

À propos du thème 3

Le thème 3 s'appuie sur les thèmes précédents et continue d'explorer ce que signifie être humain. Chaque personne est précieuse; chacune est à l'image de Dieu et lui ressemble. Créés par amour, notre véritable raison d'être se trouve dans l'amour, dans notre vie en relation avec les autres. Nous sommes des époux, des membres d'une famille, des voisins, des membres de communautés et des participants à la société.

Nous sommes aussi, comme le titre de ce thème l'indique, sexués; Dieu nous a créés hommes ou femmes. L'amour humain englobe le corps dans sa masculinité et sa féminité. Dans la vocation du mariage, cet amour s'exprime dans la relation sexuelle d'un mari et d'une épouse qui se donnent l'un à l'autre et accueillent de nouvelles personnes dans leur communauté d'amour. Idéalement, c'est sur cette fondation de l'amour fructueux de l'épouse et du mari, lequel est une image de l'amour de Dieu, que se développe la compréhension précoce de la sexualité chez les enfants.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Événements spéciaux** — Comme dans les première et deuxième années, le thème 3 repose sur l'histoire d'une famille et ce contexte permet de présenter l'information sur le début d'une nouvelle vie, le développement de l'enfant dans l'utérus, la naissance et les soins d'un nouveau bébé. Au début du thème, monsieur et madame Carson, dont les quatre enfants ont été présentés dans le thème 2, sont de retour d'une fin de semaine à l'extérieur, où ils ont célébré leur anniversaire de mariage. Cette histoire d'ouverture présente une discussion sur d'importants événements dans la vie des familles.
- **Sujet 2 : Une vie qui commence** — Des informations sont présentées sur le commencement d'une nouvelle vie humaine à partir d'une cellule unique qui se divise ensuite. Ce sujet présente également pour la première fois l'idée que cette cellule unique formée à la conception contient une grande quantité d'informations sur cette nouvelle vie humaine. Comme dans les années antérieures, le sujet de l'adoption est également abordé.
- **Sujet 3 : Notre premier abri** — Ce sujet explore de façon plus détaillée le premier abri du bébé et explique comment le bébé se nourrit, élimine ses déchets et s'alimente en oxygène à l'intérieur de l'utérus.

- **Sujet 4 : Accueillir le nouveau-né** — Le processus de la naissance est expliqué de façon plus détaillée que dans les années antérieures. Le besoin d’amour et de soins des bébés est également abordé.
- **Sujet 5 : Nous grandissons et nous changeons** — Le dernier sujet offre un aperçu de la croissance et du développement remarquables que nous pouvons observer durant les premières années de la vie humaine.

Note finale

Dieu nous a créés homme ou femme, et notre sexualité est un élément fondamental de notre identité en tant que personnes. Tout comme les enfants doivent se familiariser avec leurs caractéristiques personnelles, leurs sentiments et leurs relations avec la famille et les amis, ils doivent aussi se familiariser avec la sexualité.

Avant de commencer l’école, les enfants demandent souvent à leurs parents d’où viennent les bébés, comment ils grandissent à l’intérieur de leur mère et pourquoi les filles sont différentes des garçons physiquement. Ils se souviennent des réponses à certaines de leurs questions et en oublient d’autres. Ce qu’ils retiennent cependant, c’est l’attitude de l’adulte envers la sexualité humaine et le cadeau d’une nouvelle vie.

Éduquer les enfants dans ce domaine est une grande responsabilité où les familles jouent le rôle principal. Il y a toutefois aussi de la place pour d’autres intervenants, en particulier les éducateurs. L’approche de *Vivre pleinement* consiste à appuyer et à enrichir les premières notions d’éducation sexuelle enseignées à la maison.

Qu’en est-il pour les enfants d’âge primaire? La quantité d’informations offertes durant les premières années du primaire est assez restreinte.

- Durant la première année, nous présentons simplement le développement du bébé dans l’utérus de la mère et brièvement l’allaitement; les termes *pénis* et *vagin* sont utilisés pour décrire les différences physiques entre les filles et les garçons.
- Durant la deuxième année, nous offrons davantage d’informations sur la vie prénatale; les termes *cellule*, *spermatozoïde* et *ovule* sont utilisés, une explication simple de la naissance du bébé est donnée et nous revoyons rapidement les termes utilisés lors de la première année pour décrire les différences entre les filles et les garçons.

En troisième année, le thème 3 s’appuie sur les connaissances acquises durant les deux premières années et fournit d’autres informations sur la vie prénatale et le processus de la naissance. Les termes *cellule*, *spermatozoïde*, *ovule* et *sac*, présentés en deuxième année, sont revus, et le terme *conception* est présenté.

Il est cependant important de ne pas oublier que le contexte dans lequel ces données sont présentées est bien plus important que les données elles-mêmes. Ce contexte en est un d'amour, à la fois marital et familial, ainsi que de vénération et d'émerveillement à l'égard du miracle d'une nouvelle vie.

Certains enseignants ont jugé pertinent de présenter le thème 3 en bloc pour que l'histoire de la famille Carson soit bien présente dans l'esprit des élèves. Une autre suggestion est de présenter ce thème pendant la période liturgique de l'avent, au moment où Marie attendait avec amour la naissance de Jésus.

Par-dessus tout, nous voulons que les enfants comprennent que notre vie commence par l'amour réciproque de leur mère et de leur père. Peu importe ce qui arrive ensuite, rien n'y change quoi que ce soit. Le plan de Dieu prévoit que nous grandissions protégés dans l'utérus de notre mère jusqu'à la naissance. Ensuite, après la naissance, notre famille nous aime et veille sur nous.

Pendant que vous enseignez ce thème, votre appréciation du plan de Dieu pour l'amour humain et cette nouvelle vie se communiquera d'elle-même à votre classe. Votre sens de l'émerveillement et votre sensibilité sont les atouts les plus importants que vous pouvez apporter au thème 3.

Remarque : Il est essentiel que vous fassiez parvenir la lettre aux familles avant d'entreprendre l'étude du thème 3. Les parents occupent une position privilégiée dans l'éducation sexuelle de leurs enfants. Même si d'autres personnes, comme les enseignants catholiques, ont leur rôle à jouer, les parents doivent être bien informés du contenu du programme, et ils ont le droit de soustraire leur enfant à ce programme s'ils pensent que cela est préférable pour eux.



Chère famille,

Nous voici prêts à présenter le thème 3 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 3

Le thème 3 de *Vivre pleinement* s'intitule « Créature sexuée : homme ou femme ». Dieu nous a créés homme ou femme, et tout ce que Dieu crée est bon. Pendant les premières années scolaires, ce thème est présenté sous la forme d'une histoire en plusieurs épisodes. Le message qu'elle véhicule est que notre vie commence par l'amour réciproque de notre mère et de notre père. Peu importe ce qui arrive ensuite, rien n'y change quoi que ce soit. Le plan de Dieu prévoit que nous grandissons protégés dans le corps de notre mère jusqu'à la naissance. Ensuite, après la naissance, notre famille nous aime et veille sur nous.

Dans le thème 3, nous...

- lirons une histoire sur la famille Carson, qui compte quatre enfants, et nous nous familiariserons avec la vie avant la naissance et verrons comment tous les besoins du bébé sont satisfaits dans l'utérus de la mère;
- découvrirons que la vie commence au moment de la conception sous la forme d'une cellule unique;
- explorerons la croissance et le développement incroyables des bébés durant leur première année de vie.

Un regard vers l'avenir

Les termes utilisés en deuxième année (*spermatozoïde, ovule, cellule, sac, cordon ombilical*) seront revus durant la troisième année, et le terme *conception* sera présenté. Les élèves se verront expliquer brièvement comment les bébés naissent. L'an prochain, en quatrième année, le livre de l'élève présente l'expression *relation sexuelle*, sans toutefois l'accompagner d'une description physique. Le guide de l'enseignant présente une explication simple des relations sexuelles. Selon la maturité de sa classe, l'enseignant déterminera s'il convient ou non de partager cette explication. Cette information n'est pas incluse dans le livre de l'élève avant la cinquième année.

La collaboration entre l'école et la maison

- Demandez à votre enfant de vous parler de la famille Carson. Quelle partie de l'histoire votre enfant a-t-il préférée? Qu'a-t-il appris?
- Les enfants apporteront à la maison plusieurs feuilles d'information sur des événements importants dans la vie de leurs parents, leur naissance et leur première année de vie. Nous vous invitons à aider votre enfant à remplir ces feuilles.

Enseignant : _____ Date : _____



Événements spéciaux

Les époux chrétiens ont fait promesse de partager tout ce qu'ils sont et tout ce qu'ils ont. C'est le contrat le plus audacieux qui soit, le plus merveilleux également!

Pape Jean-Paul II

Attentes

Les élèves pourront :

- écouter une histoire décrivant d'importants événements dans la vie d'une famille et y réagir;
- réaliser que leur vie a commencé grâce à l'amour réciproque de leurs parents et à l'amour de Dieu.

Note à l'enseignant

Le thème 3 débute de la même façon que dans les années antérieures, c'est-à-dire en mettant l'accent sur la vie et l'amour tels qu'ils sont vécus dans le mariage et la famille. Cette base offre le contexte pour étudier les sujets subséquents que sont la conception, la vie avant la naissance et la naissance.

La famille Carson, que nous avons pu voir dans plusieurs sujets du thème 2, est présente tout au long de ce thème. Dans le sujet d'ouverture, nous présentons quelques concepts sur le mariage et la famille, en insistant sur le fait que le mariage est une décision importante et grave.

Avertissement : Il est essentiel que les enfants comprennent que dans pratiquement toutes les situations, la vie humaine commence par l'amour des parents. Il est essentiel de transmettre ce message aux enfants, en particulier en raison des répercussions de plusieurs décennies de changements sociaux en ce qui a trait au mariage et à la vie familiale. Nous voulons qu'ils comprennent qu'ils sont le fruit de l'amour réciproque de leurs parents. Rien ne peut changer ça. Si, au bout du compte, cet amour n'a pas duré et que le mariage des parents s'est terminé par une séparation ou un divorce, ou même si la relation était immature et instable depuis le début, l'enfant est tout de même né de l'amour.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 3 adressée aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Si vous connaissez un couple âgé qui est marié depuis un certain nombre d'années (par exemple, un membre du personnel et son conjoint, un couple de la paroisse ou vos parents), vous pourriez lui demander de visiter votre classe lorsque vous présenterez ce sujet. (Voir la rubrique « Nous explorons (activités connexes) ».)
- Avant de commencer ce sujet, vous pourriez recueillir des exemplaires d'annonces d'anniversaires de mariage de journaux. (Voir la rubrique « Nous explorons (activités connexes) ».)

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 41 à 46
- Liens familiaux : L'amour et le mariage
- Fiche reproductible 15 : Dieu nous a créé homme ou femme
- Fiche reproductible 16 : Événements spéciaux

Présentation du thème 3

Présentez la page 41 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 3. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que veut dire le mot *humanité* selon vous? (Les gens; les hommes et les femmes, les garçons et les filles.) Vous pourriez revoir avec eux les mots *masculin* et *féminin*.
- Que savez-vous du plan de Dieu pour chaque nouvelle vie humaine? (Une petite partie de cette nouvelle vie provient de la mère et une autre du père; qu'un bébé grandit dans le ventre de sa mère jusqu'à ce qu'il soit prêt à naître.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 15 : Dieu nous créa homme ou femme, et demandez-leur de la ranger dans leur classeur *Vivre pleinement*. Vous pouvez également remettre la fiche reproductible aux élèves à la fin du thème, lorsqu'ils seront invités à la remplir.

Nous expérimentons

Avant de commencer la première histoire de la famille Carson, rappelez aux élèves ce qu'ils ont appris sur cette famille (par exemple, la grand-

mère qui vivait avec eux est décédée; Pamela, âgée de 11 ans, est l'enfant aînée de la famille; Simon et Beth, âgés de 8 ans, sont jumeaux; Diane, âgée de 5 ans, est la plus jeune des enfants).

Lisez ensemble les pages 42 à 44 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Avez-vous déjà célébré un anniversaire spécial dans votre famille? Quel type d'anniversaire était-ce? Comment l'avez-vous célébré?
- Si quelqu'un vous demandait de nommer un événement spécial de votre vie, quel serait-il?

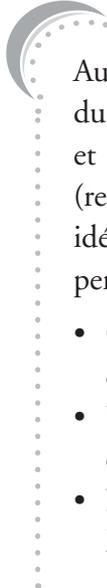
Nous découvrons

Lisez ensemble la page 45 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous déjà allés à un mariage? Comment était-ce?
- Pourquoi les gens décident-ils de se marier? (Ils s'aiment; ils veulent être ensemble; ils veulent partager leur amour avec des enfants.)
- Pourquoi les gens se marient-ils à l'église? (Le mariage est un sacrement, comme le baptême ou l'eucharistie; c'est un moment de grâce spéciale de Dieu pour que l'homme puisse être un bon mari et la femme, une bonne épouse; tout le monde présent à l'église prie pour que l'homme et la femme vivent un mariage heureux.)

Présentez la page 46 du livre de l'élève et examinez ensemble les images et le texte. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- Pourquoi la naissance d'un enfant est-elle un événement heureux pour le mari et son épouse? (Les enfants représentent l'amour réciproque que les parents ont l'un pour l'autre; ils sont heureux de partager leur amour avec leurs enfants.)



Au fur et à mesure que vous explorez l'importance de l'amour, du mariage et des enfants avec vos élèves, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Quand un homme et une femme se marient, ils demandent à Dieu de les bénir et de les aider à être un bon mari et une bonne épouse.
- Une façon très importante pour les époux de partager leur amour est de devenir des parents.
- Nous sommes en vie grâce à l'amour spécial de nos parents et à l'amour de Dieu.

- Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 16 : Événements spéciaux, et demandez-leur de l'apporter chez eux, de la remplir avec l'aide de leur famille, puis de la rapporter à l'école. Ils partageront ce qu'ils auront appris à propos des événements spéciaux dans leur famille dans le prochain sujet.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : L'amour et le mariage afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Des annonces d'anniversaire** — Recueillez dans les journaux des exemplaires d'annonces d'anniversaires de mariage afin de les lire et de les présenter en classe. Demandez aux élèves de travailler en groupes, de découper une annonce, de la coller sur un morceau de papier et de la présenter en classe. Ils pourront indiquer à la classe le nom des époux mentionnés dans l'annonce, depuis combien de temps ils sont mariés et donner de l'information sur leurs enfants et petits-enfants.
- **Visite d'un couple marié** — Invitez un couple marié depuis plusieurs années pour parler en classe de leur vie commune. (Si c'est possible, vous pouvez inviter vos parents, ce que les élèves apprécieront grandement.)

Demandez aux élèves de se préparer à cette visite en réfléchissant à des questions qu'ils souhaiteraient poser. Après la visite, ils pourraient envoyer des cartes de remerciement au couple. (Si vous êtes en contact avec une résidence pour personnes âgées [voir le thème 2, sujet 2], il se peut que vous y trouviez un couple marié qui serait prêt à rendre visite à votre classe.)



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons discuté des événements spéciaux dans la vie d'une famille, comme se marier et avoir des enfants. Voici ce que nous avons appris :

L'amour et le mariage

- Quand un homme et une femme se marient, ils demandent à Dieu de les bénir et de les aider à être un bon mari et une bonne épouse.
- Une façon très importante pour les époux de partager leur amour est de devenir des parents.
- Nous sommes en vie grâce à l'amour spécial de nos parents et à l'amour de Dieu.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

*Dieu créa l'homme à son image...
il les créa homme et femme.*

Genèse 1,27

Nous apprenons de nouvelles choses sur les mères et pères et sur le plan de Dieu à l'égard de chaque nouvelle vie humaine. Certaines personnes sont des hommes. Certaines personnes sont des femmes. Dieu nous a créés ainsi. Nous voyons également comment nous grandissons et changeons après notre naissance.

Dieu nous a créé homme ou femme

1. Pourquoi le mariage est-il un événement très spécial?

2. Qu'as-tu appris sur la façon dont les besoins du bébé sont satisfaits à l'intérieur de l'utérus de la mère?

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

Nom _____ Date _____

Événements spéciaux

Faisons cette activité ensemble!

Nous avons discuté des événements spéciaux dans les familles, comme les mariages, les anniversaires, les naissances et les départs vers d'autres pays pour y vivre. Quels sont trois événements importants dans ta vie?

1. _____

2. _____

3. _____

Merci de m'avoir parlé de ces événements.



Une vie qui commence

Là où il y a la vie, il y a l'esprit de Dieu le Créateur, il y a son empreinte, il y a le sceau de son amour.

Pape Jean-Paul II, 1980

Attentes

Les élèves pourront :

- découvrir que la vie commence au moment de la conception sous la forme d'une cellule unique;
- exprimer, par la prière, leur reconnaissance envers le don de la vie.

Note à l'enseignant

L'histoire de la famille Carson se poursuit avec une discussion sur le début d'une nouvelle vie humaine. Le terme *conception* est présenté, et les termes *spermatozoïde*, *ovule* et *cellule*, présentés en deuxième année, sont également utilisés. Il n'est pas nécessaire que les élèves mémorisent ces termes, mais ils doivent se familiariser avec leur signification.

Le message le plus important transmis dans ce sujet est que chaque vie humaine commence au moment de la conception. Comme nous sommes créés à l'image de Dieu, la vie humaine appartient à Dieu. Elle est toujours précieuse. Cette compréhension est la base de notre vénération pour la vie humaine à toutes les phases de son développement, de la conception jusqu'à la mort naturelle.

Avertissement : Ce sujet et ceux qui suivent peuvent inciter vos élèves à poser des questions à propos de plusieurs propos connexes. Écoutez leurs questions et leurs préoccupations, puis répondez-y brièvement. Voici quelques suggestions qui pourront vous être utiles :

- **Questions au sujet du spermatozoïde et de l'ovule :** Certains élèves peuvent se demander comment le spermatozoïde du père et l'ovule de la mère fusionnent. Il se peut aussi que des élèves connaissent la réponse. S'ils posent cette question, encouragez-les à en parler avec leurs parents. Le programme *Vivre pleinement* n'inclut aucune information sur l'acte sexuel avant la quatrième année. Idéalement, les enfants devraient recevoir

leur première explication de l'acte sexuel à la maison. Vous pourriez leur dire :

« Il s'agit d'une partie si importante du rôle que Dieu joue dans la conception de nouveaux bébés avec les mères et les pères que j'aimerais que vous demandiez à votre maman ou à votre papa de vous en parler. »

- **Questions au sujet des fausses couches** — Vous pourriez leur dire : « Oui, parfois, un bébé qui a grandi dans le ventre de sa mère meurt avant de naître. C'est un événement très triste pour la mère, le père et les autres membres de la famille. »
- **Questions au sujet des césariennes** — Vous pourriez leur dire : « Parfois, une mère éprouve des difficultés lorsque le bébé est sur le point de naître. Pour la sécurité du bébé et de la mère, le médecin pratique une ouverture dans le ventre de la mère pour faciliter la sortie du bébé. Cette opération ne blesse pas le bébé, et la mère guérit en quelques jours. »
- **Adoption** : Il se peut que certains enfants de votre classe aient été adoptés et que leurs parents les aient mis au courant. Dans le cas des adoptions ouvertes, les enfants sauront qui sont leur mère biologique et, peut-être, leur père biologique. Cependant, il se peut que certains parents n'aient pas informé leurs enfants. Si vous savez que des enfants de votre classe ont été adoptés, il est préférable ne pas attirer l'attention sur eux pendant une discussion sur l'adoption. Si un enfant décide soi-même d'en parler, accueillez sa contribution, mais respectez la vie privée de la famille et évitez de poser d'autres questions.

Il se peut aussi que des enfants de votre classe aient des parents de famille d'accueil. Si cette question est soulevée pendant la discussion en classe, vous pouvez expliquer que les parents de famille d'accueil prennent soin des enfants lorsque leur mère et leur père ne le peuvent pas. Ils accueillent ces enfants dans leurs maisons.

- **Questions au sujet de l'adoption** — Il se peut que vos élèves posent des questions sur ce sujet, par exemple sur les raisons poussant les gens à adopter ou les mères à ne pas garder leur bébé.

Vous pouvez expliquer que les couples adoptent, car ils souhaitent partager leur amour avec des enfants. Il arrive qu'ils ne puissent pas avoir d'enfants en raison de problèmes d'ordre physique. Mais il y a aussi d'autres personnes qui ont déjà des enfants et qui décident d'adopter un autre enfant. Ils ont une famille aimante et souhaitent partager leur amour avec d'autres.

Vous pouvez aussi leur expliquer que pour une mère, donner son bébé en adoption est une décision très difficile. Peut-être qu'elle et le père de l'enfant sont encore trop jeunes pour prendre soin d'un bébé. Il peut aussi y avoir plein d'autres raisons. Mais la mère voulait confier son bébé à des parents aimants, dans un foyer chaleureux. Les personnes qui adoptent remercient Dieu pour ce cadeau d'amour spécial.

Mots importants

- *conception*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 47 à 50
- Liens familiaux : Une vie qui commence
- Fiche reproductible 17 : Le don de la vie

Nous expérimentons

Invitez les élèves à partager en classe ce qu'ils ont appris sur les événements importants dans la vie de leurs parents (Fiche reproductible 16 : Événements spéciaux, du sujet 1). Selon leurs réponses, vous pourriez créer une liste de ces événements spéciaux.

Présentez le sujet en lisant ensemble les pages 47 à 49 du livre de l'élève. Répondez aux questions que les élèves pourraient poser sur l'adoption (voir la « Note à l'enseignant »).

Examinez avec eux le mot *cellule* : une cellule est la plus petite unité d'un être vivant. Demandez-leur :

- Qu'arrive-t-il à la minuscule cellule qui représente le début d'une nouvelle vie? (Elle commence par se diviser et ne cesse de se diviser.) Vous pourriez leur expliquer que cette cellule est si petite qu'on ne peut la voir à l'œil nu, même avec une loupe.

Étudiez avec les élèves le mot *conception* et expliquez-leur que ce mot signifie *commencement*; dans ce cas précis, le commencement d'une nouvelle personne. Vous pouvez leur demander :

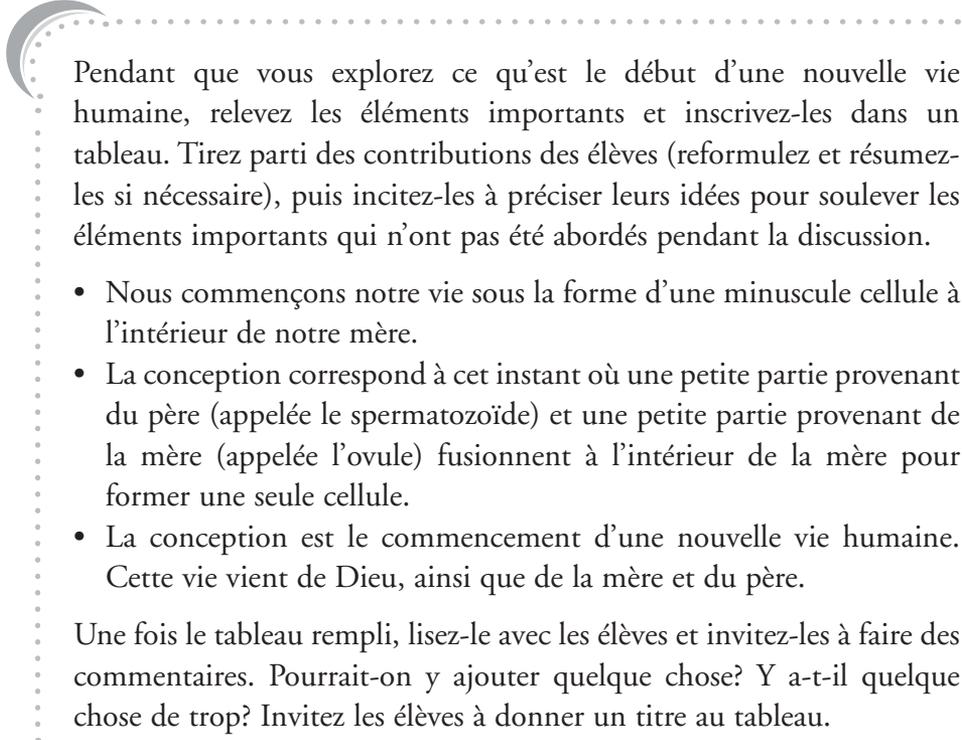
- À quel moment la conception a-t-elle lieu? (Lorsqu'une petite partie provenant de la mère et une petite partie provenant du père fusionnent et deviennent une cellule.) (Voir la « Note à l'enseignant » si certains élèves ont des questions sur la façon dont les minuscules cellules du père et de la mère se rencontrent.)
- Quelles informations trouve-t-on dans cette petite cellule? (La couleur des cheveux et des yeux, l'aspect physique.)

Examinez ensemble les photos de la page 49 et invitez des élèves à y trouver certaines ressemblances familiales.

Nous découvrons

Présentez la page 50 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Lisez le texte ensemble et étudiez les termes *spermatozoïde* (la petite partie provenant du père) et *ovule* (la petite partie provenant de la mère), présentés en deuxième année. Vous pouvez leur demander :

- Pouvez-vous imaginer que vous avez déjà été aussi petit – une minuscule cellule? (Vous pourriez souligner le fait que Dieu les connaissait et les aimait déjà dès les premiers instants de leur vie.)



Pendant que vous explorez ce qu'est le début d'une nouvelle vie humaine, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti des contributions des élèves (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Nous commençons notre vie sous la forme d'une minuscule cellule à l'intérieur de notre mère.
- La conception correspond à cet instant où une petite partie provenant du père (appelée le spermatozoïde) et une petite partie provenant de la mère (appelée l'ovule) fusionnent à l'intérieur de la mère pour former une seule cellule.
- La conception est le commencement d'une nouvelle vie humaine. Cette vie vient de Dieu, ainsi que de la mère et du père.

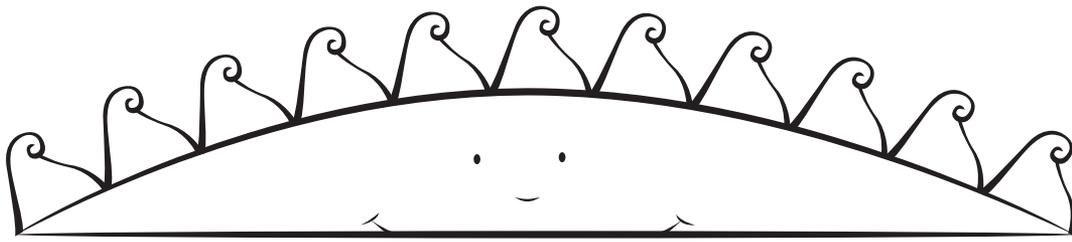
Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 17 : Le don de la vie, et dites ensemble la prière. Vous pourriez utiliser cette prière pour commencer les sujets restants du thème 3. Les élèves pourraient décorer leur fiche et l'apporter à la maison à la fin du thème 3.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Une vie qui commence afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé du commencement d'une nouvelle vie humaine. Voici ce que nous avons appris :

Une vie qui commence

- Nous commençons notre vie sous la forme d'une minuscule cellule à l'intérieur de notre mère.
- La conception correspond à cet instant où une petite partie provenant du père (appelée le spermatozoïde) et une petite partie provenant de la mère (appelée l'ovule) fusionnent à l'intérieur de la mère pour former une seule cellule.
- La conception est le commencement d'une nouvelle vie humaine. Cette vie vient de Dieu, ainsi que de la mère et du père.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____



Le don de la vie

*Nous te remercions, Seigneur Dieu,
pour le don de notre vie.*



Tu étais avec nous



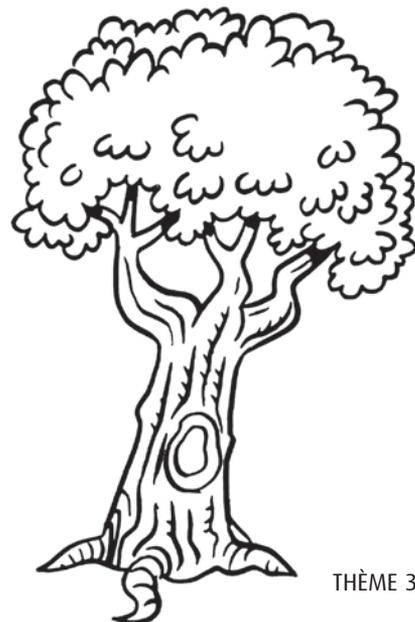
de l'instant de notre conception.

Tu nous connaissais et nous aimais

dès le début.

*Envoie-nous ton Esprit, Seigneur,
pour nous aider à vivre comme tes enfants bien-aimés.*

Amen.





Notre premier abri

Le fruit de tes entrailles est béni.

Luc 1,42

Attentes

Les élèves pourront :

- comprendre comment les besoins du bébé sont satisfaits à l'intérieur de l'utérus;
- apprécier la beauté du plan de Dieu qui prend soin de nourrir toute nouvelle vie humaine.

Note à l'enseignant

L'histoire se poursuit alors que madame Carson et les jumeaux, Beth et Simon, regardent un livre sur le développement du bébé dans l'utérus. Les termes *sac* et *cordon ombilical* ont été présentés en deuxième année, mais devront être revus dans ce sujet.

Le message le plus important à transmettre dans ce sujet est le sens d'émerveillement devant le merveilleux plan de Dieu à l'égard d'une nouvelle vie humaine. Tous les besoins du bébé sont satisfaits dans un environnement sûr et protégé.

Si vos élèves posent des questions au sujet des fausses couches et des césariennes durant ce sujet, vous pourrez trouver très utiles les réponses suivantes :

- **Questions au sujet des fausses couches** — Vous pourriez leur dire : « Oui, parfois, un bébé qui a grandi dans le ventre de sa mère meurt avant de naître. C'est un événement très triste pour la mère, le père et les autres membres de la famille. »
- **Questions au sujet des césariennes** — Vous pourriez leur dire : « Parfois, une mère éprouve des difficultés lorsque le bébé est sur le point de naître. Pour la sécurité du bébé et de la mère, le médecin pratique une ouverture dans le ventre de la mère pour faciliter la sortie du bébé. Cette opération ne blesse pas le bébé, et la mère guérit en quelques jours. »

Matériel requis/Préparation

- Si l'une des mères de votre classe (ou d'une autre classe de l'école) est enceinte, vous pouvez l'inviter à visiter votre classe (voir « Nous explorons »).

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 51 à 54
- Liens familiaux : Notre premier abri
- Fiche reproductible 18 : Le premier abri du bébé

Nous expérimentons

Lisez la page 51 du livre de l'élève ensemble, et invitez les élèves à réagir aux questions posées par Beth et Simon : comment le bébé a-t-il assez de place dans l'utérus au fur et à mesure qu'il grandit et comment se nourrit-il?

Présentez la page 52 du livre de l'élève et, au moyen de questions et de discussions, aidez les élèves à se rappeler ce qu'ils ont appris sur le développement du bébé dans l'utérus. Voici des termes que vous pourriez revoir avec eux : *utérus*, *cordon ombilical*, *sac* et *canal génital (vagin)*.

Nous découvrons

Lisez les pages 53 et 54 avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment le bébé est-il nourri? (La nourriture du bébé provient du corps de sa mère et passe par le cordon ombilical jusqu'au bébé.)
- Comment fait le bébé pour aller à la salle de bain? (Les déchets de l'organisme du bébé passent par le cordon ombilical jusqu'au corps de la mère. Lorsque la mère va aux toilettes, son corps élimine les déchets de son organisme ainsi que ceux du bébé.)
- Comment le bébé respire-t-il? (Vous pourriez expliquer que le bébé obtient son oxygène du sang de la mère, qui passe par le cordon ombilical. La mère obtient son oxygène de l'air qu'elle respire et qui passe ensuite dans son sang.)
- Comment le bébé est-il protégé dans l'utérus? (Il se trouve à l'intérieur d'un sac rempli de liquide.) Vous pourriez leur demander de se rappeler ce qu'ils ressentent lorsqu'ils vont se baigner et flottent dans l'eau. Le bébé ressent la même chose, sauf qu'il est à l'intérieur d'un sac et qu'il reçoit son oxygène par le cordon ombilical.
- Pensez-vous, comme Simon, que le bébé a un très bon abri? Pourquoi?

- Comment se nomme cet endroit sur notre corps où le cordon ombilical était attaché?

Attirez l'attention des élèves sur l'illustration de madame Carson et demandez-leur :

- Que voyez-vous dans cette image? (Madame Carson lorsqu'elle était enceinte de Beth et de Simon.)



Lorsque vous étudierez le développement de la vie humaine dans l'utérus avec vos élèves, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- L'utérus est un très bon abri pour le bébé.
- Le bébé reçoit de sa mère de l'oxygène et de la nourriture par le cordon ombilical.
- Les déchets de l'organisme du bébé passent par le cordon ombilical jusqu'au corps de la mère. Lorsque la mère va aux toilettes, son corps élimine les déchets de son organisme ainsi que ceux du bébé.
- Le bébé flotte dans un sac rempli de liquide dans l'utérus. Le liquide protège le bébé.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

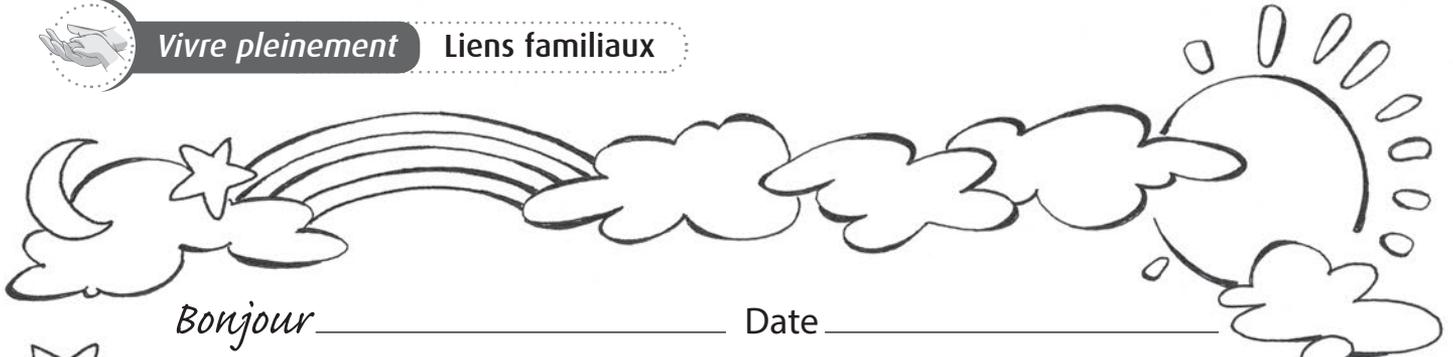
Distribuez la Fiche reproductible 18 : Le premier abri du bébé, et invitez les élèves à la remplir. Pour cette activité, ils peuvent travailler seuls ou avec un partenaire, puis partager leurs réponses en petits groupes.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Notre premier abri afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Visite d'une future mère** — Invitez une future mère en classe pour parler aux élèves de sa grossesse et de l'attente du nouvel enfant. Préparez les enfants à la visite en discutant des questions qu'ils

aimeraient poser. Ils pourraient envoyer des cartes de remerciement à la mère et au bébé après la visite.

- **Journal** — Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont un bébé à l'intérieur de l'utérus et invitez-les à écrire dans un journal ce qu'ils ressentent durant une partie de la journée. Ils peuvent imaginer les bruits qu'ils entendent (musique, trafic, gens en train de parler), si la mère est tranquillement assise ou en train de prendre une marche, à quoi ils pensent, etc.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé du premier abri du bébé dans l'utérus et nous avons vu comment le bébé mange, respire et élimine les déchets de son organisme. Voici ce que nous avons appris :

Notre premier abri

- L'utérus est un très bon abri pour le bébé.
- Le bébé reçoit de sa mère de l'oxygène et de la nourriture par le cordon ombilical.
- Les déchets de l'organisme du bébé passent par le cordon ombilical jusqu'au corps de la mère. Lorsque la mère va aux toilettes, son corps élimine les déchets de son organisme ainsi que ceux du bébé.
- Le bébé flotte dans un sac rempli de liquide dans l'utérus. Le liquide protège le bébé.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Nom _____ Date _____

Le premier abri du bébé



1. Pourquoi l'utérus est-il un bon abri pour le bébé?

2. Comment le bébé est-il approvisionné en nourriture et en oxygène?

3. Pourquoi avons-nous des nombrils?

4. Imagine que tu es un bébé dans l'utérus. Que fais-tu durant la journée?





Accueillir le nouveau-né

Chaque enfant est envoyé par Dieu dans ce monde avec un message unique à transmettre, une nouvelle chanson à chanter, un acte personnel d'amour à offrir.

John Powell, S.J.

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire l'accouchement d'un bébé en mots simples;
- décrire certains des besoins des nouveau-nés.

Note à l'enseignant

Beth et Simon poursuivent avec leur mère leur discussion sur la vie avant la naissance. Dans ce sujet, de l'information est présentée sur la naissance d'un bébé et le besoin des nouveau-nés après la naissance. Aucun nouveau terme n'est présenté, mais la description de la naissance est un peu plus détaillée que dans les années antérieures. Les termes *vagin* et *canal génital* sont revus.

Avertissement : Il se peut que les élèves demandent si la mère souffre lorsque le bébé naît. Vous pouvez leur répondre ceci : « Oui, le processus de la naissance du bébé est douloureux pour la mère. Mais elle est entourée de gens qui l'aident, comme l'infirmier ou l'infirmière, une sage-femme, un médecin et le père du bébé. Une fois le bébé né, les douleurs cessent et la mère et le père sont très heureux d'accueillir leur nouvel enfant. »

Matériel requis/Préparation

- Rassemblez plusieurs annonces de naissance de votre journal local (« Nous explorons »).

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 55 à 59
- Liens familiaux : Accueillir le nouveau-né
- Fiche reproductible 19 : Je me présente!

Nous expérimentons

Lisez ensemble la page 55 et, au moyen de questions et de discussions, aidez les élèves à se rappeler ce qu'ils ont déjà appris durant les années antérieures sur la naissance d'un bébé. Vous pouvez leur demander :

- Comment la mère sait-elle que le nouveau bébé est sur le point de naître? (Elle sent que son utérus pousse sur le bébé.)
- Qu'arrive-t-il lorsque l'utérus commence à pousser sur le bébé? (Le bas de l'utérus commence à s'ouvrir.)

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 56 et 57, invitez les élèves à y réagir et à poser des questions. Vous pouvez leur demander :

- Combien d'entre vous ont déjà vu un bébé qui vient tout juste de naître ou qui n'a que quelques jours? De quoi avait-il l'air?
- Comment la mère nourrit-elle son nouveau-né? (En l'allaitant de son sein; parfois avec un biberon rempli de lait.)
- De quoi les bébés ont-ils besoin, en plus du lait? (Ils ont besoin d'être aimés, qu'on prenne soin d'eux, qu'on joue avec eux, qu'on leur chante des chansons.)
- Avez-vous déjà tenu un nouveau-né dans vos bras? Comment était-ce? Qu'a fait le bébé?



Pendant que vous explorez la naissance et les besoins des nouveau-nés, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- L'utérus est un grand muscle. Lorsqu'il est temps pour le bébé de naître, ce muscle exerce une pression sur le bébé.
- Le bas de l'utérus commence à s'ouvrir, et après un certain temps, le bébé peut commencer à passer à travers l'ouverture. Le bébé passe à travers le canal génital (le vagin) pour venir au monde.
- Les nouveau-nés ont besoin de beaucoup de soins et d'amour. Ils boivent le lait directement du sein de leur mère ou d'un biberon.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Veillez clore le sujet en lisant avec les élèves le texte à la page 59. L'un d'entre vous a-t-il déjà vu une pancarte dans la cour d'une maison annonçant la naissance d'un bébé?

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 19 : Je me présente!, et demandez aux élèves de l'apporter à la maison et de la remplir avec les membres de leur famille. Encouragez-les à rapporter leur fiche à l'école pour partager leur histoire avec leurs camarades de classe. Veillez à leur mentionner qu'ils peuvent faire un dessin d'eux-mêmes s'ils le désirent.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Accueillir le nouveau-né afin qu'ils l'apportent à la maison et partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Fais dodo, Colas mon p'tit frère** — Apprenez aux élèves cette berceuse. La musique et les paroles sont dans le livre de l'élève à la page 58. Vous trouverez un arrangement simple de cette berceuse à la page suivante. Lorsque la classe aura appris les paroles, vous pourrez demander à différents groupes d'élèves d'apprendre certains couplets.
- **Des nouveau-nés** — Invitez les élèves à écrire et illustrer une histoire sur les différentes façons qu'ils pourraient aider à prendre soin d'un nouveau-né.
- **Des annonces de naissance** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes. Donnez à chaque groupe une annonce de naissance provenant d'un journal et demandez-leur de la lire ensemble. Les groupes pourraient ensuite présenter en classe les informations obtenues sur le bébé, comme son prénom, son poids, le nom de ses frères et sœurs, de ses parents et de ses grands-parents et toute autre information. (Le cas échéant, vous pourriez demander aux élèves s'ils aimeraient apporter leur propre annonce de naissance pour la partager en classe.)

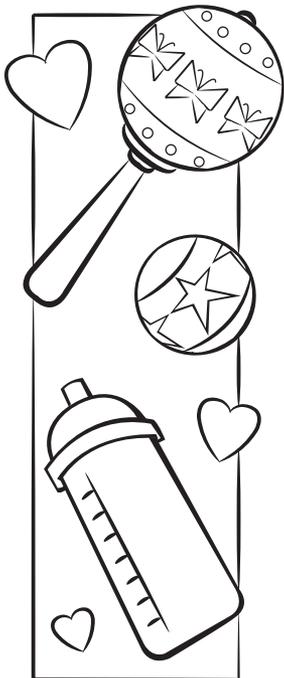
Fais dodo, Colas mon p'tit frère

The image displays a musical score for the song "Fais dodo, Colas mon p'tit frère". It consists of four staves of music, all written in a single treble clef. The key signature is one flat (B-flat), and the time signature is 6/8. The first two staves feature a melody with a mix of quarter and eighth notes, including a beamed eighth-note pair. The last two staves provide a bass line with a similar rhythmic pattern, primarily using quarter notes and eighth notes. The music is presented in a clean, black-and-white format on a white background.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé de la naissance des bébés et des soins spéciaux dont les nouveau-nés ont besoin. Voici ce que nous avons appris :



Accueillir le nouveau-né

- L'utérus est un grand muscle. Lorsqu'il est temps pour le bébé de naître, ce muscle exerce une pression sur le bébé.
- Le bas de l'utérus commence à s'ouvrir, et après un certain temps, le bébé peut commencer à passer à travers l'ouverture. Le bébé passe à travers le canal génital (le vagin) pour venir au monde.
- Les nouveau-nés ont besoin de beaucoup de soins et d'amour. Ils boivent le lait directement du sein de leur mère ou d'un biberon.



Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-



Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Je me présente!

Pourrais-tu me donner des informations sur ma naissance?

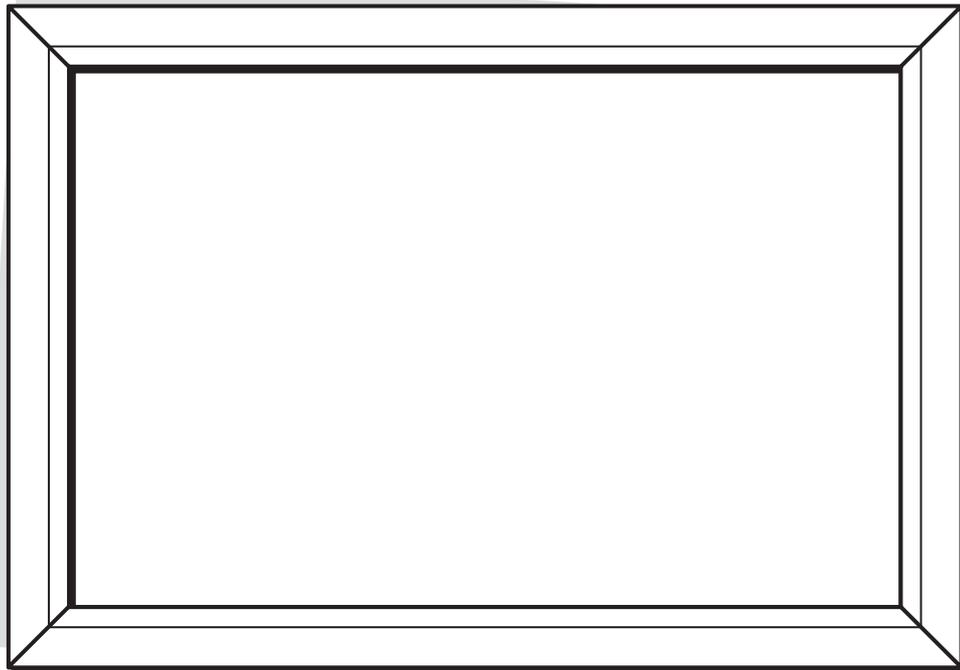
Je suis né(e) le _____. Je pesais _____.

Suis-je né(e) avant, après ou à la date prévue? _____

À quoi ressemblais-je? _____

Les membres de ma famille qui m'ont accueilli étaient _____

L'endroit où je suis né(e) est _____



C'est moi lorsque j'étais bébé!



Nous grandissons et nous changeons

L'amour allume la lampe du développement humain.

Thomas Lickona

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certaines caractéristiques fondamentales de la croissance et du développement entre la naissance et l'enfance;
- reconnaître qu'ils continueront à croître et à se développer.

Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 3, les élèves exploreront les changements incroyables qui se produisent durant la première année d'un nouveau-né et constatent comment ils ont eux-mêmes grandi depuis leur naissance.

Bien que la croissance et le développement chez l'enfant se déroulent généralement de façon prévisible, chaque enfant se développe à son propre rythme. Il est important que les enfants comprennent qu'ils ne grandiront pas et ne se développeront pas exactement de la même façon et en même temps que les autres élèves de la classe. Bien qu'il soit normal que les élèves de la classe se comparent entre eux, il faut éviter que de telles comparaisons prennent trop d'importance. Les qualités « le plus grand », « le plus rapide » et « le plus intelligent » ne mesurent pas la valeur d'une personne, mais seulement certaines aptitudes. Cette perspective est particulièrement importante dans les classes incluant des enfants identifiés comme étant en difficulté.

Matériel requis/Préparation

- Si le parent d'un élève de votre classe a un bébé âgé de moins d'un an, ce serait merveilleux de pouvoir l'inviter en classe afin d'enrichir le sujet.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 60 à 62
- Fiche reproductible 20 : Ma première année

Nous expérimentons

Présentez la page 60 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Expliquez-leur que les bébés développent leurs aptitudes physiques et sociales durant leur première année de vie. Les aptitudes sociales qu'ils apprennent les aident à créer des liens avec les membres de leur famille. Vous pouvez leur demander :

- Quels gestes appris par les bébés durant leur première année démontrent qu'ils veulent créer des liens avec les gens autour d'eux? (Ils aiment regarder les visages, sourire aux gens, jouer à coucou, distinguer les étrangers des gens qu'ils connaissent, prononcer leurs premiers mots.)
- Lorsque les bébés sont âgés de huit ou neuf mois, comment réagissent-ils lorsqu'une personne qu'ils ne connaissent pas les prend dans ses bras? (Ils froncent les sourcils et se mettent à pleurer.)
- Qu'est-ce que les bébés apprennent à faire avec leur corps durant leur première année de vie? (Ils apprennent à lever la tête, à se retourner, à s'asseoir, à se tenir debout et à commencer à marcher avec de l'aide.)
- Avez-vous déjà tenu un bébé dans vos bras? Comment était-ce? Qu'a fait le bébé?

Nous découvrons

Lisez ensemble la page 61 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourrions-nous tous tenir dans cette classe si vous aviez continué à grandir aussi rapidement que durant votre première année de vie?

Lisez ensemble la page 62 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- À combien d'entre vous manque-t-il des dents? Quand avez-vous perdu votre première dent?
- Quelles autres aptitudes physiques avez-vous développées depuis l'âge où vous étiez bébé? (Faire du vélo, faire une roulade avant.)
- Quelles autres habiletés de la pensée avez-vous développées depuis l'âge où vous étiez un bébé? (Parler en phrases complètes, raconter une histoire, lire, résoudre des problèmes de mathématiques, épeler des mots, écrire des histoires.)
- Quelles autres habiletés aimeriez-vous développer dans le futur? (Jouer d'un instrument de musique, faire du patinage artistique.)

Nous réagissons

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 20 : Ma première année, et demandez-leur de l'apporter chez eux, de la remplir avec l'aide de leur famille, puis de la rapporter à l'école. Ils pourront partager ce qu'ils ont appris sur leur première année de vie lorsqu'ils rapporteront leur fiche en classe.

Réflexions sur le thème 3

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 3, demandez-leur de remplir la Fiche reproductible 15 : Dieu nous a créé homme ou femme. Ils peuvent consulter leur livre (pages 42 à 62) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Visite d'un bébé** — Si le parent d'un élève de votre classe a un bébé âgé de moins d'un an, invitez ce parent avec son bébé en classe. Les élèves pourraient préparer leurs questions sur les aptitudes que le bébé est en train de développer et le parent pourrait également leur parler du développement du bébé.
- **Quelle taille?** — Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire, de se mesurer l'un l'autre et de noter les tailles mesurées. Lorsque tous les élèves auront terminé cette tâche, ils pourront créer un graphique pour présenter les résultats.
- **Mesurons nos pieds** — Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire et de tracer au crayon le contour du pied droit de leur partenaire (après avoir enlevé leur soulier). Lorsque tous les élèves auront terminé cette tâche, les contours pourront être ordonnés selon la longueur.
- **Des données sur la première année de vie** — Plusieurs catégories d'informations de la Fiche reproductible 20 : Ma première année peuvent être ordonnées et présentées sous forme de tableaux et de graphiques.

Nom _____ Date _____

Ma première année

Nous avons vu à quel point les bébés grandissent et développent des habiletés durant leur première année de vie. S'il te plaît, décris-moi comment j'étais durant ma première année de vie.

Quel âge avais-je lorsque...

- je me suis assis pour la première fois sans aide? _____
- j'ai commencé à ramper? _____
- j'ai commencé à manger de la nourriture solide, comme des céréales?

- je me suis tenu debout pour la première fois sans aide? _____
- j'ai dit mon premier mot? _____

Quel a été mon premier mot? _____

As-tu d'autres souvenirs de ma première année de vie?

Merci de m'avoir décrit comment j'étais durant ma première année!

