

Thème 5

Vivre dans le monde

À propos du thème 5

Les quatre premiers thèmes du programme *Vivre pleinement* nous ont permis d'explorer différents aspects de ce que signifie être humain. Le thème 5 poursuit cette exploration, mais après avoir étudié la nature de la personne, nous nous penchons plutôt sur la société humaine dans laquelle nous sommes nés et au sein de laquelle chacun de nous est appelé à servir Dieu et les autres. Être humain, cela signifie vivre dans le monde – être un membre de la société et vivre en relation avec l'ensemble de la création.

Les principes fondamentaux de ce thème sont énoncés dans le document de Vatican II intitulé *l'Église dans le monde de ce temps* :

Le Concile exhorte les chrétiens, citoyens de l'une et de l'autre cité, à remplir avec zèle et fidélité leurs tâches terrestres, en se laissant conduire par l'esprit de l'Évangile. Ils s'éloignent de la vérité ceux qui, sachant que nous n'avons point ici-bas de cité permanente, mais que nous marchons vers la cité future croient pouvoir, pour cela, négliger leurs tâches humaines, sans s'apercevoir que la foi même, compte tenu de la vocation de chacun, leur en fait un devoir plus pressant. (43)

Le monde dans lequel les jeunes enfants vivent est petit et se limite à leur maison, leur école et leur quartier. Ils n'ont pas encore une grande expérience de la vie et ont peu de responsabilités. L'objectif du niveau primaire est de les sensibiliser à la richesse et au potentiel des activités humaines en ce monde et à l'interdépendance entre tous les membres de la grande famille humaine. Grâce à cette sensibilisation, il est possible de stimuler et de développer chez l'enfant une attitude chrétienne d'empathie et d'engagement personnel à l'égard du monde.

Surl'ol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Le monde est un endroit merveilleux** — Nous souhaitons que les enfants voient le monde comme un merveilleux endroit où il est possible de vivre, de s'épanouir et d'apprendre. Le sujet 1 du thème 5 aborde certains aspects qui font de ce monde un endroit où il fait bon vivre. Que ce soit lors d'événements spéciaux, comme des festivités de Noël ou des anniversaires, ou lors d'activités ordinaires, comme courir dans un parc, nous souhaitons souligner les nombreuses occasions qu'ont les enfants d'éprouver de la joie et du plaisir en ce monde.

- **Sujet 2 : Les cadeaux de la terre** — Nous vivons notre vie sur terre et faisons partie de la création de Dieu. Dans le cadre du sujet 2, les enfants découvrent certaines des nombreuses ressources de la terre. Nous les encourageons à apprécier toutes les richesses de la création de Dieu.
- **Sujet 3 : Nous travaillons avec les cadeaux de Dieu** — Dans le dernier sujet du thème 5, nous poursuivons notre réflexion sur les richesses de la terre et nous nous intéressons aux personnes qui travaillent à la transformation de ces richesses. Nous y encourageons les enfants à découvrir les personnes qui travaillent à produire le pain qu'ils mangent et les livres qu'ils lisent et à prendre ainsi conscience de leur dépendance à l'égard du travail des autres.

Note finale

Le thème 5 affirme la bonté de la création et notre participation en ce monde. Le paradoxe chrétien de l'engagement en ce monde et du détachement à son égard ainsi que la sensibilisation aux souffrances et aux injustices présentes dans le monde correspondent à des prises de conscience que l'enfant fera ultérieurement. Au niveau de l'école primaire, on doit plutôt offrir aux enfants un message d'espoir simple, les encourageant à s'engager et à rendre meilleur ce monde que Dieu leur a confié.

L'enthousiasme des jeunes enfants est l'un des nombreux cadeaux que les adultes reçoivent d'eux. Il y a tant de choses à découvrir dans le monde, tant de questions à poser et tant de choses à apprendre. Lorsque vous nourrissez cet enthousiasme chez l'enfant par votre enseignement, vous lui redonnez ce cadeau qu'il vous a offert. Lorsque vous communiquez aux enfants votre espoir et votre conviction que les gens peuvent changer le monde, vous contribuez à les préparer à participer pleinement à la société dont ils font partie.



Chère famille,

Nous sommes prêts à aborder le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme de vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe, et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 5

Le thème 5 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Notre rôle en tant qu'êtres humains ne se limite pas aux liens que nous entretenons avec les membres de notre famille et nos amis. Nous faisons également partie de la société humaine. Nous souhaitons sensibiliser les enfants à la grande diversité du monde et aux nombreuses façons dont les gens contribuent à en faire un endroit où il fait bon vivre pour tous. Cette conscience sert de fondement au développement d'une attitude chrétienne d'empathie et d'engagement personnel à l'égard du monde.

Dans le thème 5, nous...

- explorons les aspects de ce monde qui font un endroit où il fait bon vivre;
- découvrons certaines ressources naturelles du monde, qui correspondent à des cadeaux de la Création;
- découvrons certaines des activités humaines visant à transformer les cadeaux de Dieu pour notre usage.

La collaboration entre l'école et la maison

- En classe, nous discuterons des raisons qui font que le monde est un endroit où il fait bon vivre. Notre vie d'adulte étant plus stressante que celle des enfants, il nous est parfois difficile de nous rappeler la joie ressentie par les enfants lors d'occasions spéciales comme les festivités de Noël ou un pique-nique au parc. Demandez à votre enfant pourquoi le monde est un endroit où il fait bon vivre selon lui et dites-lui pourquoi c'en est un selon vous.
- Votre enfant ramènera à la maison une feuille présentant les cadeaux de la terre que votre famille apprécie particulièrement. Profitez de cette occasion pour discuter avec lui des nombreuses ressources naturelles dont nous disposons, comme les terres agricoles, les forêts, les abondantes réserves d'eau et les minéraux, et de la façon dont nous les exploitons et essayons de les protéger.
- Les enfants qui habitent en ville n'ont pas souvent l'occasion de pouvoir observer des travailleurs transformer des matières brutes en produits dont nous avons

besoin. Vous pourriez jouer en famille au jeu suivant : Choisissez un article dans la maison, par exemple, un chandail en laine, puis essayez de découvrir certains gens de métier qui ont contribué à sa confection, par exemple, le fermier qui a élevé les moutons, les travailleurs qui ont préparé la laine et ceux qui ont tricoté le chandail.

Enseignant : _____ Date : _____



Le monde est un endroit merveilleux

Et Dieu vit tout ce qu'il avait fait; et voici : cela était très bon.

Genèse 1,31

Attentes

Les élèves pourront :

- déterminer certains aspects du monde qui en font un endroit où il fait bon vivre pour eux;
- apprécier la bonté du monde créé par Dieu.

Note à l'enseignant

L'un des plus importants cadeaux offerts par les enfants aux adultes est leur réceptivité à la bonté de la Création de Dieu. Nous abordons le thème 5 en invitant les enfants à partager certaines de leurs réflexions concernant le monde dans lequel ils vivent. Nous souhaitons dire aux enfants que oui, le monde est un endroit merveilleux.

Nous savons qu'au cours des années qui suivront, leur foi en la bonté du monde sera mise à l'épreuve par ce qu'ils verront autour d'eux, ainsi que par certaines limites auxquelles ils seront confrontés. Pour faire face à ces défis, ils auront besoin d'espoir et de savoir que leurs choix peuvent avoir un impact sur le monde qui les entoure. C'est grâce aux adultes qui continuent à voir de la bonté et à trouver la joie dans leur expérience du monde que cet espoir et cette foi seront nourris dès les premières années chez l'enfant.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux enfants la lettre d'information aux familles du thème 5 afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 56 et 57
- Liens familiaux : Le monde est un endroit merveilleux

Nous expérimentons

Présentez les pages 56 et 57 du livre de l'élève et invitez les enfants à participer à l'activité. Lisez ensemble le texte et invitez les enfants à décrire les activités et événements figurant dans les images. Lesquelles de ces images préfèrent-ils? Pourquoi?

Nous découvrons

Créez avec les enfants un tableau en classe intitulé « Le monde est un endroit où il fait bon vivre parce que... » et posez-leur la question suivante :

- Si vous deviez choisir une chose qui selon vous fait que le monde est un endroit merveilleux, quelle serait-elle?

Demandez à chaque enfant de lancer une idée. Encouragez-les à ne pas copier la réponse des autres. Choisissez des thèmes communs parmi les idées lancées par les enfants et faites-en un résumé pour la classe (les fêtes, comme Noël et les anniversaires, être en famille, jouer avec des amis, courir dans un parc; voici quelques-unes des choses qui font que le monde est un endroit merveilleux).

- Qui a fait du monde un endroit si merveilleux?
- Comment pouvons-nous montrer notre gratitude à Dieu pour le monde qu'il a créé? (Dire merci; profiter des bonnes choses de la vie, etc.)



À mesure que les enfants découvrent différentes expériences, événements et activités qui font du monde un endroit merveilleux pour eux, faites ressortir les points importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Dieu a créé le monde pour nous. C'est un endroit merveilleux.
- Il y a tant d'activités et de choses merveilleuses à faire et à voir en ce monde.
- Nous remercions Dieu d'avoir fait du monde un endroit où il fait si bon vivre.

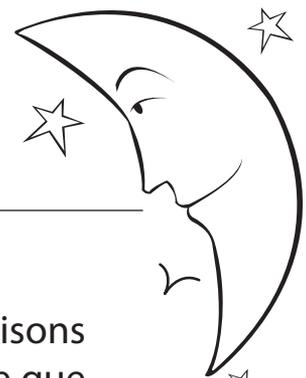
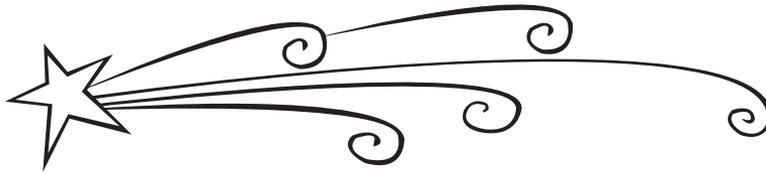
Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Invitez les enfants à créer des affiches ou une murale en classe illustrant leurs idées à partir du tableau des expériences. Utilisez le titre « Le monde est un endroit merveilleux ». Plutôt que de créer une murale, vous pouvez demander à chaque enfant de créer une page qui sera intégrée à un cahier d'images pour la classe.

Nous explorons (activités connexes)

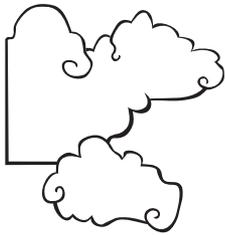
- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants d'apporter à la maison la Fiche des liens familiaux : Le monde est un endroit merveilleux de façon à ce qu'ils puissent partager avec leur famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Musique** — Faites jouer aux enfants un enregistrement de la chanson *Quel monde merveilleux*. Vous pouvez également les inviter à créer avec un partenaire une danse à partir de cette chanson.



Bonjour _____ Date _____



À l'école, nous avons discuté du monde et des raisons qui en font un endroit où il fait bon vivre. Voici ce que nous avons appris :



Le monde est un endroit merveilleux

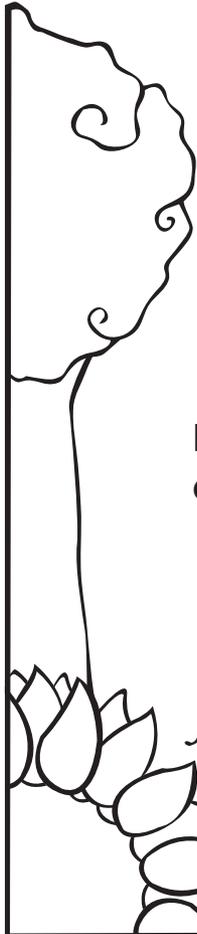


- Dieu a créé le monde pour nous. C'est un endroit merveilleux.
- Il y a tant d'activités et de choses merveilleuses à faire et à voir en ce monde.
- Nous remercions Dieu d'avoir fait du monde un endroit où il fait si bon vivre.

Examinons ensemble le contenu de cette liste. Y a-t-il quelque chose que nous devrions y ajouter?

•
•

Je t'aime, _____





Les cadeaux de la terre

Dieu dit encore : « Je vous donne toute plante qui porte sa semence sur toute la surface de la terre, et tout arbre dont le fruit porte sa semence : telle sera votre nourriture. »

Genèse 1,29

Attentes

Les élèves pourront :

- découvrir certaines des nombreuses ressources naturelles de la terre;
- apprécier le fait que Dieu nous a donné tout ce dont nous avons besoin pour vivre en ce monde.

Note à l'enseignant

Dans le cadre du sujet 2, les enfants découvrent toute la richesse de la création terrestre. Nous les amenons à comprendre que toutes les choses dont nous avons besoin pour survivre et prospérer nous ont été données par notre Créateur. Nous souhaitons que les enfants développent une attitude de respect et d'appréciation à l'égard de la terre et de ses dons. Cette attitude encouragera les enfants, lorsqu'ils auront grandi, à assumer leurs responsabilités afin de prendre soin et de protéger la terre.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 58 à 59
- Liens familiaux : Les cadeaux de la terre
- Fiche reproductible 14 : Des cadeaux spéciaux

Nous expérimentons

Présentez la page 58 du livre de l'élève. Lisez le texte ensemble et invitez les enfants à réagir. Quelle est la partie de l'illustration qu'ils préfèrent? Pourquoi?

Présentez la page 59 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Invitez les enfants à découvrir les cadeaux illustrés à cette page, puis explorez avec eux différentes façons dont nous utilisons ces dons. Par exemple :

- les œufs des poules : les œufs que nous mangeons au déjeuner, les œufs que nous utilisons pour faire des pâtisseries;

- le maïs poussant dans les champs : les épis de maïs, le maïs soufflé, la semoule de maïs pour préparer les muffins;
- la forêt : le bois servant à fabriquer les meubles et à construire les maisons, le papier;
- les vignes à raisin : les raisins, le jus de raisin, la gelée de raisin, la tarte aux raisins;
- les moutons : la laine servant à confectionner des chandails;
- les puits de pétrole : le pétrole pour les autos, les autobus et les avions.

Demandez-leur, par exemple :

- Pouvez-vous donner d'autres exemples de dons semblables à ceux présentés dans l'illustration? (Par exemple, le charbon, que nous utilisons pour chauffer nos maisons.)
- Lequel de ces dons préférez-vous? Pourquoi?

Nous découvrons

Poursuivez avec les enfants votre exploration sur les dons et posez-leur les questions suivantes :

- Pourquoi Dieu nous a-t-il donné toutes ces choses? (Parce que nous en avons besoin pour vivre.)
- Comment pouvons-nous démontrer à Dieu notre gratitude pour ces dons? (Nous pouvons remercier Dieu; prendre soin des cadeaux qu'il nous a offerts et les partager avec les autres.)
- Que pouvons-nous faire pour prendre soin de ces dons? (Nous pouvons éviter de les gaspiller et les protéger contre les dangers, comme les feux de forêt.)

À mesure que les enfants découvrent les cadeaux de ce monde, faites ressortir les points importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Dieu nous a donné tout ce dont nous avons besoin pour vivre.
- Nous prenons soin des cadeaux de la terre, car Dieu nous a demandé de les utiliser judicieusement.
- Nous remercions Dieu de nous avoir tant donné.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 14 : Des cadeaux spéciaux, et demandez aux enfants de l'apporter à la maison et de la remplir avec les membres de leur famille. Lorsqu'ils rapporteront leur fiche, les autres enfants pourront découvrir ce que leur famille aura choisi comme cadeaux spéciaux de la terre.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants de rapporter à la maison la Fiche des liens familiaux : Les cadeaux de la terre de façon à leur permettre de partager avec leur famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Semer** — Invitez les enfants à semer des graines de légumes dans de petits pots et à en prendre soin. Lorsque les graines auront germé, les enfants pourront apporter les plantes à la maison.
- **Cahier interactif** — Invitez les enfants à créer des assemblages d'images qui montrent à la fois un cadeau de la terre et l'une de ses utilisations. Les enfants utiliseront deux morceaux de papier pour créer le montage d'images. Par exemple, l'image d'un arbre (don de la création) apparaîtra sur la première page, et lorsque celle-ci sera soulevée, l'image d'une table en bois (l'une des façons dont nous utilisons le bois) apparaîtra sur l'autre page.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons exploré les différents cadeaux de la terre et vu comment Dieu nous a donné tout ce dont nous avons besoin pour vivre. Voici ce que nous avons appris :

Les cadeaux de la terre

- Dieu nous a donné tout ce dont nous avons besoin pour vivre.
- Nous prenons soin des cadeaux de la terre, car Dieu nous a demandé de les utiliser judicieusement.
- Nous remercions Dieu de nous avoir tant donné.

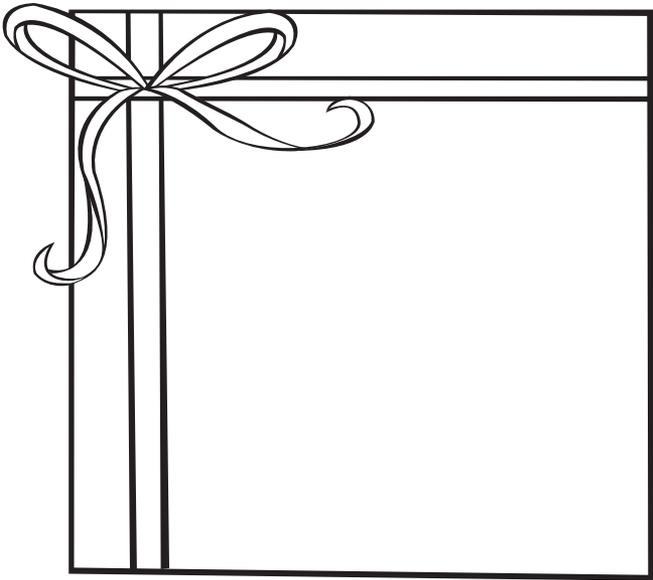
Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

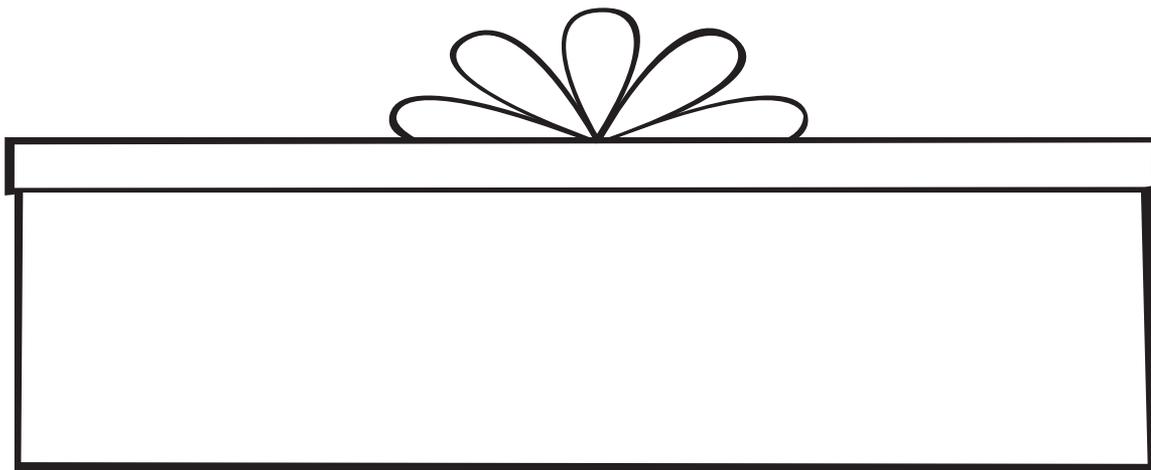
Nous avons exploré les différents cadeaux de la terre et les façons dont nous les utilisons pour créer les choses dont nous avons besoin pour vivre. Aidez-moi à choisir trois cadeaux que notre famille considère comme importants.



Le cadeau _____



Le cadeau _____



Le cadeau _____



Nous travaillons avec les cadeaux de Dieu

Ces hommes et ces femmes qui, tout en gagnant leur vie et celle de leur famille, mènent leurs activités de manière à bien servir la société, sont fondés à voir dans leur travail un prolongement de l'œuvre du Créateur...

Gaudium et Spes, 34

Attentes

Les élèves pourront :

- découvrir certaines personnes qui travaillent à transformer les cadeaux de Dieu pour nous permettre de les utiliser;
- reconnaître la valeur du travail humain.

Note à l'enseignant

Le sujet 3 développe davantage le sujet 2 en mettant l'accent sur les gens qui travaillent à transformer les richesses de la terre. Nous sensibilisons les enfants aux nombreuses activités de ces personnes, qui visent à produire les choses dont nous avons besoin. Les exemples cités dans ce sujet illustrent des activités servant à nourrir autant le corps que l'esprit.

Les enfants qui vivent dans un environnement urbain ont peu d'occasions de voir de première main les processus grâce auxquels les ressources naturelles sont transformées pour produire les choses dont nous avons besoin. Ils savent très peu de choses des nombreuses personnes dont nous dépendons pour vivre. Nous souhaitons qu'ils apprécient non seulement les résultats du travail humain, mais également le travail en lui-même ainsi que la coopération des gens qui permettent de transformer le monde.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 60 à 63
- Liens familiaux : Nous travaillons avec les cadeaux de Dieu
- Fiche reproductible 15 : Construire une maison

Nous expérimentons

Présentez la page 60 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Lisez le texte ensemble et demandez-leur de décrire l'occupation des

gens figurant à la page ainsi que les cadeaux utilisés dans le cadre de leur travail. Par exemple :

- Le fermier utilise le cadeau de la terre pour y cultiver des plantes, comme le blé et le maïs, qui servent à nourrir les gens.
- La personne qui tricote utilise la laine des moutons, l'un des dons des animaux, pour confectionner un chandail.

Demandez aux enfants de lire la page 61 du livre de l'élève et découvrez avec eux les photographies des travailleurs.

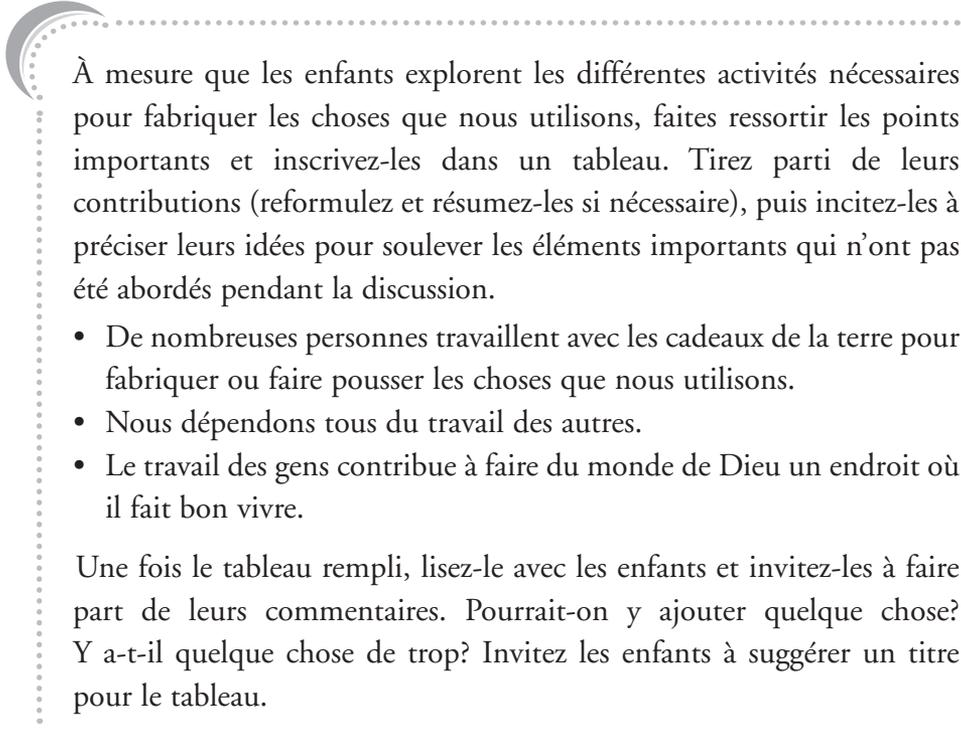
- Quels sont les travailleurs dont le travail contribue à la préparation du sandwich de Marie-Anne? (Le producteur de blé, le boulanger, le commerçant qui vend le pain, la personne qui livre le pain au magasin.)
- Quelles sont les autres personnes qui, par leur travail, contribuent à la préparation de son sandwich? (Les autres travailleurs agricoles qui aident le fermier à semer et à récolter, les personnes qui transportent le grain vers le moulin, les meuniers qui transforment le blé en farine.)

De la même façon, demandez aux enfants de lire la page 62 du livre de l'élève. Quelles sont les personnes dont le travail contribue à la création du livre de Robert? (Il se peut que les enfants aient besoin d'aide pour trouver les noms des métiers qui contribuent à la création de livres. Dans cette page figurent un bûcheron, une réviseuse, un artiste, un photographe et une commise de librairie. Les autres travailleurs qui contribuent à la production de livres sont les imprimeurs, les ouvriers d'entrepôt, les représentants de commerce et surtout, les auteurs.)

Nous découvrons

Choisissez différents articles dans la classe (par exemple, un chandail, le fruit provenant du repas d'un élève ou un petit jouet) et demandez aux enfants de nommer les gens de métier qui ont contribué à fabriquer (ou à faire pousser) l'article, ainsi que le genre de travail qu'ils ont dû effectuer pour y arriver. Par exemple :

- Quels sont les gens qui ont contribué à produire cette pomme? (Le fermier qui s'est occupé des pommiers; le cueilleur qui a cueilli la pomme; le travailleur qui a transporté la pomme de la ferme jusqu'au marché ou au magasin; le commerçant qui a vendu la pomme.)
- Tous ces travaux dont nous avons discuté sont-ils importants? Pourquoi? (Nous ne pourrions pas profiter des choses dont nous avons besoin si ces gens ne travaillaient pas à les produire; nous dépendons tous du travail des autres.)



À mesure que les enfants explorent les différentes activités nécessaires pour fabriquer les choses que nous utilisons, faites ressortir les points importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- De nombreuses personnes travaillent avec les cadeaux de la terre pour fabriquer ou faire pousser les choses que nous utilisons.
- Nous dépendons tous du travail des autres.
- Le travail des gens contribue à faire du monde de Dieu un endroit où il fait bon vivre.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les enfants et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à suggérer un titre pour le tableau.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 15 : Construire une maison, et explorez cette activité en classe. Qui sont les gens qui participent à la construction d'une maison? Quel genre de travail font-ils? (Vous pourriez organiser la visite d'un chantier de construction comme préparation à cette activité.) Créez un tableau en classe que les enfants pourront utiliser comme référence lorsqu'ils rempliront leur fiche.

Suggérez aux enfants d'utiliser des symboles pour représenter les différents corps de métier participant à la construction d'une maison, par exemple, un marteau ou des clous pour les menuisiers, une ampoule ou une prise électrique pour les électriciens, un évier ou un robinet pour les plombiers, etc. Lorsque les enfants ont rempli leur fiche, ils peuvent la partager avec un partenaire ou avec l'ensemble de la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux enfants de rapporter à la maison la Fiche des liens familiaux : Nous travaillons avec les cadeaux de Dieu de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Table de livres** — Créez sur une table une exposition thématique de livres sur les différentes occupations. Les enfants peuvent se procurer ces livres à l'école ou dans une bibliothèque, ou encore les apporter

de la maison. Demandez aux enfants de créer une affiche décrivant cette table, par exemple « les gens qui travaillent avec les cadeaux de Dieu ».

- **Visite** — Organisez une sortie de classe pour visiter une usine locale et permettre ainsi aux enfants de découvrir les différentes tâches exécutées dans cette usine et l'interdépendance des gens qui travaillent ensemble.
- **Cuire un pain** — Utilisez une recette simple pour préparer un pain en classe avec les enfants. Alors que vous préparez les différents ingrédients, découvrez avec les enfants d'où ils proviennent (par exemple, la farine provient du blé, le lait est produit par les vaches). Durant la cuisson du pain, rappelez aux élèves la prière que nous récitons chaque dimanche à la messe : « Tu es béni, Dieu de l'univers, toi qui nous donnes ce pain, fruit de la terre et du travail des hommes. » Lorsque le pain est cuit, partagez-le ensemble en classe, en remerciant Dieu pour tous les cadeaux de la terre qu'il nous a donnés.
- **Nous avons grandi** — Dans le cadre du sujet 2 du thème 1, « Nous grandissons », les enfants ont inscrit sur un tableau en classe leur taille, leur pointure de chaussure ainsi qu'un sujet qu'ils souhaitaient apprendre durant l'année. Invitez-les à mettre à jour ce tableau en y inscrivant leur taille et leur pointure de chaussure actuelles ainsi que leur progrès par rapport au sujet qu'ils souhaitaient approfondir.

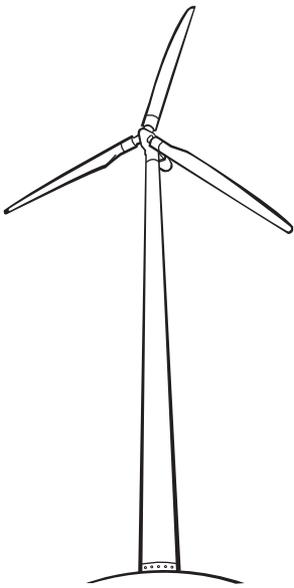
Dernière activité

Présentez la page 63 du livre de l'élève et récitez ensemble la prière. Invitez les enfants à ajouter leurs propres paroles de gratitude.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons étudié le travail que les gens font avec les cadeaux que Dieu nous a donnés pour fabriquer et produire les choses dont nous avons besoin. Voici ce que nous avons appris :



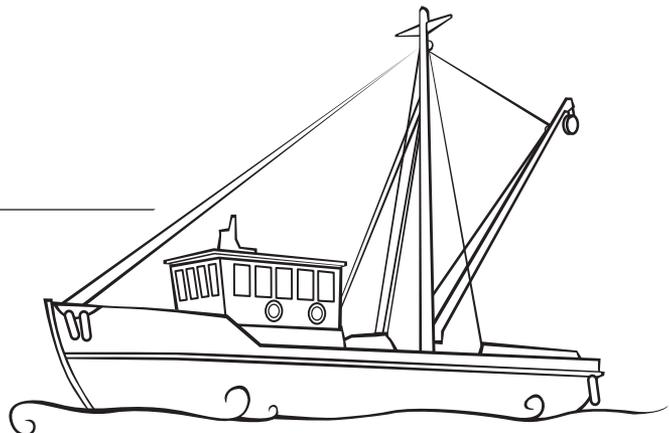
Nous travaillons avec les cadeaux de Dieu

- De nombreuses personnes travaillent avec les cadeaux de la terre pour fabriquer ou faire pousser les choses que nous utilisons.
- Nous dépendons tous du travail des autres.
- Le travail des gens contribue à faire du monde de Dieu un endroit où il fait bon vivre.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il quelque chose que nous devrions y ajouter?

-
-

Je t'aime, _____



Nom _____ Date _____

Construire une maison

Quels sont les gens qui participent à la construction d'une maison?

