

Vivre

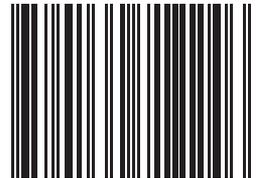
Guide de l'enseignant
1^e année

pleinement

Un programme d'éducation à la vie familiale
commandité par l'Assemblée des évêques
catholiques de l'Ontario

PEARSON
Education
Canada

ISBN 978-0-13-471224-6



9 780134 712246

Copyright © 2017 Pearson Canada inc., Toronto, Ontario.

Tous droits réservés. L'autorisation de reproduire les fiches reproductibles n'est accordée qu'aux écoles ayant effectué l'achat.

Approuvé par : Richard Smith

Président de l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario

Évêque de Pembroke, Ontario

Commission d'éducation de l'AEÉCO (au moment de la publication initiale)

Cardinal Aloysius Ambrozic

Évêque Robert Harris

Évêque Paul-André Durocher (Président)

Évêque Ronald Fabbro

Évêque Gérard Bergie

Frère Rémi Lessard

Évêque John Boissonneau

Sœur Joan Cronin

Éditrice principale : Sylvia Pegis Santin

Directeur à l'édition : Patrick Gallagher

Comité consultatif de *Vivre pleinement*

Peter Crane, Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board

Moira McQueen, directrice générale du Canadian Catholic Bioethics Institute

Ralph Peter, Toronto Catholic District School Board

John Podgorski, Ottawa-Carleton Catholic District School Board

Sandra Wilson, membre exécutive de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education

Contributeurs, *Vivre pleinement*, 1^e année

Joanne Taylor, London Catholic District School Board

Shelley MacKenzie, London Catholic District School Board

Louise Suroniewicz, London Catholic District School Board

Conception graphique de la couverture : Sarah Orr/ArtPlus Limited

Conception graphique : Sandra Sled/ArtPlus Limited

Mise en forme : ArtPlus Limited

Recherche (droits) : MRM Associates

Révisure théologique : Laura Hughes, Directrice, l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

Réviseurs pédagogiques : Donald R. Mongeon, EAO, CSDCCS; Natalie Marchand, Conseillère en construction identitaire, CSDGDR; Diane Levesque-Raymond, Conseillère en construction identitaire, CSDGDR; Réjean Dufresne, Conseiller pédagogique de la foi et de la personne, CSC Providence; Claire Bélanger, Conseillère pédagogique en construction identitaire, CSC Franco-Nord; Jean-François Dion, Conseiller pédagogique, CSDCEO

Photos de la page couverture : rangée du bas, au centre : © Liane Cary/Flonline; rangée du centre, à gauche : © Gabe Palmer/Alamy; rangée du haut, à gauche : © 2007 Jupiterimages Corporation; rangée du haut, deuxième à gauche © Robert Postma/First Light; rangée du bas, à gauche : © Danish Khan/Shutterstock; rangée du haut, deuxième à droite : © 2007 Jupiterimages Corporation; rangée du bas, à droite : © digitalskillet/Shutterstock; rangée du haut, à droite : © Nina Shannon/Shutterstock; rangée du centre, à gauche : © Tischenko Irina/Shutterstock

Illustrations : Joelle Cottle/ArtPlus Limited : p. 148; Carole Knox : p. 40, 45, 46, 47, 53, 66, 86, 111, 123, 124, 137, 147, 153, 158, 165, 166; Sarah Orr/ArtPlus Limited : p. 51, 62, 95, 98, 123; Sandra Sled/ArtPlus Limited : p. 130; Sue Todd : p. 52, 77, 78, 85, 92, 97, 117, 138, 171, 176

Crédits texte : Textes bibliques et liturgiques, copyright © AELF, Paris. Tous droits réservés. Documents supplémentaires gracieuseté de l'Institute for Catholic Education. **14** © Libreria Editrice Vaticana; **93** Extrait du livre *The Four Loves* (Les quatre amours) par C.S. Lewis. Copyright © C.S. Lewis Pte Ltd, 1960, renouvelé en 1988 par Arthur Owen Barfield. Reproduit avec la permission de Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. Tous droits réservés; **95** *Quand nous sommes ensemble*, arr : Patrick Gallagher; **149** de *Stopping by Woods on a Snowy Evening* par Robert Frost tiré de *The Poetry of Robert Frost*, édité par Edward Connery Lathem. Copyright 1923, © 1969 par Henry Holt and Company, Inc., renouvelé en 1951, par Robert Frost. Reproduit avec la permission de Henry Holt and Company, LLC.; **159** © Libreria Editrice Vaticana.

ISBN-13 : 978-0-13-471224-6

1 2 3 4 5 — WC — 20 19 18 17 16

Imprimé et relié au Canada

*La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu.*

Saint Irénée

Table des matières

<i>Lettre de l'évêque Paul-André Durocher</i>	7
<i>Avant-propos</i>	9
<i>Présentation</i>	16
<i>Prière pour la famille</i>	19
<i>Introduction au programme Vivre pleinement</i>	20
<i>Lettre aux familles</i>	31

Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui

<i>Introduction et survol</i>	33
<i>Lettre aux familles du thème 1</i>	36
Sujet 1 : La création est un don de Dieu	37
Sujet 2 : Nous sommes une création unique de Dieu	41
Sujet 3 : Me voici	48
Sujet 4 : Les préférences et les aversions	54
Sujet 5 : Nos sentiments	58
Sujet 6 : Nous grandissons et nous changeons	63

Thème 2 : Vivre en relation

<i>Introduction et survol</i>	67
<i>Lettre aux familles du thème 2</i>	70
Sujet 1 : Voici ma famille	71
Sujet 2 : L'amour au sein de la famille	74
Sujet 3 : Un nouveau bébé dans la famille	79
Sujet 4 : Chaque enfant a sa place	87
Sujet 5 : Être amis	93

Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme

<i>Introduction et survol</i>	99
<i>Lettre aux familles du thème 3</i>	102
Sujet 1 : Un amour spécial	104
Sujet 2 : Une nouvelle merveilleuse	112
Sujet 3 : Avant ta naissance	118
Sujet 4 : Un cadeau d'amour	125
Sujet 5 : La merveilleuse création de Dieu	131

Thème 4 : Grandir dans nos engagements

<i>Introduction et survol</i>	139
<i>Lettre aux familles du thème 4</i>	141
Sujet 1 : Nous dépendons de notre famille	142
Sujet 2 : Qu'est-ce qu'une promesse?	149
Sujet 3 : Faire des choix	154

Thème 5 : Vivre dans le monde

<i>Introduction et survol</i>	159
<i>Lettre aux familles du thème 5</i>	161
Sujet 1 : Le monde est un endroit fantastique	162
Sujet 2 : Le monde de Dieu est notre chez-soi	167
Sujet 3 : Toutes sortes de travaux	172

Chers enseignants,

C'est avec fierté que les évêques de l'Ontario vous présentent *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. C'est le meilleur signe de notre engagement continu envers les familles et les écoles catholiques de l'Ontario.

Les réactions aux éditions anglophones ont confirmé ce que nous pensions il y a 20 ans sur l'importance, l'actualité et la nécessité d'un tel programme. Le programme fait maintenant partie intégrante du curriculum des écoles catholiques anglophones en Ontario. En mettant l'accent sur la dignité de l'être humain, il offre à nos élèves une vision chrétienne de notre nature humaine et sur la façon dont nous sommes censés vivre ensemble.

En tant que président de la Commission d'éducation de l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario, je souhaite encourager les intervenants en éducation de tous les niveaux, particulièrement les enseignants, à renouveler leur engagement à offrir à nos élèves une vision catholique de la vie humaine, du mariage, de la famille et de la sexualité. La contribution de tous est essentielle au succès de cette mission. Ensemble, nous pouvons aider une nouvelle génération à se développer en favorisant des attitudes et des valeurs fermement ancrées dans l'Évangile de la Vie. Soyez assurés de notre soutien et de notre appréciation.

Vôtres dans le Christ,

A handwritten signature in black ink that reads '+ Paul-André Durocher'. The signature is written in a cursive, flowing style.

+ Paul-André Durocher

Avant-propos

*« Tu aimes en effet tout ce qui existe,
tu n'as de répulsion envers aucune de tes œuvres;
[...] parce qu'ils sont à toi,
Maître qui aimes les vivants. »*

Sagesse 11,24-26

Cette belle prière sur l'amour de Dieu exprime bien l'esprit qui anime le programme *Vivre pleinement* : le Seigneur aime la vie, et plus particulièrement la vie humaine. Il est important pour nous et nos enfants de savoir que Dieu ne fait pas que nous tolérer, mais qu'il nous aime d'un amour qui nous incite à vivre une « vie en abondance » (Jean 10,10). C'est parce qu'il nous aime qu'il a envoyé son fils pour nous permettre de vivre éternellement avec lui. Notre monde actuel nous renvoie une image dévalorisée de la vie humaine; nos enfants doivent savoir que Dieu est réellement bon et qu'encore aujourd'hui, il « aime les vivants ». Le programme *Vivre pleinement* aura atteint son objectif même s'il donne à nos enfants seulement un aperçu de l'amour de Dieu pour la vie humaine.

Les parents catholiques souhaitent offrir cet amour divin de la vie à leurs enfants. Ils essaient de les élever en leur donnant un exemple d'amour et de générosité désintéressés. Ils s'efforcent également de communiquer avec eux et de leur inculquer des attitudes saines et à l'image du Christ envers la vie. Ils souhaitent que leurs enfants adoptent des attitudes positives envers la sexualité et les relations personnelles matures. En tant que premiers éducateurs de leurs enfants, les parents sont en droit de s'attendre à ce que leurs écoles catholiques les soutiennent dans ces efforts (*Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui*, p. 37). Le programme *Vivre pleinement* a été conçu dans le but d'offrir ce soutien; sa publication est un acte de confiance envers nos parents, nos enfants et nos enseignants. Et notre confiance est justifiée : de nombreux parents ont été consultés et la sagesse de leurs recommandations a enrichi son contenu. Les réactions des élèves ont été soupesées avec soin. Les enseignants ont également eu leur mot à dire : leur expérience, leurs connaissances et leurs idées ont permis d'améliorer l'ensemble de l'œuvre. Ce programme a donc été soumis à un examen très minutieux, et les évêques catholiques de l'Ontario ont la conviction que cette publication peut constituer une aide précieuse pour les parents dans l'éducation chrétienne de leurs enfants.

Les fondements théologiques de *Vivre pleinement*

Il est clairement indiqué dans les premières pages de la Bible que le Seigneur Dieu a voulu que l'homme et la femme soient ses représentants dans la création (Genèse 1). Cette grande vocation s'exprime par le fait qu'ils sont créés à son image et à sa ressemblance. À l'instar des dirigeants humains qui reproduisent leur image dans les pays qu'ils dominent, le Seigneur Dieu reproduit son image – l'homme et la femme – sur son propre royaume, autrement dit sur l'ensemble de la création. En tant qu'image de Dieu, l'homme et la femme ont la double tâche de représenter le royaume de Dieu auprès de l'ensemble de la création et de porter en eux l'ensemble de la création, des roches aux anges, devant Dieu. Pour sauver l'ensemble de la création, le fils de Dieu a donc choisi de s'unir à notre nature plutôt qu'à celle des êtres purement spirituels que sont les anges (Hébreux 2,5).

Notre tradition catholique trouve encore plus de sens dans « l'image de Dieu » selon laquelle nous sommes créés. Dans le cadre de notre programme, nous soulignerons trois aspects de ce riche patrimoine.

1. Dieu *aime*. Aimer, c'est voir ce qui est bien et vouloir nous y unir. Dieu est amour; il voit la bonté de la création et veut s'y unir éternellement. Créés à son image, nous aussi sommes destinés à aimer, à voir ce qui est bien et à vouloir nous y unir. Pour l'aimer, nous devons d'abord voir qu'il est bon, que ses commandements sont bons et que nous devons y obéir.

Dieu demande également *d'être aimé*, c'est d'ailleurs son premier commandement. En cela aussi nous sommes à son image, car nous aussi sommes faits pour être aimés. Nous sommes guéris en sachant qu'il nous aime en Jésus Christ et par tous les actes d'amour divin que nous recevons des autres.

2. Dieu *sait, connaît et comprend*. Toutes choses sont connues de Dieu, qui connaît et aime chacun de nous de fond en comble. En cela, nous sommes aussi comme Dieu : nous sommes créés avec la faculté de savoir, de reconnaître et de comprendre. Nous sommes limités par notre finitude, mais notre capacité de savoir n'en est pas moins à l'image de Dieu.

Dieu veut également *être connu*. Toute la création et l'histoire du salut sont remplies de sa révélation. Nous sommes connus de Dieu, mais nous avons été créés pour être connus des autres êtres humains. Nous ne pouvons pas être vraiment nous-mêmes, créés à l'image de Dieu, à moins de nous engager dans le processus normal de la révélation de soi-même.

3. Dieu *crée et soutient la vie*. Ici encore, nous sommes créés à l'image de Dieu. Il nous appelle à nous multiplier, à « peupler toute la terre » et à en prendre soin de manière qu'elle puisse supporter la vie.

Notre devoir, notre destin et notre plus grande dignité sont de connaître et d'aimer Dieu. Nous sommes également destinés à connaître les autres et à être connus d'eux, à aimer les autres et à être aimés d'eux. Et nous sommes à l'image de Dieu, car nous partageons son pouvoir de créer et de soutenir la vie. Ces trois aspects de la création « à l'image et à la ressemblance » de Dieu sont à la base de notre programme.



Comme le dit cette prière ancienne, « Les merveilles de notre rédemption surpassent les merveilles de notre création. » Dans Jésus-Christ, notre Rédempteur, nous trouvons l'image parfaite de Dieu (Colossiens 1,15). En lui, nous trouvons notre modèle d'amour, de savoir et de soutien de la vie humaine. C'est avec lui comme modèle que nous nous efforçons d'accomplir notre salut. Nous avons beaucoup à faire, car malgré les merveilles de notre création, nous sommes soumis aux effets du péché et c'est seulement avec l'aide de la grâce de Dieu en Christ que nous pouvons accéder à « la vie en plénitude » de ce monde que le Seigneur Jésus nous a promis (Jean 10,10).

Le péché est entré dans le monde et ses plus profonds effets sont inscrits dans les premières pages des Saintes Écritures (Genèse 3-11). Certains effets du péché originel menacent directement notre destin d'être des « images de Dieu ».

Le premier effet du péché originel, comme nous le rapportent les Écritures, est la honte que nos premiers parents ont ressentie devant Dieu et entre eux (Genèse 3). Ils se sont cachés. Ils se sont cachés parce qu'ils ne pouvaient plus voir Dieu en eux, ni voir la bonté de Dieu en eux. Ils avaient honte d'être des humains et honte de leurs organes génitaux qui pouvaient causer la naissance d'autres humains. La capacité de voir la bonté est la source de l'amour, et l'incapacité de voir la bonté est la source de la haine.

Nous devons constamment composer avec les effets du péché originel dans notre vie; arriver à les surmonter est un travail permanent et sans fin. La tendance à voir la laideur plutôt que la beauté en nous-mêmes est toujours présente. La grâce du baptême supprime tout motif objectif qui nous porte à croire que nous valons peu; mais dans la mesure où il nous reste encore à croire que nous sommes aimés, ce sentiment de laideur en nous domine notre vie. Nous avons désespérément besoin de connaître l'amour de Dieu révélé par Jésus! Nous avons profondément besoin de savoir que le Seigneur nous voit et qu'il voit la bonté et la beauté en nous, même nous, les pécheurs.

(Romains 5,8). Nous avons certes besoin de connaître les commandements de Dieu et d'être guidés par l'Église, mais cela ne peut pas compenser le fait de ne pas se savoir aimés de Dieu et des autres personnes.

Imaginez deux adolescents : ils ont tous les deux appris que le Seigneur s'attend à ce qu'ils fassent preuve de chasteté. Le premier possède une confiance en soi née de l'amour mûr des parents, l'autre a soif d'affection et d'attention. Lequel des deux sera plus enclin à suivre la loi de Dieu sur la chasteté?

Nous savons que ces deux jeunes gens doivent connaître la loi de Dieu. Nous savons aussi que le plus fort et le plus faible puiseront leur force et leur inspiration dans la loi et qu'ils pourront résister à de nombreuses tentations puisqu'ils ont la grâce de connaître la volonté du Seigneur. Toutefois, l'expérience humaine nous enseigne que la personne qui possède la confiance du fait d'être aimée résistera plus facilement aux tentations.

Le programme Vivre pleinement vise à tout mettre en œuvre pour aider nos enfants à connaître l'amour de Dieu pour eux. Il les invite à réfléchir à l'amour de leurs parents, de leur famille, de leurs amis et de leurs semblables et à valoriser cet amour.

Nous sommes destinés à connaître et à être connus. Mais, comme Adam et Ève, nous sommes enclins à nous cacher de Dieu et des autres. Nous craignons de découvrir la laideur qui se cache en nous. Notre peur de l'intimité provient du péché originel et entrave le dialogue, la communication et la révélation de soi. Elle peut créer une prison du cœur et de l'âme et faire en sorte qu'une personne soit envahie de pensées et d'émotions négatives, qui s'enveniment dans un état de répression. Dans les cas extrêmes, certains cherchent le soulagement dans la violence, l'alcool, les drogues, les dépendances sexuelles et même le suicide. Si la capacité de se révéler soi-même n'est pas cultivée, aucun enseignement condamnant ces déviations ne pourra y mettre fin.

Les effets du péché originel détruisent plus de mariages que toute autre cause. Le refus d'intimité éloigne les époux et transforme l'acte de mariage en une relation sexuelle entre étrangers. Les époux deviennent deux entités et ne forment pas un tout, et la « communion de la vie » essentielle au mariage est alors impossible.

La révélation de soi s'apprend d'abord à la maison. Mais le programme Vivre pleinement peut aider les élèves en les encourageant à s'exprimer auprès de leurs parents, de leur famille, de leurs amis et d'adultes responsables.

Nous sommes également destinés à être créatifs et donneurs de vie. L'effet du péché sur notre façon d'accepter cette injonction, « Soyez féconds et multipliez-vous », est réellement terrifiant. De l'avis de plusieurs, la fertilité représente en effet une calamité et la stérilité est une bénédiction. La société a été affligée par cette attitude plusieurs fois au cours de l'histoire,

généralement au sein des classes supérieures. Elle atteint maintenant les masses avec une force presque génocidaire. L'avortement est l'expression la plus criminelle de cette mentalité anti-fertilité.

Pour y répondre, le programme Vivre pleinement présentera la fertilité comme une bénédiction de Dieu. Il traitera de la sexualité principalement en lien avec le mystère de la procréation et favorisera un sens d'émerveillement et de respect envers la nouvelle vie dès la conception.

La maladie de l'anti-vie a un compagnon tout aussi mortel : la conviction tordue que le plaisir sexuel est un droit absolu pour quiconque, quel que soit son statut dans la vie. Les infections transmises sexuellement rendent les gens plus prudents, mais cette prudence ne change en rien l'attitude selon laquelle le plaisir sexuel est un droit inconditionnel.

Le programme Vivre pleinement enseignera aux élèves que le Seigneur de la création a réservé l'activité sexuelle aux liens du mariage, et que toute autre activité sexuelle va à l'encontre de sa volonté.

Outre ces expressions du péché, on retrouve, bien sûr, la tendance perpétuelle de l'égoïsme. Le programme de catéchèse abordera cette tendance de façon plus approfondie et cohérente.

Mais le programme Vivre pleinement saisira toutes les occasions pour promouvoir la vertu du don de soi, essentielle à toute vision chrétienne de l'amour, plus particulièrement dans sa relation à la sexualité.

Nous observons, toutefois, l'apparition d'un autre excès, survenu plusieurs fois dans l'histoire et chaque fois condamné par l'Église (par exemple, le manichéisme, l'albigéisme, le catharisme et le jansénisme). Certaines personnes, en réaction à la permissivité sexuelle de notre époque, semblent revenir à une forme de haine envers le sexe qui, si elle n'est pas contrôlée, favoriserait le retour d'une hérésie condamnant le corps et la sexualité comme étant deux choses devant être enfouies et cachées entièrement.

Pour contrer cette tendance négative, nos enfants doivent recevoir le plus rapidement possible à la maison une image positive de la dignité de leur corps, de leur sexualité et de leurs parties sexuelles et reproductrices. Le programme Vivre pleinement soutiendra les parents dans cette tâche et les aidera à préparer leurs enfants à accepter la puberté et les nombreux changements qu'elle amène sous forme de dons de Dieu comportant de nouvelles responsabilités.

La catéchèse et *Vivre pleinement*

Le programme *Vivre pleinement* vise à enrichir le programme de catéchèse, mais pas à le remplacer. C'est un programme religieux, mais pas le programme de religion. *Vivre pleinement* suppose un programme complet de catéchèse comprenant au moins quatre cours de religion dans l'éducation à la vie familiale. Le programme *Vivre pleinement* est fidèle en tout point à l'enseignement catholique, et plusieurs éléments de foi et de moralité y sont approfondis au besoin, mais aucun n'y reçoit une couverture aussi complète que dans un programme de catéchèse.

Notre époque exige un effort spécial pour venir en aide aux parents qui doivent guider leurs enfants dans une vie de chasteté et de fidélité. Si nous devons résumer la mission du programme *Vivre pleinement* à une seule expression, ce serait « l'éducation de la chasteté » (*Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui*, p. 37). La chasteté est la vertu qui nous permet de gouverner notre sexualité en accord avec la volonté de Dieu. Mais notre sexualité fait partie intégrante de chaque personne. Pour enseigner la chasteté aux jeunes, nous devons faire appel à la fois à l'entière de leur être, à leur conception d'eux-mêmes, à leurs attributs masculins et féminins, à leurs relations et à leurs responsabilités envers les autres.

Le pape Jean-Paul II a décrit en quelques mots en quoi notre programme de vie familiale peut aider les parents :

La préparation éloignée [pour le mariage ou une vie de célibat] commence dès l'enfance, selon la sage pédagogie familiale qui vise à conduire les enfants à se découvrir eux-mêmes comme doués d'une psychologie à la fois riche et complexe, et d'une personnalité particulière, avec ses propres forces et aussi ses faiblesses. C'est la période durant laquelle on inculque peu à peu l'estime pour toute valeur humaine authentique, dans les rapports interpersonnels comme dans les rapports sociaux, avec ce que cela comprend pour la formation du caractère, pour la maîtrise de soi et l'usage correct de ses propres inclinations, pour la manière de considérer et de rencontrer les personnes de l'autre sexe, et ainsi de suite. En outre, spécialement pour les chrétiens, est requise une solide formation spirituelle et catéchétique... (Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui, p. 66)

Ce paragraphe décrit admirablement bien la mission de *Vivre pleinement*, c'est-à-dire soutenir cette « sage pédagogie familiale », aider les enfants à « se découvrir eux-mêmes comme doués [...] d'une personnalité particulière, avec ses propres forces et aussi ses faiblesses », développer chez l'enfant « toute valeur humaine authentique, dans les rapports interpersonnels comme dans les rapports sociaux » et l'aider à développer « la maîtrise de soi et l'usage correct de ses propres inclinations » pour favoriser la bonne « manière de considérer et de rencontrer les personnes de l'autre sexe ».

Le programme *Vivre pleinement*, de même que le programme de catéchèse, devrait aider les enfants à comprendre la dignité de leur vocation dans le Christ. Ensemble, parents et enseignants deviennent des partenaires pour transmettre à nos enfants la vision de Dieu qui se révèle dans Jésus-Christ, la parole faite chair, pour la plus grande gloire de Dieu.

« La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant, et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu. »

(Saint Irénée, *Contre les hérésies*, IV. 20.7.)

A handwritten signature in black ink, starting with a cross symbol and followed by the name 'Jean-Claude Turcotte' in a cursive script.

Archevêque d'Ottawa

Présentation

Le programme *Vivre pleinement* propose une approche visant à soutenir les efforts des familles et à transmettre une vision explicitement catholique de la vie humaine, de la sexualité, du mariage et de la famille. Il met l'accent sur la croissance et le développement d'une jeune personne et propose d'explorer au sens large ce que signifie être humain. Son message premier est l'espoir : le Dieu qui t'a créé, le Fils qui t'a rédimé et le Saint-Esprit qui vit en toi ne t'abandonneront pas.

Sans cette lumière d'espoir, il serait trop facile de se laisser submerger par les nombreux problèmes que vit notre société : le nombre élevé de divorces, la violence conjugale et sexuelle, les expériences sexuelles à un âge de plus en plus précoce, les crimes contre l'enfance... la liste est longue. Que peut faire un programme d'éducation à la vie familiale catholique face à de tels problèmes, tout en sachant que certains enfants et adolescents de nos écoles sont directement affectés?

Un véritable programme d'éducation à la vie familiale doit aborder franchement ces problèmes, et c'est ce que fait *Vivre pleinement*. Mais il apparaît encore plus urgent que tous les enfants, en particulier ceux dont les conditions de vie sont loin d'être idéales, puissent se faire offrir une perspective différente, une vision prophétique qui représente et porte les plus grands espoirs de notre communauté de croyants. En s'adressant aux jeunes à Montréal en 1984, le pape Jean-Paul II exprimait ainsi cette vision :

Trop d'entre vous souffrent devant l'éclatement des familles, les séparations et les divorces. Vous êtes blessés au point de douter parfois de la possibilité d'un amour fidèle et durable.

Nous n'avons pas à juger ceux qui ont été ébranlés par le bouleversement des mœurs et de la société. Mais je vous dis : ne doutez pas, vous pourrez bâtir un foyer sur le roc de la fidélité, car au plus profond vous pouvez compter sur la fidélité de Dieu, qui est amour.

Ces défis de la vie familiale mentionnés par le pape sont abordés dans *Vivre pleinement*, des difficultés mineures, que presque tous les enfants connaissent à un moment ou à un autre, aux problèmes plus sérieux. Parfois, en fonction du niveau scolaire, un événement significatif comme une séparation des parents sera abordé indirectement. Dans le thème 2, par exemple (« Vivre en relation »), nous traitons des changements pouvant survenir dans une famille. Au moyen de récits, les enfants explorent le stress que les membres d'une famille peuvent vivre à la suite d'un changement, et ils découvrent l'importance de l'amour au sein de la famille pour faire face à ces difficultés. Aux trois premiers niveaux scolaires, les changements présentés sont la naissance d'un

nouveau bébé, un déménagement dans un autre quartier et le décès d'une grand-mère bien-aimée.

C'est seulement à partir de la quatrième année que des changements plus importants seront abordés, comme dans un récit où l'amie d'une jeune fille vit douloureusement la séparation récente de ses parents. Les sujets présentés aux niveaux précédents, malgré leur importance, visent à préparer les enfants à comprendre des difficultés plus sérieuses pouvant survenir dans une famille et, pour certains d'entre eux, à les aider à affronter ces changements familiaux.

L'approche utilisée dans *Vivre pleinement* favorise également l'ouverture à certaines discussions, concernant par exemple les initiatives pour contrer l'intimidation, ou les programmes de prévention de la violence sexuelle. Ces occasions de discussion sont assez fréquentes et sont clairement indiquées à l'enseignant. Nous retrouvons dans *Vivre pleinement* les valeurs essentielles qui servent de fondation aux programmes de prévention des comportements exploitants et nuisibles : le respect de soi et des autres en tant qu'enfants bien-aimés de Dieu, l'établissement de relations authentiques au sein de sa famille et avec ses pairs et une compréhension approfondie du don de la sexualité en tant qu'expression de la vie et de l'amour.

L'intimidation, par exemple, est d'abord un problème de type relationnel, un domaine du développement humain qui est traité dans le thème 2 du programme. Le thème 1 – qui concerne surtout le respect et l'appréciation du caractère unique de chaque personne, la confiance personnelle et l'estime de soi, et qui explore également les émotions humaines et leur expression – a également sa pertinence dans tout programme visant à contrer l'intimidation.

L'objectif essentiel du programme *Vivre pleinement* est d'épauler les parents dans leurs efforts pour préparer leurs enfants à devenir des êtres pleinement humains. Nous retrouvons ce même objectif dans ce que nous appelions parfois la formation du caractère, ou l'éducation morale. Les qualités ou vertus que le programme *Vivre pleinement* cherche à inculquer chez les enfants incluent notamment : la révérence, le respect de soi, le respect des autres, le sens des responsabilités, l'esprit d'initiative, la bonté, la gratitude, la persévérance, l'honnêteté, l'intégrité, la chasteté, le sens de la justice, le courage, l'empathie et l'espoir.

Toutes ces vertus sont abordées dans les thèmes tout au long du programme et à chaque niveau scolaire. Chacun des thèmes, toutefois, se prête parfois mieux à l'approfondissement d'une ou de plusieurs de ces vertus. La révérence, la gratitude et le respect de soi, par exemple, reviennent souvent dans le thème 1, « Créés par Dieu et aimés de lui ». Le thème 2, « Vivre en relation », insiste sur le respect des autres, la bonté et l'empathie. Le respect pour la vie et la chasteté sont au cœur du thème 3, « Créature sexuée : homme ou femme ». Dans le thème 4, « Grandir dans nos engagements », l'accent est mis sur le sens des responsabilités, l'honnêteté, l'intégrité, la justice et le courage.

La dimension sociale de la justice, de même que le sens des responsabilités et de l'initiative, et la vénération envers la création de Dieu sont mis de l'avant dans le thème final, « Vivre dans le monde ». La vertu de l'espoir, si importante dans le cheminement des êtres humains, de même que la foi et la charité, sont valorisées tout au long du programme.

Comme le savent la plupart des adultes, il faut une vie entière pour acquérir et développer ces vertus, et les difficultés rencontrées changent selon les étapes de la vie. Mais ce cheminement débute à l'enfance, et c'est à cette étape que *Vivre pleinement* espère apporter une contribution.

Le programme *Vivre pleinement* suscite parfois chez les adultes des réactions personnelles intenses. Cela ne doit pas nous étonner, puisque nous y traitons de sujets délicats et très personnels : comment nous nous voyons nous-mêmes, nos relations au sein de la famille et dans nos amitiés, la sexualité, le mariage et ce qu'implique être un parent. Chaque personnage apporte un témoignage personnel qui peut inclure des expériences de bonheur, de contentement et un sentiment d'appartenance, mais également des expériences de tristesse et un sentiment d'échec ou de désarroi.

Nous devons tous nous rappeler que les enfants n'ont pas un aussi long parcours derrière eux. Chaque jour offre ses possibilités, peu importe les circonstances. Comme l'auteur de ce psaume, les enfants devraient pouvoir dire : « Voici le jour que fit le Seigneur, qu'il soit pour nous jour de fête et de joie ! » (Psaume 117,24). Dans la mesure où *Vivre pleinement* reflète l'esprit de cette ancienne prière et illumine la vie des enfants en leur montrant toutes les possibilités qui s'offrent à eux, il aura atteint son but.

A handwritten signature in black ink that reads "Sylvia Pegis Santin". The script is cursive and fluid.

Sylvia Pegis Santin
Éditrice principale

*Créateur aimant, source de vie,
nous te remercions pour ton rôle dans notre famille
et pour le présent que nous partageons avec toi
de donner vie à d'autres êtres à ton image.*

*La vie est si précieuse et si belle,
fusionnant les âmes
de manière aussi heureuse que mystérieuse.*

*Puissent l'amitié et l'amour humains
refléter ton amour divin.
Puissions-nous, avec nos enfants, répondre pleinement
à ton appel et à ton défi,
et grandir comme des disciples et des amis
de Jésus qui est la voie, la vérité et la vie.*

*Puissions-nous toujours te louer,
enseigner ton amour à nos enfants et à nos proches,
non seulement par nos mots, mais par l'exemple.*

Nous t'en prions par le Christ notre Seigneur,

Amen.

Introduction au programme *Vivre pleinement*

Vivre pleinement est un programme d'éducation à la vie familiale commandité par les évêques catholiques de l'Ontario et conçu par eux, en collaboration avec les enseignants catholiques de l'Ontario. *Vivre pleinement* est le résultat de plusieurs années de réflexion, de discussions, de consultation et de travail par les évêques, le personnel des conseils scolaires catholiques, les conseillers scolaires, les parents et les membres de la communauté catholique élargie de l'Ontario. Tous avaient comme objectif de développer un programme qui permettrait d'aider et d'épauler la famille, car « cette mission d'être la cellule première et vitale de la société, la famille elle-même l'a reçue de Dieu » (*Décret sur l'apostolat des laïcs*, 11).

Vivre pleinement reflète également, particulièrement aux niveaux scolaires plus avancés, la nature changeante de notre société et les défis qu'elle pose en ce qui a trait à la famille, au mariage et à la sexualité.

Une mise en contexte

Au cours des décennies 1960 et 1970, l'éducation à la vie familiale a été intégrée au programme de plusieurs conseils scolaires catholiques de l'Ontario, et des membres de conseils et des parents ont approché les évêques de l'Ontario pour leur demander de préparer des directives pour un tel programme. Après avoir consulté des enseignants et des parents, l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario (AÉCO) a publié en 1978 un document intitulé *Guidelines for Family Life Education* (les directives d'éducation à la vie familiale), qui présentait les enseignements de l'Église sur des sujets reliés à la sexualité et qui soulignait l'importance du rôle joué par la famille, l'école et la paroisse dans l'éducation à la vie familiale. Deux éditions révisées de ce document ont suivi, en 1983 et en 1987.

Après la publication de l'édition de 1983, le comité formé par l'AÉCO passa à l'étape suivante et entreprit la rédaction d'un curriculum. Le programme devait élaborer les directives sur l'éducation à la vie familiale de l'AÉCO.

Afin de s'assurer que le programme correspondrait à l'enseignement catholique et à l'état actuel des sciences sociales, et qu'il répondrait aux besoins des parents, des enfants et des enseignants, une consultation sans précédent fut organisée. Des équipes de rédaction ont préparé des ébauches de textes pour les différents niveaux scolaires et les ont fait évaluer, réviser et approuver par le comité éditorial avant de les tester en classe. Ces textes ont été évalués par des parents, des enseignants et des membres de la communauté paroissiale et scolaire. Les évêques de l'Ontario ont également entrepris une consultation directe sur le programme dans leurs diocèses, et ont sollicité des commentaires de tous catholiques qui s'y intéressaient.

Après ce processus complet de consultation et d'évaluation, les textes ont fait l'objet d'une révision finale et ont été présentés à l'AÉCO pour approbation, avant d'être publiés. Ce fut un processus rigoureux et complexe, mais nécessaire, afin de s'assurer que ce programme répondrait vraiment aux besoins de la communauté catholique de l'Ontario.

L'approche adoptée dans *Vivre pleinement*

Dans toute société, les adultes souhaitent partager avec les jeunes la sagesse qu'ils ont acquise au cours de leur vie et les réflexions inspirées de leurs nombreuses expériences. C'est bien sûr la responsabilité première et le privilège des parents, mais c'est aussi la responsabilité de toute la communauté de soutenir leurs efforts. *Vivre pleinement* a été créé pour aider les parents catholiques à apprendre à leurs enfants à réaliser pleinement leur nature humaine. Il met en scène des expériences quotidiennes de la vie ordinaire – dans les relations familiales, l'amitié, le mariage, la naissance, la mort, les joies et les déceptions.

Nous trouvons dans le Livre de la Sagesse de l'Ancien Testament ce souci d'enseigner l'art de vivre au quotidien. Ces écrits, autant dans l'Ancien que dans le Nouveau Testament, concernent surtout l'expérience humaine des croyants. Les auteurs de ces écrits parlent rarement de l'Exode, des dix commandements ou des enseignements de Moïse. Ils tiennent pour acquis que le message de la révélation est connu; ils veulent transmettre ce que leur longue expérience de vie leur a appris. Ils croient fermement que Dieu, qui a donné l'intelligence aux êtres humains, peut également faire connaître ses desseins par des réflexions intelligentes sur la vie.

Vivre pleinement encourage les enfants et leurs familles à réfléchir et à se laisser guider par la sagesse de l'expérience de vie chrétienne. Ce programme suppose toujours que le message de la révélation et, si nécessaire, de la doctrine et de la morale catholiques est enseigné de manière explicite. Cette relation entre la sagesse fondée sur l'expérience des croyants et l'enseignement de l'Église a une grande importance dans ce programme. L'enseignement de la volonté de Dieu constitue un aspect essentiel de *Vivre pleinement*. L'expérience humaine nous apprend toutefois que les enfants qui sont aimés, qui ont bâti un lien de confiance avec les autres et qui peuvent communiquer leurs idées et leurs émotions personnelles seront plus réceptifs à la volonté de Dieu. *Vivre pleinement* encourage les enfants à réfléchir au fait qu'ils sont aimés, à s'ouvrir aux autres et à apprécier leur vie comme étant une manifestation unique de l'amour du Créateur.

Les participants au programme *Vivre pleinement*

Vivre pleinement a été conçu pour trois importants groupes de personnes : les parents, les enseignants et les enfants. Chacun de ces groupes possède des aptitudes et présente des besoins particuliers. Ces groupes sont également liés les uns aux autres. Les enfants ont évidemment besoin de leurs parents et de leurs enseignants, et la vie des parents et des enseignants est liée à celle des enfants de manière importante quoique différente. Ce qui est fréquemment moins bien compris et accepté est la mesure dans laquelle les parents et les enseignants dépendent les uns des autres.

- **Les parents** : Les parents confient leurs enfants aux enseignants, conscients du fait qu'ils ne peuvent pas transmettre ou enseigner à la maison plusieurs habiletés, expériences et domaines de connaissance. Puisque leur relation avec leurs enfants est peut-être la plus intime de leur expérience humaine, il est normal qu'ils éprouvent parfois un sentiment d'ambivalence en renonçant à une partie de leur influence au profit de l'école. Cela est particulièrement vrai dans le domaine éminemment personnel de l'éducation à la vie familiale.
- **Les enseignants** : Au niveau primaire, les enseignants se voient confier la responsabilité d'un groupe d'enfants qui, dans un certain sens, leur appartiendra tout au long de la journée. Pour enseigner efficacement, ils doivent voir chaque enfant comme un individu unique, avec ses forces et faiblesses. Ils doivent trouver l'équilibre entre les exigences du groupe et les besoins individuels. Au fil du quotidien dans cette vie scolaire, ils en viennent à connaître les enfants d'une manière différente de leurs parents.
- **Les enfants** : Les enfants sont bien sûr l'objet de toute cette attention et de ces précautions. Les deux premières années du primaire correspondent à une période de transition dans la vie des enfants. Ils émergent de l'égoïsme propre aux premières années de l'enfance et commencent à comprendre que les autres ont aussi un point de vue qui peut être différent du leur. Le fait de faire partie d'un groupe leur permet de développer leurs aptitudes sociales. À cet âge, les enfants ont besoin de participer à des discussions de groupe, d'écouter les interventions des autres, de participer à des projets en groupe et de résoudre les conflits de façon constructive.

Les jeunes enfants continuent d'éprouver une intense curiosité à l'égard du monde qui les entoure et prennent un grand plaisir à manipuler des matières brutes. Ils agissent parfois de façon impulsive, sans tenir compte des conséquences. Par contre, dans les discussions, ils arrivent à prévoir les résultats et les conséquences de situations familières. Pour pouvoir réussir à la maison et à l'école, ils ont besoin

de se sentir en sécurité, d'avoir un certain contrôle sur leur environnement et de réussir les projets qu'ils entreprennent.

Idéalement, les enseignants et les parents se considèrent comme des partenaires dans l'éducation des enfants. Ils se complètent dans leurs rôles respectifs. La connaissance intime qu'ont les parents de leur enfant contribue à enrichir la perspective de l'enseignant. Les observations de l'enseignant sur l'enfant en classe offrent aux parents un point de vue plus objectif sur l'enfant. Dans la mesure où les parents et les enseignants développent une relation ouverte, franche et confiante, les enfants en profitent.

Vivre pleinement tente de répondre aux besoins d'apprentissage des enfants tout en reconnaissant les rôles particuliers des parents et des enseignants quant à l'éducation à la vie familiale. Les activités en classe sont axées sur les enfants et respectent l'expérience unique de chaque élève. L'équilibre est cependant maintenu en incitant les enfants à partager leurs points de vue personnels tout en respectant l'intimité des familles. Des activités impliquant la participation des membres de la famille sont régulièrement au programme. Elles visent notamment à soutenir et favoriser la communication à l'intérieur de la famille.

Comme les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants en matière de sexualité, *Vivre pleinement* a été structuré de façon à les encourager explicitement à assumer cette responsabilité. Les parents sont informés lorsque des sujets abordés en classe contiennent des informations sensibles concernant le début d'une nouvelle vie humaine au moins une année avant qu'elles soient présentées aux élèves. Ces informations se trouvent dans la lettre adressée aux familles avant d'amorcer l'étude du thème 3.

Matériel

Le programme *Vivre pleinement* offre différentes ressources pour les enseignants, les élèves et leurs familles. Ce matériel forme un ensemble cohérent pour soutenir l'éducation à la vie familiale, une entreprise partagée entre la maison et l'école.

- **Pour les enseignants**

Le guide de l'enseignement du programme *Vivre pleinement* comprend des introductions, des survols et des lettres à envoyer aux familles pour chacun des cinq thèmes, des plans de leçons détaillés pour présenter les sujets, des activités connexes liées à différents domaines du programme ainsi que les fiches reproductibles suggérées dans les sujets.

- **Pour les élèves**

En première et deuxième années, les enfants ont un livre de l'élève qui comprend des illustrations, des photographies et des histoires illustrées avec de courts textes, des chansons et des poèmes.

- **Pour les familles**

Nous trouvons dans le guide de l'enseignant une première lettre destinée aux familles, qui présente et décrit le programme, ainsi que d'autres lettres destinées aux familles pour chacun des cinq thèmes.

Les thèmes

Le programme *Vivre pleinement* est structuré autour de cinq thèmes considérés essentiels dans un programme complet d'éducation à la vie familiale. Chaque thème commence par une introduction et un survol des sujets abordés. Voici une brève description de ces thèmes :

- **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui**

Le premier thème du programme est centré sur l'être humain en tant que personne, créée par amour à l'image de Dieu et destinée à la vie éternelle. Le programme *Vivre pleinement* considère cette vue chrétienne de notre origine et de notre destinée comme sa fondation. Le caractère unique, la dignité et le sens profond de chaque vie humaine sont soulignés dans ce thème. Les quatre autres thèmes poursuivent cette exploration en étudiant d'autres facettes de l'être humain et mettent l'accent sur les relations, la sexualité, l'engagement et la participation à la société humaine.

- **Thème 2 : Vivre en relation**

Les élèves abordent dans ce thème la nature relationnelle de l'être humain, qui est à l'image de Dieu, modèle suprême de toute relation. C'est dans sa famille qu'une personne reçoit ses premières leçons sur l'amour, la générosité, la confiance, la loyauté et l'engagement. Ces expériences ont une importance fondamentale, non seulement pour la qualité des relations futures, mais aussi pour la perception et l'estime de soi de l'enfant. L'importance des expériences partagées en famille est mise de l'avant, de même que la signification, l'importance et les joies de l'amitié.

- **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme**

Le thème 3 repose sur cette conviction formulée dans le guide *Orientations éducatives sur l'amour humain* : « La sexualité est une composante fondamentale de la personnalité. » (Sacré congrégation pour l'éducation catholique, 1983, p. 4.) Cela signifie que notre sexualité, qui fait de nous des hommes ou des femmes, ne se limite pas aux organes génitaux ni à leurs fonctions, mais qu'elle fait partie de notre identité en tant qu'enfants de Dieu. Dans ce thème, notre sexualité est valorisée dans sa dimension procréative et relationnelle.

- **Thème 4 : Grandir dans nos engagements**

La loyauté et l'engagement personnel sont explorés dans ce thème. C'est le propre de l'être humain d'agir librement, de faire des choix, de prendre des décisions et de s'engager. Les actions les plus importantes sont celles qui nous mettent en relation avec Dieu et avec les autres. Il faut une vie entière pour apprendre à être loyal, responsable et engagé, et cet apprentissage commence dès l'enfance.

- **Thème 5 : Vivre dans le monde**

Dans le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, nous nous penchons sur la société humaine dans laquelle chaque être naît, vit et travaille. L'existence terrestre n'est pas notre destinée finale, mais c'est en vivant dans le monde que nous pouvons mettre en œuvre les intentions de notre Créateur. Les élèves reconnaissent le bien dans la création et examinent le sens de l'activité humaine, et ses effets sur la terre et la société. Ils explorent également les influences de la société sur chaque individu.

Ces cinq thèmes déterminent la structure organisationnelle de l'ouvrage. Les sujets y sont présentés de manière séquentielle, dans chaque niveau scolaire et d'un niveau à l'autre. Il est donc recommandé de présenter les sujets dans l'ordre où ils apparaissent.

Les sujets présentés

Les sujets sont présentés de manière séquentielle dans chaque thème, et chaque nouveau thème débute par une introduction et un survol des sujets présentés. Cela permet de mieux comprendre le thème et la façon dont il sera développé dans chacun des sujets, à chaque niveau scolaire. En première et deuxième années, chaque thème comporte de trois à six sujets.

Le développement des sujets

Tous les sujets au programme sont développés en suivant un plan cohérent, et chaque leçon se décline en trois parties. Voici une brève description de la structure utilisée dans le développement des sujets. Comme nous le verrons plus loin, cette structure peut varier légèrement en fonction des sujets.

- **Citation**

En ouverture, une citation permet à l'enseignant de proposer un moment d'inspiration et de réflexion. Les citations sont généralement tirées de la Bible, de documents de l'Église ou d'œuvres littéraires. En quelques mots, elles permettent de saisir le message essentiel du sujet.

- **Attentes**
Il y a deux attentes en matière d'apprentissage pour chaque sujet. En règle générale, la première attente est d'ordre cognitif, et la seconde est d'ordre affectif.
- **Note à l'enseignant**
Cette rubrique fournit des renseignements importants sur le sujet présenté, son rôle dans le développement du thème et, le cas échéant, des commentaires sur les caractéristiques du développement des enfants.
- **Avertissement**
Dans certains sujets, la « Note à l'enseignant » se termine par une section mise en évidence intitulée « Avertissement ». Nous y suggérons des réponses à des questions ou des sujets délicats que les enfants peuvent soulever, ou nous faisons une mise en garde concernant des difficultés pouvant survenir au cours des discussions en classe.
- **Mots importants**
Dans certains sujets, cette rubrique indique les mots qui ont une importance particulière.
- **Matériel requis/Préparation**
Cette rubrique inclut un rappel de la lettre à envoyer aux familles, une liste du matériel nécessaire pour traiter le sujet et des suggestions d'invités qui pourraient contribuer à enrichir le sujet.
- **Ressources du programme**
Toutes les ressources du programme sont énumérées, incluant les pages du livre de l'élève, les fiches des liens familiaux et les fiches reproductibles. (Pour obtenir de plus amples informations sur les fiches des liens familiaux, veuillez consulter la page 27.) Les fiches des liens familiaux et les fiches reproductibles sont présentées à la fin du sujet dans ce guide de l'enseignant.
- **Nous expérimentons**
Cette première partie de la leçon, qui en comporte trois, interpelle directement l'enfant en faisant appel à ses expériences de vie personnelles. Les activités partagées en classe dans cette partie sont la lecture d'histoires et de poèmes, des activités artistiques, des discussions en classe sur les photos, des jeux de rôle et des jeux. C'est au moyen de ces expériences et activités partagées que l'enseignant présente aux élèves le sujet et les invite à y réagir personnellement.
- **Nous découvrons**
Cette seconde partie de la leçon poursuit l'expérience alors que l'enseignant aide les enfants à approfondir quelques concepts clés en leur posant des questions ciblées. Ces concepts clés, mis de l'avant par

l'enseignant, font l'objet d'une discussion en classe. La formulation exacte de ces concepts n'est pas essentielle, car chaque enseignant et chaque groupe d'élèves peuvent résumer à leur propre façon les idées importantes présentées dans un sujet.

- **Nous réagissons**

Cette partie conclut la leçon et met à profit les expériences personnelles des enfants et leur compréhension des concepts explorés. Plusieurs activités sont proposées, notamment des projets de groupe, des rédactions personnelles, des activités artistiques, des jeux de rôles et des prières en classe.

- **Nous explorons (activités connexes)**

À la fin de chaque sujet, diverses activités connexes facultatives sont comprises sous la rubrique « Nous explorons ». Ces activités permettent d'enrichir le sujet et de renforcer la compréhension des élèves.

- **Liens familiaux**

Dans tous les sujets où elles sont utilisées, les fiches des liens familiaux sont présentées au début de la rubrique « Nous explorons » ainsi que dans la rubrique « Ressources du programme ». Ces fiches ont été conçues pour encourager une communication continue avec les familles à propos du contenu principal du programme. Chaque fiche comprend un résumé des concepts clés abordés pendant le sujet ainsi qu'une invitation pour l'enfant à discuter à la maison des idées présentées. L'objectif du programme ne consiste pas à ce que toutes ces fiches soient apportées à la maison par les élèves, mais plutôt à ce que les enseignants choisissent celles qui ont une importance particulière pour leur classe.

Stratégies d'enseignement pour le programme *Vivre pleinement*

Nous proposons ici aux enseignants quelques suggestions de stratégies pédagogiques. Ces suggestions et ces idées émanent principalement d'enseignants qui ont une longue expérience en éducation à la vie familiale dans les écoles catholiques.

- **La participation personnelle**

L'enseignant peut procurer à ses élèves un modèle précieux en participant aux discussions sur les sujets présentés et en partageant avec eux ses expériences personnelles. Vous pouvez leur parler des membres de votre famille pendant des discussions sur la famille, partager les sentiments que vous avez éprouvés quand vous étiez plus

jeune ou, par exemple, lorsque vous avez commencé à enseigner dans une nouvelle école. Le cas échéant, la participation d'autres membres du personnel de l'école ou des parents peut également s'avérer profitable pour l'apprentissage des enfants.

- **Les histoires et les récits**

Dans les premières années du primaire, nous trouvons de nombreuses petites histoires et récits dans le programme *Vivre pleinement*. Celles-ci peuvent être utilisées en classe de diverses façons :

- Les enfants peuvent créer leur propre version de l'histoire en se basant sur les illustrations et le texte de leur livre avant que l'enseignant ne leur lise ou ne leur raconte l'histoire.
- L'histoire peut être lue par l'enseignant et les élèves, en utilisant les illustrations et le texte du livre de l'élève et l'histoire dans le guide de l'enseignant.
- L'enseignant peut lire l'histoire aux élèves.
- L'enseignant peut recourir aux illustrations du livre de l'élève pour raconter l'histoire aux élèves.

Les questions qui suivent chaque histoire dans le guide de l'enseignant contiennent des détails importants qui doivent être abordés, quelle que soit l'approche utilisée pour présenter l'histoire.

- **Des stratégies de discussion**

Les discussions tenues en classe constituent un élément important de *Vivre pleinement*. Il est important pour l'enseignant d'utiliser des techniques de questionnement efficaces qui permettent aux élèves de comprendre les nouveaux concepts, particulièrement dans les sections « Nous découvrons ». Des questions sont suggérées dans chaque sujet afin d'orienter les discussions. Il va de soi que l'enseignant peut y ajouter d'autres questions. Dans la mesure du possible, il est conseillé de s'inspirer d'événements qui surviennent en classe pour illustrer des points importants. Par exemple, dans une discussion portant sur les émotions, nous pouvons tirer profit d'une situation récemment vécue où des élèves ont pu ressentir des émotions de colère ou de frustration.

- **Les idées principales**

Dans ce guide de l'enseignant, il est recommandé que les idées principales soient clairement indiquées, et il est recommandé de les transcrire dans un tableau dans la classe, autant que possible en utilisant la formulation des élèves. Voici quelques suggestions pour utiliser les tableaux d'idées principales en classe :

- Les élèves peuvent chacun leur tour, individuellement ou avec un partenaire, décorer les tableaux en utilisant de petites illustrations et des couleurs.
- Une fois un certain nombre de tableaux créés, les enfants peuvent les rassembler dans un livre de classe et l'enseignant peut prêter celui-ci aux familles durant l'année.

- **Travailler ensemble**

Dans plusieurs activités du programme *Vivre pleinement*, nous suggérons que les élèves travaillent avec un partenaire ou en petits groupes. Pour encourager les enfants à être ouverts et réceptifs envers tous leurs camarades de classe et éviter de les blesser, nous recommandons à l'enseignant d'utiliser diverses techniques pour regrouper les enfants. On peut tirer les noms des élèves d'un chapeau, les élèves peuvent être regroupés en fonction de leur mois de naissance ou de la couleur d'un vêtement, ou encore l'enseignant peut préparer un jeu de cartes avec des symboles assortis pour regrouper les membres des groupes.

- **Travailler avec les familles**

Il est essentiel que les enseignants se montrent sensibles aux droits inaliénables et aux responsabilités des familles dans un programme d'éducation à la vie familiale. Cette sensibilité peut se manifester en classe en encourageant constamment les enfants à exprimer leurs émotions et à partager leurs questionnements avec leurs parents, et en les assurant de l'amour et de l'engagement de leur famille envers eux. Même dans les familles où les conditions sont loin d'être idéales, il est important que l'enseignant aide les enfants à voir les manifestations d'amour et d'engagement dans leur foyer.

Nous demandons par ailleurs aux enseignants d'informer les familles sur le déroulement du programme en leur envoyant une lettre au début de chaque thème (la lettre aux familles) ainsi que les fiches des liens familiaux.

Il est essentiel que les enseignants fassent parvenir la lettre aux parents avant d'entreprendre l'étude du thème 3. Les parents occupent une position privilégiée dans l'éducation sexuelle de leurs enfants. Même si d'autres personnes, comme les enseignants catholiques, ont leur rôle à jouer, les parents doivent être bien informés du contenu du programme, et ils ont le droit de soustraire leur enfant à ce programme s'ils pensent que cela est préférable pour eux.

Les élèves identifiés comme étant en difficulté

La plupart des élèves identifiés comme étant en difficulté, qu'ils soient dans une classe ordinaire ou une classe distincte, peuvent participer au programme *Vivre pleinement* moyennant des modifications mineures. Ces modifications dépendent des besoins spécifiques de l'élève, et elles s'inscrivent dans un processus d'observations continues et d'évaluation et font partie de l'élaboration d'un Plan d'enseignement individualisé. Les modifications à apporter varient donc selon chaque élève, mais les suggestions suivantes pourront être utiles :

- Proposez régulièrement des activités connexes (« Nous explorons ») qui font appel aux forces de l'élève, par exemple la musique, l'art ou l'éducation physique.
- Dans les tâches à effectuer en groupe, jumelez l'élève avec un partenaire compétent qui saura se montrer sensible à ses besoins.
- Demeurez en contact avec la famille de l'élève. Informez-vous de ses champs d'intérêt et de ses activités préférées.
- Encouragez l'élève à participer aux activités de groupe. Instaurez un climat de discussion agréable et ouvert dans votre classe, où toutes les réponses sont acceptées et où chacun est sensible aux besoins des autres.

Certains sujets portent sur l'apparence physique, les talents spéciaux, les changements et la croissance et incitent les élèves à se montrer réceptifs aux différences individuelles. L'enseignant doit insister sur le fait que Dieu a voulu que chaque personne soit unique, avec ses forces et ses faiblesses, et qu'il veut que nous soyons tous patients et charitables les uns avec les autres.

Comme tous les autres enfants, ceux qui sont identifiés comme étant en difficulté ont besoin de connaître du succès et de développer leur estime de soi et leur confiance personnelle. Malgré toutes les modifications soigneuses apportées pour adapter le programme, certains de ces élèves peuvent se sentir accablés par un sentiment d'échec. Ensemble, les enseignants sensibles à cette question et les familles peuvent utiliser le programme *Vivre pleinement* comme un outil pour rappeler aux enfants combien ils sont précieux, qu'ils doivent faire preuve de patience et de persévérance et que Dieu les aime.

Ressources additionnelles

Vivre pleinement a été conçu dans le but d'offrir un programme complet d'éducation à la vie familiale et ne nécessite aucun matériel supplémentaire. Il existe par contre des livres pour enfants, des émissions de télévision, des sites Internet, des CD et des DVD destinés aux jeunes enfants portant sur les sujets abordés dans le programme. Les enseignants peuvent intégrer ce type de matériel dans le programme, en fonction de leur disponibilité et des besoins de leur classe. Puisque certains sujets, surtout dans les thèmes 2 et 3, portent sur des questions délicates, il est important de filtrer soigneusement tout matériel supplémentaire et d'obtenir l'accord du conseil scolaire avant de l'utiliser.

*La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu*

Saint Irénée

Chère famille,

J'aimerais vous présenter notre programme d'éducation à la vie familiale intitulé *Vivre pleinement*. Ce programme, commandité par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario, s'adresse aux élèves de la première à la huitième année. Il est le résultat d'années de discussions, de consultation et de travail par des évêques, des enseignants catholiques, des membres des conseils scolaires et des parents.

L'approche du programme *Vivre pleinement* à l'égard de la vie humaine, des relations et de la sexualité est orientée par notre foi catholique et par la sagesse accumulée durant de nombreuses générations de chrétiens.

Le programme *Vivre pleinement* comporte cinq thèmes :

- **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui** — Ce premier thème est la fondation du programme. Nous avons été créés à l'image de Dieu, et Dieu aime et prend soin de chacun d'entre nous. Ce thème décrit en quoi chaque personne est unique et irremplaçable, même si elle partage une même nature humaine avec tous ses semblables.
- **Thème 2 : Vivre en relation** — Les êtres humains ont été créés pour vivre en relation avec les autres. Les liens familiaux et ceux de l'amitié explorés dans ce thème sont essentiels dans notre vie; ils forgent notre identité et orientent notre développement.
- **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme** — La sexualité est une dimension fondamentale de notre identité d'enfants de Dieu. Dans ce thème, la sexualité est présentée comme un don de Dieu, porteur d'amour et de vie.
- **Thème 4 : Grandir dans nos engagements** — La fidélité à soi-même et à Dieu est explorée dans ce thème. Apprendre à être des personnes engagées et dignes de confiance est un défi qui commence dès l'enfance et se poursuit durant la vie entière.
- **Thème 5 : Vivre dans le monde** — Nos relations avec les autres débordent du cadre familial et de nos amitiés. Dans le thème 5, nous voyons comment nous pouvons participer à la société et nous acquitter de nos responsabilités pour travailler à améliorer le monde que Dieu nous a confié.

Avant le début de chaque thème, je vous enverrai une lettre décrivant le thème et les sujets qui y seront abordés. Comme les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants en matière de sexualité, la lettre annonçant le thème 3 (« Créature sexuée : homme ou femme ») vous renseignera en détail sur le programme de cette année et des années suivantes.

J'attends avec intérêt l'occasion de travailler avec vous et votre enfant au cours de cette année scolaire, et j'espère que vous souhaiterez participer activement à notre programme *Vivre pleinement*.

Enseignant _____