

### À propos du thème 4

Dans les trois derniers thèmes, nous avons discuté de ce que signifie être humain. Le thème 1 a établi la fondation de cette exploration : être humain, c'est être créé à l'image de Dieu. Au thème 2, nous en avons approfondi notre compréhension : être une image de Dieu, c'est être une image d'amour et vivre en relation avec les autres. Ensuite, au thème 3, nous avons examiné une autre dimension fondamentale d'être humain : nous sommes créés hommes et femmes.

Maintenant, dans « Grandir dans nos engagements », le thème 4 de *Vivre pleinement*, nous poursuivons notre exploration : être humain consiste à être fidèle à Dieu et aux autres, et à exercer la liberté reçue en cadeau avec sagesse. Le thème 4 touche la vérité de notre vie en tant qu'humains. Nos choix, décisions et promesses reflètent et créent qui nous sommes. Sommes-nous qui nous affirmons être? À chaque étape de la vie, nous sommes mis au défi de nous engager envers nos relations et nos rôles actuels en vue de bâtir l'avenir. Nous sommes appelés à être fidèles à Dieu et à l'un envers l'autre.

### Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Nous dépendons de notre famille** — Les enfants d'âge primaire sont encore loin de connaître les engagements complexes de l'âge adulte. Malgré cela, ils ont déjà connu certaines formes d'engagements dans leur vie. C'est pourquoi nous entamons le thème 4 en abordant les différentes façons dont les enfants dépendent des adultes dans le cours normal de la vie quotidienne à la maison. À travers une histoire amusante, le sujet 1 souligne le rôle des parents en tant que modèles d'engagement dans la vie quotidienne.
- **Sujet 2 : Qu'est-ce qu'une promesse?** — Les jeunes enfants savent également ce qu'est une promesse : une affirmation que nous formulons entre nous sur un événement futur. Ils ont connu le plaisir d'une promesse qu'on leur a faite et tenue, ainsi que la déception d'une promesse brisée. Au sujet 2, nous explorons la signification d'un mot spécial, *promesse*, par l'entremise d'une histoire sur Joey De Souza et son grand frère Damien, que les enfants ont rencontrés au thème 2.

- **Sujet 3 : Faire des choix** — Le dernier sujet du thème 4 présente la capacité humaine essentielle de choisir. Bien que les choix et les décisions des jeunes enfants soient limités par les circonstances de leur vie, ces derniers sont néanmoins confrontés à certains types de choix. Au sujet 3, nous discutons des choix qu'ils prennent en fonction de leurs préférences, en insistant sur le fait que même les choix simples basés sur les préférences peuvent avoir des conséquences.

### Note finale

Chacun d'entre nous est appelé à grandir par son engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. Les jeunes enfants partagent cet appel. Mais, comme c'est le cas pour tellement d'aspects du fait d'être humains, nous apprenons à nous engager par nos expériences. Les enfants dépendent de la fiabilité des adultes à la maison et à l'école pour s'épanouir.

Avec les parents, vous partagez la tâche essentielle d'aider les enfants à apprendre à être fiables, à tenir parole et à faire des choix éclairés. Votre rôle est particulièrement important auprès d'enfants qui vivent des circonstances difficiles. Votre engagement envers eux en tant qu'enseignant est un modèle important pour leur croissance future. C'est aussi par les parents et les enseignants que les enfants apprennent à dépendre de Dieu, le modèle suprême de l'engagement et de la volonté qui ne les laissera jamais tomber.



Chère famille,

Nous en sommes au thème 4 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe, et pour vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

#### **À propos du thème 4**

Le thème 4 de *Vivre pleinement* s'intitule « Grandir dans nos engagements ». Chacun d'entre nous est mis au défi de grandir par notre engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. C'est en partie ce que signifie être entièrement humain. Le meilleur moyen pour les enfants d'apprendre ce qu'est l'engagement est de grandir dans une famille aimante et engagée. Savoir qu'ils peuvent compter sur l'engagement des autres aide les enfants à devenir fiables, à tenir parole et à faire des choix éclairés.

#### **Dans le thème 4, nous :**

- examinerons la façon dont nous dépendons de notre famille ainsi que la signification du mot fiable;
- découvrirons que le mot *promesse* est spécial et qu'il doit être utilisé avec soin;
- explorerons la façon dont nous faisons nos choix et la signification des conséquences.

#### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Dans la classe, nous apprendrons ce que signifie être fiable et comment chaque personne peut apporter sa contribution. Même les jeunes enfants peuvent contribuer dans la maison en effectuant de petites tâches : ranger les jouets, aider à mettre la table, nourrir l'animal de compagnie de la famille. Dites à votre enfant que vous comptez sur son aide.
- Les enfants croient souvent que le mot *promesse* est magique. En classe, les enfants apprendront à utiliser ce mot avec soin. À la maison, vous pouvez encourager votre enfant à utiliser le mot *promesse* pour quelque chose auquel il a réfléchi et qu'il peut réaliser.
- Nous discuterons également des choix et de leurs conséquences. Les enfants ont besoin de nombreuses occasions pour faire des choix simples – quel chandail porter, quel sandwich manger – et d'en assumer les conséquences. Apprendre à faire des choix et être conscient des conséquences possibles est un long processus. Vous pouvez aider votre enfant en l'encourageant à réfléchir avant de faire un choix et à envisager les conséquences possibles.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## *Nous dépendons de notre famille*

*La famille est l'environnement indispensable à la croissance personnelle humaine.*

Curriculum Guidelines for Family Life Education, AÉCO

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer les façons dont ils dépendent de leur famille dans la vie quotidienne;
- reconnaître l'importance d'être fiables.

---

### Note à l'enseignant

Nous entamons le thème 4 avec une histoire sur les engagements quotidiens de la vie familiale. La plupart des enfants de votre classe dépendent des engagements de leur famille sans même y réfléchir. C'est là le cours normal des choses. Même dans les familles où les conditions sont loin d'être idéales, il y a des manifestations d'amour et d'engagement. L'objectif de ce thème n'est pas d'inciter les enfants à être reconnaissants envers la fiabilité de leur famille, mais simplement d'attirer leur attention sur cet aspect.

Vous pouvez favoriser leur fiabilité dans le cadre de la routine quotidienne de votre classe. Il est important que les enfants sachent que vous comptez sur eux pour terminer leur travail, pour contribuer à créer une classe joyeuse et productive, et pour aider avec les tâches telles qu'assurer l'ordre dans la classe. En les encourageant à assumer ces responsabilités de leur propre initiative, vous contribuez à en faire des personnes fiables.

---

### Mots importants

- *dépendre de*

---

### Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux enfants la lettre d'information aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 49 à 51
- Liens familiaux : Nous dépendons de notre famille
- Fiche reproductible 12 : Je peux compter sur toi

---

## *Nous expérimentons*

Cette histoire met à nouveau en scène Joey De Souza, que les enfants ont déjà vu à quelques reprises plus tôt dans le programme.

Invitez les enfants à regarder l'illustration du rêve de Joey à la page 49 du livre de l'élève. Selon eux, qu'est-il arrivé à Joey dans cette illustration? Racontez-leur l'histoire *Le rêve de Joey*.

### **Le rêve de Joey**

Un soir, Joey fit un rêve très étrange. Voici ce qui est arrivé.

• • •

Joey rêva qu'il s'était réveillé puis avait regardé dans sa chambre. Elle était tellement en désordre! Il y avait des vêtements, des livres et des jouets éparpillés partout. Il pouvait à peine sortir du lit tellement le sol était empilé d'objets.

Il trouva des vêtements à porter, mais ils étaient trop sales et il ne trouva pas ses chaussures.

« Maman! » cria-t-il, mais elle ne répondit pas.

« Papa! » cria-t-il à nouveau, mais il n'obtint aucune réponse.

Il descendit l'escalier et vit son grand frère Damien et ses sœurs Loretta et Cathy dans la cuisine. Ils n'avaient pas l'air heureux.

La cuisine offrait tout un spectacle! Le réfrigérateur était ouvert et complètement vide. Toute la vaisselle était sale et les plats étaient dispersés partout dans la cuisine.

« Que se passe-t-il? demanda Joey. Où sont maman et papa? »

« Je crois qu'ils sont partis », répondit Loretta.

« Et ils ne nous ont rien dit! » ajouta Damien.

« Je veux déjeuner », pleurnicha Cathy.

« Eh bien, si maman et papa ne sont pas ici, alors je n'ai

pas à aller à l'école, dit Joey. De toute façon, je ne peux pas y aller. Je ne trouve pas mes chaussures. »

Joey partit à la recherche de ses chaussures sur le balcon. Le balcon était rempli de déchets, mais aucune chaussure en vue. Les mauvaises herbes avaient envahi la pelouse.

Joey entendit Cathy pleurer; il revint à l'intérieur pour voir ce qu'il se passait.

« Je me suis éraflé le genou, dit Cathy en pleurant. Je veux que papa me pose un pansement. »

« Je crois que nous n'en avons plus », dit Damien.

« J'ai vraiment très faim », dit Loretta.

Les quatre enfants se regardèrent. Qu'allaient-ils faire?

• • •

C'est à ce moment que Joey se réveilla. Il ouvrit les yeux. Sa chambre était en ordre. Il se rappela que son père lui avait demandé de la ranger hier.

« Maman! » cria-t-il, et elle répondit.

« Papa! » cria-t-il, et il répondit.

« Fiou! Ce n'était qu'un rêve! » se dit Joey, en sortant du lit.

• • •

---

## *Nous découvrons*

À la fin de l'histoire, demandez aux enfants de regarder la page 50 du livre de l'élève. Combien de différences peuvent-ils trouver entre l'apparence de la maison dans le rêve de Joey et son apparence actuelle, maintenant qu'il est réveillé?

Continuez d'explorer le rêve de Joey et demandez aux enfants :

- Selon vous, comment Joey s'est-il senti à son réveil? (Heureux, soulagé.)
- As-tu déjà fait un rêve étrange comme celui de Joey? De quoi s'agissait-il?

Montrez la page 51 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir.

- Que font ces gens?

- Que se passerait-il s'ils n'accomplissaient pas toutes ces tâches, comme dans le rêve de Joey? (Il n'y aurait aucun vêtement propre, aucun repas à apporter à l'école.)

Lisez le texte et discutez avec les enfants de ce que cela signifie de dépendre des gens. (Leur faire confiance, se fier à eux, savoir que nous pouvons compter sur eux.)

- Quelles sont les façons dont nous dépendons de notre famille? (Elle veille sur nous; elle s'assure que nous avons de la nourriture et des vêtements propres; elle nous écoute; elle nous aide à grandir et à devenir de bonnes personnes.)
- Quelles sont les façons dont nous dépendons des autres en classe? (Pour faire notre travail; pour nous traiter mutuellement avec respect; pour aider à garder la classe rangée.)



Pendant que vous explorez ce que signifie dépendre de sa famille avec les enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin) et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Nous dépendons de notre famille de plusieurs façons : pour la nourriture, les vêtements propres, un foyer où habiter et des gens pour prendre soin de nous.
- Il est bon d'être fiables. Cela signifie que les personnes peuvent compter sur nous.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

---

## *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 12 : Je peux compter sur toi, et expliquez aux enfants comment la remplir.

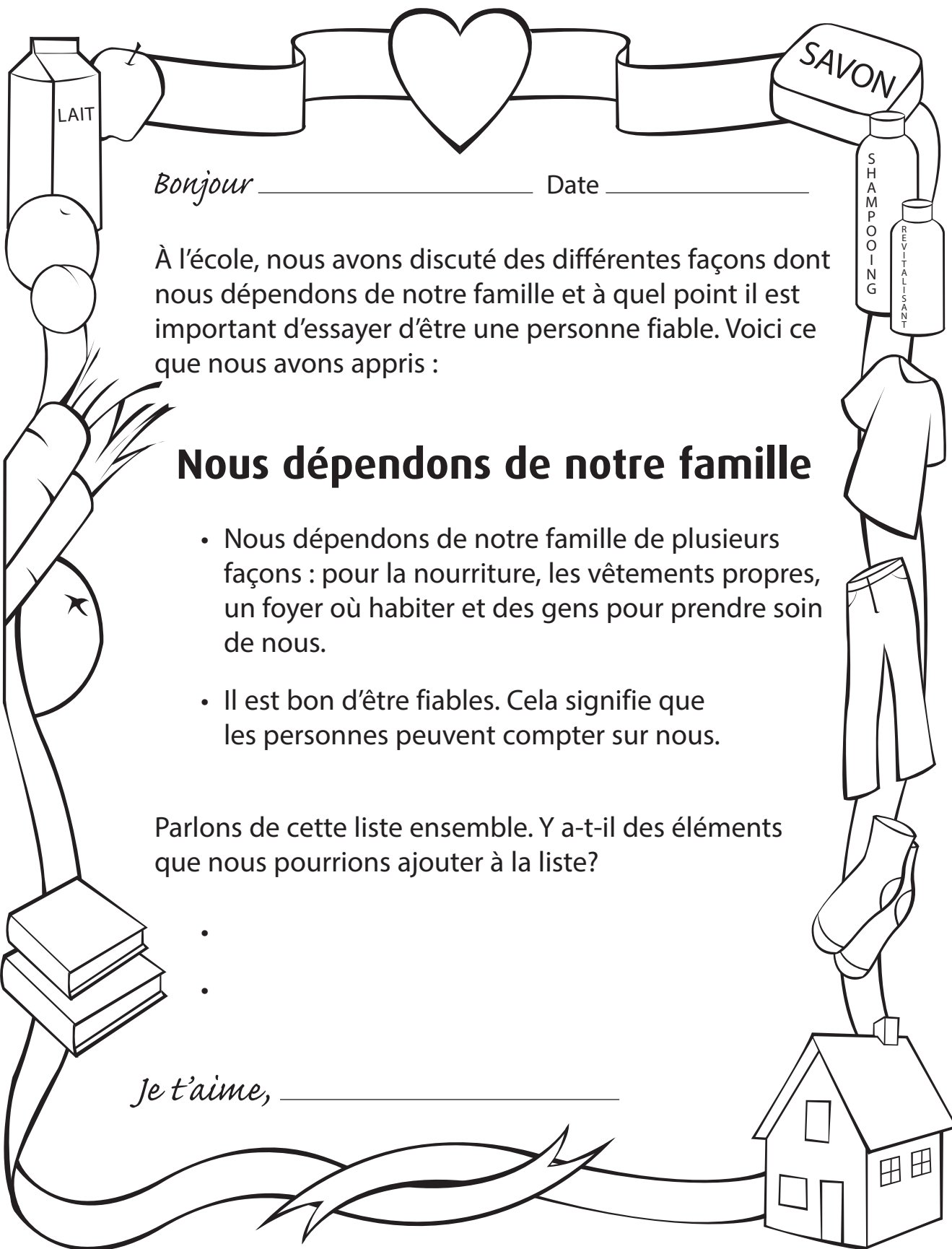
Choisissez un membre de votre famille sur lequel vous pouvez compter et pensez à quelque chose de spécial que cette personne fait pour vous. Écrivez le nom de cette personne et ce qu'elle fait pour vous puis signez votre nom. Décorez la récompense et apportez-la à la maison pour la remettre à cette personne.

---

*Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Nous dépendons de notre famille afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Une drôle de classe** — Invitez les enfants à imaginer un rêve comme celui de Joey dans lequel il n'y a pas d'enseignant dans la classe. Selon eux, que se passerait-il? À quoi ressemblerait la classe? Une fois qu'ils ont partagé leurs idées, demandez à chaque enfant de dessiner ce à quoi ressemblerait la classe. Vous pouvez rassembler ces dessins pour en faire un livre pour toute la classe.





Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons discuté des différentes façons dont nous dépendons de notre famille et à quel point il est important d'essayer d'être une personne fiable. Voici ce que nous avons appris :

## Nous dépendons de notre famille

- Nous dépendons de notre famille de plusieurs façons : pour la nourriture, les vêtements propres, un foyer où habiter et des gens pour prendre soin de nous.
- Il est bon d'être fiables. Cela signifie que les personnes peuvent compter sur nous.

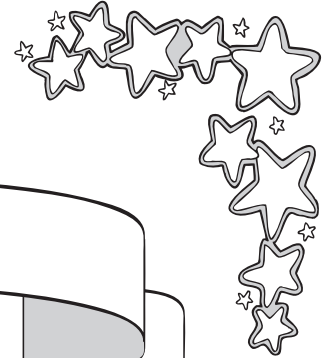
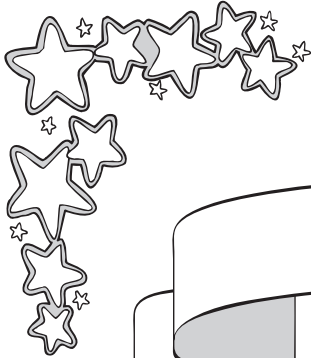
Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

# Je peux compter sur toi



*Cette récompense est offerte à*

\_\_\_\_\_

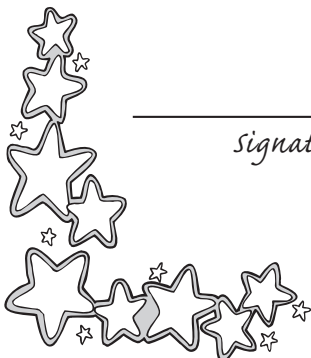


*pour*

\_\_\_\_\_

*Signature officielle*

*Date*





## Qu'est-ce qu'une promesse?

*Les bois sont charmants, sombres et profonds*

*Mais j'ai des promesses à tenir,*

*Et des miles à parcourir avant de dormir.*

*Robert Frost, Stopping by Woods on a Snowy Evening*

---

### Attentes

Les enfants pourront :

- expliquer la signification du mot *promesse*;
- reconnaître la nécessité de réfléchir attentivement avant de faire une promesse.

---

### Note à l'enseignant

La compréhension qu'ont les enfants d'une promesse découle des promesses qui leur ont été faites. Le sujet 2 leur propose d'explorer l'idée que les promesses sont spéciales et qu'elles ne doivent pas être faites à la légère.

Il est évident, par la façon dont les jeunes font des promesses, que le mot *promesse* est très puissant. Ils ont tendance à le considérer comme étant magique, comme si le fait de dire « je promets » fait en sorte que la promesse se produit. Nous devons les encourager à réfléchir à l'intention et à l'effort humains nécessaires pour respecter une promesse.

---

### Mots importants

- *promesse*

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 52 à 53
- Liens familiaux : Faire des promesses

---

### Nous expérimentons

Montrez la page 52 du livre de l'élève et dites aux enfants que vous avez une autre histoire à leur raconter sur Joey. Sollicitez leur participation

en leur demandant de lire les légendes dans leur livre. Celles-ci sont surlignées dans votre version de l'histoire.

### **Une promesse faite à Joey**

Joey rentra de l'école en courant. Il était très excité. Damien lui avait promis de l'amener à une partie de soccer. C'était une partie importante. L'équipe gagnante affronterait l'équipe de Damien la semaine prochaine. Joey avait très hâte d'y aller.

Arrivé à la maison, il vit son père et lui demanda :

« Est-ce que Damien est arrivé? »

« Ne t'en fais pas. Il viendra. Pourquoi ne vas-tu pas te laver et prendre une collation en l'attendant? »

Il fut bientôt 16 h 30 et Damien n'était toujours pas rentré.

« Papa! Quelle heure est-il maintenant? » demanda Joey.

« Cinq minutes de plus que la dernière fois que tu me l'as demandé », répondit son père. Il sourit à Joey et lui dit :

« Ne t'inquiète pas, il va venir. »

« Mais s'il ne vient pas? » répondit Joey, en regardant par la fenêtre pour voir si Damien arrivait.

« Damien a promis de t'amener. Il ne te l'aurait pas promis s'il n'avait pas voulu tenir parole, lui expliqua son père. Il ne te laissera pas tomber. »

Soudainement, Joey cria :

« Le voilà! Il n'a pas oublié! »

Damien s'en venait en courant. Il se précipita dans la maison, essoufflé.

« J'ai dû rester après l'école », expliqua Damien. Puis il dit à Joey : « Eh bien, tu es prêt? Tu veux toujours venir à la partie? »

Leur père rit. « Non, leur répondit-il, je crois que Joey a changé d'idée. Tu ne veux plus y aller, n'est-ce pas? »

« Oh, papa! » répondit Joey. Damien et lui partirent ensemble pour la partie de soccer.

• • •

## Nous découvrons

Explorez l'histoire avec les enfants. Demandez-leur :

- Comment Joey s'est-il senti lorsque Damien était en retard? (Inquiet, déçu.)
- Pourquoi le père de Joey était-il aussi certain que Damien viendrait? (Damien avait promis, et le père de Joey savait que Damien allait tenir sa parole.)
- Comment Joey s'est-il senti lorsque Damien est rentré à la maison? (Soulagé, heureux de le voir.)

Invitez maintenant les enfants à regarder les situations de la page 53 du livre de l'élève. Lisez ensemble le texte dans le haut de la page et sollicitez leur opinion sur chacune des promesses illustrées.

- Cette promesse serait-elle facile ou difficile à respecter? Pourquoi?
- La personne qui a fait la promesse a-t-elle été prudente? Pourquoi? Pourquoi pas?

Invitez les enfants à partager leurs propres expériences avec les promesses.

- Peux-tu penser à une promesse qu'on t'a faite et qui a été respectée? Quelle était-elle? Comment t'es-tu senti lorsque la personne a respecté sa promesse?
- Peux-tu penser à une promesse que tu as faite et que tu as respectée? Quelle était-elle? Était-elle facile ou difficile à respecter? Pourquoi?
- Qu'y a-t-il de spécial avec le mot *promesse*? (Il signifie que nous allons faire tout ce que nous pouvons pour tenir notre parole; c'est un mot que nous utilisons seulement lorsque nous sommes certains que nous sommes en mesure de faire ce que nous disons.)

Au fur et à mesure que vous explorez les promesses avec les enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Le mot *promesse* est un mot spécial. Il signifie que nous allons tenir notre parole et que nous pensons ce que nous disons.
- Nous devons réfléchir attentivement avant de faire une promesse. Nous devons être certains de faire ce que nous avons promis.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

---

## *Nous réagissons*

Créez avec les enfants un tableau en classe sur les promesses. Faites deux colonnes : « Facile à respecter » et « Difficile à respecter ». Demandez aux enfants de penser à des promesses qu'ils ont faites à la maison, à l'école ou à des amis. Dites-leur d'inscrire leur promesse dans la colonne appropriée et d'expliquer en quoi chaque promesse est facile ou difficile à respecter.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Faire des promesses afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **D'autres mots** — Faites un remue-méninges avec les enfants pour dresser une liste d'autres mots qu'ils peuvent utiliser à la place de *promettre* (« j'espère », « je vais essayer », « je pense que je peux »). Affichez ces mots dans la classe et encouragez les enfants à les utiliser lorsque la situation s'y prête, et à réserver le mot *promesse* pour les occasions spéciales.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé des promesses, la signification du mot promesse et pourquoi il s'agit d'un mot spécial. Voici ce que nous avons appris :

## Faire des promesses

- Le mot *promesse* est un mot spécial. Il signifie que nous allons tenir notre parole et que nous pensons ce que nous disons.
- Nous devons réfléchir attentivement avant de faire une promesse. Nous devons être certains de faire ce que nous avons promis.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_



## *Faire des choix*

*On ne peut pas avoir le beurre et l'argent du beurre.*

---

### Attentes

Les enfants pourront :

- examiner le processus qui conduit à faire des choix fondés sur des préférences;
- reconnaître que les choix fondés sur les préférences ont des conséquences.

---

### Note à l'enseignant

Les enfants ont besoin d'occasions pour faire des choix en fonction de leurs préférences. De telles occasions surviennent à la fois à la maison et dans la classe. Le sujet 3 examine un peu plus en profondeur la façon dont nous faisons nos choix. Même les choix de préférences ont des conséquences simples, et celles-ci jouent un rôle nécessaire dans le développement des enfants. Par exemple, lorsque nous choisissons une chose, habituellement, nous ne pouvons pas avoir l'autre.

Ce sujet n'aborde pas les choix moraux, bien que les enfants de la première année soient en mesure de comprendre que certains choix sont mauvais (par exemple, désobéir à ses parents, enfreindre un règlement de la classe) et que d'autres sont bons (par exemple, dire à quelqu'un qu'on est en colère plutôt que de le frapper). Si l'occasion se présente, vous pouvez prolonger cette leçon pour y inclure de telles situations. Les enfants doivent savoir que faire un bon choix peut parfois s'avérer difficile.

---

### Mots importants

- *conséquence*

---

### Matériel requis/Préparation

- Articles de la classe parmi lesquels les enfants pourront choisir. (Voir « Nous expérimentons ».)



---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 54 à 55
- Liens familiaux : Faire des choix

---

## *Nous expérimentons*

Environ une journée avant de présenter ce sujet, proposez aux enfants de choisir entre deux articles semblables, par exemple, deux crayons de cire de couleurs différentes, deux jouets ou une pomme et une banane. (Vous pouvez également expliquer l'activité et demander aux enfants de choisir deux articles.)

Disposez les deux articles dans la classe et au cours de la journée, demandez aux enfants de choisir lequel ils préfèrent. Préparez un tableau avec leurs noms afin qu'ils puissent y inscrire leur choix. À la fin de la journée, examinez le tableau ensemble. Demandez-leur, par exemple :

- Combien de personnes ont choisi chaque article?
- Pourquoi l'avez-vous choisi?
- Est-ce que l'un de vous veut modifier son choix? Pourquoi?

---

## *Nous découvrons*

Demandez aux enfants de se joindre à un partenaire et de lire la page 54 du livre de l'élève. Dites-leur de décider ce qu'ils choisiraient dans chacune des trois situations. Assurez-vous de dire aux partenaires qu'elles ne sont pas tenues de faire les mêmes choix; chaque personne peut faire son propre choix. Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent partager leurs choix avec la classe.

Demandez-leur maintenant de lire la page 55 pour découvrir les choix de Jacques, Megan et Mike. Dites-leur de répondre aux questions dans leur livre :

- Selon eux, que choisira Jacques demain? Pourquoi?
- Megan devrait-elle choisir le gâteau? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Le père de Mike lui fera-t-il la lecture? Pourquoi? Pourquoi pas?

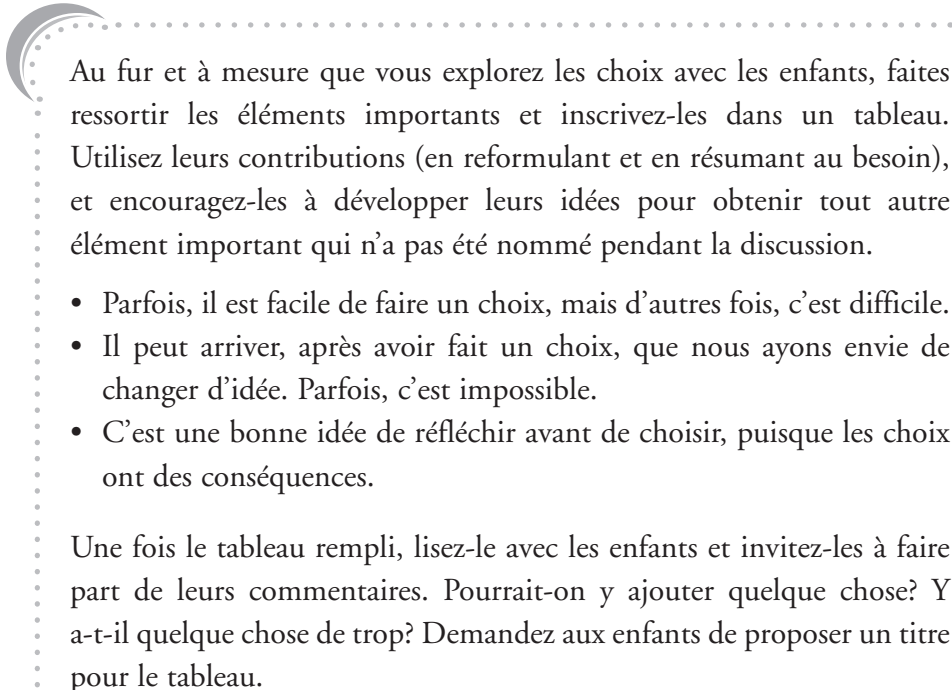
Pendant que les enfants discutent des choix de Megan et de Mike, présentez le mot *conséquence*. Une *conséquence* est le résultat d'un événement qui s'est produit. Utilisez quelques exemples concrets, par exemple : Quelle sera la conséquence si...

- tu es dehors, il se met à pleuvoir et tu n'as pas de parapluie?
- tu ne portes pas tes mitaines en hiver?
- tu tombes et ton genou heurte le trottoir?

Discutez des conséquences des choix de Megan et de Mike : Megan a choisi la crème glacée, et la conséquence de son choix est qu'elle ne peut pas avoir de gâteau. Mike a choisi une émission de télévision, et la conséquence de son choix est qu'il ne peut pas avoir d'histoire.

Demandez aux enfants de partager des exemples de choix qu'ils ont faits.

- Avez-vous déjà eu de la difficulté à faire un choix? Pourquoi était-ce difficile?
- Avez-vous déjà fait un choix comme Megan pour ensuite regretter d'avoir fait ce choix? Que s'est-il produit? Quelles en furent les conséquences?



Au fur et à mesure que vous explorez les choix avec les enfants, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Parfois, il est facile de faire un choix, mais d'autres fois, c'est difficile.
- Il peut arriver, après avoir fait un choix, que nous ayons envie de changer d'idée. Parfois, c'est impossible.
- C'est une bonne idée de réfléchir avant de choisir, puisque les choix ont des conséquences.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

---

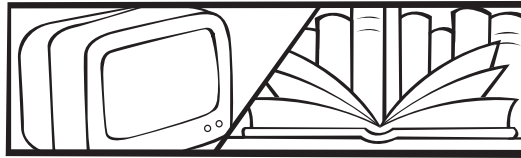
## *Nous réagissons*

Préparez quatre livres d'histoires et un tableau sur lequel les enfants peuvent inscrire leur nom et le titre du livre qu'ils souhaitent lire à la fin de la journée. À la fin de la journée, demandez aux enfants comment ils ont fait leur choix. Ont-ils regardé le livre? Ont-ils simplement regardé la page couverture? À la fin de la discussion, demandez si quelqu'un souhaite faire un nouveau choix. Assurez-vous qu'ils expliquent pourquoi ils souhaitent faire un nouveau choix. Ensuite, nommez ensemble le livre que la plupart des enfants ont choisi. (Les autres choix pourraient être lus une autre fois.)

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Faire des choix afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Quatre coins** — Demandez aux enfants de sélectionner des catégories de choix, par exemple, des jeux, des émissions de télévision, des chansons, des jouets ou des animaux. Pour chaque catégorie, dites-leur de suggérer quatre choix (éléphants, tigres, gorilles, ours), et chaque coin de la classe représentera un de ces quatre choix. Dites aux enfants de se rendre dans le coin qui représente leur choix, comptez le nombre d'enfants dans chaque coin et affichez les résultats au tableau.
- **Discussion de classe** — À la fin de la journée, demandez aux enfants de revoir certains de leurs choix. Encouragez-les à réfléchir à leurs choix : lesquels étaient bons, lesquels étaient mauvais et pourquoi. Qu'aimeraient-ils changer? Réfléchissent-ils aux choix qu'ils feront demain?
- **Choix musical** — Faites jouer trois exemples de musique symphonique qui créent différentes ambiances (par exemple, *Danse de la fée Dragée* de Tchaikovsky, le premier mouvement de la *Symphonie n° 5* de Beethoven et *The Gift to be Simple*, tiré de *Appalachian Spring* d'Aaron Copland. Demandez aux enfants de décrire l'ambiance de chaque pièce puis invitez-les à choisir celle qu'ils préfèrent et d'expliquer leur choix. Vous pouvez inscrire leurs réponses dans un tableau en classe.



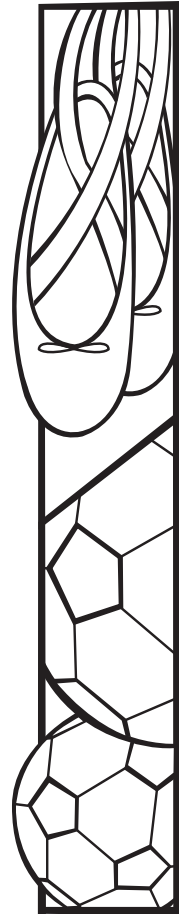
Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé de faire des choix et des conséquences de nos choix. Voici ce que nous avons appris :

## Faire des choix

- Parfois, il est facile de faire un choix, mais d'autres fois, c'est difficile.
- Il peut arriver, après avoir fait un choix, que nous ayons envie de changer d'idée. Parfois, c'est impossible.
- C'est une bonne idée de réfléchir avant de choisir, puisque les choix ont des conséquences.

Parlons de cette liste ensemble, puis je vais colorier la bordure. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?



Je t'aime, \_\_\_\_\_

