

Thème 3

Créature sexuée : homme ou femme

À propos du thème 3

Le thème 3 s'appuie sur les thèmes précédents et continue d'explorer ce que signifie être humain. Chaque personne est précieuse; chacune est à l'image de Dieu et lui ressemble. Créés par amour, notre véritable raison d'être se trouve dans l'amour, dans notre vie en relation avec les autres. Nous sommes des époux, des membres d'une famille, des voisins, des membres de communautés et des participants à la société.

Nous sommes aussi, comme le titre de ce thème l'indique, sexués; Dieu nous a créés hommes ou femmes. L'amour humain englobe le corps dans sa masculinité et sa féminité. Dans la vocation du mariage, cet amour s'exprime dans la relation sexuelle d'un mari et d'une épouse qui se donnent l'un à l'autre et accueillent de nouvelles personnes dans leur communauté d'amour. Idéalement, c'est sur cette fondation de l'amour fructueux de l'épouse et du mari, lequel est une image de l'amour de Dieu, que se développe la compréhension précoce de la sexualité chez les enfants.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : La vie commence par l'amour** — Comme en première année, le thème 3 est structuré autour de l'histoire d'une famille. Au sujet 1, les élèves rencontrent la famille Brunelle : Martin, Marie, et leurs deux enfants, Lucie et Paul. Dans la première partie de l'histoire, Martin et Marie se souviennent de l'époque de leurs fréquentations et de leur mariage, et annoncent une très belle nouvelle à leurs enfants : ils attendent un autre bébé.
- **Sujet 2 : L'origine de la vie** — Le sujet 2 est le premier des trois sujets qui explorent la vie avant la naissance. Au cœur de l'histoire de la famille Brunelle, ce sujet explique l'origine de la vie humaine à partir d'une minuscule cellule, puis aborde brièvement le sujet de l'adoption.
- **Sujet 3 : Un abri spécial** — Le sujet 3 se fonde sur ce que les enfants ont appris en première année au sujet de l'abri spécial du bébé, l'utérus. En deuxième année, les enfants explorent de plus près comment les besoins du bébé sont comblés à l'intérieur de sa mère.

- **Sujet 4 : Le bébé arrive** — Le bébé de la famille Brunelle arrive au sujet 4, et les enfants se font expliquer en mots très simples comment se déroule un accouchement.
- **Sujet 5 : Le cadeau du corps** — Le dernier sujet du thème 3 met l'accent sur le corps, masculin ou féminin, en tant que cadeau de Dieu. Les différences physiques entre les garçons et les filles sont examinées, et les enfants sont incités à apprendre à traiter leur corps avec soin et respect.

Note finale

Dieu nous a créés homme ou femme, et notre sexualité est un élément fondamental de notre identité en tant que personnes. Tout comme les enfants doivent en apprendre sur leurs caractéristiques personnelles, leurs sentiments et leurs relations avec la famille et les amis, ils doivent aussi en apprendre sur la sexualité.

Avant de commencer l'école, les enfants demandent souvent à leurs parents d'où viennent les bébés, comment ils grandissent à l'intérieur de leur mère et pourquoi les filles sont différentes des garçons physiquement. Ils se souviennent des réponses à certaines de leurs questions et en oublient d'autres. Ce qu'ils retiennent cependant, c'est l'attitude de l'adulte envers la sexualité humaine et le cadeau d'une nouvelle vie.

Éduquer les enfants dans ce domaine est une grande responsabilité où les familles jouent le rôle principal. Il y a toutefois aussi de la place pour d'autres, en particulier les éducateurs. L'approche de *Vivre pleinement*, reflétée dans ce thème, consiste à appuyer et à enrichir l'éducation sexuelle précoce déjà commencée dans la maison de l'enfant.

Qu'en est-il pour les enfants d'âge primaire? La quantité d'information précise reçue en deuxième année est encore plutôt limitée : le développement du bébé dans l'utérus de la mère, une explication simple de la naissance du bébé, de même qu'un vocabulaire de base pour décrire les différences entre les garçons et les filles. Il ne faut cependant pas oublier que le contexte est de loin beaucoup plus important que les faits eux-mêmes.

Certains enseignants ont jugé pertinent de présenter le thème 3 en bloc pour que le contexte de l'histoire de la famille Brunelle soit bien présente dans l'esprit des élèves. Une autre suggestion est de présenter ce thème pendant la période liturgique de l'avent, au moment où Marie attendait avec amour la naissance de Jésus.

Par-dessus tout, nous voulons que les enfants comprennent que notre vie commence par l'amour réciproque d'une mère et d'un père. Peu importe ce qui arrive ensuite, rien n'y change quoi que ce soit.

Le plan de Dieu prévoit que nous grandissions protégés par l'utérus de notre mère jusqu'à la naissance. Ensuite, notre famille nous aime et veille sur nous.

Pendant que vous enseignez ce thème, votre appréciation du plan de Dieu pour l'amour humain et la nouvelle vie se communiquera d'elle-même à votre classe. Votre sens de l'émerveillement et votre sensibilité sont les atouts les plus importants que vous pouvez apporter au thème 3.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le thème 3 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe, et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 3

Le thème 3 de *Vivre pleinement* est « Créature sexuée : homme ou femme ». Dieu nous a créés homme ou femme, et tout ce que Dieu crée est bon. Pendant les premières années scolaires, ce thème est présenté par une histoire en épisodes. Le message qu'elle véhicule est que notre vie commence par l'amour réciproque de notre mère et de notre père. Peu importe ce qui arrive ensuite, rien n'y change quoi que ce soit. Le plan de Dieu prévoit que nous grandissions protégés par le corps de notre mère jusqu'à la naissance. Ensuite, notre famille nous aime et veille sur nous.

Dans le thème 3, nous...

- rencontrerons la famille Brunelle qui attend son troisième enfant;
- en apprendrons davantage sur le développement des bébés avant la naissance, en particulier comment ils respirent et se nourrissent dans l'utérus;
- apprendrons l'importance de traiter le corps avec soin et respect, car c'est un cadeau de Dieu.

Un regard vers l'avenir

L'information incluse en deuxième année est encore plutôt limitée : les nouveaux termes incluent le *sac amniotique*, le *cordon ombilical* et *ombilic*. Les termes *spermatozoïde* et *ovule*, décrits comme de minuscules cellules du père et de la mère, sont aussi présentés, tandis que la naissance est expliquée de façon simplifiée. L'an prochain, la vie prénatale et la naissance seront expliquées de façon plus détaillée. En quatrième année, l'enseignant explique l'acte sexuel de façon très simplifiée. Cette information n'est pas incluse dans le livre de l'élève avant la cinquième année.

La collaboration entre l'école et la maison

- Demandez à votre enfant de vous parler de la famille Brunelle. Quelle est la partie de l'histoire que votre enfant a préférée? Qu'est-ce que votre fils ou votre fille a trouvé particulièrement intéressant?
- Saisissez cette occasion d'expliquer à votre enfant comment les bébés grandissent avant de naître et comment l'utérus comble tous leurs besoins.

Enseignant : _____ Date : _____



La vie commence par l'amour

Un homme a besoin d'une femme et une femme, d'un homme.

Ensemble, ils créent une nouvelle vie avec Dieu.

Directives du curriculum sur l'éducation en vie familiale de l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario

Attentes

Les élèves pourront :

- écouter une histoire de mariage et de famille, puis y réagir;
- reconnaître que les maris et les épouses partagent leur vie ensemble et avec celle de leurs enfants.

Note à l'enseignant

Comme en première année, ce sujet d'ouverture fait le pont entre le thème 2, « Vivre en relation », et les sujets suivants, soit la grossesse et la naissance. L'histoire de Marie et Martin Brunelle ainsi que de leurs enfants, Lucie et Paul, commence dans ce sujet et se poursuit dans les trois sujets suivants.

Le sujet 1 établit le contexte de l'information des sujets suivants relatifs au développement et à la naissance d'un bébé. Pendant que le couple se souvient de ses fréquentations et de son mariage, puis de l'arrivée de Lucie et de Paul, l'histoire communique un message important : la vie commence par l'amour.

Il est essentiel de transmettre ce message aux enfants, en particulier en raison des répercussions de plusieurs décennies de changements sociaux sur le mariage et la vie familiale. Nous voulons qu'ils comprennent qu'ils sont le fruit de l'amour réciproque de leurs parents. Rien ne peut le changer. Si, au bout du compte, cet amour n'a pas duré et que le mariage des parents s'est terminé par une séparation ou un divorce, ou même si la relation était immature et instable depuis le début, l'enfant est tout de même né de l'amour.

Matériel requis/Préparation

- Demandez aux enfants d'apporter la lettre aux familles sur le thème 3 à la maison.

- Si vous connaissez un couple fiancé qui planifie son mariage, vous pouvez lui demander de visiter votre classe lorsque vous présentez ce sujet. Votre paroisse peut vous aider à trouver un couple qui se prépare à se marier. (Voir « Nous explorons ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 35 et 36
- Liens familiaux : Amour et mariage
- Fiche reproductible 9 : Prière du mariage

Nous expérimentons

Montrez les pages 35 et 36 du livre de l'élève et présentez la famille aux enfants : M. Brunelle, M^{me} Brunelle, Lucie, sept ans, et Paul, cinq ans. Dites aux enfants que vous leur parlerez de cette famille au cours des prochaines semaines.

Commencez par demander aux enfants de lire l'histoire du mariage auquel la famille Brunelle a assisté. Expliquez que vous continuerez l'histoire et qu'ils découvriront de quoi les Brunelle ont parlé pendant leur trajet en auto du mariage à la maison.

Une journée excitante

« C'était la plus belle journée de ma vie », dit Lucie, sept ans, sur le siège arrière de la voiture.

La famille Brunelle revenait à la maison après le mariage de tante Lise. Lucie et son frère, Paul, n'avaient jamais été à un mariage.

« Paul, t'es-tu amusé au mariage? », lui demanda sa mère.

Paul pouvait à peine garder les yeux ouverts. « J'ai aimé la fête et toute la boisson gazeuse », répondit-il.

Son père rit. « Je n'ai jamais vu un garçon de cinq ans boire autant de boisson gazeuse », dit-il. Il fit ensuite un clin d'œil à son épouse, assise près de lui dans l'auto. « C'était un mariage magnifique, n'est-ce pas? »

M^{me} Brunelle sourit et dit : « C'est vrai. Mais c'est difficile de croire que Lise s'est mariée. J'ai l'impression qu'hier encore, c'était une petite fille à notre mariage. »

« Maman, est-ce que j'étais à votre mariage? » demanda Paul.

Lucie rit. « Ne sois pas idiot, Paul! Tu ne pouvais pas être au mariage de maman et papa. Tu n'étais même pas né! »

Paul répondit : « Bien, mais papa, si j'étais né, vous m'auriez invité, non? »

« Bien sûr », dit son père.

« Votre mariage était-il comme celui de tante Lise? » demanda Lucie.

« Oui, répondit M^{me} Brunelle, mais votre père était le mari et j'étais la mariée. »

Les enfants restèrent tranquilles sur le siège arrière de la voiture pendant un moment. Lucie demanda ensuite : « Maman, quand tu étais une petite fille, voulais-tu épouser papa? »

« Je ne le connaissais pas quand j'étais petite. Mais quand je l'ai rencontré, j'ai vite su que je voulais l'épouser. »

« Papa, voulais-tu épouser maman? » demanda Paul.

« Bien sûr! dit-il en souriant à son épouse. Dès que j'ai rencontré votre mère, je lui ai demandé un rendez-vous. »

« Qu'est-ce qu'un rendez-vous? » demanda Paul.

« C'est lorsqu'un garçon et une fille sortent ensemble », répondit Lucie.

« C'est exact, dit leur père. J'ai demandé à votre mère de venir souper avec moi. »

« Et tu as dit oui. C'est ça, maman? », demanda Paul.

« C'est ça. »

« Et qu'est-il arrivé ensuite, maman? » demanda Lucie.

« Eh bien, peu de temps après, nous étions presque toujours ensemble, expliqua-t-elle, en souriant à son mari. Peu importe ce que nous faisons, nous aimions le faire ensemble. »

« Eh bien, une chance que vous vous êtes mariés, sinon nous ne serions pas là », dit Lucie.

Leur mère et leur père rirent tous les deux.

« Et que ferions-nous sans vous? dit sa mère, en se tournant pour sourire aux enfants. Vous étiez une des

principales raisons de nous marier. Nous espérions que Dieu avait une Lucie et un Paul qui nous attendaient. »

Elle prit une pause et regarda son mari. Puis elle continua :
« Et vous savez quoi? Dieu a un autre petit garçon ou une autre petite fille pour nous. »

« Qui? » s'exclama Paul.

« Que veux-tu dire, maman? » demanda Lucie.

M. et M^{me} Brunelle sourirent. « Vous aurez un nouveau frère ou une nouvelle sœur, dit M. Brunelle. Qu'en pensez-vous? »

« C'est génial! s'exclama Lucie. Je t'aiderai à veiller sur elle. »

« Wow! dit Paul. Un nouveau frère. »

« Voilà, nous sommes de retour à la maison, dit leur père en se stationnant dans l'entrée. Je pense que c'est le temps de faire un long dodo. »

« Je vais rêver à ma nouvelle sœur », dit Lucie.

« Tu veux dire ton nouveau frère! », répondit Paul.
Et toute la famille se mit à rire en sortant de l'auto.

• • •

Nous découvrons

Invitez les enfants à réagir à l'histoire. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- À quel mariage la famille Brunelle est-elle allée?
- De quoi les Brunelle ont-ils parlé en revenant à la maison? (Le mariage de tante Lise; la rencontre de M. et M^{me} Brunelle et le fait qu'ils passaient beaucoup de temps ensemble.)
- Pourquoi M. et M^{me} Brunelle ont-ils commencé à passer la majeure partie de leur temps ensemble après s'être rencontrés? (Ils s'aimaient l'un l'autre et ils aimaient être ensemble.)
- Pourquoi M. et M^{me} Brunelle ont-ils décidé de se marier? (Ils se connaissaient bien et étaient certains qu'ils s'aimaient; ils voulaient partager leurs vies; ils espéraient avoir des enfants ensemble.)
- Quelle était la nouvelle fantastique de M. et M^{me} Brunelle?

Invitez les enfants à partager leurs propres expériences.

- Connaissez-vous des gens qui planifient se marier?

- Êtes-vous déjà allés à un mariage? Que s'est-il produit?
- Pourquoi les gens décident-ils de se marier? (Ils s'aiment; ils veulent être ensemble; ils veulent partager leur amour avec des enfants.)
- Pourquoi les gens se marient-ils à l'église? (Le mariage est un sacrement, comme le baptême ou l'eucharistie; c'est un moment de grâce spéciale de Dieu pour que l'homme puisse être un bon mari et la femme, une bonne épouse; tout le monde présent à l'église prie pour que l'homme et la femme vivent un mariage heureux.)

Pendant que les enfants parlent de mariages, soulevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Un homme et une femme décident de se marier parce qu'ils s'aiment et veulent passer leur vie ensemble.
- Ils demandent à Dieu de les aider à prendre cette importante décision.
- Une des façons pour les maris et les épouses de partager leur amour est de devenir des parents.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 9 : Prière du mariage aux enfants et récitez la prière ensemble. Les enfants peuvent y ajouter leurs demandes. Cette prière pourrait être incluse dans une célébration en classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Amour et mariage à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Visite d'un couple fiancé** — Invitez un couple fiancé à visiter les enfants et à leur raconter comment ils se sont rencontrés, comment ils ont décidé de se marier et quels sont leurs plans d'avenir. Préparez les enfants à la visite en leur demandant quelles questions ils aimeraient poser.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons discuté d'une histoire des Brunelle. Ils ont deux enfants et vont en avoir un autre. Voici ce que nous avons appris :

Amour et mariage

- Un homme et une femme décident de se marier parce qu'ils s'aiment et veulent passer leur vie ensemble.
- Ils demandent à Dieu de les aider à prendre cette importante décision.
- Une des façons pour les maris et les épouses de partager leur amour est de devenir des parents.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Prière du mariage

Seigneur Jésus,
Nous prions pour tous ceux qui se
préparent à se marier :

Aide-les dans leur vie ensemble.

Seigneur, écoute notre prière.

Aide-les à veiller l'un sur l'autre.

Seigneur, écoute notre prière.

Aide-les à être aimables l'un
envers l'autre.

Seigneur, écoute notre prière.

Aide-les à être patients et aimants.

Seigneur, écoute notre prière.

Nous te demandons de les bénir
et de veiller sur eux.

Amen.





L'origine de la vie

La vie humaine est précieuse, car elle est un cadeau de Dieu dont l'amour est infini; quand Dieu donne la vie, c'est pour toujours.

Pape Jean-Paul II, Washington, 1979

Attentes

Les élèves pourront :

- écouter une histoire sur l'origine de la vie humaine dans l'utérus, puis y réagir;
- apprécier et respecter le merveilleux plan de Dieu pour une vie nouvelle.

Note à l'enseignant

Le sujet 2 est le premier des trois sujets qui explorent la vie avant la naissance. Puisque les enfants peuvent poser des questions ou partager volontairement de l'information sur n'importe lequel de ces sujets, vous pouvez vous préparer en lisant les sujets 2, 3 et 4 avant d'enseigner le sujet 2.

Le terme *utérus* a été présenté en première année et revient dans ce sujet. De nouveaux termes sont présentés : *spermatozoïde*, *ovule* et *cellule*. L'ensemble de l'information est présenté dans le cadre d'une histoire au sujet de la famille Brunelle et du nouveau bébé qu'elle attend.

Il n'est pas nécessaire que les enfants mémorisent les termes évoqués dans ce sujet, bien qu'à cet âge, ils devraient connaître le mot *utérus*. Le plus important, c'est de susciter un sentiment d'émerveillement devant le miracle à l'origine d'une nouvelle vie.

Avertissement : Ce sujet et ceux qui suivent peuvent inciter les enfants à poser des questions à propos de plusieurs sujets connexes. Écoutez leurs questions ou préoccupations, puis répondez-y brièvement. Voici quelques suggestions qui peuvent vous être utiles :

- **Questions au sujet du spermatozoïde et de l'ovule** — Certains enfants peuvent se demander comment le spermatozoïde du père et l'ovule de la mère ont fusionné. S'ils posent cette question, encouragez-les à en parler à leurs parents. Le

programme *Vivre pleinement* n'inclut aucune information sur l'acte sexuel avant la quatrième année. Idéalement, les enfants devraient recevoir leur première explication de l'acte sexuel à la maison. Vous pourriez dire :

« Il s'agit d'une partie si importante du rôle que Dieu joue dans la conception de nouveaux bébés avec les mères et les pères que j'aimerais que vous demandiez à votre maman ou à votre papa de vous en parler. »

- **Fausse couche** — « Oui, parfois, un bébé grandit dans le ventre de sa mère et meurt avant d'être prêt à naître. C'est un événement très triste pour la mère, le père et les autres membres de la famille. »
- **Césarienne** — « Parfois, une mère éprouve des difficultés lorsque le bébé est prêt à naître. Pour la sécurité du bébé et de la mère, le médecin pratique une ouverture dans le ventre de la mère pour faciliter la sortie du bébé. Cette opération ne blesse pas le bébé, et la mère guérit en quelques jours. »
- **Adoption** — Certains enfants de votre classe ont peut-être été adoptés et, dans ce cas, leurs parents le leur ont fort probablement dit. Dans le cas des adoptions ouvertes, les enfants sauront qui est leur mère biologique et, peut-être, leur père biologique. Cependant, certains parents ne l'ont peut-être pas dit à leurs enfants. Si vous savez que des enfants de votre classe ont été adoptés, il vaut mieux ne pas attirer l'attention sur eux pendant une discussion sur l'adoption. Si un enfant en parle volontairement, acceptez sa contribution, mais respectez la vie privée de la famille et évitez de poser d'autres questions.

Des enfants de votre classe ont peut-être aussi des parents d'accueil. Si cette question est soulevée pendant la discussion en classe, vous pouvez expliquer que les parents d'accueil prennent soin des enfants si leur mère et leur père ne le peuvent pas. Ils accueillent ces enfants dans leurs maisons.

Mots importants

- *spermatozoïde, ovule, cellule*

Matériel requis/Préparation

- Si l'une des mères de votre classe (ou d'une autre classe de l'école) est enceinte, vous pouvez l'inviter à visiter votre classe. (Voir « Nous explorons ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 37 à 39
- Liens familiaux : Une nouvelle vie
- Fiche reproductible 10 : Une nouvelle vie commence

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de se souvenir de ce qu'ils ont appris au sujet de la famille Brunelle pendant la première partie de l'histoire. Quelle était la nouvelle fantastique à la fin de l'histoire?

Montrez la page 38 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Est-ce que certains d'entre eux se souviennent comment s'appelle l'espace spécial à l'intérieur de la mère?

Dites-leur que nous en reparlerons au cours de cette histoire.

Le nouveau bébé grandit

M^{me} Brunelle et Paul regardaient des photos dans un album de famille. Paul aimait particulièrement les photos de lui quand il était petit.

« Maman, dit Paul en pointant une photo. Est-ce que c'est toi? Tu as l'air différente, plus grosse que maintenant. »

« Oui, c'est moi, mais c'est aussi une photo de quelqu'un d'autre », répondit-elle.

« Où? demanda Paul. Je vois seulement toi. »

« Tu ne regardes pas bien, répondit sa mère, en pointant la photo. Juste ici, dit-elle. C'est toi! C'est pour cette raison que je parais plus grosse; tu es à l'intérieur de mon corps. Et regarde ici. C'est une photo de toi à l'intérieur de moi. »

« Wow! s'exclama Paul. C'est moi? »

« Maman, dit Lucie, nous avons trouvé les vêtements que tu cherchais. Ils semblent trop grands pour toi ».

« Pas pour longtemps, dit M^{me} Brunelle. Ce bébé grandit. »

« Le bébé est-il dans ton estomac, maman? » demanda Paul.

« Pas dans son estomac, dit Lucie. Dans ton utérus, pas vrai maman? »

« C'est bien ça. Le bébé est dans un espace spécial de mon corps qui s'appelle l'utérus. Il est plus bas que mon estomac. Tu vois? C'est ici. » M^{me} Brunelle montra à Paul où était son utérus.

« Maman, demanda Lucie, comment le bébé se fait-il une place en toi? »

« C'est ce qui est merveilleux de l'utérus. Il peut s'étirer au fur et à mesure que le bébé grandit. »

« Autant que ça? » s'exclama Paul en étirant ses bras le plus loin possible.

M. Brunelle rit. « Non, pas autant, Paul. Nous n'allons pas avoir un bébé géant, juste un bébé de taille normale. »

M^{me} Brunelle prit Paul sur ses genoux. « Paul, dit-elle, lorsque le bébé est conçu, il est tellement petit que tu ne pourrais pas le voir avec une loupe ni un microscope. Une minuscule partie du père, le spermatozoïde, et une minuscule partie de la mère, l'ovule, se rencontrent à l'intérieur du corps de la mère. Ces deux minuscules parties forment ensemble une cellule qui deviendra un nouveau bébé. »

« Qu'arrive-t-il à la cellule? » demanda Lucie.

« Elle commence à grandir et, peu après, elle commence à ressembler à un être humain. Elle continue de se développer jusqu'à ce que le bébé qu'elle est devenue soit prêt à naître. »

« Est-ce que j'ai commencé comme ça? » demanda Paul.

« C'est ainsi que tout le monde commence, répondit sa mère. C'est ainsi que Dieu l'a prévu. Et parce que cette petite cellule vient de la mère et du père, les gens partagent certains traits avec leurs parents. Tes cheveux blonds par exemple; ils viennent de moi ».

« Mais ils sont frisés, comme ceux de papa », dit Paul. Et ceux de Lucie sont raides comme les tiens, maman. »

« Et tu ressembles à ta mère, maman, dit Lucie. À qui ressembles-tu, papa? »

« Je ne le sais pas vraiment, car j'ai été adopté. Je n'ai jamais vu mes parents biologiques. »

« Que veut dire être adopté? demanda Paul. Et que sont les parents biologiques? »

« Je sais ce que veut dire être adopté, répondit Lucie. Ta mère et ton père ne pouvaient pas veiller sur toi, alors grand-maman et grand-papa se sont occupés de toi et sont devenus tes parents. »

« Tu as raison, Lucie, dit son père. Mes parents biologiques sont le père et la mère qui m'ont donné la vie. Ils ne pouvaient pas prendre soin d'un enfant, mais ils voulaient que j'aie un bon foyer et de bons parents. Ils ont donc laissé votre grand-maman et votre grand-papa m'adopter. Je ne leur ressemble pas, car ils ne m'ont pas donné la vie. Mais ils m'ont élevé et aimé, alors ce sont mes parents et vos grands-parents. »

Paul pensa à ce que son père venait de dire : « Je suis content qu'ils soient mes grands-parents », dit-il.

« C'est l'heure de dîner, annonça M^{me} Brunelle. Je dois prendre soin de ce bébé et manger plein de bonne nourriture. »

« Et ensuite, pouvons-nous aller nous balader en bicyclette? » demanda Lucie.

« Je vais y aller avec toi, dit son père, et nous laisserons ta mère tranquille un petit peu. »

« Je vais tenir compagnie à maman », dit Paul.

« Excellent, répondit sa mère. Et quand je me serai reposée un peu, tu pourras inviter Charles à jouer. »

• • •

Nous découvrons

Explorez l'histoire avec les enfants. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Quelle était votre partie préférée de l'histoire? Pourquoi?
- Comment appelons-nous l'espace spécial où le bébé grandit?
- À quoi ressemble le bébé au tout début? (Il est si petit que nous ne pouvons même pas le voir avec une loupe.)
- Comment M^{me} Brunelle appelle-t-elle le bébé à l'origine, quand il est encore minuscule? (Révisez le mot *cellule*. Vous pourriez expliquer qu'une cellule est la plus petite unité d'un être vivant.)
- Pourquoi ressemblons-nous à notre mère et à notre père? (Nous commençons notre vie à partir d'une partie minuscule de notre mère et de notre père. Révisez les mots *spermatozoïde* et *ovule*.)
- De quelle façon M^{me} Brunelle a-t-elle expliqué à Paul comment commence la vie de chaque personne? (C'est le plan de Dieu pour une vie nouvelle.)
- Avez-vous des traits communs avec votre mère et votre père? De quelle façon?
- Qu'est-ce que le père de Paul a expliqué au sujet de l'adoption?

(Vous voudrez peut-être répéter certains renseignements concernant l'adoption. Si c'est pertinent pour votre classe, vous pouvez aussi mentionner que les foyers d'accueil permettent à des enfants d'intégrer une famille.) Vous pourriez dire :

L'adoption est un autre moyen de devenir parents. M. Brunelle a expliqué que la mère et le père qui lui ont donné la vie ne pouvaient pas s'occuper de lui. C'est peut-être parce qu'ils étaient trop jeunes ou pour une autre raison. Parce que les parents biologiques voulaient ce qu'il y a de mieux pour lui, un bon foyer et des parents aimants, ils ont laissé une autre famille — les parents de M. Brunelle — l'adopter. Dieu veut que chaque bébé ait des parents aimants. Les gens qui adoptent des bébés remercient Dieu pour ce cadeau d'amour spécial.

Les familles d'accueil s'occupent aussi des enfants si leur mère et leur père ne le peuvent pas. Les raisons possibles sont nombreuses, mais le plus important est que les parents d'accueil veulent s'assurer que chaque enfant a un bon foyer.



Au fur et à mesure que les enfants explorent cette partie de l'histoire de la famille Brunelle, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Dieu a un plan spécial pour le début d'une nouvelle vie humaine.
- Chaque nouvelle personne commence par une minuscule cellule. Cette cellule commence à grandir à l'intérieur du corps de la mère.
- L'adoption est un autre moyen de devenir parents et de partager l'amour avec les enfants.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

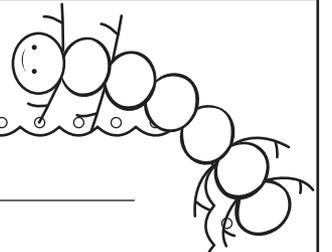
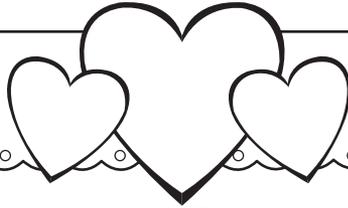
Demandez aux enfants de lire les pages 37 à 39 du livre de l'élève et discutez des questions en classe. Distribuez-leur des exemplaires de la Fiche reproductible 10 : Une nouvelle vie commence, et demandez-leur de répondre aux questions. Lorsqu'ils ont terminé de remplir leur fiche, ils peuvent en discuter avec un partenaire ou en classe.

M^{me} Brunelle dit qu'elle doit prendre soin du nouveau bébé et manger plein de bonne nourriture. Les bébés sont un exemple du cadeau de la création du Dieu. Les mères montrent de l'appréciation pour le cadeau de Dieu en veillant sur leur santé et à celle du bébé en croissance. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- Comment montrez-vous votre appréciation à Dieu pour le cadeau de votre vie? Comment prenez-vous soin de votre santé et de celle des autres? (Se laver les mains avec du savon; utiliser un mouchoir; éternuer dans sa manche; se brosser les dents et utiliser de la soie dentaire; ne pas partager les chapeaux ni les brosses à cheveux.) Vous pouvez expliquer comment chaque habitude hygiénique aide tout le monde à rester en santé.
- Vers la fin de l'histoire, la famille mangera un repas. Que devriez-vous faire avant et après un repas pour rester en santé? (Se laver les mains après avoir mangé; se brosser les dents et utiliser de la soie dentaire.)
- Quelles autres mesures pouvez-vous prendre pour conserver des dents en santé? (Visiter le dentiste régulièrement pour un examen.)

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Une nouvelle vie à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Visite de futurs parents** — Invitez une future mère (seule ou avec son mari) afin qu'elle parle de la grossesse et de l'anticipation d'un nouvel enfant dans sa vie. Elle pourrait aussi dire aux enfants comment elle se prépare à la naissance du bébé. Préparez les enfants à la visite en discutant des questions qu'ils aimeraient poser.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé du début d'une nouvelle vie humaine. Voici ce que nous avons appris :

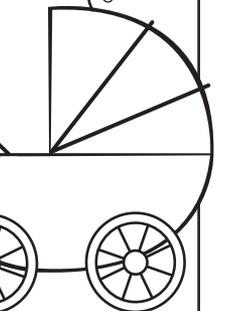
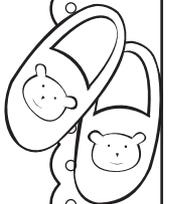
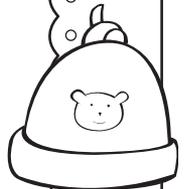
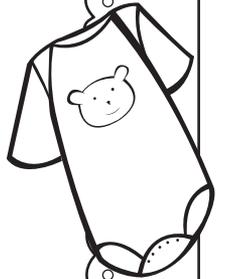
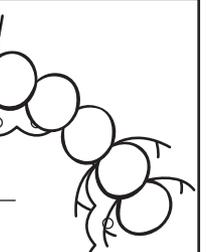
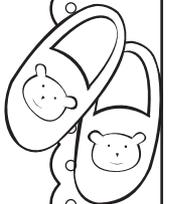
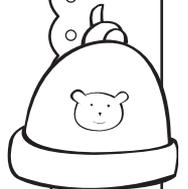
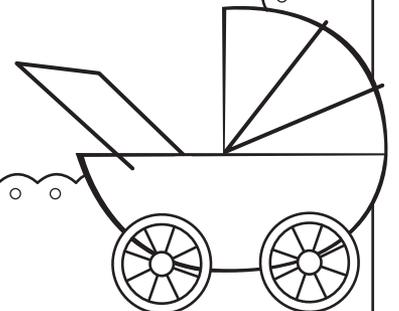
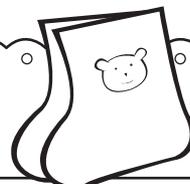
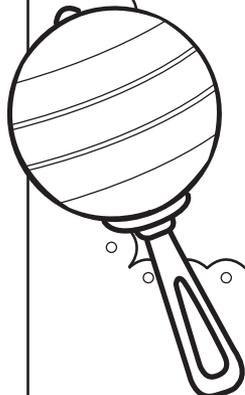
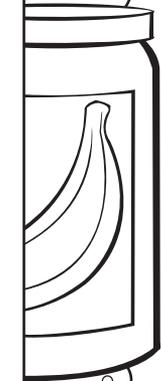
Une nouvelle vie

- Dieu a un plan spécial pour le début d'une nouvelle vie humaine.
- Chaque nouvelle personne commence par une minuscule cellule. Cette cellule commence à grandir à l'intérieur du corps de la mère.
- L'adoption est un autre moyen de devenir parents et de partager l'amour avec les enfants.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Nom _____ Date _____

Une nouvelle vie commence

Vous avez entendu parler de la famille Brunelle et du nouveau bébé qu'elle attend. Voici quelques questions auxquelles vous pourriez répondre :

1. Pourquoi la mère de Paul a-t-elle besoin de vêtements particuliers?

2. Comment appelons-nous l'espace spécial où le bébé grandit?

3. En quoi Lucie et Paul ressemblent-ils à leur mère et à leur père?

4. Pourquoi M^{me} Brunelle doit-elle prendre bien soin d'elle?



Un abri spécial

La vie humaine n'est pas seulement une idée ou une abstraction; c'est la réalité concrète d'un être qui vit, agit, croît et se développe. La vie humaine est la réalité concrète d'un être capable d'amour...

Pape Jean-Paul II, Washington, 1979

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire quelques caractéristiques de la vie prénatale;
- apprécier le merveilleux plan de Dieu pour une vie nouvelle.

Note à l'enseignant

Le sujet 3 poursuit l'histoire de la vie avant la naissance. Voici les nouveaux termes présentés dans ce sujet : *sac amniotique, liquide amniotique, cordon ombilical* et *ombilic*. Comme au sujet 2, l'information est présentée sous la forme d'une histoire illustrée dans le livre de l'élève.

Vous pouvez lire les suggestions de réponses aux questions que les enfants pourraient poser. Elles se trouvent dans la section « Note à l'enseignant » du sujet précédent.

Mots importants

- *sac amniotique, liquide amniotique, cordon ombilical, ombilic*

Matériel requis/Préparation

- Comme nous l'avons suggéré dans le sujet précédent, si une mère de votre classe (ou d'une autre classe de l'école) est enceinte, vous pouvez l'inviter à visiter votre classe. (Voir « Nous explorons ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 40 à 42
- Liens familiaux : Un abri spécial
- Fiche reproductible 11 : Avant ma naissance

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de se souvenir de ce qu'ils ont appris au sujet de la famille Brunelle pendant la dernière partie de l'histoire. À quoi ressemble le bébé au tout début de sa vie? (Minuscule; une cellule.)

Montrez les pages 41 et 42 du livre de l'élève et présentez la prochaine partie de l'histoire aux enfants. Vous pouvez demander aux enfants de lire la version courte de l'histoire dans leur livre, ou bien la leur raconter d'abord, puis leur demander de consulter leur livre.

L'abri spécial du nouveau bébé

Un certain samedi matin, M. Brunelle et les enfants déposèrent M^{me} Brunelle au cabinet du médecin.

« Pouvons-nous aller chercher de quoi manger pendant que nous attendons maman? » supplia Paul.

« S'il te plaît », ajouta Lucie.

« D'accord, dit leur père, nous irons au café, et votre mère viendra nous y rejoindre. »

Paul et Lucie mangèrent des beignes et burent du jus alors que leur père prit un café.

« Papa, demanda Paul, quand le bébé arrivera-t-il? »

« Dans environ deux mois, répondit Lucie. Maman te l'a dit. »

« Mais c'est tellement long », se plaignit Paul.

« Neuf mois, dit son père. Il faut que le bébé grandisse encore un peu. »

« Mais maman est tellement grosse que je ne peux même plus m'asseoir sur ses genoux, protesta Paul. Et que fait le bébé toute la journée? »

« Il dort, grandit, fait des pirouettes », dit son père.

« Des pirouettes! » s'exclama Paul.

« J'ai senti le bébé bouger, dit Lucie. Je pense qu'il s'étirait. »

« Probablement, dit son père. Le bébé est un peu comme un plongeur. Dans l'utérus, il y a un sac spécial rempli d'un liquide chaud, comme de l'eau, et le bébé flotte à l'intérieur. »

« Comme dans une piscine? » demanda Paul.

« Un peu, répondit son père, mais le bébé a une façon particulière de respirer sous l'eau. On ne peut pas rester sous l'eau trop longtemps, parce qu'on a besoin de respirer. Le bébé, lui, est sous l'eau tout le temps. »

« Alors, comment respire-t-il? » demanda Lucie.

« À l'aide d'un cordon spécial qui relie le centre du bébé et l'utérus. Il s'agit du cordon ombilical. »

« Est-ce aussi ce cordon qui permet au bébé de manger? » demanda Lucie.

« Bonne déduction! Tout ce dont le bébé a besoin provient du cordon ombilical : l'oxygène et la nourriture. C'est pour cette raison qu'il est important que votre mère mange bien, parce que son corps doit aussi nourrir le bébé. »

« Qu'est-il arrivé à mon cordon? » demanda Paul.

« Ton cordon ombilical? Tu n'en avais plus besoin après être né. Tu pouvais respirer et boire du lait pour te nourrir. Mais tu as encore une marque spéciale à l'endroit de ton corps où ton cordon ombilical était attaché. »

« Je sais! cria Paul. Mon nombril! »

« Tu n'as pas besoin de le dire à tout le monde », dit Lucie.

« Voici votre mère qui arrive », dit leur père, et il fit signe à son épouse. « Tu as raison, Paul, c'est ton nombril. Le nom scientifique est "ombilic"! »

« Maman! » Paul cria en voyant sa mère approcher de la table. « Papa m'a expliqué d'où vient mon nombril. Son nom scientifique est ombilic. »

« Vous semblez avoir eu une discussion intéressante, dit sa mère. Maintenant, que diriez-vous d'une collation pour le nouveau bébé et moi? »

Nous découvrons

Demandez aux enfants de désigner le cordon ombilical, le sac et le liquide amniotiques autour du bébé sur l'illustration de la page 41 du livre de l'élève. S'ils ne l'ont pas déjà fait, demandez-leur de lire le texte.

Explorez cette partie de l'histoire avec les enfants et invitez-les à y réagir. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- À quoi ressemble l'intérieur de l'abri spécial du bébé? (Réviser les termes *sac amniotique* et *liquide amniotique*.)
- Que fait le bébé dans son abri? (Il s'étire, dort, grandit, fait des pirouettes.) Vous pouvez dire aux enfants que les bébés dans l'utérus ont aussi le hoquet et que parfois, ils sucent leurs pouces.
- Comment le bébé mange-t-il et respire-t-il dans son abri spécial? (Réviser le terme *cordon ombilical*.)
- Quel est le souvenir de l'abri spécial à l'intérieur de notre mère que nous avons tous? (Réviser le terme *ombilic*. Vous pouvez indiquer qu'ombilic est un mot plus scientifique pour désigner le nombril.)
- Pensez-vous que Dieu a un bon plan pour que le nouveau bébé grandisse dans sa mère? Pourquoi?

Au fur et à mesure que les enfants explorent cette partie de l'histoire, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- C'est le merveilleux plan de Dieu que nous ayons un abri spécial, l'utérus, où grandir avant de naître.
- Le bébé a tout ce dont il a besoin dans l'utérus. Le bébé reçoit de l'oxygène et de la nourriture de sa mère par le cordon ombilical.
- L'ombilic est un souvenir de l'abri spécial dans lequel nous avons vécu. Nous l'appelons aussi le nombril.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Remettez aux enfants des exemplaires de la Fiche reproductible 11 : Avant ma naissance. Invitez-les à imaginer la vie d'un bébé à l'intérieur de l'utérus. Que fait le bébé toute la journée? Se sent-il dans un endroit douillet et chaud? Fait-il noir? Le bébé peut-il entendre des bruits?

Lorsque les enfants ont terminé leur dessin et leur histoire, ils peuvent les partager avec la classe, puis les apporter à la maison pour les montrer à leur famille. (Beaucoup de familles ont des échographies de leurs enfants. Les élèves pourraient demander à leurs parents s'ils peuvent les partager avec la classe.)

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d’apporter la Fiche des liens familiaux : Un abri spécial à la maison pour qu’ils puissent partager ce qu’ils ont appris avec leur famille.
- **Visite de futurs parents** — Invitez une future mère (seule ou avec son mari) afin qu’elle parle de la grossesse et de l’anticipation d’un nouvel enfant dans sa vie. Elle pourrait aussi dire aux enfants comment elle se prépare à la naissance du bébé. Préparez les enfants à la visite en discutant des questions qu’ils aimeraient poser.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé du début d'une nouvelle vie humaine. Voici ce que nous avons appris :

Un abri spécial

- C'est le merveilleux plan de Dieu que nous ayons un abri spécial, l'utérus, où grandir avant de naître.
- Le bébé a tout ce dont il a besoin dans l'utérus. Le bébé reçoit de l'oxygène et de la nourriture de sa mère par le cordon ombilical.
- L'ombilic est un souvenir de l'abri spécial dans lequel nous avons vécu. Nous l'appelons aussi le nombril.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

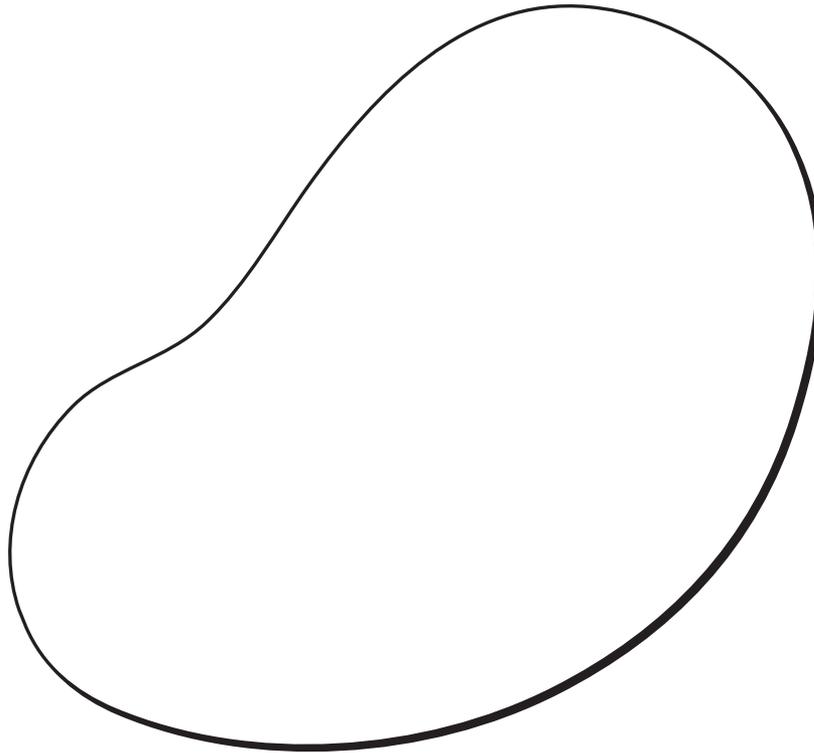
•

•

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Avant ma naissance



Imaginez la vie d'un bébé à l'intérieur de l'utérus. Dessinez un bébé et composez une histoire à ce sujet. Vous pouvez utiliser les mots au bas de la page.

utérus cellule cordon ombilical sac amniotique ombilic



Sujet 4

Le bébé arrive

« Je n'ai pas de nom :

Je n'ai que deux jours. »

« Comment t'appellerai-je? »

« Je suis heureux,

Je m'appelle Joie. »

Que douce joie te vienne!

William Blake

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire l'accouchement d'un être humain en mots simples;
- reconnaître que les nouveaux bébés sont des cadeaux de Dieu.

Note à l'enseignant

L'histoire de la famille Brunelle conclut dans le sujet 4, avec la naissance d'une petite fille. Les termes *vagin* et *canal génital*, abordés en première année, sont revus.

Puisque certains parents peuvent décider que le bébé naîtra à la maison, vous pouvez le mentionner lorsque vous racontez que M^{me} Brunelle se rend à l'hôpital pour l'accouchement.

Les enfants peuvent demander si la mère a mal lorsque le bébé naît. Vous pouvez répondre à cette question ainsi :

« Oui, la mère ressent de la douleur lorsqu'elle pousse le bébé hors de son corps. Mais la présence et les encouragements du père l'aident. Après la naissance du bébé, la mère et le père sont si heureux que la douleur est oubliée. »

Si les enfants soulèvent la question de la naissance par césarienne, consultez la réponse suggérée dans la section « Note à l'enseignant » du sujet 2.

Matériel requis/Préparation

- Si les parents d'un des enfants de votre classe (ou d'une autre classe de l'école) ont récemment eu un bébé, vous pouvez les inviter à l'amener dans votre classe. (Voir « Nous explorons ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 43 à 45
- Liens familiaux : Accueillir le nouveau bébé

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de se souvenir de ce qu'ils ont appris pendant la dernière partie de l'histoire au sujet de l'abri spécial du bébé. Montrez la page 44 du livre de l'élève et présentez la prochaine partie de l'histoire aux enfants. Vous pouvez demander aux enfants de lire la version courte de l'histoire dans leur livre, ou bien la leur raconter d'abord, puis leur demander de consulter leur livre.

Le nouveau bébé arrive

C'est presque Pâques, et les Brunelle ont décidé de commencer à nettoyer la cour. M^{me} Brunelle ménage ses efforts. Le bébé arrivera d'un jour à l'autre.

« Je peux m'asseoir et dire aux autres quoi faire », dit-elle, pendant qu'elle regardait sa famille travailler.

« Maman, quand grand-maman arrive-t-elle? » demanda Paul.

« Demain après-midi. »

« Le bébé arrivera peut-être demain lui aussi », dit Lucie.

« C'est possible, mais le médecin pense qu'il faudra attendre encore quelques jours », dit sa mère.

« Je pense que tu devrais dire à mon nouveau petit frère de se dépêcher », dit Paul.

« Tu veux dire notre nouvelle sœur », plaisanta Lucie.

« Frère! », dit Paul.

« Sœur! », s'exclama Lucie.

« C'est assez, vous deux, dit M^{me} Brunelle. Que ce soit un frère ou une sœur, ce sera merveilleux. »

« Maman, comment sauras-tu que le nouveau bébé est sur le point de naître? » demanda Lucie.

« Je le saurai, répondit-elle, parce que mon corps me le dira. Je sentirai que mon utérus commence à pousser sur le bébé. »

« Et c'est le signe que le moment est venu que le bébé naisse? » demanda Lucie. Sa mère acquiesça.

« Comment le bébé sortira-t-il? » demanda Paul.

« Quand l'utérus commence à pousser, l'ouverture en bas commencera à s'étirer. Cette ouverture s'appelle le vagin, ou canal génital. Lorsqu'il s'étirera, la tête du bébé commencera à pousser au travers. Après un certain temps, tout le bébé sera sorti et découvrira un monde complètement nouveau. »

« Suis-je né comme ça? » demanda Paul.

« Oui, exactement, répondit son père. Et j'étais tout près pour aider maman lorsque tu es arrivé. »

« Qu'as-tu dit quand tu m'as vu? »

« J'ai dit : "Bonjour Paul, qu'as-tu fait tout ce temps?" »

« Oh, papa, tu n'as pas dit ça! »

« Maman, demanda Lucie, seras-tu absente très longtemps lorsque le bébé arrivera? »

« Juste une journée ou deux, Lucie. Grand-maman et papa seront là pour vous. »

« Toute une journée! s'exclama Paul. Pourquoi faut-il que tu restes toute une journée? »

« Pour me reposer un peu et m'assurer que le nouveau bébé et moi allons bien, répondit sa mère. Allons, il est temps de recommencer à nettoyer cette cour. »

• • •

Le lendemain, M^{me} Brunelle se rendit à l'hôpital, et Émilie Brunelle naquit. Tout le monde était très heureux. Paul était tellement excité qu'il a oublié qu'il voulait un petit frère. M. Brunelle dit à Lucie et Paul qu'Émilie était le plus beau bébé qu'il n'ait jamais vu, après eux, bien entendu!

• • •

Nous découvrons

Montrez la page 45 du livre de l'élève, et invitez les enfants à y réagir. Pensaient-ils que le bébé allait être un garçon ou une fille? Invitez les enfants à réagir à l'histoire. Voici quelques questions que vous pourriez poser au sujet de l'histoire :

- Comment la mère sait-elle que le nouveau bébé est sur le point de naître? (Le bébé commence à pousser au bas de l'utérus; le bas de l'utérus commence à s'ouvrir.)
- Comment le bébé est-il né? (La tête du bébé commence à pousser au travers du *canal génital*, aussi appelé le *vagin*; le reste du corps suit et le bébé naît.)
- À votre avis, qu'ont dit votre mère et votre père la première fois qu'ils vous ont vu?
- Avez-vous déjà vu un bébé d'à peine quelques jours? De quoi avait-il l'air?



Au fur et à mesure que les enfants explorent cette dernière partie de l'histoire, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Dieu a conçu le corps des femmes de façon spéciale, avec une ouverture au bas de l'utérus.
- Le moment venu, le bébé traverse cette ouverture.
- Nous accueillons les nouveau-nés dans la joie. Ce sont de merveilleux cadeaux de Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Demandez aux enfants, en classe, d'écrire une lettre à Dieu pour le remercier du cadeau d'une nouvelle vie. Ils pourraient dire pourquoi ils pensent que les bébés sont des cadeaux aussi merveilleux et mentionner certaines de leurs caractéristiques qui font que les gens les aiment : ils sont petits et sans défense, leur peau est douce, ils aiment que les gens les câlinent, etc. Dans leur lettre, ils peuvent aussi demander à Dieu

d'aider les parents de partout à être de bonnes mères et de bons pères pour leurs bébés.

Au fur et à mesure que les enfants pensent à des idées, notez-les dans un tableau. Ils pourraient lire cette lettre pendant une célébration en classe. Plus tard, ils pourraient envoyer la lettre à un hôpital catholique local.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Accueillir le nouveau bébé à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Visite d'un nouveau-né** — Si les parents d'un de vos élèves (ou des parents d'une autre classe) ont récemment eu un nouveau-né, invitez-les à venir parler aux enfants. Préparez les enfants à la visite en leur demandant quelles questions ils aimeraient poser.
- **Cartes de bienvenue** — Demandez aux enfants de préparer des cartes de bienvenue à un nouveau-né ou au bébé de la famille Brunelle, Émilie. S'ils connaissent quelqu'un qui vient d'avoir un bébé, ils peuvent remettre ces cartes à la famille.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons expliqué comment les bébés naissent et à quel point ce sont des cadeaux merveilleux. Voici ce que nous avons appris :

Accueillir le nouveau bébé

- Dieu a conçu le corps des femmes de façon spéciale, avec une ouverture au bas de l'utérus.
- Le moment venu, le bébé traverse cette ouverture.
- Nous accueillons les nouveau-nés dans la joie. Ce sont de merveilleux cadeaux de Dieu.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Le cadeau du corps

Et le Verbe s'est fait chair, il a habité parmi nous...

Jean 1,14

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire quelques façons de traiter leur corps avec soin et respect;
- reconnaître que notre corps est un cadeau de Dieu.

Note à l'enseignant

Au sujet 5, nous affirmons la bonté du corps humain, masculin et féminin. Le corps fait partie intégrante de l'être humain, lequel est créé à l'image de Dieu. Nous voulons que les enfants développent une attitude de respect et d'appréciation envers le corps humain qui reflète cette croyance chrétienne.

Dans ce sujet, nous reverrons brièvement les différences entre les garçons et les filles. Les termes *vagin* et *pénis*, présentés en première année, sont revus dans cette leçon. Vous remarquerez peut-être que certains enfants rigolent lorsque les termes appropriés pour ces parties du corps sont mentionnés. Vous avez alors l'occasion idéale de reconnaître leur embarras et de les aider à comprendre que toutes les parties du corps sont bonnes et méritent le respect. Une des façons de respecter notre corps et nos fonctions corporelles est d'utiliser un langage approprié pour les décrire. Même s'il est important de ne pas dénigrer l'utilisation des mots familiers pour parler du corps, nous voulons favoriser la terminologie adéquate.

Une autre façon de respecter notre corps est d'être modeste. Ce sujet vous donne l'occasion de discuter de l'importance de la modestie et de l'intimité, de même que du respect du corps des autres personnes. Après la première enfance, nous prenons soin de porter des vêtements pour cacher nos parties intimes. En grandissant, nous apprenons à ne pas nous introduire dans la salle de bain lorsqu'une autre personne y est, à ne pas faire de blagues stupides sur le corps et à ne pas utiliser un langage vulgaire.

Avertissement : Dans ce sujet, vous pouvez aussi aborder la question des touchers inappropriés et vous assurer que les enfants comprennent de quoi il s'agit. À part quelques exceptions (par exemple, un parent aide un enfant à prendre son bain, un médecin procède à un examen nécessaire), personne n'a le droit de toucher les parties intimes de leur corps. Vous pouvez expliquer aux enfants que les parties intimes sont celles qui sont cachées lorsqu'ils portent un maillot de bain. Si quelqu'un tente de toucher leurs parties intimes, il est très important qu'ils le disent à un adulte de confiance (un parent ou un enseignant), même si la personne leur a dit que c'était un secret.

Mots importants

- *masculin, féminin*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 46 à 48
- Liens familiaux : Le cadeau du corps
- Fiche reproductible 12 : Tout sur le corps

Nous expérimentons

Montrez la page 46 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Demandez-leur, par exemple :

- Que font les enfants?
- Avez-vous déjà joué sous un arroseur? Était-ce amusant?
- Les enfants sur cette illustration se ressemblent-ils? En quoi sont-ils différents? (Par exemple, ils n'ont pas tous le même âge; certains ont la peau pâle, d'autres la peau foncée; ils n'ont pas tous les cheveux de la même couleur; certains sont des filles, d'autres des garçons.)
- Comment votre corps change-t-il lorsque vous grandissez? (Vous devenez plus grands et plus costauds; vos os grandissent; vos muscles se développent; vous grandissez plus vite à certaines étapes qu'à d'autres, et tout le monde ne grandit pas autant au même moment. Lorsque vous êtes adultes, votre corps ne grandit plus, mais il continue de changer. Par exemple, votre peau devient plus ridée et vos cheveux peuvent devenir gris.)
- Qu'est-ce qui vous aide à grandir en santé? (Bien manger; être actifs; dormir suffisamment; avoir des gens qui prennent soin de nous.)

Signalez aux enfants que Dieu a fait de nous des garçons ou des filles et présentez-leur les mots *masculin* et *féminin*. Vous pouvez leur dire

qu'être de sexe masculin ou féminin est notre façon particulière d'être une personne. Tout ce que nous faisons, nous le faisons en tant que garçon ou fille, ou bien en tant qu'homme ou femme. Les hommes et les femmes se distinguent entre autres par leurs corps. Passez brièvement en revue les différences physiques entre les garçons et les filles avec les enfants :

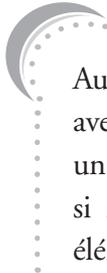
- Dieu a créé des corps différents pour les garçons et les filles.
- Les filles ont un vagin, aussi appelé le canal génital.
- Les garçons ont un pénis.

(Certains des enfants peuvent connaître d'autres termes, par exemple *vulve* ou *scrotum*. S'ils mentionnent ces mots, vous pouvez brièvement expliquer que la vulve représente les plis de peau à l'extérieur du corps d'une fille, tandis que le scrotum est situé sous le pénis d'un garçon.)

Nous découvrons

Montrez les pages 47 et 48 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Demandez-leur, par exemple :

- Qui nous a fait le cadeau de notre corps?
- Pourquoi est-il important de prendre soin de notre corps? (C'est un cadeau de Dieu; nous apprécions ce cadeau; nous voulons rester en santé; nous grandissons, alors il nous faut de la nourriture saine et de l'exercice.)
- Qu'arrive-t-il si nous ne prenons pas soin de notre corps? (Nous pouvons tomber malades; nous n'aurons pas beaucoup d'énergie; nous pouvons avoir des caries.)
- Pourquoi est-il important de respecter l'intimité des autres? (Certaines parties de notre corps sont intimes et doivent être cachées; lorsque les gens sont à la salle de bain ou se déshabillent, nous devons respecter leur intimité.)
- Pouvez-vous penser à d'autres moyens de respecter notre corps? (Nous ne faisons pas de blagues stupides au sujet du corps; nous ne disons pas de méchanceté sur le corps de quelqu'un; nous ne donnons pas de coups de poing ou de pied pour blesser le corps d'une autre personne.)



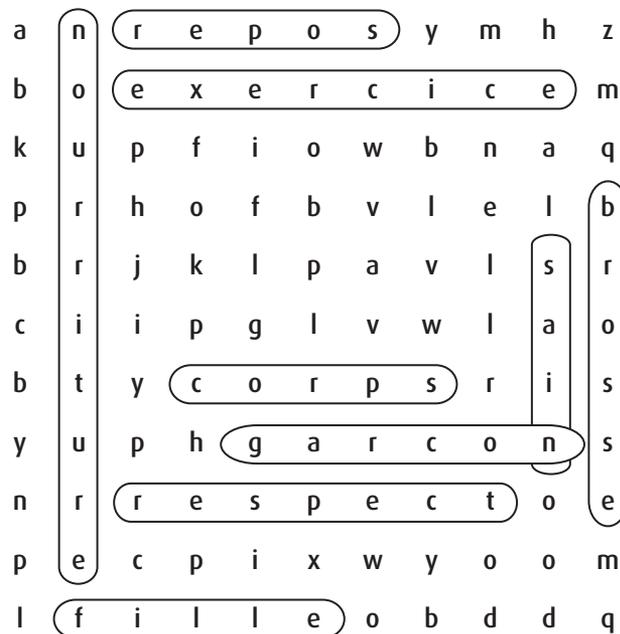
Au fur et à mesure que les enfants discutent des moyens de traiter le corps avec soin et respect, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Notre corps est un don de Dieu.
- Certaines personnes sont des filles, d'autres des garçons.
- Nous traitons notre corps avec soin et respect.
- Nous pouvons respecter le corps des autres par ce que nous faisons et disons.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Distribuez-leur des exemplaires de la Fiche reproductible 12 : Tout sur le corps, et demandez-leur de résoudre le mot caché. Vous pouvez demander aux élèves de travailler en équipe de deux.



Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Le cadeau du corps à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Célébration** — Rassemblez les enfants, commencez la célébration par une chanson, puis poursuivez par une prière :

Merci Père aimant pour le merveilleux cadeau de notre corps.
Merci d'avoir fait de nous des garçons et des filles.
Merci du grand soin que tu as pris pour apporter une nouvelle
vie au monde.

Lisez la citation biblique, Psaume 138, 13-14 (adapté)

C'est toi qui as créé mes reins,
qui m'as tissé dans le sein de ma mère.
Je reconnais devant toi le prodige,
l'être étonnant que je suis :
étonnantes sont tes œuvres toute mon âme le sait.
Merci.
Ceci est la parole de Dieu.

Réponse :

Rendons grâce à Dieu.

Demandez aux enfants de montrer leur respect mutuel en échangeant un signe de paix. Concluez par une chanson.

- **Faire de l'exercice** — Demandez aux enfants de célébrer la merveilleuse création de leur corps par une marche énergique ou un jeu vigoureux.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de notre corps, puis expliqué comment le traiter avec soin et respect. Voici ce que nous avons appris :

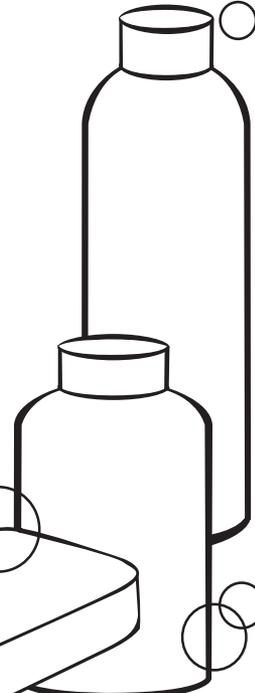
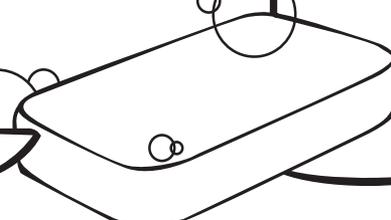
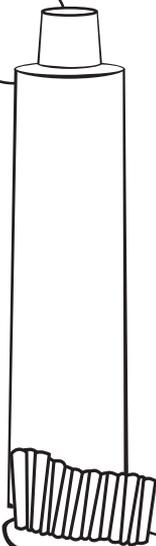
Le cadeau du corps

- Notre corps est un don de Dieu.
- Certaines personnes sont des filles, d'autres des garçons.
- Nous traitons notre corps avec soin et respect.
- Nous pouvons respecter le corps des autres par ce que nous faisons et disons.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Nom _____ Date _____

Tout sur le corps

Neuf mots au sujet du corps sont inscrits au bas de cette feuille. Pouvez-vous les trouver dans la grille? Certains mots de la grille sont à l'horizontale, d'autres à la verticale. Encerclez les mots que vous trouvez.

a	n	r	e	p	o	s	y	m	h	z
b	o	e	x	e	r	c	i	c	e	m
k	u	p	f	i	o	w	b	n	a	q
p	r	h	o	f	b	v	l	e	l	b
b	r	j	k	l	p	a	v	l	s	r
c	i	i	p	g	l	v	w	l	a	o
b	t	y	c	o	r	p	s	r	i	s
y	u	p	h	g	a	r	c	o	n	s
n	r	r	e	s	p	e	c	t	o	e
p	e	c	p	i	x	w	y	o	o	m
l	f	i	l	l	e	o	b	d	d	q

corps exercice nourriture fille sain

garçon respect repos brosse