imaginez et créez un petit livre de prières du monde.

POUR DISCUTER...

Ⓡ

Ⓡ

*Je suis convaincu que toutes les religions du monde*

Ⓡ

*sont fondamentalement vraies. Elles sont autant de dons*

Ⓡ

*que Dieu nous a faits et je les crois nécessaires à ceux*

Ⓡ

*à qui elles ont été révélées. Je crois également que, si*

Ⓡ

*nous pouvions lire les Écritures des diverses religions*

Ⓡ

*en épousant chaque fois le point de vue de leurs adeptes*

Ⓡ

*respectifs, nous nous apercevions qu'elles sont,*

Ⓡ

*à la base, identiques et se complètent à merveille.*

Ⓡ

Gandhi (1869-1948).

Ⓡ

Ⓡ

Ⓡ

Ⓡ

Ⓡ

Ⓡ

Ⓡ

Ⓡ

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 6 (HRE30)

### Réalité religieuse d'aujourd'hui

#### Description

**Durée :** 15 heures

Cette unité porte sur la réalité religieuse d'aujourd'hui. L'élève étudie les sectes, les mouvements religieux, le phénomène du nouvel âge et le syncrétisme. Elle ou il analyse la province de l'Ontario sur les plans religieux et culturel, les communautés religieuses, le magistère, l'église catholique, l'école catholique et la règle d'or des religions. L'élève apprécie la quête spirituelle comme une interpellation du XXI<sup>e</sup> siècle et acquiert des valeurs comme l'accueil, l'engagement et l'espérance.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La réalité religieuse d'aujourd'hui

**Attentes :** HRE30-RR-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-RR-Te.1

HRE30-RR-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

HRE30-RR-Conv.1a - 1b - 1c - 1d

HRE30-RR-Vie.1 - 2

HRE30-RR.Agir.1 - 2a - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Les grands courants religieux, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-U-A.1 - 4

HRF30-R-A.1 - 3 - 4 - 5 - 6

HRF30-G-A.1

HRF30-D-A.3

HRF30-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-U-Ori.3 - 4 - 5

HRF30-U-Rit.4 - 5 - 7

HRF30-R-Trad.4 - 5

HRF30-R-Div.2 - 3

HRF30-R-Org.2 - 3 - 4

HRF30-G-Sys.5

HRF30-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

## Titres des activités

## Durée

<b>Activité 6.1</b> : Sectes, le Nouvel Âge et le syncrétisme	300 minutes
<b>Activité 6.2</b> : Réalité franco-ontarienne	300 minutes
<b>Activité 6.3</b> : Église catholique de demain	150 minutes
<b>Activité 6.4</b> : Synthèse du cours	150 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### **Ouvrages généraux/de référence/de consultation**

- BERGERON, Richard, *Le cortège des fous de Dieu, un chrétien scrute les nouvelles religions*, Montréal, Éditions Paulines et Apostolat, 1982, 509 p.
- BIBBY, Reginald, *La religion à la carte*, Montréal, Éditions Fides, 1988, 382 p.
- CHOQUETTE, Robert, *L'Ontario français, historique*, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1980, 272 p.
- LEBRAS, Gabriel, *Les ordres religieux*, Paris, Flammarion, 1979, 735 p.
- LEPAGE, Frédéric, *L'univers des sectes, quand on vend le soleil*, Paris, Éditions Michel Lafon, 1987, 219 p.
- MAYER, Jean-François, *Sectes nouvelles, un regard neuf*, Paris, Éditions du Cerf, 1985, 130 p.
- Centre d'Information sur les Nouvelles Religions (CINR), *Nouvel âge... nouvelles croyances*, Montréal, Éditions Paulines et Médiaspaul, 1989, 256 p.
- PLUME, Christian, et Xavier PASQUINI, *Encyclopédie des sectes dans le monde*, Paris, Éditions Henri Veyrier, 1984, 489 p.
- WOODROW, Alain, *Les nouvelles sectes*, Paris, Éditions du Seuil, 1977, 187 p.

## ACTIVITÉ 6.1 (HRE3O)

### Sectes, le Nouvel Âge et le syncrétisme

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur quelques-uns des 22 000 sectes et mouvements religieux dans le monde. L'élève analyse la typologie de Richard Bergeron et le comportement malsain de certaines sectes. Elle ou il étudie aussi le phénomène du Nouvel Âge et le syncrétisme.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La réalité religieuse d'aujourd'hui

**Attentes :** HRE3O-RR-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-RR-Te.1

HRE3O-RR-Co.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

HRE3O-RR-Agir.1 - 2a - 2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.4

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Rit.4 - 5

HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire d'informatique pour faire une recherche.
- Préparer une liste de vérification/correction du travail de recherche sur une secte dans le cadre de l'évaluation formative.
- Préparer une fiche de vérification des éléments vus pendant l'exploration afin de permettre l'objectivation de l'apprentissage.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche et de la présentation orale.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Faire un remue-méninges en équipe sur les sectes. Demander à chaque équipe de dresser une liste de toutes les sectes qu'elle connaît. **(ED)**
- Échanger la liste de chaque groupe avec toute la classe. Écrire tous les noms des sectes au tableau.
- Inviter l'élève à les noter dans son cahier.
- Amener l'élève à définir le mot *secte*.
- Annoncer le but de l'activité : étudier les sectes, les mouvements religieux dans le monde, le phénomène du Nouvel Âge et le syncrétisme.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter les divers mouvements religieux à l'aide de l'annexe HRE3O 6.1.1 (Le phénomène des sectes et des mouvements religieux).
- Présenter une typologie d'analyse des sectes d'inspiration chrétienne, les groupes orientalistes et la gnose. Voir l'annexe HRE3O 6.1.2 (La typologie de Richard Bergeron).
- Demander à l'élève de faire un travail de recherche sur une secte ou un mouvement religieux et d'en faire une présentation orale.
- Consulter l'annexe HRE3O 6.1.3 (Une secte ou un mouvement religieux) afin de préciser les éléments de contenu du travail.
- Préciser les modalités du travail de recherche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue écrite).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Demander à l'élève de repérer l'information au centre de ressources et au laboratoire d'informatique (p. ex., sites Internet). **(T)**
- Demander à l'élève de revoir son travail de recherche à l'aide de la liste de vérification/correction et d'y apporter les modifications qui s'imposent. **(EF)**
- Préciser les modalités des présentations orales (p. ex., durée, accent sur points saillants, aides visuelles, qualité de la langue parlée).
- Préparer un horaire des présentations et encourager la classe à poser des questions à la fin de chaque exposé.
- Diviser la classe en équipes et leur demander de discuter des raisons qui poussent des personnes à se tourner vers les sectes.
- Inviter chaque équipe à se désigner un ou une secrétaire qui rapportera à la classe les résultats de la discussion.
- Distribuer l'annexe HRE3O 6.1.4 (Qu'est-ce qui pousse les personnes à se tourner vers les sectes?). Lire le document avec l'élève afin de compléter l'information relevée par les équipes.
- Demander à l'élève de nommer des sectes qui ont fait les manchettes ou qui ont été la base de certains films à la suite de scandales ou de suicides collectifs, etc.
- Présenter à l'élève des critères qui aident à déterminer des sectes malsaines. Voir Annexe HRE3O 6.1.5 (Les sectes sont-elles malsaines?).

- Demander à l'élève de relever tout ce qui existe sur le marché et que l'on qualifie de Nouvel Âge (p. ex., musique nouvel âge, essence d'huile, livres, bougies, exercices).
- Présenter les notions décrivant le mouvement du Nouvel Âge à l'aide de l'annexe HRE3O 6.1.6 (Le Nouvel Âge).
- Inviter l'élève à répondre par écrit à la question de réflexion qui se trouve au bas de la page de l'annexe 6.6. Échanger les réponses en classe.
- Présenter et expliquer le concept du syncrétisme religieux.
- Demander à l'élève d'inventer et de décrire en équipe une religion qui pourrait faire vivre un syncrétisme à ses adeptes. Voir le tableau suivant :

## LE SYNCRÉTISME

Avec tout le bagage intellectuel et spirituel que vous avez accumulé pendant le cours, vous semble-t-il possible pour une nouvelle religion ou une secte de naître à l'aube du troisième millénaire, d'englober toutes les religions, les pensées spirituelles et les valeurs, et de réunir toutes les races et les êtres humains autour d'un syncrétisme?

Imaginez une religion qui pourrait faire vivre à ses adeptes un syncrétisme parfait. Décrivez-la en indiquant son nom, son dieu ou ses dieux, ses croyances, ses valeurs, ses fêtes, ses rites, ses textes sacrés, etc.

- Inviter chaque équipe à présenter au groupe-classe la nouvelle religion qu'elle a créée.
- Demander à l'élève, à la suite de toutes les présentations, de choisir la nouvelle religion qui semble la plus attrayante et de dire pourquoi.
- Distribuer une fiche de vérification des éléments vus durant l'exploration (p. ex., les sectes, les mouvements religieux du monde, le phénomène du Nouvel Âge et le syncrétisme) afin de permettre à l'élève d'autoévaluer son niveau de connaissances et de compréhension. L'échelle d'appréciation pourrait se limiter à trois niveaux de rendement (p. ex., savoir parfaitement, savoir moyennement, savoir un peu). (O)

## Évaluation sommative

- Évaluer le travail de recherche et la présentation orale selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux sectes étudiées;
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés aux sectes.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation);
    - utilisation de la pensée critique en analysant la secte ciblée dans le travail de recherche.
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la rédaction du rapport de recherche (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
    - utilisation correcte de la langue parlée dans la présentation orale de la secte (p. ex., vocabulaire, ton, débit, structure et ordre logique des phrases).



- Mise en application
- formulation de conclusions logiques par rapport à la secte étudiée.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire un témoignage d'une personne qui a vécu dans une secte ou à regarder un film sur une secte avec sa famille. Utiliser la typographie de Richard Bergeron pour l'analyser.
- Animer une discussion au cours de laquelle l'élève est amené à comprendre et à expliquer le comportement abusif de certaines sectes.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 6.1.1 : Le phénomène des sectes et des mouvements religieux

Annexe HRE3O 6.1.2 : La typologie de Richard Bergeron

Annexe HRE3O 6.1.3 : Une secte ou un mouvement religieux

Annexe HRE3O 6.1.4 : Qu'est-ce qui pousse les personnes à se tourner vers les sectes?

Annexe HRE3O 6.1.5 : Les sectes sont-elles malsaines?

Annexe HRE3O 6.1.6 : Le Nouvel Âge

## LE PHÉNOMÈNE DES SECTES ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX

L'univers des sectes est passionnant. Des hommes et des femmes de tout temps, de partout dans le monde et de tout âge ont tenté de répondre aux questions fondamentales sur le sens de la vie. Qui sommes-nous? D'où venons-nous? Où allons-nous? Cette recherche spirituelle s'est surtout développée à partir de 1970. Ce fut un retour aux sources pour certains en redécouvrant les religions anciennes ou en mettant au goût du jour des religions traditionnelles. Pour d'autres, ce fut la découverte des religions exotiques et lointaines. Pour d'autres encore, ce fut la découverte d'un univers, d'un monde extraterrestre. Bref, le XX<sup>e</sup> siècle vit un retour en force du religieux qui se superpose à celui de l'incroyance. Dans la société pluraliste qui est la nôtre, nous sommes souvent bombardés par des croyances de toutes sortes et de différentes provenances.

**De 1900 sectes et groupes religieux dans le monde au début du siècle,  
on recense 22 000 sectes et groupes religieux aujourd'hui.**

Une secte est un groupe de contestation de la doctrine et des structures des Églises, entraînant une dissidence. Ces groupes naissent en se séparant des religions établies. Le mot *secte* provient du mot latin *secare* qui veut dire **couper, séparer**. Les sectes se veulent nouvelles. Les membres veulent vivre la religion d'une façon renouvelée. La secte est un mouvement religieux minoritaire, d'où l'importance du nombre de membres, car toute religion a d'abord été une secte puis une religion d'État.

**Pourquoi y a-t-il tant de sectes et de groupes religieux?** Ce phénomène est analysé comme la conséquence d'une situation morale. Quand il n'y a plus d'accord sur les valeurs qui fondent la vie en société, celle-ci tend à éclater : chacun cherche, comme il le peut, le milieu où il pourra être compris, soutenu et valorisé afin de réaliser ses aspirations, son idéal et son sens à la vie.

Un mouvement religieux, qu'il soit politique ou non, est en fait une action collective, spontanée ou dirigée, tendant à produire un changement d'idées, d'opinion ou d'organisation sociale en se rattachant à un contenu religieux pour le différencier des autres types de mouvements. Les **mouvements dissidents** qui se séparent d'une communauté religieuse s'appellent séparatistes ou scissionnaires. Les **mouvements réformistes** veulent améliorer le monde par des réformes. Les **mouvements de revendicateurs** réclament et exigent avec force des choses sur lesquelles ils ont des droits. Les **mouvements élitistes** favorisent les élites au détriment des autres personnes. Les **mouvements exotiques** proviennent des pays lointains. Les **mouvements mystiques** ont une croyance cachée, supérieure à la raison. Ils sont exaltés, absolus et intuitifs. Les **mouvements heuristiques** cherchent des méthodes pour amener à l'élève ce que l'on veut lui enseigner. Les **mouvements ésotériques** transmettent à des initiés ce qui est obscur et incompréhensible. Les **mouvements syncrétiques** combinent des doctrines provenant de toutes sortes de religions et tentent de les concilier dans un esprit de tolérance. Les **mouvements communautaires** dont les membres vivent ensemble partagent leurs biens. Les **mouvements messianiques** attendent un sauveur envoyé par Dieu. Les **mouvements millénaristes** attendent le règne de mille ans du Messie. Les **mouvements fondamentalistes** se livrent à une recherche fondamentale qui se rapporte à l'origine, à la base, à l'essentiel.

## LA TYPOLOGIE DE RICHARD BERGERON

Richard Bergeron distingue deux types de nouvelles religions :

### La secte

=

**cela va mal dans le monde**

*Les sectes d'inspiration chrétienne :*

- # **L'héritage piétiste et évangélique**
  - < *Les Quakers*
  - < *La Société des amis*
  - < *Les Darbystes*
  - < *Les Frères Moraves*
- # **Les sectes apocalyptiques**
  - < *Les Églises Adventistes*
  - < *Les Témoins de Jéhovah*
  - < *L'Église universelle de Dieu*
- # **Les Églises évangéliques**
  - < *Les Frères mennonites*
  - < *Les Baptistes*
- # **Les groupes pentecôtistes**
  - < *L'Église apostolique*
  - < *Le Temple de l'Évangile*
  - < *Le Centre chrétien*
- # **Les mouvements pour Jésus**
  - < *Jésus-Révolution*
  - < *La Tour de David*
  - < *Le Désert*
- # **Les sectes syncrétistes**
  - < *Les Mormons*
  - < *L'Église de l'Unification*

*Les groupes orientalistes :*

- # **Les voies hindoues**
  - < *L'association internationale pour la conscience de Krishna*
  - < *Les sociétés Vedanta*
  - < *L'association internationale de la Méditation transcendante*
- # **Les voies bouddhiques**
  - < *Le Soka Gakkai*
  - < *Le mouvement Mahikari*
- # **Les voies soufies**

### La gnose

=

**je me sens mal dans le monde**

- # **La Kabbale**
- # **L'Alchimie**
- # **Les Rose-Croix**
- # **La Franc-Maçonnerie**

## UNE SECTE OU UN MOUVEMENT RELIGIEUX

**Choisissez, parmi les 22 000 sectes ou mouvements religieux dans le monde, un groupe qui vous intéresse, que vous voulez mieux connaître et répondez aux questions suivantes :**

# <b>Le fondateur</b> : <i>le nom du chef ou du fondateur, les dates importantes, les circonstances d'apparition, etc.</i>
# <b>Le pays ou les pays où le groupe est présent</b> : <i>le pays où le groupe a été fondé, les pays où le groupe est présent aujourd'hui.</i>
# <b>Le nombre d'adeptes</b> : <i>à ses débuts et aujourd'hui.</i>
# <b>Les écrits sacrés</b> : <i>quels sont les textes utilisés par les adeptes?</i>
# <b>Les fêtes et les rites</b> : <i>les dates, les significations, les symboles.</i>
# <b>Les lieux de culte et le jour du culte</b> : <i>où se réunissent-ils?</i>
# <b>Le (ou les) dieu(x)</b> : <i>comment le divin est-il représenté? Quel est le nom de leur(s) dieu(x).</i>
# <b>La conception de la personne</b> : <i>quel est le rôle de l'humain dans leur vision du monde?</i>
# <b>La conception de la mort et de l'au-delà</b> : <i>quelles sont leurs croyances concernant l'au-delà?</i>
# <b>Comparez le christianisme à cette secte ou à ce mouvement religieux.</b>

## **QU'EST-CE QUI POUSSE LES PERSONNES À SE TOURNER VERS LES SECTES?**

### **Selon Richard Bergeron...**

- # La recherche d'appartenance (sens de la communauté)
- # La recherche de réponses
- # La recherche d'intégralité (rupture avec la société)
- # La recherche d'identité culturelle
- # Le besoin d'être reconnu (d'être spécial)
- # La quête de la transcendance
- # Le besoin d'une direction spirituelle
- # Le besoin de vision
- # Le besoin de participation et d'engagement

**Selon vous, qu'est-ce qui pousse les personnes à se tourner vers les sectes?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## LES SECTES SONT-ELLES MALSAINES?

**Les sectes sont généralement plus manipulatrices que violentes.**

**On parle plutôt de détournement spirituel, ce qui pousse les personnes vers un état de dépendance.**

**Certaines sectes (pas toutes) utilisent des techniques de manipulation telles que :**

- # L'isolement : plus de famille, d'amis...
- # La pression : du groupe, l'appartenance unique...
- # La culpabilité : exagérer ses défauts, ses fautes...
- # La peur : les sanctions, les menaces, les flatteries...
- # La robotisation : la privation de sommeil, la sous-alimentation, les activités incessantes...
- # La surveillance : supprimer les moments d'intimité, la vie privée...
- # Le bombardement d'amour : les contacts physiques comme les baisers, les caresses, les compliments...

## DE QUOI LES ACCUSE-T-ON?

- # D'exercer illégalement la médecine.
- # D'escroqueries financières.
- # De mauvais traitements.
- # De séquestration.
- # De non-assistance à personne en danger.
- # De pratiques sexuelles de toutes sortes telles que la sodomie, les orgies collectives, la nécrophilie, l'inceste, etc.
- # D'homicides involontaires.
- # D'homicides volontaires.

**Les sectes sont parfois coupables d'abus physique, d'abus verbal, d'abus psychologique... d'abus spirituel.**

## COMMENT RECONNAÎTRE LES SECTES MALSAINES

- # Si le leader est l'autorité suprême.
- # Si la personne doit avoir une confiance absolue dans le leader.
- # Si le leader est incapable de répondre à des questions.
- # Si le leader dit que la personne n'est pas prête à entendre des réponses.
- # Si la secte dicte de manière absolue : le comportement, les pensées, les sentiments, etc.
- # S'il faut avoir l'approbation du leader pour effectuer un travail, pour avoir des relations amoureuses, pour choisir des vêtements, pour discipliner les enfants, pour choisir son habitation, etc.
- # Si l'argent est une grande préoccupation.
- # Si les personnes coupent les liens avec la famille, les amis, etc.
- # Si la contestation est interdite.

## QUELQUES EXEMPLES

**Charles Manson** aux États-Unis en 1960, **Jim Jones** en Guyane en 1978, les **Enfants de Dieu** en Angleterre, en France dans les années 1970 et 1980, la **Famille de Moïse** au Québec dans les années 1970 et 1980, **David Koresh** aux États-Unis en 1993, la **secte Aum Shinrikyo** au Japon en 1994, l'**Ordre du Temple Solaire** en Suisse et au Québec en 1994, la **secte Heaven's Gate** aux États-Unis en 1997, la **secte de la Restauration des 10 commandements de Dieu** en Ouganda en 2000.

## LE NOUVEL ÂGE

Le **Nouvel Âge** est un mouvement qui propose de mieux vivre et de mieux évoluer dans le monde actuel, d'éveiller sa conscience et d'entrer en contact avec son corps et son âme. Le mouvement ne veut être **ni une religion, ni une secte** mais plutôt **un mouvement spirituel et mystique** qui s'occupe autant de religion que de politique. Le mouvement veut établir un **gouvernement mondial**, une **religion mondiale**, une **citoyenneté mondiale**, une **économie mondiale** et une **armée mondiale**. Il se prétend le parachèvement de toutes les religions, car **Dieu** perd de son importance et seul l'**être humain** compte. Il fonde tout sur l'**être humain** et non sur **Dieu**, sur la **nature** et non sur la **divinité**. Pour le mouvement du **Nouvel Âge**, l'**être humain est Dieu**.

### Le mouvement est axé sur les cinq sens :

- # **le goût** : promouvoir le végétarisme, les aliments naturels, les fleurs comestibles, etc.
- # **le toucher** : promouvoir les massages, la découverte de son corps, les bijoux, etc.
- # **l'odorat** : promouvoir les huiles essentielles, l'encens, les parfums, les bougies parfumées, etc.
- # **la vue** : promouvoir les livres axés sur le bien-être, les films, les fleurs, les objets décoratifs, etc.
- # **l'ouïe** : promouvoir la musique subliminale, la musicothérapie, etc.

**Le mouvement possède de nombreux tentacules.**

**Il est un caméléon.**

**Il touche toutes les sphères d'activités et tous les domaines de la vie.**

**Il s'infiltré dans nos vies personnelle, professionnelle et spirituelle.**

**Le Nouvel Âge propose-t-il une foi humaniste? Justifiez votre point de vue.**

---



---



## ACTIVITÉ 6.2 (HRE3O)

### Réalité franco-ontarienne

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur la réalité religieuse franco-ontarienne et sur le développement de la province au point de vue religieux. L'élève étudie l'apport de plusieurs communautés religieuses de femmes et d'hommes en Ontario ainsi que des laïcs chrétiens engagés dans des associations et des organisations religieuses ou civiles. Elle ou il pourra aussi découvrir ou redécouvrir la richesse de son Église.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La réalité religieuse d'aujourd'hui

**Attentes :** HRE3O-RR-A.4

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-RR-Co.7

**Domaines :** L'univers de la croyance religieuse, La religion dans la société, Développement humain et célébrations, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-U-A.1

HRF3O-R-A.5 - 6

HRF3O-D-A.3

HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-U-Ori.3 - 4 - 5

HRF3O-U-Rit.7

HRF3O-R-Trad.4 - 5

HRF3O-R-Org.2 - 3 - 4

HRF3O-D-Com.3

HRF3O-H-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire d'informatique pour faire une recherche.
- Préparer un questionnaire de vérification de la recherche dans le cadre de l'évaluation formative.

- Préparer une fiche d'autoévaluation du travail en équipe.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de recherche sur une communauté religieuse travaillant en Ontario français.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Lire avec l'élève la *Charte canadienne des droits et libertés* en s'attardant à l'article qui porte sur la liberté religieuse.
- Amener l'élève à comprendre que le Canada garantit à tous ses citoyens et citoyennes la liberté religieuse. **(AM)**
- Annoncer le but de l'activité : étudier le phénomène religieux en Ontario français.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève d'écrire à l'annexe HRE3O 6.2.1 ses connaissances sur la mosaïque culturelle et religieuse en Ontario. **(AC)**
- Faire une mise en commun afin de réviser et de compléter ce tableau.
- Présenter une réflexion sur l'apport de certains hommes et de certaines femmes qui au nom de leur foi ont lutté pour plus de justice en Ontario français. Voir l'annexe HRE3O 6.2.2 (La réalité franco-ontarienne).
- Présenter à l'élève l'histoire des villes, des villages, des institutions scolaires et universitaires, des associations religieuses et civiles de l'Ontario. **(AC)**
- Demander à l'élève de réaliser une recherche sur une communauté religieuse établie en Ontario.
- Préciser les éléments de la recherche : le nom de la communauté, le fondateur ou la fondatrice, l'année de la fondation, la vocation particulière de la communauté, la date de son arrivée et les lieux où elle s'est établie en Ontario, ce qu'elle y a accompli, ses oeuvres et ce qu'elle fait aujourd'hui.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Inviter l'élève à se rendre au centre de ressources et au laboratoire d'informatique. **(T)**
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Demander à l'élève d'utiliser le questionnaire de vérification afin de réviser son travail de recherche et d'apporter les correctifs nécessaires. **(EF)**
- Échanger avec l'élève sur le rôle que l'église locale a joué dans son milieu (p. ex., lieu de rassemblement pour le culte, pour diverses associations; lieu récréatif; lieu culturel par l'art que l'on y retrouve).
- Regrouper les élèves par paroisse et leur demander de faire une description de leur église (voir tableau ci-dessous).
- Préciser les éléments de la tâche (p. ex., répartition des tâches au sein de l'équipe, texte descriptif en style télégraphique, longueur, aides visuelles telles que des photos et dessins, présentation orale à la classe).
- Suggérer à chaque équipe de se rendre à son église, de consulter le curé, un prêtre ou une personne capable de répondre aux questions.

Le nom du diocèse dont ma paroisse fait partie  
 Le nom de l'église de ma paroisse  
 La date de la construction et de l'inauguration de mon église  
 Le nom du curé et des prêtres de mon église  
 Les noms des diacres de mon église  
 Les divers groupes ou organismes au service de mon église  
 La description de mon église et de son architecture  
 La description de l'autel de mon église  
 La description des tableaux, statues, peintures, boiserie, etc.  
 Les activités que l'on trouve au sein de mon église  
 Les oeuvres de mon église.

- Demander à chaque équipe, à la suite de la recherche, de s'assurer qu'on a repéré l'information exigée par la tâche. **(EF)**
- Demander à chaque équipe de préparer la présentation orale de sa paroisse.
- Rappeler à l'élève les éléments de la grille d'évaluation adaptée qui renvoient à cette tâche. **(ES)**
- Inviter l'élève à autoévaluer ses habiletés au sein du travail d'équipe et à rédiger quelques commentaires dans son cahier de notes. Fournir une fiche qui contient quelques critères de rendement (p. ex., écouter l'autre, faire part de ses idées et partager son matériel, réaliser ses tâches). **(O)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche sur une communauté religieuse et la présentation orale sur son église selon les principaux éléments présentés dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés aux communautés religieuses et à son église;
    - compréhension des concepts et des rapports des concepts entre eux liés aux communautés religieuses et à son église.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation);
    - utilisation des aides visuelles dans la présentation orale de son église.
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la rédaction du rapport de recherche sur la communauté religieuse (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
    - utilisation correcte de la langue parlée dans la présentation orale (p. ex., vocabulaire, ton, débit, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - formulation de conclusions logiques à la suite de la recherche (p. ex., contribution des communautés religieuses, rôle essentiel de son église à la vie communautaire de ses adeptes).

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Discuter et apprécier le courage, la persévérance et la foi des femmes et des hommes venus bâtir l'Ontario tant sur le plan spirituel qu'intellectuel, social, économique et culturel. **(AM)**

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 6.2.1 : La mosaïque culturelle et religieuse en Ontario

Annexe HRE3O 6.2.2 : La réalité franco-ontarienne

## LA MOSAÏQUE CULTURELLE ET RELIGIEUSE EN ONTARIO

<b>QUI SONT-ILS?</b>	<b>D'OÙ VIENNENT-ILS?</b>	<b>QUELLES RELIGIONS PRATIQUENT-ILS?</b>
<b>Les Autochtones</b>	,	,
<b>Les francophones</b>	,	,
<b>Les anglophones</b>	,	,
<b>Les Européens de l'Ouest</b>	,	,
<b>Les Européens de l'Est</b>	,	,
<b>Les Antillais</b>	,	,
<b>Les Américains du Sud</b>	,	,
<b>Les Africains</b>	,	,
<b>Les Asiatiques</b>	,	,

**LA RÉALITÉ FRANCO-ONTARIENNE  
(DE 1610 AVEC ÉTIENNE BRÛLÉ JUSQU'À AUJOURD'HUI AVEC MOI)**

Nous ne pourrions parler aujourd'hui de Franco-Ontariens sans l'apport des femmes et des hommes qui ont lutté et qui se sont engagés durant des générations pour la sauvegarde de notre identité personnelle, professionnelle, culturelle, sociale et spirituelle. La vocation de ces femmes et de ces hommes a été et demeurera toujours une vocation particulière, celle du don de soi, de l'amour des autres et de l'adoration de Dieu.

**Qui sont ces femmes et ces hommes?**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>, les missionnaires jésuites</li> <li>, les Filles de la Sagesse</li> <li>, les Soeurs de la Charité d'Ottawa</li> <li>, les Soeurs de l'Assomption de Marie</li> <li>, les Soeurs des Saints-Coeurs de Jésus et de Marie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>, les Oblats de Marie-Immaculée</li> <li>, les Montfortains</li> <li>, les Frères des Écoles chrétiennes</li> <li>, les Dominicains</li> <li>, les Frères du Sacré-Coeur</li> <li>, les Soeurs de Sainte-Croix</li> </ul> |
|---|--|

**Les gardiennes et les gardiens de...**

- , notre foi
- , notre langue
- , notre culture
- , notre art
- , notre littérature

**Les protectrices et les protecteurs de...**

- , notre éducation
- , notre santé
- , notre histoire
- , notre vie

**Qu'ont créé ces femmes et ses hommes?**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>, des villes et des villages</li> <li>, des paroisses</li> <li>, des écoles</li> <li>, des universités</li> <li>, des caisses populaires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>, des hôpitaux</li> <li>, des bibliothèques</li> <li>, des journaux</li> <li>, des cimetières</li> <li>, des musées</li> </ul> |
|--|---|

**Qu'ont laissé ces femmes et ces hommes en héritage?**

' \_\_\_\_\_

' \_\_\_\_\_

' \_\_\_\_\_

' \_\_\_\_\_

' \_\_\_\_\_

' \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ 6.3 (HRE3O)

### Église catholique de demain

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité porte sur l'Église catholique de demain. L'élève étudie le rôle du magistère de l'Église catholique et l'Église catholique de demain selon ses espoirs, ses aspirations et ses besoins. Elle ou il prépare en équipe un dépliant qui présente l'école catholique.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE3O) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF3O) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La réalité religieuse d'aujourd'hui

**Attentes :** HRE3O-RR-A.5

**Contenus d'apprentissage :** HRE3O-RR-Co.8 - 9  
HRE3O-RR-Conv.1a - 1b - 1c - 1d  
HRE3O-RR-Vie.1

**Domaine :** Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF3O-H-A.2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HRF3O-H-Cont.2 - 3 - 4 - 5 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Trouver des références portant sur l'école catholique (p. ex., références électroniques et sources écrites).
- Prévoir un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer une liste de vérification/correction du dépliant.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du dépliant.



## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Faire avec l'élève un parallèle entre la famille, l'église et l'école par rapport aux droits, aux responsabilités et à l'organisation pour amener l'élève à comprendre que, bien que l'Église catholique soit une institution hiérarchisée avec des politiques qui peuvent parfois paraître strictes et sévères, elle est la gardienne et la protectrice de notre foi en Jésus-Christ comme la famille et l'école.
- Annoncer le but de l'activité : étudier l'Église catholique de demain.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter la notion et le rôle du magistère de l'Église et son influence sur les catholiques. Voir l'annexe HRE3O 6.3.1 (Le magistère de l'Église).
- Lire avec l'élève l'annexe HRE3O 6.3.2 (Le magistère de l'Église aujourd'hui), expliquer l'annexe et inviter l'élève à répondre aux questions en équipe.
- Demander à l'élève, à l'intérieur de la même équipe, de discuter de l'Église et de l'école catholique de demain en se basant sur le questionnaire de l'annexe HRE3O 6.3.3 (L'Église catholique et l'école catholique de demain). Chaque élève remplit le questionnaire.
- Mener une discussion en plénière afin de revoir les travaux portant sur le magistère de l'Église et l'Église et l'école catholique de demain et de tirer des conclusions pertinentes.
- S'assurer que l'élève révise ses notes à propos de ces travaux à la lumière de la mise en commun.
- Diviser le groupe-classe en équipes de trois.
- Demander à chaque équipe de créer un dépliant portant sur l'école catholique. Ce dépliant a pour but de présenter l'institution scolaire à la communauté en général.
- Faire un concours et choisir le meilleur dépliant.
- Expliquer les modalités de la tâche :
  - longueur du dépliant : quatre à six pages;
  - format : disposition du texte et utilisation d'aides visuelles (p. ex., photos, symboles);
  - qualité de la langue (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases);
  - répartition du travail dans l'équipe.
- Inviter l'élève à se documenter sur les caractéristiques de l'école catholique (p. ex., raison d'être, historique, mission, buts, programme). **(AC) (AM)**
- Aider l'élève dans son travail de documentation en mettant à sa disposition revues, dépliants, livres, dossiers d'articles ainsi que des références.
- Suggérer une entrevue auprès de personnes-ressources de la communauté scolaire (p. ex., conseiller ou conseillère scolaire, directrice ou directeur d'école, membre du clergé).
- Encourager la recherche dans Internet. **(T)**
- Regrouper les élèves dans leur équipe de travail et leur demander de comparer leurs notes et de rédiger ensemble les éléments de contenu du dépliant.
- Circuler au sein des équipes afin d'appuyer leur travail de mise en page et d'intégration des éléments visuels.
- Mettre à la disposition des élèves l'équipement et le matériel nécessaires (p. ex., traitement de texte, appareil photo).

- Présenter la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Demander à chaque équipe de remettre une ébauche de son dépliant.
- Lire les ébauches et faire des observations à l'élève en partant de la liste de vérification mentionnée ci-dessus : éléments et modalités. **(EF)**
- Inviter les équipes à faire les modifications nécessaires, s'il y a lieu, et à produire un dépliant de qualité.

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le dépliant en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation sommative adaptée en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés à l'école catholique;
    - compréhension des concepts liés à l'école catholique.
  - Réflexion et recherche
    - utilisation de la pensée créatrice dans la rédaction du dépliant;
    - application de certaines habiletés de recherche dans la préparation du dépliant (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).
  - Communication
    - communication claire des idées et des informations portant sur l'école catholique;
    - utilisation d'aides visuelles dans la réalisation du dépliant;
    - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la rédaction (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
  - Mise en application
    - utilisation de la technologie et de l'équipement pour produire le dépliant (p. ex., Internet, traitement de texte, appareil photo);
    - transfert des concepts fondamentaux de la religion catholique à l'école catholique.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amorcer une discussion afin d'évaluer l'impact qu'a l'Église catholique dans la vie des baptisés sur les plans social et religieux.
- Inviter l'élève à consulter régulièrement le site Internet du Vatican afin d'être toujours à l'affût de l'actualité religieuse. **(T)**

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 6.3.1 : Le magistère de l'Église

Annexe HRE3O 6.3.2 : Le magistère de l'Église aujourd'hui

Annexe HRE3O 6.3.3 : L'Église catholique et l'école catholique de demain

## LE MAGISTÈRE DE L'ÉGLISE

- < **Qu'est-ce que le magistère?** Le magistère (du mot latin **magister** qui signifie *maître*) est la tâche d'enseignement des évêques en communion avec le pape, successeur de Pierre, l'évêque de Rome, comme elle a été confiée par le Christ aux apôtres (*Matthieu 16, 18-19, Matthieu 28, 19-20, Marc 3, 14-19 et Marc 16, 15-16*). Le seul Maître dans l'Église est le Christ et ceux qui exercent le magistère le font à l'écoute du Christ, inspirés par son Esprit. Le pape et les évêques sont, selon la foi catholique, assistés par l'Esprit saint pour accomplir l'enseignement. L'autorité du magistère s'exerce au nom de Jésus-Christ.
- < **Que fait le magistère?** Le magistère parle au nom de l'Église sans toutefois réclamer un pouvoir. Le magistère est tenu de rendre compte des événements fondateurs comme la vie, la mort et la résurrection du Christ, racontés par les apôtres puis par ceux qui leur ont succédé. La vérité de l'Église est une vérité salutaire.
- < **Qu'est-ce que nous affirmons lorsque nous disons que le pape est infaillible?**
- L'infaillibilité du pape se situe d'abord dans le contexte de son charisme comme primat d'une Église qui est elle-même promise à l'indéfectibilité par l'assistance de l'Esprit saint qui l'assiste lorsqu'elle s'emploie à clarifier des points de la foi. Le domaine auquel s'applique l'infaillibilité du pape est très circonscrit : il s'agit exclusivement de la définition de points de doctrine concernant la foi et la morale en vue d'explicitier le contenu de la Révélation. Certaines églises chrétiennes reconnaissent que l'infaillibilité est un don précieux à l'Église catholique. Par la proclamation de l'infaillibilité de l'Église sur des points de foi, les baptisés sont assurés d'une source d'enseignement commune et unificatrice qui fait l'envie de bien des Églises. Chacun ou chacune ne peut décider du jour au lendemain de changer certains éléments de la foi.

## LE MAGISTÈRE DE L'ÉGLISE AUJOURD'HUI

- < L'Église catholique est une institution et comme toute institution elle a besoin d'organisation, d'où l'importance du magistère.
- < L'Église catholique n'est pas une société politique ordinaire, l'Église catholique est la gardienne de notre foi.

**Paul VI nous rappelle que le magistère de l'Église catholique est essentiel, mais qu'il doit exister entre les laïcs et les prêtres par UNE CO-RESPONSABILITÉ.**

Il est important de comprendre que l'Église, dans l'exercice de son magistère, prend en compte l'apport des sciences et de la recherche, et qu'elle évolue sur certaines positions qui ne touchent pas directement les éléments essentiels de la foi; elle a, par exemple, évolué sur la position qu'elle tenait sur la peine capitale ou encore la réflexion sur le clonage, etc.

Le magistère n'est pas au-dessus de la Parole de Dieu; il la sert, n'enseignant que ce qui a été transmis puisque, en vertu de l'ordre divin et de l'assistance de l'Esprit saint, il écoute pieusement la Parole, la garde religieusement et l'explique fidèlement. **Vatican II, constitution *Dei Verbum*, 10.**

Les laïcs, comme tous les fidèles, accueilleront, avec promptitude et dans l'obéissance chrétienne, ce que les pasteurs, représentants du Christ, auront décidé en tant que docteurs et chefs de l'Église. **Constitution *Lumen Gentium*, 37.**

- < Le rôle qu'exerce le Magistère de l'Église catholique est-il important? Justifiez votre point de vue.
- < Que croyez-vous que Paul VI entend par la co-responsabilité entre les laïcs et les prêtres?

## L'ÉGLISE CATHOLIQUE ET L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE DEMAIN

< Énumérez ce que l'Église catholique a apporté à la société jusqu'à aujourd'hui.

---

---

< Énumérez ce que l'école catholique a apporté à la société jusqu'à aujourd'hui.

---

---

< Dire ce que l'Église catholique va apporter à la société de demain.

---

---

< Dire ce que l'école catholique va apporter à la société de demain.

---

---

< Selon vous, l'Église catholique va-t-elle disparaître ou va-t-elle se renouveler?

---

---

< Selon vous, l'école catholique va-t-elle disparaître ou va-t-elle se renouveler?

---

---

< Qu'allez-vous faire pour bâtir l'Église catholique du troisième millénaire?

---

---

< Qu'allez-vous faire pour bâtir l'école catholique du troisième millénaire?

---

---

**La foi qui n'agit point, est-ce une foi sincère? Racine.**

## ACTIVITÉ 6.4 (HRE30)

### Synthèse du cours

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Cette activité invite l'élève à faire une synthèse des connaissances et des concepts étudiés durant le cours et à participer à l'évaluation du cours.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

*Note explicative : La première série de codes ci-dessous provient du cours Enseignement religieux (HRE30) du programme-cadre d'Enseignement religieux de l'OPECO, tandis que la deuxième série provient du cours Étude des religions (HRF30) du programme-cadre de Sciences humaines et sociales.*

**Domaine :** La réalité religieuse d'aujourd'hui

**Attentes :** HRE30-RR-A.6

**Contenus d'apprentissage :** HRE30-RR-Vie.2

HRE30-RR-Agir.1 - 2a -2b - 3a - 3b - 3c - 3d

**Domaines** La religion dans la société, Les grands courants religieux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HRF30-R-A.1 - 3 - 4

HRF30-G-A.1

HRF30-H-A.3

**Contenus d'apprentissage :** HRF30-R-Div.2 - 3

HRF30-H-Cont.3 - 6

#### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer le matériel pour la fabrication d'affiches (p. ex., cartons, stylos-feutres, crayons, colle).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de l'affiche et des notes explicatives.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Diviser le groupe-classe en équipes de quatre élèves.

- Inviter chaque équipe à discuter de certains éléments vus pendant le cours en donnant l'occasion à chacune et à chacun de donner son opinion sur une religion, une secte ou un mouvement religieux. Elle ou il doit expliquer chaque élément qu'il ou elle affirme.

Quel(le) est la religion, la secte ou le mouvement religieux...  
le plus fascinant, le plus étrange, le plus simple, le plus compliqué, le moins difficile à pratiquer, le plus difficile à pratiquer, le moins sexiste, le moins politisé, le plus spirituel, etc.?

- Annoncer le but de l'activité : récapituler les connaissances et les concepts vus durant le cours et inviter l'élève à évaluer le cours (les connaissances, les activités, etc.).

### **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

- Demander à l'élève de préparer une affiche qui représente les éléments clés du cours et inviter l'élève à présenter oralement son affiche au groupe-classe.
- Préciser les modalités de la tâche : échéance, organisation de l'information, remise de notes explicatives en style télégraphique, qualité de la langue, utilisation d'aides visuelles pour l'affiche (p. ex., photos, croquis, symboles), durée de l'exposé oral.
- Expliquer à l'élève qu'un retour sur son cahier de notes s'impose afin d'avoir une vue d'ensemble du cours.
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Circuler afin d'aider l'élève dans la fabrication de son affiche et dans la pertinence et la précision de ses notes explicatives. **(EF)**
- Inviter chaque élève à présenter brièvement son affiche.
- Faire une exposition des affiches dans la classe et recueillir les notes explicatives.
- Mener une discussion en plénière qui permet à l'élève de faire ressortir l'impact qu'a eu le cours dans sa façon de percevoir, de penser et de réagir par rapport aux croyants et croyantes du monde.

### **Évaluation sommative**

- Évaluer l'affiche et les notes explicatives en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et des termes liés à l'ensemble du cours;
    - compréhension des principaux concepts du cours et des rapports entre eux.
  - Réflexion et recherche
    - application des habiletés de recherche (p. ex., analyse et organisation de l'information);
    - utilisation de la pensée créatrice dans la fabrication de l'affiche.

- Communication
  - utilisation de la langue écrite de façon correcte dans le cadre de l’affiche et les notes explicatives (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases);
  - utilisation des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l’affiche.
- Mise en application
  - application des connaissances et des concepts vus dans le cours à la fabrication de l’affiche.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Demander à l’élève de lire et de s’exprimer sur la règle d’or de toutes les religions et l’inviter à composer et à présenter à la classe sa règle d’or. Voir Annexe HRE3O 6.4.1.
- Inviter l’élève à poursuivre ses recherches sur les religions du monde, par des lectures, des films, des conférences, afin de cultiver un esprit critique et ouvert envers le phénomène religieux.

### **Annexes**

**(espace réservé à l’enseignant ou à l’enseignante pour l’ajout de ses propres annexes)**

Annexe HRE3O 6.4.1 : Pour discuter...

Annexe HRE3O 6.4.2 : Grille d’évaluation adaptée : Réalité religieuse aujourd’hui





## Grille d'évaluation adaptée - Synthèse du cours

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<b>Connaissance et compréhension</b>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes liés à l'ensemble du cours. - montre une compréhension des principaux concepts du cours et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>limitée</b> des faits et des termes liés à l'ensemble du cours et une compréhension <b>limitée</b> des principaux concepts du cours et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>partielles</b> des faits et des termes liés à l'ensemble du cours et une compréhension <b>partielle</b> des principaux concepts du cours et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>générale</b> des faits et des termes liés à l'ensemble du cours et une compréhension <b>générale</b> des principaux concepts du cours et des rapports entre eux.	L'élève montre une connaissance <b>approfondie</b> des faits et des termes liés à l'ensemble du cours et une compréhension <b>approfondie</b> des principaux concepts du cours et des rapports entre eux.
<b>Réflexion et recherche</b>				
L'élève : - applique les habiletés de recherche à la fabrication de l'affiche (p. ex., analyse et organisation de l'information). - utilise la pensée créatrice dans la fabrication de l'affiche.	L'élève applique <b>un nombre limité</b> des habiletés de recherche et utilise la pensée créatrice <b>avec une efficacité limitée</b> dans la fabrication de l'affiche.	L'élève applique <b>certaines</b> des habiletés de recherche et utilise la pensée créatrice <b>avec une certaine efficacité</b> dans la fabrication de l'affiche.	L'élève applique <b>la plupart</b> des habiletés de recherche et utilise la pensée créatrice <b>avec une grande efficacité</b> dans la fabrication de l'affiche.	L'élève applique <b>toutes ou presque toutes</b> les habiletés de recherche et utilise la pensée créatrice <b>avec une très grande efficacité</b> dans la fabrication de l'affiche.
<b>Communication</b>				
L'élève : - utilise la langue écrite dans le cadre de l'affiche et les notes explicatives (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases). - utilise des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l'affiche.	L'élève utilise la langue écrite, des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l'affiche <b>avec une efficacité limitée</b> .	L'élève utilise la langue écrite, des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l'affiche <b>avec une certaine efficacité</b> .	L'élève utilise la langue écrite, des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l'affiche <b>avec une grande efficacité</b> .	L'élève utilise la langue écrite, des symboles et des aides visuelles dans la fabrication de l'affiche <b>avec une très grande efficacité</b> .

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique des connaissances et des concepts vus dans le cours à la fabrication de l'affiche.	L'élève applique des connaissances et des concepts vus dans le cours à la fabrication de l'affiche <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève applique des connaissances et des concepts vus dans le cours à la fabrication de l'affiche <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève applique des connaissances et des concepts vus dans le cours à la fabrication de l'affiche <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève applique des connaissances et des concepts vus dans le cours à la fabrication de l'affiche <b>avec une très grande efficacité.</b>
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				



## TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<i>Domaine : L'univers de la croyance religieuse</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRF3O-U-A.1	rendre compte des origines de différentes religions.	1.2 1.3 1.5	2.1	3.1 3.3	4.1 4.3	5.1 5.3	6.2
HRF3O-U-A.2	expliquer la nature de plusieurs croyances jouant un rôle important dans les religions étudiées.	1.1 1.2 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-A.3	démontrer sa compréhension de la signification de certains symboles religieux et de leur rôle.	1.2 1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-A.4	démontrer sa compréhension du rôle des rites et des pratiques dans la religion et la vie des individus.	1.5	2.2	3.2	4.2	5.2 5.3	6.1
HRF3O-U-A.5	expliquer la différence entre les textes sacrés et la tradition orale en se référant à une variété de religions.	1.3 1.5	2.2	3.1 3.2	4.2	5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Origines</b>							
HRF3O-U-Ori.1	démontrer sa compréhension des termes suivants : profane, sacré, interdit/tabou, totémisme, révélation.	1.2 1.5				5.1	
HRF3O-U-Ori.2	expliquer l'importance du fait magico-religieux dans les sociétés primitives et anciennes et de sa capacité à transcender tous les aspects de l'existence (p. ex., par rapport aux activités de chasse et de cueillette, à la sexualité, à la mort, aux forces de la nature, à la guerre).	1.1 1.5				5.1	
HRF3O-U-Ori.3	décrire le contexte d'origine de diverses religions (p. ex., situation géographique, politique, culturelle, sociale).	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2
HRF3O-U-Ori.4	identifier des figures marquantes de l'histoire de certaines religions en expliquant leur rôle (p. ex., prophète, roi, philosophe, interprète, martyr, saints).		2.1	3.1	4.2 4.3	5.1	6.2
HRF3O-U-Ori.5	raconter dans ses propres mots des événements ayant fortement marqué le développement de différentes religions (p. ex., schisme, persécution, réforme, reconnaissance politique, conversion, exil).			3.3	4.3	5.3	6.2
HRF3O-U-Ori.6	comparer la vie et le rôle des fondateurs, des réformateurs ou des chefs charismatiques de différentes religions.	1.5	2.1	3.1	4.1	5.1	

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : L'univers de la croyance religieuse</b>		1	2	3	4	5	6
<b>Contenus d'apprentissage : Foi et croyances</b>							
HRF3O-U-Foi.1	définir les termes croyance, foi, tradition et rite en appliquant correctement ces notions aux différentes religions étudiées.	1.2 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-Foi.2	démontrer sa compréhension du rôle du surnaturel dans les différentes religions étudiées et de la façon dont on le perçoit.	1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-Foi.3	identifier des croyances sacrées de différentes religions en expliquant les similitudes entre certains thèmes et leur récurrence.	1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-Foi.4	décrire certains symboles religieux en expliquant l'utilisation qui en est faite dans certaines religions.	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Rites et pratiques</b>							
HRF3O-U-Rit.1	expliquer ce qui distingue les notions de rite, de pratique et de coutume en donnant des exemples.	1.2 1.5					
HRF3O-U-Rit.2	comparer des pratiques et des rites de la vie quotidienne issus de différentes religions (p. ex., règles alimentaires et vestimentaires, culte).		2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-Rit.3	décrire la signification et la fonction (p. ex., gratitude, expiation, conjuration) des jeûnes et des fêtes de différentes traditions religieuses.	1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-Rit.4	identifier l'origine de certains rites ou pratiques en rattachant leur genèse à des circonstances historiques précises (p. ex., pratiques alimentaires, cérémonies, jour de fête et de jeûne).		2.2	3.2	4.2	5.2	6.1
HRF3O-U-Rit.5	démontrer sa compréhension du rôle de la prière, du jeûne, de la méditation et des pèlerinages dans différentes traditions religieuses.		2.2	3.2	4.2	5.2	6.1
HRF3O-U-Rit.6	décrire la façon dont certains événements historiques ou mouvements religieux ont conduit à des changements importants dans les pratiques religieuses au cours des siècles.			3.3	4.2 4.3	5.3	
HRF3O-U-Rit.7	évaluer les différences et les similarités entre certaines pratiques civiles et religieuses.		2.2	3.2	4.2	5.2	6.2
<b>Contenus d'apprentissage : Tradition orale et textes sacrés</b>							
HRF3O-U-TOr.1	décrire ce qui caractérise la tradition orale (p. ex., par rapport à la transmission et à l'enseignement des croyances, de la pratique ou de la morale religieuses).	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b><i>Domaine : L'univers de la croyance religieuse</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
HRF3O-U-TOr.2	identifier et interpréter des passages importants de textes sacrés ou de récits issus d'une tradition orale.		2.1	3.1	4.1	5.2	
HRF3O-U-TOr.3	décrire l'importance des textes sacrés et de la tradition orale dans certaines religions (p. ex., par rapport à la transmission, à l'interprétation, à la consolidation, à la codification et à la formalisation des valeurs, des croyances, des pratiques et des rites).	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-U-TOr.4	comparer les différentes représentations de la femme qui se dégagent de certains passages de textes sacrés (p. ex., son rôle, ses fonctions, sa nature).		2.1	3.1	4.2	5.2	

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : La religion dans la société</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Attentes</b>							
HRF3O-R-A.1	mettre en pratique des habiletés de résolution de problèmes tout en exerçant son esprit critique pour traiter des questions relatives à sa religion ou à celle des autres.	1.5	2.3	3.3 3.4	4.2 4.3 4.4	5.4	6.4
HRF3O-R-A.2	expliquer comment le comportement face à une croyance et à une pratique dans certaines religions peut varier de l'observance stricte à une attitude libérale faite de compromis.	1.1			4.2	5.2	
HRF3O-R-A.3	expliquer les conséquences qui résultent des préjugés et des idées fausses à l'égard de différentes croyances et traditions religieuses.	1.5	2.3	3.3 3.4	4.3 4.4	5.3 5.4	6.4
HRF3O-R-A.4	expliquer comment le fait de partager ou non certaines croyances influence la façon de se comporter avec les autres et de réagir à des problèmes de la vie quotidienne au Canada.	1.1	2.3	3.3 3.4	4.3 4.4	5.3 5.4	6.4
HRF3O-R-A.5	décrire l'évolution du rôle de la religion dans la francophonie ontarienne.						6.2
HRF3O-R-A.6	rendre compte des grands principes qui sous-tendent l'organisation de différentes religions.		2.2	3.2	4.2	5.2	6.2
<b>Contenus d'apprentissage : Tradition et évolution</b>							
HRF3O-R-Trad.1	démontrer sa compréhension des termes suivants, lorsqu'ils s'appliquent à l'étude de la religion : orthodoxie/orthopraxie, conservatisme, libéralisme, laïcité, réformisme, fondamentalisme	1.5					
HRF3O-R-Trad.2	relever des différences dans l'interprétation d'une croyance chez différentes communautés religieuses (p. ex., le dogme de la prédestination et de la grâce dans le christianisme).				4.2 4.3		
HRF3O-R-Trad.3	expliquer comment les variations dans une pratique peuvent être la cause de divisions au sein d'une religion ou d'une communauté religieuse.				4.2 4.3		
HRF3O-R-Trad.4	rendre compte du rôle historique de la religion dans l'affirmation de l'identité franco-ontarienne (p. ex., en expliquant le rôle particulier de la paroisse traditionnelle).						6.2



<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : La religion dans la société</b>		1	2	3	4	5	6
HRF3O-R-Trad.5	identifier et évaluer des facteurs de la société contemporaine qui contribuent à redéfinir ce rôle traditionnel de la culture religieuse dans la francophonie ontarienne (p. ex., laïcisation de la communauté francophone, structure de médiation institutionnelle et sécularisée des revendications, diversification religieuse de la francophonie ontarienne, transformation de la famille traditionnelle, exode vers les villes).						6.2
<b>Contenus d'apprentissage : Diversité et liberté religieuse</b>							
HRF3O-R-Div.1	distinguer les concepts de liberté religieuse, de tolérance et d'intolérance en expliquant ce qu'ils impliquent sur le plan de l'organisation sociopolitique et des relations sociales.	1.1 1.5	2.3	3.3 3.4	4.3 4.4	5.3 5.4	
HRF3O-R-Div.2	analyser les problèmes et l'incompréhension auxquels une personne peut être confrontée dans la société canadienne moderne en raison de son appartenance religieuse (p. ex., sur le plan vestimentaire, alimentaire, médical, des congés religieux, de la prière et des jours de repos).	1.5	2.3	3.3 3.4	4.3 4.4	5.3 5.4	6.4
HRF3O-R-Div.3	identifier des domaines particuliers de la vie courante au Canada dans lesquels l'interaction entre des personnes ne partageant pas la même religion, les mêmes pratiques ni les mêmes croyances peut s'avérer conflictuelle (p. ex., État : privilèges, droits historiques ou acquis, discrimination; travail : fête, horaire, tenue vestimentaire).	1.5	2.3	3.3 3.4	4.3 4.4	5.3 5.4	6.4
<b>Contenus d'apprentissage : Organisation et institutions</b>							
HRF3O-R-Org.1	comparer les institutions de certaines religions et les grands principes de leur organisation (p. ex., hiérarchie institutionnelle, division des rôles et des fonctions, organisation spatiale, régulation du culte et de la doctrine, rôle de la femme, distinction entre le fidèle et l'officiant).		2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-R-Org.2	expliquer les notions d'Église et d'État au moyen d'exemples qui illustrent une collaboration étroite (p. ex., religion d'État) et une séparation complète de ces institutions (p. ex., État et système d'éducation laïques).				4.2		6.2
HRF3O-R-Org.3	décrire les principales particularités des lieux de culte de plusieurs religions.	1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2
HRF3O-R-Org.4	évaluer de façon critique le rôle attribué à la femme dans différentes religions.	1.1 1.5		3.2 3.3	4.2	5.2	6.2

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : Les grands courants religieux</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Attentes</b>							
HRF3O-G-A.1	rendre compte des liens et de l'influence réciproque entre différentes religions.	1.2 1.5	2.3 2.4	3.3 3.4	4.1 4.3 4.4	5.4	6.4
HRF3O-G-A.2	démontrer sa compréhension de grands principes, interrogations et préoccupations sur lesquels sont fondés différents systèmes de croyances.	1.2 1.5	2.1 2.4		4.1	5.1 5.2	
HRF3O-G-A.3	démontrer sa compréhension de la façon dont certaines croyances fondamentales influencent le mode de vie de certaines personnes et donnent un sens à leur vie.		2.2	3.2 3.4	4.2	5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Synchrétisme et rapprochement</b>							
HRF3O-G-Syn.1	relever des similarités, des différences et des racines communes entre différentes religions (p. ex., bouddhisme/hindouisme, anémisme/shinto, judaïsme/christianisme/islam, confucianisme/taoïsme).	1.5	2.3 2.4	3.3 3.4	4.3 4.4	5.2 5.4	
HRF3O-G-Syn.2	expliquer les notions de synchrétisme, d'œcuménisme et de dialogue interreligieux (p. ex., Parlement sur les religions du monde).	1.2 1.5	2.4				
<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>							
HRF3O-G-Sys.1	expliquer les notions de monothéisme, de polythéisme, de transcendance et d'immanence en les appliquant à différents systèmes de croyances.	1.2 1.5	2.4				
HRF3O-G-Sys.2	démontrer sa compréhension de l'importance que joue l'interdit dans plusieurs religions en comparant des tabous et des interdictions de deux ou trois religions (p. ex., inceste, sexualité, mariage, mort).	1.5	2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-G-Sys.3	identifier des questions existentielles et des préoccupations fondamentales qui sont communes à plusieurs systèmes de croyances et auxquelles ces systèmes apportent des réponses (p. ex., la vie, la mort, le salut, l'âme, le cosmos, la création du monde, Dieu, la souffrance humaine, le mal, le destin).	1.5	2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-G-Sys.4	décrire les réponses de quelques religions à ces questions existentielles et à ces préoccupations fondamentales.		2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-G-Sys.5	analyser le rôle de la morale et de l'éthique dans différentes religions en expliquant leur influence sur le mode de vie des individus (p. ex., sur le plan personnel, professionnel, social).		2.2	3.2 3.4	4.2	5.1 5.2	6.4

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : Développement humain et célébrations</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Attentes</b>							
HRF3O-D-A.1	démontrer sa compréhension des traits communs qui se retrouvent dans la façon de concevoir le développement humain dans différentes cultures et traditions religieuses à différentes époques.	1.4 1.5					
HRF3O-D-A.2	démontrer sa compréhension de différents rites de passage et des croyances qui s'y rattachent.		2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-D-A.3	évaluer l'importance de la célébration et de la commémoration dans l'expérience humaine et dans différentes religions.		2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	6.2
HRF3O-D-A.4	démontrer sa compréhension des origines de certaines célébrations et commémorations communes et des symboles qui s'y rattachent.	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Stades de développement et rites de passage</b>							
HRF3O-D-Sta.1	identifier les principaux stades du développement humain tels que les conçoivent différentes cultures et traditions religieuses.		2.2	3.2		5.1 5.2	
HRF3O-D-Sta.2	identifier l'origine de différents rites de passage en démontrant sa compréhension des symboles, de l'art et de la littérature qui s'y rapportent.	1.4 1.5	2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-D-Sta.3	décrire le lien entre des systèmes de croyances particuliers et certaines célébrations associées à des rites de passage.		2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-D-Sta.4	analyser les raisons pour lesquelles la pratique des rites de passage peut varier en fonction des époques et des lieux.		2.2		4.2	5.1 5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Commémorations, fêtes et célébrations</b>							
HRF3O-D-Com.1	décrire les pratiques associées à des festivals, des commémorations et des célébrations de différentes religions en utilisant la bonne terminologie.		2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	
HRF3O-D-Com.2	démontrer sa compréhension de l'importance du calendrier religieux dans la succession des pratiques et des différentes célébrations religieuses.	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.2	
HRF3O-D-Com.3	identifier et comparer des célébrations religieuses et civiles majeures qui ont lieu au Canada, et plus particulièrement dans la francophonie ontarienne (p. ex., Saint-Jean-Baptiste, Jour du souvenir, fête du Travail).						6.2

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b><i>Domaine : Développement humain et célébrations</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
HRF3O-D-Com.4	analyser l'origine de certains symboles associés à des cérémonies, à des festivals ou à des célébrations religieuses et civiles.	1.3 1.5	2.2	3.2	4.2	5.1 5.2	

<b>ÉTUDE DES RELIGIONS</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Attentes</b>							
HRF3O-H-A.1	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion, et la théorie de la pratique dans l'étude des religions.	1.2					
HRF3O-H-A.2	démontrer son habileté à utiliser une variété de méthodes de recherche.	1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3	5.1 5.2 5.3 5.4	6.1 6.2 6.3
HRF3O-H-A.3	communiquer avec clarté et précision les résultats de ses recherches.	1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3	5.1 5.2 5.3 5.4	6.1 6.2 6.3 6.4
<b>Contenus d'apprentissage</b>							
HRF3O-H-Cont.1	poser clairement un problème de recherche sur une question religieuse particulière en utilisant la bonne terminologie.	1.2 1.3	2.2 2.3	3.2 3.3	4.2 4.3	5.1 5.2 5.3	6.1 6.2
HRF3O-H-Cont.2	utiliser correctement et de façon autonome différentes méthodes de recherche pour y répondre.	1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3	5.1 5.2 5.3	6.1 6.2 6.3
HRF3O-H-Cont.3	utiliser à bon escient des sources d'information primaires et secondaires dans le but de réaliser un projet de recherche.	1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3	5.1 5.2 5.3 5.4	6.1 6.2 6.3 6.4
HRF3O-H-Cont.4	réaliser une entrevue approfondie avec une personne ayant consacré sa vie ou son travail à une religion ou à un système de croyances particulier.	1.3	2.2		4.2	5.3	6.2 6.3
HRF3O-H-Cont.5	utiliser Internet ou d'autres sources d'information électroniques pour réaliser des recherches dans différents domaines liés à l'étude des religions.	1.3	2.1 2.2 2.3	3.2 3.3 3.4	4.2 4.3	5.1	6.1 6.2 6.3
HRF3O-H-Cont.6	présenter un compte rendu de ses recherches en utilisant de façon appropriée la technologie à sa disposition.	1.3	2.1 2.2 2.3 2.4	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3	5.1 5.2 5.3 5.4	6.1 6.2 6.3 6.4

## TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

<b>Enseignement religieux</b>		<b>Unités</b>					
<i>Domaine : Le phénomène religieux dans le monde</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRE3O-P-A.1	reconnaître que toutes les cultures, peu importe l'époque, ont une spiritualité.	1.1 1.5					
HRE3O-P-A.2	expliquer les notions, les termes et le vocabulaire religieux associés à différentes religions.	1.2 1.5					
HRE3O-P-A.3	identifier les religions du monde et leurs lieux géographiques.	1.3 1.5					
HRE3O-P-A.4	apprécier les différences religieuses et les différences culturelles et artistiques qui y sont reliées.	1.5					
<b>Contenus d'apprentissage : Les textes sacrés</b>							
HRE3O-P-Te.1	analyser ce qui distingue la tradition orale des textes sacrés à la transmission et à l'enseignement de l'expérience religieuse.	1.3 1.5					
HRE3O-P-Te.2	expliquer le rôle central des textes sacrés dans l'évolution des religions : consolidation, codification et formalisation des croyances, des pratiques et des rites.	1.3 1.5					
HRE3O-P-Te.3	énumérer les textes sacrés des religions du monde.	1.3 1.5					
<b>Contenus d'apprentissage : Les connaissances</b>							
HRE3O-P-Co.1	comparer les notions suivantes : religion et secte, foi et croyance, transcendance et immanence, sacré et profane, pureté et impureté, monothéisme et polythéisme, religion révélée et religion philosophique, fondateur et réformateur, spiritualité laïque et spiritualité religieuse.	1.2 1.5					
HRE3O-P-Co.2	expliquer les termes suivants : âme, salut, coutume, tradition, révélation, surnaturel, puissance divine, apparition, interdit, symbole, prosélytisme et syncrétisme.	1.2 1.5					
HRE3O-P-Co.3	expliquer l'étymologie des mots latins suivants : credere, religere, religare, ritus et sacer.	1.2 1.5					
HRE3O-P-Co.4	expliquer l'étymologie des mots grecs suivants : cosmos et muthos.	1.2 1.5					

Enseignement religieux		Unités					
<b>Domaine : Le phénomène religieux dans le monde</b>		1	2	3	4	5	6
HRE3O-P-Co.5	définir le vocabulaire suivant : célébration, cérémonie, pratique, rite (de passage et de consécration), culte, liturgie, jeûne, mythe, œcuménisme, préjugé, discrimination, intolérance, xénophobie et racisme.	1.2 1.5					
HRE3O-P-Co.6	expliquer les principaux symboles utilisés par les religions.	1.3 1.5					
HRE3O-P-Co.7	expliquer l'origine, la fonction primitive et contemporaine du calendrier religieux.	1.3 1.5					
HRE3O-P-Co.8	expliquer l'origine et la signification des lieux sacrés naturels (p. ex., les grottes, les chutes d'eau, les clairières, les forêts); des lieux construits par l'être humain (p. ex., Borobudur, Lourdes, le mur des Lamentations, Notre-Dame de Paris, le temple d'Or); et des villes saintes (p. ex., Bénarès, La Mecque, Lhassa, Jérusalem, Rome).	1.4 1.5					
<b>Contenus d'apprentissage : Les convictions</b>							
HRE3O-P-Conv.1	énoncer des convictions humaines.						
HRE3O-P-Conv.1a	la religion joue un rôle central dans toutes les sociétés.	1.1 1.5					
HRE3O-P-Conv.1b	la religion transcende tous les aspects de l'existence. <b>L'Église et les religions non chrétiennes</b> (Documents conciliaires Vatican II, Nostra Aetate) N <sup>os</sup> 1-2; <b>Catéchisme de l'Église catholique</b> : N <sup>o</sup> 2566.	1.1 1.5					
<b>Contenus d'apprentissage : La vie spirituelle</b>							
HRE3O-P-Vie.1	apprécier les arts comme une expression religieuse universelle.	1.4 1.5					
HRE3O-P-Vie.2	reconnaître les arts religieux comme un hommage, une vénération, une quête spirituelle et une recherche du sens de la vie : <b>Catéchisme de l'Église catholique</b> : N <sup>os</sup> 2513, 842-843.	1.4 1.5					
<b>Contenus d'apprentissage : L'agir</b>							
HRE3O-P-Agir.1	décrire les conséquences qui peuvent résulter des préjugés, de la discrimination, de l'intolérance, du racisme et de la xénophobie.	1.1 1.3 1.5					

<b>Enseignement religieux</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : Le phénomène religieux dans le monde</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
HRE3O-P-Agir.2	identifier des domaines particuliers de la vie courante dans lesquels l'interaction entre deux groupes ne partageant pas la même religion ou les mêmes pratiques religieuses peut s'avérer conflictuelle.	1.1 1.3 1.5					
HRE3O-P-Agir.3	acquérir les habiletés suivantes.						
HRE3O-P-Agir.3a	accueillir et reconnaître l'autre dans sa foi, ses croyances, sa pratique religieuse.	1.1 1.3 1.5					
HRE3O-P-Agir.3b	poser des gestes qui favorisent la fraternité en cherchant les similitudes religieuses.	1.1 1.3 1.5					
HRE3O-P-Agir.4	apprécier les valeurs appropriées.						
HRE3O-P-Agir.4a	l'accueil.	1.1 1.3 1.5					
HRE3O-P-Agir.4b	l'engagement.	1.1 1.3 1.5					
HRE3O-P-Agir.4c	l'ouverture aux différences.	1.1 1.3 1.5					
HRE3O-P-Agir.4d	la maîtrise de soi.	1.1 1.3 1.5					



Enseignement religieux		Unités					
<b>Domaine : Le judaïsme, berceau du christianisme</b>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRE3O-J-A.1	décrire le judaïsme.		2.1 2.2				
HRE3O-J-A.2	démontrer que le christianisme puise ses racines dans le judaïsme.		2.1 2.4				
HRE3O-J-A.3	décrire le judaïsme d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.		2.2				
HRE3O-J-A.4	apprécier l'itinéraire historique des juifs.		2.3				
HRE3O-J-A.5	établir des liens entre la Torah et la Bible.		2.1 2.4				
<b>Contenus d'apprentissage : Les textes sacrés</b>							
HRE3O-J-Te.1	identifier les livres de la Bible reconnus à la fois par le judaïsme et le christianisme : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 123, 129-130, 138.		2.1				
HRE3O-J-Te.2	raconter les récits communs entre le judaïsme et le christianisme.		2.1				
HRE3O-J-Te.3	faire des liens entre les récits du judaïsme et ceux du christianisme : <i>L'Église et les religions non chrétiennes (Documents conciliaires Vatican II, Nostra Aetate)</i> N <sup>o</sup> 4.		2.1				
HRE3O-J-Te.4	démontrer du respect envers les textes sacrés du judaïsme et du christianisme.		2.1				
<b>Contenus d'apprentissage : Les connaissances</b>							
HRE3O-J-Co.1	identifier les mythes fondateurs qui forment le récit de l'origine du judaïsme.		2.1				
HRE3O-J-Co.2	présenter Moïse et expliquer son rôle comme fondateur du judaïsme.		2.1				
HRE3O-J-Co.3	décrire les événements qui ont marqué le développement du judaïsme (p. ex., l'Exode, l'Exil, les alliances politiques, les reconnaissances politiques, les persécutions, la fondation d'Israël en 1948 et la reconnaissance du peuple juif par les catholiques).		2.3				
HRE3O-J-Co.4	identifier les figures marquantes de l'histoire juive en expliquant leur contribution au judaïsme (p. ex., les prophètes, les rois, les sages, les philosophes).		2.1				

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : Le judaïsme, berceau du christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
HRE3O-J-Co.5	décrire les fêtes, les rites et les pratiques du judaïsme (p. ex., les règles alimentaires et les règles vestimentaires).		2.2				
HRE3O-J-Co.6	évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience juive sur le plan symbolique et humain.		2.2				
HRE3O-J-Co.7	distinguer le rôle de la prière et du jeûne.		2.2				
Contenus d'apprentissage : Les convictions							
HRE3O-J-Conv.1	énoncer des convictions suivantes.						
HRE3O-J-Conv.1a	la Parole de Yaweh est au cœur de la vie (pour les juifs et les chrétiens).		2.1 2.4				
HRE3O-J-Conv.1b	Abraham est le Père des croyants : <i>L'Alliance et la Circoncision</i> , Genèse 17 1-26 (pour les juifs et les chrétiens).		2.1 2.4				
HRE3O-J-Conv.1c	Le décalogue est l'expression de la volonté de Yahvé : <i>Le décalogue</i> , Exode 20, 1-21 (pour les juifs et les chrétiens).		2.1 2.4				
HRE3O-J-Conv.1d	La pâque est la fête de la libération : <i>La pâque</i> , Exode 12, 1-14; <i>la Fête des azymes</i> , Exode 12, 15-20; <i>les prescriptions</i> , Exode 12, 21-28; Exode 12, 43-51; <i>le passage de la mer Rouge</i> , Exode 14,15-21 (pour les juifs et les chrétiens).		2.2				
HRE3O-J-Conv.1e	Jésus donne un nouveau sens à la Pâque : <i>Jésus célèbre la pâque</i> , Matthieu 26, 17-35; Luc 22, 1-20; Marc 14, 12-25; <i>les chrétiens célèbrent la pâque</i> , 1 Corinthiens 11, 23-26 (pour les chrétiens).		2.4				
HRE3O-J-Conv.1f	Le Messie est celui qui vient libérer : <i>les images messianiques chez les juifs : le sacre du Messie</i> , 2Samuel 5, 1-5; <i>l'annonce messianique</i> , Isaïe 11, 1-4a; 61, 1-3 Zacharie 9, 9-10 (pour les juifs et les chrétiens).		2.4				
HRE3O-J-Conv.1g	Jésus est le Messie annoncé par l'Ancien Testament : <i>Jésus, descendant de David</i> , Matthieu 1, 18-25; <i>l'entrée messianique</i> , 21, 1-11; <i>Jésus à Nazareth</i> , Luc 4, 18-21 (pour les chrétiens).		2.4				
HRE3O-J-Conv.1h	le judaïsme est à l'origine du christianisme (pour les chrétiens) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 839-840.		2.4				

Enseignement religieux		Unités					
<b>Domaine : Le judaïsme, berceau du christianisme</b>		1	2	3	4	5	6
<b>Contenus d'apprentissage : La vie spirituelle</b>							
HRE3O-J-Vie.1	reconnaître les textes sacrés juifs comme nourriture spirituelle.		2.1 2.2 2.4				
HRE3O-J-Vie.2	reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles juifs comme une expérience afin d'entrer en relation avec le divin.		2.2				
HRE3O-J-Vie.3	apprécier la spiritualité juive comme une lumière qui vient éclairer la vie chrétienne.		2.4				
<b>Contenus d'apprentissage : L'agir</b>							
HRE3O-J-Agir.1	comprendre l'itinéraire des juifs et des juives comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Yahvé.		2.3				
HRE3O-J-Agir.2	acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les juifs et les juives.		2.3				
HRE3O-J-Agir.2a	s'interroger sur les événements marquants vécus par les juifs au cours des siècles.		2.3				
HRE3O-J-Agir.2b	réfléchir à ses attitudes personnelles envers les juifs.		2.3				
HRE3O-J-Agir.3a	apprécier les valeurs appropriées.		2.3 2.4				
HRE3O-J-Agir.3b	le respect.		2.3 2.4				
HRE3O-J-Agir.3c	la dignité de la personne.		2.3 2.4				
HRE3O-J-Agir.3d	la tolérance.		2.3 2.4				
HRE3O-J-Agir.3e	la liberté.		2.4				

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : La rencontre de l'islam et du christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRE3O-R-A.1	décrire l'islam.			3.1 3.2			
HRE3O-R-A.2	décrire l'islam d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.			3.2 3.3			
HRE3O-R-A.3	apprécier l'art musulman.			3.2			
HRE3O-R-A.4	établir des liens entre la morale musulmane et la morale chrétienne.			3.4			
<b>Contenus d'apprentissage : Les textes sacrés</b>							
HRE3O-R-Te.1	identifier les récits reconnus à la fois par le judaïsme, le christianisme et l'islam, (p. ex., Noé, Abraham, Moïse).			3.1			
HRE3O-R-Te.2	raconter les récits communs entre le judaïsme, le christianisme et l'islam.			3.1			
HRE3O-R-Te.3	faire des liens entre les récits du judaïsme, du christianisme et de l'islam, (p. ex., Abraham et Isaac, Abraham et Ismaël, Gabriel et Djibrail).			3.1			
HRE3O-R-Te.4	démontrer du respect envers les textes sacrés du judaïsme, du christianisme et de l'islam.			3.1 3.2			
<b>Contenus d'apprentissage : Les connaissances</b>							
HRE3O-R-Co.1	identifier les mythes fondateurs qui forment le récit de l'origine de l'islam.			3.1			
HRE3O-R-Co.2	présenter Mohammed et expliquer son rôle comme fondateur de l'islam.			3.1			
HRE3O-R-Co.3	décrire les événements qui ont marqué le développement de l'islam (p. ex., les schismes, l'expansion musulmane).			3.3			
HRE3O-R-Co.4	identifier les figures marquantes de l'histoire musulmane en expliquant leur contribution (p. ex., les rois, les sages et les philosophes).			3.1			
HRE3O-R-Co.5	décrire les fêtes, les rites et les pratiques de l'islam (p. ex., règles vestimentaires et règles alimentaires).			3.2			
HRE3O-R-Co.6	évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience musulmane aux plans symbolique et humain.			3.2			
HRE3O-R-Co.7	distinguer le rôle de la prière et du jeûne.			3.2			

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : La rencontre de l'islam et du christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Contenus d'apprentissage : Les convictions</b>							
HRE3O-R-Conv.1	énoncer des convictions.						
HRE3O-R-Conv.1a	la Parole de Dieu est au cœur de la vie (pour les juifs, les chrétiens et les musulmans).			3.1 3.4			
HRE3O-R-Conv.1b	Abraham est le Père des croyantes et des croyants : Naissance d'Ismaël, Genèse 16 (pour les juifs, les chrétiens et les musulmans) : <i>L'Église et les religions non chrétiennes (Documents conciliaires Vatican II, Nostra Aetate) N° 3, Catéchisme de l'Église catholique : N° 841.</i>			3.1			
HRE3O-R-Conv.1c	les cinq piliers sont l'expression de la volonté de Allah ( pour les musulmans).			3.2			
HRE3O-R-Conv.1d	la morale musulmane comme la morale chrétienne sont des expressions de foi qui déterminent les règles de vie des croyantes et des croyants et leur conduite (pour les chrétiens et les musulmans).			3.4			
<b>Contenus d'apprentissage : La vie spirituelle</b>							
HRE3O-R-Vie.1	reconnaître les textes sacrés musulmans comme nourriture spirituelle.			3.1 3.2			
HRE3O-R-Vie.2	reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles musulmans comme une expérience qui permet d'entrer en relation avec le divin.			3.2			
HRE3O-R-Vie.3	apprécier la spiritualité musulmane comme une source d'inspiration.			3.4			
<b>Contenus d'apprentissage : L'agir</b>							
HRE3O-R-Agir.1	comprendre l'itinéraire des musulmans comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Allah.			3.3			
HRE3O-R-Agir.2	acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les musulmans.			3.3 3.4			
HRE3O-R-Agir.2a	s'interroger sur les événements marquants vécus par les musulmans au cours des siècles.			3.3			
HRE3O-R-Agir.2b	réfléchir à ses attitudes personnelles envers les musulmans.			3.3 3.4			
HRE3O-R-Agir.3	apprécier les valeurs appropriées.						

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : La rencontre de l'islam et du christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
HRE3O-R-Agir.3a	le respect.			3.3 3.4			
HRE3O-R-Agir.3b	la dignité de la personne.			3.3 3.4			
HRE3O-R-Agir.3c	la tolérance.			3.3 3.4			
HRE3O-R-Agir.3d	la liberté.			3.3 3.4			

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : L'unité dans le christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRE3O-U-A.1	définir le christianisme.				4.1		
HRE3O-U-A.2	identifier les familles chrétiennes.				4.2 4.3		
HRE3O-U-A.3	décrire le christianisme d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.				4.2 4.3		
HRE3O-U-A.4	analyser les sacrements selon les confessions chrétiennes.				4.2		
HRE3O-U-A.5	apprécier les efforts œcuméniques des confessions chrétiennes.				4.4		
<b>Contenus d'apprentissage : Les textes sacrés</b>							
HRE3O-U-Te.1	identifier les diverses traductions bibliques selon les confessions chrétiennes.				4.2		
HRE3O-U-Te.2	présenter la Traduction œcuménique de la Bible (TOB) comme un effort de dialogue entre les diverses confessions chrétiennes : <i>L'œcuménisme (Documents conciliaires Vatican II, Oecumenismo) N° 21.</i>				4.2		
HRE3O-U-Te.3	démontrer du respect envers les textes sacrés du christianisme.				4.1 4.2		
<b>Contenus d'apprentissage : Les connaissances</b>							
HRE3O-U-Co.1	identifier les récits fondateurs qui forment le récit de l'origine du christianisme.				4.1		
HRE3O-U-Co.2	présenter Jésus et expliquer son rôle comme fondateur du christianisme.				4.1		
HRE3O-U-Co.3	décrire les événements qui ont marqué le développement du christianisme (p. ex., la séparation entre les catholiques et les orthodoxes, la séparation entre les catholiques et les protestants et la séparation entre les catholiques et les anglicans).				4.3		
HRE3O-U-Co.4	décrire les fêtes, les rites et les pratiques du christianisme (p. ex., règles alimentaires et règles vestimentaires).				4.2		
HRE3O-U-Co.5	évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience chrétienne sur le plan symbolique et humain.				4.2		
HRE3O-U-Co.6	distinguer le rôle de la prière et du jeûne.				4.2		

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : L'unité dans le christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Contenus d'apprentissage : Les convictions</b>							
HRE3O-U-Conv.1	énoncer des convictions :						
HRE3O-U-Conv.1a	la Parole de Dieu est vivante dans le cœur des chrétiennes et des chrétiens (pour les orthodoxes, les catholiques, les protestants et les anglicans) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 104, 108, 131, 141.				4.1 4.2 4.4		
HRE3O-U-Conv.1b	le credo de Nicée énumère le contenu de la foi, (pour les orthodoxes, les catholiques, les protestants et les anglicans) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 195, 242, 245.				4.2		
HRE3O-U-Conv.1c	les sacrements sont signes de la présence agissante de Dieu (pour les orthodoxes, les catholiques, les protestants et les anglicans) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>o</sup> 1189.				4.2		
<b>Contenus d'apprentissage : La vie spirituelle</b>							
HRE3O-U-Vie.1	reconnaître les textes sacrés chrétiens comme nourriture spirituelle.				4.1 4.2 4.4		
HRE3O-U-Vie.2	reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles chrétiens comme une expérience qui permet d'entrer en relation avec Dieu.				4.2		
HRE3O-U-Vie.3	apprécier la spiritualité chrétienne comme une lumière qui vient éclairer la vie des catholiques (p. ex., la prière de Taizé, traduction œcuménique du Notre Père).				4.2 4.4		
<b>Contenus d'apprentissage : L'agir</b>							
HRE3O-U-Agir.1	comprendre l'itinéraire des chrétiens et des chrétiennes comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Dieu.				4.3		
HRE3O-U-Agir.2	réfléchir à la contribution de chacune des familles chrétiennes dans le christianisme.				4.2		
HRE3O-U-Agir.3	acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les chrétiennes et les chrétiens.						
HRE3O-U-Agir.3a	s'interroger sur les événements marquants vécus par les chrétiennes et les chrétiens au cours des siècles.				4.3		
HRE3O-U-Agir.3b	réfléchir à ses attitudes personnelles envers les chrétiennes et les chrétiens.				4.3		
HRE3O-U-Agir.4	apprécier les valeurs appropriées.						



Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : L'unité dans le christianisme</i>		1	2	3	4	5	6
HRE3O-U-Agir.4a	le respect.				4.3 4.4		
HRE3O-U-Agir.4b	la dignité de la personne.				4.3 4.4		
HRE3O-U-Agir.4c	la tolérance.				4.3 4.4		
HRE3O-U-Agir.4d	la liberté.				4.3 4.4		

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRE3O-C-A.1	définir l'animisme, en Afrique et en Amérique.					5.1	
HRE3O-C-A.2	décrire l'hindouisme.					5.2	
HRE3O-C-A.3	décrire le bouddhisme.					5.2	
HRE3O-C-A.4	identifier le shintoïsme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-A.5	décrire l'animisme, le shintoïsme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.					5.1 5.2 5.3	
HRE3O-C-A.6	apprécier la prière comme expression religieuse et expérience spirituelle.					5.4	
<b>Contenus d'apprentissage : Le textes sacrés</b>							
HRE3O-C-Te.1	démontrer du respect envers les textes sacrés de l'hindouïsme, du bouddhisme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.					5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Les connaissances</b>							
HRE3O-C-Co.1	identifier les mythes fondateurs qui forment le récit de l'origine de l'animisme, de l'hindouïsme, du bouddhisme, du shintoïsme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.2	expliquer le rôle de Siddharta Gautama Shakyamuni comme fondateur du bouddhisme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.3	expliquer le rôle de Kongfuzi comme fondateur du confucianisme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.4	expliquer le rôle de Lao Tseu comme fondateur du taoïsme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.5	expliquer le rôle de Zarathoustra comme fondateur du mazdéisme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.6	expliquer le rôle de Mahavira comme fondateur du jaïnisme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.7	expliquer le rôle de Nanak comme fondateur du sikhisme.					5.1 5.2	

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique</i>		1	2	3	4	5	6
HRE3O-C-Co.8	expliquer le rôle de Mirza Ali Muhammad dit le Bab comme fondateur du bahaïsme.					5.1 5.2	
HRE3O-C-Co.9	décrire les événements qui ont marqué le développement de l'animisme, de l'hindouïsme, du bouddhisme, du shintoïsme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.					5.2 5.3	
HRE3O-C-Co.10	identifier les figures marquantes de l'histoire en expliquant leur contribution à l'animisme, à l'hindouïsme, au bouddhisme, au shintoïsme, au confucianisme, au taoïsme, au mazdéisme, au jaïnisme, au sikhisme et au bahaïsme.					5.2 5.3	
HRE3O-C-Co.11	décrire les fêtes, les rites et les pratiques de l'animisme, de l'hindouïsme, du bouddhisme, du shintoïsme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.					5.2	
HRE3O-C-Co.12	évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience animiste, hindou, bouddhiste, shinto, confucianiste, taoïste, mazdéiste, jaïniste, sikhiste et bahaï sur les plans symbolique et humain.					5.2	
HRE3O-C-Co.13	distinguer le rôle de la prière et du jeûne.					5.2 5.4	
<b>Contenus d'apprentissage : Les convictions</b>							
HRE3O-C-Conv.1	énoncer des convictions.						
HRE3O-C-Conv.1a	la prière est une expression humaine qui se tourne vers une présence pour un échange (pour toutes les croyantes et tous les croyants) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 2562-2565, 2590.					5.2 5.4	
HRE3O-C-Conv.1b	prier, c'est à la fois offrir et recevoir (pour toutes les croyantes et tous les croyants) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>o</sup> 2591.					5.2 5.4	
HRE3O-C-Conv.1c	la prière contribue au bien être de soi et au bien être de l'humanité (pour toutes les croyantes et tous les croyants).					5.2 5.4	
HRE3O-C-Conv.1d	la prière est une expression de foi (pour toutes les croyantes et tous les croyants).					5.2 5.4	

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Contenus d'apprentissage : La vie spirituelle</b>							
HRE30-C-Vie.1	reconnaître les textes sacrés hindous, bouddhistes, shintos, confucianistes, taoïstes, mazdéistes, jaïnistes, sikhistes et bahaïs comme nourriture spirituelle.					5.2	
HRE30-C-Vie.2	reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles animistes, hindous, bouddhistes, shintos, confucianistes, taoïstes, mazdéistes, jaïnistes, sikhistes et bahaïs comme une expérience afin d'entrer en relation avec le divin.					5.2	
HRE30-C-Vie.3	apprécier la spiritualité animiste, hindoue, bouddhiste, shinto, confucianiste, taoïste, mazdéiste, jaïniste, sikhiste et bahaï comme source d'inspiration.					5.2	
<b>Contenus d'apprentissage : L'agir</b>							
HRE30-C-Agir.1	comprendre l'itinéraire des animistes, des hindous, des bouddhistes, des shintoïstes, des confucéens, des taoïstes, des mazdéens, des jaïnistes, des sikhistes et des bahaïs comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité.					5.3	
HRE30-C-Agir.2	acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les animistes, les hindous, les bouddhistes, les shintoïstes, les confucéens, les taoïstes, les mazdéens, les jaïnistes, les sikhistes et les bahaïs.					5.2	
HRE30-C-Agir.2a	s'interroger sur les événements marquants vécus par les animistes, les hindous, les bouddhistes, les shintoïstes, les confucéens, les taoïstes, les mazdéens, les jaïnistes, les sikhistes et les bahaïs au cours des siècles.					5.3	
HRE30-C-Agir.2b	réfléchir à ses attitudes personnelles face aux animistes, aux hindous, aux bouddhistes, aux shintoïstes, aux confucéens, aux taoïstes, aux mazdéens, aux jaïnistes, aux sikhistes et aux bahaïs.					5.3 5.4	
HRE30-C-Agir.3	apprécier les valeurs appropriées :						
HRE30-C-Agir.3a	le respect.					5.2 5.4	
HRE30-C-Agir.3b	la dignité de la personne.					5.2 5.4	
HRE30-C-Agir.3c	la tolérance.					5.2 5.4	
HRE30-C-Agir.3d	la liberté.					5.2 5.4	

Enseignement religieux		Unités					
<i>Domaine : La réalité religieuse d'aujourd'hui</i>		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRE3O-RR-A.1	décrire le phénomène des sectes.						6.1
HRE3O-RR-A.2	expliquer le phénomène du Nouvel Âge.						6.1
HRE3O-RR-A.3	expliquer le phénomène du syncrétisme.						6.1
HRE3O-RR-A.4	analyser l'influence de la religion catholique sur les Franco-Ontariens.						6.2
HRE3O-RR-A.5	apprécier l'Église catholique d'aujourd'hui et de demain.						6.3
HRE3O-RR-A.6	apprécier toutes les religions et les mouvements religieux comme une expression spirituelle humaine.						6.4
<b>Contenus d'apprentissage : Les textes sacrés</b>							
HRE3O-RR-Te.1	démontrer du respect envers les textes sacrés des sectes.						6.1
<b>Contenus d'apprentissage : Les connaissances</b>							
HRE3O-RR-Co.1	présenter une typologie des sectes.						6.1
HRE3O-RR-Co.2	identifier les sectes les plus connues.						6.1
HRE3O-RR-Co.3	décrire le phénomène du Nouvel Âge.						6.1
HRE3O-RR-Co.4	décrire le syncrétisme.						6.1
HRE3O-RR-Co.5	reconnaître la présence de la télévision et d'Internet dans le monde religieux.						6.1
HRE3O-RR-Co.6	expliquer l'influence de la télévision et d'Internet sur le plan religieux.						6.1
HRE3O-RR-Co.7	déterminer l'influence de la religion catholique dans l'organisation familiale, sociale et politique des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes.						6.2
HRE3O-RR-Co.8	reconnaître ce que l'Église catholique a apporté à la société jusqu'à aujourd'hui.						6.3
HRE3O-RR-Co.9	imaginer ce que l'Église catholique va apporter à la société de demain.						6.3
<b>Contenus d'apprentissage : Les convictions</b>							
HRE3O-RR-Conv.1	énoncer des convictions.						

Enseignement religieux		Unités					
<b>Domaine : La réalité religieuse d'aujourd'hui</b>		1	2	3	4	5	6
HRE3O-RR-Conv.1a	le magistère de l'Église enseigne aux croyantes et aux croyants que le Christ est le seul Maître (pour les catholiques) : <i>L'unique maître</i> , Matthieu <b>23</b> , 8-12; Jean <b>13</b> , 13-15.						6.3
HRE3O-RR-Conv.1b	l'Église catholique exerce le magistère en demeurant fidèle à l'Esprit de Jésus le Christ (pour les catholiques) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 84-90.						6.3
HRE3O-RR-Conv.1c	par son magistère, l'Église catholique est la gardienne des textes sacrés et de la tradition (pour les catholiques) : <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 96-98.						6.3
HRE3O-RR-Conv.1d	par son magistère, l'Église catholique est responsable d'annoncer et d'enseigner l'Évangile (pour les catholiques). <i>Catéchisme de l'Église catholique</i> : N <sup>os</sup> 888.						6.3
<b>Contenus d'apprentissage : La vie spirituelle</b>							
HRE3O-RR-Vie.1	reconnaître les textes sacrés catholiques comme nourriture spirituelle.						6.3
HRE3O-RR-Vie.2	apprécier la quête spirituelle du XX <sup>e</sup> siècle dans son ensemble comme l'interpellation spirituelle du XXI <sup>e</sup> siècle.						6.4
<b>Contenus d'apprentissage : L'agir</b>							
HRE3O-RR-Agir.1	reconnaître que la foi influence la façon d'entrer en relation avec soi, avec les autres, avec la nature et avec Dieu.						6.1 6.4
HRE3O-RR-Vie.2	acquérir les habiletés suivantes :						
HRE3O-RR-Vie.2a	accueillir et reconnaître l'autre dans sa foi, ses croyances et sa pratique religieuse.						6.1 6.4
HRE3O-RR-Vie.2b	poser des gestes qui favorisent la fraternité en cherchant les similitudes religieuses.						6.1 6.4
HRE3O-RR-Vie.3	apprécier les valeurs appropriées.						
HRE3O-RR-Vie.3a	l'accueil.						6.1 6.4
HRE3O-RR-Vie.3b	l'engagement.						6.1 6.4
HRE3O-RR-Vie.3c	l'ouverture aux différences.						6.1 6.4
HRE3O-RR-Vie.3d	la maîtrise de soi et l'espérance.						6.1 6.4