

À propos du thème 3

Le thème 3 s'appuie sur les thèmes précédents et continue d'explorer ce que signifie être humain. Chaque personne est précieuse; chacune est à l'image de Dieu et lui ressemble. Créés par amour, notre véritable raison d'être se trouve dans l'amour, dans notre vie en relation avec les autres. Nous sommes des époux, des membres d'une famille, des voisins, des membres de communautés et des participants à la société.

Nous sommes aussi, comme le titre de ce thème l'indique, sexués; Dieu nous a créés hommes ou femmes. L'amour humain englobe le corps dans sa masculinité et sa féminité. Dans la vocation du mariage, cet amour s'exprime dans la relation sexuelle d'un mari et d'une épouse qui se donnent l'un à l'autre et accueillent de nouvelles personnes dans leur communauté d'amour. Idéalement, c'est sur cette fondation de l'amour fructueux de l'épouse et du mari, lequel est une image de l'amour de Dieu, que se développe la compréhension précoce de la sexualité chez les enfants.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Un amour spécial** — Le sujet d'ouverture présente l'histoire de Sarah et de Dominique, une jeune femme et un jeune homme qui se rencontrent, deviennent amoureux et se marient. Leur relation sert de contexte au reste du thème.
- **Sujet 2 : Une nouvelle merveilleuse** — L'histoire se poursuit dans le sujet 2 alors que Sarah et Dominique apprennent à partager leur nouvelle vie ensemble et annoncent qu'ils attendent un bébé.
- **Sujet 3 : Avant ta naissance** — Aux sujets 3 et 4, les enfants découvrent ce qu'est la vie avant la naissance dans le contexte d'une relation amoureuse entre un mari et une épouse qui attendent avec impatience et qui accueillent avec joie leur premier enfant. Le sujet 3 fait découvrir aux enfants l'abri tout spécial du bébé : l'utérus. Ils apprennent également que les mères doivent prendre particulièrement soin d'elles et du bébé qui grandit en elles.
- **Sujet 4 : Un cadeau d'amour** — Les enfants suivent la grossesse de Sarah depuis les premiers mois jusqu'à la naissance de son bébé garçon. Les illustrations du sujet 4 leur permettent de voir le bébé qui grandit à l'intérieur de sa mère, et de partager toute la joie de Sarah et de Dominique pendant qu'ils attendent leur premier enfant.

- **Sujet 5 : La merveilleuse création de Dieu** — Ce dernier sujet présente les différences physiques entre les hommes et les femmes à travers l'histoire en épisodes de Sarah et de Dominique. Nous y présentons également les termes exacts qui désignent ces différences. Toutefois, l'accent n'est pas mis sur les termes, mais sur la bonté d'être créés homme ou femme.

Note finale

Dieu nous a créés homme ou femme, et notre sexualité est un élément fondamental de notre identité en tant que personnes. Tout comme les enfants doivent en apprendre à propos de leurs caractéristiques personnelles, leurs sentiments et leurs relations avec leur famille et leurs amis, ils doivent aussi en apprendre à propos de la sexualité.

Avant de commencer l'école, les enfants demandent souvent à leurs parents d'où viennent les bébés, comment ils grandissent à l'intérieur de leur mère et pourquoi les filles sont différentes des garçons physiquement. Ils se souviennent des réponses à certaines de leurs questions et en oublient d'autres. Ce qu'ils retiennent cependant, c'est l'attitude de l'adulte envers la sexualité humaine et le cadeau d'une nouvelle vie.

Éduquer les enfants dans ce domaine est une grande responsabilité où les familles jouent le rôle principal. Il y a toutefois aussi de la place pour d'autres, en particulier les éducateurs. L'approche de *Vivre pleinement* et l'objectif de ce thème consistent à appuyer et à enrichir l'éducation sexuelle précoce déjà commencée dans la maison de l'enfant.

Qu'en est-il pour les enfants d'âge primaire? Les informations présentées en première année sont très limitées : le développement du bébé dans l'utérus de la mère, un vocabulaire de base pour désigner les différences physiques entre les garçons et les filles, ainsi qu'une brève explication de l'allaitement. Il ne faut pas oublier que le contexte pour présenter cette information est de loin beaucoup plus important que les faits eux-mêmes.

Certains enseignants ont jugé pertinent de présenter le thème 3 en bloc pour que l'histoire de Sarah et de Dominique soit bien présente dans l'esprit des enfants. Une autre suggestion est de présenter ce thème pendant la période liturgique de l'avent, au moment où Marie attendait avec amour la naissance de Jésus.

Par-dessus tout, nous voulons que les enfants comprennent que notre vie commence par l'amour réciproque d'une mère et d'un père. Peu importe ce qui arrive ensuite, rien n'y change quoi que ce soit. Le plan de Dieu prévoit que nous grandissions protégés par l'utérus de notre mère jusqu'à la naissance. Ensuite, notre famille nous aime et veille sur nous.

Pendant que vous enseignez ce thème, votre appréciation du plan de Dieu pour l'amour humain et la nouvelle vie se communiquera d'elle-même à votre classe. Votre sens de l'émerveillement et votre sensibilité sont les atouts les plus importants que vous pouvez apporter au thème 3.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le thème 3 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe, et pour vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 3

Le thème 3 de *Vivre pleinement* est « Créature sexuée : homme ou femme ». Dieu nous a créés homme ou femme, et tout ce que Dieu crée est bon. Pendant les premières années scolaires, ce thème est présenté par une histoire en épisodes. Le message qu'elle véhicule est que notre vie commence par l'amour réciproque de notre mère et de notre père. Peu importe ce qui arrive ensuite, rien n'y change quoi que ce soit. Le plan de Dieu prévoit que nous grandissions protégés par le corps de notre mère jusqu'à la naissance. Ensuite, notre famille nous aime et veille sur nous.

Dans le thème 3, nous :


- ferons la connaissance de Dominique et de Sarah qui deviennent amoureux et décident de se marier;
- découvrirons que les maris et les épouses partagent leur amour en devenant parents;
- apprendrons sur le développement des bébés avant la naissance et sur les soins et l'amour dont ils ont besoin une fois qu'ils sont nés;
- apprendrons que Dieu a fait les garçons et les filles physiquement différents.

Un regard vers l'avenir

En première année, les informations présentées aux enfants sont très limitées : le développement du bébé dans *l'utérus* de la mère, l'introduction des termes *pénis* et *vagin* pour désigner les différences physiques entre les garçons et les filles, ainsi qu'une brève explication de l'allaitement. De plus amples informations sur la vie prénatale sont présentées en deuxième et en troisième années. En quatrième année, une explication très simple des rapports sexuels est donnée par l'enseignant, mais elle ne figure pas dans le livre de l'élève avant la cinquième année.

La collaboration entre l'école et la maison

- Demandez à votre enfant de vous parler de Dominique et de Sarah. Quelle est la partie de l'histoire que votre enfant a préférée?

- 
- Saisissez cette occasion d'expliquer à votre enfant comment les bébés grandissent avant de naître et quels soins spéciaux ils requièrent après leur naissance.
 - Racontez à votre enfant le moment de sa naissance. Avez-vous une photo de bébé de votre enfant à prêter à la classe? Nous aimerions beaucoup la voir.

Enseignant : _____ Date : _____



Un amour spécial

Le cœur de l'amour dans la famille est l'amour qu'un mari et qu'une épouse éprouvent l'un pour l'autre.

Curriculum Guidelines for Family Life Education, AÉCO

Attentes

Les élèves pourront :

- écouter une histoire sur une relation entre un homme et une femme qui mène au mariage et y réagir;
- reconnaître qu'un homme et une femme partagent leur amour l'un pour l'autre et bâtissent une nouvelle vie ensemble au sein du mariage.

Note à l'enseignant

Ce sujet d'ouverture fait le pont entre le thème 2 et le thème 3. Il permet aux enfants d'explorer les débuts de la famille à travers l'histoire de la fréquentation et du mariage de Dominique et Sarah. Cette histoire, qui se poursuit tout au long du thème 3, sert de contexte pour discuter de la grossesse, de la naissance et des différences physiques entre les filles et les garçons. En d'autres mots, nous abordons l'aspect procréateur du mariage uniquement dans le contexte de son aspect relationnel.

Nous voulons que les enfants comprennent que l'amour entre un homme et une femme grandit au fur et à mesure qu'ils apprennent à se connaître. Pour Dominique et Sarah, comme pour de nombreux couples, la décision de se marier marque le début d'un parcours au cours duquel ils partageront leur amour et leur vie. (Si vous le jugez approprié, profitez de cette occasion pour raconter certains éléments de votre propre vie aux enfants.)

Avertissement : Soyez attentif aux enfants de la classe dont les parents ne vivent pas ensemble. Bien que le thème aborde les débuts de l'amour et du mariage, il pourrait inciter les enfants à émettre des commentaires sur leur propre situation familiale. Il est important de souligner le fait que les mariages commencent dans l'amour et que, peu importe ce qui arrive plus tard, ce commencement ne peut jamais être changé.

Mots importants

épouse, mari

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux enfants la lettre d'information aux familles du thème 3 afin qu'ils l'apportent à la maison.
 - Si vous connaissez un couple fiancé, invitez-les à venir en classe. Votre paroisse peut vous aider à trouver un couple qui se prépare à se marier. (Voir « Nous explorons ».)
-

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 33 à 35
 - Liens familiaux : L'amour et le mariage
-

Apprécier les cadeaux de Dieu avec nos cinq sens

Activité de lecture préalable

Dites aux enfants qu'ils feront la connaissance de Sarah et de Dominique, ainsi que d'Anne, la petite sœur de Sarah, et qu'ils les retrouveront plusieurs fois au cours des prochaines semaines. Dites-leur qu'avant de lire la première histoire de ces personnages, ils feront une petite activité qui fera appel à leurs cinq sens. Demandez-leur de se rappeler qu'ils ont utilisé leur sens pour décrire la création de Dieu dans le sujet 1 du premier thème. Vous pouvez par exemple leur demander :

- Pouvez-vous vous rappeler quels sont nos cinq sens? (La vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goût.)

Avant de commencer l'histoire, dites : « J'aimerais que vous fermiez vos yeux et que vous pensiez à une chaude soirée d'été. . . (pause) Pensez à ce que vous entendriez lors d'une chaude soirée d'été. . . (pause) Gardez les yeux fermés et levez la main si vous pouvez nommer quelque chose que vous pourriez entendre. »

Invitez les enfants à répondre puis poursuivez de la même manière avec les autres sens (la vue, l'odorat, le goût, le toucher).

Décrivez aux enfants comment fonctionne chacun de ces sens.

- Comment sentons-nous les choses? (Les récepteurs sur notre peau nous aident à ressentir si quelque chose est chaud, froid, mouillé, sec, dur, doux, etc.)
- Comment voyons-nous? (Les yeux envoient au cerveau l'information sur ce que nous voyons pour nous aider à distinguer les couleurs, les formes et les mouvements.)

- Comment entendons-nous? (Les oreilles captent les vibrations et envoient un message au cerveau pour nous aider à entendre des sons forts ou faibles, graves ou aigus.)
- Comment sentons-nous et goûtons-nous? (La langue est couverte de milliers de papilles et le nez comporte de minuscules poils et nerfs qui envoient des messages au cerveau sur la façon dont les choses goûtent et sentent.)

Nos sens nous permettent de profiter de tous les cadeaux des créations physiques que Dieu nous a offerts. Utilisez les exemples que les enfants vous ont donnés au moment d’imaginer une chaude soirée d’été (par exemple, des enfants qui rient, un soleil éclatant, une chaude brise estivale, etc.). Rappelez aux enfants que nous avons discuté de cela dans le sujet 1 du premier thème. Vous pouvez par exemple leur demander :

- Comment démontrons-nous notre appréciation envers les cadeaux? (Nous traitons les cadeaux avec soin; nous remercions celui qui nous les offre.)
- Comment pouvons-nous démontrer que nous apprécions les cadeaux de Dieu? (Remercier Dieu pour tous les cadeaux; prendre soin de nos animaux de compagnie et les traiter avec douceur; arroser les plantes de notre classe et nos jardins; éviter de polluer, etc.)

Rappelez-leur que vous avez vu, dans le sujet 2 du premier thème, que notre vie est également un cadeau offert par Dieu. Chacun de nous est un cadeau précieux et unique aux yeux de Dieu. Demandez aux enfants :

- Comment pouvons-nous montrer que nous apprécions le cadeau de notre vie? (Nous remercions Dieu pour notre vie; nous prenons soin de nous-mêmes et des autres.)

Nous allons maintenant entendre l’histoire de Dominique et Sarah. Ils se rencontrent, deviennent amoureux et décident de se marier. Tous deux reconnaissent et aiment le cadeau spécial que Dieu leur a offert : le cadeau de l’un et l’autre.

Dites aux enfants que pendant que vous leur lisez l’histoire, ils peuvent suivre les illustrations dans leur livre et lire les légendes. Demandez-leur également d’écouter attentivement l’histoire. Vous pouvez leur dire, par exemple :

- Si vous faisiez partie de l’histoire, imaginez ce que vous pourriez voir, entendre, toucher, goûter et sentir.

Après leur avoir lu l’histoire, demandez-leur de partager leurs idées sur ce qu’ils auraient pu découvrir avec leurs cinq sens. Pensez à ajouter leurs réponses au tableau suggéré dans la section « Nous découvrons » de ce sujet.

Nous expérimentons

L'histoire de Sarah et de Dominique se poursuit à travers ce thème. Présentez-la en indiquant aux enfants qu'ils rencontreront Sarah et Dominique, ainsi qu'Anne, la jeune sœur de Sarah, et qu'ils les retrouveront plusieurs fois au cours des prochaines semaines.

La page 33 du livre de l'élève contient des illustrations de la fréquentation de Sarah et de Dominique. Pendant que vous leur lisez l'histoire, les enfants peuvent suivre les illustrations dans leur livre et lire les légendes. Celles-ci sont surlignées dans votre version de l'histoire.

Dominique et Sarah

Lors des belles soirées d'été, Dominique Bruno aimait promener son chien Pépé dans le parc après son travail. Il aimait aussi regarder les gens : les enfants qui se balancent, les jeunes couples marchant enlacés dans le parc, les personnes âgées jouant aux cartes sur les bancs ou discutant simplement.

Anne et Sarah rencontrent Dominique.

Un soir, son chien Pépé tira sur sa laisse qui tomba des mains de Dominique et il prit la fuite!

« Reviens ici, Pépé! » Dominique cria et courut après le chien. Il le rattrapa finalement à l'autre bout du parc. Une jeune femme tenait la laisse de Pépé tandis qu'une petite fille le flattait. Dominique reconnut la jeune femme; c'était Sarah Gagnon, la professeure de musique de son frère.

« Pépé, tu es impossible! » dit Dominique, tout essoufflé. Puis il s'adressa à Sarah : « Merci de l'avoir attrapé. Tu es Sarah Gagnon, n'est-ce pas? La professeure de musique de mon frère Carlo? »

« C'est moi, lui répondit-elle, et de rien. Je te reconnais aussi : tu es Dominique Bruno. »

« Et je suis Anne Gagnon », dit la petite fille.

Dominique serra la main de Sarah et d'Anne, sa jeune sœur. « Carlo dit que tu es une excellente professeure de piano », confia-t-il à Sarah.

Anne répliqua : « Elle m'enseigne aussi le piano. C'est la meilleure professeure au monde! »

« J'en suis certain », répondit Dominique en souriant à Sarah.

Dominique et Sarah aiment être ensemble.

Plus tard dans la semaine, Dominique revit Sarah et Anne dans le parc. Sarah et Dominique s'assirent ensemble sur un banc et regardèrent Anne jouer dans le terrain de jeux. Ils discutèrent de leur travail, de leur famille et de leurs projets de vie. Dominique invita Sarah au cinéma.

Ils s'amuse ensemble.

Tandis que les semaines et les mois passèrent, Sarah et Dominique passaient de plus en plus de temps ensemble. Ils faisaient de longues promenades dans le parc, allaient au restaurant et assistaient à des concerts. Un jour d'hiver enneigé, ils aidèrent Anne à bâtir un bonhomme de neige. Mais surtout, ils parlèrent et parlèrent.

Quelque chose de très spécial se produisait entre les deux : ils voulaient être ensemble tout le temps. Ils en étaient venus à s'aimer d'une façon bien spéciale. Ils demandèrent à Dieu de les aider à prendre une décision très importante. Ils parlèrent également de cette décision à leur famille.

Dominique et Sarah avaient décidé de se marier. Ils rencontrèrent le prêtre de la paroisse de Sarah et lui firent part de leur projet. Puis ils se préparèrent en vue du mariage; ce fut un moment très spécial.

Le jour de leur mariage, ils descendirent l'allée de l'église Saint-Antoine avec leurs parents. Les membres de leur famille et leurs amis étaient tous réunis dans l'église pour célébrer avec eux.

Sarah et Dominique demandèrent à Dieu de les aider à être une bonne épouse et un bon mari.

Nous découvrons

Montrez la page 34 du livre de l'élève et lisez les mots ensemble. Invitez les enfants à réagir à l'histoire qu'ils viennent d'entendre.

- Comment Dominique et Sarah se sont-ils rencontrés?
- Pourquoi Dominique et Sarah aiment-ils passer du temps ensemble? (Ils apprenaient à se connaître; ils ont découvert qu'ils étaient heureux et à l'aise ensemble.)

Attirez l'attention des enfants sur le changement des saisons dans les illustrations de la page 33. Vous pouvez mentionner qu'il faut du


temps aux couples pour apprendre à se connaître suffisamment pour penser au mariage.

- Quelle était la décision importante de Sarah et de Dominique? Pourquoi était-elle importante? (Se marier est une décision importante; ils veulent être certains que l'autre personne est le bon choix.)
- Pourquoi Dominique et Sarah ont-ils célébré leur mariage à l'église? (Ils voulaient que Dieu bénisse leur mariage; ils savaient qu'ils avaient besoin de l'aide de Dieu pour devenir un bon mari et une bonne épouse.)

Invitez les enfants à raconter leurs expériences avec des mariages.

Demandez-leur :

- Connaissez-vous des personnes qui ont décidé de se marier? Pouvez-vous nous en parler?
- Pourquoi les gens passent-ils beaucoup de temps ensemble avant de se marier? (Ils doivent apprendre à bien se connaître; ils doivent découvrir si l'autre personne est celle avec laquelle ils veulent partager leur vie.)
- Avez-vous déjà assisté à un mariage? Que s'est-il produit?



Pendant que vous explorez l'histoire de Sarah et Dominique et les expériences des enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Un homme et une femme ont besoin de temps pour apprendre à se connaître.
- Lorsqu'ils sont certains de vouloir passer le reste de leur vie ensemble, ils décident de se marier.
- Lorsqu'ils se marient, ils se font la promesse spéciale de partager leur vie ensemble et avec les enfants qu'ils espèrent avoir un jour.
- Ils demandent à Dieu de les aider à respecter cette promesse.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Montrez la page 35 du livre de l'élève, et invitez les enfants à y réagir. Demandez-leur de trouver les photos de mariages qui ont eu lieu il y a

longtemps. Aidez les enfants à identifier des coutumes liées au mariage représentées sur les photos. Demandez-leur de choisir la photo de mariage qu'ils préfèrent et d'expliquer leur choix à la classe.

Nous explorons

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : L'amour et le mariage afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Apprendre à vous connaître** — Fournissez aux enfants une sélection de photos d'hommes et de femmes pratiquant des activités ensemble et aimant la compagnie l'un de l'autre. (Les journaux et les magazines sont une bonne source de photos.) Demandez aux enfants de les découper et de les afficher sur un babillard, et de trouver un titre pour leur affichage, par exemple, « Apprendre à vous connaître », « Passer du temps ensemble », et ainsi de suite.
- **Histoires de famille** — Proposez aux enfants de demander à leurs parents de partager des photos de leur fréquentation et de leur mariage ainsi que les histoires qui les accompagnent. Cette activité est prévue pour la maison.
- **Visite d'un couple fiancé** — Invitez un couple fiancé à visiter la classe et à lui raconter comment ils se sont rencontrés, comment s'est déroulée leur fréquentation et quels sont leurs projets de mariage. Préparez les enfants à la visite en discutant des questions qu'ils aimeraient poser.



Bonjour _____ Date _____

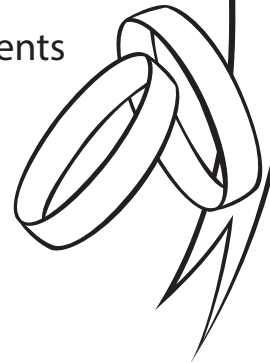
À l'école, nous avons parlé de l'histoire de Dominique et Sarah; comment ils se sont rencontrés, ont appris à s'aimer et se sont mariés. Voici ce que nous avons appris :

L'amour et le mariage

- Un homme et une femme ont besoin de temps pour apprendre à se connaître.
- Lorsqu'ils sont certains de vouloir passer le reste de leur vie ensemble, ils décident de se marier.
- Lorsqu'ils se marient, ils se font la promesse spéciale de partager leur vie ensemble et avec les enfants qu'ils espèrent avoir un jour.
- Ils demandent à Dieu de les aider à respecter cette promesse.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-



Je t'aime, _____



Une nouvelle merveilleuse

Les enfants représentent littéralement l'expression concrète de l'amour de leurs parents.

Curriculum Guidelines for Family Life Education, AÉCO

Attentes

Les élèves pourront :

- écouter une histoire sur un couple marié qui entame sa vie ensemble, puis y réagir;
- reconnaître qu'un bébé est un cadeau d'amour spécial à une famille.

Note à l'enseignant

Dans ce deuxième sujet, nous poursuivons l'histoire de Dominique et Sarah tandis qu'ils entament leur vie de couple ensemble. Nous partageons également leur bonheur alors qu'ils annoncent qu'ils attendent leur premier enfant.

Il est important d'informer les enfants qu'il existe un autre moyen de devenir parents, par l'adoption. Les parents adoptifs aiment et veulent leurs enfants. Vous pouvez souligner que les enfants adoptés sont avec leur famille parce que leurs parents biologiques ont voulu faire ce qui était le mieux pour eux. Ils ont pris une décision difficile, mais empreinte d'amour, parce qu'ils souhaitaient le bonheur de leur enfant.

Avertissement : Certains enfants de votre classe ont peut-être été adoptés et, dans ce cas, leurs parents le leur ont fort probablement dit. Dans le cas des adoptions ouvertes, les enfants sauront qui sont leurs mères biologiques et, peut-être, leurs pères biologiques. Cependant, certains parents ne l'ont peut-être pas dit à leurs enfants. Si vous savez que des enfants de votre classe ont été adoptés, il vaut mieux ne pas attirer l'attention sur eux pendant une discussion sur l'adoption. Si un enfant en parle volontairement, acceptez sa contribution, mais respectez la vie privée de la famille et évitez de poser d'autres questions.

Des enfants de votre classe ont peut-être aussi des parents d'accueil. Si cette question est soulevée pendant la discussion en

classe, vous pouvez expliquer que les parents d'accueil prennent soin des enfants si leur mère et leur père ne le peuvent pas. Ils accueillent ces enfants dans leurs maisons.

Mots importants

enceinte, adoption

Matériel requis/Préparation

- Si l'une des mères de votre classe (ou d'une autre classe de l'école) est enceinte, vous pouvez l'inviter à visiter votre classe. (Voir « Nous explorons ».)
- Une boîte en carton avec une ouverture sur le dessus ou le côté, portant la mention « Pour le bébé de Sarah et Dominique ». Les enfants peuvent y dessiner des images pour la décorer et l'utiliser pour publier des mots destinés au bébé. (Voir « Nous réagissons ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 36 à 38
- Liens familiaux : Devenir parents

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de se rappeler la première partie de l'histoire de Dominique et Sarah. Après avoir passé en revue certains éléments, partagez la deuxième partie de l'histoire avec les enfants. Ils trouveront des illustrations de la nouvelle vie de couple de Sarah et Dominique aux pages 36 et 37 du livre de l'élève. Pendant que vous leur lisez l'histoire, ils peuvent suivre les illustrations dans leur livre et lire les légendes. Celles-ci sont surlignées dans votre version de l'histoire.

Une nouvelle vie ensemble

Une fois que Sarah et Dominique se sont mariés, ils déménagèrent dans leur propre appartement. Ils habitaient au premier étage d'une vieille maison et vivaient très heureux ensemble.

Sarah et Dominique fondent un foyer ensemble.

Chaque jour, ils avaient très hâte de rentrer pour être ensemble. Ils peignirent leur appartement, achetèrent des meubles et de la vaisselle, et posèrent des cadres aux murs. Ils installèrent également des bibliothèques. Ils travaillèrent fort pour que leur nouveau foyer soit beau.

Ils vont magasiner ensemble.

Ils magasinaient ensemble les samedis. Ils se tenaient la main en se promenant sur la rue. Ils avaient du plaisir à faire les courses ensemble. Ils faisaient les repas à tour de rôle. Ils aimaient bien se surprendre l'un et l'autre avec les plats qu'ils préparaient.

Le dimanche, ils assistaient à la messe ensemble puis rendaient souvent visite à leur famille. Anne, la petite sœur de Sarah, avait toujours hâte de les voir. Parfois, Sarah lui donnait des leçons de piano le dimanche après-midi.

Ils aiment être seuls tous les deux.

D'autres fois, ils aimaient bien être seuls, pour lire ou écouter de la musique. Ils aimaient être ensemble.

Ils aiment passer du temps avec leurs amis.

Ils aimaient également fréquenter leurs amis. Une fois bien installés dans leur appartement, Sarah et Dominique voulurent organiser une fête avec leurs amis. Le soir de la fête, il y avait de la musique et de la bonne nourriture, les gens parlaient et riaient. Ils s'amusaient tous beaucoup. Une fois la fête terminée, Sarah et Dominique rangèrent et nettoyèrent ensemble.

Les mois défilèrent et tous les deux avaient l'impression d'avoir toujours vécu ensemble. Ils partageaient un secret très spécial que personne d'autre ne savait. Peux-tu deviner quel était leur secret?

• • •

Sarah et Dominique attendaient un bébé. Sarah était enceinte et ils avaient hâte d'annoncer la bonne nouvelle à leur famille.

« Organisons une fête de famille! proposa Dominique. Nous pourrons alors annoncer la nouvelle à tout le monde. »

« C'est une excellente idée », dit Sarah.

La fête fut un événement très joyeux. Tout le monde embrassa Sarah et Dominique, et Anne sauta de joie en apprenant la nouvelle.

Elle cria, « Je vais être une tante! Croyez-vous que le bébé m'appellera tante Anne? »

« J'ignore comment le bébé t'appellera, l'agaça Dominique, mais à partir de maintenant, je vais t'appeler tante Anne. »

Présentez la page 38 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Invitez les enfants à réagir à l'histoire qu'ils viennent d'entendre.

- Qu'est-ce que Sarah et Dominique aimaient faire ensemble?
- Quel était le secret spécial de Sarah et Dominique? (Attirez l'attention des enfants sur le mot *enceinte*, qui signifie que la femme attend un bébé.)
- Comment ont-ils partagé la bonne nouvelle avec leur famille?
- Pourquoi les gens étaient-ils aussi heureux d'apprendre cette nouvelle? (Par exemple, un nouveau bébé est un cadeau spécial de Dieu; Sarah et Dominique allaient être parents; leurs parents allaient être grands-parents; Anne allait être tante.)

Invitez les enfants à partager leurs histoires sur des gens qui attendent un bébé. Certains d'entre eux auront peut-être une nouvelle sœur ou un nouveau frère.

À ce point-ci, vous pouvez mentionner que l'adoption est une autre façon d'accueillir un enfant dans une famille. (Si c'est pertinent pour votre classe, vous pouvez aussi mentionner que les foyers d'accueil permettent à des enfants d'intégrer une famille.) Vous pourriez dire :

- Il existe un autre moyen de devenir parents. Cela s'appelle l'adoption. Il arrive parfois qu'une mère et un père ne puissent pas prendre soin de leur bébé. Ils sont peut-être trop jeunes, ou il existe une autre raison. Ils veulent ce qu'il y a de mieux pour leur bébé – un bon foyer et des parents aimants – alors ils laissent une autre famille l'adopter. Les gens qui adoptent le bébé remercient Dieu pour ce cadeau d'amour spécial.

Les familles d'accueil s'occupent aussi des enfants si leur mère et leur père ne le peuvent pas. Les raisons possibles sont nombreuses, mais le plus important est que les parents d'accueil veulent s'assurer que chaque enfant a un bon foyer et des parents aimants.

Pendant que vous explorez cette partie de l'histoire de Sarah et Dominique et les expériences des enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Une fois mariés, un mari et une épouse entament une nouvelle vie ensemble.

- Les couples mariés partagent leur amour d'une manière spéciale en devenant parents.
- Lorsqu'un mari et une épouse ne peuvent avoir des enfants, ils décident souvent d'adopter un bébé. L'adoption est un autre moyen de devenir parents.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

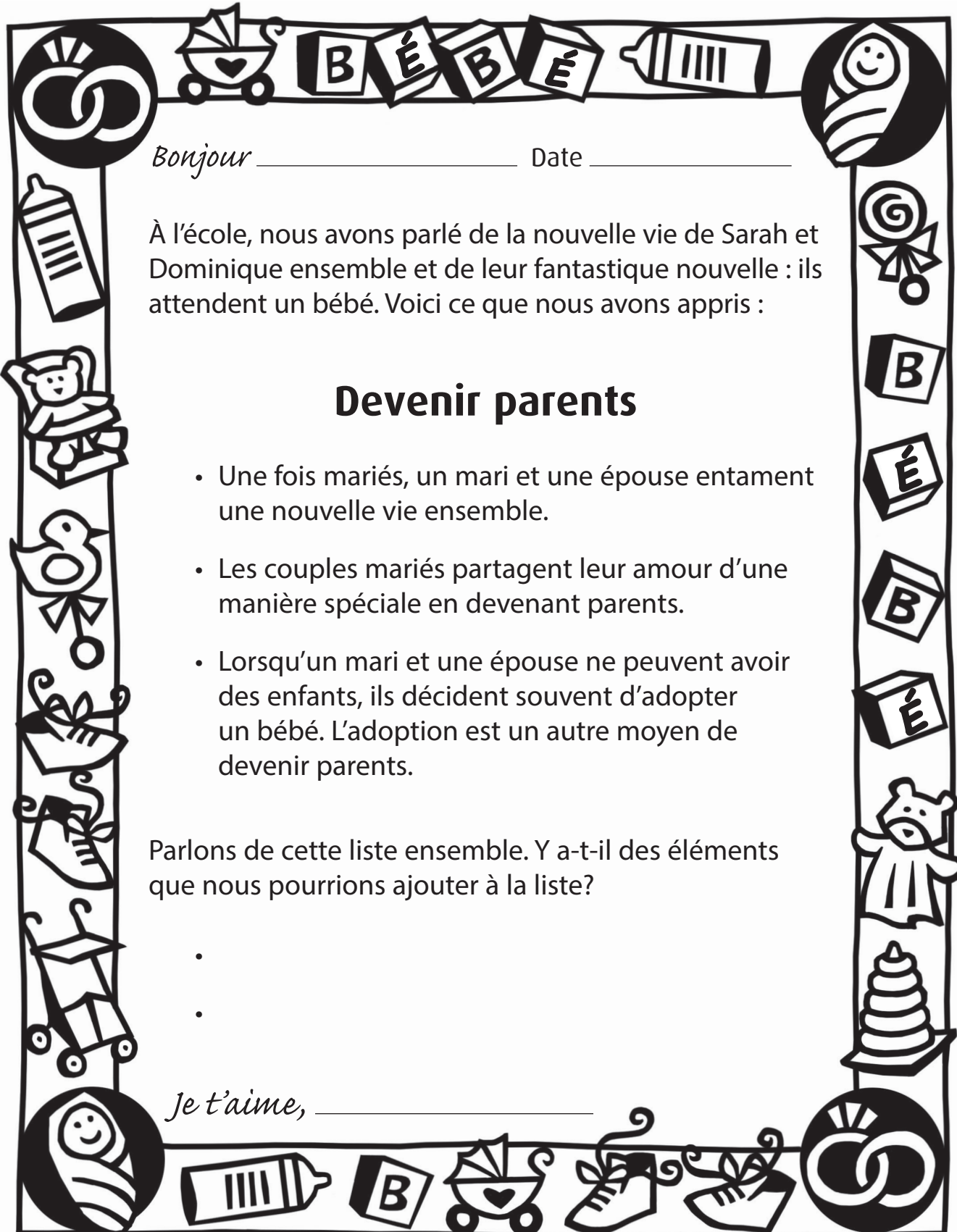
Nous réagissons

Montrez aux enfants la boîte pour le bébé de Sarah et Dominique, expliquez à quoi elle sert et demandez-leur de la décorer. Ils peuvent dessiner de petites fleurs, des ours, des hochets, et ainsi de suite, et les coller sur la boîte.

Une fois la boîte décorée, demandez aux enfants d'écrire un court mot de bienvenue au bébé et de le déposer dans la boîte. Ils peuvent travailler seuls ou avec un partenaire pour cette activité. Assurez-vous de leur dire que vous ouvrirez la boîte et lirez les mots une fois le bébé né (sujet 4).

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Devenir parents afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Raconter à nouveau l'histoire** — Au cours de la semaine, demandez à des petits groupes d'enfants de vous raconter l'histoire de la nouvelle vie de Sarah et Dominique à l'aide des images et du texte de leur livre. Proposez-leur également d'enregistrer leurs histoires au centre d'écoute. Lors de l'enregistrement, les enfants peuvent y inclure une portion musicale en guise de trame sonore pour accompagner leur histoire.
- **Visite de futurs parents** — Invitez une future mère (ou un couple) afin qu'elle parle de sa grossesse et de l'anticipation du nouvel enfant. Elle pourrait aussi dire aux enfants comment elle se prépare à la naissance du bébé. Préparez les enfants en discutant des questions qu'ils aimeraient poser.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de la nouvelle vie de Sarah et Dominique ensemble et de leur fantastique nouvelle : ils attendent un bébé. Voici ce que nous avons appris :

Devenir parents

- Une fois mariés, un mari et une épouse entament une nouvelle vie ensemble.
- Les couples mariés partagent leur amour d'une manière spéciale en devenant parents.
- Lorsqu'un mari et une épouse ne peuvent avoir des enfants, ils décident souvent d'adopter un bébé. L'adoption est un autre moyen de devenir parents.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•
•

Je t'aime, _____



Avant ta naissance

Avant même de te façonner dans le sein de ta mère, je te connaissais; avant que tu viennes au jour, je t'ai consacré.

Jérémie 1,5

Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître que l'utérus est un endroit spécial dans le corps d'une femme où grandit un bébé;
- reconnaître que Dieu a prévu qu'un nouveau bébé grandisse dans le corps de sa mère.

Note à l'enseignant

Ce sujet se concentre sur le début de la vie humaine dans l'utérus de la mère. L'histoire de la grossesse de Sarah, qui se poursuit dans le sujet 4, présente aux enfants un aperçu de la vie prénatale. L'objectif principal de ces sujets est d'inspirer un sentiment de respect et d'émerveillement envers le plan de Dieu pour la vie humaine avant la naissance.

Dans ce sujet et le suivant, les enfants verront des illustrations de Sarah et du bébé dans son utérus à différents stades de son développement. Si les enfants sont confus, vous pouvez leur indiquer qu'on ne peut pas voir le bébé dans l'utérus sans équipement médical spécial qui produit une échographie.

Avertissement : Il se peut que certains enfants posent des questions sur des sujets connexes, tels que les fausses couches ou les césariennes. Écoutez leurs questions ou préoccupations, puis répondez-y brièvement. Dans le cas d'une fausse couche, vous pouvez dire :

- « Oui, parfois, un bébé grandit dans le ventre de sa mère et meurt avant d'être prêt à naître. C'est un événement très triste pour la mère, le père et les autres membres de la famille. »

Dans le cas d'une césarienne, vous pouvez dire :

- « Parfois, une mère éprouve des difficultés lorsque le bébé est prêt à naître. Pour la sécurité du bébé et de la mère, le médecin

pratique une ouverture dans le ventre de la mère pour faciliter la sortie du bébé. Cette opération ne blesse pas le bébé, et la mère se remet en quelques jours. »

Mots importants

utérus

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 39 et 40
 - Liens familiaux : Un abri spécial
 - Fiche reproductible 10 : Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!
-

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de se rappeler la grande nouvelle de Sarah et Dominique dans la dernière partie de l'histoire. Rappelez-leur à quel point les membres de la famille de Sarah et Dominique étaient heureux au moment d'apprendre la nouvelle de l'arrivée du bébé.

Présentez la prochaine partie de l'histoire aux enfants. La page 39 du livre de l'élève comporte des illustrations des préparatifs en vue de l'arrivée du nouveau bébé, ainsi que la première image qui montre le bébé de Sarah dans son utérus. Pendant que vous leur lisez l'histoire, ils peuvent suivre ces illustrations et lire les légendes. Celles-ci sont surlignées dans votre version de l'histoire.

Un abri spécial

Un nouveau bébé a un abri spécial. On l'appelle l'utérus.

Sarah et Dominique étaient très heureux à l'idée d'avoir un bébé. Sarah plaçait parfois sa main à l'endroit où le bébé grandissait à l'intérieur d'elle tout en pensant à quel point elle était heureuse.

Sarah et Dominique préparent leur maison pour le nouveau bébé.

Sarah et Dominique étaient très occupés. Ils avaient acheté une petite maison afin d'avoir une chambre pour le bébé. La maison avait besoin de beaucoup de travaux, mais Sarah et Dominique étaient heureux d'avoir leur propre chez-soi. Dominique et Sarah posent du papier peint dans la chambre du bébé.

Le père de Dominique peint la vieille chaise berçante d'Anne.

Tout le monde se préparait. La mère de Sarah leur offrit la chaise berçante dont elle s'était servie lorsque Anne était bébé, et le père de Dominique le peignit. Anne était très heureuse à l'idée que le bébé aurait sa chaise berçante.

Maintenant que Sarah et Dominique avaient une maison, il y avait suffisamment de place pour le piano de Sarah. Elle enseignait le piano à plusieurs élèves, y compris sa sœur Anne.

Un jour, lorsque Anne termina sa leçon de piano, Sarah lui montra un énorme ourson en peluche que Dominique avait acheté pour le bébé.

« Il est tellement mignon », s'exclama Anne, et elle le serra dans ses bras. Puis elle demanda à Sarah « Pourquoi ne sembles-tu pas enceinte? M^{me} Côté attend un bébé et elle est très grosse ».

« Le bébé de M^{me} Côté va bientôt naître, lui expliqua Sarah. Mon bébé est encore minuscule. »

« Où est-il? demanda Anne. Dans ton estomac? »

« Non, pas dans mon estomac, lui répondit Sarah. Le bébé est dans un endroit spécial nommé l'*utérus*, juste ici. » Sarah posa sa main sur le devant de son corps, sous la taille, pour montrer à Anne où était situé l'utérus.

« Vas-tu devenir grosse comme M^{me} Côté? »

Sarah éclata de rire. « Oh oui, répondit-elle, mais pas avant quelques mois. Le bébé doit encore grandir beaucoup. »

« Ton utérus sera-t-il suffisamment grand? » demanda Anne.

« L'utérus peut devenir plus grand, expliqua Sarah. En ce moment, il est encore petit; il a environ la taille de mon poing. Il va graduellement s'étirer pour faire de la place au bébé. »

« Ai-je un utérus? » demanda Anne.

« Oui, tu en as un, lui répondit Sarah. C'est ainsi que Dieu a créé les filles et les femmes. »

Anne sauta sur ses pieds. « Tu veux aller au parc, Sarah? S'il te plaît? »

« Je ne peux pas cet après-midi, répondit Sarah. J'ai une autre leçon de piano dans quelques minutes, et je dois me reposer et boire un verre de lait. »

« Mais tu n'aimes pas le lait », répliqua Anne.

« Je sais, mais c'est bon pour moi. Quand on est enceinte, on doit prendre bien soin de soi afin que le bébé soit fort et en santé. C'est pour ça que je fais de l'exercice chaque jour. »

« Assieds-toi et laisse-moi aller te chercher un grand verre de lait, lui dit Anne. Moi aussi, je veux que le bébé soit en santé. »

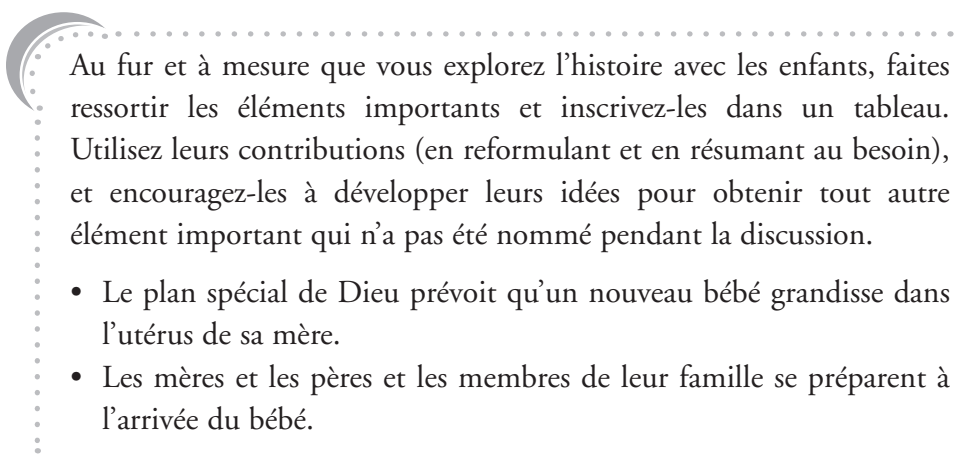
Nous découvrons

Invitez les enfants à commenter cette partie de l'histoire de Sarah et Dominique. Demandez-leur :

- Comment Sarah et Dominique se préparent-ils à l'arrivée du nouveau bébé?
- Où le bébé grandit-il avant de naître?
- Pourquoi Sarah doit-elle prendre bien soin d'elle?
- Quelle prière spéciale nous parle de Jésus qui grandit dans sa mère? (Rappelez aux enfants les mots du Je vous salue Marie : « Jésus, le fruit de vos entrailles, est béni. » Expliquez-leur que le terme entrailles est un mot qui désigne l'utérus.)

Dans l'histoire, Sarah a mentionné qu'elle faisait de l'exercice et qu'elle mangeait bien afin qu'elle et son bébé soient en santé. Quelles sont les autres choses que nous faisons pour demeurer en santé et préserver la santé des autres? (Nous laver les mains avec du savon; utiliser un mouchoir; éternuer dans notre manche; nous brosser les dents et utiliser de la soie dentaire; ne pas partager les chapeaux ni les brosses à cheveux.) Vous pouvez expliquer comment chaque habitude hygiénique aide tout le monde à rester en santé.

Rappelez aux enfants que notre vie est un don de Dieu. Nous montrons que nous aimons le don de notre vie en remerciant Dieu pour notre vie et en prenant soin de nous et des autres, comme Sarah l'a fait pendant sa grossesse.



Au fur et à mesure que vous explorez l'histoire avec les enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Le plan spécial de Dieu prévoit qu'un nouveau bébé grandisse dans l'utérus de sa mère.
- Les mères et les pères et les membres de leur famille se préparent à l'arrivée du bébé.

- L'une des manières dont les mères se préparent à l'arrivée du bébé est de prendre bien soin d'elles.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Présentez la page 40 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Invitez les enfants à poser des questions et à commenter. Vous pouvez leur expliquer qu'il s'agit d'une *échographie*, qui nous permet de voir à l'intérieur du corps. Le bébé se trouve à l'intérieur du corps de sa mère dans son abri spécial : l'utérus.

Remettez à chaque enfant un exemplaire de la Fiche reproductible 10 : Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais! et récitez la prière ensemble. Les enfants peuvent ensuite décorer la page et l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Un abri spécial afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Soins du bébé** — Commencez la préparation du centre de soins pour bébés. Demandez aux enfants de dresser une liste des articles nécessaires pour un nouveau bébé et inscrivez-les dans un tableau. Ces articles pourraient comprendre des poupées, un bain, des vêtements, des biberons, des couches, un berceau et une chaise haute pour poupée ainsi que des jouets en peluche. Les enfants peuvent apporter ces articles de la maison.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de l'abri spécial du bébé dans le corps de sa mère. Voici ce que nous avons appris :

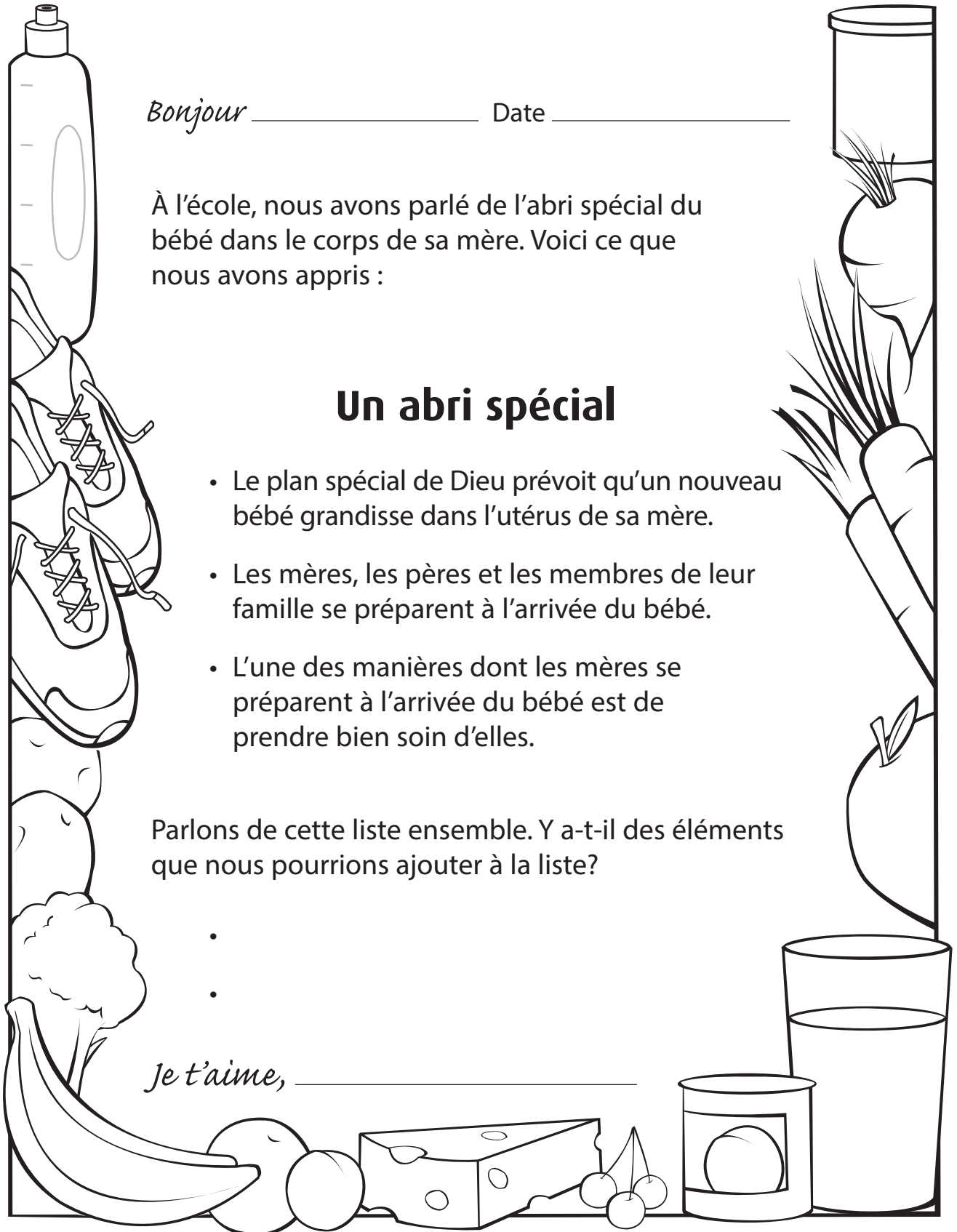
Un abri spécial

- Le plan spécial de Dieu prévoit qu'un nouveau bébé grandisse dans l'utérus de sa mère.
- Les mères, les pères et les membres de leur famille se préparent à l'arrivée du bébé.
- L'une des manières dont les mères se préparent à l'arrivée du bébé est de prendre bien soin d'elles.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!

Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!
Tu sais quand je m'assois et quand je me lève;
de très loin, tu pénètres mes pensées.
Tous mes chemins te sont familiers.

Réponse : ***Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!***

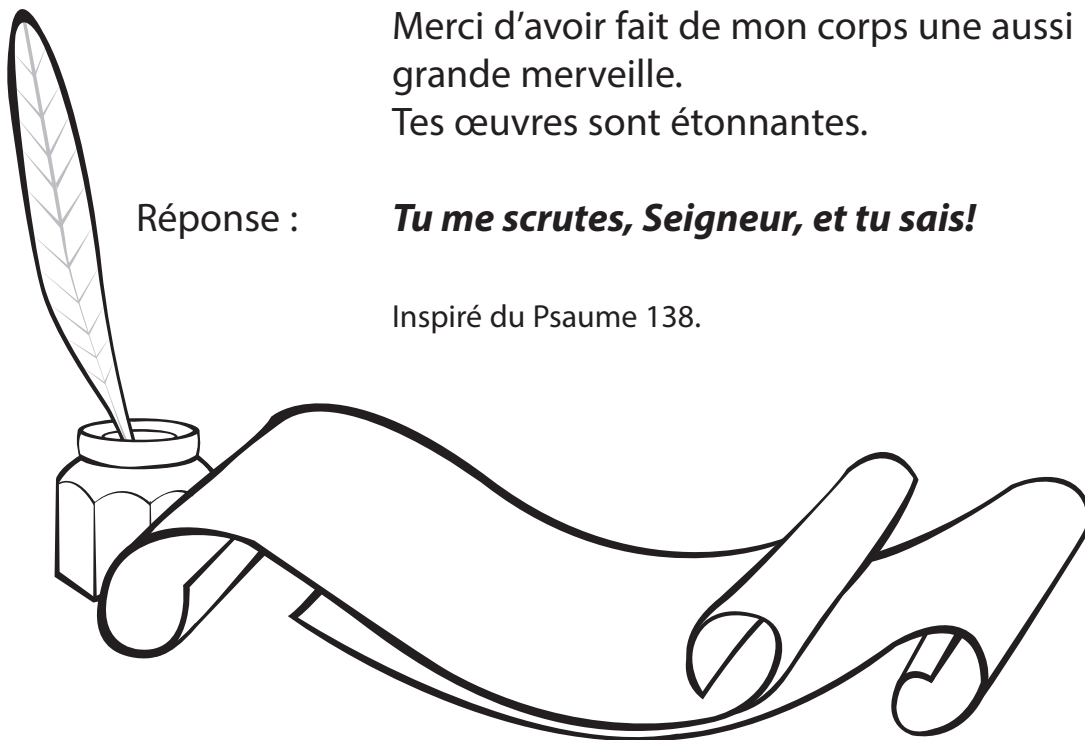
Avant qu'un mot ne parvienne à mes lèvres,
déjà, Seigneur, tu le sais.
Tu me devances et me poursuis,
tu m'enserres, tu as mis la main sur moi.

Réponse : ***Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!***

Seigneur, c'est toi qui m'as créé.
Tu m'as tissé dans le sein de ma mère.
Merci d'avoir fait de mon corps une aussi
grande merveille.
Tes œuvres sont étonnantes.

Réponse : ***Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!***

Inspiré du Psaume 138.





Un cadeau d'amour

*Sa mère le porta en son sein
avec un amour au-delà de toute parole.*

Préface de l'aveug

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire en quoi l'utérus est l'abri parfait pour un bébé;
- reconnaître le plan de Dieu pour amener de nouvelles personnes en ce monde.

Note à l'enseignant

L'histoire de la vie avant la naissance se poursuit dans ce sujet, qui aborde également la naissance d'Alexandre, le bébé de Sarah et Dominique. Le sujet 4 se concentre sur la croissance du bébé à l'intérieur de l'utérus.

Nous y retrouvons des illustrations de Sarah à différents stades de sa grossesse et certains éléments visuels marquent le passage du temps, notamment le changement des saisons : l'Action de grâce, Noël, l'hiver et le printemps. Cela aide les enfants à comprendre combien de temps est nécessaire avant que le bébé soit prêt à naître.

Mots importants

vagin, canal génital

Matériel requis/Préparation

- Si une famille de votre classe (ou d'une autre classe) accueille un nouveau bébé, invitez l'un des parents à présenter le bébé à la classe. (Voir « Nous explorons ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 41 à 44
- Liens familiaux : Accueillir le bébé

Utiliser nos cinq sens

Activité de lecture préalable

Dans l'histoire que les enfants entendront aujourd'hui, Sarah et Dominique se préparent en vue de l'Action de grâce. Voici ce que vous pouvez leur dire :

- Vous vous rappelez comment nous pouvons penser à utiliser de nos cinq sens? Pensons à l'Action de grâce. Que pouvez-vous imaginer voir, entendre, sentir, goûter et toucher à l'Action de grâce? Invitez les enfants à partager leurs réponses.

OU

Demandez aux enfants d'écrire leur propre devinette sur une fête de leur choix. Je vois _____. J'entends _____. Je goûte _____. Je touche _____. Je sens _____. Donnez votre propre exemple en l'écrivant sur une feuille de tableau-papier. Vous pouvez également faire un remue-ménages avec les enfants sur les différentes fêtes et les écrire sur une affiche comme référence. Les enfants peuvent ensuite partager leur devinette avec la classe.

Demandez aux enfants de se rappeler que nos sens nous aident à profiter des dons de la création de Dieu.

Nous expérimentons

Montrez la page 41 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Soulignez le fait que le bébé de Sarah qui grandit dans son utérus a sensiblement le même âge que le bébé de l'échographie qu'ils ont vue au sujet 3. Que remarquent-ils au sujet de Sarah? (Elle a grossi; elle a l'air enceinte.)

Montrez les pages 42 et 43 du livre de l'élève, qui montrent la croissance du bébé de Sarah au fil du temps. Pendant que vous leur lisez la prochaine partie de l'histoire de Dominique et Sarah, les enfants peuvent lire les légendes sur les pages.

L'attente d'un nouveau bébé

Anne était en visite chez Sarah et l'aidait dans les préparatifs de l'Action de grâce. Elles fabriquaient les décorations pour le grand repas de l'Action de grâce que Sarah et Dominique avaient organisé pour leur famille.

« Cette Action de grâce sera magnifique, affirma Sarah. Un nouveau bébé est en route et toute la famille vient souper. Je n'ai jamais cuisiné de dinde avant, j'espère qu'elle sera réussie. »

« Tu devrais demander conseil à maman, lui dit Anne. Elle a cuisiné de nombreuses dindes. J'aimerais tellement que le bébé soit là pour l'Action de grâce. C'est long avant qu'il arrive! »

Sarah éclata de rire. « Eh bien, cela prendra neuf mois – presque aussi long qu'une année scolaire », répondit Sarah.

« C'est trop long! », se plaignit Anne.

« Ça ne peut pas se produire plus rapidement, lui dit Sarah. Le bébé doit être beaucoup plus gros pour vivre à l'extérieur de mon corps. En ce moment, l'utérus est l'endroit parfait pour le bébé. C'est chaud et sécuritaire. Si je me frappe accidentellement contre quelque chose, le bébé est à l'abri. Dieu a pensé à tout pour protéger le bébé. »

« Comment fait le bébé pour manger? » demanda Anne.

« Lorsque je mange de bons aliments, je nourris le bébé en même temps, expliqua Sarah. Tous les bons éléments de ma nourriture se rendent au bébé à travers mon corps. »

« C'est pour ça que tu bois du lait! », lui répondit Anne.

• • •

Les journées passèrent. La période des fêtes arriva et Sarah et Dominique achetèrent un sapin de Noël.

« Imagine, dit Dominique, le bébé sera avec nous au prochain Noël. »

Ce fut un hiver long et froid. Dominique et Sarah étaient prêts à accueillir le bébé. Mais le bébé n'était pas encore prêt à naître.

Sarah aimait bien se promener. Elle s'emmitouflait dans son manteau et son foulard et marchait jusqu'au parc ou au magasin. Même s'il faisait froid dehors, le bébé était bien au chaud à l'intérieur de l'utérus. Il n'avait même pas besoin d'un manteau d'hiver ni d'un foulard!

Le printemps arriva finalement; Sarah et Dominique savaient que leur bébé naîtrait très bientôt. Sarah prépara sa valise afin d'être bien prête.

Un beau matin de mai, Sarah sut que le moment était arrivé. Le bas de son utérus avait commencé à s'ouvrir et le bébé était prêt à vivre hors de son corps.

Sarah et Dominique se rendirent à l'hôpital; ils étaient très excités! Le docteur et Dominique aidèrent Sarah au moment où le bébé se déplaça dans le canal génital, aussi appelé le vagin, pour sortir hors de son corps et faire son entrée dans un monde tout nouveau.

« C'est un garçon! » cria Dominique.

« Il est magnifique », dit Sarah en caressant sa joue toute douce.


« Bienvenue Alexandre, dit Dominique. Merci, Dieu, pour notre fils! »

Nous découvrons

Montrez la page 44 du livre de l'élève, et invitez les enfants à y réagir. Explorez l'histoire avec eux et posez-leur les questions suivantes :

- Pourquoi l'utérus est-il un bon abri pour le bébé? (Il garde le bébé au chaud et en sécurité; il s'étire au fur et à mesure que le bébé grandit; les bons aliments que la mère mange nourrissent également le bébé.)
- Pourquoi est-ce si long avant que le bébé soit prêt à naître? (Le bébé doit être suffisamment grand pour vivre à l'extérieur de l'utérus; le bébé a besoin de temps pour grandir.)
- Comment Sarah et Dominique se sont-ils sentis à l'arrivée d'Alexandre? (Enthousiastes, heureux, reconnaissants.)

Encouragez les enfants à poser leurs questions sur la vie dans l'utérus. Vous pouvez leur dire que les bébés se déplacent à l'intérieur de l'utérus, qu'ils ont parfois le hoquet et même qu'ils sucent leur pouce.



Pendant que vous explorez le développement du bébé dans l'utérus avec vos élèves, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Dieu a un plan magnifique pour amener de nouvelles vies en ce monde.
- L'utérus est l'abri parfait pour un bébé avant sa naissance.
- Les nouveaux bébés sont des cadeaux de Dieu. Nous les accueillons avec joie et en remercions Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y

- a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Ouvrez la boîte que la classe a préparée pour le nouveau bébé de Sarah et Dominique, et invitez les enfants à lire leur mot à la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Accueillir le bébé afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Qui est ce bébé?** — Invitez les enfants à demander à leur famille des photos d'eux quand ils étaient bébés et à les apporter en classe. (Avant d'afficher les photos, demandez aux enfants d'y inscrire leur nom au dos.) Disposez les photos sur un babillard et demandez aux enfants d'identifier leurs camarades sur chaque photo.
- **Visite** — Invitez les nouveaux parents à visiter la classe avec leur bébé. Demandez-leur d'expliquer comment ils prennent soin du bébé à la maison. Préparez les enfants à la visite en discutant des questions qu'ils aimeraient poser.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de la façon dont le bébé grandit dans sa mère, et à quel point tout le monde est heureux à sa naissance. Voici ce que nous avons appris :

Accueillir le bébé

- Dieu a un plan magnifique pour amener de nouvelles vies en ce monde.
- L'utérus est l'abri parfait pour un bébé avant sa naissance.
- Les nouveaux bébés sont des cadeaux de Dieu. Nous les accueillons avec joie et en remercions Dieu.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•
•

Je t'aime, _____



La merveilleuse création de Dieu

Il les créa homme et femme [...]

Et Dieu vit tout ce qu'il avait fait; et voici : cela était très bon.

Genèse 1,27.31

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire des manières de prendre soin des bébés après leur naissance;
- reconnaître que Dieu a prévu que les filles et les garçons soient physiquement différents.

Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 3, nous poursuivons nos discussions sur la merveilleuse conception de Dieu de la vie humaine. Ce sujet a deux objectifs : aider les enfants à comprendre que les bébés ont besoin des soins attentionnés de leurs parents, et présenter les termes appropriés désignant les différences physiques entre les filles et les garçons.

Vous remarquerez peut-être que certains enfants rigolent lorsque les termes appropriés pour l'anatomie sexuelle sont mentionnés. Vous avez alors l'occasion idéale de reconnaître leur embarras et de les aider à comprendre que toutes les parties du corps sont bonnes et méritent le respect. Une des façons de respecter notre corps et nos fonctions corporelles est d'utiliser un langage approprié pour les décrire. Bien que nous souhaitions encourager l'utilisation d'une terminologie correcte, il est important de ne pas être négatif concernant les termes utilisés par les familles.

Une autre façon de respecter notre corps est d'être modeste. Ce sujet vous donne l'occasion de discuter de l'importance de la modestie et de l'intimité, de même que du respect du corps des autres personnes. Après la première enfance, nous prenons soin de porter des vêtements pour cacher nos parties intimes. En grandissant, nous apprenons à ne pas nous introduire dans la salle de bain lorsqu'une autre personne y est, à ne pas faire de blagues stupides sur notre corps ou nos fonctions corporelles.

Avertissement : Vous pouvez aussi aborder la question des touchers inappropriés et vous assurer que les enfants comprennent de quoi il s'agit. À part quelques exceptions (par exemple, un parent aide un enfant à prendre son bain, un médecin procède à un examen nécessaire), personne n'a le droit de toucher les parties intimes de leur corps. Vous pouvez expliquer aux enfants que les parties intimes sont celles qui sont cachées lorsqu'ils portent un maillot de bain. Si quelqu'un tente de toucher leurs parties intimes, il est très important qu'ils le disent à un adulte de confiance (un parent ou un enseignant), même si la personne leur a dit que c'était un secret.

Comme pour les thèmes précédents, le contenu du thème 5 est présenté en poursuivant l'histoire de Sarah et Dominique et de leur bébé Alexandre. De plus, cette partie de l'histoire met en scène le baptême du bébé; les enfants ont donc l'occasion de faire le lien avec ce qu'ils apprennent sur le baptême dans leur programme d'enseignement religieux.

Mots importants

- *pénis, seins, modestie*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 45 à 48
- Liens familiaux : Prendre soin des bébés
- Fiche reproductible 11 : Les besoins des bébés

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de se rappeler un événement important survenu dans la partie précédente de l'histoire de Sarah et Dominique : la naissance de leur fils Alexandre. Selon eux, qu'arrivera-t-il une fois qu'Alexandre sera arrivé à la maison?

Montrez les pages 45 et 46 du livre de l'élève et présentez la dernière partie de l'histoire aux enfants. Pendant que vous leur lisez l'histoire, ils peuvent lire le texte dans leur livre. Celles-ci sont surlignées dans votre version de l'histoire.

Alex arrive à la maison

Sarah et Alex sont rentrés à la maison après quelques jours à l'hôpital. Dominique était très heureux de les avoir à la maison avec lui.

Bienvenue à la maison, Alex!

La mère et la sœur de Sarah y étaient déjà pour les accueillir. La mère de Sarah était tellement heureuse d'être grand-mère, et Anne avait très hâte de rencontrer son nouveau neveu.

« Je veux prendre Alex, dit Anne. Ça fait longtemps que je l'attends. »

« Dans un moment, lui promit sa mère. Mais avant, je pense que nous devons le changer. Sarah, laisse-moi m'occuper d'Alex et profite de ce temps pour te reposer. »

Anne aide sa mère à changer Alex.

La mère de Sarah enleva la couche mouillée d'Alex. « Anne, pourrais-tu me donner une nouvelle couche? », lui demanda-t-elle.

Anne se tint près de sa mère et l'observa pendant qu'elle changea la couche d'Alex. Puis elle se mit à rire puisqu'au moment même où sa mère lui enfila sa couche, Alex la mouilla à nouveau. Sa mère rit aussi.

« Maman, lui demanda Anne, pourquoi les filles et les garçons sont-ils différents? »

« Que veux-tu dire? »

« Parce qu'il a un pénis », lui dit Anne.

« Tu as raison, il a un pénis. C'est la façon spéciale dont Dieu a créé les garçons. Mais les filles aussi sont spéciales. »

« Je sais, répondit Anne, j'ai un vagin. Je suis heureuse d'être une fille. »

« Moi aussi je suis heureuse que tu sois une fille, lui dit sa mère. Et je suis heureuse qu'Alex soit un garçon. »

Les bébés pleurent quand ils ont besoin de quelque chose.

De quoi penses-tu qu'Alex a besoin?

À ce moment, Alex émit un grand cri. Son petit visage devint rouge vif.

« Que se passe-t-il avec Alex? demanda Anne. Il semble très fâché. »

« Je crois qu'il a faim, répondit sa mère. Lorsque les bébés veulent quelque chose, ils pleurent pour nous avertir. »

« Je vais chercher Sarah », dit Anne.

Les bébés ont besoin de nourriture.

Sarah se leva pour nourrir Alex. Elle le nourrit du lait de ses seins. Il était trop petit pour manger des aliments de grandes personnes.

Les bébés ont besoin de soins.

Plus tard, Dominique le changea à nouveau et lui enfila un pyjama propre.

Les bébés ont besoin d'amour.

Une fois propre, Anne put prendre Alex. Elle le berça doucement dans la chaise et lui chanta des chansons.

• • •

Peu après la naissance d'Alex vint le moment de le baptiser. Sarah et Dominique demandèrent à leurs bons amis Robert et Élisabeth d'être son parrain et sa marraine. Ils souhaitaient qu'Alex appartienne à Dieu d'une manière spéciale et ils voulaient lui transmettre leur foi.

• • •

Le temps passa, et Sarah et Dominique furent étonnés de la rapidité à laquelle Alex grandissait. Il commença à marcher puis à parler, et ses parents lui apprirent à s'habiller et à manger seul. Sarah et Dominique étaient très heureux ensemble et de leur vie avec Alex. Ils étaient reconnaissants envers Dieu pour leur vie à trois.

• • •

Nous découvrons

Explorez l'histoire avec les enfants. Demandez-leur :

- Comment Sarah et Dominique ont-ils pris soin d'Alex? (En le nourrissant, en changeant sa couche, en lui donnant un bain, en lui chantant des berceuses, en le berçant et en lui parlant.)
- Comment Sarah a-t-elle nourri Alex? (Expliquez que Dieu a créé la mère avec des seins afin qu'elle puisse nourrir son bébé.) Les bébés boivent du lait des seins de leur mère. Parfois, les mères leur donnent du lait dans un biberon.

- As-tu déjà pris soin d'un petit bébé? Qu'as-tu fait?
- Qu'est-ce que la mère d'Anne lui a dit concernant les différences entre les filles et les garçons? (Revoyez les mots *pénis* et *vagin*. Certains des enfants peuvent connaître d'autres termes, par exemple *vulve* ou *scrotum*. S'ils mentionnent ces mots, expliquez brièvement que la vulve représente les plis de peau à l'extérieur du corps d'une fille, tandis que le scrotum est situé sous le pénis d'un garçon.)

Présentez le mot *modestie* et expliquez sa signification : respecter son propre corps et celui des autres. Lorsque nous sommes modestes, nous :

- gardons privées les parties de notre corps que nous couvrons lorsque nous portons un maillot de bain;
- respectons l'intimité des gens lorsqu'ils sont à la salle de bain ou se déshabillent;
- ne faisons pas de blagues stupides à propos de notre corps.

Présentez la page 47 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Demandez aux enfants de se rappeler s'ils ont déjà assisté à un baptême. Demandez-leur :

- Pourquoi Sarah et Dominique voulaient-ils faire baptiser Alex? (Ils voulaient que Dieu accueille Alex; ils voulaient partager leur foi avec Alex.)
- Avez-vous déjà assisté à un baptême? Comment était-ce?

Pendant que vous explorez la dernière partie de l'histoire de Sarah et Dominique et les expériences des enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Dieu a prévu que les bébés soient nés au sein de familles.
- Les bébés ont besoin de beaucoup de soins de leur famille. Par-dessus tout, ils ont besoin d'amour.
- Dieu a prévu que les filles et les garçons soient physiquement différents.
- Il est bon d'être une fille. Il est bon d'être un garçon.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

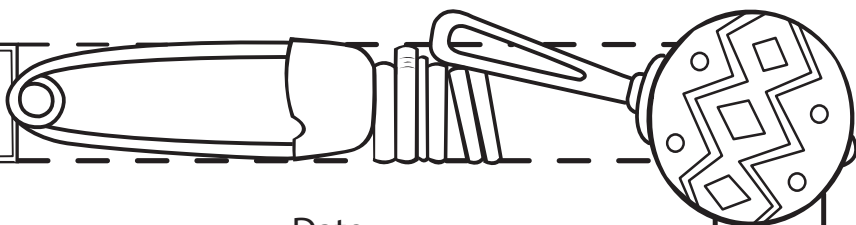
Distribuez la Fiche reproductible 11 : Les besoins des bébés aux enfants. Demandez-leur de dessiner trois choses dont les bébés ont besoin et d'écrire les mots qui les désignent. Pour faciliter la tâche, vous pouvez leur suggérer de dessiner une image qui représente le besoin en question, par exemple, un cœur pour représenter l'amour, un biberon pour représenter la nourriture et ainsi de suite.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Prendre soins des bébés afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Drôle de bébé** — Invitez les enfants à réagir aux illustrations d'Alex bébé à la page 48 du livre de l'élève. Demandez-leur :
 - Pourquoi les bébés font-ils ces drôles de choses? (Ils sont curieux et aiment explorer; ils veulent faire des choses comme se nourrir, mais ils ne savent pas encore comment faire.)
 - Crois-tu que tu faisais de drôles de choses quand tu étais bébé? Qu'as-tu fait?Invitez-les à demander à leur famille de leur raconter une histoire drôle à leur sujet. Ils pourront partager ces histoires en classe à un autre moment.
- **Les familles prennent soin des bébés** — Demandez aux enfants de créer des images des nombreuses choses que font les familles pour prendre soin des bébés. Encouragez-les à utiliser divers matériaux : images de magazines, papier de bricolage, colle, tissu, dessins, peinture, etc. Créez un collage que vous nommerez « Les familles prennent soin des bébés ».



B É B É



Bonjour _____ Date _____

À l'école nous avons parlé des besoins des nouveaux bébés et des différences entre les filles et les garçons. Voici ce que nous avons appris :

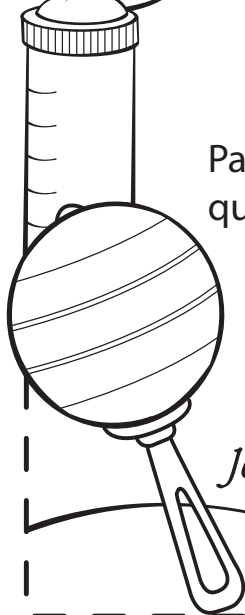
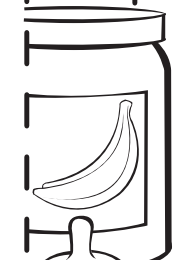
Prendre soin des bébés

- Dieu a prévu que les bébés soient nés au sein de familles.
- Les bébés ont besoin de beaucoup de soins de leur famille. Par-dessus tout, ils ont besoin d'amour.
- Dieu a prévu que les filles et les garçons soient différents physiquement.
- Il est bon d'être une fille. Il est bon d'être un garçon.

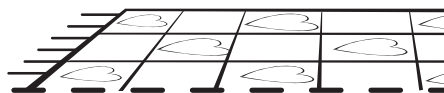
Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



A B C D



Nom _____ Date _____

