

À propos du thème 1

Que signifie être humain? Être humain, c'est faire partie du don de la création de Dieu. Cela signifie aimer et être aimé, vivre en famille, avoir des amis, être homme ou femme, faire des choix et des promesses, être joyeux ou triste, travailler, réussir et échouer, prendre part à la société. La liste est sans fin. Tous ces aspects de la vie humaine sont explorés dans le programme *Vivre pleinement*, dont le thème d'ouverture, « Créés par Dieu et aimés de lui », fournit la base et définit le cadre de cette exploration. Cette base est la croyance chrétienne fondamentale selon laquelle Dieu crée, aime et soutient chaque personne. Être humain signifie que nous sommes créés à l'image d'un Dieu aimant, et cette image nous est révélée dans Jésus-Christ.

Le thème mettra l'accent sur deux importantes dimensions de la nature humaine : notre individualité et nos points communs. Nous sommes tous uniques et irremplaçables et pourtant, nous partageons tous une nature humaine commune. Les enfants d'âge primaire sont à l'aube d'un long voyage qui les amène à prendre conscience d'un monde extérieur; c'est pourquoi, à ce stade, l'accent est davantage mis sur le caractère unique de chaque enfant. Parallèlement, les enfants découvrent la conscience des autres et de tout ce que nous partageons et sont encouragés à l'explorer. À mesure qu'ils grandissent, les enfants prennent conscience que d'autres personnes ressentent les mêmes sentiments qu'eux, qu'elles peuvent être blessées par des mots exprimés avec colère et apaisées par des paroles aimantes, et qu'elles doivent être respectées et estimées. Notre vie est un cadeau à partager, et non pas un trésor à être gardé.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : La création est un don de Dieu** — Le thème s'ouvre par une présentation des merveilles et de la beauté de la création de Dieu. Les enfants sont encouragés à explorer la réalité physique de la création telle qu'ils la vivent : les fleurs parfumées, les chatons enjoués, les couleurs des feuilles d'automne, la chaleur du soleil.
- **Sujet 2 : Nous sommes une création unique de Dieu** — Le sujet 2 souligne cette notion en examinant la somme de toutes les créations : l'être humain créé par amour à l'image de Dieu. Le reste du thème 1 examine la nature de l'extraordinaire don de la vie humaine.

- **Sujet 3 : Me voici** — L'expérience personnelle de l'enfant d'âge primaire sert de point de départ à l'exploration de la vie humaine. Le sujet 3 entame ce processus de découverte en se penchant sur l'apparence physique unique de chaque enfant.
- **Sujet 4 : Les préférences et les aversions** — Ce que les enfants âgés de six ans aiment et n'aiment pas est l'une des premières manifestations de leur individualité. Ils savent ce qu'ils aiment (la crème glacée, les histoires) et sont très convaincus de ce qu'ils n'aiment pas (aller au lit, les jours de pluie). Le sujet 4 permet aux enfants d'exprimer certaines de leurs préférences et de leurs aversions. C'est également l'âge où ils passent de la conscience de soi à la conscience de l'autre en observant les préférences et les aversions des autres.
- **Sujet 5 : Nos sentiments** — Le sujet 5 poursuit l'exploration introspective de la vie humaine en examinant les sentiments. L'objectif principal de ce sujet est d'aider les enfants à reconnaître que les sentiments font partie de l'être humain. Encore une fois, les enfants passent de la conscience de soi à la conscience des autres; ils reconnaissent que les autres ont des sentiments. Il s'agit de la première étape qui les amène à comprendre que leurs paroles ou leurs gestes peuvent avoir une incidence sur les sentiments de leurs semblables.
- **Sujet 6 : Nous grandissons et nous changeons** — La croissance et le changement font partie des aspects de la vie humaine qui préoccupent souvent les enfants d'âge primaire. Chez ces enfants, l'identité est surtout liée à ce qu'ils sont en mesure d'accomplir. Le sujet 6 aborde le développement actuel des enfants tout au long du continuum de leur vie. Ils sont maintenant en mesure d'accomplir des choses qu'il leur était impossible lorsqu'ils étaient plus jeunes, et ils accompliront d'autres choses dans le futur qu'ils ne sont pas encore en mesure de faire. Le sujet a pour but de transmettre tout l'enthousiasme liée à la croissance et au changement, sans perdre de vue le chemin individuel du développement qui est unique à chaque personne.

Note finale

Ce premier thème se fonde sur notre croyance chrétienne selon laquelle Dieu crée, aime et soutient chaque personne. Cette croyance est la base du programme. Nous voulons que les enfants s'émerveillent du don de leur vie. Nous les encourageons à se comprendre et à se respecter eux-mêmes puisque sans véritable acceptation de soi, il ne peut y avoir de compréhension ni de respect envers nos semblables.

En tant qu'enseignant, vous avez une occasion extraordinaire de communiquer l'amour de Dieu à chaque enfant de votre classe. Votre

rôle et votre influence à ce stade de leur vie sont presque aussi importants que ceux de leur famille. Votre réceptivité devant la nature unique de vos élèves et l'aide que vous leur apporterez dans leur développement peuvent faire une différence énorme, particulièrement pour ceux qui vivent des circonstances difficiles. Longtemps après leurs études, des adultes se souviennent souvent d'un enseignant qui leur a permis d'avoir confiance en leur valeur et en leurs capacités : un exemple de l'amour de Dieu en action.

Remarque : Avant l'introduction du premier thème, vous trouverez une lettre adressée aux parents pour leur décrire notre programme. Cette lettre aux parents est censée venir de vous et peut être envoyée avant de commencer le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le premier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe, et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 1

Le premier thème du programme *Vivre pleinement*, intitulé « Créés par Dieu et aimés de lui » peut être comparé à la fondation d'une maison. Toute la structure du programme repose sur lui. Dans ce thème, nous explorons la croyance chrétienne que nous avons été créés à l'image de Dieu, qui aime chacun d'entre nous. Nous sommes des êtres vraiment uniques. Conscients de cette valeur, nous nous respectons et nous avons de l'estime pour nous-mêmes et pour nos semblables.

Dans le thème 1, nous :

- explorerons les dons de la création, plus particulièrement le don des personnes;
- découvrirons que chaque personne est unique, avec ses préférences et ses aversions;
- apprendrons que nous éprouvons tous des sentiments et que nous grandissons tous.

La collaboration entre l'école et la maison

- Nous partagerons des exemples des dons de la création : les fleurs, les plantes, les feuilles, les animaux de compagnie, les légumes et les fruits. Aidez votre enfant à trouver un don ou une création unique qu'il pourra apporter à l'école.
- Profitez de cette occasion pour parler avec votre enfant du caractère unique de chaque personne, et de combien nous sommes précieux aux yeux de Dieu. Encouragez votre enfant à remercier Dieu pour le don de personnes, plus particulièrement les membres de la famille et les amis, lors des prières du soir ou avant les repas.
- Aidez votre enfant à en apprendre davantage sur les sentiments en les nommant; par exemple, « joie », « tristesse », « déception », « colère » et « enthousiasme ».
- À l'école, les enfants parleront de croissance et d'apprentissage. Demandez à votre enfant ce qu'il ou elle aimerait particulièrement apprendre à l'école cette année.

Enseignant : _____ Date : _____



Créés par Dieu et aimés de lui

Sujet 1

La création est un don de Dieu

L'univers est chargé de la grandeur de Dieu...

La plus tendre fraîcheur vit au fin fond des choses.

Gerard Manley Hopkins, La grandeur de Dieu

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et décrire certains dons de la création de Dieu;
- exprimer, par la prière, leur reconnaissance envers les dons de la création.

Note à l'enseignant

L'expérience du monde physique d'un enfant renferme une piste importante pour comprendre le concept d'un Créateur aimant. Cette expérience est avant tout sensorielle; les collines vertes sont faites pour être dévalées, les animaux à fourrure douce sont faits pour être caressés, les flaques d'eau sont faites pour y sauter... Ces situations procurent un sentiment de plaisir et d'émerveillement aux enfants. En les aidant à comprendre que la création est un magnifique cadeau d'un Dieu aimant, vous les aidez à grandir dans l'appréciation de la générosité de Dieu, du monde physique, d'eux-mêmes et de leurs semblables.

Stimulez l'intérêt et l'émerveillement des enfants envers le monde naturel et sa diversité en leur demandant d'apporter des exemples en classe qu'ils pourront observer et manipuler. Ces éléments peuvent être intégrés à de nombreuses activités d'apprentissage et nourriront la curiosité naturelle des enfants ainsi que leur plaisir à manipuler concrètement des matériaux; par exemple, planter des graines, prendre soin d'animaux, comparer et classer des feuilles.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre d'information aux familles du thème 1 afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Une plante en floraison et une boîte ou un autre contenant dans lequel vous pouvez cacher la plante jusqu'à ce que vous présentiez le sujet 1

- Un enregistrement de musique classique
 - Des sacs de papier brun pour votre promenade dans la nature
-

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 4 et 5
 - Fiche reproductible 1 : Un des dons de Dieu
-

Nous expérimentons

Gardez la plante en floraison dans le contenant fermé jusqu'à ce que vous soyez prêt à commencer. Rassemblez les enfants par terre en cercle et déposez le contenant fermé au centre. Tamisez les lumières et faites jouer une douce musique classique comme fond musical. Vous pourriez dire :

« J'ai une surprise pour vous. Il s'agit de l'un des nombreux dons que Dieu nous a offerts. Pouvez-vous deviner ce que c'est? »

Une fois que les enfants auront proposé des réponses et que vous aurez dévoilé la surprise, laissez-leur le temps d'exprimer leur appréciation de ce don de la création.

Nous découvrons

Dites aux enfants de décrire d'autres dons ou créations physiques offerts par Dieu (les animaux, les arbres, les fruits, les légumes, le soleil, l'eau à boire et ainsi de suite). Encouragez-les à utiliser tous leurs sens pour décrire les autres dons de la création :

- À quoi cela ressemble-t-il? Quelle est sa texture? Ça fait du bruit? Est-ce que cela a une odeur? Pouvez-vous y goûter?
- Pourquoi aimez-vous ce don?
- Pourquoi Dieu nous a-t-il offert autant de magnifiques dons? (Dieu nous aime et nous donne les choses dont nous avons besoin et que nous aimons; Dieu veut que nous soyons heureux; Dieu souhaite que nous prenions soin de ces dons.)

Terminez l'activité « Nous découvrons » en demandant aux enfants :

- Comment démontrons-nous notre appréciation envers les dons? (Nous traitons les dons avec soin; nous remercions celui qui nous les offre.)
- Comment pouvons-nous démontrer que nous apprécions les dons de Dieu? (Remercier Dieu pour tous les dons; prendre soin de nos animaux de compagnie et les traiter avec douceur; arroser les plantes de notre classe et nos jardins; éviter de polluer et ainsi de suite.)

Présentez les pages 4 et 5 du livre de l'élève, et demandez aux enfants de nommer les dons. Lisez la prière de remerciement ensemble et demandez aux enfants d'y ajouter leurs propres remerciements (merci pour les fleurs qui poussent, pour les grands arbres, pour l'eau que je bois et ainsi de suite).

Nous réagissons

Invitez les enfants à participer à la préparation d'une Table de découverte en apportant des objets vivants qu'ils pourront observer, manipuler et dont ils pourront discuter. Il peut d'agir de fleurs fraîches, de plantes, de feuilles sur une branche, d'un poisson dans un bocal, d'un petit animal de compagnie, de fruits, de légumes, de mousse ou d'écorce d'arbre. Certains éléments peuvent être cueillis lors d'une promenade dans la nature dans le quartier. Remettez un sac de papier brun à chaque enfant afin qu'il puisse y déposer ce qu'il trouve.

Au cours de la semaine, encouragez les enfants à utiliser tous leurs sens pour explorer les éléments déposés sur la Table de découverte. Déposez une loupe sur la table afin que les enfants examinent de plus près les dons de Dieu.

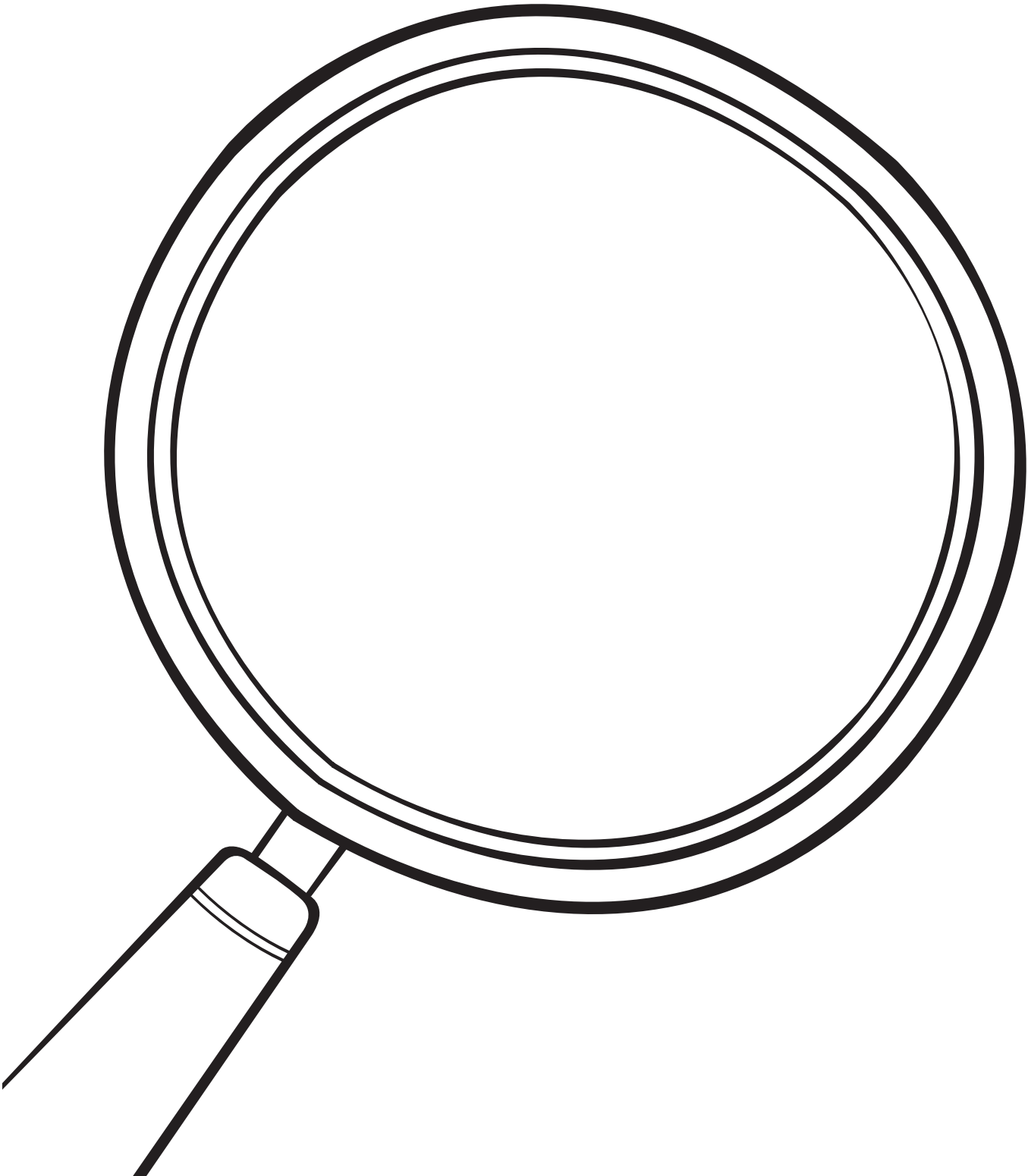
Une fois qu'ils auront eu suffisamment de temps pour participer à la Table de découverte et pour l'explorer, remettez à chacun une copie de la Fiche reproductible 1 : Un des dons de Dieu. Dites-leur de choisir leur objet préféré sur la Table de découverte et de le dessiner au courant de la journée.

Nous explorons (activités connexes)

- **Sacs à trésors** — Demandez aux enfants de décorer le sac de papier brun qu'ils utiliseront pour cueillir les trésors de la nature. Les enfants peuvent utiliser ces sacs à la maison ou à l'école pour rapporter les trouvailles qu'ils ajouteront à la Table de découverte.
- **Qu'est-ce que c'est?** — De petits groupes d'enfants peuvent jouer à ce jeu d'yeux bandés à la Table de découverte. L'enfant qui a les yeux bandés essaie d'identifier les objets que les autres enfants ont déposés sur la Table de découverte.
- **Prendre soin des dons de Dieu** — Demandez aux enfants de créer un plan pour prendre soin de la plante introduite lors du premier thème. Aidez-les à dresser une liste simple de responsabilités ainsi qu'un horaire pour partager les soins à prodiguer à la plante.

Nom _____ Date _____

Un des dons de Dieu





Créés par Dieu et aimés de lui

Sujet 2

Nous sommes une création unique de Dieu

Béni soit Dieu, le Père de notre Seigneur Jésus Christ! Il nous a bénis et comblés des bénédictions de l'Esprit, au ciel, dans le Christ. Il nous a choisis, dans le Christ, avant la fondation du monde, pour que nous soyons saints, immaculés devant Lui, dans l'amour.

Ephésiens 1,3-4

Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître que notre vie est un don de Dieu;
- exprimer, par la prière, leur reconnaissance envers les dons de la vie.

Note à l'enseignant

La dignité et la valeur de chaque personne sont enracinées dans cette croyance chrétienne simple, mais profonde, de la vie humaine : nous sommes créés à l'image de Dieu; Dieu partage sa vie avec nous; Dieu nous aime. Nous sommes capables d'aimer, de penser, d'être conscients de nos sentiments, de choisir, de planifier nos actions, d'apprendre, de prier et bien plus encore puisque nous sommes créés à l'image de Dieu.

Avertissement : Cette partie du thème comprend des devinettes qui décrivent chaque enfant; par conséquent, soyez attentif envers tout enfant dans votre classe dont l'apparence physique est inhabituelle. Vos exemples et vos conseils seront importants.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 6 à 8
- Liens familiaux : Notre vie est un don
- Fiche reproductible 2 : Le don de la vie
- Fiche reproductible 3 : Nous te remercions (activités connexes)

Nous expérimentons

Remarque : Dans ce thème, les enfants feront la rencontre de Teresa Reyes, qu'ils verront à nouveau dans d'autres sujets du

premier thème. Présentez-la aux élèves : Teresa est une élève de première année née aux Philippines. Elle est arrivée au Canada alors qu'elle n'était qu'un bébé. Fille unique, elle vit avec sa mère.

Rassemblez les enfants et ouvrez le livre de l'élève aux pages 6 et 7. (Assurez-vous de bien montrer Teresa et dites aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur elle plus tard.) Que voient-ils dans l'image? Qui a fait les choses qu'ils voient? Commencez un jeu de devinettes, en utilisant des éléments de ces pages du livre de l'élève. Par exemple :

Je vois quelque chose que Dieu a créé.
C'est vivant.
Sa maison est dans un étang.
C'est vert et ça fait « croaaa ».
Qu'est-ce que c'est?

Après quelques devinettes, invitez les enfants à inventer leurs propres devinettes à l'aide des pages du livre de l'élève. Chaque devinette doit commencer par « Je vois quelque chose que Dieu a créé. »

Ensuite, inventez une devinette sur l'un des enfants de la classe; par exemple :

Je vois quelqu'un que Dieu a créé.
Elle est dans la classe.
Elle a les yeux bleus, les cheveux bruns et un sourire amical.
Elle porte un chandail rouge.
Pouvez-vous deviner qui c'est?

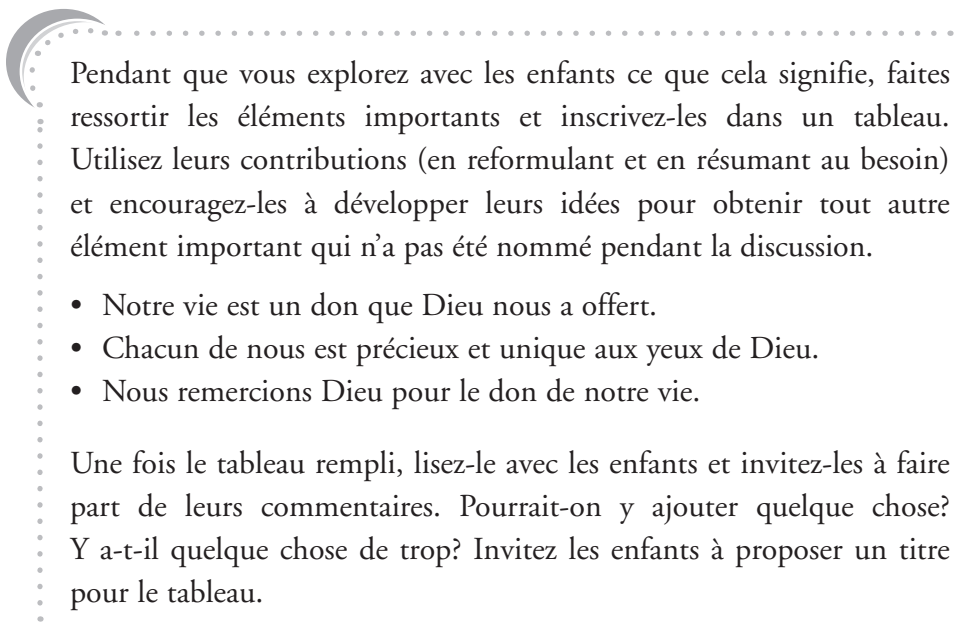
Demandez à l'enfant que vous venez de décrire d'inventer à son tour une devinette décrivant un autre élève dans la classe. Poursuivez jusqu'à ce que tous les enfants aient participé. Chaque devinette doit débiter avec la même phrase : « Je vois quelqu'un que Dieu a créé. »

Nous découvrons

Demandez aux enfants :

- Quelles sont les différences dans notre apparence? (Un enfant a les yeux bleus, un autre a les yeux bruns; un enfant a les cheveux frisés, un autre a les cheveux raides; un enfant est un garçon, un autre est une fille; un enfant a la peau foncée, un autre a la peau pâle.)
- En quoi sommes-nous semblables? (Nous sommes tous des personnes; nous avons tous un corps; nous avons tous été créés par Dieu.)

Mettez l'accent sur notre point commun le plus important : nous avons tous été créés par Dieu.



Pendant que vous explorez avec les enfants ce que cela signifie, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin) et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Notre vie est un don que Dieu nous a offert.
- Chacun de nous est précieux et unique aux yeux de Dieu.
- Nous remercions Dieu pour le don de notre vie.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à proposer un titre pour le tableau.

Demandez aux enfants :

- Comment pouvons-nous montrer que nous apprécions le don de notre vie? (Nous remercions Dieu pour notre vie; nous prenons soin de nous-mêmes et des autres.)

Invitez les enfants à se joindre à vous dans une prière de remerciements. Commencez la prière en remerciant Dieu pour votre propre vie et pour celle d'une personne qui vous est chère : « Merci pour le don de ma vie, et merci pour le don de la vie de Sylvie. » (Expliquez aux enfants qui est la personne que vous avez mentionnée; par exemple, une amie, une sœur, un enfant.) Demandez aux enfants de remercier Dieu à tour de rôle pour le don de leur vie et pour le don de la vie d'une personne qui leur est chère.

Nous réagissons

Remettez aux élèves une copie de la Fiche reproductible 2 : Le don de la vie, et demandez-leur de dessiner une personne qui, selon eux, est un don unique de Dieu, puis aidez-les à écrire le nom de cette personne. Ils peuvent également décorer la boîte cadeau qui encadre leur illustration. Les enfants peuvent rapporter leur illustration à la maison; vous pouvez également rassembler toutes les illustrations pour former un livre de classe de personnes uniques. Proposez aux enfants d'apporter à tour de rôle le livre de classe à la maison.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Notre vie est un don afin qu'ils l'apportent à la maison et partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Nous te remercions** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 3 : Nous te remercions, et dites-leur de lire le refrain. Remettez une copie du poème aux enfants et demandez-leur de dessiner les illustrations et d'encercler les mots du poème qui sont illustrés. Proposez-leur d'apporter le poème à la maison pour le partager avec leur famille.



Bonjour, _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé des nombreux dons que Dieu nous a offerts, plus particulièrement du don de la vie de chaque personne. Voici ce que nous avons appris :

Notre vie est un don

- Notre vie est un don que Dieu nous a offert.
- Chacun de nous est précieux et unique aux yeux de Dieu.
- Nous remercions Dieu pour le don de notre vie.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Le don de la vie



_____ est un don de Dieu.

Nom _____ Date _____

Nous te remercions

Dieu, notre Dieu, tu es
merveilleux.

Nous levons nos yeux au ciel
Vers les étoiles illuminées
Et la lune si belle
Que tes mains ont créée.

Nous te remercions!

Il y a les papas et les mamans
Et les petits enfants.
Tu prends soin de nous
Et tu nous as créés comme toi.

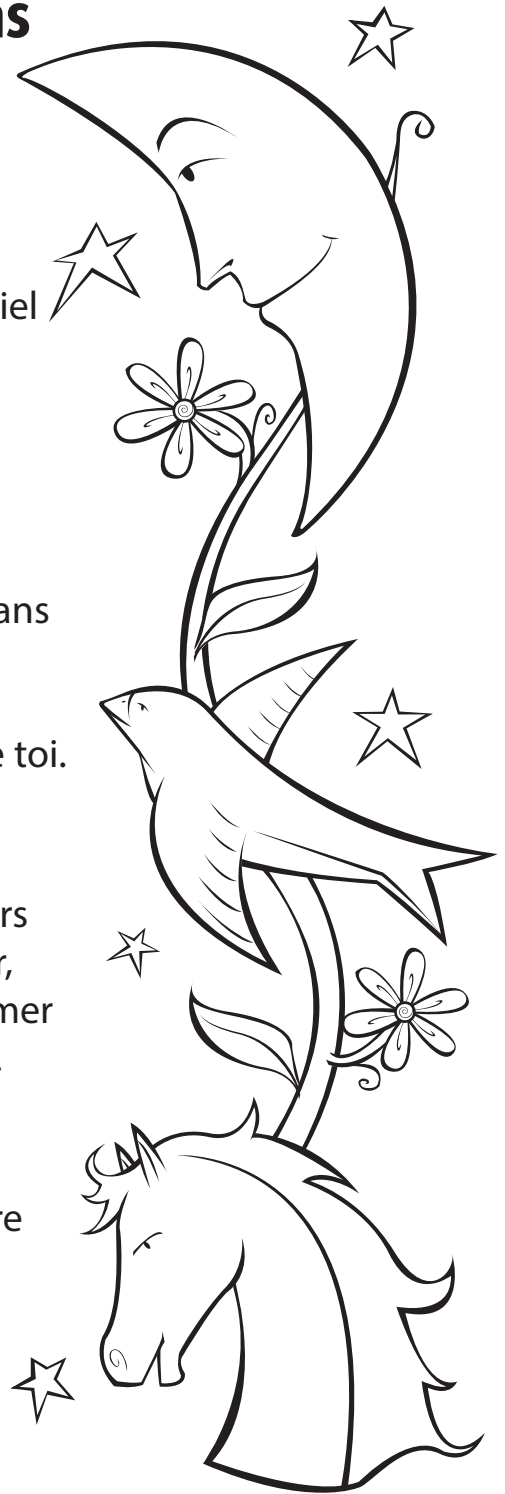
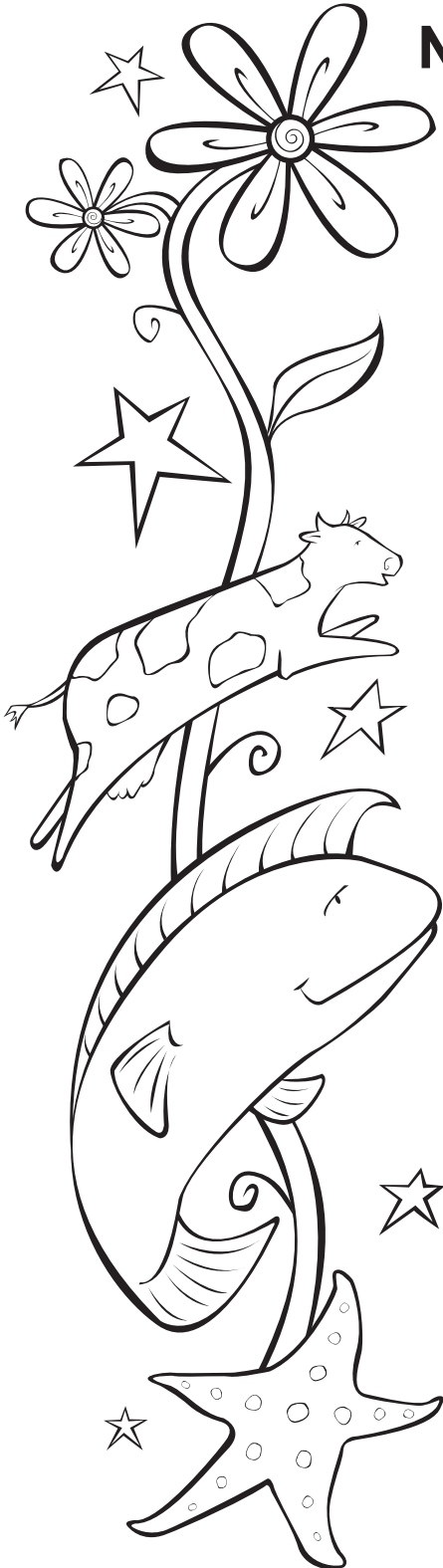
Nous te remercions!

Tu nous as offert cet univers
Que nous devons protéger,
Avec les poissons dans la mer
Et les oiseaux dans les airs.

Nous te remercions!

Tous les animaux de la terre
Font entendre leurs cris.
Ils se joignent à nous tous
Pour te dire merci!

Nous te remercions!





Créés par Dieu et aimés de lui

Sujet 3

Me voici

Dieu me regarde.

Dieu me voit.

Dieu aime ce qu'il voit.

Archevêque Marcel Gervais

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire en quoi leur apparence physique est unique;
- être reconnaissant envers le fait que nous sommes tous des personnes uniques vues par Dieu et aimées de lui.

Note à l'enseignant

L'apparence et les actions sont les caractéristiques prédominantes avec lesquelles les enfants d'âge primaire se définissent : Je me définis par mon apparence et par mes actions. Ce thème met l'accent sur l'apparence physique unique de chaque enfant, puisque cette caractéristique externe et concrète reflète l'une des réalités essentielles de la compréhension de soi actuelle de l'enfant.

Toutefois, il est important que les enfants puissent commencer à comprendre qu'ils sont plus que leur apparence physique. Qui nous sommes ne se résume pas seulement à notre apparence; notre identité englobe également la façon dont nous pensons et agissons ainsi que nos dons individuels.

Avertissement : L'accent de cette leçon sera mis sur l'apparence physique. Par conséquent, soyez attentif à tout enfant du groupe qui présente une différence physique évidente (un handicap précis ou une caractéristique physique inhabituelle, par exemple). Encouragez la classe à être reconnaissante, avant toute chose, du fait que nous sommes merveilleux parce que nous sommes créés par Dieu et aimés de lui.

Matériel requis/Préparation

- Une jolie boîte cadeau décorée de papier d'emballage et de boucles
- Un miroir caché dans la boîte

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 9 à 12
- Liens familiaux : Dieu nous regarde
- Fiche reproductible 4 : Voici ma main
- Fiche reproductible 5 : Nous sommes uniques (activités connexes)

Nous expérimentons

Créez une ambiance de surprise et d'anticipation au moment de présenter la boîte. Vous pourriez dire :

« J'ai un magnifique cadeau dans ma boîte. Il n'existe aucun autre cadeau comme lui dans le monde. Il me procure une grande joie. Il m'est très cher. Il est vraiment magnifique. J'aimerais te faire profiter du cadeau toi aussi, mais tu dois le garder secret jusqu'à ce que tout le monde l'ait vu. »

Lorsque les enfants regardent tour à tour dans la boîte, ils voient leur propre visage dans le miroir; le magnifique cadeau dont vous leur avez parlé!

Nous découvrons

Demandez aux enfants :

- Y a-t-il deux reflets identiques dans le miroir? Pourquoi pas?
- Qu'est-ce qui vous distingue de toute autre personne qui a déjà vécu ou qui vivra un jour? (Notre apparence; la façon dont nous parlons et agissons; nos pensées.)

Lisez les pages 10 et 11 du livre de l'élève avec les enfants et invitez-les à y réagir :

- Combien de personnes dans la classe ont les yeux bruns? Combien ont les yeux bleus? (Demandez aux enfants de compter le nombre d'élèves dans chaque groupe.)

Lisez la page 11 avec les enfants et demandez-leur de nommer les parties du corps utilisées pour entendre, goûter, voir, toucher et sentir. Invitez-les à partager ce qu'ils aiment entendre, goûter, voir, toucher et sentir.



Présentez la page 9 du livre de l'élève. Lisez la page avec les enfants et demandez-leur : « Comment ces mots font-ils sentir? » Pendant que vous explorez la signification des mots, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Chacun de nous est une personne unique créée par Dieu.
- Dieu nous regarde et voit bien au-delà de notre apparence.
- Dieu voit la beauté qui réside au fond de nous, dans notre cœur et dans notre esprit.
- Dieu aime ce qu'il voit.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à proposer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Plus tard dans la journée ou à un autre moment de la semaine, installez un endroit pour créer des empreintes de mains. Remettez aux enfants une copie de la Fiche reproductible 4 : Voici ma main, et demandez-leur de faire une empreinte de leur main. Ils peuvent s'exécuter avec de la gouache ou en traçant leur main sur du papier de bricolage, en découpant la forme et en la collant sur la Fiche reproductible 4. Affichez les empreintes dans la classe et invitez les enfants à nommer les différences (par exemple, la taille et la longueur des doigts).

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Dieu nous regarde afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Nous sommes uniques** — Présentez et enseignez la chanson *Nous sommes uniques* (Fiche reproductible 5), qui se chante sur l'air de *Frère Jacques*. Demandez aux enfants d'apporter une copie de la chanson à la maison afin qu'ils la chantent à leur famille.
- **Plus grand ou plus petit?** — Sur l'un des murs de la classe, placez une marque à 115 cm du sol (il s'agit de la taille de Teresa) et demandez aux enfants de comparer leur taille à celle de Teresa. Selon ce qu'ils constatent, ils peuvent se ranger en deux groupes : ceux qui sont plus petits que Teresa et ceux qui sont plus grands.



Bonjour, _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé du fait que nous sommes des personnes uniques que Dieu voit et aime. Voici ce que nous avons appris :

Dieu nous regarde

- Chacun de nous est une personne unique créée par Dieu.
- Dieu nous regarde et voit bien au-delà de notre apparence.
- Dieu voit la beauté qui réside au fond de nous, dans notre cœur et dans notre esprit.
- Dieu aime ce qu'il voit.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•

•

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____



Voici ma main



Personne n'a une main comme la mienne.



Nom _____ Date _____

Nous sommes uniques

1. Je suis unique
Je suis unique
Regarde-moi, tu verras.
Quelqu'un vraiment unique
Quelqu'un vraiment unique
Oui, c'est moi.
Oui, c'est moi.
2. Tu es unique
Tu es unique
Je te vois, et je vois
Quelqu'un vraiment unique
Quelqu'un vraiment unique
Oui, c'est toi.
Oui, c'est toi.
3. Nous sommes uniques
Nous sommes uniques
Regarde-nous, tu verras
Des gens vraiment uniques
Des gens vraiment uniques
Oui, c'est toi.
Oui, c'est moi.



Les préférences et les aversions

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et répertorier certaines de leurs préférences et aversions;
- comprendre que tout le monde a des préférences et des aversions.

Note à l'enseignant

Le sujet 4 poursuit l'exploration de soi entamée dans le sujet 3; il passe des caractéristiques externes observées dans ce thème à des caractéristiques plus internes : les préférences et les aversions. Bien que l'accent de cette leçon soit mis sur ce que chacun aime et n'aime pas, il est important d'encourager les enfants à prendre conscience des différences et des similitudes au sein de la classe.

Selon les besoins de votre classe, vous pouvez souligner le fait que Teresa n'aime pas l'intimidation. Vous pourrez ainsi discuter de ce comportement avec vos élèves. Si votre conseil scolaire a un programme contre l'intimidation, le sujet actuel vous offre une belle occasion de le présenter.

Le sujet 4 permet également aux enfants d'explorer toute la richesse des expériences qu'offrent les différents milieux culturels (par exemple les préférences alimentaires, les activités familiales, les coutumes familiales).

Avertissement : Il se peut que certains enfants expriment une aversion en raison de l'anxiété ou d'une peur réelle. Si, au cours d'une discussion ou d'une activité en classe, vous entendez de l'information de nature délicate concernant une situation à la maison ou à l'école, la meilleure marche à suivre consiste à faire preuve d'ouverture, d'écoute et de compréhension. Plus tard, vous pourrez parler en privé à l'enfant, surtout si le problème est lié à l'école et que vous pouvez offrir un réconfort, des stratégies utiles et des solutions pratiques (par exemple, l'enfant peut ne pas aimer les récréations en raison d'un intimidateur). Vous pouvez également décider qu'il est nécessaire de parler à la famille de l'enfant ou à d'autres personnes qui peuvent être en mesure d'aider. Si vous

soupçonnez une situation grave (des mauvais traitements, par exemple), vous êtes tenu d'informer les responsables de l'école afin qu'ils puissent prendre les mesures appropriées.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 13 à 15
- Fiche reproductible 6 : J'aime et je n'aime pas

Nous expérimentons

Présentez la page 13 du livre de l'élève, et partagez le poème avec les enfants. Explorez le poème et les illustrations avec les élèves. Revoyez avec eux ce que les différents personnages aiment et n'aiment pas, puis invitez-les à jouer les personnages tandis que vous lisez chaque vers une deuxième fois.

Nous découvrons

Explorez ce que Teresa aime et n'aime pas (livre de l'élève, pages 14 et 15) avec les élèves. (Un babingka est un gâteau de riz philippin, qui peut être épicé ou sucré. Vous pouvez demander aux enfants quels sont les mets spéciaux typiques de leur culture.)

Invitez les enfants à partager certaines choses qu'ils aiment et qu'ils n'aiment pas à l'aide des catégories de leur texte. Assurez-vous de partager certaines des vôtres. Explorez la variété des préférences et des aversions dans votre classe :

- Pourquoi y a-t-il autant de préférences et d'aversions dans notre classe? (Nous ne sommes pas identiques; différentes personnes aiment et n'aiment pas différentes choses.)
- Pouvez-vous nommer certaines choses que vous aimez maintenant et que vous n'aimiez pas quand vous étiez petits? (Donnez un exemple personnel aux enfants en nommant un aliment.) Profitez de cette occasion pour leur expliquer qu'il est possible d'aimer plus tard les choses que nous n'aimons pas maintenant.

Nous réagissons

Remettez aux enfants une copie de la Fiche reproductible 6 : J'aime et je n'aime pas. Ils peuvent dessiner ou écrire des éléments dans chaque catégorie. Une fois qu'ils ont terminé, dites-leur d'échanger leur travail avec un camarade et de partager ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. Vous pouvez également demander aux enfants d'apporter cette

fiche reproductible à la maison afin qu'ils la remplissent avec l'aide de leur famille.

Nous explorons (activités connexes)

- **Mon activité préférée** — Demandez aux enfants de penser à une activité qu'ils aiment beaucoup (le soccer, le dessin, la natation, la lecture, une activité familiale spéciale, jouer avec des amis) et de partager leur choix avec la classe. Dans une activité de suivi, les élèves peuvent dessiner une image pour accompagner la phrase suivante : « Ce que j'aime le plus faire, c'est _____. » Utilisez les illustrations pour créer un babillard affichant l'individualité et les préférences de chaque enfant, ou rassemblez-les pour créer un livre des activités préférées de la classe.
- **Poésie** — Demandez à toute la classe de trouver le rythme du poème *Les éléphants aiment la crème glacée*. Ensuite, en petits groupes ou avec toute la classe, invitez les enfants à utiliser ce rythme pour créer de nouveaux couplets « j'aime » et « je n'aime pas » pour le poème. (Par exemple, « Les dinosaures aiment lire. Ils n'aiment pas du tout les poires. Mais ils adorent rire. Et raconter de drôles d'histoires. »)

Nom _____ Date _____

J'aime et je n'aime pas

Couleur	Animal
Aliment	Histoire
Endroit	Je n'aime pas



Nos sentiments

*Il y a un moment pour tout,
et un temps pour chaque chose sous le ciel [...]
un temps pour pleurer, et un temps pour rire;
un temps pour gémir, et un temps pour danser.*

L'écclésiaste 3,1.4

Attentes

Les élèves pourront :

- trouver et nommer certains sentiments communs;
- reconnaître que tout le monde a des sentiments.

Note à l'enseignant

Ce sujet poursuit l'exploration de la découverte de soi en mettant l'accent sur les sentiments de l'enfant. Tandis que les enfants progressent à travers les années de l'école primaire, leur sentiment identitaire devient plus complexe et tend à inclure les descriptions des sentiments et des idées. Au cours de cette étape, les enfants en viennent à reconnaître que d'autres personnes éprouvent des sentiments différents des leurs et à faire la distinction entre les sentiments et les actions.

La plupart des enfants de votre classe en sont au début de ce processus. À ce stade, il est important que les enfants comprennent que les sentiments font naturellement partie du fait d'être une personne, et que tous, tant les enfants que les adultes, éprouvent des sentiments. Vous pouvez parler d'une expérience personnelle aux enfants, par exemple, arriver à une nouvelle école pour y enseigner, et leur parler des sentiments que vous avez ressentis à ce moment.

Matériel requis/Préparation

- Plusieurs pièces musicales qui évoquent différentes réactions émotionnelles (activités connexes). Si votre école a un professeur de musique, vous pourriez lui demander de prendre part à l'activité.
- Assiettes de carton pour un projet de bricolage (activités connexes)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 16 à 18
- Liens familiaux : On a tous des sentiments

Nous expérimentons

Présentez les pages 16 et 17 du livre de l'élève et racontez aux enfants l'histoire de Joey et de sa première journée dans une nouvelle école. Informez les enfants qu'ils verront Joey à nouveau plus tard dans le programme. Pendant la lecture, encouragez les enfants à trouver des éléments qui illustrent différents sentiments dans les images.

La première journée de Joey

Quand Joey est entré dans sa classe, il se sentait seul et un peu effrayé. Sa famille venait tout juste de déménager dans une nouvelle maison et il ne connaissait personne, pas même la professeure.

En passant la porte, il a vu une grande classe avec beaucoup d'enfants.

À une table, deux enfants travaillaient ensemble, mais ils semblaient se disputer. Tous les deux avaient l'air en colère.

À une autre table, la plupart des enfants travaillaient ensemble avec plaisir. Ils souriaient. Mais l'une des filles à la table affichait une mine renfrognée.

Joey a vu un garçon pleurer et s'est demandé pourquoi il était triste.

Il a vu un garçon et une fille à un ordinateur. Ils semblaient tous les deux travailler fort.

Une fille de la classe est venue à la rencontre de Joey. Elle souriait et Joey l'a trouvée très amicale.

« Bonjour, lui a dit la fille. Je m'appelle Teresa. Viens t'asseoir à ma table et voir ce que j'ai fait. »

La professeure est ensuite venue l'accueillir. « Bienvenue, Joey! Nous t'attendions tous et nous sommes heureux que tu sois ici. »

Joey a souri à Teresa et à sa nouvelle professeure; il ne se sentait plus effrayé maintenant.

Discutez de l'histoire avec les enfants et écrivez le nom des différents sentiments dans un tableau intitulé « Sentiments ». Au cours des prochaines semaines, vous pourrez ajouter de nouveaux sentiments au fur et à mesure qu'ils surviennent dans la classe.

- Comment Joey s'est-il senti en arrivant à l'école? (Seul, effrayé, nerveux, inquiet.) Pourquoi s'est-il senti ainsi? Vous êtes-vous déjà sentis comme Joey? (Vous pouvez souligner que plusieurs personnes se sentent nerveuses dans de nouvelles situations.)
- Comment se sentaient les deux enfants qui se disputaient? (En colère, fâchés l'un contre l'autre.) Comment pouvez-vous dire qu'ils sont en colère? (Expliquez que notre visage et notre corps démontrent souvent nos sentiments.) Qu'est-ce qui vous met en colère? À quoi ressemble votre visage lorsque vous êtes en colère?
- Comment se sentait la fille qui éprouvait des difficultés avec son travail? (Frustrée, contrariée, grincheuse.) Qu'est-ce qui vous frustre?
- Comment se sentait le garçon qui pleurait? (Triste, mécontent, bouleversé, misérable.) Selon vous, pourquoi pleurait-il? (Quelqu'un dans la classe n'a pas été gentil avec lui; il ne se sentait pas bien et voulait rentrer à la maison; la professeure l'a grondé pour ne pas avoir fait son travail et ainsi de suite.) Qu'est-ce qui vous fait pleurer?
- Comment Joey s'est-il senti lorsque la professeure l'a accueilli et que Teresa lui a souri et l'a invité à s'asseoir à sa table? (Heureux, soulagé, satisfait.) À quoi ressemble votre visage lorsque vous êtes heureux?

Attirez l'attention des enfants sur les mots à la page 16 du livre de l'élève. Pendant que vous explorez la signification du titre et de l'histoire de la première journée d'école de Joey, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin) et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion :

- Tout le monde éprouve des sentiments – les enfants et les adultes.
- Nos sentiments font partie du fait d'être une personne. Ils sont un don de Dieu.
- Comprendre nos sentiments nous aide à nous comprendre et à comprendre les autres.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à proposer un titre pour le tableau.

Poursuivez la discussion sur les sentiments en explorant la page 18 du livre de l'élève avec la classe, et ajoutez tout nouveau sentiment au tableau de la classe. Comment les enfants de ces images se sentent-ils?

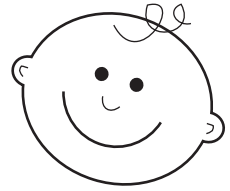
- Scène de Noël (enthousiastes, impatients)
- Garçon qui est exclu (mécontent, blessé, triste, en colère)
- Fille à vélo (heureuse, insouciante, joyeuse)
- Enfant lisant avec sa mère (heureux, satisfait, calme, intéressé)
- Garçon qui a été bousculé (en colère, effrayé, embarrassé)

Nous réagissons

Demandez aux enfants, seuls ou à deux, de reproduire l'un des sentiments inscrits au tableau de la classe avec leur visage et leur corps. Suggérez des scénarios simples, par exemple, recevoir un cadeau vraiment attendu pour son anniversaire, perdre une course que vous étiez sûr de gagner, ne pas être invité à une fête d'anniversaire, être félicité par son professeur pour un bon travail.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : On a tous des sentiments afin qu'ils l'apporment à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **La musique et moi** — Faites écouter une variété de pièces musicales instrumentales (dynamiques, lentes, discordantes, fortes et ainsi de suite) aux enfants. Demandez-leur de décrire les sentiments qu'ils éprouvent en écoutant la musique. Faites-leur écouter la musique une deuxième fois puis dites-leur d'exprimer leurs sentiments sur du papier avec des crayons de cire ou des crayons de couleur.
- **Visage joyeux, visage triste** — Demandez aux enfants de dessiner un visage joyeux sur une assiette en carton et un visage triste sur une autre assiette. Ils peuvent ensuite coller les deux assiettes ensemble et les fixer à une paille robuste ou à un bâton. Ils pourront ainsi utiliser leur marionnette en assiette de carton pour des jeux de rôles.
- **Les sentiments de la classe** — Demandez aux enfants de choisir un des sentiments sur le tableau de la classe et de dessiner ou de peindre une image d'un élément qui représente ce sentiment.



Bonjour, _____ Date _____

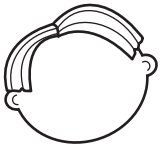


À l'école, nous avons parlé de différents types de sentiments et des mots que nous utilisons pour ces sentiments. Voici ce que nous avons appris :



On a tous des sentiments

- Tout le monde éprouve des sentiments – les enfants et les adultes.
- Nos sentiments font partie du fait d'être une personne. Ils sont un don de Dieu.
- Comprendre nos sentiments nous aide à nous comprendre et à comprendre les autres.



Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?



Je t'aime, _____





Nous grandissons et nous changeons

Je désire exprimer la joie que constituent pour chacun d'entre nous les enfants, printemps de la vie, anticipation de l'histoire à venir de chacune des patries terrestres.

Le pape Jean-Paul II, Assemblée générale des Nations Unies, le 2 octobre 1979

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et décrire quelques-unes des façons dont ils ont grandi et changé;
- reconnaître qu'ils continueront de grandir et de changer.

Note à l'enseignant

L'un des grands défis auxquels font face les jeunes enfants dans le développement de l'identité est la maîtrise d'une nouvelle gamme de compétences : « Qui je suis se traduit par ce que je peux faire. » C'est particulièrement vrai à l'école. Dans ce sujet, nous aborderons la croissance, les changements et les apprentissages que les enfants ont déjà vécus et qu'ils vivront dans le futur. Nous les encourageons à être fiers de leurs réalisations.

Les enfants se développent à différents rythmes et possèdent différents dons; par conséquent, il est important d'accepter et d'affirmer le modèle unique de croissance de chaque enfant. En même temps, nous les encourageons à envisager leurs futurs apprentissages comme des éléments passionnants et stimulants. L'acquisition de compétences et le développement de talents sont invariablement synonymes de travail acharné, d'erreurs et d'échecs occasionnels. L'erreur peut s'avérer aussi importante que la réussite lors d'un apprentissage. L'estime de soi et la confiance de chaque enfant jouent également un rôle crucial dans les futurs apprentissages. Les enfants ne doivent pas se décourager face à leur croissance.

Il est également important que les enfants comprennent qu'ils valent bien plus que ce qu'ils ont appris à faire. Ils sont aussi dotés de dons de l'esprit tels que la bonté, la générosité et la serviabilité. Tout comme ils peuvent acquérir de nouvelles compétences, ils peuvent également apprendre à développer leur croissance spirituelle.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 19 à 21
- Liens familiaux : Grandir et apprendre

Nous expérimentons

Invitez les enfants à réagir à l'illustration de la page 19 du livre de l'élève.

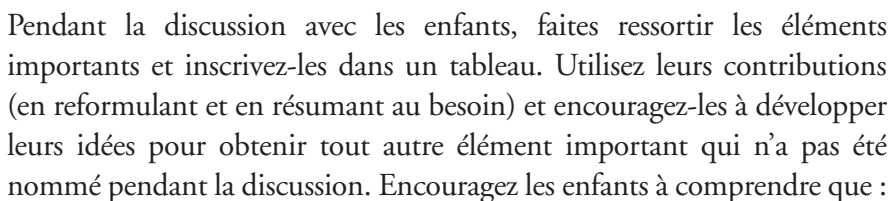
- Peuvent-ils se rappeler le moment où ils ont appris ces choses?
- Quelles sont les autres choses qu'ils ont apprises lorsqu'ils étaient très petits? (Marcher, parler, sauter, rouler sur un tricycle, partager avec d'autres enfants et ainsi de suite.)

Si certains de vos élèves ont un jeune frère ou une jeune sœur à la maison, demandez-leur ce qu'ils sont en train d'apprendre.

Nous découvrons

Présentez les pages 20 et 21 du livre de l'élève et sollicitez la participation des enfants. Assurez-vous d'attirer leur attention sur l'enfant qui partage sa collation.

- Que font ces enfants? (Lancer des sacs de pois à travers un cerceau, se lancer la balle, faire rebondir un ballon de basketball, partager une collation.)
- Pouvez-vous faire certaines de ces choses?
- Quelles sont celles que vous apprenez en ce moment?
- Pensez-vous que vous pouviez accomplir toutes ces choses lorsque vous étiez très petits? Pourquoi pas? (Vous pouvez leur expliquer que certaines choses ne peuvent pas être apprises tant que notre corps et notre esprit ne sont pas prêts.)
- Est-ce que nous grandissons et apprenons à la même vitesse? Pourquoi pas? (Nous sommes tous différents; nous grandissons et nous apprenons de notre propre façon.)
- Avez-vous déjà fait une erreur en apprenant quelque chose de nouveau? Que s'est-il produit? (Assurez-vous de leur dire que les erreurs sont une partie importante de l'apprentissage et que tout le monde fait des erreurs.)



Pendant la discussion avec les enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin) et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion. Encouragez les enfants à comprendre que :

- Nous avons appris beaucoup de choses depuis que nous sommes petits.
- Il nous reste encore beaucoup de choses à apprendre.
- Nous faisons tous des erreurs au moment d'apprendre. Les erreurs font partie de l'apprentissage.
- Chacun de nous grandit et apprend de sa propre façon.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Y a-t-il autre chose qu'ils pourraient ajouter? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à proposer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Pendant la semaine, demandez aux enfants de choisir quelque chose qu'ils ont appris récemment et dont ils sont fiers et de le dessiner. Vous pouvez assembler les illustrations pour en faire un livre de classe intitulé *Nous pouvons accomplir de nombreuses choses*. Proposez aux enfants d'apporter à tour de rôle le livre de classe à la maison pour le partager avec leur famille.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Grandir et apprendre afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Nous apprenons** — Faites un tableau avec deux catégories dans le haut de la page : « Je peux » et « J'apprends à faire ». Avec l'aide des enfants, choisissez quelques compétences qu'ils sont en train d'apprendre (monter à vélo, patiner, sauter à la corde, attacher ses souliers, écrire) et ajoutez-les dans la colonne de gauche du tableau. Dites-leur de cocher chacune des activités dans l'une ou l'autre colonne. Une fois que tout le monde a terminé, demandez aux enfants d'afficher l'information à l'aide d'un simple pictogramme ou d'un tableau et discutez de ce qu'ils ont appris.
- **Apprendre avec notre corps** — Rendez-vous dans le gymnase et demandez aux enfants de choisir et de démontrer des mouvements de base (motricité, manipulation ou stabilité) qu'ils maîtrisent. Ensuite, dites-leur de choisir un autre mouvement de base un peu plus difficile et de s'exercer à le faire.



Bonjour, _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de la façon dont nous avons grandi et changé depuis que nous sommes tout petits, et du fait que nous continuerons à grandir et à changer. Voici ce que nous avons appris :

Grandir et apprendre

- Nous avons appris beaucoup de choses depuis que nous sommes petits.
- Il nous reste encore beaucoup de choses à apprendre.
- Nous faisons tous des erreurs au moment d'apprendre. Les erreurs font partie de l'apprentissage.
- Chacun de nous grandit et apprend de sa propre façon.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•
•

Je t'aime, _____