

À propos du thème 1

Que signifie être humain? Être humain, c'est faire partie du don de la création de Dieu. Cela signifie aimer et être aimé, vivre en famille, avoir des amis, être homme ou femme, faire des choix et des promesses, être joyeux ou triste, travailler, réussir et échouer, prendre part à la société. La liste est sans fin. Dans le programme *Vivre pleinement*, nous explorons toutes les facettes de la vie humaine, et le premier thème du programme, « Créés par Dieu et aimés de lui », sert de fondation et de cadre à cette exploration. Cette fondation est la croyance chrétienne fondamentale que Dieu a créée, aime et soutient chaque être humain. Être humain signifie que nous sommes créés à l'image d'un Dieu aimant, et cette image nous est révélée dans Jésus-Christ.

Le thème mettra l'accent sur deux importantes dimensions de la nature humaine : notre individualité et nos points communs. Nous sommes tous uniques et irremplaçables et pourtant, nous partageons tous une nature humaine commune. Les enfants d'âge primaire sont à l'aube d'un long voyage qui les amène à prendre conscience d'un monde extérieur; c'est pourquoi, à ce stade, l'accent est davantage mis sur le caractère unique de chaque enfant. Parallèlement, les enfants découvrent la conscience des autres et de tout ce que nous partageons, et sont encouragés à l'explorer. À mesure qu'ils grandissent, les enfants prennent conscience que d'autres personnes ressentent les mêmes sentiments qu'eux, qu'elles peuvent être blessées par des mots exprimés avec colère et apaisées par des paroles aimantes, et qu'elles doivent être respectées et estimées. Notre vie est un don à partager, et non un trésor à protéger.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Dieu me connaît par mon nom** — Comme dans les années précédentes, le thème 1 commence en réaffirmant notre croyance au fait que Dieu connaît et aime chacun de nous. Dans le sujet 1, l'accent est mis sur la relation personnelle que Dieu a avec chaque enfant.
- **Sujet 2 : Différents et semblables** — Dans le cadre de ce sujet, les élèves sont invités à découvrir des caractéristiques et expériences qui leur sont propres ainsi que celles d'autres élèves. Ils apprennent que l'existence de chacun d'eux dans sa forme particulière était prévue dans le plan de Dieu. Nous encourageons également les élèves à

réaliser que bien que nous soyons tous différents les uns des autres, nous avons tous beaucoup en commun.

- **Sujet 3 : Toutes sortes de sentiments** — L'un des domaines où nous sommes tous à la fois différents et semblables est celui des sentiments. Dans le sujet 3, nous invitons les élèves à réaliser que bien qu'ils aient tous des sentiments, ils ne les expriment pas tous de façon identique. Nous les encourageons également à comprendre qu'il est important de choisir judicieusement la façon d'exprimer ses sentiments.
- **Sujet 4 : Nous partageons nos talents et nos dons** — Dans ce dernier sujet du thème 1, les élèves découvrent les talents que Dieu a donnés à chaque être humain, ainsi que les dons de l'Esprit que chacun d'entre nous est appelé à développer. Nous encourageons les élèves à comprendre qu'en partageant leurs talents et leurs dons avec les autres, c'est leur être même qu'ils partagent.

Note finale

Le thème 1 est enraciné dans notre conviction chrétienne fondamentale que Dieu a créé, aime et soutient chaque personne. Cette croyance est la fondation de l'ensemble du programme. Nous voulons que les enfants s'émerveillent du don de leur vie. Nous les incitons à se comprendre et à se respecter, puisque sans acceptation de soi sincère, nous ne pouvons pas comprendre ou respecter les autres.

En tant qu'enseignant, vous avez une occasion extraordinaire de communiquer l'amour de Dieu à chaque enfant de votre classe. Votre rôle et votre influence à ce stade de leur vie sont presque aussi importants que ceux de leur famille. Votre réceptivité devant la nature unique de chacun de vos élèves et l'aide que vous leur apporterez dans leur développement peuvent faire une différence énorme, particulièrement pour ceux qui vivent des circonstances difficiles. Longtemps après leurs études, des adultes se souviennent souvent d'un enseignant qui leur a permis d'avoir confiance en leur valeur et en leurs capacités – un exemple de l'amour de Dieu en action.

Remarque : Avant la présentation du thème 1, vous trouverez une lettre décrivant le programme. Cette lettre aux familles est censée venir de vous et peut être remise avant que vous commenciez le programme.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 1 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le premier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 1

Le premier thème du programme *Vivre pleinement*, intitulé « Créés par Dieu et aimés de lui » peut être comparé à la fondation d'une maison. Toute la structure du programme repose sur lui. Dans ce thème, nous explorons la croyance chrétienne que nous avons été créés à l'image de Dieu, qui connaît et aime chacun d'entre nous. Nous sommes des êtres vraiment uniques. Conscients de cette valeur, nous nous respectons et nous avons de l'estime pour nous-mêmes et pour nos semblables.

Dans le thème 1, nous...

- découvrirons ce que signifie le fait d'être connu et aimé de Dieu, si bien connu en fait que Dieu nous connaît chacun par notre nom;
- verrons ce que signifie être une personne à part entière, c'est-à-dire un être unique, mais semblable aux autres de bien des manières et qui a des sentiments et une façon propre de les exprimer, ainsi que des talents et des dons qui doivent être développés;
- découvrirons que lorsque nous partageons nos talents et nos dons avec les autres, c'est nous-mêmes que nous partageons.

La collaboration entre l'école et la maison

- Votre enfant rapportera à la maison une fiche d'information sur son nom de famille et il aura alors besoin de votre aide pour la remplir.
- Nous découvrirons de quelle façon nous sommes à la fois semblables et différents les uns des autres ainsi que les dons et talents propres à chacun. Voyez avec votre enfant quels sont les dons et talents propres aux membres de votre famille et de quelle façon chaque membre contribue à votre vie commune.
- Les élèves en apprendront davantage au sujet des sentiments et des choix dont nous disposons pour les exprimer. Lorsque vous voyez que votre enfant fait des efforts pour exprimer ses sentiments d'une façon qui respecte les autres, félicitez-le.
- L'une des histoires que nous lisons porte sur l'intimidation. Si cette question vous préoccupe, veuillez m'en parler ou en parler au directeur ou à la directrice de notre école. Même si ce problème ne vous préoccupe pas personnellement, il est important d'en discuter avec votre enfant et de l'encourager à défendre les autres enfants lorsqu'ils sont victimes d'intimidation.

Enseignant : _____ Date : _____



Dieu me connaît par mon nom

*Mais maintenant, ainsi parle le Seigneur,
lui qui t'a créé, Jacob, et t'a façonné, Israël :
« Ne crains pas, car je t'ai racheté,
je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi. »*

Isaïe 43,1

Attentes

Les élèves pourront :

- réaliser que Dieu les connaît et qu'il les appelle par leur nom;
- exprimer, par la prière, leur reconnaissance pour le don de la vie et pour l'amour que Dieu a pour eux.

Note à l'enseignant

Le thème 1 débute par une réflexion sur la conviction chrétienne fondamentale que Dieu crée et aime chaque être humain. Créée à l'image de Dieu, chaque personne est précieuse et digne de respect.

Dans le cadre de ce sujet, nous encourageons les élèves à approfondir leur compréhension de cette conviction en commençant par découvrir la nature personnelle de leur relation avec leur Créateur. Leur nom et le concept d'être connu par leur nom sont utilisés en tant que métaphores de leur identité personnelle. Dieu a créé, aime et connaît chaque personne dans son unicité. Chaque personne est si bien connue de Dieu que ce dernier l'appelle par son nom.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre d'information aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison. Si vous n'avez pas encore envoyé aux familles la lettre d'information générale sur le programme, vous pouvez en profiter pour l'envoyer avec la lettre du thème 1.
- Plusieurs jours avant de présenter ce sujet, remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 2 : Mon prénom, puis demandez-leur de la remplir à la maison avec l'aide de leur famille et de la rapporter en classe le plus tôt possible. Les renseignements

contenus dans cette fiche seront utilisés à la rubrique « Nous expérimentons » du présent sujet.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 1 à 4
 - Liens familiaux : Dieu nous connaît par notre nom
 - Fiche reproductible 1 : Une création unique de Dieu
 - Fiche reproductible 2 : Mon prénom
 - Fiche reproductible 3 : Je t'ai appelé par ton nom
-

Présentation du thème 1

Présentez la page 1 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 1. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que ce passage des Écritures évoque pour vous? (Nous sommes des enfants de Dieu; Dieu nous aime.)
- Que ressentez-vous en écoutant ces paroles?
- Selon vous, qu'apprendrons-nous dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 1 : Une création unique de Dieu, et demandez-leur de la ranger dans leur classeur *Vivre pleinement*. Vous pouvez également remettre la fiche reproductible aux élèves à la fin du thème, lorsqu'ils seront invités à la remplir.

Nous expérimentons

Invitez les élèves à partager en classe ce qu'ils ont découvert sur leur nom lorsqu'ils ont rempli la Fiche reproductible 2 : Mon prénom avec leur famille. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Combien d'entre vous ont été nommés en l'honneur de quelqu'un? Qui était cette personne?
- Est-ce que certains d'entre vous ont des surnoms amusants qu'ils aimeraient partager avec le reste de la classe?
- Si vous pouviez choisir un prénom différent, quel serait-il?

Invitez les élèves à consulter les pages 2 et 3 de leur livre et à trouver les prénoms figurant dans les photos. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Est-ce que l'un des prénoms figurant dans ces photos est le même que celui d'un élève de notre classe?

- Pouvez-vous citer d'autres exemples d'endroits où nous pouvons voir le prénom de personnes? (Sur les travaux scolaires; dans une adresse inscrite sur une lettre; sur une plaque à l'entrée du bureau d'un médecin.)

Nous découvrons

Présentez la page 4 du livre de l'élève et invitez les enfants à y réagir. Lisez ensemble le passage du Livre d'Isaïe et réfléchissez-y :

- Que ressentez-vous en écoutant ces paroles?
- Qui prononce ces paroles?
- Que dit Dieu à chacun de nous? (Nous sommes une création unique de Dieu; nous appartenons à Dieu; Dieu aime chacun de nous.)

Invitez les élèves à lire le passage en silence et à insérer leur prénom dans le texte en le lisant. (« Je t'ai appelé par ton nom, Jean, tu es à moi. Jean, tu as du prix à mes yeux, tu as de la valeur et je t'aime. »)



Au fur et à mesure que les enfants explorent ce passage des Écritures, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Même si la terre est peuplée d'une multitude d'êtres humains, Dieu connaît chacun d'entre nous et nous appelle par notre nom.
- Nous appartenons à Dieu. Nous sommes une création unique de Dieu
- Chacun de nous est précieux aux yeux de Dieu. Dieu nous aime.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 3 : Je t'ai appelé par ton nom, et invitez-les à inscrire leur prénom sur cette fiche. Dès qu'ils auront terminé cette tâche, demandez-leur de rapporter leurs fiches et de se rassembler pour former un cercle. Baissez l'éclairage, faites jouer de la musique douce et créez une ambiance calme. Commencez la célébration :

Prière : Dieu aimant, merci de nous avoir créés et de prendre soin de nous. Nous sommes heureux de savoir que tu connais chacun de nous par notre nom et que nous avons du prix à

tes yeux. Nous sommes tes enfants. Tu nous a fait le don de la vie. Tu aimes chacun de nous. Aide-nous à t'aimer et à partager ton amour avec les autres.

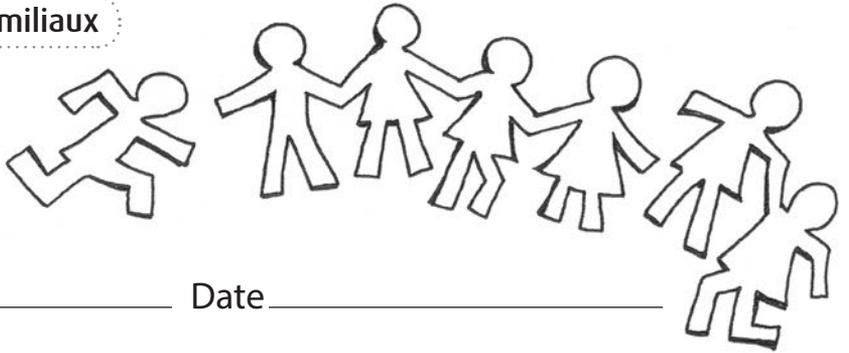
Lecture : Isaïe 43,1.4

Je t'ai appelé par ton nom,
tu es à moi.
... tu as de la valeur à mes yeux
et je t'aime.

Réponse : Invitez les élèves à déposer leur fiche personnelle avec le passage des Écritures sur la table de prière et à dire quelque chose sur leur prénom qu'ils considèrent spécial.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Dieu nous connaît par notre nom afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Mon prénom** — Faites en sorte que les élèves aient accès à un livre de référence sur les prénoms. Demandez-leur de trouver leur prénom dans le livre et d'en découvrir le sens, puis d'inscrire cette information dans un tableau de classe. Ils peuvent également utiliser Internet pour effectuer des recherches sur leur prénom.
- **Les noms des saints** — Plusieurs personnes ont le même prénom qu'un saint. Les élèves peuvent utiliser un livre de référence sur les saints ou Internet pour effectuer une recherche sur leur prénom ou leur second prénom. Les élèves dont le prénom ne correspond pas au nom d'un saint peuvent effectuer une recherche sur le saint dont l'école ou la paroisse porte le nom. Demandez aux élèves de noter certains renseignements concernant les saints sur lesquels ils ont effectué leur recherche (leur nom, l'époque à laquelle ils ont vécu et certains faits saillants de leurs vies).
- **Des décorations avec les prénoms** — Invitez les élèves à créer une œuvre d'art en utilisant leurs prénoms. Demandez-leur d'intégrer à leur œuvre différents éléments : différents types de lignes et de la peinture pour créer différents effets et de la couleur.
Les élèves peuvent également écrire leur prénom en gros caractères, puis le découper en quatre bandes horizontales. Ils peuvent ensuite coller ces bandes légèrement inclinées sur une feuille de papier ou un carton mince afin de créer un effet flou et brisé.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de la façon dont Dieu nous connaît, nous aime et nous appelle par notre nom. Voici ce que nous avons appris :

Dieu nous connaît par notre nom

- Même si la terre est peuplée d'une multitude d'êtres humains, Dieu connaît chacun d'entre nous et nous appelle par notre nom.
- Nous appartenons à Dieu. Nous sommes une création unique de Dieu.
- Chacun de nous est précieux aux yeux de Dieu. Dieu nous aime.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Nom _____ Date _____

Voyez quel grand amour nous a donné le Père pour que nous soyons appelés enfants de Dieu – et nous le sommes.

1 Jean 3,1

Nous apprenons davantage sur nous-mêmes. Nous sommes une création unique de Dieu. Dieu a créé et aime chacun d'entre nous.

Une création unique de Dieu

1. Chacun de nous est unique et pourtant semblable aux autres de bien des façons. Qu'as-tu appris sur le fait d'être à la fois unique et semblable aux autres?

2. Qu'as-tu appris sur les sentiments?

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

Nom _____ Date _____

Céline

Kaiya

Brinna

Susan

Mon prénom

Gino

Sofie

Cathy

Kendra

1. Pourquoi as-tu choisi de me donner ce prénom?

2. As-tu choisi mon prénom avant que je naisse?

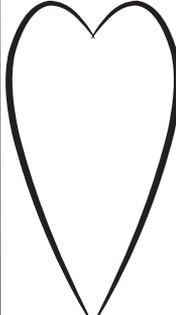
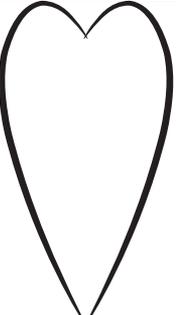
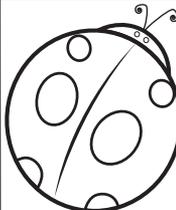
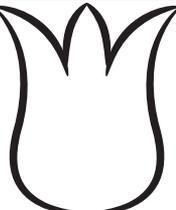
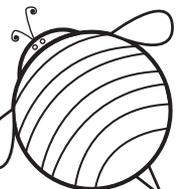
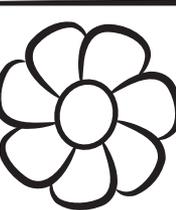
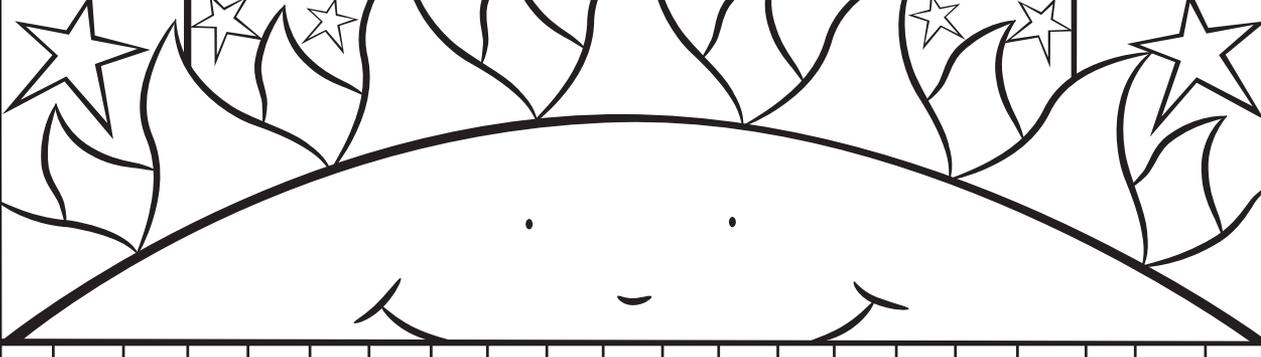
3. Qu'aurait été mon prénom si j'avais été un garçon (ou une fille)?

4. Avais-je des surnoms amusants lorsque j'étais bébé? Quels étaient-ils?

5. D'autres prénoms dans ma famille sont :

Nom _____ Date _____

Je t'ai appelé par ton nom

	<hr/>	
	<p>Je t'ai appelé par ton nom, _____, tu es à moi _____. Parce que tu as du prix à mes yeux, que tu as de la valeur et que je t'aime.</p>	
		
		
		

Isaïe 43,1.4



Différents et semblables

À la maison, à l'école et dans toutes les situations où les enfants développent leurs perceptions et leurs jugements sur ce qui est bon et mauvais, nous devons faire preuve sans relâche d'efforts, de patience et d'imagination pour leur enseigner le respect des autres, ce qui vient renforcer leur respect pour eux-mêmes.

To Love and Serve Life, *Assemblée des évêques catholiques du Canada, 1986*

Attentes

Les élèves pourront :

- découvrir certains traits personnels chez eux-mêmes et chez leurs camarades de classe;
- constater et apprécier la diversité des élèves dans leur classe.

Note à l'enseignant

La troisième année est une année de transition pour de nombreux enfants. Ils deviennent plus indépendants et développent leur confiance en eux-mêmes, mais ils sont encore très loin de la phase plus intense de la réflexion sur soi-même propre à l'adolescence. Pour les enfants, c'est une période passionnante qui leur permet de s'observer et d'observer leurs camarades de classe et de développer une certaine dignité à l'égard de leur personne.

Lorsque les enfants se sentent en sécurité et qu'ils ont conscience de leur valeur, leur capacité d'apprécier les traits personnels uniques des autres s'en trouve améliorée. Ils sont plus enclins à ressentir la richesse que chaque personne apporte à la vie des autres en raison de la diversité de ses intérêts, de ses traits personnels et des expériences qu'elle a vécues. Grâce à votre soutien et à votre reconnaissance, ils vont continuer à développer leur compréhension de tout ce qu'ils ont en commun avec les autres et à réagir aux autres avec reconnaissance et respect.

Matériel requis/Préparation

- Préparez des exemplaires de la Fiche reproductible 4 : Apprendre à te connaître, pour l'activité de la rubrique « Nous découvrons ».

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 5 à 9
- Fiche reproductible 4 : Apprendre à te connaître
- Fiche reproductible 5 : Toi et moi (activités connexes)

Nous expérimentons

Lisez en classe la description qu'Eddie donne de lui-même à la page 5 du livre de l'élève. Examinez cette description avec les élèves :

- Qu'avez-vous appris sur Eddie?
- Aimerez-vous avoir Eddie comme ami? Pourquoi? Pourquoi pas?

Dites aux élèves qu'ils entendront à nouveau parler d'Eddie, de son frère Stéphane et de leurs parents durant l'année.

Lisez ensemble la page 6 et invitez les élèves à réagir au texte. Examinez avec eux le mot *personnalité*. Qu'est-ce que ce mot signifie selon vous? (La personnalité réunit toutes les qualités qui nous définissent. Ces qualités représentent cette façon d'être qui nous est propre.)

- Quel type de personnalité Eddie a-t-il? (C'est un garçon tranquille et parfois gêné.)
- Quel type de personnalité avez-vous?
- Nommez certaines choses que vous aimez et d'autres que vous n'aimez pas.

Attirez l'attention des élèves sur la riche diversité des préférences, des aversions et des qualités personnelles des élèves de la classe.

Nous découvrons

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 4 : Apprendre à te connaître, et demandez-leur de circuler dans la classe et de rencontrer leurs camarades afin de remplir le questionnaire. Lorsqu'ils trouvent un élève qui répond à l'une des caractéristiques décrites dans la liste, cet élève peut inscrire son nom dans l'espace prévu à cet effet. (Pour vous assurer de faire participer le plus d'élèves possible, vous pouvez exiger que toutes les signatures inscrites dans un questionnaire proviennent d'élèves différents.)

Lorsque les élèves ont terminé cette activité, demandez-leur ce qu'ils ont appris les uns sur les autres. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelles sont les descriptions de la liste pour lesquelles il a été le plus facile de trouver un répondant?

- Quelles sont les descriptions de la liste pour lesquelles il a été le plus difficile de trouver un répondant?
- Y a-t-il certaines descriptions de la liste pour lesquelles vous n'avez trouvé aucun répondant?
- Qu'avez-vous appris sur les élèves de notre classe que vous ignoriez avant cette activité?

Nous réagissons

Montrez la page 7 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Encouragez-les à cerner les différentes catégories de caractéristiques présentées pour chacun des quatre enfants :

- une caractéristique physique (très grand, beaucoup de taches de rousseur, sourire amical, yeux bleus);
- une caractéristique portant sur la personnalité (sérieux, extraverti, se fâche facilement, énergique);
- le rang de naissance dans la famille (enfant unique, aîné, enfant du milieu, le plus jeune);
- des préférences personnelles (jeux d'ordinateur, baseball, écrire des histoires, faire de la bicyclette);
- des aversions personnelles (aller se coucher, le tonnerre, le beurre d'arachide, rester assis).

(Il se peut que les élèves remarquent que l'un des enfants porte une prothèse auditive. S'ils ne savent pas à quoi sert cet appareil, vous pourrez le leur expliquer.)

Lisez ensemble la page 8 du livre de l'élève et invitez les élèves à réagir au texte. Lorsque vous explorez avec eux comment les gens sont à la fois différents et semblables, aidez-les à se rappeler ce dont vous avez discuté dans le sujet 1 : ce sont tous des êtres humains et Dieu les a créés, les aime et connaît chacun d'eux.

Nous explorons (activités connexes)

- **Des personnes uniques** — Invitez les élèves à créer une petite affiche semblable aux images à la page 7 de leur livre. Demandez-leur de dessiner un autoportrait et d'ajouter une description d'eux-mêmes en utilisant les cinq catégories : l'aspect physique, la personnalité, le rang de naissance dans la famille, les préférences et les aversions. Vous pourriez rassembler ces affiches pour créer un livre de classe que vous pourriez ensuite faire circuler dans les familles des élèves.

Les élèves pourraient également créer un autoportrait et une description d'eux-mêmes dans le même style que le portrait et la description d'Eddie à la page 5 du livre de l'élève.

- **Toi et moi** — Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 5 : Toi et moi, et récitez ensemble le poème. Lorsqu'ils ont bien assimilé le poème, regroupez-les avec un partenaire et demandez-leur de se placer face à face. Demandez-leur de réciter le premier vers ensemble, de se joindre à leur partenaire pour réciter le second et le troisième vers, puis demandez à l'ensemble de la classe de former un cercle pour réciter le dernier vers. Ils peuvent également faire des gestes en récitant les vers.

Voici une autre façon d'utiliser ce poème : demandez aux élèves de trouver le rythme du poème en tapant des mains. Demandez-leur ensuite de travailler en petits groupes et de créer un rythme pour accompagner le poème. Les groupes peuvent alors accompagner une lecture du poème avec les motifs rythmiques qu'ils auront créés, en utilisant des instruments rythmiques, des percussions corporelles ou des instruments improvisés.

- **Apprendre à te connaître** — Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes et d'utiliser les renseignements figurant sur la Fiche reproductible 4 : Apprendre à te connaître pour créer des graphiques, des tableaux ou des diagrammes présentant les données qu'ils auront recueillies. Chaque groupe peut choisir un élément.
- **Apprendre à se connaître les uns les autres** — Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes et invitez-les à créer trois nouvelles questions pour le questionnaire « Apprendre à te connaître ». Par exemple : trouvez quelqu'un qui... est l'enfant aîné de la famille; n'aime pas les araignées; a vécu dans un autre pays; aime les mathématiques; a les cheveux bouclés, et ainsi de suite. Les élèves peuvent échanger leurs idées et ensuite voter pour sélectionner les dix meilleures questions. Ils peuvent répondre eux-mêmes au questionnaire ou inviter une autre classe à y participer.
- **La boîte à devinettes** — Invitez les élèves à créer une devinette sur eux-mêmes, en utilisant des renseignements comme leur aspect physique, leurs préférences et leurs aversions, leurs champs d'intérêt, leur rang de naissance dans la famille, etc. Les devinettes peuvent ensuite être déposées dans une boîte, puis lues durant les jours suivants comme activité pour récompenser les élèves qui ont bien travaillé et bien écouté.

Nom _____ Date _____

Apprendre à te connaître

Trouve un élève dans la classe qui...

1. joue au soccer. _____
2. a les yeux bleus. _____
3. est gaucher. _____
4. porte des lunettes. _____
5. joue d'un instrument de musique. _____
6. possède un animal de compagnie. _____
7. n'aime pas les petits pois. _____
8. aime le cantaloup. _____
9. a déjà pris l'avion. _____
10. est enfant unique. _____

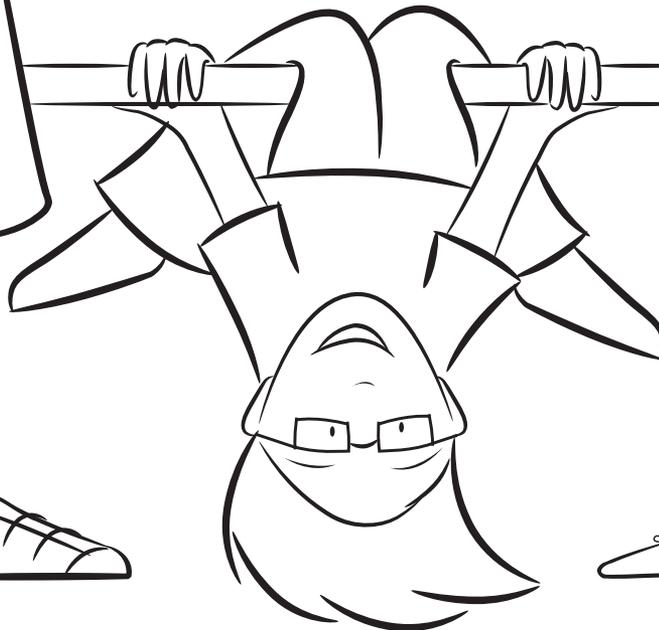
Nom _____ Date _____

Toi et moi

Il y a toutes sortes de personnes,
Et je suis l'une d'elles.
Juste une personne spéciale
Que Dieu aime voir.

Il y a toutes sortes de personnes,
Et tu es l'une d'elles.
Une autre personne spéciale,
Avec moi, ça en fait deux.

Il y a toutes sortes de personnes,
Que Dieu aime voir.
Chacun de nous est spécial,
Comme toi et moi.





Toutes sortes de sentiments

L'émotion est la principale source de réalisation de conscience. Sans émotions, il est impossible de transformer les ténèbres en lumière et l'apathie en mouvement.

Carl Jung

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire des différences dans la façon dont les gens expriment leurs sentiments;
- expliquer pourquoi il est important pour les gens de réfléchir à la façon d'exprimer leurs sentiments.

Note à l'enseignant

Remarque : Si votre école ou votre conseil scolaire a un programme contre l'intimidation, ce sujet présente une excellente occasion d'aborder cette question. Un incident impliquant une situation d'intimidation y est présenté et offre l'occasion d'étudier diverses questions : le comportement de la personne qui intimide, la réaction des personnes directement touchées par ce comportement et le rôle des gens qui assistent à l'incident.

Apprendre à comprendre et à gérer ses sentiments est un aspect important du développement des enfants, un apprentissage qui demeure parfois difficile, même pour certains adultes. Dans le cadre de ce sujet, nous encourageons les enfants à réaliser qu'ils ont tous des sentiments, mais qu'ils peuvent les exprimer de différentes façons en réaction à différentes situations. Il est important qu'ils comprennent que les gens ne vivent pas tous leurs sentiments avec la même intensité et qu'ils n'arrivent pas tous à les gérer avec la même maîtrise.

À cet âge, les enfants réagissent encore parfois de façon impulsive, particulièrement lorsqu'ils sont en colère ou contrariés. Le sujet 3 offre l'occasion de discuter des situations où de telles sentiments peuvent se manifester et d'encourager les enfants à réfléchir afin de réagir de façon adéquate et à demander pardon lorsqu'ils ont délibérément blessé une autre personne. Selon le contexte, vous pouvez utiliser comme exemples des incidents qui se sont produits en classe si cela s'avère utile.

Matériel requis/Préparation

- Il existe plusieurs livres pour enfants qui traitent des différents sentiments. Vous pourriez demander à votre bibliothécaire de vous suggérer quelques titres et de créer un centre de lecture sur ce sujet.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 10 à 13
- Liens familiaux : Nos sentiments
- Fiche reproductible 6 : Et ensuite? (2 pages)

Nous expérimentons

Présentez la page 10 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Invitez les élèves à nommer les sentiments exprimés dans les photos. (Demandez aux élèves de créer un tableau en classe avec les mots décrivant les sentiments et invitez-les à y ajouter d'autres mots durant la journée lorsque d'autres idées leur viennent à l'esprit.) Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment arrivez-vous à deviner les sentiments ressenties par ces personnes? (L'expression de leur visage, la façon dont ils se tiennent.)
- Selon vous, qu'est-ce qui leur est arrivé pour qu'ils ressentent de tels sentiments?
- Pouvez-vous me nommer d'autres sentiments? (Se sentir seul, frustré, surpris, enthousiaste, gêné, jaloux, fier, effrayé, etc.)
- Que faites-vous lorsque vous êtes joyeux? En colère? Triste?

Lisez ensemble la page 11 du livre de l'élève et examinez les différences de comportement entre Eddie et Jean. Demandez aux élèves s'ils ressemblent plus à Eddie ou à Jean.

Nous découvrons

Lisez ensemble l'histoire d'Eddie et de Jean (livre de l'élève, pages 11 et 12) et invitez les élèves à réagir au texte.

- Selon vous, pourquoi Adam harcelait-il Eddie? (Il savait qu'Eddie n'aime pas se battre et il pensait pouvoir le bousculer sans qu'il réagisse; il voulait blesser Eddie en le traitant de tous les noms; il ne sait pas comment se faire des amis alors il intimide les autres.)
- Pourquoi Eddie préférerait-il ne pas tenir compte des insultes d'Adam? (Il ne voulait pas se battre avec Adam; il pensait qu'Adam le laisserait tranquille en ne réagissant pas; il avait peur d'Adam.)
- Pourquoi Jean a-t-il frappé Adam? (Il était en colère parce qu'Adam harcelait son ami; il a perdu son sang-froid; il essayait de défendre Eddie.)

- Jean a-t-il agi correctement? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi Eddie a-t-il eu l'impression que c'était de sa faute si Jean était puni? (Jean essayait de l'aider; Eddie pense qu'il aurait dû lui-même réagir pour qu'Adam le laisse tranquille.)
- Pourquoi devons-nous apprendre à gérer nos sentiments? (Lorsque nous sommes en colère ou contrarié, nous pouvons dire des choses ou poser des gestes qui blessent les autres.) Assurez-vous d'insister sur le fait que tous les êtres humains, autant les adultes que les enfants, doivent apprendre à bien gérer leurs sentiments.
- Que pouvons-nous faire lorsque nous avons blessé quelqu'un? (Nous pouvons demander à Dieu de nous pardonner; nous pouvons dire à la personne que nous avons blessée que nous sommes désolés et lui demander pardon; nous pouvons demander à Dieu de nous aider à bien gérer nos sentiments.)

Pendant que vous examinez l'histoire de l'incident et les sentiments que cela a fait surgir, relevez les éléments importants avec les élèves et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Nous vivons tous des sentiments, mais nous ne les exprimons pas tous de la même façon.
- Nous ne pouvons pas choisir les sentiments que nous ressentons, mais nous pouvons choisir la façon d'y réagir.
- Nous devons tous apprendre à bien gérer nos sentiments.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 6 : Et ensuite? et lisez ensemble les scénarios. Les élèves peuvent répondre aux questions en se joignant à un partenaire ou en formant de petits groupes. Lorsqu'ils ont terminé leur tâche, invitez-les à partager leurs réponses avec un autre groupe d'enfants ou avec l'ensemble de la classe. Si vous disposez d'assez de temps, vous pouvez également les inviter à faire des jeux de rôle pour reproduire en classe les situations décrites dans la fiche.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Nos sentiments afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Jeux de rôle** — Organisez une séance de remue-méninges avec les élèves pour trouver de nouvelles idées de scénarios illustrant des sentiments et des gestes. Par exemple :
 - emprunter un article à une autre personne et perdre cet article;
 - promettre à un camarade de jouer avec lui durant la récréation et oublier sa promesse;
 - confier un secret à quelqu'un pour découvrir ensuite qu'il l'a révélé à une autre personne;
 - dire quelque chose de méchant à quelqu'un parce qu'on est de mauvaise humeur;
 - se moquer d'une personne parce qu'elle porte de nouvelles lunettes;
 - laisser passer quelqu'un dans une file ou passer avant son tour dans une file d'attente;
 - toujours se précipiter pour être le premier, sans tenir compte des autres.

Invitez les élèves à travailler en petits groupes et à préparer un jeu de rôles avec le scénario pour ensuite le présenter à la classe. Demandez aux groupes, dans le cadre de leur préparation, d'examiner les sentiments et les réactions de chaque personnage et de prévoir ce qui va ensuite se produire selon eux.

Lorsque les groupes sont prêts à présenter leur jeu de rôle, les autres élèves peuvent poser des questions sur le point de vue de chacun des personnages et les choix qui se présentent à eux pour la suite des événements.

- **Des lettres** — Demandez aux élèves de choisir l'un des trois garçons impliqués dans l'incident décrit dans le livre (Eddie, Jean ou Adam) et de lui écrire une lettre. Ils pourraient lui donner leur opinion et lui offrir des conseils.
- **Les mots des sentiments** — Invitez les élèves à choisir l'un des sentiments inscrits dans le tableau de la classe et à en rédiger une brève description. Voici quelques questions qu'ils pourraient se poser : dans quel contexte une personne est-elle susceptible de ressentir ce sentiment? À quoi ressemblent le visage et le corps de cette personne lorsqu'elle ressent ce sentiment? Qu'est-ce que cette personne est susceptible de dire ou de faire? Ce sentiment est-il facile ou difficile à gérer? Pourquoi?



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé des sentiments et expliqué pourquoi il est important de réfléchir à notre façon de réagir à nos sentiments. Voici ce que nous avons appris :

Nos sentiments

- Nous vivons tous des sentiments, mais nous ne les exprimons pas tous de la même façon.
- Nous ne pouvons pas choisir les sentiments que nous ressentons, mais nous pouvons choisir la façon d'y réagir.
- Nous devons tous apprendre à bien gérer nos sentiments.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Et ensuite?

Matthieu joue dans la cour d'école. Il se penche pour attacher le lacet de sa chaussure. Megan arrive en courant et ne le voit pas. Elle le heurte de plein fouet et il tombe de tout son long.

1. Quels sentiments Matthieu ressent-il selon toi?

2. Quels sentiments Megan ressent-elle selon toi?

3. Voici quelques idées de la façon dont la situation pourrait évoluer :

- a) Matthieu crie après Megan et Megan crie après lui.
- b) Megan lui demande pardon et Matthieu accepte ses excuses.
- c) Megan ne prête pas attention à Matthieu et Matthieu dit à l'enseignante que Megan l'a poussé de façon délibérée.

Quel est selon toi le meilleur choix? _____

Pourquoi? _____

Quel est selon toi le pire choix? _____

Pourquoi? _____

Nom _____ Date _____

Et ensuite?

Nancy a écrit une très bonne histoire. L'enseignant lui a demandé de la lire en classe. Une fois que Nancy a terminé la lecture de son histoire, Michel lui chuchote « Chouchou du prof! »

1. Quels sentiments Nancy ressent-elle selon toi?

2. Quels sentiments Michel ressent-il selon toi?

3. Voici quelques idées de la façon dont la situation pourrait évoluer :

- a) Nancy se met à pleurer et Michel lui chuchote « Gros bébé! »
- b) Nancy ne prête pas attention à Michel et ce dernier se sent gêné.
- c) Au dîner, Michel dit à Nancy qu'il a aimé son histoire. Nancy ne veut pas lui parler.

Quel est selon toi le meilleur choix? _____

Pourquoi? _____

Quelle est selon toi le pire choix? _____

Pourquoi? _____



Créés par Dieu et aimés de lui

Sujet 4

Nous partageons nos talents et nos dons

L'envie vient de l'ignorance des gens ou de leur manque de foi en leurs propres dons.

Jean Vanier

Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître certains talents et dons que Dieu leur a donnés;
- réaliser que leurs talents et leurs dons leur ont été donnés pour être partagés avec les autres.

Note à l'enseignant

Dans le sujet 4, les élèves étudient les talents et les dons que Dieu a donnés à chacun de nous. Certaines personnes ont un don pour les sports ou les sciences, d'autres pour la musique ou les mathématiques. Certaines personnes sont douées pour écouter les autres, alors que d'autres le sont pour parler aux autres. Nous devons tous découvrir les talents que Dieu nous a donnés pour ensuite les développer et les partager avec les autres.

Les gens ont différents talents, mais il y a également d'autres dons que nous sommes tous appelés à développer. Il s'agit des qualités, aussi appelées les vertus, telles que la bonté, la patience, la générosité, la gentillesse, l'humilité et le courage. Il est important d'encourager les enfants à réaliser que la gentillesse n'exige aucun talent particulier, mais qu'elle exige une attention aux besoins des autres ainsi que de la pratique, des efforts et l'aide de Dieu.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 14 à 18
- Liens familiaux : Partager ses talents et ses dons
- Fiche reproductible 7 : Tu es formidable!

Nous expérimentons

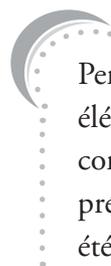
En classe, lisez l'histoire d'Eddie et de son frère Stéphane (livre de l'élève, pages 14 et 15) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quel est le sujet de cette histoire? (Les talents que chaque personne possède; la façon dont les gens peuvent partager leurs talents.)
- Quel est l'un des talents particuliers d'Eddie?
- Que fait-il selon vous pour développer son talent? (Il dessine beaucoup; il lit des livres sur le dessin; il essaie constamment de s'améliorer.)
- Quel est l'un des talents particuliers de Stéphane?
- Que fait-il selon vous pour développer son talent? (Il participe à toutes ses entraînements de hockey et se donne à fond; il écoute les conseils de son entraîneur; il apprend en regardant d'autres joueurs de hockey.)
- De quelle façon Eddie et Stéphane partagent-ils leurs talents l'un avec l'autre? (Eddie aime regarder Stéphane jouer au hockey; Stéphane admire le talent d'Eddie et lui demande de l'aider dans son projet.)
- Quels talents et dons spéciaux possédez-vous?
- Quels talents et dons spéciaux possèdent les autres membres de votre famille?

Nous découvrons

Présentez la page 16 du livre de l'élève et lisez ensemble le texte. Invitez les élèves à nommer les talents et les dons illustrés sur la page. Vous pouvez leur demander :

- Comment ces personnes partagent-elles leurs talents et leurs dons?
- Pouvez-vous me nommer d'autres talents? (Jouer dans une pièce de théâtre; chanter; courir; avoir des aptitudes spéciales en mathématiques ou en sciences.)
- Pourquoi Dieu nous a-t-il créés avec des talents? (Par amour pour nous; pour que nous puissions les développer et les partager avec les autres.)
- Quels sont les dons que nous partageons tous? (La patience, le courage, la générosité, la bonté, la gentillesse.)
- Comment pouvons-nous développer ces dons? (En les mettant en pratique; en demandant à Dieu de nous aider; en pensant aux autres et à la façon dont nous pouvons partager nos dons pour les aider.)



Pendant votre étude sur les talents et les dons avec vos élèves, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Dieu donne à chaque personne des talents et des dons.
- Nous avons la responsabilité d'essayer de développer nos talents et nos dons.
- Lorsque nous partageons nos talents et nos dons, nous contribuons à faire de ce monde un meilleur endroit où vivre.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Présentez les pages 17 et 18 du livre de l'élève et invitez les élèves à réagir au texte. Lisez ensemble les poèmes sur chaque personnage. Lequel de ces poèmes préfèrent-ils? Pourquoi?

Regroupez les élèves en partenaires et demandez à chaque élève de créer un poème sur les dons et les talents de son partenaire. Ces poèmes doivent compter cinq lignes :

- une ligne avec un nom ou un titre;
- deux adjectifs qui décrivent l'élève présenté dans le poème;
- trois verbes d'action;
- un mot ou une phrase de comparaison : *comme un* (comme un chaton) ou *aussi* (aussi douce qu'un oreiller);
- un autre mot ou groupe de mots décrivant le personnage du poème.

Avant que les élèves commencent, vous pourriez leur demander de travailler tous ensemble afin de créer des exemples de poèmes avec des adjectifs, des verbes d'action et des mots ou des phrases de comparaison.

Les poèmes pourraient être ensuite regroupés dans un livre de classe.

Réflexions sur le thème 1

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 1, demandez-leur de remplir la Fiche reproductible 1 : Une création unique de Dieu. Ils peuvent consulter leur livre (pages 1 à 18) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Partager ses talents et ses dons afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.

- **Les talents et les dons dans notre classe** — Créez un tableau de classe présentant tous les talents et les dons des élèves de la classe, en vous assurant de n'oublier personne. Encouragez les élèves à choisir un talent ou un don que les autres élèves peuvent constater. Par exemple : Notre classe est un excellent endroit où vivre, parce que...
 - Rachel est une excellente chanteuse.
 - Denis sait bien écouter.
 - Daniel est toujours souriant.
 - Marie est une experte en mathématiques.
 - Anne est toujours prête à aider les autres.
 - Rosario est très bon en lecture.

- **Tu es formidable!** — Distribuez la Fiche reproductible 7 : Tu es formidable! et demandez aux élèves de la remplir. Ils peuvent choisir d'honorer un membre de leur famille, un élève de la classe ou un membre de la communauté scolaire pour les talents et les dons que cette personne partage avec sa famille, sa classe ou sa communauté scolaire. Lorsqu'ils ont rempli leur fiche, ils peuvent la présenter à la personne qu'ils ont choisie.

- **D'autres poèmes** — Si les élèves aiment créer des poèmes, ils peuvent choisir d'autres sujets d'écriture, par exemple des objets du quotidien. Vous pouvez partager avec eux les deux exemples suivants :
 - Crayon/Aiguisé, jaune, /Écrire, griffonner, effacer, /Aussi pratique que ma main, /Mon outil préféré.
 - Biscuit /Rond, sucré, /Grignoter, mâcher, croquer, /Aussi délicieux qu'un gâteau, /La meilleure collation.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé des talents et des dons que Dieu nous a donnés. Voici ce que nous avons appris :

Partager ses talents et ses dons

- Dieu donne à chaque personne des talents et des dons.
- Nous avons la responsabilité d'essayer de développer nos talents et nos dons.
- Lorsque nous partageons nos talents et nos dons, nous faisons de ce monde un meilleur endroit où vivre.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Tu es formidable!

