

### À propos du thème 2

Un tout petit bébé participe à un dialogue sans mots avec sa mère. Elle lui babille des mots doux puis s'arrête tandis qu'il lui répond. L'enfant plonge son regard dans le sien et elle en fait tout autant. Ce sont les premières leçons de ce que le pape Jean-Paul II a décrit comme la vocation innée de chaque être humain : aimer.

Le premier thème, « Créés par Dieu et aimés de lui », a jeté les bases nécessaires à la compréhension de la valeur de chaque vie humaine. Chaque personne est créée par Dieu; chaque personne est façonnée à l'image d'un Créateur aimant. Le thème 2, « Vivre en relation », propose d'explorer ce que signifie être humain, être créé à l'image de Dieu.

Le mystère de la Trinité nous démontre que la relation et la communauté sont au cœur de l'essence de Dieu. Être à l'image de Dieu signifie être à l'image de l'amour. C'est là le cœur de ce que cela signifie d'être humain. Nous avons été créés pour vivre en relation avec les autres et pour interagir avec amour. C'est à la fois notre vocation et notre défi.

Dès la naissance, nous sommes des êtres profondément sociaux; nous avons besoin du contact avec les autres et nous le recherchons. Nos plus importantes relations influencent radicalement le type de personne que nous sommes. Que nous le voulions ou non, les vies humaines se forgent par l'expérience des rapports aux autres.

À l'image du voyage humain entrepris par le dialogue sans mots entre la mère et son enfant, c'est ici que le thème 2 prend son envol : avec la famille. Et tandis que l'aventure se poursuit, d'autres relations gagnent en importance, particulièrement l'amitié. La famille et les amis sont au cœur du thème 2. Ces sujets seront abordés, avec une complexité croissante, dans les huit niveaux du programme *Vivre pleinement*.

### Surviv des sujets présentés

- **Sujet 1 : Notre famille** — Dans le sujet d'ouverture du thème 2, les élèves s'intéressent à leur famille et, plus particulièrement, à leur nom de famille et aux coutumes spéciales de leur famille. Nous les encourageons à réaliser que tout comme chacun d'entre eux est unique en tant que personne, chaque famille est unique à sa façon.
- **Sujet 2 : L'amour d'une famille n'a pas de limites** — Le second sujet poursuit l'exploration de l'amour familial, déjà abordé durant les première et deuxième années. Dans le cadre de cette année scolaire, l'accent est mis sur l'ouverture et la générosité de l'amour

familial. Au moyen d'une histoire, les élèves sont invités à réfléchir aux occasions spéciales où la famille élargie se rassemble et accueille d'autres personnes dans son intimité.

- **Sujet 3 : Les changements dans la famille** — Le sujet 3 approfondit un volet abordé dans la première et la deuxième années, où nous avons exploré les changements qui surviennent au sein de la famille. En troisième année, ce changement est illustré par la mort d'une grand-mère bien-aimée qui vivait avec la famille. Nous encourageons les élèves à réaliser que des sentiments de tristesse et même de colère sont des réactions normales à la mort d'un être cher. Mais la mort est également vue sous l'angle de notre foi et du soutien que les membres de la famille peuvent s'offrir les uns aux autres dans les moments difficiles.
- **Sujet 4 : Frères et sœurs** — Les relations avec les frères et sœurs représentent un autre aspect important de la vie familiale. Le sujet 4 explore ce lien spécial et la valeur qu'il revêt dans la vie des enfants. Durant cette année scolaire, les élèves examinent chaque rang de naissance dans la famille (enfant le plus vieux [aîné], le plus jeune [benjamin], enfant du milieu et enfant unique) et réalisent que chaque rang a ses avantages et ses désavantages.
- **Sujet 5 : Qu'est-ce qu'un ami?** — Comme ils l'ont fait en première et en deuxième années, les élèves étudient les liens d'amitié. Le sujet 5 met l'accent sur le fait qu'il faut apprendre à faire des compromis pour bien s'entendre avec les autres.
- **Sujet 6 : Faire partie d'un groupe** — Dans ce dernier sujet, les élèves voient pourquoi il est important d'avoir une attitude amicale et ouverte à l'égard des autres. Les concepts d'inclusion et d'exclusion sont également explorés au moyen d'histoires illustrant des situations courantes.

### Note finale

Le thème 2 reconnaît le rôle crucial de la famille dans le façonnement de la vie des enfants. Cette expérience fondamentale qui nous apprend comment vivre avec les autres ne peut pas être remplacée. Comme le disait le pape Jean-Paul II : « L'avenir de l'humanité passe par la famille ».

Même si nous souhaitons tous un amour durable dans notre vie familiale, nous faisons tous face à des difficultés et des échecs dans notre volonté de vivre notre vocation d'amour. L'écart entre nos aspirations et la réalité semble parfois infranchissable. La pauvreté, le divorce, les conditions de vie instables, l'absence des parents, la situation très difficile des chefs de famille monoparentale et le stress de la vie moderne qui affecte toutes les familles sont tous des facettes réelles de notre communauté catholique, et elles se reflètent dans nos classes.

L'approche du programme *Vivre pleinement* est centrée sur l'enfant et sur son besoin de créer des liens solides. Nous accueillons chaque enfant et par le fait même, nous accueillons sa famille. Il serait impensable qu'un enfant se sente moins valorisé en raison de circonstances familiales. Nous reconnaissons aussi que la plupart des familles font tout leur possible, quelles que soient leurs circonstances.

Toutefois, devoir affronter la réalité et répondre aux besoins des enfants ne signifie pas qu'il faille abandonner notre croyance selon laquelle la famille est enracinée dans l'amour qu'un mari et une épouse éprouvent l'un pour l'autre. Le thème 2 du programme *Vivre pleinement* reflète cet idéal, non pas comme un jugement des situations alternatives, mais bien comme une profession de foi en la possibilité d'un amour durable et en signe d'espoir pour l'avenir. En tant qu'enseignant, vous donnez vie à ce message grâce à votre réceptivité envers les enfants et leur famille, et à travers votre propre sentiment d'espoir pour leur avenir.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 2 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous vous présentons le deuxième thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

### **À propos du thème 2**

Le thème 2 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre en relation ». Nous avons été créés par Dieu pour vivre en relation avec les autres et interagir avec amour. Les relations aimantes prennent naissance dans la famille, et ce sera là notre élément central tout au long de ce thème, mais deux des sujets traiteront également d'amitié.

### **Dans le thème 2, nous...**

- parlerons de nos noms de famille et de coutumes familiales, et nous verrons comment l'amour familial est ouvert aux autres, particulièrement lorsque nous célébrons des occasions spéciales;
- lirons une histoire sur le décès d'une grand-mère et des répercussions de cette mort sur la famille;
- étudierons les différents rangs de naissance dans la famille (enfant aîné, enfant benjamin, enfant du milieu, enfant unique);
- verrons pourquoi il est important d'apprendre à faire des compromis avec les amis et d'avoir une attitude amicale et ouverte à l'égard des autres.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Comme nous effectuerons des recherches sur les noms de famille, n'oubliez pas d'en parler avec votre enfant. Nous parlerons également des traditions familiales préférées des élèves. Vous pourriez décrire à votre enfant vos traditions familiales préférées lorsque vous étiez vous-même enfant.
- Nous lirons l'histoire d'un garçon qui ressent une énorme tristesse à la mort de sa grand-mère. Vous pourriez demander à votre enfant de vous raconter cette histoire et de voir s'il a des questions au sujet de la mort. Si votre famille vient de vivre un deuil, vous pouvez nous le faire savoir et nous veillerons à inclure cette personne et votre famille dans nos prières en classe.
- L'un de nos sujets sur l'amitié encourage les élèves à voir l'amitié comme une qualité que nous ne pouvons pas épuiser : il y en a toujours suffisamment pour la partager. Plus particulièrement, nous parlerons des gens qui accueillent les autres dans leur groupe plutôt que de les exclure. Vous pourriez parler de l'importance de l'amitié à la maison.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## Vivre en relation Sujet 1

### *Notre famille*

*Un sens de la mémoire et de l'histoire procure le juste équilibre nécessaire pour composer un chant personnel.*

*Paul Connolly, Building Family: An Act of Faith*

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire des traits uniques à leur famille;
- réaliser le caractère précieux de leurs coutumes familiales spéciales.

---

#### Note à l'enseignant

Chaque famille a sa propre histoire, une histoire qui décrit comment ses membres sont devenus une famille. Chaque famille a également ses coutumes et ses traditions, qui représentent des signes distinctifs de sa façon d'être.

Dans cette troisième année du programme, nous commençons le thème 2 en invitant les élèves à réfléchir au nom que porte leur famille ainsi qu'à leurs coutumes familiales. Nous permettons ainsi aux élèves de voir toute la richesse des différents horizons culturels et la diversité des traditions familiales qui contribuent au tissu social du Canada. Nous leur permettons également de vivre et d'exprimer cette fierté qu'ils ressentent à l'égard de leur patrimoine familial.

**Avertissement :** L'Internet est une source de renseignements sur l'origine et la signification des noms de famille, mais vous devez être conscient que de nombreux sites axés sur les noms de famille sont principalement consacrés à retracer la généalogie familiale. D'autre part, la signification de certains noms de famille, comme les noms asiatiques et africains, peut être difficile à trouver. Les bibliothèques publiques possèdent également des livres de référence sur le sujet des noms de famille.

---

#### Mots importants

- *coutume, famille élargie*

---

## Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 2 adressée aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Avant de commencer le sujet, vous pourriez également vérifier sur Internet ou dans un livre de référence la signification de votre nom de famille, pour pouvoir la partager ensuite avec les élèves. Vous pourriez également demander de l'information sur les livres de référence sur les noms de famille à un membre des services bibliothécaires de votre conseil scolaire.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 19 à 23
- Fiche reproductible 8 : La famille et les amis
- Fiche reproductible 9 : Mon arbre généalogique (activités connexes)
- Fiche reproductible 10 : Mon drapeau familial (activités connexes)

---

## Présentation du thème 2

Présentez la page 19 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 2. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quels sont les trois choses dont Ben Sirac le Sage est épris? (Les membres d'une famille qui s'entendent les uns avec les autres, des voisins amicaux qui s'entraident et des maris et épouses qui vivent en harmonie.)
- Qu'est-ce qu'une chose agréable? (Quelque chose qui vous rend heureux, que vous aimez.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 8 : La famille et les amis, et demandez-leur de la ranger dans leur classeur *Vivre pleinement*. Vous pouvez également remettre la fiche reproductible aux élèves à la fin du thème, lorsqu'ils seront invités à la remplir.

---

## *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en invitant les élèves à réfléchir à leur nom de famille. (Ils peuvent utiliser le nom de famille de leur mère ou de leur père, ou encore les deux.) Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Est-ce que certains d'entre vous savent ce que veut dire leur nom de famille? (Si vous-même connaissez la signification de votre nom de famille, vous pourriez la partager avec les élèves.)

- Combien d'entre vous ont un nom de famille qui compte moins de sept caractères? Combien en ont un qui compte plus de sept caractères?
- Qui dans la classe a le plus long nom de famille? Le plus court?

(Vous pourriez demander à vos élèves de tenir un registre sur la longueur des noms de famille de la classe et, ultérieurement, de créer un diagramme avec ces données.)

Lisez avec les élèves les pages 20 et 21 de leur livre et invitez-les à réagir au texte. Y a-t-il dans la classe un élève avec un nom de famille polonais? Un nom de famille plus long que celui d'Eddie?

Étudiez avec les élèves la signification de l'expression « famille élargie », c'est-à-dire toutes ces personnes autres que leurs parents et leurs frères et sœurs avec qui ils ont des liens, comme leurs tantes, oncles, cousins et grands-parents. Vous pourriez souligner que des amis proches de la famille sont parfois aussi considérés comme faisant partie de la famille élargie.

---

### *Nous découvrons*

Lisez ensemble le texte sur les coutumes familiales chez Eddie (livre de l'élève, page 22) et examinez la signification du mot *coutume* : quelque chose que les gens font toujours, comme manger de la dinde à Noël ou célébrer la fête du Canada en regardant des feux d'artifice. Que pensent vos élèves des coutumes familiales chez Eddie? Est-ce que l'un d'entre eux a déjà patiné sur une patinoire dans une cour?

Montrez la page 23 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Demandez-leur de nommer les différentes coutumes illustrées (soirée pizza, pique-nique en famille, soirée cinéma, couper un sapin pour Noël, allumer les chandelles de la guirlande de l'avent, préparer des crêpes au déjeuner). Quelles sont leurs coutumes familiales préférées?

---

### *Nous réagissons*

Créez en classe une table de découverte et invitez les élèves à apporter de la maison un objet qui permettra aux autres de mieux connaître leur famille. Voici quelques idées d'objets à apporter : photos d'événements spéciaux célébrés en famille, objet du pays d'origine de la famille, objet associé à une tradition familiale spéciale, objet appartenant à un grand-parent, album ou objets ayant une signification spéciale pour la famille. Chaque élève peut préparer une petite carte pour accompagner l'objet qui le décrit et explique brièvement pourquoi l'objet est important pour la famille.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Mon nom de famille** — Organisez un centre d'activités où de petits groupes d'élèves pourront travailler avec vous pour en apprendre plus sur leur nom de famille. Vous pourrez utiliser Internet et des livres de référence sur les noms de famille pour vos recherches (voir la « Note à l'enseignant »). Les élèves peuvent également poser des questions à leurs parents sur leur nom de famille. Demandez-leur de créer une carte de nom illustrant la signification ou l'origine de leur nom de famille. Ils peuvent s'inspirer des exemples présentés à la page 21 du livre de l'élève.
- **Mon arbre généalogique** — Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 9 : Mon arbre généalogique, et demandez-leur de l'apporter à la maison pour la remplir avec leur famille. Encouragez-les à rapporter en classe leur arbre généalogique pour le montrer aux autres élèves. (**Remarque** : L'arbre généalogique devrait inclure toutes les personnes importantes de la famille élargie de l'enfant, incluant les amis proches qui sont considérés comme faisant partie de la famille, sans indiquer les relations précises, les générations, les mariages, etc.)
- **Mon drapeau familial** — Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 10 : Mon drapeau familial, et invitez-les à créer un drapeau avec des signes et des symboles qui reflètent le caractère particulier de leur famille (par exemple, le pays d'origine, la signification de leur nom de famille, les traditions spéciales). Proposez-leur d'apporter leur drapeau à la maison pour le partager avec leur famille.
- **Les origines de ma famille** — Aidez les élèves à trouver le pays d'origine de leur famille sur une carte du monde. Ce peut être le pays d'origine de l'un des parents ou des deux parents, ou celui de leurs ancêtres. Demandez-leur de marquer le pays avec de petites étiquettes portant leurs noms.



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

*Il est trois choses dont mon âme est éprise et qui sont belles devant le Seigneur et devant les hommes : la concorde entre frères, l'amitié entre proches, une femme et un homme en parfaite harmonie.*

***Ben Sirac le Sage 25,1***

Nous apprenons à mieux connaître des personnes importantes dans notre vie. Les membres de notre famille et nos amis nous aident à devenir des personnes aimantes.

## La famille et les amis

1. Comme les personnes, les familles sont uniques. Elles offrent aussi cet environnement spécial où nous apprenons à devenir des personnes aimantes. Qu'est-ce que ce thème t'a appris sur la famille?

---

---

2. Qu'as-tu appris sur ce que c'est d'être un bon ami et de partager ton amitié avec les autres?

---

---

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

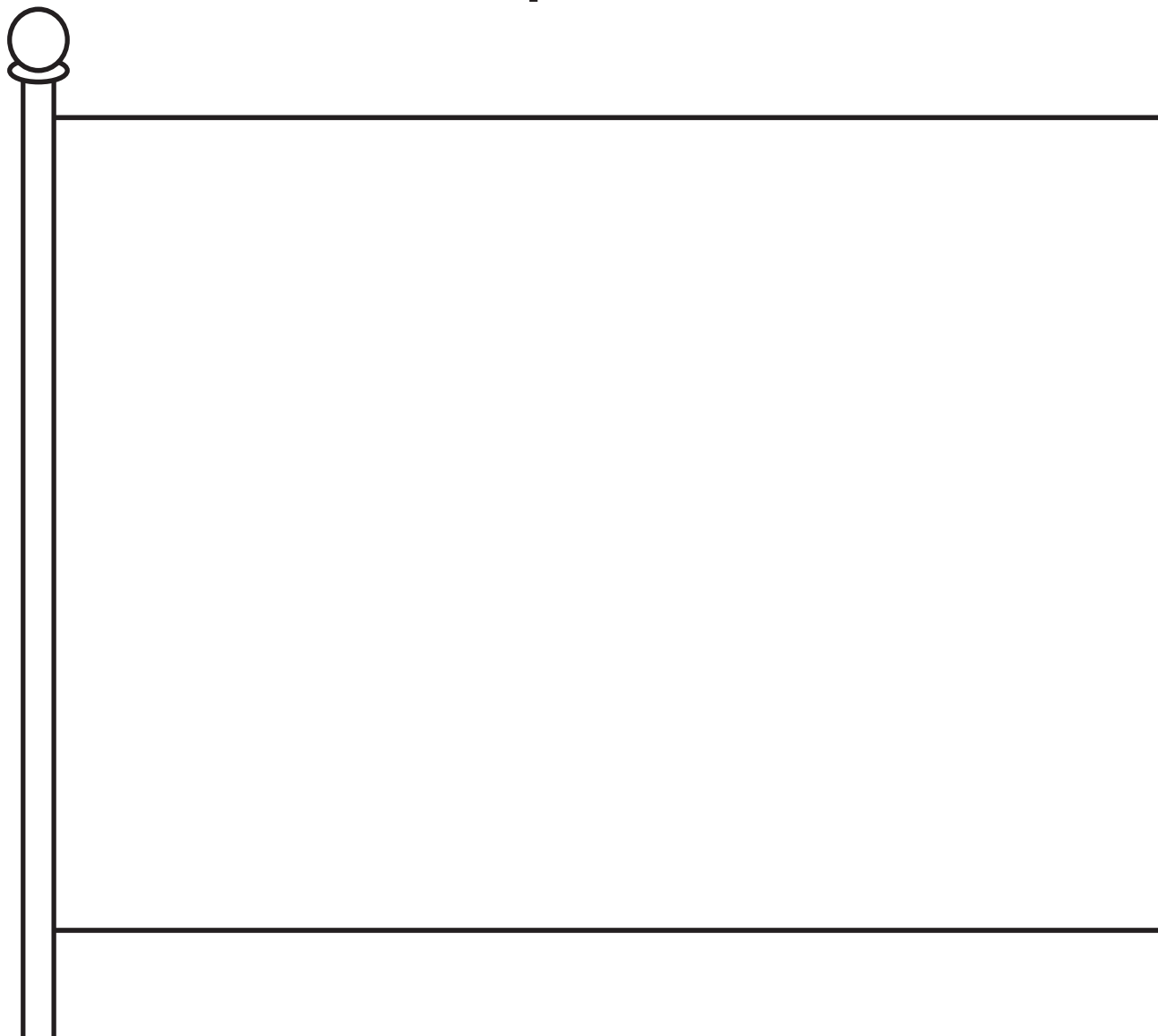
# Mon arbre généalogique

Quelques personnes importantes  
dans ma vie!



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Mon drapeau familial



Dessine sur ce drapeau des choses qui sont particulières à ta famille. Il peut s'agir de choses concernant ton nom de famille, le pays d'origine d'un membre de ta famille ou tes coutumes familiales. Décore ton drapeau avec tes couleurs préférées et partage-le avec ta famille.



## *L'amour d'une famille n'a pas de limites*

*La famille est la première cellule vitale de la société. Loin d'être fermée sur elle-même, elle est ouverte aux autres familles et à la société. Elle joue un rôle social d'accueil en ouvrant sa porte et son cœur, particulièrement à l'égard des pauvres.*

Curriculum Guidelines for Family Life Education, *Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- citer des occasions spéciales où leur famille partage leur amour avec les autres;
- apprécier le fait que l'amour de leur famille est ouvert aux autres et sans limites.

---

### Note à l'enseignant

Comme dans les années antérieures, les élèves sont invités à réaliser que leur famille est un environnement spécial où l'amour est partagé. Dans ce sujet à la troisième année, nous encourageons les élèves à approfondir leur compréhension de l'amour familial et à réaliser que cet amour n'a pas de limites et est ouvert aux autres.

Un amour ouvert et accueillant est particulièrement présent lorsque les familles se rassemblent pour célébrer des occasions spéciales, comme les jours de fête, les anniversaires de naissance et les anniversaires de mariage. Lors de ces fêtes, la parenté et les amis proches de la famille se rassemblent pour célébrer et souvent marquer cette occasion en partageant un repas ensemble. Ces rassemblements sont des manifestations importantes de cet amour généreux que les familles peuvent partager et donner aux autres, des manifestations qui restent dans la mémoire des élèves.

**Avertissement :** En présentant ce sujet, vous devrez rester sensible aux différents contextes familiaux vécus par vos élèves. Certains d'entre eux auront participé à plusieurs rassemblements avec les membres de leur famille élargie et les amis, et d'autres non. Certains auront peut-être déjà été confrontés à la difficulté de partager l'amour familial puisque leurs parents ne vivent plus ensemble.

D'autres, pour diverses raisons, n'auront peut-être que peu ou pas de contact avec les membres de leur famille élargie ou les amis de leur famille. Votre sensibilité à la diversité des situations familiales dans votre classe devra guider votre approche pour ce sujet.

---

### Matériel requis/Préparation

- La rubrique « Nous explorons (activités connexes) » présente une activité facultative visant à établir une relation entre vos élèves et une résidence pour personnes âgées ou une maison de soins infirmiers. Si c'est une activité qu'il serait possible de réaliser avec votre classe, vous pourriez communiquer avec un centre de votre région. (Voir la section Partager notre amour dans la rubrique « Nous explorons ».)

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 24 à 26
- Liens familiaux : L'amour familial n'a pas de limites

---

### *Nous expérimentons*

Lisez l'histoire *Un Noël en famille* avec les élèves. Vous pouvez leur lire la version longue de l'histoire (voir ci-dessous) ou leur demander de lire la version abrégée dans leur livre de l'élève, aux pages 24 et 25.

#### **Un Noël en famille**

C'est la veille de Noël. La famille Petrowski se prépare pour une grande réception. Stéphane aide sa mère à la cuisine et Eddie déneige l'allée avec son père. Il a neigé toute la journée.

En peu de temps, les invités commencent à arriver. D'abord les parents de madame Petrowski, grand-père et grand-mère Lafleur, sont arrivés. Puis les deux frères de madame Petrowski, avec leur épouse et leurs enfants.

« Entrez, entrez, les invite monsieur Petrowski. Vous n'avez qu'à déposer vos bottes là. Eddie et Stéphane, aidez vos cousins avec les cadeaux. »

« Et n'oubliez pas d'apporter la tourtière » dit grand-mère.

« Tu as préparé de la tourtière? demande Eddie. Formidable! »

« Bien sûr qu'elle en a préparé, répond son oncle Paul. Que serait un repas de Noël sans sa tourtière? » [La tourtière est un délicieux pâté à la viande.]

Eddie, Stéphane et leurs cousins empilent les cadeaux sous l'arbre lorsque la sonnette retentit. C'est leur tante Louise, accompagnée d'Angela et Richard Chan. Angela travaille dans le même bureau que tante Louise et Louise les a invités, elle et son mari, pour célébrer la veille de Noël avec sa famille. Richard et Angela vivent loin de leur famille et c'est pourquoi ils ne peuvent pas passer Noël avec celle-ci. Ils sont donc très heureux d'être avec la famille Petrowski.

Avant le souper, il y a un grand échange de cadeaux. Chaque convive reçoit un cadeau, même Angela et Richard.

« Merci de nous avoir si bien accueillis » dit Angela, et elle embrasse monsieur et madame Petrowski.

« À table! annonce madame Petrowski. Nous avons besoin d'aide pour apporter tous les plats sur la table. Je crois que nous avons suffisamment de nourriture pour nourrir tout le quartier! »

Dans la salle à manger, deux tables ont été placées côte à côte pour accueillir tous les convives. Une fois tout le monde assis, il reste une place vide.

« Attendez-vous quelqu'un? » demande Richard.

Eddie lui explique que c'est une tradition polonaise de réserver une place la veille de Noël pour accueillir Jésus, au cas où il arriverait.

« Quelle idée merveilleuse! » s'exclame Angela.

Monsieur Petrowski parcourt du regard tous les convives à table. « Nous avons bien des raisons d'être reconnaissants, dit-il. Il sourit à son épouse. Veux-tu réciter un bénédicité spécial pour Noël? » lui demande-t-il.

Madame Petrowski récite la prière. « Seigneur, nous sommes heureux d'être ici tous ensemble pour célébrer ta naissance, dit-elle. Bénis toutes les personnes autour de cette table. Nous te remercions toi qui nous a donnés l'un à l'autre. » Elle sourit à Angela et à Richard. « Nous sommes heureux de partager cette veille de Noël avec Angela et Richard. Ce soir, ils font partie de notre famille. Seigneur,

veille sur ceux qui n'ont ni maison ni nourriture. Aide-nous à être toujours reconnaissants pour tes nombreuses bénédictions. Veille sur nous. Amen. »

« Amen », répondent tous les convives autour de la table.

• • •

C'est un magnifique souper et la tourtière est délicieuse! Lorsque toute la vaisselle est nettoyée et les plats sont rangés, il est temps de se préparer pour la messe de Noël. Quel remue-ménage! Les manteaux, les foulards et les gants volent partout dans la pièce. Eddie n'arrive pas à trouver ses bottes; Richard et monsieur Petrowski finissent par mettre chacun le chapeau de l'autre. Ils sont si drôles à voir qu'ils se mettent à rire.

L'église est magnifique avec toutes ses décorations de Noël. Chaque année, Eddie a hâte de voir la crèche de Noël avec l'enfant Jésus, sa mère Marie et Joseph. La crèche que les Petrowski ont à la maison est bien plus petite. Eddie adore aussi chanter les cantiques de Noël.

Lorsqu'ils quittent l'église, il se met à neiger de nouveau. L'air est froid et les étoiles brillent. « Joyeux Noël! », se lancent les gens les uns aux autres en déneigeant leur voiture. Les Petrowski disent au revoir à tous leurs proches ainsi qu'à Richard et Angela. Il y a beaucoup d'embrassades et de remerciements de part et d'autre. C'est une magnifique fête de Noël.

De retour à la maison, il reste à Eddie et à Stéphane une dernière chose à faire. Ils peuvent ouvrir chacun un cadeau offert par leurs parents. C'est là une autre tradition de la famille : un cadeau chacun la veille de Noël et le reste des cadeaux le lendemain matin. Lorsque Eddie ouvre son cadeau, il est très surpris. Son père lui a fabriqué une boîte d'artiste remplie de peintures et de pinceaux. Cette nuit-là, il va dormir avec sa boîte d'artiste au pied du lit.

• • •

Invitez les élèves à réagir à l'histoire. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelle partie de l'histoire avez-vous préférée? Pourquoi?
- Pourquoi Angela et Richard sont-ils si heureux d'être avec la famille Petrowski la veille de Noël? (Vous pourriez souligner que les gens qui

sont loin de leur famille ou qui n'en ont pas se sentent parfois seuls lors des occasions spéciales comme Noël.)


- Avez-vous déjà mangé de la tourtière? (Si nécessaire, vous pouvez leur expliquer que la tourtière est un plat typiquement canadien-français souvent servi la veille de Noël.)
- Selon vous, dans quel état d'esprit était Eddie lorsqu'il est allé au lit cette nuit-là?

---

## *Nous découvrons*

Montrez la page 26 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir.

- Comment les membres de ces familles partagent-ils leur amour et restent-ils en contact les uns avec les autres? (En se parlant au téléphone; en s'écrivant des lettres et des courriels; en se rendant visite les uns les autres; en communiquant par Internet.)
- Les membres de votre famille utilisent-ils certains de ces moyens de communication pour communiquer avec leurs proches ou leurs amis?
- Comment les Petrowski ont-ils montré que leur amour familial était sans limites et accueillant? (Ils ont invité des gens chez eux pour célébrer la veille de Noël; ils ont fait en sorte que tous se sentent bienvenus; ils ont invité Angela et Richard à leur fête.)
- Pourquoi est-il important que l'amour familial soit sans limites et ouvert aux autres? (Cela permet aux gens de se sentir les bienvenus; c'est une façon de partager l'amour de Dieu.)
- Quelles sont les occasions spéciales célébrées par votre famille? Pourquoi ces occasions sont-elles des événements heureux?



Lorsque vous explorerez l'idée que l'amour familial n'a pas de limites et est ouvert aux autres, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- L'amour familial n'a pas de limites. C'est un amour accueillant.
- Nous essayons de rester en contact avec les membres de notre famille et nos amis chers, même lorsque nous sommes loin les uns des autres.
- Lorsque les familles sont ouvertes aux autres, elles partagent cet amour que Dieu a pour nous tous.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.



---

## *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de choisir entre les deux options suivantes :

- Écrire une lettre d'Eddie à sa grand-mère qui habite à Toronto (la mère de monsieur Petrowski), dans laquelle il lui raconte sa fête de Noël.
- Écrire une lettre de Richard et Angela à monsieur et madame Petrowski, les remerciant de les avoir invités à leur fête de Noël.

Avant de commencer, les élèves pourraient faire une séance de remue-méninges pour trouver des idées sur ce qu'ils devraient écrire dans ces lettres.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de rapporter à la maison la Fiche des liens familiaux : L'amour familial n'a pas de limites de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Partager notre amour** — Cette activité exige que vous établissiez une relation durable entre votre classe et les résidents d'une résidence pour personnes âgées ou d'une maison de soins infirmiers de votre région. Dans les derniers sujets, d'autres activités seront proposées en lien avec cette relation durable.

Pour les élèves dont les grands-parents ne vivent pas à proximité, cette activité leur donne la chance de rencontrer des personnes âgées. Elle encourage également les élèves à se donner d'une façon ouverte et aimante à des personnes qui peuvent parfois se sentir seules ou isolées. D'autres activités sont également possibles, comme créer des cartes, écrire des lettres, présenter un concert, faire des cadeaux à Noël, faire des visites ou inviter certains résidents à une fête en classe durant l'année scolaire.

- **Recettes familiales** — La tourtière est l'une des recettes préférées de la famille Petrowski, spécialement durant la fête de Noël. Invitez les élèves à demander à leurs parents leurs recettes familiales préférées, particulièrement celles qui sont transmises de génération en génération. Il peut s'agir des recettes préparées lors d'occasions spéciales comme les anniversaires, Noël et Pâques, ou de recettes qui reviennent souvent au menu de la famille. Comme activité de Noël, vous pourriez demander aux élèves de saisir ces recettes dans un fichier à l'ordinateur, de les illustrer et de les classer par catégories (plats principaux, desserts, etc.), puis de les rassembler afin de créer un livre de recettes de la classe. Ce livre de recettes pourrait être offert comme cadeaux de Noël aux familles.

- **Bénédition de Noël** — Si ce sujet est présenté à l’approche de Noël, vous pourriez demander aux élèves d’écrire une prière de bénédiction qui pourrait être lue avant le repas de Noël à la maison. Vous pourriez également leur demander de faire une séance de remue-méninges pour trouver des idées pour cette prière (par exemple, de la gratitude pour la nourriture sur la table et la présence des convives et une prière spéciale pour les membres de la famille qui ne peuvent pas être là). Ces élèves peuvent apporter ensuite ces prières de bénédiction à la maison et les lire le jour de Noël. D’autres journées spéciales, comme l’Action de grâces, Pâques et les anniversaires des membres de la famille, représentent d’autres occasions où les élèves peuvent écrire des prières de bénédiction.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé de l'amour familial et de la façon dont nous pouvons partager cet amour avec d'autres personnes. Voici ce que nous avons appris :

## L'amour familial n'a pas de limites

- L'amour familial n'a pas de limites. C'est un amour accueillant.
- Nous essayons de rester en contact avec les membres de notre famille et nos amis chers, même lorsque nous sommes loin les uns des autres.
- Lorsque les familles sont ouvertes aux autres, elles partagent cet amour que Dieu a pour nous tous.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

•  
•

Je t'aime, \_\_\_\_\_



## *Les changements dans la famille*

*Pose-moi comme un sceau sur ton cœur,*

*comme un sceau sur ton bras.*

*Car l'amour est fort comme la Mort.*

*Cantique des Cantiques 8,6*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer des sentiments qui surviennent lors d'un décès dans la famille;
- reconnaître et apprécier l'entraide entre les membres de la famille lorsque des événements tristes surviennent dans la famille.

---

### Note à l'enseignant

Comme dans les années antérieures, ce sujet traite d'un changement qui survient au sein de la famille et de la réaction des membres de la famille à cet événement. Pour cette année scolaire, l'événement abordé est la mort d'un grand-parent. Le sentiment de perte est examiné sous l'angle de l'amour familial et de la foi. Nous ne mourons qu'à cette vie afin de commencer une nouvelle vie avec Dieu. L'amour que nous avons partagé avec nos proches qui sont morts se poursuit. Ils vivent dans nos souvenirs. Nous prions pour eux et leur demandons de prier pour nous.

Nous devons encourager les enfants à comprendre que la tristesse et la colère sont des réactions naturelles à la mort, mais que ces émotions ne nous détruisent pas. Les membres de la famille sont particulièrement appelés à s'aimer et à se reconforter les uns les autres lorsque des changements dans la famille les font souffrir.

Si votre classe ou votre communauté scolaire a été récemment touchée de près par un décès, vous pouvez décider de reporter à plus tard la présentation de ce sujet.

**Avertissement :** Étant donné la nature délicate de ce sujet, les élèves ne devraient pas être invités à partager les expériences qu'ils pourraient avoir vécues en lien avec la mort. Si des élèves décident

de faire part de ce qu'ils ont vécu, leur contribution devra être écoutée et accueillie avec délicatesse. Les enfants posent souvent des questions sur la mort et il est alors préférable de leur répondre simplement. Lorsque vous discutez de la mort avec les élèves, même si c'est de façon superficielle, vous devez veiller à ce que la discussion ne dévie pas vers des histoires ou des détails sordides que vos élèves pourraient avoir entendus à la télévision ou de leurs frères ou sœurs aînés. Voici quelques questions que les élèves pourraient vous poser, suivies de réponses suggérées.

- **Pourquoi les gens meurent-ils?**

Tout ce qui naît finit un jour par mourir. La plupart des gens meurent à un âge très avancé. Il arrive parfois que des gens meurent à un jeune âge en raison d'une maladie ou d'un accident grave, mais cela n'arrive pas souvent. Mais une fois qu'ils sont morts, les gens commencent une nouvelle vie avec Dieu. Nous savons cela, car Jésus nous l'a promis. Ceux qui sont morts nous manquent, mais nous pouvons être sûrs de les revoir un jour.

- **En quoi consistent les funérailles?**

Lorsque les gens meurent, on organise presque toujours une cérémonie spéciale appelée les funérailles. Une messe de funérailles est organisée, et nous prions pour la personne qui vient de mourir, pour les membres de sa famille et ses amis. Nous demandons à Dieu d'accueillir la personne décédée et de reconforter les personnes qu'elle a laissées derrière elle.

- **Comment pouvons-nous reconforter une personne triste parce qu'elle a perdu un être cher?**

Vous pouvez prier pour elle ainsi que pour la personne décédée. Vous pouvez l'accompagner en passant du temps avec elle et en l'écoutant. Il se peut que la personne ne souhaite pas parler de ce qui vient de survenir, mais cela ne veut pas dire qu'elle n'a pas besoin d'un ami cher pour prendre soin d'elle.

Lorsque vous discuterez avec les élèves après avoir lu l'histoire racontant un décès dans une famille, il se peut que des élèves mentionnent d'autres changements qui surviennent au sein de la famille lors d'une maladie grave, d'une séparation ou d'un divorce. Si cela se produit, il est alors important d'accueillir et d'accepter avec délicatesse ce qu'ils ont vécu, sans toutefois approfondir le cas

ni violer la vie privée de la famille. Vous pouvez répondre aux enfants en leur disant que de tels événements peuvent nous attrister. Les membres de la famille ont particulièrement besoin de montrer l'amour qu'ils ont les uns envers les autres lorsqu'ils se sentent tristes ou blessés. Vous pourriez discuter en privé de ce sujet ultérieurement avec l'enfant, si la situation l'exige.

---

## Mots importants

- *souvenirs*

---

## Matériel requis/Préparation

- Il existe beaucoup d'excellents livres sur la mort destinés aux jeunes enfants. Vous pourriez demander à votre bibliothécaire de vous suggérer quelques titres pour enrichir le sujet.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 27 à 30
- Liens familiaux : Un événement triste dans la famille
- Fiche reproductible 11 : Le Seigneur est mon berger

---

## *Nous expérimentons*

Présentez ce sujet avec la page 30 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur expliquer qu'ils vont lire l'histoire d'un garçon appelé Simon et de sa grand-mère. Quel est selon eux le sujet traité dans cette histoire?

Explorez le mot *souvenir* avec eux. Nos souvenirs contiennent tout ce que nous nous rappelons, nos connaissances, nos expériences et les personnes dans notre vie. Vous pourriez leur raconter un souvenir spécial d'une personne que vous avez connue ou d'un événement que vous avez vécu. Quels sont les souvenirs qui les ont marqués (un voyage, un événement amusant, une personne qu'ils n'ont pas vue depuis longtemps)?

Étant donné que la famille Carson apparaîtra dans plusieurs sujets, prenez le temps de présenter ses membres : monsieur et madame Carson, Paméla (11 ans), Beth et Simon (jumeaux, 8 ans) et Diane (5 ans). Lisez avec les élèves l'histoire *Simon et sa grand-mère*. Vous pouvez leur lire la version longue de l'histoire qui suit ou leur demander de lire la version abrégée dans le livre de l'élève, aux pages 27 à 29.

## Simon et sa grand-mère

Simon Carson marche lentement au retour de l'école, en donnant des coups de pied dans les feuilles mortes devant lui. Sa sœur jumelle, Beth, le dépasse. Elle marche avec son amie, Christine. Il n'essaie pas de les rattraper. Lorsqu'il atteint l'immeuble d'appartements où il habite, il jette un coup d'œil pour voir qui se trouve dans le petit terrain de jeu à côté de l'immeuble. Sa grande sœur Paméla y est avec sa petite sœur Diane, qu'elle surveille. Il ne voit aucun de ses bons amis. De toute façon, il n'a pas vraiment envie de jouer.

Lorsqu'il monte l'escalier et entre dans l'appartement, il ressent une drôle de sensation dans son estomac. C'est une sensation qu'il ressent parfois au retour de l'école. En fait, il la ressent depuis que grand-maman est décédée.

« Salut, Simon! Tu as passé une bonne journée? dit son père qui se trouve dans la cuisine. Ta mère n'est pas encore de retour du travail. Beth est en train de jouer chez Christine, et Paméla a amené Diane au terrain de jeu. Il n'y a que toi et moi ici, mon fils. Tu veux manger quelque chose? »

« Non, je n'ai pas faim. »

« Hé, ce soir c'est la soirée des Louveteaux », lui dit son père en lui ébouriffant les cheveux.

« Je n'ai pas vraiment envie d'y aller », lui répond Simon en s'affalant sur le divan.

« Fais-moi un peu de place, mon fils », lui dit son père, et il s'assoit près de lui. Ils restent assis un bon moment en silence.

« Le moral n'est pas très fort, n'est-ce pas? », lui demande son père.

Simon ne répond pas.

« C'est à cause de la mort de ta grand-mère? », lui demande son père.

Simon répond subitement d'une voix colérique : « Je ne voulais pas qu'elle meure. Pourquoi devait-elle mourir? »

« C'est une question à laquelle il est difficile de répondre, Simon, lui répond son père en passant son bras autour de lui. Le moment était venu pour elle d'aller rencontrer Dieu. Elle était très malade. Et elle était très âgée aussi. »



Simon reste à nouveau silencieux. Puis il dit d'une voix forte : « Mais elle me manque tellement. Elle était toujours à la maison quand je revenais de l'école. Pourquoi n'est-elle pas ici? »

« Je sais qu'elle te manque, Simon, lui répond son père. Et je sais que tu en éprouves aussi parfois de la colère. Elle nous manque à tous. Tu sais, je ne savais pas trop comment cela allait se passer lorsqu'elle a quitté la Barbade pour venir vivre avec nous. C'était un grand changement autant pour elle que pour nous. Mais elle est ensuite devenue une membre importante de la famille, n'est-ce pas? Et maintenant, sa mort vient apporter un autre grand changement dans notre vie. »

« Si elle n'avait pas vécu avec nous, elle ne me manquerait pas autant », dit Simon, et ses yeux se remplissent de larmes.

« Tu as peut-être raison, Simon, lui répond son père. Mais je crois que tu aurais perdu au change! Ces deux dernières années que tu as passées avec elle ont été très spéciales pour toi. Te rappelles-tu combien elle aimait aller te voir jouer au soccer? »

Simon fait « oui » de la tête.

« Et te rappelles-tu les tours que vous aviez l'habitude de vous jouer l'un l'autre? », poursuit son père.

Simon sourit. Grand-mère adorait jouer des tours.

« Papa, te rappelles-tu lorsque je lui ai fait peur avec un crapaud en caoutchouc? »

« Oh, ne m'en parle pas! lui répond son père en riant. Et la fois où elle a mis le crapaud dans ta boîte à lunch! »

Ils sont à nouveau tous les deux silencieux. Puis son père dit : « Ce sont là des souvenirs précieux, Simon. Tout le monde n'a pas la chance d'avoir de tels souvenirs. »

« Papa, vais-je revoir grand-maman un jour? »

« Bien sûr, Simon. Nous serons tous ensemble avec Dieu un jour. »

« Sera-t-elle toujours grand-maman et serais-je toujours Simon? »



« Bien entendu, lui répond son père. Et n'oublie pas que tous les rires et l'amour que vous avez partagés ensemble font partie de toi à jamais. »

Simon réfléchit à ce que son père vient de lui dire.

« Il y a quelque chose d'important que je dois aussi te dire, Simon, poursuit son père. Même si tu ne peux plus voir grand-mère, elle sera toujours près de toi. »

« Que veux-tu dire, papa? »

« Les gens ne cessent pas de nous aimer une fois qu'ils sont morts. Et nous ne cessons pas non plus de les aimer. Tu es dans ce monde et ta grand-mère est avec Dieu. Mais cet amour est sans fin. »

Simon se lève du divan.

« Je ne suis pas toujours triste et en colère, dit-il, mais aujourd'hui je l'étais. »

« Je sais, lui dit son père, et il se lève et serre Simon dans ses bras. Toute ta tristesse finira par passer avec le temps, lui explique-t-il. Mais c'est normal que tu te sentes triste. Nous avons perdu une membre de notre famille. Nous devons apprendre à vivre avec cette perte, et cela prend du temps. Lorsque je me sens vraiment triste, je pense à ta grand-mère, toujours souriante et prête à rire. Toi et moi, nous devons nous souvenir de cela. »

À ce moment, Paméla et Diane entrent dans l'appartement. « Je me suis suspendue par une jambe dans la cage à écureuils, annonce Diane. Mais Paméla m'a aidée à descendre. »

Paméla regarde Simon. Il y avait encore des traces de larmes sur son visage. « Simon, dit-elle, il y a plusieurs de tes amis qui jouent dans le terrain de jeu. Beth et Christine s'y trouvent aussi. »

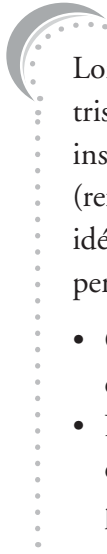
« Papa, puis-je y aller aussi? demande Diane d'un ton suppliant. Simon, je te montrerai comment te suspendre avec une seule jambe. »

Le père fait oui de la tête. « Bien sûr, si Simon y va. »

Simon réfléchit un moment. « Je crois que je vais y aller, décide-t-il. Allez, viens Diane. Le premier arrivé à l'ascenseur gagne! »

Invitez les élèves à réagir à l'histoire. Vous pourriez demander aux élèves ce qu'ils pensent des souvenirs que Simon a de sa grand-mère ainsi que des sentiments qu'il éprouve depuis sa mort.

- Quels sont quelques-uns des souvenirs marquants que Simon a gardés de sa grand-mère?
- Comment selon vous la famille de Simon a-t-elle réagi à la mort de sa grand-mère? (Ils s'ennuient beaucoup d'elle; ils se sont sentis tristes et parfois en colère qu'elle ne soit plus là; ils se sont efforcés de prendre soin les uns des autres; ils ont parlé entre eux des sentiments qu'ils ressentaient.)
- Pensez-vous que cela a pu aider Simon de parler avec son père? (Vous pouvez leur expliquer que nous avons parfois besoin de nous confier aux autres et de leur dire ce que nous ressentons, et que les membres de notre famille et les bons amis peuvent nous aider en nous écoutant.)
- Pensez-vous que Simon va toujours se sentir triste? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pourriez leur mentionner que même si les personnes que nous aimons continuent à nous manquer, la tristesse que nous ressentons s'estompe avec le temps.)
- Nous aimons faire des choses pour les gens que nous aimons. Que pourrait faire Simon pour sa grand-mère maintenant qu'elle est décédée? (Il peut se souvenir d'elle et partager ses souvenirs d'elle avec d'autres; il peut prier pour elle et lui demander de prier pour lui; lorsqu'il sera adulte et qu'il aura lui-même des enfants, il pourra leur parler d'elle et leur dire à quel point il l'aimait.) Lisez ensemble la dernière partie de l'histoire, à la page 29 du livre de l'élève.



Lorsque vous étudierez avec vos élèves ce sujet qui traite d'un événement triste survenant au sein de la famille, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Certains événements, comme la mort d'une grand-mère, sont très éprouvants pour les familles.
- Nous nous sentons tristes lorsque quelqu'un que nous aimons meurt, et nous ressentons parfois de la colère parce que cette personne n'est plus avec nous.

- Les personnes décédées sont avec Dieu et elles continuent de nous aimer et nous continuons de les aimer.
- Les membres de la famille peuvent s'entraider et se reconforter les uns les autres lors d'un événement triste. Dieu nous a donné notre famille pour nous aider à devenir des personnes fortes.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

---

## *Nous réagissons*

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 11 : Le Seigneur est mon berger, et demandez-leur de former un cercle près de la table de prière. (Vous pourriez rappeler aux élèves ce qu'ils ont appris en deuxième année à propos de Dieu avec l'image du bon Pasteur qui prend toujours soin de ses fidèles.) Faites jouer de la musique douce afin de créer un environnement paisible, déposez une chandelle sur la table de prière et allumez-la. Lorsque la classe est en silence, commencez la célébration de prière :

- Le Notre Père
- Psaume 23, Le Seigneur est mon berger
- Lecture des Saintes Écritures : Matthieu 28,1-10

Après le sabbat, à l'heure où commençait à poindre le premier jour de la semaine, Marie Madeleine et l'autre Marie vinrent pour regarder le sépulcre. Et voilà qu'il y eut un grand tremblement de terre; l'ange du Seigneur descendit du ciel, vint rouler la pierre et s'assit dessus. Il avait l'aspect de l'éclair, et son vêtement était blanc comme neige. Les gardes, dans la crainte qu'ils éprouvèrent, se mirent à trembler et devinrent comme morts. L'ange prit la parole et dit aux femmes : « Vous, soyez sans crainte! Je sais que vous cherchez Jésus le Crucifié. Il n'est pas ici, car il est ressuscité, comme il l'avait dit. Venez voir l'endroit où il reposait. Puis, vite, allez dire à ses disciples : "Il est ressuscité d'entre les morts, et voici qu'il vous précède en Galilée; là, vous le verrez." Voilà ce que j'avais à vous dire. » Vite, elles quittèrent le tombeau, remplies à la fois de crainte et d'une grande joie, et elles coururent porter la nouvelle à ses disciples. Et voici que Jésus vint à leur rencontre et leur dit : « Je vous salue. » Elles s'approchèrent, lui saisirent les pieds et se prosternèrent devant lui. Alors

Jésus leur dit : « Soyez sans crainte, allez annoncer à mes frères qu'ils doivent se rendre en Galilée : c'est là qu'ils me verront. »

- Invitez les élèves à prier en silence pour toutes les personnes qui sont mortes et pour toutes les familles et tous les amis à qui ces personnes manquent.

Terminez la célébration de la prière en échangeant un signe de paix.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

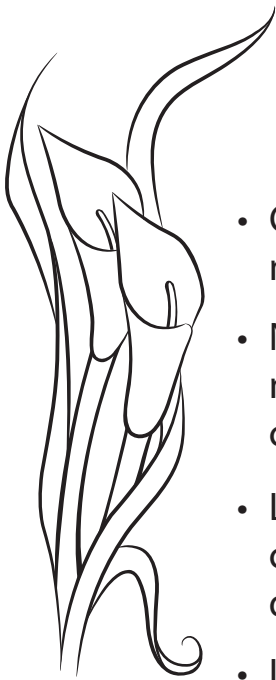
- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Un événement triste dans la famille afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Des souvenirs** — Invitez les élèves à demander aux membres de leur famille de leur raconter un souvenir de leurs parents ou de leurs grands-parents (par exemple, une histoire amusante, un événement marquant ou une expérience mémorable). Ils pourront ensuite partager en classe ces souvenirs spéciaux. Si vous avez vous-même un souvenir spécial de l'un de vos grands-parents, vous pourriez le partager avec vos élèves.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons lu l'histoire d'un garçon dont la grand-mère est morte et nous en avons discuté. Sa grand-mère vivait avec sa famille avant de mourir, et elle lui manquait énormément depuis sa mort. Voici ce que nous avons appris :

## Un événement triste dans la famille

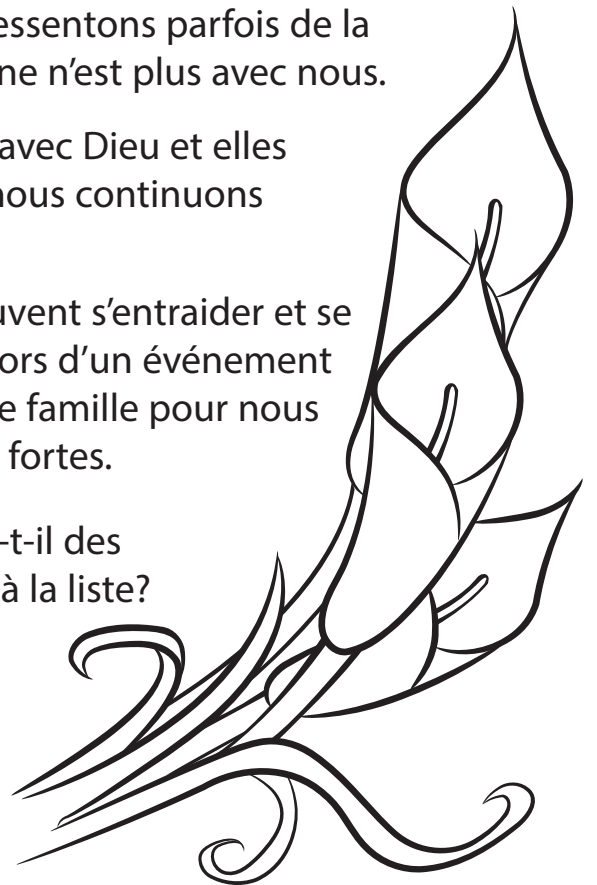


- Certains événements, comme la mort d'une grand-mère, sont très éprouvants pour les familles.
- Nous nous sentons tristes lorsque quelqu'un que nous aimons meurt, et nous ressentons parfois de la colère parce que cette personne n'est plus avec nous.
- Les personnes décédées sont avec Dieu et elles continuent de nous aimer et nous continuons de les aimer.
- Les membres de la famille peuvent s'entraider et se reconforter les uns les autres lors d'un événement triste. Dieu nous a donné notre famille pour nous aider à devenir des personnes fortes.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Le Seigneur est mon berger (Psaume 23)

Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.  
Sur des prés d'herbe fraîche, il me fait reposer.  
Il me mène vers les eaux tranquilles  
et me fait revivre;  
il me conduit par le juste chemin  
pour l'honneur de son nom.

**Réponse :** Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Même si je traverse  
les ravins de la mort,  
je ne crains aucun mal,  
car tu es avec moi :  
ton bâton me guide  
et me rassure.

**Réponse :** Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Tu prépares la table pour moi  
devant mes ennemis;  
tu répands le parfum sur ma tête,  
ma coupe est débordante.

**Réponse :** Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Grâce et bonheur m'accompagnent  
tous les jours de ma vie;  
j'habiterai la maison du Seigneur  
pour la durée de mes jours.

**Réponse :** Le Seigneur est mon berger :  
je ne manque de rien.



## Vivre en relation Sujet 4

### *Frères et sœurs*

*La famille est la première école. C'est la seule école dont personne ne peut se passer.*

Curriculum Guidelines for Family Life Education, AÉCO

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les avantages et les désavantages des différents rangs de naissance dans une famille;
  - réaliser le caractère précieux de l'amitié entre les frères et les sœurs.
- 

#### Note à l'enseignant

Ce sujet traite de la relation importante entre les frères et les sœurs, comme les sujets similaires dans les première et deuxième années. En troisième année, les élèves examinent certains aspects de leur rang de naissance au sein de la famille et réalisent l'importance de la coopération et de l'amitié entre frères et sœurs.

Les frères et les sœurs partagent beaucoup de choses : leur famille, leur maison, leurs tâches, leurs jeux, leurs repas et parfois leur chambre. Cette très grande proximité peut entraîner de la compétition et des conflits, mais elle peut aussi être l'occasion pour les enfants d'apprendre à faire des compromis, à reconnaître les forces de chacun et à aider les autres à s'épanouir. Les élèves sont invités à examiner ces défis quotidiens qui font partie de la réalité de la vie familiale et à y réagir.

Il se peut que certains élèves de votre classe n'aient ni frères ni sœurs. Leur statut d'enfant unique dans la famille comporte à la fois des avantages et des désavantages. Dans le traitement de ce sujet, lorsque la discussion portera sur le lien entre les frères et les sœurs, encouragez ces élèves à penser à des personnes qui sont très proches d'eux, comme un cousin ou un meilleur ami.

Il est également possible que vous ayez dans votre classe des enfants qui font partie de familles recomposées et qui ont des demi-frères et des demi-sœurs. Il se peut que ces élèves éprouvent une certaine confusion à l'égard de leur rang de naissance au sein de cette nouvelle famille, puisque celui-ci peut différer du rang qu'ils occupaient dans leur famille d'origine. Vous pouvez leur suggérer de choisir entre le rang de naissance dans leur ancienne ou dans leur nouvelle famille, selon ce qui leur convient le mieux.

---

## Mots importants

- *avantage, désavantage, compromis*
- 

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 31 à 34
  - Fiche reproductible 12 : Entrevue sur ton rang de naissance au sein de ta famille
- 

## *Nous expérimentons*

Regroupez les élèves en quatre groupes en fonction de leur rang de naissance dans la famille : enfant le plus vieux (aîné), le plus jeune (benjamin), du milieu et unique. Demandez à chaque groupe d'élèves de discuter et de noter les idées soulevées lors de leur discussion sur leur rang de naissance au sein de leur famille. Qu'est-ce qui leur plaît le plus dans le fait d'avoir ce rang de naissance? Qu'est-ce qui leur plaît le moins dans le fait d'avoir ce rang de naissance? Invitez chaque groupe d'élèves à partager leurs idées avec le reste de la classe.

Demandez à quatre élèves de lire les descriptions des quatre enfants de la famille Carson dans leurs livres (pages 31 et 32). Invitez le reste de la classe à y réagir. Certains groupes d'élèves ont-ils eu des commentaires similaires sur les avantages et les désavantages de leur rang de naissance dans la famille?

Présentez les mots *avantages* et *désavantages*, et explorez le sens de ces mots avec les élèves en lien avec le rang de naissance qu'ils occupent au sein de leur famille. Un *avantage* correspond à un aspect positif ou agréable d'une situation, par exemple votre rang de naissance dans votre famille; un *désavantage* correspond à un aspect négatif ou désagréable d'une situation, par exemple votre rang de naissance dans votre famille.

---

## *Nous découvrons*

Présentez la page 33 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- Est-il déjà arrivé à l'un d'entre vous de souhaiter échanger votre rang de naissance dans votre famille avec celui d'un autre membre de votre famille? Pourquoi? Pourquoi pas?

Veillez clore le sujet en lisant avec les élèves le texte à la page 34. Explorez la signification du mot *compromis* : c'est-à-dire la possibilité de régler une dispute lorsque chaque partie accepte de faire des concessions. Vous pouvez leur demander, par exemple :



- Êtes-vous déjà parvenus à un compromis avec votre frère ou votre sœur ou un ami? Que s'est-il produit?
- Est-ce parfois difficile de faire des compromis? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi faire des compromis contribue-t-il à bien s'entendre avec les autres? (Les gens qui veulent toujours avoir le dernier mot n'ont pas beaucoup d'amis; cela contribue à trouver des solutions plutôt qu'à se disputer)

---

## *Nous réagissons*

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 12 : Entrevue sur ton rang de naissance au sein de ta famille, et lisez ensemble les questions de l'entrevue. Selon la composition de votre classe, vous pouvez demander aux élèves d'apporter la fiche reproductible à la maison et d'interviewer leur frère ou leur sœur, ou encore leur demander de s'interviewer les uns les autres. Vous pourriez également leur demander d'interviewer les élèves d'une autre classe.

Lorsque les entrevues sont terminées, invitez les élèves à partager les réponses obtenues avec le reste de la classe. Qu'ont-ils appris de cette entrevue?

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Table ronde** — Invitez trois ou quatre élèves de sixième année ou d'une année supérieure à participer à une table ronde sur le thème des frères et sœurs. (Si vos élèves ont des compagnons de lecture ou des activités régulièrement partagées avec des élèves plus âgés, ils peuvent inviter ces derniers.) Expliquez le sujet aux membres de la table ronde et demandez aux élèves de la classe de préparer les questions qu'ils souhaiteraient poser sur les rangs de naissance, comment apprendre à faire des compromis entre frères et sœurs et sur l'importance de l'amitié entre frères et sœurs.

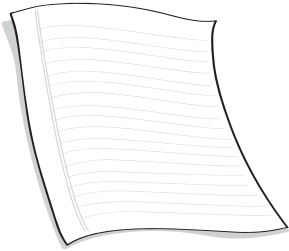
Demandez aux membres de la table ronde de se présenter et de nommer leurs frères et sœurs (par exemple, « Je m'appelle Marie. Je suis en sixième année. J'ai un petit frère, Pierre, en deuxième année, et une grande sœur au secondaire. »). Veillez à ce que la table ronde inclue un enfant unique. Invitez les élèves de la classe à poser leurs questions et, à la fin de la discussion, demandez à l'un de vos élèves de remercier les membres de la table ronde.

- **Le babillard** — Demandez aux élèves de créer un symbole spécial pour chacun de leurs frères et chacune de leurs sœurs (ou cousins et

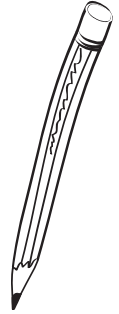
cousines ou amis proches) illustrant une particularité de cette personne (par exemple, un livre, un piano, un bâton de hockey, un visage souriant). Les élèves peuvent décorer leurs symboles, inscrire le nom de la personne dessus et les arranger ensuite sur le babillard.

- **Une bande dessinée** — Demandez aux élèves de créer une bande dessinée ou une illustration où ils figurent avec un frère ou une sœur (ou cousin ou cousine ou ami proche) lors d'une activité passionnante. Ces bandes dessinées pourront être apportées à la maison et partagées avec le reste de la famille.
- **Un diagramme à bandes** — Demandez aux élèves de créer en classe un diagramme à bandes en utilisant les quatre catégories de rangs de naissance (aîné, enfant du milieu, benjamin, enfant unique). Ils pourront ensuite afficher le diagramme à bandes sur le babillard et le décorer avec des dessins représentant leurs frères et sœurs.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_



## Entrevue sur ton rang de naissance au sein de ta famille



J'ai interviewé \_\_\_\_\_

- Quel âge as-tu? \_\_\_\_\_ En quelle année es-tu? \_\_\_\_\_
- Quel est ton rang de naissance dans la famille? (aîné, enfant du milieu, benjamin, enfant unique) \_\_\_\_\_
- Quels sont les aspects de ce rang de naissance qui te plaisent le plus?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quels sont les aspects de ce rang de naissance qui te plaisent le moins?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quelles activités aimes-tu faire avec ton frère ou ta sœur (ou ton cousin, ta cousine, ton meilleur ami ou ta meilleure amie)? \_\_\_\_\_
- Lorsque toi et ton frère ou ta sœur (ou ton cousin, ta cousine, ton meilleur ami ou ta meilleure amie) êtes en désaccord sur quelque chose, comment réglez-vous la question? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Vivre en relation Sujet 5

### *Qu'est-ce qu'un ami?*

*Un ami est quelqu'un qui vous laisse toute votre liberté [...] mais qui vous oblige à être pleinement qui vous êtes.*

*J. L'Heureux*

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certains des plaisirs et des défis que procure l'amitié;
- réaliser que tous les gens ont besoin d'amis dans leur vie.

---

#### Note à l'enseignant

Dans le sujet 5, après avoir étudié les liens avec les membres de la famille, nous nous penchons sur les liens d'amitié. Ces liens prennent de plus en plus d'importance à mesure que les enfants grandissent. Dans ce sujet, nous les encourageons à comprendre que le besoin d'avoir des amis est un besoin universel et un aspect important de la vie humaine.

Certaines qualités propres à l'amitié qui vont au-delà du simple fait de jouer ensemble sont également présentées dans ce sujet. Dans vos interactions quotidiennes avec vos élèves, vous pouvez les encourager à développer ces qualités d'amitié. En tant qu'enseignant, vous êtes probablement conscient des difficultés que certains élèves ont à se faire des amis et à les garder, et vous êtes bien placé pour les conseiller et leur offrir du soutien.

L'aptitude à faire des compromis, présentée dans le précédent sujet à propos des frères et sœurs, est également un point important abordé dans ce sujet. Il est encore difficile pour les enfants de troisième année de faire des compromis, mais ils prennent conscience de la nécessité de le faire et, avec l'encouragement des adultes et des suggestions concrètes, ils peuvent souvent y arriver. Votre aide en cette matière peut s'avérer précieuse alors que vos élèves développent leurs aptitudes et leurs compétences essentielles en matière d'amitié.

---

#### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 35 à 38
- Liens familiaux : Être amis
- Fiche reproductible 13 : Entrevue sur l'amitié

---

## *Nous expérimentons*

Présentez le sujet aux élèves en organisant avec eux une séance de remue-méninges sur la question suivante : Qu'est-ce qu'un ami? Créez un tableau en classe et écrivez la phrase « Un ami, c'est quelqu'un qui... », puis inscrivez-y les réponses des élèves. (Voici des qualités et attitudes propres à l'amitié que vous pourriez explorer : un ami écoute attentivement, est sympathique, partage ses idées, est joyeux, partage ses jeux et ses jouets, n'est pas jaloux, est honnête, n'est pas rancunier, ne révèle pas nos secrets aux autres, est loyal.)

Montrez la page 35 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment vos amis enrichissent-ils votre vie? (Ils nous font connaître de nouveaux intérêts; ils nous aident à voir nos qualités.)
- Que font les amis pour s'entraider? (Ils sont à l'écoute les uns des autres; ils peuvent expliquer certains devoirs scolaires à un ami qui les trouve difficiles; ils défendent leurs amis.)
- Pourquoi est-ce encore plus amusant de faire une activité avec un ami?

---

## *Nous découvrons*

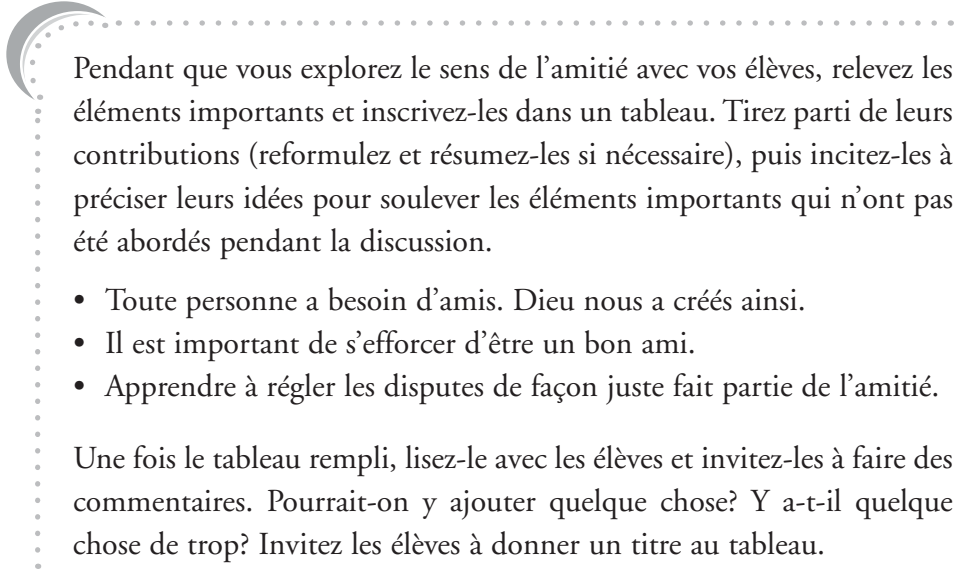
Lisez ensemble la page 36 et demandez à deux élèves de jouer les rôles de Beth et de Christine.

Invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Selon vous, qu'est-ce qui crée les disputes entre amis? (Chacun veut avoir le dernier mot.)
- Comment Beth et Christine sont-elles arrivées à un compromis pour déterminer qui allait être la première? Était-ce un bon compromis? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Comment pourraient-elles arriver à un bon compromis pour régler leur dispute concernant le fait d'aller au terrain de jeu ou de rester jouer à des jeux sur l'ordinateur?
- Vous est-il déjà arrivé d'avoir une dispute avec un ami, puis de trouver un compromis pour la régler? Que s'est-il produit?

Montrez la page 38 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi Dieu nous a-t-il créés pour que nous vivions avec d'autres gens et que nous ayons des amis? (Dieu nous a créés pour que nous apprenions les uns des autres et que nous nous entraisions; sans la présence des autres, nous sommes seuls et isolés; Dieu nous a créés pour que nous nous donnions aux autres.)



Pendant que vous explorez le sens de l'amitié avec vos élèves, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Toute personne a besoin d'amis. Dieu nous a créés ainsi.
- Il est important de s'efforcer d'être un bon ami.
- Apprendre à régler les disputes de façon juste fait partie de l'amitié.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

---

### *Nous réagissons*

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 13 : Entrevue sur l'amitié, et demandez-leur de travailler avec un partenaire, de s'interviewer l'un l'autre et de faire un enregistrement audio de leurs entrevues. Vous pourriez expliquer aux élèves pourquoi ils doivent produire des enregistrements audio de l'entrevue plutôt que des rapports écrits. Par exemple, écouter les gens parler est plus intéressant que lire un compte rendu de ce qu'ils ont dit, ou les gens répondent de façon plus naturelle lorsqu'ils n'ont pas à attendre que vous ayez mis leurs paroles sur papier.

Lorsque toutes les partenaires ont terminé leurs entrevues, ils peuvent les partager en petits groupes ou avec la classe entière et discuter de ce qu'est une entrevue efficace.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Être amis afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Jeu de rôles** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et d'imaginer des situations où des amis ont besoin d'en arriver à un compromis. Ces jeux de rôles peuvent être présentés devant la classe. Vous pouvez demander aux élèves de faire une séance de remue-ménages avec toute la classe pour trouver des idées pour le jeu de rôles avant de travailler en groupes.

- **Poème** — Lisez ensemble le poème *Les Amis* (page 38 du livre de l'élève). Demandez-leur de trouver d'autres associations communes exprimant le lien très étroit que représente l'amitié. Ces associations pourraient être notées et illustrées dans un livre de classe intitulé *Les amis sont faits les uns pour les autres comme...*
- **Une murale** — Découpez une grande feuille de papier en créant des pièces de différentes formes qui pourront être ensuite assemblées comme un casse-tête. (Vous aurez besoin d'un nombre de pièces équivalant à la moitié du nombre d'élèves dans votre classe.) Regroupez les élèves en partenaires et demandez à chaque groupe de dessiner, d'écrire et de décorer leurs pièces du casse-tête sur le thème de l'amitié. Lorsque toutes les pièces du casse-tête sont prêtes, invitez les élèves à assembler la murale et à lui donner un titre.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé de l'amitié et nous avons vu que Dieu nous a créés pour que nous vivions avec les autres. Voici ce que nous avons appris :

## Être amis

- Toute personne a besoin d'amis. Dieu nous a créés ainsi.
- Il est important de s'efforcer d'être un bon ami.
- Apprendre à régler les disputes de façon juste fait partie de l'amitié.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Entrevue sur l'amitié

Je m'appelle \_\_\_\_\_ et la personne que j'interviewe s'appelle \_\_\_\_\_.

1. Quelle est la plus belle chose qu'un ami a faite pour toi?

\_\_\_\_\_

2. Quelle est la plus belle chose que tu as faite pour un ami ou une amie?

\_\_\_\_\_

3. Comment toi et tes amis réglez-vous vos disputes?

\_\_\_\_\_

4. Quelle est l'activité que tu aimes le plus faire en compagnie de tes amis?

\_\_\_\_\_

5. Y a-t-il autre chose que tu aimerais me dire au sujet de l'amitié?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## *Faire partie d'un groupe*

*Ceux qui mettent du soleil dans la vie des autres en sont aussi inondés.*

*J. M. Barrie*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser le concept d'amitié;
- réaliser la nécessité de rester ouverts aux autres.

---

### Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 2, les élèves poursuivent leur étude de l'amitié sous l'angle de l'ouverture aux autres. Nous souhaitons à tous les enfants qu'ils puissent vivre l'expérience d'être accueillis et intégrés dans des clubs, des équipes, des jeux et des activités. Même si l'exclusion est une expérience que tous les enfants vivent à un moment ou à un autre dans leur vie, lorsque cette exclusion se produit régulièrement, elle devient alors douloureuse et préjudiciable pour l'enfant. Ceux qui contribuent régulièrement à l'exclusion de façon délibérée certains enfants participent à une forme d'intimidation sociale.

Dans le cadre de ce sujet, les élèves explorent différentes situations d'inclusion et d'exclusion. Bien entendu, ils sauront donner la « bonne réponse » aux histoires que vous leur présenterez. Encouragez-les à aller au-delà de leurs réponses superficielles et à trouver des solutions réalistes qui font preuve d'une amitié et d'une ouverture authentiques.

---

### Mots importants

- *inclure, exclure*

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 39 à 40
- Fiche reproductible 14 : Casse-tête sur l'amitié

---

### *Nous expérimentons*

Invitez les élèves à travailler en petits groupes et affectez deux groupes à chacun des scénarios de la page 39. (Ce sera peut-être la première fois

qu'ils entendront le prénom Meili; ce prénom se prononce Méli.) Demandez-leur de discuter des histoires, de choisir une fin et de reproduire en classe les situations avec un jeu de rôles. Notez leurs fins des histoires au tableau.

---

### *Nous découvrons*

Invitez les élèves à discuter des histoires, des émotions ressenties par les personnages et des fins choisies par les groupes. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous tous d'accord avec cette fin? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelle fin auriez-vous donnée à cette histoire? Pourquoi?

Vous pourriez remettre en question les fins suggérées par les élèves si vous voyez qu'ils les ont choisies parce qu'ils pensaient qu'elles correspondaient aux fins que vous souhaitiez obtenir d'eux. Par exemple, s'ils disent que Zach devrait être intégré à l'équipe de baseball, rappelez-leur qu'il ne joue pas très bien. Comment vont-ils tenir compte de ce facteur? Serait-ce une bonne expérience pour Zach si les autres garçons lui en voulaient parce qu'il n'arrive ni à frapper ni à attraper la balle?

Lisez la page 40 avec les élèves et invitez-les à réagir. Explorez les mots *inclure* et *exclure* avec eux. *Inclure* signifie accepter quelqu'un dans un groupe; *exclure* signifie refuser d'accepter quelqu'un dans un groupe. Vous pouvez leur demander :

- Pourquoi certaines personnes excluent-elles d'autres personnes? (Elles ne les aiment pas; elles en tirent un sentiment d'importance et de puissance.)
- Que ressentez-vous lorsque vous êtes exclus d'un groupe? (Nous nous sentons tristes et blessés; nous sentons que les gens ne nous aiment pas; nous sentons qu'il y a quelque chose qui cloche avec nous.)
- Que ressentez-vous lorsque vous êtes inclus dans un groupe? (Nous nous sentons joyeux; nous sentons que les gens nous aiment; nous sentons que nous faisons partie d'un groupe.)

Veillez clore le sujet en leur rappelant ces paroles de sagesse : ils ont suffisamment d'amitié pour la partager avec tous. Plus ils partagent cette amitié, plus ils en ont.

---

### *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 14 : Casse-tête sur l'amitié, et invitez les élèves à la remplir. Ils peuvent travailler avec un partenaire, puis partager leurs réponses avec le reste de la classe.

Ils peuvent également créer leur propre grille de mots sur l'amitié (mot caché, mots croisés) en utilisant des programmes accessibles sur Internet.

---

## Réflexions sur le thème 2

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 2, demandez-leur de remplir la Fiche reproductible 8 : La famille et les amis. Ils peuvent consulter leur livre (pages 19 à 40) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Des mobiles** — Demandez aux élèves de découper différentes formes dans du papier de bricolage et d'écrire une qualité liée à l'amitié sur chaque forme. Ces formes peuvent ensuite être décorées et suspendues à un mince fil métallique ou à une ficelle afin de créer des mobiles.
- **Contrat en classe** — Invitez les élèves à réfléchir avec vous sur ce que vous pourriez faire pour faire de la classe un endroit plus amical et accueillant. Les idées peuvent être imprimées sur de grandes feuilles de papier (par exemple, « Nous allons tous essayer de ne laisser personne de côté lorsque nous jouons »), signées par chaque élève et l'enseignant, puis affichées dans la classe.

Si vous avez déjà créé un tel contrat ou un ensemble de règles au début de l'année scolaire, ce serait une excellente occasion de le revoir avec vos élèves. Comment évoluons-nous en tant que classe? Devrions-nous changer quelque chose ou ajouter quelque chose de nouveau au contrat?

- **Jeu des atomes** — Ce jeu donne aux élèves la chance d'explorer certaines émotions que nous ressentons lorsque nous sommes inclus dans un groupe ou exclu d'un groupe. Demandez aux élèves de se déplacer dans la classe (ou dans le gymnase). Dites-leur que lorsque vous criez un certain chiffre, ils devront se regrouper rapidement en groupes d'une taille correspondant à ce chiffre (par exemple, si vous criez « atome 5 », les élèves doivent se regrouper en groupes de cinq). Tous les élèves qui n'ont pas réussi à intégrer un groupe peuvent être cachés par un groupe, si c'est ça que le groupe décide. D'autre part, ceux qui n'ont pas réussi à intégrer un groupe devront peut-être rester seuls. Une nouvelle partie commence dès que vous criez « dispersez-vous » aux groupes, puis vous criez un nouveau chiffre, par exemple « atome 3 ».

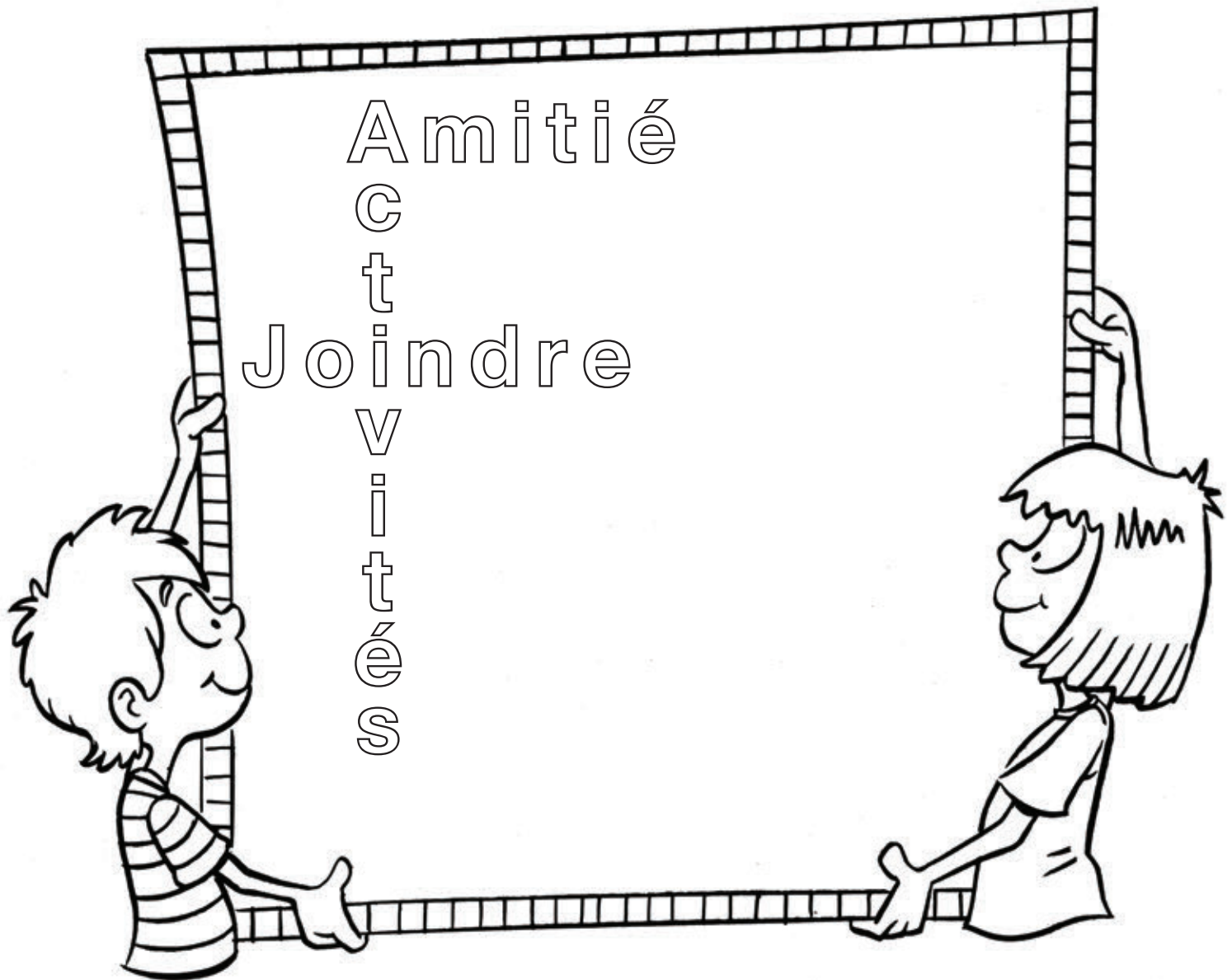
Entre chaque partie, invitez les élèves à explorer ensemble les émotions qu'ils ont ressenties. Comment vous sentiez-vous lorsque :

- quelqu'un a attrapé votre main et vous a attiré dans son groupe?
- un groupe vous a cachés parce que vous n'aviez pas réussi à intégrer l'un des groupes?
- vous êtes restés seuls une fois que les groupes se sont formés?

Encouragez les élèves à réaliser que lorsqu'ils sont exclus d'un groupe, ils trouvent souvent ça difficile. Mais lorsque nous veillons à ce que tout le monde soit intégré à un groupe, nous démontrons que nous prenons soin les uns des autres.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Casse-tête sur l'amitié



Combien de mots en lien avec l'amitié et l'appartenance à un groupe d'amis peux-tu rattacher à ces mots? Voici quelques mots que tu peux utiliser pour commencer : amusant, appartenir, inclure, partie, jouer, groupe. Trouves-en d'autres!