

Thème 4

Grandir dans nos engagements

À propos du thème 4

Dans les trois derniers thèmes, nous avons discuté de ce que signifie être humain. Le thème 1 a établi la fondation de cette exploration : être humain, c'est être créé à l'image de Dieu. Au thème 2, nous en avons approfondi notre compréhension : être une image de Dieu, c'est être une image d'amour et vivre en relation avec les autres. Ensuite, au thème 3, nous avons examiné une autre dimension fondamentale d'être humain : nous sommes créés hommes et femmes.

Maintenant, dans « Grandir dans nos engagements », le thème 4 de *Vivre pleinement*, nous poursuivons notre exploration : être humain consiste à être fidèle à Dieu et aux autres, et à exercer la liberté reçue en cadeau avec sagesse. Le thème 4 touche la vérité de notre vie en tant qu'humains. Nos choix, décisions et promesses reflètent et créent qui nous sommes. Sommes-nous qui nous affirmons être? À chaque étape de la vie, nous sommes mis au défi de nous engager envers nos relations et nos rôles actuels en vue de bâtir l'avenir. Nous sommes appelés à être fidèles à Dieu et à l'un envers l'autre.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Des personnes sur qui nous comptons** — En première année, les enfants ont réfléchi à leur dépendance envers leur famille. En deuxième année, nous commençons le thème 4 par l'expérience qu'ont les enfants de la fiabilité des adultes dans leur communauté. Le sujet 1 établit le fait que les gens qui travaillent dans nos communautés montrent qu'ils se soucient de nous par leur engagement quotidien.
- **Sujet 2 : Tenir notre parole** — Au sujet 2, nous examinons différentes situations d'engagements verbaux. Nous incitons les enfants à reconnaître que la réflexion et l'effort sont essentiels pour tenir notre parole.
- **Sujet 3 : Prendre des décisions** — Au sujet final, les enfants se penchent sur la prise de décision. Deux situations sont présentées, une concernant un choix de préférence et l'autre, un choix entre le bien et le mal. L'enfant apprend que certaines décisions sont difficiles à prendre et qu'il doit en assumer la responsabilité lorsque d'autres tentent de l'influencer.

Note finale

Chacun d'entre nous est appelé à grandir par son engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. Même les jeunes enfants partagent cet appel. Mais, comme c'est le cas pour tellement d'aspects du fait d'être humains, nous apprenons à nous engager par nos expériences. Les enfants dépendent de la fiabilité des adultes à la maison et à l'école pour s'épanouir.

Avec les parents, vous partagez la tâche essentielle d'aider les enfants à apprendre à être fiables, à tenir leur parole et à faire des choix éclairés. Votre rôle est particulièrement important pour les enfants qui vivent des circonstances difficiles. Votre engagement envers eux en tant qu'enseignant est un modèle important pour leur croissance future. C'est aussi par les parents et les enseignants que les enfants apprennent à dépendre de Dieu, le modèle suprême de l'engagement et de la volonté qui ne les laissera jamais tomber.



Chère famille,

Nous en sommes au thème 4 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et pour vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 4

Le thème 4 de *Vivre pleinement* s'intitule « Grandir dans nos engagements ». Chacun d'entre nous est mis au défi de grandir par notre engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. C'est en partie ce que signifie être entièrement humain. Le meilleur moyen pour les enfants d'apprendre ce qu'est l'engagement est de grandir dans une famille aimante et engagée. Savoir qu'ils peuvent compter sur l'engagement des autres aide les enfants à devenir fiables, à tenir leur parole et à faire des choix éclairés.

Dans le thème 4, nous...

- en apprendrons davantage sur ce qu'il faut faire pour être fiables en discutant des engagements des travailleurs communautaires.
- verrons ce que signifie tenir sa parole et pourquoi c'est important.
- analyserons des situations qui exigent des prises de décisions.

La collaboration entre l'école et la maison

- Nous discuterons des nombreuses personnes sur qui nous comptons dans notre communauté, par exemple les facteurs, les chauffeurs d'autobus, les éboueurs et les balayeurs de rues. Vous pourriez demander à votre enfant à quoi ressemblerait notre communauté sans ces gens. Qu'arriverait-il?
- L'an dernier, les enfants ont appris ce qu'est une promesse et pourquoi ce mot est spécial. Cette année, nous discuterons de l'importance de tenir sa parole. Saisissez cette occasion d'aborder ce sujet avec votre enfant. Parfois, les circonstances font en sorte que les membres de la famille ne peuvent pas tenir leur parole. Il est judicieux de l'expliquer à votre enfant pour qu'il sache qu'il ne faut pas revenir sur sa parole sans avoir une bonne raison.
- Une des situations qui sera examinée en classe exige de choisir entre le bien et le mal. Lorsqu'un tel cas se présente à la maison, vous pouvez expliquer à votre enfant que savoir ce qui est bien ne rend pas le choix facile. Pourtant, plus les gens choisissent souvent ce qui est bien, plus le choix est facile.

Enseignant : _____ Date : _____



Des personnes sur qui nous comptons

Que fidélité et loyauté ne te quittent pas, attache-les à ton cou, écris-les sur les tablettes de ton cœur!

Proverbes 3,3

Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître et décrire certains des engagements des gens de leur communauté;
- reconnaître la valeur de la fiabilité.

Note à l'enseignant

Le sujet d'ouverture du thème 4 met l'accent sur les engagements et la fiabilité des nombreux adultes de la communauté avec qui les enfants sont en contact. Des policiers aux enseignants et des commerçants aux éboueurs, les enfants connaissent différents modèles d'adultes fiables.

Habituellement, les actes quotidiens de fidélité englobent nos engagements plus vastes et pourtant, ils attirent rarement l'attention ou la reconnaissance. Souvent, c'est seulement lorsque nous manquons à nos responsabilités quotidiennes que les gens le remarquent.

L'objectif de ce sujet est de faire en sorte que les enfants se rendent davantage compte à quel point nous dépendons les uns des autres et qu'ils comprennent la valeur de la fiabilité. Bien que les engagements des enfants soient bien sûr moins nombreux et moins exigeants que ceux des adultes, il est important de les encourager à assumer leurs responsabilités. Dans la classe, vous pouvez dire aux enfants que vous comptez sur eux pour exécuter leur travail et participer avec enthousiasme aux activités.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux enfants la lettre d'information aux familles du thème 2 afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 49 à 51
- Liens familiaux : Des personnes sur qui nous comptons

Nous expérimentons

Demandez aux enfants d'examiner les illustrations de la page 49 du livre de l'élève et de lire le texte. Demandez-leur, par exemple :

- À votre avis, que se passe-t-il dans ces images? (Les gens ne font pas leur travail; il y a un immense bouchon de circulation; les élèves de la classe sont indisciplinés; des déchets s'accumulent dans l'école; le commerçant est endormi et personne ne peut acheter quoi que ce soit.)
- Comment savons-nous qu'ils ne se sentent pas responsables? (Ils ne font pas ce qu'ils sont censés faire; ils font seulement ce qu'ils veulent.)

Peuvent-ils donner d'autres exemples de situations semblables? Qu'arriverait-il si...


- les éboueurs ne ramassaient pas les déchets?
- les facteurs ne livraient pas le courrier?
- personne ne déneigeait les rues l'hiver?
- le directeur ne venait plus à l'école?

Maintenant, demandez-leur de lire le texte à la page 50. Comment peuvent-ils savoir que ces gens se sentent responsables?

Nous découvrons

Montrez la page 51 du livre de l'élève, lisez le texte et invitez les enfants à réagir. Demandez-leur, par exemple :

- Qui sont ces gens et que font-ils?
- Qu'arriverait-il s'ils ne faisaient pas leur travail?
- Que signifie compter sur quelqu'un? (Ça veut dire que nous pouvons compter sur ces personnes pour faire ce qu'elles sont censées faire; nous pouvons nous fier à elles; nous pouvons leur faire confiance.)
- Quelles personnes de votre communauté sur qui vous pouvez compter avez-vous vues aujourd'hui? (Brigadier, gardien, chauffeur d'autobus, secrétaire d'école, enseignant.)
- Comment comptons-nous les uns sur les autres dans notre classe? (Pour exécuter notre travail, pour coopérer avec un autre, pour faire notre part des projets en classe.)



Au fur et à mesure que les enfants explorent ce que veut dire compter sur d'autres personnes, soulevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si

nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Beaucoup de personnes de notre communauté prennent soin de nous.
- Nous pouvons compter sur elles pour nous aider. Elles sont fiables.
- Le monde est meilleur quand les gens peuvent compter les uns sur les autres.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Présentez cette tâche aux enfants :

Pendant votre trajet de l'école à la maison aujourd'hui, et lorsque vous reviendrez à l'école demain, remarquez sur combien de gens de notre communauté nous comptons tous. Lorsque vous arriverez en classe demain, nous dresserons la liste de ces personnes.

Créez un « tableau d'honneur » en classe des personnes de la communauté que les enfants ont remarquées et demandez-leur de le décorer avec de petits dessins et des commentaires (« C'est bon d'être fiable », « Nous pouvons compter sur eux », « Ces gens se soucient des autres »). Ils pourraient aussi envoyer des cartes de remerciements aux personnes qui figurent sur leur tableau d'honneur.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Des personnes sur qui nous comptons à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Des images amusantes** — Demandez aux enfants de créer une bande dessinée qui raconte ce qui arriverait si les gens n'étaient pas responsables ni fiables. Ils peuvent s'inspirer des illustrations de leur livre comme modèles.
- **Vous pouvez compter sur nous** — Demandez aux enfants de travailler avec un partenaire ou en petits groupes pour proposer quelques moyens d'être fiables en classe. Les enfants peuvent partager leurs idées et dresser une liste de leurs suggestions en classe.

- **Les travailleurs communautaires** — Demandez aux enfants de composer une histoire au sujet d'un des travailleurs communautaires sur le tableau d'honneur de leur classe. Pourquoi cette personne est-elle spéciale? Pourquoi en dépendons-nous? Les enfants peuvent partager leur histoire en petits groupes, puis créer un livre en classe « Des personnes sur qui nous comptons ».



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé des personnes de notre communauté sur qui nous comptons. Voici ce que nous avons appris :

Des personnes sur qui nous comptons

- Beaucoup de personnes de notre communauté prennent soin de nous.
- Nous pouvons compter sur elles pour nous aider. Elles sont fiables.
- Le monde est meilleur quand les gens peuvent compter les uns sur les autres.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____





Tenir notre parole

Les paroles ne payent aucune dette.

William Shakespeare, Troilus et Cressida

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer l'importance d'honorer les engagements que nous prenons envers les autres;
- reconnaître que dans certaines situations, les gens peuvent manquer à leur parole.

Note à l'enseignant

Le sujet 2 poursuit l'exploration de la fiabilité entamée au sujet 1. Cette fois-ci, l'accent est surtout mis sur les enfants plutôt que sur les adultes et sur l'importance de tenir sa parole. Nous incitons les enfants à reconnaître qu'ils doivent réfléchir avant de s'engager et qu'il ne sera peut-être pas toujours facile pour eux de tenir leur parole.

Cependant, ils sont assez âgés pour commencer à se rendre compte que des imprévus peuvent forcer les gens à manquer à leur parole. Ils peuvent toutefois éprouver de la difficulté à distinguer les circonstances incontrôlables des conséquences d'une personne qui n'a pas réfléchi avant de donner sa parole. Par exemple, les enfants pensent souvent que parce qu'ils n'ont pas prévu une conséquence particulière (par exemple, le livre emprunté a été oublié sous la pluie), ils n'en sont pas responsables. Vous pouvez commencer à les aider à assumer la responsabilité de leurs promesses et de leurs engagements en indiquant qu'ils doivent être réalistes et comprendre l'effort requis.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 52 à 53
- Liens familiaux : Tenir notre parole

Nous expérimentons

Montrez les pages 52 et 53 du livre de l'élève, et invitez les enfants à y réagir. (Vous pouvez proposer aux enfants de faire des jeux de rôle

interprétant les situations avant de discuter avec eux.) Discutez de la première situation avec eux :

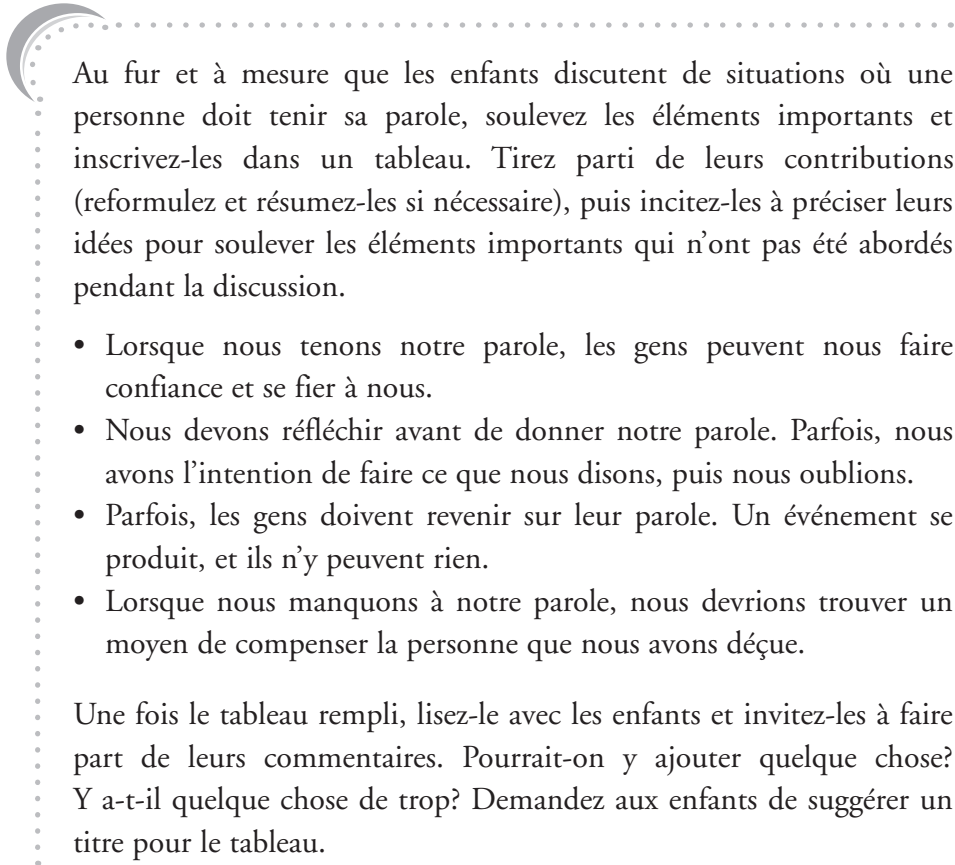
- À votre avis, que se passera-t-il ensuite?
- Comment Hélène se sent-elle? (Elle souhaite que ce ne soit pas arrivé; elle s'inquiète de ce que Joshua pourrait dire ou faire, etc.)
- Avait-elle l'intention de laisser le livre dehors? Pourquoi est-ce arrivé? (Elle était distraite; elle avait l'intention de s'en occuper, mais elle a oublié.)
- Que peut faire Hélène maintenant? (Présenter des excuses à Joshua; lui donner un de ses livres; vérifier si elle peut lui acheter un nouvel exemplaire du livre.)
- Comment Joshua se sent-il? (Contrarié, fâché, bouleversé.)
- Pensez-vous que Joshua prêtera un autre livre à Hélène? Pourquoi pas? (Il ne peut pas être certain qu'elle respectera sa parole; il ne peut pas se fier à elle.)

Demandez aux enfants de lire la situation de François et Louise, et celle du père qui a oublié d'acheter les billets. Examinez ces situations avec la classe : ce qui s'est passé, comment les participants se sentent, ce qu'ils peuvent faire pour y remédier.

Nous découvrons

Demandez aux enfants de lire la dernière situation (le cours d'éducation physique annulé) et invitez-les à y réagir. Vous pouvez proposer un jeu de rôles aux enfants où vous jouerez le rôle de l'enseignante. Discutez de la situation avec les enfants :

- Pourquoi n'y avait-il pas de cours d'éducation physique?
- Comment les enfants se sentent-ils? (Déçus; contrariés parce que l'enseignante a dit qu'il y aurait un cours d'éducation physique.)
- L'enseignante a-t-elle tenu sa parole? Pourquoi pas? (Le gymnase n'était pas disponible cette journée-là.)
- Aurait-elle pu tenir sa parole? (Non, une circonstance a fait en sorte que c'était impossible.)
- À votre avis, que pourrait dire ou faire l'enseignante ensuite? (Dire aux enfants qu'elle est désolée et qu'elle comprend qu'ils sont déçus; leur dire qu'elle demandera quand le gymnase sera de nouveau ouvert.)
- Pourquoi cette situation se distingue-t-elle des autres dont nous avons parlé? (Elle ne pouvait rien faire pour tenir sa parole; dans les autres situations, les gens ont oublié ou n'étaient pas vraiment sincères lorsqu'ils ont donné leur parole.)



Au fur et à mesure que les enfants discutent de situations où une personne doit tenir sa parole, soulevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Lorsque nous tenons notre parole, les gens peuvent nous faire confiance et se fier à nous.
- Nous devons réfléchir avant de donner notre parole. Parfois, nous avons l'intention de faire ce que nous disons, puis nous oublions.
- Parfois, les gens doivent revenir sur leur parole. Un événement se produit, et ils n'y peuvent rien.
- Lorsque nous manquons à notre parole, nous devrions trouver un moyen de compenser la personne que nous avons déçue.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Créez un tableau en classe avec les étapes à suivre pour nous aider à tenir notre parole. Les enfants pourraient former de petites équipes et partager leurs idées ou les noter au tableau tous ensemble.

Les étapes pourraient être formulées sous forme de questions à se poser avant de donner sa parole. Par exemple :

- 1) Y ai-je réfléchi?
- 2) Vais-je m'en souvenir?
- 3) Suis-je sûr de vouloir le faire?
- 4) Aurais-je de la difficulté à tenir ma parole?

Le tableau pourrait être affiché en classe comme aide-mémoire.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter la Fiche des liens familiaux : Tenir notre parole à la maison pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Jeu de rôles** — Demandez à de petits groupes d'enfants d'imaginer des situations où ils devraient tenir leur parole et de les jouer devant

la classe. Vous pouvez proposer un remue-méninges de situations à la classe avant de commencer le travail en groupe.

- **Des publicités** — Demandez aux enfants de travailler avec un partenaire ou en petits groupes pour créer une brève publicité télé sur l'importance de tenir sa parole. Ils pourraient partager certaines de ces publicités avec une autre classe.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de l'importance de tenir notre parole. Voici ce que nous avons appris :

Tenir notre parole

- Lorsque nous tenons notre parole, les gens peuvent nous faire confiance et se fier à nous.
- Nous devons réfléchir avant de donner notre parole. Parfois, nous avons l'intention de faire ce que nous disons, puis nous oublions.
- Parfois, les gens doivent revenir sur leur parole. Un événement se produit, et ils n'y peuvent rien.
- Lorsque nous manquons à notre parole, nous devrions trouver un moyen de compenser la personne que nous avons déçue.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•

•

Je t'aime, _____



Prendre des décisions

*Dis-toi d'abord qui tu veux être,
puis fais en conséquence ce que tu dois faire.*

Épictète

Attentes

Les élèves pourront :

- analyser et comparer deux situations qui exigent de prendre des décisions;
- reconnaître qu'il peut être difficile de prendre des décisions.

Note à l'enseignant

Dans ce sujet, nous mettons l'accent, comme nous l'avons fait en première année, sur les choix et les décisions des enfants. En deuxième année, nous continuons de discuter des décisions fondées sur les préférences, mais nous présentons aussi une décision – selon une règle scolaire – entre le bien et le mal.

Nous incitons les enfants à comprendre que même lorsqu'ils savent ce qui est bien, les décisions peuvent être difficiles à prendre. À cet âge, les enfants ont tendance à trouver des excuses pour avoir enfreint une règle ou désobéi. Ils jetteront souvent le blâme sur une autre personne qui les a influencés. Nous les incitons à se rendre compte qu'ils doivent réfléchir lorsqu'ils prennent des décisions et accepter la responsabilité de leurs actions. Ce processus de développement moral est long, mais les enfants de deuxième année sont capables de comprendre que, même si d'autres personnes peuvent les influencer, ils sont responsables de leurs décisions.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 54 et 55
- Liens familiaux : Prendre des décisions
- Fiche reproductible 13 : Des décisions (2 pages)

Nous expérimentons

Demandez aux enfants de lire *La décision de Jean* à la page 54 du livre de l'élève et invitez-les à y réagir. (Vous pouvez leur rappeler qu'ils ont vu Jean au thème 1, aux pages 8 et 11 de leur livre.) Vous pouvez proposer aux élèves de jouer un jeu de rôles interprétant la situation avant d'en discuter.

Discutez de la décision de Jean avec eux :

- Quelle est la décision que Jean doit prendre?
- Est-ce une décision facile ou difficile? Pourquoi? (Il veut aller à la fête et à la partie de hockey, mais il ne le peut pas; il est difficile de choisir entre deux activités que nous voulons vraiment faire.)
- Comment Jean se sent-il? (Confus; il ne sait pas ce qu'il devrait faire.)
- Pensez-vous que sa mère devrait décider pour lui? Pourquoi? Pourquoi pas?
- À votre avis, qu'est-ce que Jean va décider de faire? Pourquoi?

Demandez aux enfants de lire ou de jouer un jeu de rôles interprétant *La décision de Sophie* et invitez-les à y réagir. Discutez de la situation avec eux :

- Quelle est la décision que Sophie doit prendre?
- Est-ce une décision facile ou difficile? Pourquoi? (Elle ne veut pas de problèmes; elle ne veut pas que Jade soit fâchée contre elle.)
- Comment Sophie se sent-elle? (Mécontente, confuse, nerveuse.)
- À votre avis, qu'est-ce que Sophie va décider de faire? Pourquoi?
- À votre avis, que fera Jade si Sophie refuse de faire ce qu'elle lui dit? Pourquoi?

Nous découvrons

Invitez les enfants à comparer les deux situations :

- En quoi ces deux situations sont-elles semblables? (Les deux exigent une décision.)
- En quoi sont-elles différentes? (Jean a le choix entre deux activités agréables, mais il ne peut pas faire les deux; Sophie a le choix entre le bien et le mal.)
- À quoi Jean doit-il penser pour prendre sa décision? (Quel est le meilleur choix? Aura-t-il une autre occasion d'aller voir une partie de hockey?)
- À quoi Sophie doit-elle penser pour prendre sa décision? (La bonne chose à faire; comment elle se sentira si elle entre dans l'école.)
- À votre avis, quelle décision est plus difficile à prendre? Pourquoi?

- Supposez que Sophie fait ce que Jade lui demande et qu’elles se font prendre par le directeur. Sophie dit que ce n’est pas sa faute. Jade l’a convaincue de le faire. Êtes-vous d’accord ou non? Pourquoi?
- Pensez-vous que Jade est une bonne amie pour Sophie? Pourquoi? Pourquoi pas?



Au fur et à mesure que les enfants discutent de ces décisions, soulevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n’ont pas été abordés pendant la discussion.

- Certaines décisions sont difficiles à prendre parce que nous devons choisir entre deux bonnes options.
- Parfois, nous devons choisir entre quelque chose de bien et quelque chose de mal. Même si nous savons ce que nous devons faire, la décision peut tout de même être difficile.
- Nous devons être forts et penser par nous-mêmes lorsque nous prenons une décision.
- Nous pouvons demander à Dieu de nous aider lorsque nous tentons de choisir ce qui est juste.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Demandez aux enfants de suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 13 : Des décisions, et dites aux enfants de la remplir. Vous pouvez demander aux enfants de se joindre à un partenaire pour cette activité. Lorsqu’ils ont terminé, ils peuvent partager leurs réponses avec la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d’apporter la Fiche des liens familiaux : Prendre des décisions à la maison pour qu’ils puissent partager ce qu’ils ont appris avec leur famille.
- **Jeu de rôles** — Suggérez aux enfants d’autres situations semblables à celles de Jean et de Sophie, puis demandez-leur d’imaginer des jeux

de rôles pour la classe. Ils pourraient être inspirés par des événements qui se sont déroulés dans la classe.

- **Affiches** — Demandez aux enfants de former de petits groupes pour créer des affiches sur la prise de décisions. Il peut s'agir de dessins, d'illustrations de magazines et de commentaires que les enfants jugent utiles (par exemple : « Soyez forts! », « Pensez par vous-mêmes! », « Ne blâmez pas les autres! » ou « Demandez l'aide de Dieu! »).



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé des décisions et appris pourquoi elles sont parfois difficiles à prendre.

Voici ce que nous avons appris :

Prendre des décisions

- Certaines décisions sont difficiles à prendre parce que nous devons choisir entre deux bonnes options.
- Parfois, nous devons choisir entre quelque chose de bien et quelque chose de mal. Même si nous savons ce que nous devons faire, la décision peut tout de même être difficile.
- Nous devons être forts et penser par nous-mêmes lorsque nous prenons une décision.
- Nous pouvons demander à Dieu de nous aider lorsque nous tentons de choisir ce qui est juste.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Des décisions

Juliette a joint une équipe de soccer. Les entraînements de l'équipe devaient avoir lieu le dimanche après-midi. Ils ont maintenant été déplacés au samedi matin. Elle a un cours d'art qu'elle aime beaucoup au même moment, mais elle adore aussi jouer au soccer. Que peut-elle faire?

1. Est-ce une décision facile ou difficile? _____

Pourquoi? _____

2. À votre avis, qu'est-ce que Juliette va décider de faire? _____

Pourquoi? _____

3. Avez-vous déjà eu à prendre une décision comme celle de Juliette? Quelle était-elle? Qu'avez-vous décidé de faire?

Nom _____ Date _____

Des décisions

Michel, sa mère et son ami Benoît sont allés au magasin. Pendant que la mère de Michel magasinait, les deux garçons regardaient tous les bonbons. Benoît a regardé autour, puis a pris une friandise et l'a rapidement mise dans sa poche. Il en a ensuite pris une autre et l'a donnée à Michel. Il lui a dit de la cacher. Que peut faire Michel?

1. Est-ce une décision facile ou difficile? _____

Pourquoi? _____

2. À votre avis, qu'est-ce que Michel va décider de faire? _____

Pourquoi? _____

3. Avez-vous déjà eu à prendre une décision comme celle de Michel? Quelle était-elle? Qu'avez-vous décidé de faire?
