

### À propos du thème 5

Les quatre premiers thèmes du programme *Vivre pleinement* nous ont permis d'explorer différents aspects de ce que signifie être humain. Le thème 5 poursuit cette exploration, mais après avoir étudié la nature de la personne, nous nous penchons plutôt sur la société humaine dans laquelle nous sommes nés et au sein de laquelle chacun de nous est appelé à servir Dieu et les autres. Être humain, cela signifie vivre dans le monde – être un membre de la société et vivre en relation avec l'ensemble de la création.

Les principes fondamentaux de ce thème sont énoncés dans le document de Vatican II intitulé *Le rôle de l'Église dans le monde de ce temps* :

*Le Concile exhorte les chrétiens, citoyens de l'une et de l'autre cité, à remplir avec zèle et fidélité leurs tâches terrestres, en se laissant conduire par l'esprit de l'Évangile. Ils s'éloignent de la vérité ceux qui, sachant que nous n'avons point ici-bas de cité permanente, mais que nous marchons vers la cité future croient pouvoir, pour cela, négliger leurs tâches humaines, sans s'apercevoir que la foi même, compte tenu de la vocation de chacun, leur en fait un devoir plus pressant. (43)*

Le monde dans lequel les jeunes enfants vivent est petit et se limite à leur maison, leur école, leur paroisse et leur quartier. Ils n'ont pas encore une grande expérience de la vie et ont peu de responsabilités. L'objectif du niveau primaire est de les sensibiliser à la richesse et au potentiel des activités humaines en ce monde et à l'interdépendance entre tous les membres de la grande famille humaine. Grâce à cette sensibilisation, il est possible de stimuler et de développer chez l'enfant une attitude chrétienne d'empathie et d'engagement personnel à l'égard du monde.

### Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Le monde est un endroit fantastique** — Le premier sujet du thème 5 complète le sujet d'ouverture du thème 1, « La création est un don de Dieu », en s'attardant principalement aux merveilles de l'ingéniosité humaine. Nous souhaitons que les enfants voient le monde comme un merveilleux endroit où il est possible de vivre et de s'épanouir. Ce sujet attire également l'attention sur les nombreuses façons dont nous pouvons découvrir le monde. Les familles, les

enseignants, les voisins, les amis, les ordinateurs, la télévision, les livres et les magazines sont tous de précieuses sources de connaissances.

- **Sujet 2 : Le monde de Dieu est notre chez-soi** — Nous vivons notre vie dans ce monde sur Terre et nous sommes les gardiens de la création de Dieu. Dans ce deuxième sujet, nous encourageons les enfants à comprendre que lorsque nous prenons soin de notre maison et de notre quartier, nous assumons une petite partie de notre responsabilité de prendre soin de la demeure que Dieu nous a donnée.
- **Sujet 3 : Toutes sortes de travaux** — Le dernier sujet de ce thème explore la variété et la valeur du travail humain. Les enfants comprennent le monde du travail à travers les adultes qui partagent leur monde. Nous les encourageons à reconnaître la contribution du travail de chaque personne à notre société humaine.

### Note finale

Le thème 5 affirme la bonté de la création et notre participation en ce monde. Le paradoxe chrétien de l'engagement en ce monde et du détachement à son égard ainsi que la sensibilisation aux souffrances et aux injustices présentes dans le monde correspondent à des prises de conscience que l'enfant fera ultérieurement. À l'école primaire, nous devons plutôt offrir aux enfants un message d'espoir simple, les encourageant à s'engager et à améliorer ce monde que Dieu leur a confié.

L'enthousiasme des jeunes enfants est l'un des nombreux cadeaux que les adultes reçoivent d'eux. Il y a tant de choses à découvrir dans le monde, tant de questions à poser et tant de choses à apprendre. Lorsque vous nourrissez cet enthousiasme chez l'enfant par votre enseignement, vous lui redonnez ce cadeau qu'il vous a offert. Lorsque vous communiquez aux enfants votre espoir et votre conviction que les gens peuvent changer le monde, vous les préparez à participer pleinement à la société dont ils font partie.



Chère famille,

Nous sommes prêts à aborder le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

### **À propos du thème 5**

Le thème 5 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Notre rôle en tant qu'êtres humains ne se limite pas aux liens que nous entretenons avec les membres de notre famille et nos amis. Nous faisons également partie de la société humaine. Nous souhaitons sensibiliser les enfants à la grande diversité du monde et aux nombreuses façons dont les gens contribuent à en faire un endroit où il fait bon vivre pour tous. Cette conscience sert de fondement au développement d'une attitude chrétienne d'empathie et d'engagement personnel à l'égard du monde.

### **Dans le thème 5, nous :**

- explorerons le monde comme un lieu étonnant et en apprendrons davantage à son sujet;
- apprendrons de quelles façons les gens prennent soin de la création de Dieu;
- découvrirons différentes sortes de travaux que font les adultes pour faire du monde un endroit où il fait bon vivre.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- En classe, nous discuterons des façons d'explorer le monde. Demandez à votre enfant de quelle façon il préfère apprendre : en lisant des livres, en regardant la télévision, en naviguant sur Internet ou en parlant aux adultes?
- Si votre enfant a un livre portant sur un sujet qui le passionne, nous aimerions beaucoup vous l'emprunter pour la classe.
- Nous parlerons des différentes façons de prendre soin de notre chez-soi dans le monde. Les adultes, plus particulièrement les parents, servent d'exemples à leurs enfants dans la façon dont ils utilisent et prennent soin des ressources du monde. Discutez avec votre enfant des différentes façons dont votre famille réutilise et recycle et tente de réduire son utilisation d'énergie.
- En classe, les enfants apprendront que tous les métiers sont importants et qu'ils contribuent à faire du monde un endroit où il fait bon vivre. Le travail des adultes peut sembler mystérieux pour les enfants; assurez-vous donc d'expliquer à votre enfant ce que vous et d'autres membres de votre famille faites comme travail.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## *Le monde est un endroit fantastique*

*Le monde est rempli de tant de choses,  
Nous devrions tous être heureux en tant que rois.*

*Robert Louis Stevenson, A Child's Garden of Verses*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer les différents aspects du monde qui les fascinent;
- reconnaître qu'il existe différentes façons de découvrir le monde.

---

### Note à l'enseignant

Les élèves de première année sont fascinés par plusieurs aspects du monde; ils sont encore très curieux et s'émerveillent facilement. Les animaux sauvages, les chantiers, les fusées... toutes ces choses captent leur intérêt et génèrent de nombreuses questions. L'objectif de ce sujet est de soutenir cette capacité à s'émerveiller et à ressentir du plaisir. Vous pouvez aider et enrichir considérablement ce sujet en organisant des sorties de classe à différents lieux d'intérêt : la caserne de pompiers, la bibliothèque du quartier, l'église de la paroisse, le zoo, les chantiers de construction locaux et d'autres lieux semblables.

Nous encourageons également les enfants à découvrir combien il est amusant d'explorer le monde et que plusieurs sources d'information sont à leur disposition. Les livres, les ordinateurs, Internet, les émissions de télévision spécialisées et, surtout, des adultes disponibles et intéressés élargissent les horizons des enfants et nourrissent leur capacité et leur désir d'apprendre.

---

### Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux enfants la lettre d'information aux familles du thème 5 afin qu'ils l'apportent à la maison.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 56 à 58
- Liens familiaux : Un monde fantastique
- Fiche reproductible 13 : Un monde fantastique

---

## *Nous expérimentons*

Montrez les pages 56 et 57 du livre de l'élève, et invitez les enfants à y réagir. Lisez le texte avec les enfants et posez-leur les questions suivantes :

- Selon vous, quelle est la chose la plus fantastique de l'image? Pourquoi?
- Avez-vous déjà vu toutes les choses de cette image? Où les avez-vous vues? (À la télévision, au zoo, dans un livre, sur Internet.)
- Selon vous, quelles sont les autres choses qui font du monde un lieu fantastique? (Selon les réponses des enfants, inscrivez les différents éléments qu'ils trouvent fascinants dans un tableau.)

---

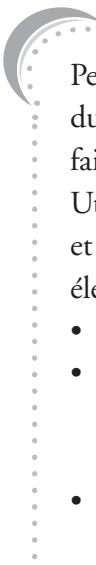
## *Nous découvrons*

Invitez les enfants à réagir à la page 58 du livre de l'élève. Lisez le texte avec les enfants et posez-leur les questions suivantes :

- Que se passe-t-il dans ces images?
- Qu'apprennent les enfants?
- Comment apprennent-ils? Sont-ils aidés par quelqu'un? (Assurez-vous de souligner que nous apprenons parfois sans aide, grâce à nos expériences.)
- Quelles sont les autres façons d'explorer le monde? (Les émissions de télévision, les enseignants de l'école, Internet, en posant des questions à un adulte, en observant les autres personnes agir.)

Invitez les enfants à raconter leurs expériences d'apprentissage. Demandez-leur :

- Si tu veux t'informer sur un sujet, que vas-tu faire?
- Qu'aimes-tu le plus lorsque tu apprends quelque chose de nouveau?



Pendant que vous explorez avec les enfants certains aspects fantastiques du monde et les nombreuses façons dont nous apprenons à les connaître, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Le monde que Dieu a créé est un endroit fantastique.
- Nous explorons le monde de plusieurs façons : grâce à notre famille, nos enseignants, les ordinateurs, Internet, les livres, la télévision et nos propres expériences.
- C'est amusant d'explorer le monde, de poser des questions et de découvrir de nouvelles choses.

- Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose?
- Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

---

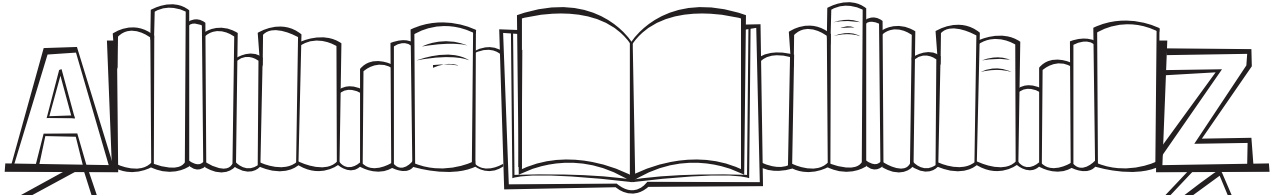
### *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 13 : Un monde fantastique, et demandez aux enfants de la remplir. Ils peuvent dessiner quelque chose qu'ils trouvent fantastique ou coller une photo d'un magazine. Une fois l'activité terminée, invitez-les à échanger leur travail avec un camarade de classe et à découvrir le choix de cette autre personne.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Un monde fantastique afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Sortie de classe** — Organisez une sortie spéciale avec les enfants dans un lieu d'intérêt, tel qu'un chantier de construction à proximité de l'école, la bibliothèque du quartier, l'église de la paroisse, une caserne de pompier ou le zoo. Une fois de retour en classe, inscrivez toutes les choses que les enfants ont apprises dans un tableau d'expériences.
- **Des livres incroyables** — Demandez aux enfants d'apporter des livres de la maison qui portent sur des sujets qui les passionnent. Organisez un centre de lecture en classe où les enfants pourront lire les livres des autres. Ajoutez-y les livres qui, d'après vous, pourraient également intéresser les enfants.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école nous avons parlé du monde en tant que lieu fantastique, et des nombreuses façons dont nous pouvons découvrir le monde. Voici ce que nous avons appris :

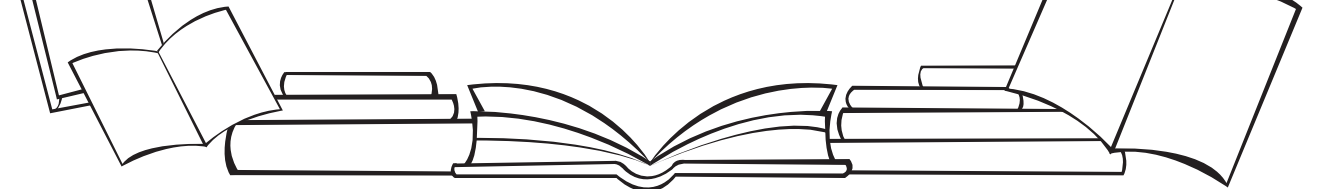
## Un monde fantastique

- Le monde que Dieu a créé est un endroit fantastique.
- Nous explorons le monde de plusieurs façons : grâce à notre famille, nos enseignants, les ordinateurs, Internet, les livres, la télévision et nos propres expériences.
- C'est amusant d'explorer le monde, de poser des questions et de découvrir de nouvelles choses.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•  
•

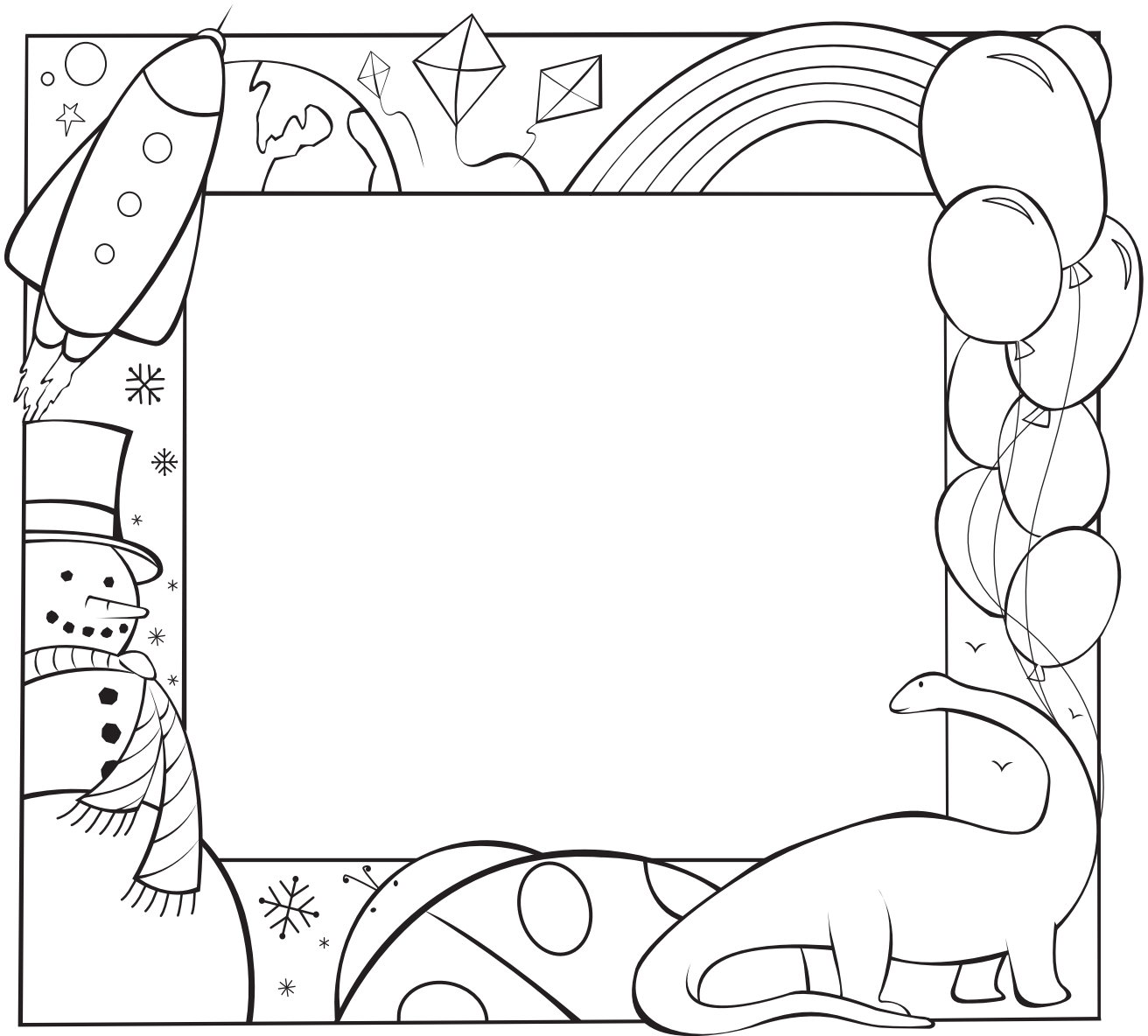
Je t'aime, \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Un monde fantastique

Le monde que Dieu a créé est un endroit fantastique. Que trouves-tu fantastique?



C'est amusant de découvrir le monde.





## *Le monde de Dieu est notre chez-soi*

*À présent, presque rien ne se produira sur terre sans que les humains ne soient impliqués. Nous ne pouvons fabriquer un brin d'herbe, et le brin d'herbe ne pourra exister si nous ne l'acceptons pas, ne le protégeons pas et n'en prenons pas soin.*

*Thomas Berry*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer les différentes façons dont les gens prennent soin de leur maison;
- reconnaître que nous sommes tous responsables de prendre soin du monde.

---

### Note à l'enseignant

Au sujet 2, nous encourageons les enfants à reconnaître que nous sommes tous responsables des lieux où nous vivons et travaillons. Même les jeunes enfants peuvent comprendre ce message dans le contexte des environnements qu'ils connaissent bien : la maison et l'école. Les déchets n'ont pas leur place dans la cour d'école, les parterres de fleurs ne sont pas faits pour jouer et la classe doit être raisonnablement propre. C'est en assumant ces petites responsabilités que les enfants développent une attitude d'empathie et un sentiment d'intendance, deux éléments cruciaux à l'âge adulte.

---

### Matériel requis/Préparation

- Quelques jours avant de présenter ce sujet, demandez au concierge de l'école de visiter votre classe et d'expliquer aux enfants en quoi consiste son travail. (Voir « Nous explorons ».)

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 59 et 60
- Liens familiaux : Prendre soin du monde

---

## *Nous expérimentons*

Montrez la page 59 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Pendant que vous lisez la description de ce qui se trouve sur la page, demandez-leur de trouver ces activités dans l'illustration.

### **Prendre soin du monde**

C'est une magnifique journée de printemps, et tout le monde veut être dehors. C'est une journée idéale pour faire un gros ménage.

- C'est le temps de nettoyer le garage. Quel désordre! Tout doit être rangé proprement.
- C'est le temps de fertiliser la pelouse. C'est agréable de marcher sur une pelouse verte et dense. Mais avant, il faut passer le râteau. La pelouse est remplie de brindilles et de feuilles mortes et elle doit être râtelée.
- Qu'en est-il des fleurs? C'est agréable de planter des fleurs. Elles embellissent notre monde. Il faut aussi tailler les buissons afin qu'ils soient forts et en santé.
- La maison a besoin d'être nettoyée. Il faut laver les fenêtres, peindre les moulures et secouer les tapis poussiéreux.
- Même la route a besoin d'entretien. Elle a des bosses et des fissures qui doivent être réparées. C'est difficile de conduire sur une route cahoteuse.
- Est-ce un déchet sur la pelouse? Il faut le ramasser. Le monde ne serait pas aussi beau s'il était couvert de déchets, n'est-ce pas?

Et lorsque tout le monde aide, le travail s'accomplit plus rapidement. Qu'il est agréable d'entretenir et d'embellir le monde de Dieu.


---

## *Nous découvrons*

Demandez aux enfants :

- As-tu déjà aidé à faire un grand ménage de la maison? Qu'avais-tu fait?
  - Qui est responsable d'entretenir et d'embellir le monde? (Tout le monde.)
- Que peux-tu faire pour aider? (Éviter de jeter des déchets par terre, garder la classe propre, garder sa maison propre, recycler pour diminuer les déchets, etc.)
- Pourquoi est-ce important d'entretenir et d'embellir le monde de Dieu? (Dieu nous a offert le monde pour en faire notre demeure; la

meilleure façon de dire merci pour ce cadeau du monde est d'en prendre soin.)



Pendant que vous explorez avec les enfants ce que nous devons faire pour prendre soin du monde que Dieu a créé, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Dieu nous a donné le monde et nous demande d'en prendre soin.
- Nous voulons être de bons gardiens.
- Lorsque nous prenons soin de notre demeure et de notre classe, nous prenons soin du monde de Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

---

### *Nous réagissons*

Montrez la page 60 du livre de l'élève et invitez les enfants à nommer les différentes activités sur les photos. Choisissez l'une des activités pour en faire un projet de classe (par exemple, planter un arbre ou un petit jardin, planter des graines dans la classe) et élaborer un plan avec les enfants visant à mener à terme le projet. Selon le moment de l'année où ce projet a lieu, coordonnez-le avec les activités du Jour de la Terre.

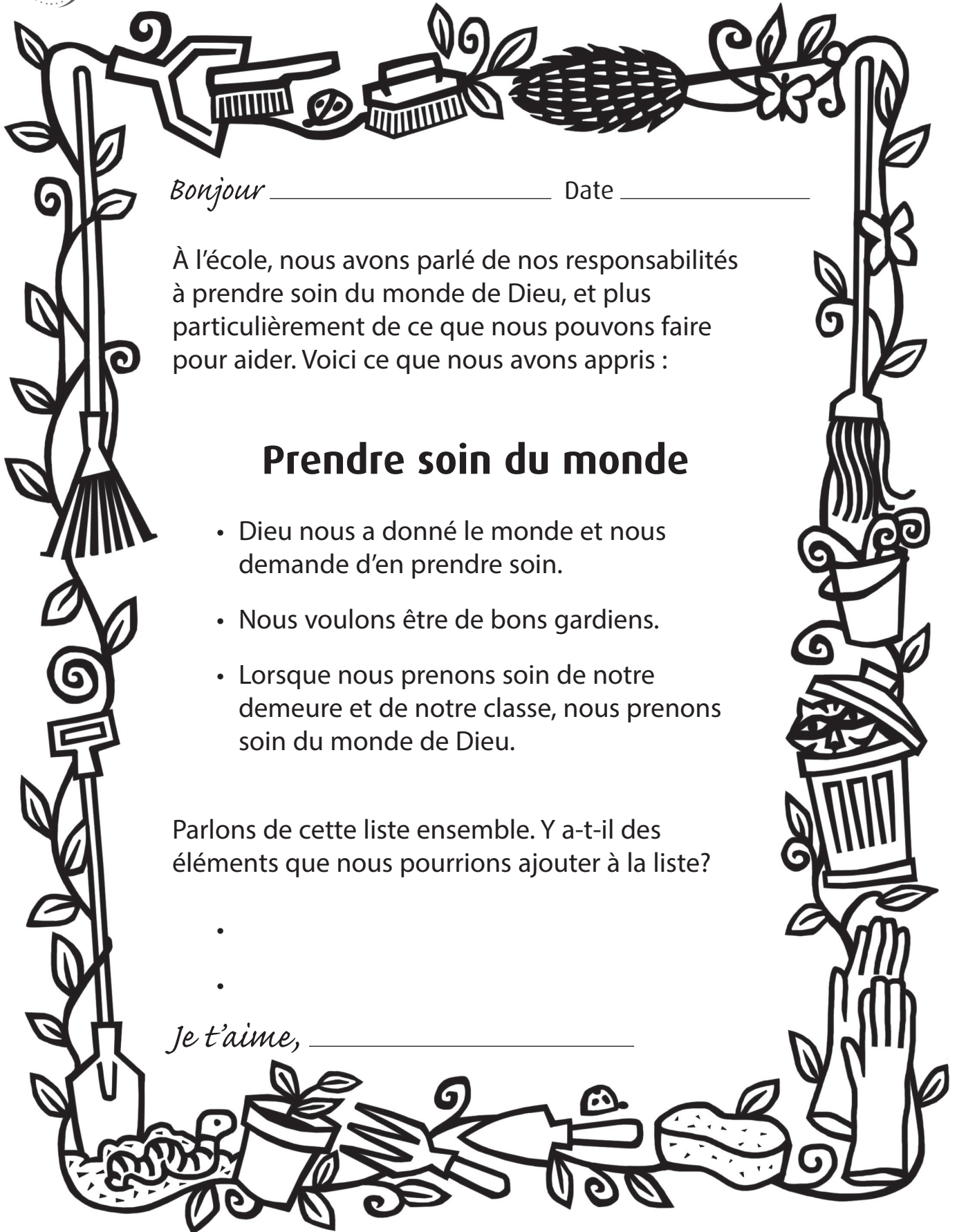
---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Prendre soin du monde afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **La visite du concierge** — Invitez le concierge de l'école à venir en classe pour parler de son travail, qui consiste à faire de l'école une demeure agréable pour tout le monde. Demandez aux enfants de préparer des questions (Qu'aimez-vous de votre travail? Que trouvez-vous difficile de votre travail?). Invitez-les à demander comment ils peuvent aider pour faire de leur école un meilleur endroit. Après la visite, demandez à la classe de préparer une liste des choses à faire

pour aider à prendre soin de l'école. Les enfants peuvent ensuite afficher cette liste à l'extérieur de la classe afin que tout le monde dans l'école puisse la lire.

- **Réutiliser** — Une façon de prendre soin du monde est d'utiliser judicieusement ses ressources. Faites un remue-méninges avec les enfants pour créer une liste de choses qui peuvent être réutilisées (les sacs de plastique peuvent être réutilisés pour contenir des sandwichs; le côté vierge d'une feuille de papier déjà utilisée peut servir à écrire ou à dessiner).
- **Recycler** — Avec les enfants, faites une liste des différentes choses qui peuvent être recyclées (les canettes de boisson gazeuse, les journaux). Demandez aux enfants de travailler en équipes de deux et de choisir un des éléments de la liste et de trouver pourquoi il peut être recyclé et comment il peut servir à nouveau une fois recyclé.
- **Réduire** — Avec les enfants, faites une liste de toutes les choses qu'ils utilisent à l'école et à la maison et qui consomment de l'énergie (les ordinateurs, les lumières, le réfrigérateur, la télévision). Faites un remue-méninges pour trouver différentes façons de réduire l'énergie puis ajoutez ces réponses à la première liste (éteindre les lumières de notre chambre en la quittant; ne pas garder la porte du réfrigérateur ouverte pendant que nous décidons quoi manger).



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé de nos responsabilités à prendre soin du monde de Dieu, et plus particulièrement de ce que nous pouvons faire pour aider. Voici ce que nous avons appris :

## Prendre soin du monde

- Dieu nous a donné le monde et nous demande d'en prendre soin.
- Nous voulons être de bons gardiens.
- Lorsque nous prenons soin de notre demeure et de notre classe, nous prenons soin du monde de Dieu.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•  
•

Je t'aime, \_\_\_\_\_



## Toutes sortes de travaux

*Bien plus, par l'hommage de son travail à Dieu, nous tenons que l'homme est associé à l'œuvre rédemptrice de Jésus Christ qui a donné au travail une dignité éminente en œuvrant de ses propres mains à Nazareth.*

L'église dans le monde de ce temps, *paragraphe 67*

---

### Attentes

Les enfants pourront :

- nommer différents types de travaux que pratiquent les adultes;
- reconnaître la valeur du travail humain.

---

### Note à l'enseignant

Le dernier sujet du thème 5 aborde le monde du travail que les enfants connaissent principalement grâce à leur famille. En partageant leurs expériences les uns avec les autres, ils peuvent approfondir leur compréhension des divers métiers pratiqués par les gens.

Encouragez les enfants à respecter l'ensemble du travail humain. Tout le monde contribue et tout le monde est important. Cela est vrai tant pour le vaste monde des produits et services que pour le petit monde de votre classe. Nous dépendons les uns les autres et nous valorisons la contribution de chaque personne.

**Avertissement :** Soyez attentif aux enfants de la classe dont les parents ne travaillent pas. Si un enfant en parle volontairement, acceptez sa contribution, mais respectez la vie privée de la famille. Expliquez à la classe qu'il peut arriver qu'une personne perde son emploi ou qu'elle ait de la difficulté à trouver du travail. Cette situation peut s'avérer difficile pour la famille.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 61 à 63
- Liens familiaux : Toutes sortes de travaux

---

## *Nous expérimentons*

Montrez la page 61 du livre de l'élève et invitez les enfants à nommer les différents types de travaux qui y sont représentés, puis donnez une brève explication de chacun.

- Pouvez-vous nommer d'autres types de travaux? (Prendre soin des enfants à la maison, enseignant, électricien, plombier, peintre de maisons, ouvrier, docteur, dentiste, chauffeur d'autobus.)
- Quels sont les travaux des membres de votre famille?

---


## *Nous découvrons*

Poursuivez l'exploration de l'importance du travail avec les enfants.

- Selon eux, que se produirait-il si personne ne travaillait? (Nous ne pourrions pas acheter les choses dont nous avons besoin; les malades n'auraient personne pour les soigner; il n'y aurait personne pour construire de nouvelles maisons; les déchets s'accumuleraient dans les rues.)

Signalez aux enfants que tout comme nous dépendons de notre famille, nous dépendons également de tous les différents travaux exercés par les gens.

- Pourquoi les gens travaillent-ils? (Pour gagner de l'argent et prendre soin de leur famille; parce que leur travail est gratifiant; ils veulent faire du monde un endroit où il fait bon vivre.)



Pendant que vous explorez avec les enfants l'importance du travail, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion.

- Le travail que nous faisons contribue à faire du monde un meilleur endroit.
- Le travail est important et précieux.
- Nous dépendons du travail des autres.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de proposer un titre pour le tableau.

---

## *Nous réagissons*

Demandez aux enfants de nommer les différentes sortes de travaux illustrés à la page 62 du livre de l'élève et invitez-les à réfléchir à un exemple de travail qu'ils font à l'école ou à la maison. Dites-leur de dessiner un exemple du travail qu'ils font et d'écrire une phrase qui le décrit. (Si le travail est trop difficile à dessiner, encouragez-les à dessiner un élément qui le représente, par exemple, un bac de recyclage, une brosse à tableau, un arrosoir, un napperon sur une table.) Fabriquez un livre de classe avec les dessins et demandez aux enfants de suggérer un titre pour le livre.

---

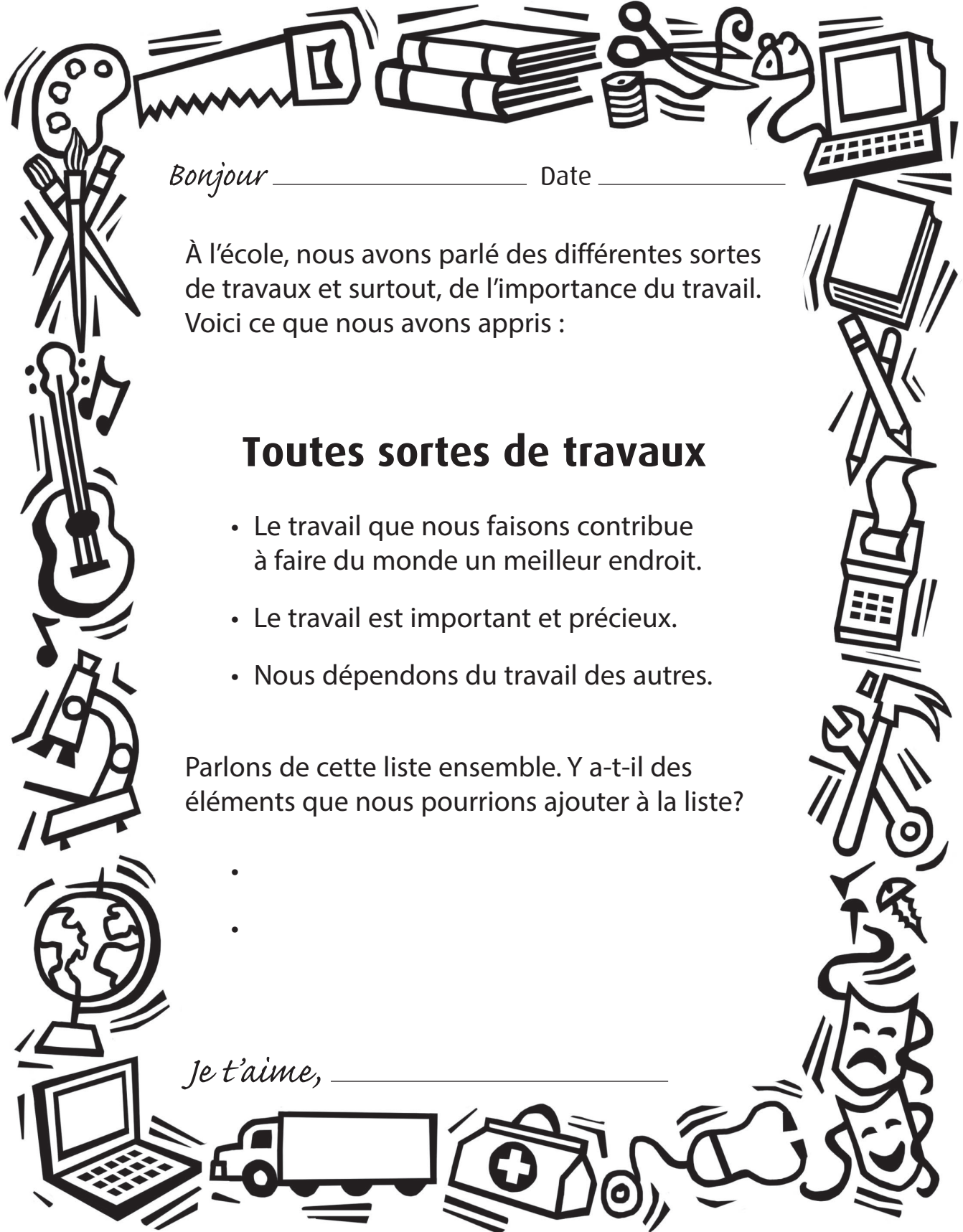
## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux enfants la Fiche des liens familiaux : Toutes sortes de travaux afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Livre de la classe sur le travail** — Demandez aux enfants de se joindre à un partenaire, de choisir un travailleur et de créer une page pour le livre de la classe sur le travail. Chaque page peut comporter une illustration du travail et une phrase décrivant les tâches de la personne.
- **Journée des carrières** — Demandez à des volontaires parmi les parents de vos élèves, ou invitez quelques parents à venir parler de leur travail en classe. Vous pouvez également inviter des membres du personnel de l'école (directeur, secrétaire, concierge) ou un prêtre de votre paroisse à venir parler de leur travail. Préparez les enfants à la visite en discutant des questions qu'ils aimeraient poser.
- **Travail local** — Faites un remue-méninges avec les enfants pour trouver différents types de travaux exercés dans votre communauté, et dites-leur de faire une liste de ces travaux dans un côté d'un tableau de classe. Demandez-leur d'expliquer comment chacun de ces métiers répond à nos besoins et inscrivez cette information dans l'autre côté du tableau. (Les commerçants vendent les choses dont nous avons besoin; les policiers assurent notre sécurité; les éboueurs aident à garder notre communauté propre.)
- **Lorsque je serai grand** — Demandez aux enfants d'écrire une courte histoire sur le type de travail qu'ils aimeraient faire lorsqu'ils seront grands et de l'illustrer. Ils peuvent ensuite partager leur histoire avec un partenaire ou en petits groupes.



## Dernière activité

Montrez la page 63 du livre de l'élève et lisez le poème ensemble. Lorsque les enfants connaissent bien le poème, demandez à des petits groupes d'enfants de jouer les différentes parties (une fusée qui décolle, des insectes velus qui rampent au sol, de drôles de clowns de cirque) et à d'autres groupes de réciter les vers. Tous les enfants peuvent réciter le refrain à voix haute : « C'est un monde merveilleux! » Les enfants peuvent présenter le poème devant une autre classe ou lors d'une assemblée scolaire.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé des différentes sortes de travaux et surtout, de l'importance du travail. Voici ce que nous avons appris :

## Toutes sortes de travaux

- Le travail que nous faisons contribue à faire du monde un meilleur endroit.
- Le travail est important et précieux.
- Nous dépendons du travail des autres.

Parlons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_