

Thème 1

Créés par Dieu et aimés de lui

À propos du thème 1

Que signifie être humain? Être humain, c'est faire partie du don de la création de Dieu. Cela signifie aimer et être aimé, vivre en famille, avoir des amis, être homme ou femme, faire des choix et des promesses, être joyeux ou triste, travailler, réussir et échouer, prendre part à la société. La liste est sans fin. Nous explorons toutes les facettes de la vie humaine dans le programme *Vivre pleinement* et le premier thème du programme, « Créés par Dieu et aimés de lui », sert de fondation et de cadre à cette exploration. Cette fondation, c'est la conviction chrétienne fondamentale que Dieu a créé, aime et soutient chaque être humain. Être humain signifie que nous sommes créés à l'image d'un Dieu aimant, et cette image nous est révélée dans Jésus-Christ.

Le thème mettra l'accent sur deux importantes dimensions de la nature humaine : notre individualité et nos points communs. Nous sommes tous uniques et irremplaçables et pourtant, nous partageons tous une nature humaine commune. Les enfants d'âge primaire sont à l'aube d'un long voyage qui les amène à prendre conscience d'un monde extérieur; c'est pourquoi, à ce stade, l'accent est davantage mis sur le caractère unique de chaque enfant. Parallèlement, les enfants découvrent la conscience des autres et de tout ce que nous partageons et sont encouragés à l'explorer. À mesure qu'ils grandissent, les enfants prennent conscience que d'autres personnes ressentent les mêmes sentiments qu'eux, qu'elles peuvent être blessées par des mots exprimés avec colère et apaisées par des paroles aimantes, et qu'elles doivent être respectées et estimées. Notre vie est un don à partager, et non un trésor à protéger.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Chacun de nous est spécial** — Le thème 1 commence par une affirmation du miracle de la création de Dieu et de son amour pour chaque personne. Le sujet 1 est centré sur l'unicité de chaque personne en tant qu'élément du plan de création de Dieu.
- **Sujet 2 : Nous grandissons** — La croissance et le développement sont des éléments importants de la vie des enfants, et cet aspect est au centre du sujet 2. Les enfants sont invités à envisager le développement comme une expérience partagée, bien qu'unique.

- **Sujet 3 : Les sentiments** — Comme ils l’ont fait en première année, les enfants examinent les sentiments, lesquels sont une part essentielle du fait d’être humain. Le sujet 3 enrichit la discussion des sentiments par l’introduction du concept de choix. Les enfants sont incités à comprendre que les sentiments peuvent être communiqués de façon à la fois honnête et respectueuse.
- **Sujet 4 : Partager nos talents** — Dans le sujet final du thème 1, les enfants explorent leurs qualités personnelles et leurs talents uniques, de même que ceux des autres. Ils sont encouragés à comprendre que les talents que Dieu a donnés à chacun de nous doivent être développés et partagés avec les autres.

Note finale

Le thème 1 est enraciné dans notre conviction chrétienne fondamentale que Dieu a créé, aime et soutient chaque personne. Cette croyance est la fondation de l’ensemble du programme. Nous voulons que les enfants s’émerveillent du don de leur vie. Nous les incitons à se comprendre et à se respecter, puisque sans acceptation de soi sincère, nous ne pouvons pas comprendre ou respecter les autres.

En tant qu’enseignant, vous avez une occasion extraordinaire de communiquer l’amour de Dieu à chaque enfant de votre classe. Votre rôle et votre influence à ce stade de leur vie sont presque aussi importants que ceux de leur famille. Votre réceptivité devant la nature unique de chacun de vos élèves et l’aide que vous leur apporterez dans leur développement peuvent faire une différence énorme, particulièrement pour ceux qui vivent des circonstances difficiles. Longtemps après leurs études, des adultes se souviennent souvent d’un enseignant qui leur a permis d’avoir confiance en leur valeur et en leurs capacités – un exemple de l’amour de Dieu en action.

Remarque : Vous trouverez à la page suivante une lettre qui décrit le programme avant l’introduction au thème 1. Cette lettre aux familles est censée venir de vous et peut être remise avant que vous commenciez le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le premier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe, et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 1

Le premier thème du programme *Vivre pleinement*, intitulé « Créés par Dieu et aimés de lui », peut être comparé à la fondation d'une maison. Toute la structure du programme repose sur lui. Dans ce thème, nous explorons la croyance chrétienne que nous avons été créés à l'image de Dieu, qui aime chacun d'entre nous. Nous sommes des êtres vraiment uniques. Conscients de cette valeur, nous nous respectons et nous avons de l'estime pour nous-mêmes et pour nos semblables.

Dans le thème 1, nous...

- découvrirons plusieurs traits qui font de chacun de nous une personne unique que Dieu a créée et aime;
- explorerons la croissance et le développement des enfants dans le passé et nous tournerons vers l'année suivante;
- en apprendrons davantage au sujet des sentiments et des choix dont nous disposons pour les exprimer.

La collaboration entre l'école et la maison

- Saisissez cette occasion de parler à votre enfant de ses qualités ou talents particuliers, et aussi de ceux des autres membres de votre famille. En classe, nous parlerons de l'importance de partager nos talents avec les autres.
- Votre enfant apportera une feuille d'information à la maison au sujet de la croissance et du développement, et il aura alors besoin de votre aide. En classe, nous apprendrons que nous grandissons et nous développons tous à notre façon. Toute photo de votre enfant quand il ou elle était plus jeune sera appréciée. N'oubliez pas d'inscrire son nom au verso.
- Apprendre comment gérer et exprimer ses sentiments est un élément important de la croissance dont nous parlerons en classe. Parfois, lorsque les enfants sont dépassés par la colère ou la frustration, le meilleur moment pour leur parler de ces sentiments est lorsqu'ils se sont calmés. Il est utile de leur dire que tout le monde éprouve ces sentiments et doit apprendre à les gérer. Vous pouvez aussi leur dire qu'au lieu de crier ou de frapper, ils peuvent faire des compromis ou décider de quitter une situation frustrante et se tourner vers une autre activité.

Enseignant : _____ Date : _____



Créés par Dieu et aimés de lui

Sujet 1

Chacun de nous est spécial

Voyez quel grand amour nous a donné le Père pour que nous soyons appelés enfants de Dieu – et nous le sommes.

Première lettre de saint Jean 3,1

Attentes

Les élèves pourront :

- indiquer quelques-uns de leurs champs d'intérêt, activités et préférences;
- découvrir que chacun d'entre eux est une personne unique que Dieu a créée et aime.

Note à l'enseignant

Comme en première année, nous commençons le thème 1 par l'affirmation du miracle de la création de Dieu et, en particulier, du miracle de la personne humaine. Chacun de nous est créé à l'image de Dieu et nous partageons une nature humaine commune. Nous sommes tous capables d'aimer, de rire, de penser, de ressentir une vaste gamme d'émotions, de faire des choix et d'espérer. Chacun d'entre nous fait aussi l'expérience de la faiblesse et du besoin de la grâce de Dieu.

Nous avons toutes ces caractéristiques en commun, mais chacun d'entre nous est unique. En racontant une histoire de vraies jumelles, ce premier sujet prouve que même les gens qui ont beaucoup de similitudes sont tout de même des individus uniques qui possèdent leurs propres champs d'intérêt, attraits et personnalités. Nos différences ne sont pas le fruit du hasard; elles font partie du plan de Dieu. Nous encourageons les enfants à aimer et à célébrer leur unicité, et à reconnaître que chaque personne reflète la richesse de la création de Dieu.

Mots importants

- *unique*

Matériel requis/Préparation

Distribuez la lettre aux familles sur le thème 1 aux élèves afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 4 à 7
 - Liens familiaux : Chaque personne est unique
-

Nous expérimentons

Affichez les pages 6 et 7 du livre de l'élève, sur Amélie et Samantha. Vous pouvez inviter certains des enfants à lire l'histoire dans leur livre à la classe ou commencer par leur lire l'histoire complète dans votre guide des enseignants.

Amélie et Samantha

Dans une ville près d'ici vivent deux filles, Amélie et Samantha. Elles ont toutes les deux sept ans. Ce sont de vraies jumelles. Elles sont donc nées le même jour et se ressemblent comme deux gouttes d'eau. Amélie et Samantha ont beaucoup en commun. Pouvez-vous penser à ce qu'elles partagent probablement?

En voici des exemples : la même mère et le même père, la même date d'anniversaire, la même maison et la même classe à l'école. Elles sont aussi les grandes sœurs d'un petit frère, Julien. Elles jouent toutes les deux du piano, ce qu'elles aiment beaucoup.

Même si Amélie et Samantha ont beaucoup en commun, plein de choses les différencient aussi. Chaque jumelle est unique.

- Amélie aime être tranquille et lire des livres, tandis que Samantha aime courir partout.
- Amélie aime se lever tôt. Samantha aime dormir le matin.
- Le mets préféré de Samantha est la pizza, alors qu'Amélie aime le spaghetti plus que tout.
- Samantha aime beaucoup jouer au baseball. Amélie suit des leçons de ballet et aimerait devenir danseuse.

Amélie et Samantha sont contentes d'être jumelles. Elles aiment ce qu'elles partagent tout comme elles aiment être différentes.

• • •

Discutez de l'histoire avec les enfants, en commençant par les ressemblances et les différences des jumelles. Demandez-leur :

- Pouvez-vous penser à d'autres différences entre Amélie et Samantha? (Ce qu'elles aiment faire à l'école; ce qu'elles ont de la facilité ou de la difficulté à faire; le type de personnes qu'elles sont : sérieuses, toujours souriantes, très amicales, timides, etc.)

Invitez les enfants à parler d'eux-mêmes, de même que de leurs préférences :

- Où vivez-vous? (Maison, ferme, appartement.)
- Quelle est la date de votre anniversaire?
- Qu'aimez-vous faire à la maison? (Lire, jouer au basketball, résoudre des énigmes, jouer du piano)
- Qu'aimez-vous manger? (Pizza, riz, soupe)
- Dans quelles activités êtes-vous le meilleur? (Lire, prendre soin de mon hamster, raconter des blagues.)

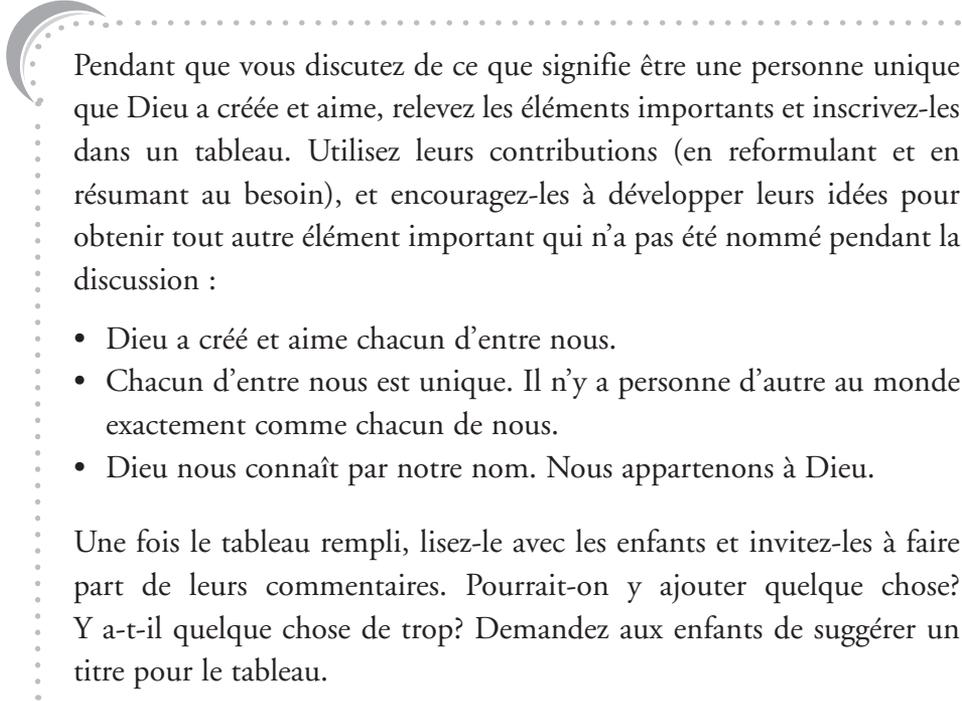
Attirez l'attention des enfants sur la grande diversité de leurs réponses et expliquez-leur le mot *unique*, mentionné dans l'histoire des jumelles. Demandez-leur ce qu'ils pensent que ce mot signifie. Vous pourriez dire :

- Chaque personne dans cette classe est unique. Autrement dit, aucune autre personne dans le monde n'est exactement comme vous.

Nous découvrons

Montrez les pages 4 et 5 du livre de l'élève, intitulée *Chacun de nous est spécial*, et invitez les enfants à répondre. Lisez la citation biblique et discutez de sa signification :

- Qui vous appelle par votre nom? Ceux qui vous connaissent ou ceux qui ne vous connaissent pas?
- Pourquoi votre nom est-il important? (Il représente qui nous sommes.)
- Que signifie ce passage : « Je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi »? (Dieu connaît notre nom; Dieu sait qui nous sommes; nous appartenons tous à Dieu.)
- Chacun d'entre nous est unique, mais que partageons-nous? (Nous sommes tous des personnes; Dieu a créé et aime chacun d'entre nous.)



Pendant que vous discutez de ce que signifie être une personne unique que Dieu a créée et aime, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Utilisez leurs contributions (en reformulant et en résumant au besoin), et encouragez-les à développer leurs idées pour obtenir tout autre élément important qui n'a pas été nommé pendant la discussion :

- Dieu a créé et aime chacun d'entre nous.
- Chacun d'entre nous est unique. Il n'y a personne d'autre au monde exactement comme chacun de nous.
- Dieu nous connaît par notre nom. Nous appartenons à Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Demandez aux enfants de créer une affiche avec les énoncés suivants au centre :

Dieu m'a créé. Dieu t'a créé. Dieu nous a créés.
Nous sommes tous uniques.

Pour personnaliser l'affiche, les enfants peuvent y peindre les empreintes de leurs mains, dessiner de petites images d'eux-mêmes, ou découper les lettres de leurs noms dans du papier de couleur et les coller. L'affiche pourrait être accrochée à la porte de la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Chaque personne est unique à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Nous voici** — Demandez aux enfants, un à la fois, de s'étendre sur une grande feuille de papier, puis à une autre personne de tracer son contour. Après avoir terminé le tracé, ils peuvent ajouter les traits faciaux et décorer le reste du corps avec des dessins, des images de magazines ou des mots qui indiquent leurs champs d'intérêt, leurs préférences et autres caractéristiques. Ces figures peuvent être découpées et accrochées dans la classe.

- **Titre de l’affiche** — Placez les noms de tous les enfants dans un chapeau et pigez-en un par jour. Chaque jour, épinglez un nom sur une grande feuille de papier ou demandez aux enfants de créer un motif pour leurs noms avec des blocs de lettres et de la couleur. Demandez à l’enfant du jour de parler de son nom à la classe (par exemple, j’ai été nommé en mémoire de mon grand-père; mon nom signifie « fort »; personne d’autre dans ma famille ne porte mon nom). Inscrivez l’information sur la feuille, sous les noms.
- **Étiquettes des noms** — Donnez un morceau de papier aux enfants, puis demandez-leur d’inscrire leur nom et de décorer l’étiquette comme ils le veulent. Les étiquettes de noms pourraient être épinglées sur un babillard intitulé « Dieu connaît mon nom ».

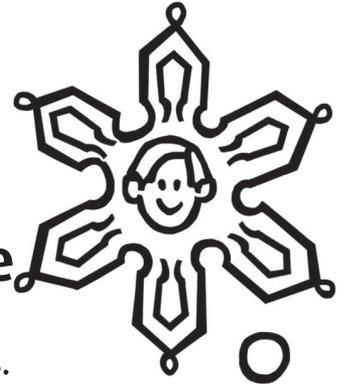


Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons discuté de ce que signifie être une personne unique et que c'est ainsi que Dieu nous a créés. Voici ce que nous avons appris :



chaque personne est unique



- Dieu a créé et aime chacun d'entre nous.
- Chacun d'entre nous est unique. Il n'y a personne d'autre au monde exactement comme chacun de nous.
- Dieu nous connaît par notre nom. Nous appartenons à Dieu.

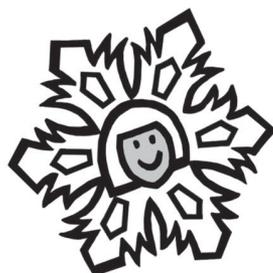


Discutons de cette liste ensemble. Devrions-nous ajouter quoi que ce soit à cette liste?



-
-

Je t'aime, _____





Nous grandissons

À tour de rôle, les enfants proclament avec assurance leur originalité et leur individualité et, au fur et à mesure qu'ils grandissent et changent, ils nous incitent, si nous les suivons, à nous émerveiller devant leur parcours impressionnant et imprévisible.

Paul Connolly, Building Family: An Act of Faith

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire différentes manifestations de leur croissance et de leur développement;
- reconnaître qu'ils continueront à croître et à se développer.

Note à l'enseignant

Dans le sujet 2, nous invitons les enfants à évaluer leur développement physique et mental. Ils grandissent et changent tous. Les vêtements trop petits et les compétences qu'ils ont acquises sont des preuves concrètes qu'ils peuvent constater.

En même temps, chaque enfant a une courbe de développement unique. Certains sont plus développés physiquement, d'autres moins. Un enfant a encore de la difficulté en écriture, un autre en mathématique. Nous voulons amener les enfants à comprendre qu'étant donné que tous les individus sont uniques, leur croissance et leur développement ne suivront pas exactement ceux des autres élèves de la classe. Bien que les comparaisons avec les compagnons de classe soient normales, il faut éviter qu'elles prennent une importance démesurée pour les enfants. Les mentions « le plus gros », « le plus vite » et « le plus intelligent » ne mesurent pas la valeur de la personne, seulement un ensemble précis de compétences. Cette perspective est particulièrement importante dans les classes incluant des enfants qui ont été identifiés comme étant en difficulté.

Vous pouvez inciter les enfants à être fiers de leur développement physique et mental en soulignant leurs réalisations, en reconnaissant leurs efforts et en les encourageant à poursuivre cette voie.

Matériel requis/Préparation

- Plusieurs jours avant de présenter ce sujet, remettez aux enfants des exemplaires de la Fiche reproductible 1 : Grandir et apprendre, et demandez-leur de la remplir à la maison avec leur famille. Vous pouvez leur proposer de consulter l'exemple de fiche remplie à la page 8 du livre de l'élève.
- Préparez un tableau en classe avec les noms des enfants et trois colonnes d'information à leur sujet : taille, pointure et quelque chose qu'ils veulent apprendre cette année. Enregistrez ce tableau, car il sera de nouveau consulté vers la fin de l'année scolaire.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 8 à 10
- Fiche reproductible 1 : Grandir et apprendre
- Liens familiaux : Nous grandissons

Nous expérimentons

Invitez les enfants à partager les renseignements de la fiche d'information (livre de l'élève page 8, Fiche reproductible 1) qu'ils ont remplie à la maison. Demandez-leur :

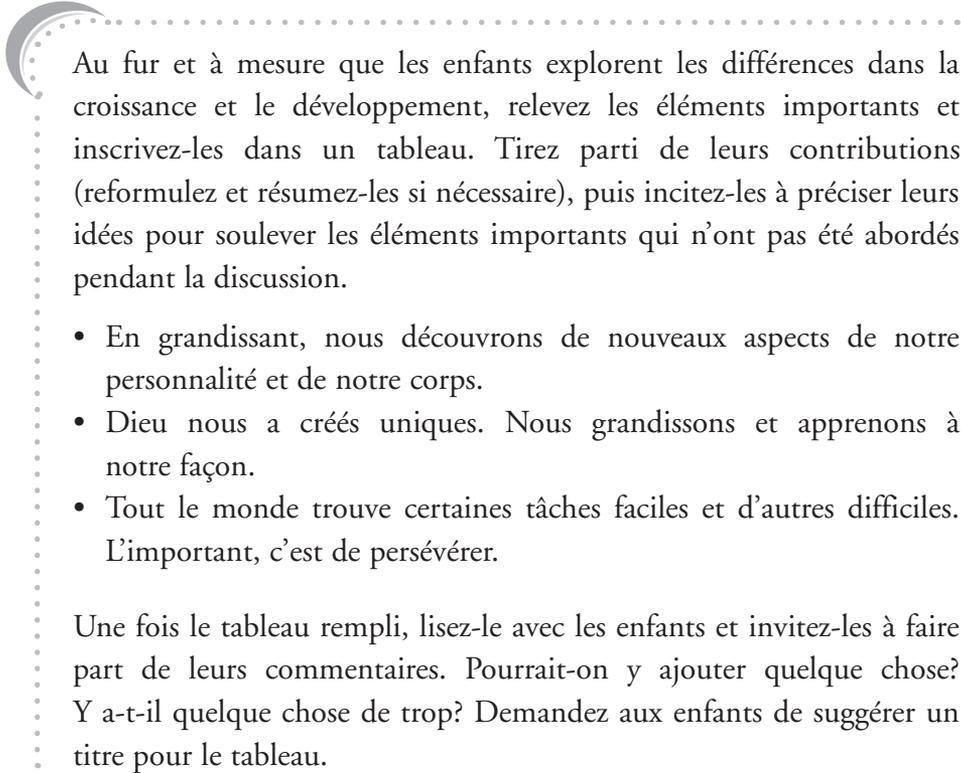
- Qu'avez-vous appris à faire quand vous étiez petits?
- Pouvez-vous nommer certaines choses que vous avez apprises l'an dernier?

Vous pouvez noter certaines réponses dans un tableau en classe, par exemple l'âge des premiers pas, l'âge de la perte de la première dent, les compétences apprises l'an dernier.

Nous découvrons

- Avez-vous tous appris à marcher au même âge? Avez-vous dit votre premier mot au même âge? Pourquoi pas? (Chaque personne est unique; chaque personne se développe à sa façon.)
- Comment votre corps a-t-il changé depuis que vous étiez petits? (Plus grand, plus grands pieds.)
- Comment votre personnalité a-t-elle changé depuis que vous étiez petits? (Capacité d'exécuter des tâches plus difficiles, par exemple lire et écrire; capacité de mieux comprendre.)

Montrez la page 9 du livre de l'élève et examinez l'illustration avec les enfants. Que remarquent-ils au sujet de chaque paire d'enfants? (Ils ont le même âge, mais pas les mêmes compétences.) Pourquoi ne font-ils pas les mêmes choses? (Nous grandissons et nous développons à notre façon.)



Au fur et à mesure que les enfants explorent les différences dans la croissance et le développement, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- En grandissant, nous découvrons de nouveaux aspects de notre personnalité et de notre corps.
- Dieu nous a créés uniques. Nous grandissons et apprenons à notre façon.
- Tout le monde trouve certaines tâches faciles et d'autres difficiles. L'important, c'est de persévérer.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Au cours des prochains jours, demandez aux enfants d'inscrire leur taille (demandez-leur de se mesurer entre eux), leur pointure de chaussure et quelque chose qu'ils aimeraient apprendre cette année. N'oubliez pas de leur dire qu'ils consulteront de nouveau ce tableau à la fin de l'année pour constater à quel point ils ont changé.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Nous grandissons à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Poème** — Présentez le poème à la page 10 du livre de l'élève et lisez-le ensemble. Que font les enfants dans les illustrations? Le font-ils eux-mêmes? Invitez les enfants à collaborer en petits groupes pour concevoir une interprétation et une présentation du poème par le mouvement. Les enfants peuvent aussi imaginer d'autres rimes pour les vers.

- **Devinez qui?** — Invitez les enfants à demander des photos d’eux lorsqu’ils étaient plus jeunes à leur famille. Épinglez les photos au hasard sur le tableau et invitez les enfants à tenter de reconnaître chaque personne. Les enfants aimeront encore plus cette activité si vous incluez une photo de vous lorsque vous étiez petits ou de celle d’un autre membre du personnel de l’école.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de notre façon de grandir et de changer au fil des ans. Voici ce que nous avons appris :

Nous grandissons

- En grandissant, nous découvrons de nouveaux aspects de notre personnalité et de notre corps.
- Dieu nous a créés uniques. Nous grandissons et apprenons à notre façon.
- Tout le monde trouve certaines tâches faciles et d'autres difficiles. L'important, c'est de persévérer.

Discutons de cette liste ensemble. Devrions-nous ajouter quoi que ce soit à cette liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Grandir et apprendre

Je m'appelle _____.

L'âge que j'avais quand...

- j'ai marché? _____
- j'ai écrit mon nom? _____
- j'ai perdu ma première dent? _____
- j'ai dit mon premier mot? _____



Mon premier mot était : _____.

L'an dernier, j'ai appris : _____.

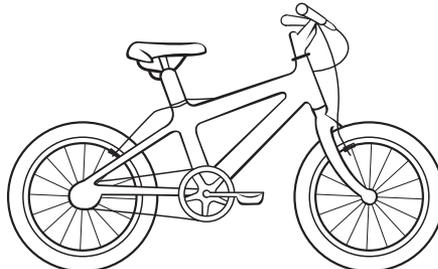
Je trouve facile de : _____

_____.

Je trouve difficile de : _____

_____.

_____.





Les sentiments

Avant de parler, il est nécessaire d'écouter non seulement la voix d'une personne, mais aussi son cœur.

Pape Paul VI

Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître l'importance d'exprimer ses sentiments;
- reconnaître qu'ils peuvent choisir comment exprimer leurs sentiments.

Note à l'enseignant

À sept ou huit ans, les enfants ont vécu une vaste gamme d'émotions humaines même si leur expérience de vie est bien entendu limitée. Bien que les enfants ne réfléchissent pas à leurs sentiments de façon systématique, il est important pour eux de comprendre qu'il s'agit d'un élément essentiel de ce que signifie être une personne humaine. Les émotions humaines sont un de nos dons de Dieu, et elles nous aident à nous comprendre et à comprendre les autres. Aucun sentiment n'est mauvais en soi, pas même la colère, la jalousie ou la peur.

Les enfants doivent cependant comprendre que nous pouvons tous choisir comment nous exprimons nos sentiments aux autres et l'emprise qu'ils ont sur nous. L'expression des sentiments de façon respectueuse envers les autres est un signe que nous gagnons de la maturité et devenons des gens plus aimants. Vous pouvez aider les enfants à acquérir un meilleur contrôle de soi et les féliciter lorsqu'ils manifestent un effort pour rester calmes et aimants dans leurs relations avec les autres.

Avertissement : Vous devriez savoir qu'un petit nombre d'enfants craignent profondément certaines situations ou personnes. Si ce sujet révèle de telles peurs, il est important d'encourager l'enfant à se confier aux membres de sa famille ou à une autre personne de confiance. Si c'est une situation scolaire qui cause la peur (par exemple, l'intimidation dans la cour d'école), vous pouvez aider l'enfant à résoudre la difficulté. Si votre conseil scolaire a un programme contre l'intimidation, le sujet actuel vous offre une belle occasion de le présenter.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 11 à 13
- Liens familiaux : Nos sentiments
- Fiche reproductible 2 : Que devrait-il faire? Que devrait-elle faire? (2 pages)

Nous expérimentons

Montrez la page 11 du livre de l'élève aux enfants et invitez-les à réagir. Encouragez-les à décrire les sentiments illustrés en autant de mots qu'ils le peuvent :

- lire (content, calme, absorbé par son livre)
- être réprimandé par sa mère (fâché, boudeur, coupable)
- ouvrir des cadeaux de Noël (excité, enthousiaste, impatient)
- jouer avec un ami (heureux, joyeux)
- être rejeté par les autres (blessé, triste, contrarié)
- être intimidé (effrayé, apeuré, fâché)

Notez ces sentiments dans un tableau en classe. Demandez aux enfants :

- Qu'est-ce qui fait en sorte que nous nous sentons ainsi? (Des événements, ce que les gens disent ou font.)

Discutez de situations de rejet ou d'intimidation. Selon votre classe, vous pouvez demander aux enfants de jouer les rôles de ces situations. À la fin de chaque jeu de rôles, demandez aux enfants de commenter ce qui se passe et ce qui pourrait être changé ou résolu. Assurez-vous d'ajouter vos propres commentaires ou suggestions.

Nous découvrons

Lisez la page 12 du livre de l'élève ensemble et invitez les enfants à réagir aux trois situations (une fille coupe la file; une fille annonce de bonnes nouvelles à son père; un garçon parle d'un problème à une enseignante). Demandez-leur :

- Pourquoi parler de ce que nous ressentons aide-t-il les gens à nous comprendre? (Nos sentiments font partie de nous; si nous voulons que les gens nous connaissent, nous devons parfois parler de nos sentiments.)
- Pourquoi est-ce important de dire aux autres quand nous sommes contrariés ou fâchés? (Nous nous sentons mieux; il vaut mieux parler de nos sentiments que frapper avec son pied ou son poing, ou bien dire des méchancetés.)

Montrez la page 13 du livre de l'élève et examinez les illustrations avec les enfants. Vous pouvez leur rappeler ce qu'ils ont appris pendant le sujet 2 à propos de la croissance et de l'apprentissage. En grandissant, nous apprenons aussi à gérer nos sentiments. Demandez-leur :

- Que signifie assumer la responsabilité de nos sentiments? (Nous pouvons choisir comment dévoiler nos sentiments aux gens; nos sentiments ne nous contrôlent pas.)



Au fur et à mesure que vous explorez les sentiments avec les enfants, soulevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Nous avons tous des sentiments. Les sentiments nous aident à nous comprendre les uns les autres.
- Il est bon de partager nos sentiments avec d'autres.
- Nous sommes responsables de nos sentiments. Nous pouvons choisir comment les exprimer.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Distribuez des exemplaires de la Fiche reproductible 2 : Que devrait-il faire? Que devrait-elle faire? aux enfants et lisez les deux histoires ensemble. Les enfants pourraient travailler en équipes de deux ou plus pour répondre aux questions et discuter. Lorsque les enfants ont terminé leur travail, ils peuvent partager leurs réponses avec la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Nos sentiments à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Journal** — Invitez les enfants à penser à une situation pendant laquelle ils ont ressenti de la colère, de la peur, de la tristesse, de la joie ou un autre sentiment sur le tableau des sentiments de la classe.

Encouragez-les à réfléchir à leur façon d'exprimer ce sentiment. En cas de problème, quelle solution peuvent-ils proposer? Ces extraits du journal devraient être considérés comme confidentiels.

- **Panneau des sentiments** — Invitez les enfants à créer un petit panneau des sentiments avec un partenaire et à y ajouter des réflexions (par exemple, « sers-toi de tes mots, pas de tes mains » ou « c'est bon de parler de ses sentiments »), des dessins ou des photos.
- **Illustrations des sentiments** — Invitez les enfants à choisir un sentiment et à dessiner un visage qui l'exprime. Demandez-leur ensuite d'écrire le mot dans un style qui représente le sentiment. Ils peuvent utiliser la couleur, la taille et le style des lettres pour communiquer le sentiment.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de nos sentiments et expliqué pourquoi il est important d'en assumer la responsabilité. Voici ce que nous avons appris :

Nos sentiments

- Nous avons tous des sentiments. Les sentiments nous aident à nous comprendre les uns les autres.
- Il est bon de partager nos sentiments avec d'autres.
- Nous sommes responsables de nos sentiments. Nous pouvons choisir comment les exprimer.

Discutons de cette liste ensemble. Devrions-nous ajouter quoi que ce soit à cette liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Que devrait-il faire?

Gilles se sent très fâché. Voici ce qui est arrivé.

Gilles a apporté son ballon de soccer à l'école. Après le dîner, lui et quelques-uns de ses amis jouaient dehors sur le terrain de jeu avec le ballon. Au moment de retourner dans l'école, un des garçons ne voulait pas redonner le ballon à Gilles. Il disait que c'était son ballon et qu'il allait le garder. Que devrait faire Gilles?

- 1) Raconter à son enseignant ce qui est arrivé.
- 2) Frapper l'autre garçon et reprendre son ballon.
- 3) Dire au garçon pourquoi il est fâché et demander le ballon.
- 4) Ne rien dire, et être grincheux et contrarié tout le reste de la journée.

Lequel est un bon choix? Pourquoi? _____

Lequel n'est pas un bon choix? Pourquoi? _____

Nom _____ Date _____

Que devrait-elle faire?

Anne se sent très contrariée. Voici ce qui est arrivé.

Anne joue toujours avec les mêmes deux filles après le dîner à l'école. Aujourd'hui, quand elle est allée dehors pour jouer, les deux l'ont ignorée. Lorsqu'elle a tenté de leur parler, elles lui ont répondu qu'elles ne voulaient plus être ses amies. Elle leur a demandé pourquoi elles étaient aussi méchantes avec elle, mais elles n'ont pas répondu. Que devrait faire Anne?

- 1) Rester seule dans la cour d'école et pleurer.
- 2) Trouver d'autres enfants avec qui jouer.
- 3) Le dire à son enseignant.
- 4) Dire aux deux filles qu'elle ne les aime plus.

Lequel est un bon choix? Pourquoi? _____

Lequel n'est pas un bon choix? Pourquoi? _____



Créés par Dieu et aimés de lui

Sujet 4

Partager nos talents

Ce devrait être notre préoccupation et notre plaisir de reconnaître et d'apprécier tôt ces différences individuelles qui rendent chacun de nos enfants particulièrement adorables...

Phyllis Hostler, The Child's World

Attentes

Les élèves pourront :

- indiquer quelques-uns de leurs talents et qualités personnelles;
- exprimer leur appréciation de leurs talents et de ceux des autres.

Note à l'enseignant

Dans ce sujet final du thème 1, nous élargissons notre définition de l'unicité de chaque personne afin d'inclure les talents et les qualités personnelles. Nous voulons que les enfants apprécient et développent les talents que Dieu leur a donnés. Nous voulons aussi qu'ils reconnaissent et valorisent les qualités uniques de leur personnalité, qui les définissent. De l'enfant tranquille et introspectif à celui qui est bruyant et extraverti, tous les enfants sont des individus capables d'apporter leur propre contribution irremplaçable à la classe.

Pendant la discussion au sujet de la personnalité, il est important de comprendre la distinction entre les qualités uniques du tempérament et les qualités vertueuses. Si l'enfant suggère des qualités telles que la bonté, la générosité, l'amabilité et la coopération, soulignez que nous devons tous développer ces qualités, peu importe quelle est notre personnalité unique.

Nous invitons aussi les enfants à se montrer plus attentifs et reconnaissants envers les qualités et talents uniques de leurs camarades de classe. Nous voulons les encourager à développer un esprit de générosité qui se réjouit des talents des autres et accorde de la valeur à l'unicité de chaque individu. Votre reconnaissance et votre affirmation des talents particuliers de chaque enfant sont des éléments importants de son développement.

Il est aussi important de souligner que les talents particuliers et les qualités personnelles uniques viennent de Dieu. Lorsque nous développons nos talents et les partageons avec les autres, nous partageons l'amour de Dieu.

Mots importants

- *personnalité*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 14 à 17
- Liens familiaux : Partager nos talents
- Fiche reproductible 3 : Mes talents et ma personnalité
- Fiche reproductible 4 : Une prière de remerciement

Nous expérimentons

Lisez l'histoire d'Amélie et Samantha avec les enfants (livre de l'élève, pages 14 et 15) et invitez-les à y réagir. Demandez :

- Pouvez-vous nommer quelques-uns des talents particuliers d'Amélie et Samantha?
- Pouvez-vous nommer quelques-unes des qualités particulières qui distinguent Amélie et Samantha des autres?

Explorez le mot *personnalité* avec les enfants. Demandez-leur ce qu'ils pensent que ce mot signifie. Vous pourriez dire :

- La personnalité réunit toutes les qualités qui vous définissent. Ces qualités représentent votre propre façon d'être une personne.

Demandez-leur :

- Quelles sont les autres qualités que peut posséder une personne? (Sérieux, amusant, propre, désordonné, inquiet, sensible.)
- Quels sont les autres talents particuliers que peut posséder une personne? (Sports, art, musique, travail scolaire.)

Nous découvrons

Distribuez des exemplaires de la Fiche reproductible 3 : Mes talents et ma personnalité aux enfants et demandez-leur de remplir la première partie de la feuille (parties 1 et 2). Lorsque vous avez terminé, demandez-leur d'échanger leur feuille avec un partenaire et de remplir la dernière partie (parties 3 et 4). Lorsque les fiches sont remplies, demandez à chaque élève de parler des talents et des qualités de son partenaire. Assurez-vous de rappeler aux enfants à quel point il est important de remarquer et d'apprécier les talents des autres.

Invitez les enfants à penser à des façons de partager leurs talents avec les autres. Par exemple :

- Une personne bonne en mathématique peut en aider une autre qui éprouve des difficultés.
- Une personne douée pour les sports peut en aider une autre qui ne l'est pas à s'améliorer.
- Une personne qui dessine bien et une autre qui écrit de bonnes histoires pourraient concevoir un petit livre ensemble.



Au fur et à mesure que les enfants découvrent leurs qualités et talents particuliers, soulevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Dieu nous a donné nos talents et veut que nous les développions.
- Chacun de nous possède une personnalité spéciale. Il est bon de savoir qui nous sommes.
- Lorsque nous partageons nos talents les uns avec les autres, nous partageons l'amour de Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Montrez le texte *Une prière de remerciement* aux pages 16 et 17 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Quels talents ces gens partagent-ils?

Dites ensemble la prière et invitez les enfants à ajouter leur remerciement pour les talents de tout le monde dans la classe. Donnez-leur des exemplaires de la prière (Fiche reproductible 4 : Une prière de remerciement), et demandez-leur de décorer la feuille et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Partager nos talents à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Notre classe** — Demandez aux enfants de créer une affiche de talents en choisissant un talent que chacun d'eux a inscrit sur la Fiche

reproductible 3 : Mes talents et ma personnalité. Chaque enfant peut ajouter un petit dessin qui illustre le talent choisi (un piano, un pinceau, un bâton de hockey, des patins, un crayon, etc.).

- **Célébrons nos talents** — Enseignez la chanson suivante aux enfants sur l'air de *Si tu aimes le soleil*. Vous pouvez inviter les élèves à suivre le rythme de la chanson au moyen d'instruments rythmiques, d'objets dans la classe ou en tapant des mains.

Si t'es content pour le montrer

Crie : « Hourra! »

En ce jour, célébrons nos dons de Dieu.

Avec nos parents, nos sœurs, nos frères,

Nous sommes ici pour partager.

Si t'es content pour le montrer

Crie : « Hourra! »

Nous vivrons, rirons et offrirons

L'amour de Dieu chaque jour

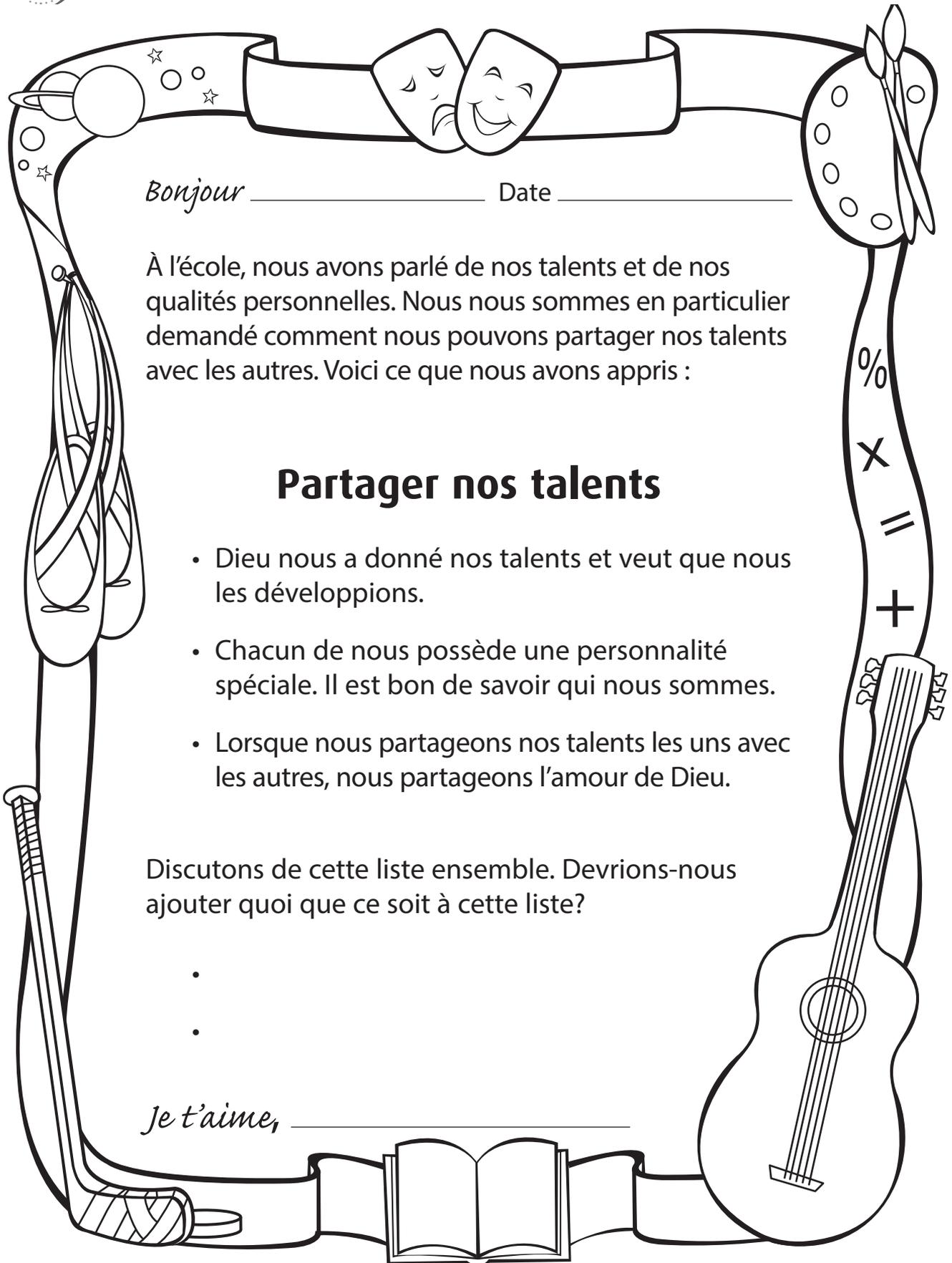
À tous ceux que nous rencontrons

Et chaque fois que vous l'entendez

C'est la puissance du Saint-Esprit

Qui nous fait chanter et crier

« Hourra! »



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de nos talents et de nos qualités personnelles. Nous nous sommes en particulier demandé comment nous pouvons partager nos talents avec les autres. Voici ce que nous avons appris :

Partager nos talents

- Dieu nous a donné nos talents et veut que nous les développons.
- Chacun de nous possède une personnalité spéciale. Il est bon de savoir qui nous sommes.
- Lorsque nous partageons nos talents les uns avec les autres, nous partageons l'amour de Dieu.

Discutons de cette liste ensemble. Devrions-nous ajouter quoi que ce soit à cette liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Mes talents et ma personnalité

Dons

le sport écrire des histoires
danser dessiner les maths
la musique chanter

Personnalité

patient coléreux
calme anxieux amical
sensible volubile sérieux
timide insouciant

1. Voici deux choses que je fais bien :

2. Voici deux mots qui me décrivent :

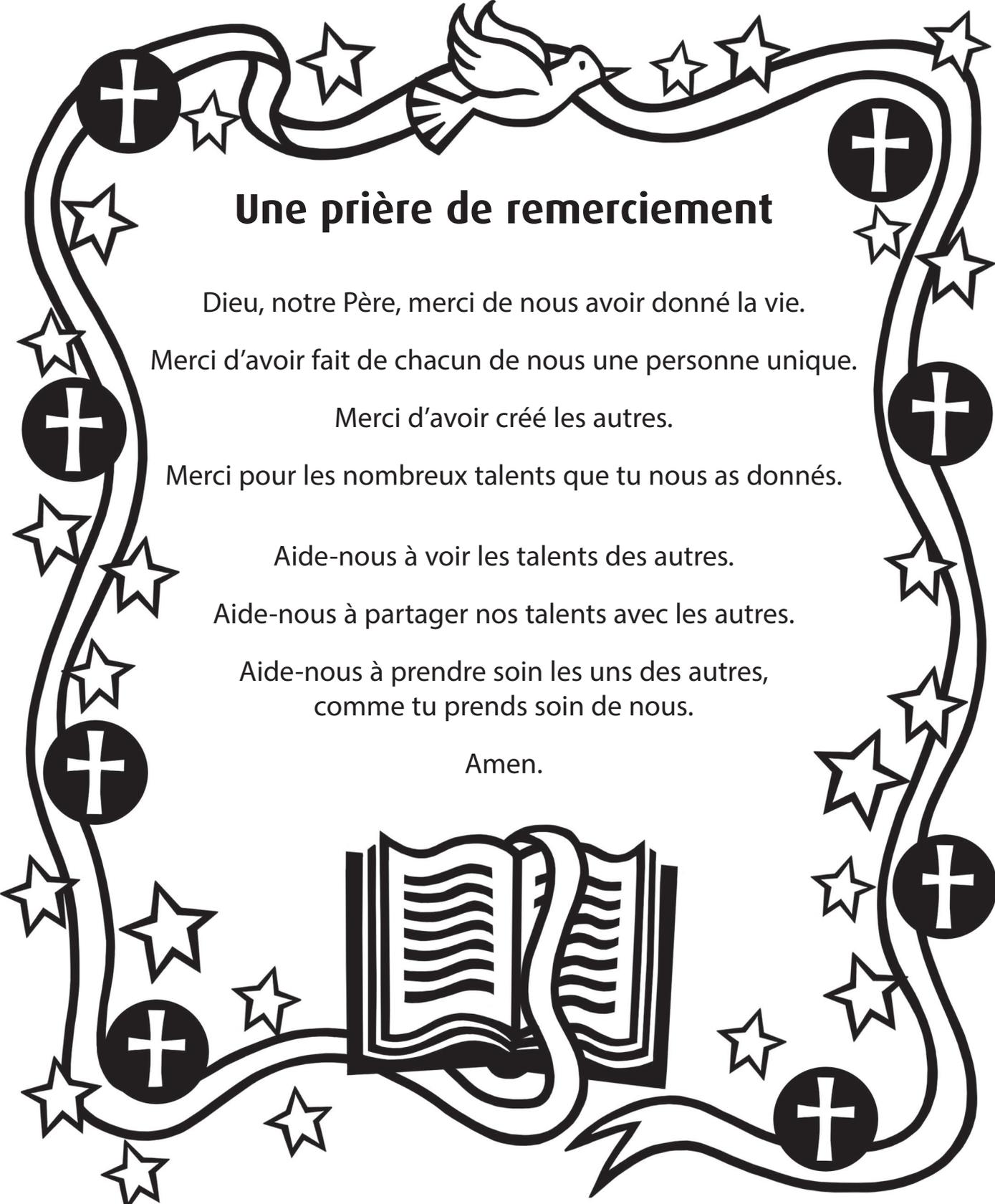
• • •

Nom du partenaire : _____

3. Voici une chose que tu fais bien :

4. Voici un mot qui te décrit :

Nom _____ Date _____



Une prière de remerciement

Dieu, notre Père, merci de nous avoir donné la vie.

Merci d'avoir fait de chacun de nous une personne unique.

Merci d'avoir créé les autres.

Merci pour les nombreux talents que tu nous as donnés.

Aide-nous à voir les talents des autres.

Aide-nous à partager nos talents avec les autres.

Aide-nous à prendre soin les uns des autres,
comme tu prends soin de nous.

Amen.

