

À propos du thème 4

Dans les trois derniers thèmes, nous avons discuté de ce que signifie être humain. Le thème 1 a établi la fondation de cette exploration : être humain, c'est être créé à l'image de Dieu. Au thème 2, nous en avons approfondi notre compréhension : être une image de Dieu, c'est être une image d'amour et vivre en relation avec les autres. Ensuite, au thème 3, nous avons examiné une autre dimension fondamentale de l'être humain : nous sommes créés hommes et femmes.

Maintenant, dans « Grandir dans nos engagements », le thème 4 de *Vivre pleinement*, nous poursuivons cette exploration : être humain consiste à être fidèle à Dieu et aux autres et à exercer avec sagesse cette liberté reçue en cadeau. Le thème 4 touche la vérité de notre vie en tant qu'humains. Nos choix, décisions et promesses reflètent et créent qui nous sommes. Sommes-nous qui nous affirmons être? À chaque étape de la vie, nous devons nous engager à l'égard de nos relations et de nos rôles du moment en vue de bâtir l'avenir. Nous sommes appelés à être fidèles à Dieu ainsi que l'un envers l'autre.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Les familles ont des engagements** — Le sujet d'ouverture de ce thème explore certains engagements que la plupart des familles ont. Au moyen d'une histoire sur la famille Petrowski, présentée dans les thèmes 1 et 2, nous encourageons les élèves à réaliser que les membres d'une famille sont d'abord et avant tout responsables les uns des autres, mais qu'ils ont également tous des engagements importants à l'extérieur du foyer.
- **Sujet 2 : Apprendre à prendre des décisions** — Le sujet 2 porte sur la prise de décision, un élément essentiel de l'apprentissage qui permet de devenir une personne engagée. Les élèves y apprennent que chaque personne doit prendre des décisions et que les bonnes décisions exigent une réflexion approfondie.
- **Sujet 3 : Nous pouvons obtenir de l'aide pour prendre nos décisions** — Dans ce dernier sujet, la discussion sur la prise de décision se poursuit alors que les élèves examinent une situation impliquant une décision difficile à prendre. Nous les encourageons à réaliser que d'autres personnes peuvent les aider lorsqu'ils apprennent à prendre des

décisions. Le sujet fait également la distinction entre les décisions impliquant uniquement une préférence et les décisions morales.

Note finale

Chacun d'entre nous est appelé à grandir par son engagement à l'égard de Dieu ainsi qu'à l'égard des autres. Même les jeunes enfants partagent cet appel. Mais, comme c'est le cas pour tellement d'aspects du fait d'être humains, nous apprenons à nous engager par nos expériences. Les enfants dépendent de la fiabilité des adultes à la maison et à l'école pour s'épanouir.

Avec les parents, vous partagez la tâche essentielle d'aider les enfants à apprendre à être fiables, à tenir leurs engagements et à faire des choix éclairés. Votre rôle est particulièrement important auprès des enfants qui vivent des situations difficiles. Votre engagement envers eux en tant qu'enseignant est un modèle important pour leur croissance future. C'est aussi par les parents et les enseignants que les enfants apprennent à compter sur Dieu, le modèle suprême de l'engagement, qui ne les laissera jamais tomber.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 4 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous voici prêts à aborder le quatrième thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 4

Le thème 4 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Grandir dans nos engagements ». Chacun d'entre nous est mis au défi de grandir par notre engagement à l'égard de Dieu ainsi qu'à l'égard des autres. C'est en partie ce que signifie être pleinement humain. Le meilleur moyen pour les enfants d'apprendre ce qu'est l'engagement est de grandir dans une famille aimante et engagée. Savoir qu'ils peuvent compter sur l'engagement des autres aide les enfants à devenir fiables, à tenir parole et à faire des choix éclairés.

Dans le thème 4, nous...

- découvrirons les engagements que toutes les familles ont et pourquoi il est si important de tenir ses engagements;
- découvrirons qu'il nous faut réfléchir avant de prendre une décision;
- analyserons une situation impliquant une décision à prendre et verrons que les autres peuvent nous aider lorsque nous devons prendre une décision.

La collaboration entre l'école et la maison

- Discutez avec votre enfant des engagements et responsabilités de votre famille (au travail, à la maison, dans la communauté), et expliquez-leur pourquoi ils sont importants et comment chaque membre de la famille peut contribuer à faire en sorte que ces engagements soient respectés.
- Nous verrons pourquoi il est important de réfléchir, c'est-à-dire se poser des questions, avant de prendre une décision. Bien que les jeunes enfants n'aient pas à prendre de grandes décisions, ils doivent en prendre de petites, et il est important qu'ils développent l'habitude de réfléchir. Encouragez votre enfant à s'arrêter et à réfléchir avant d'agir.
- L'histoire que les enfants liront à l'école porte sur un enfant nommé Eddie qui doit prendre une décision en choisissant entre deux bonnes choses. Demandez à votre enfant de vous parler de la décision d'Eddie. Les enfants ont souvent besoin de votre aide lorsqu'ils doivent prendre une décision, non pas pour que vous preniez la décision à leur place, mais plutôt pour que vous clarifiez pour eux les questions qu'ils doivent se poser afin de prendre une décision éclairée.

Enseignant : _____ Date : _____



Les familles ont des engagements

C'est au sein de la famille que nous devons apprendre que la vie est injuste. L'amour est injuste. Ce n'est pas quelque chose que nous pouvons compter recevoir de façon juste en contrepartie de notre bonté et de notre mérite.

Jane Davies, The Price of Loving

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire différents engagements familiaux;
- réaliser l'importance des engagements familiaux.

Note à l'enseignant

Le thème 4 s'ouvre avec une histoire traitant des engagements familiaux. La famille Petrowski, présentée dans les thèmes 1 et 2, éprouve des difficultés en raison des nombreux engagements et responsabilités qui incombent aux différents membres de cette famille très occupée.

Toutes les familles éprouvent des difficultés à trouver un juste équilibre quant aux demandes de la vie quotidienne, particulièrement lorsque les principales responsabilités des membres de la famille à l'égard des autres membres entrent en conflit avec des engagements qu'ils ont déjà à l'extérieur du foyer. Arriver à tenir ses engagements exige de la patience, de la compréhension et parfois même des sacrifices de la part de chaque membre de la famille.

Les engagements personnels des enfants de troisième année ne sont pas encore très exigeants et ils arrivent souvent à les tenir avec l'aide des adultes. Avec la classe, vous pouvez aider les enfants à grandir dans leurs engagements en les encourageant à faire preuve d'initiative, à être réalistes, à terminer ce qu'ils entreprennent et à participer avec enthousiasme aux activités en classe.

Mots importants

- *engagement*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 4 adressée aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 63 à 67
- Liens familiaux : Les engagements familiaux
- Fiche reproductible 21 : Les engagements et les décisions
- Fiche reproductible 22 : Mon calendrier (activités connexes)

Présentation du thème 4

Présentez la page 63 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 4. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que ce passage des Écritures évoque pour vous? (Que nous devons penser ce que nous disons et dire ce que nous pensons; quand nous répondons oui ou non à un projet, mais que nous ne pensons pas réellement nous y engager, nous ne faisons pas preuve de fiabilité.)
- Qu'avez-vous déjà appris sur la prise de décision? (Il est parfois difficile de prendre une décision; nous devons réfléchir avant de prendre une décision.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 21 : Les engagements et les décisions, et demandez-leur de la ranger dans leur classeur *Vivre pleinement*. Vous pouvez également remettre la fiche reproductible aux élèves à la fin du thème, lorsqu'ils seront invités à la remplir.

Nous expérimentons

Présentez la page 64 du livre de l'élève et expliquez aux élèves qu'il s'agit du calendrier de la famille Petrowski pour le mois d'avril. Qu'ont-ils retenu de la famille Petrowski?

Invitez les élèves à réagir aux activités du calendrier. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quels types d'activités la famille Petrowski a-t-elle inscrites dans le calendrier?
- Quand la famille prévoit-elle partir en voyage? Où vont-ils aller?
- Quel est le jour de la semaine où madame Petrowski suit un cours?
- Voyez-vous un conflit d'horaire dans ce calendrier? (Il y a un conflit d'horaire le 24 avril.)
- Avez-vous à la maison un calendrier ou un babillard spécial indiquant les activités de la famille? Quelles sont certaines des activités inscrites dans votre calendrier?

Nous découvrons

Lisez ensemble la première partie de l'histoire d'Eddie et de la foire des sciences (pages 65 et 66), et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelle partie de l'histoire avez-vous préférée?
- À votre avis, la mère d'Eddie aurait-elle dû abandonner son examen pour pouvoir se rendre à la foire des sciences d'Eddie? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Que pensez-vous de la solution trouvée par les parents d'Eddie?
- Avez-vous déjà eu un problème semblable à celui d'Eddie? Que s'est-il passé?

Lisez ensemble la dernière partie de l'histoire (page 67) et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez ensemble le mot *engagement* :

- Quelles sont nos responsabilités en classe? (Faire nos devoirs; travailler fort dans tout ce que nous entreprenons; traiter les autres avec respect; aider les autres lorsque nous le pouvons; coopérer.)
- Quelles sont nos responsabilités à la maison? (Aider les autres; faire nos tâches; coopérer; passer du temps ensemble; régler les disputes.)
- Que signifie l'expression « Essayer du mieux possible d'être à la hauteur »? (Prendre nos responsabilités au sérieux; faire des efforts.)

Pendant que vous étudiez l'histoire d'Eddie et ce que veut dire un engagement avec les élèves, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Les familles ont de nombreux engagements. Les membres d'une famille ont d'importants engagements les uns à l'égard des autres ainsi qu'à l'extérieur de la famille.
- Un engagement est une responsabilité que nous tentons d'honorer, même au prix de beaucoup d'efforts.
- Nous avons tous besoin de l'aide des autres et de Dieu pour tenir nos engagements.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Organisez avec les élèves une séance de remue-méninges sur toutes les activités (les engagements) auxquelles ils participent à l'école. Notez-les au tableau. Vous pourriez également y ajouter certains de vos propres engagements (préparer les leçons, aider les élèves, participer aux réunions en soirée).

Demandez ensuite aux élèves d'ajouter leurs engagements à la maison envers les activités familiales, les tâches domestiques et les activités extérieures comme les leçons de musique, les activités sportives, les fêtes d'anniversaire, etc. Ils pourraient également ajouter certains engagements d'autres membres de la famille (les parents ont des tâches à l'extérieur et à l'intérieur de la maison, des cours du soir, des réunions, des activités paroissiales, des activités parascolaires et des engagements auprès des frères et sœurs plus âgés, etc.).

Vous pourriez résumer cette activité de remue-méninges en commentant la diversité des engagements dans la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Les engagements familiaux afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Mon calendrier** — Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 22 : Mon calendrier, et demandez-leur de remplir les dates du mois durant lequel ce sujet est présenté. Invitez-les à remplir le calendrier avec des engagements qu'ils ont à l'école et à la maison. Lorsqu'ils auront rempli le calendrier, ils pourront se les montrer les uns aux autres, puis l'apporter à la maison.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons discuté des engagements dans nos familles. Voici ce que nous avons appris :

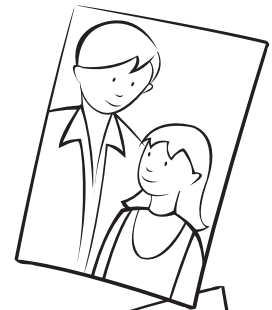
Les engagements familiaux

- Les familles ont de nombreux engagements. Les membres d'une famille ont d'importants engagements les uns à l'égard des autres ainsi qu'à l'extérieur de la famille.
- Un engagement est une responsabilité que nous tentons d'honorer, même au prix de beaucoup d'efforts.
- Nous avons tous besoin de l'aide des autres et de Dieu pour tenir nos engagements.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____



Nom _____ Date _____

... que votre « oui » soit un « oui », que votre « non » soit un « non » ...

Jacques 5,12

Nous avons appris des choses sur les engagements et les décisions. Nous demandons à Dieu et aux gens de nous aider à tenir nos engagements et à prendre de bonnes décisions.

Les engagements et les décisions

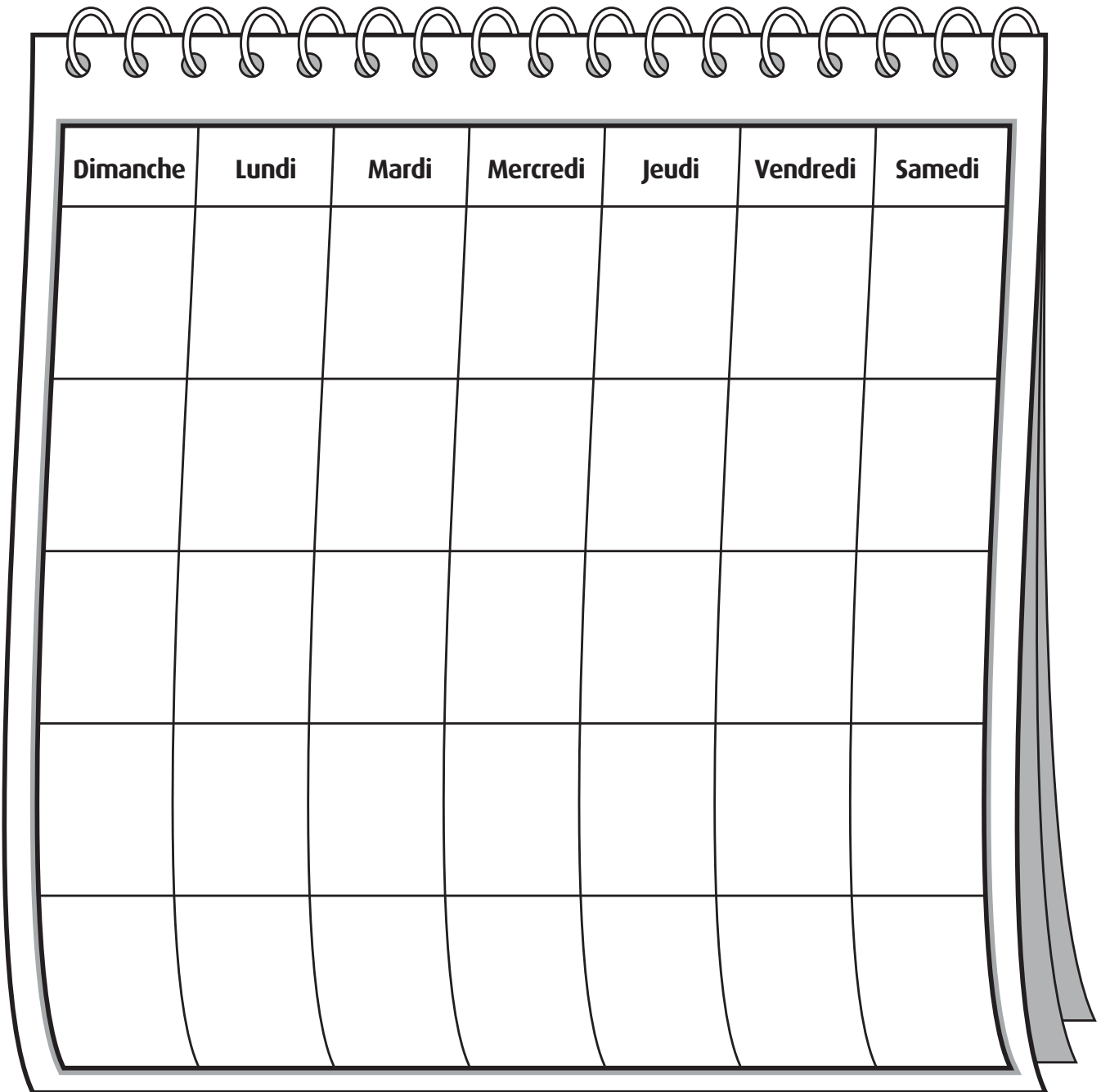
1. Les membres de la famille Petrowski ont de nombreux engagements qu'ils essaient de respecter de leur mieux. Qu'as-tu appris sur le respect des engagements?

2. Lorsque tu as une décision difficile à prendre, qu'est-ce qui t'aide à prendre une bonne décision?

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

Nom _____ Date _____

Mon calendrier



The image shows a spiral-bound notebook with a calendar grid on the page. The grid has seven columns labeled with the days of the week: Dimanche, Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, and Samedi. There are five rows of empty cells below the headers. The notebook has a silver spiral binding at the top and a grey tab on the right side.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi



Apprendre à prendre des décisions

Le principe de croissance le plus fort réside dans le choix humain.

George Eliot

Attentes

Les élèves pourront :

- examiner le processus de prise de décision;
- réaliser que les décisions doivent être prises judicieusement.

Note à l'enseignant

Les engagements exigent que des décisions soient prises et c'est pourquoi le sujet 2 porte sur les prises de décision. Au moyen d'une histoire sur Eddie et son père, nous soulevons le point important que les décisions exigent de la réflexion.

Apprendre à prendre des décisions exige de la pratique, d'apprendre de ses erreurs, d'écouter les conseils des autres, d'adopter un système de valeurs personnelles permettant de juger chaque situation et d'avoir une autodiscipline afin d'éviter de réagir de façon impulsive. Apprendre à prendre de bonnes décisions exige du temps, spécialement quand il est question de situations qui peuvent avoir de graves conséquences. Plusieurs adultes éprouvent des difficultés avec cet aspect important de la vie des personnes engagées.

Bien que les élèves de troisième année n'aient pas de décisions importantes à prendre pour eux-mêmes, ils ont néanmoins de petites décisions à prendre dans leur vie. Ces premières expériences leur donnent les rudiments qui leur permettront de prendre des décisions plus importantes en grandissant. Dans le présent sujet, ils apprennent à comprendre que la réflexion est un élément essentiel des prises de décision. En tant qu'enseignant, vous avez de nombreuses occasions en classe de les encourager à réfléchir avant de prendre une décision.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 68 à 70
- Fiche reproductible 23 : Une lettre au père d'Eddie

Nous expérimentons

Lisez ensemble l'histoire d'Eddie et de son père (pages 68 et 69). Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes et de discuter des trois questions que se pose monsieur Petrowski dans les illustrations de la page 69. (Vous pourriez écrire les questions au tableau.)

- Est-ce que j'ai le temps d'entraîner une équipe?
- Eddie sera-t-il déçu si je ne le fais pas?
- Est-ce que je serais un bon entraîneur?

Demandez aux élèves de discuter de chacune des questions et de se demander : pourquoi le père d'Eddie pense-t-il que c'est une question importante à laquelle il doit réfléchir pour prendre une bonne décision? Laissez aux élèves de cinq à dix minutes pour terminer cette activité.

Nous découvrons

Invitez les élèves à partager leurs réflexions sur les questions que le père d'Eddie se pose et qu'il juge importantes. Voici certains points qui pourraient faire l'objet de discussions :

- Est-ce que j'ai le temps d'entraîner une équipe? (La famille est déjà très occupée; il va peut-être être obligé d'abandonner un autre engagement; il est peut-être préoccupé à l'idée de ne pas pouvoir passer assez de temps à la maison.)
- Eddie sera-t-il déçu si je ne le fais pas? (Il aime Eddie et ne veut pas le décevoir, mais il sait qu'il ne peut pas accepter le poste d'entraîneur simplement pour plaire à Eddie; il sait qu'il devra s'expliquer à Eddie s'il décide de ne pas devenir entraîneur.)
- Est-ce que je serais un bon entraîneur? (Ce serait préférable pour l'équipe qu'elle ait un bon entraîneur; il sait qu'il n'est pas très bon dans les sports; il ne connaît pas tellement le soccer.)

Vous pouvez demander aux élèves :

- Pouvez-vous trouver d'autres questions que monsieur Petrowski aurait dû se poser?
- À votre avis, cette décision était-elle difficile ou facile à prendre pour monsieur Petrowski? Pourquoi?

Présentez la page 70 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- À votre avis, laquelle de ces décisions est-elle la plus difficile à prendre? Pourquoi? (Vous pourriez souligner le fait que les types de décisions

que nous devons prendre changent lorsque nous grandissons. Un jeune enfant peut trouver très difficile de choisir entre différents biscuits.)

- Quels sont les types de décisions que vous devez prendre? Sont-elles difficiles ou faciles? Pourquoi?
- Quelle est la chose la plus importante que le père d'Eddie a faite pour prendre une bonne décision? (Il a réfléchi à la question; il s'est posé d'importantes questions et y a répondu.)
- Comment les gens apprennent-ils à prendre de bonnes décisions? (Par la pratique; en priant avant de prendre des décisions; en réfléchissant soigneusement; en apprenant de leurs erreurs; en demandant aux autres de les aider.)

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 23 : Une lettre au père d'Eddie, et demandez aux élèves de la remplir. Vous pourriez faire voter les élèves en classe à la fin de cette activité : à votre avis, le père d'Eddie a-t-il décidé de devenir entraîneur ou non?

Nous explorons (activités connexes)

- **Réfléchir aux décisions** — Organisez une séance de remue-méninges sur les situations du quotidien où les élèves doivent prendre des décisions concernant leurs amis, leurs travaux scolaires, leurs devoirs à faire à la maison et leurs activités. Notez ces exemples au tableau ou dans un tableau de classe. Voici d'autres exemples impliquant une décision à prendre :
 - Anne aide l'enseignante de maternelle deux jours par semaine après l'école. Mais les répétitions de chorale viennent de commencer, et Anne souhaiterait y participer. Les répétitions ont lieu l'une des journées où elle aide l'enseignante. Que devrait-elle faire? À quoi doit-elle réfléchir?
 - Raymond s'est joint à l'équipe de hockey cette année parce que son meilleur ami joue pour l'équipe. Mais Raymond s'est rendu compte qu'il n'aimait pas vraiment jouer au hockey. Doit-il abandonner? Qu'est-ce que son meilleur ami va penser de lui? À quoi Raymond doit-il réfléchir?

Demandez aux élèves de former de petits groupes et demandez à chaque groupe de discuter d'une situation en gardant le point suivant à l'esprit : quelles questions la personne doit-elle se poser afin de

prendre une bonne décision? Demandez aux groupes de trouver au moins deux questions à se poser. Les groupes pourraient ensuite présenter leur situation ainsi que les questions que la personne devrait se poser selon eux.

Nom _____ Date _____

Une lettre au père d'Eddie

Monsieur Petrowski,

Vous avez une décision difficile à prendre. Devriez-vous devenir entraîneur de soccer ou non? Voici ce que je vous conseille.

Signature : _____



Nous pouvons obtenir de l'aide pour prendre nos décisions

Trop souvent, nous donnons aux enfants des réponses à mémoriser au lieu de problèmes à résoudre.

Roger Lewin

Attentes

Les élèves pourront :

- analyser une situation où une décision doit être prise;
- réaliser que les autres personnes peuvent nous aider à prendre de bonnes décisions.

Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 4, la discussion tourne autour d'une décision qu'Eddie doit prendre et pour laquelle il a besoin de l'aide d'un adulte pour clarifier sa pensée. Le message est que les autres ne peuvent pas prendre de décisions pour nous, mais qu'ils peuvent nous aider dans nos réflexions avant de prendre une décision.

La décision étudiée dans ce sujet concerne une préférence. Eddie doit choisir entre deux bonnes choses. Cependant, nous faisons également remarquer que certaines décisions impliquent de faire un choix entre une bonne et une mauvaise action. Vous pourriez explorer ce type de décisions avec vos élèves. Il est important pour eux de comprendre que même lorsqu'ils savent ce qui est bien, la décision peut parfois être difficile à prendre. Prendre de bonnes décisions, particulièrement en ce qui concerne ce qui est bien et ce qui est mal, demande de la pratique, de la volonté et de prier.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 71 à 74
- Liens familiaux : Apprendre à prendre des décisions

Nous expérimentons

Lisez ensemble l'histoire sur la décision d'Eddie (pages 71 à 73) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi Eddie a-t-il tant de difficultés à se décider? (Il souhaite participer aux deux activités, mais ce n'est pas possible.)
- De quelle façon la mère d'Eddie l'aide-t-elle à prendre une décision? (Elle l'aide à réfléchir aux différents facteurs dont il doit tenir compte pour faire son choix; elle lui pose des questions auxquelles il doit répondre pour prendre une bonne décision.)
- Si vous étiez Eddie, que décideriez-vous? Pourquoi?
- Qui vous aide lorsque vous devez prendre des décisions? Comment vous aident-ils?

Nous découvrons

Lisez ensemble la page 74 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pouvez-vous me donner un exemple de décision obligeant la personne à choisir entre deux bonnes choses? Pourquoi ce type de décision est-il si difficile? (Vous voulez les deux choses, mais vous ne pouvez pas les avoir toutes les deux.)
- Pouvez-vous me donner un exemple de décision impliquant un choix entre une bonne et une mauvaise action? Pourquoi ce type de décision est-il si difficile? (Vous pourriez leur donner quelques exemples, par exemple dire un mensonge pour éviter des ennuis ou ne pas faire ses devoirs parce qu'on souhaite regarder une émission à la télévision.)
- La mère d'Eddie aurait-elle dû prendre la décision à sa place? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pourriez mentionner qu'Eddie n'aurait pas eu la chance d'apprendre à prendre des décisions.)

Alors que vous étudiez avec vos élèves la décision prise par Eddie, invitez-les à se rappeler ce qu'ils ont appris dans le sujet précédent sur la décision de monsieur Petrowski, ainsi que ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Nous prenons tous des décisions. Certaines décisions impliquent de faire un choix entre deux bonnes choses et d'autres un choix entre une bonne et une mauvaise action.
- Nous devons réfléchir et prier avant de prendre des décisions.
- Parfois, d'autres personnes peuvent nous aider à réaliser quels facteurs il faut que nous considérions.
- Tout le monde doit apprendre à prendre de bonnes décisions.

- Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Invitez les élèves à commenter la liste d'Eddie à la page 74. Demandez aux élèves de voter sur la question suivante : à votre avis, qu'est-ce qu'Eddie a décidé de faire?

Réflexions sur le thème 4

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 4, demandez-leur de remplir la Fiche reproductible 21 : Les engagements et les décisions. Ils peuvent consulter leur livre (pages 64 à 74) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Apprendre à prendre des décisions afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Faire un choix** — Présentez la situation suivante aux élèves. Ils doivent choisir entre les deux activités suivantes :
 - une sortie de classe (pour un pique-nique);
 - une visite au zoo de reptiles.

Les élèves peuvent travailler en petits groupes et créer une liste des points positifs propres à chaque choix. Une fois les listes terminées, demandez aux groupes de présenter leurs résultats en classe. Commencez avec le premier choix (pique-nique) et notez tous les points positifs justifiant ce choix, en les ajoutant à mesure qu'ils sont mentionnés. Traitez ensuite le deuxième choix (zoo de reptiles) de la même façon. À la fin de cette activité, demandez à la classe de prendre une décision.

Après cette activité, vous pourriez discuter de certaines situations où les élèves doivent faire des choix réels concernant des activités en classe.



Bonjour _____ Date _____

À l'école, nous avons parlé des décisions que nous devons parfois prendre et vu combien il était important de réfléchir avant de prendre une décision. Voici ce que nous avons appris :

Apprendre à prendre des décisions

- Nous prenons tous des décisions. Certaines décisions impliquent de faire un choix entre deux bonnes choses et d'autres un choix entre une bonne et une mauvaise chose.
- Nous devons réfléchir et prier avant de prendre une décision importante.
- Parfois, d'autres personnes peuvent nous aider à réaliser quels facteurs il faut que nous considérons.
- Tout le monde doit apprendre à prendre de bonnes décisions.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

