

### À propos du thème 5

Les quatre premiers thèmes du programme *Vivre pleinement* nous ont permis d'explorer différents aspects de ce que signifie être humain. Le thème 5 poursuit cette exploration, mais après avoir étudié la nature de la personne, nous nous penchons plutôt sur la société humaine dans laquelle nous sommes nés et au sein de laquelle chacun de nous est appelé à servir Dieu et les autres. Être humain, cela signifie vivre dans le monde – être un membre de la société et vivre en relation avec l'ensemble de la création.

Les principes fondamentaux de ce thème sont énoncés dans le document de Vatican II intitulé *L'Église dans le monde de ce temps* :

*Le Concile exhorte les chrétiens, citoyens de l'une et de l'autre cité, à remplir avec zèle et fidélité leurs tâches terrestres, en se laissant conduire par l'esprit de l'Évangile. Ils s'éloignent de la vérité ceux qui, sachant que nous n'avons point ici-bas de cité permanente, mais que nous marchons vers la cité future croient pouvoir, pour cela, négliger leurs tâches humaines, sans s'apercevoir que la foi même, compte tenu de la vocation de chacun, leur en fait un devoir plus pressant. (43)*

Le monde dans lequel les jeunes enfants vivent est petit et se limite à leur maison, leur école et leur quartier. Ils n'ont pas encore une grande expérience de la vie et ont peu de responsabilités. L'objectif du niveau primaire est de les sensibiliser à la richesse et au potentiel des activités humaines en ce monde et à l'interdépendance entre tous les membres de la grande famille humaine. Grâce à cette sensibilisation, il est possible de stimuler et de développer chez l'enfant une attitude chrétienne de protection à l'égard du don de la création et d'engagement personnel à l'égard du monde.

### Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Le monde est plein de personnes merveilleuses** — Le thème s'ouvre en présentant le monde comme un endroit rempli de personnes merveilleuses. Le sujet 1 complète les sujets du thème 1 à propos des particularités de chaque personne et des traits que chacun partage avec ses semblables. Nous encourageons les élèves à réaliser que les gens de partout dans le monde sont à la fois différents et semblables et à apprécier le fait que, quel que soit l'endroit où nous vivons, nous faisons tous partie de la grande famille humaine.

- **Sujet 2 : Le monde est plein de métiers fascinants** — Dans le sujet 2, nous explorons la contribution du travail humain, comme en deuxième année. Nous invitons les élèves à réfléchir aux réalisations rendues possibles par le travail et à réaliser à quel point la société humaine dépend du travail de chaque personne.
- **Sujet 3 : Nous apprenons comment travailler** — Le dernier sujet du thème 5 poursuit la discussion sur le travail, mais en mettant l'accent sur l'enfant comme travailleur. Les élèves explorent des demandes liées au travail et nous les encourageons à réaliser la nécessité de faire preuve de persévérance, de patience et d'efforts. Nous les encourageons également à comprendre que lorsqu'ils s'engagent à fond dans ce qu'ils entreprennent, ils peuvent en retirer un sentiment d'accomplissement et de fierté.

### Note finale

Le thème 5 affirme la bonté de la création et notre participation en ce monde. Le paradoxe chrétien de l'engagement en ce monde et du détachement à son égard ainsi que la sensibilisation aux souffrances et aux injustices présentes dans le monde correspondent à des prises de conscience que l'enfant fera ultérieurement. Au niveau de l'école primaire, nous devons plutôt offrir aux enfants un message d'espoir simple, les encourageant à s'engager et à améliorer ce monde que Dieu leur a confié.

L'enthousiasme des jeunes enfants est l'un des nombreux cadeaux que les adultes reçoivent d'eux. Il y a tant de choses à découvrir dans le monde, tant de questions à poser et tant de choses à apprendre. Lorsque vous nourrissez cet enthousiasme chez l'enfant par votre enseignement, vous lui redonnez ce cadeau qu'il vous a offert. Lorsque vous communiquez aux enfants votre espoir et votre conviction que les gens peuvent changer le monde, vous contribuez à les préparer à participer pleinement à la société dont ils font partie.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 5 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à aborder le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre participation.

### **À propos du thème 5**

Le thème 5 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Notre rôle en tant qu'êtres humains ne se limite pas aux liens que nous entretenons avec les membres de notre famille et nos amis. Nous faisons également partie de la société humaine. Nous souhaitons sensibiliser les enfants à la grande diversité du monde et aux nombreuses façons dont les gens contribuent à en faire un endroit où il fait bon vivre pour tous. Cette conscience sert de fondement au développement d'une attitude chrétienne d'empathie et d'engagement personnel à l'égard du monde.

### **Dans le thème 5, nous...**

- découvrirons certaines différences et certaines similitudes entre les gens de partout dans le monde et réaliserons à quel point nous avons de nombreux traits en commun, quel que soit l'endroit où nous vivons;
- en apprendrons plus sur le travail humain et sur son importance pour la société;
- apprendrons que bien travailler exige des efforts et de la patience.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Est-ce que vous ou d'autres membres de votre famille avez immigré au Canada d'un autre pays? Les élèves effectueront une recherche sur les coutumes, les jeux, les mets et les célébrations spéciales d'une autre partie du monde. Toute aide que vous pourriez offrir à votre enfant pour choisir et décrire une région ou un pays serait très appréciée.
- Votre enfant apportera à la maison une fiche pour effectuer une entrevue avec un membre de votre famille sur le thème du travail. Les élèves partageront ce qu'ils auront appris avec le reste de la classe.
- Dans le dernier sujet de ce thème, les élèves étudieront le travail selon leur propre perspective. Ils savent déjà que le travail, que ce soit à l'école ou à la maison, n'est pas toujours facile. La leçon de ce sujet est que le sentiment d'accomplissement et de fierté que nous retirons du travail exige des efforts et de l'engagement. Il est donc très important que vous encouragiez et souteniez votre enfant lorsqu'il apprend à bien travailler.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## *Le monde est plein de personnes merveilleuses*

*La vision que nous avons de Dieu détermine notre vision du monde.*

*Christoph Lutlordt*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certaines différences et certaines similitudes entre les gens de partout dans le monde;
- reconnaître et apprécier à quel point ils ont beaucoup de choses en commun avec toutes personnes.

---

### Note à l'enseignant

Le thème 5 s'ouvre en invitant les élèves à voir le monde comme un endroit rempli de personnes merveilleuses. Nous encourageons les élèves à reconnaître que bien que les gens vivent de différentes façons et ont de nombreuses coutumes différentes, ils partagent tous une même nature humaine ainsi que de nombreuses expériences.

L'un des importants messages sous-jacents de ce sujet est que tout ce que les enfants ont appris sur eux-mêmes, leur famille et leurs amis est également vrai pour toute personne. Alors qu'ils exploreront ce sujet, vous pourriez leur rappeler des discussions que vous avez eues au cours des thèmes précédents, par exemple sur le caractère unique de chaque personne, les sentiments, l'amour familial, la mort, des nouvelles vies humaines et la prise de décisions.

Il se peut que certains de vos élèves aient immigré au Canada d'un autre pays. Leurs expériences de différents environnements et de différentes cultures pourraient grandement enrichir ce sujet.

---

### Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux enfants la lettre de présentation du thème 5 adressée aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Si le parent d'un élève de votre classe ou un membre du personnel a immigré au Canada d'un autre pays, vous pourriez l'inviter à venir en classe pour discuter de son expérience (voir « Nous explorons »).
- Pour ce thème, une carte du monde affichée en classe s'avérera utile.

- Vous pourriez rassembler différentes ressources (livres, DVD, adresses de sites Web) offrant de l'information sur la diversité des cultures dans le monde, par exemple, sur les conditions de logement, la nourriture, les vêtements, les jeux, les écoles, etc. La bibliothèque de l'école et la bibliothèque publique peuvent être des ressources très utiles. Les parents des élèves de votre classe provenant d'autres parties du monde pourraient également suggérer des ressources pratiques.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 75 à 81
- Liens familiaux : Partout dans le monde
- Fiche reproductible 24 : Nous vivons dans le monde

---

### Présentation du thème 5

Présentez la page 75 du livre de l'élève et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 5. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que ce passage des Écritures évoque pour vous? (Le monde entier a été créé par Dieu.)
- Comment démontrons-nous notre appréciation envers le don de la création? (Nous remercions Dieu pour le monde; nous nous efforçons de prendre soin de tout ce que Dieu a créé.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 24 : Nous vivons dans le monde, et demandez-leur de la ranger dans leur classeur *Vivre pleinement*. Vous pouvez également remettre la fiche reproductible aux élèves à la fin du thème, lorsqu'ils seront invités à la remplir.

---

### *Nous expérimentons*

Présentez les pages 76 et 77 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que voyez-vous dans ces photos? (Des gens de partout dans le monde.)
- Quelle photo préférez-vous? Pourquoi?

Aidez les élèves à nommer les environnements physiques dans certaines des photos (désert, forêt tropicale, grande ville, etc.).

Lisez ensemble les pages 78 et 79 du livre de l'élève et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- En quoi les gens provenant de différents coins du monde sont-ils différents? (Dans leur façon de vivre; leur nourriture; leur langue; les vêtements qu'ils portent.)
- En quoi sont-ils semblables, quel que soit l'endroit où ils vivent? (Tous les enfants aiment jouer; toutes les familles aiment leurs enfants; tous les enfants pleurent lorsqu'ils ont de la peine; des gens de partout dans le monde vénèrent Dieu.)

Aidez les élèves à nommer les trois religions présentées dans les photos où nous voyons des gens vénérer Dieu. (L'islam, le christianisme et le judaïsme.)

---

## *Nous découvrons*

Présentez les pages 80 et 81 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Étudiez avec les élèves le message de ce texte et aidez-les à établir un lien avec ce qu'ils ont appris sur le fait d'être une personne.

Alors que vous découvrez avec les élèves à quel point toutes les personnes ont des choses en commun, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Tous les gens ont des sentiments et ont besoin d'aimer, d'être aimés et de sentir qu'ils appartiennent à une communauté.
- Partout dans le monde, des gens naissent et sont accueillis.
- Partout dans le monde, des gens meurent, et ceux qui les ont connus et aimés doivent apprendre à leur dire adieu.
- Dieu connaît chaque personne dans le monde par son nom.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

---

## *Nous réagissons*

Créez un centre de connaissances avec des références multiculturelles que les élèves pourront utiliser pour faire des recherches sur les jeux d'enfant autour du monde, les fêtes spéciales, la nourriture, les coutumes familiales, etc. Ils pourront aussi utiliser Internet pour leurs recherches. Demandez aux élèves de choisir un sujet et de créer une brève brochure illustrée sur ce sujet, par exemple :

- un jeu populaire dans une région ou un pays : le nom du jeu, l'endroit où les enfants y jouent, la façon d'y jouer, les équipements nécessaires pour y jouer;
- un mets populaire dans une région ou un pays : le nom de ce mets, l'endroit où il est populaire, ses ingrédients, la façon de le préparer.

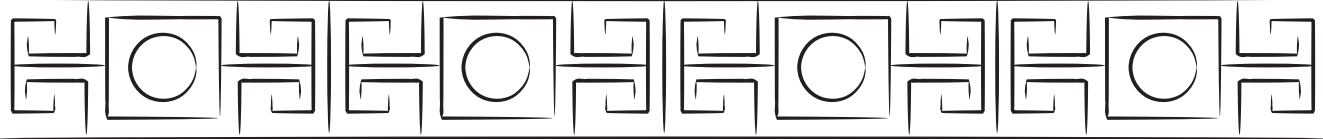
Pour chaque sujet choisi par les élèves, demandez-leur de situer la région ou le pays associé au sujet. Ils pourront présenter leur brochure à la classe quand ils auront terminé leur recherche.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Partout dans le monde afin qu'ils l'apportent à la maison et partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Visite en classe** — Si le parent d'un élève de votre classe ou un membre du personnel a immigré au Canada d'un autre pays, vous pourriez l'inviter à venir en classe pour discuter de son expérience avec les élèves. Les élèves aiment entendre parler de certains sujets comme les coutumes locales, les jeux auxquels les enfants aiment jouer, les mets traditionnels, les fêtes spéciales et la vie scolaire des enfants. Avant la visite, demandez aux enfants de situer le pays sur une carte du monde et de préparer les questions qu'ils souhaitent poser.
- **Autour du monde** — (Cette activité était aussi incluse dans le thème 2, sujet 1, « Nous explorons ». Si vous n'avez pu faire cette activité durant le thème 2, vous pourriez l'inclure maintenant.)

Aidez les élèves à trouver un pays d'origine de leur famille sur une carte du monde. Ce peut être le pays d'origine de l'un des parents ou des deux parents, ou celui de leurs ancêtres. Demandez-leur de marquer le pays avec de petites étiquettes portant leurs noms.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé des gens du monde entier et comment ils vivent différemment de nous, mais également comment ils sont comme nous de bien des façons. Voici ce que nous avons appris :

## Partout dans le monde

- Tous les gens ont des sentiments et ont besoin d'aimer, d'être aimés et de sentir qu'ils appartiennent à une communauté.
- Partout dans le monde, des gens naissent et sont accueillis.
- Partout dans le monde, des gens meurent, et ceux qui les ont connus et aimés doivent apprendre à leur dire adieu.
- Dieu connaît chaque personne dans le monde par son nom.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_





Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

*À toi, le ciel! À toi aussi, la terre!  
C'est toi qui fondas le monde et sa richesse!*

***Psaume 88,12***

Nous apprenons des choses sur les gens qui vivent et travaillent dans le monde. Chacun de nous dépend du travail des autres. Nous essayons de travailler fort et du mieux possible.

## **Nous vivons dans le monde**

1. Le monde est plein de personnes merveilleuses. En quoi les gens sont-ils semblables, quel que soit l'endroit où ils vivent?

---

---

2. Partout dans le monde, les gens travaillent. Pourquoi le travail est-il si important?

---

---

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

---

---



## *Le monde est plein de métiers fascinants*

*Ce travail, en effet, qu'il soit entrepris de manière indépendante ou par contrat avec un employeur, procède immédiatement de la personne : celle-ci marque en quelque sorte la nature de son empreinte et la soumet à ses desseins.*

L'église dans le monde de ce temps, *Documents de Vatican II*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer des réalisations du travail humain;
- reconnaître que le travail est une activité humaine essentielle et précieuse et apprécier ce fait.

---

### Note à l'enseignant

Le travail est une activité humaine essentielle. Ce sujet poursuit la discussion sur le travail humain amorcée dans les années antérieures. Nous encourageons les élèves à examiner les nombreux métiers différents et à réaliser à quel point le travail de chaque être humain est nécessaire à la société. Chacun de nous dépend du travail des autres, et nous bâtissons le monde de Dieu par notre travail.

Affirmer la grande valeur du travail n'empêche pas de reconnaître qu'il s'accompagne de certaines difficultés. Le travail peut parfois être difficile, ennuyeux ou banal. Probablement que vos élèves le savent déjà. Mais ils apprennent également que le travail doit être fait et que les efforts et la persévérance procurent un sentiment d'accomplissement et de satisfaction. La vie en classe offre de nombreuses occasions d'enseigner cette leçon et d'encourager chez les élèves un sentiment de respect pour le travail humain.

Ce sujet offre également l'occasion de discuter de l'importance de trouver des façons de travailler qui ne nuisent pas à l'environnement naturel. Tout travail a un impact sur l'environnement, mais les élèves se seront déjà familiarisés avec différentes façons de limiter cet impact, par exemple en utilisant des carburants plus propres, en s'efforçant d'exploiter de façon durable les ressources naturelles, en créant le moins de déchets possible et en recyclant les déchets.

**Avertissement :** Faites preuve de sensibilité à l'égard des élèves de la classe dont les parents ne travaillent pas. Si un enfant aborde le sujet de lui-même, acceptez sa contribution, mais respectez la vie privée de la famille. Expliquez à la classe qu'il peut arriver qu'une personne perde son emploi ou qu'elle ait de la difficulté à trouver du travail. Cela peut rendre les choses difficiles pour les familles, autant ici au Canada que dans toutes les parties du monde où les gens ne peuvent trouver du travail.

---

### Matériel requis/Préparation

- Pour enrichir ce sujet sur le travail, vous pourriez inviter le parent d'un élève ou un membre du personnel dans votre classe pour parler aux élèves de son métier et de quelle façon ce métier contribue à bâtir le monde de Dieu (voir « Nous explorons »).
- Pour enrichir la discussion sur le travail, vous pourriez demander aux élèves de commencer à travailler sur un projet commun, comme rassembler les pièces d'un grand casse-tête, ou sur de petits projets individuels de bricolage. Comme le prochain sujet met l'accent sur l'effort, l'attention et la patience nécessaires pour faire du bon travail, leurs expériences avec ces projets contribueront à enrichir la discussion.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 82 à 84
- Liens familiaux : Le travail est important
- Fiche reproductible 25 : Tout sur le travail

---

### *Nous expérimentons*

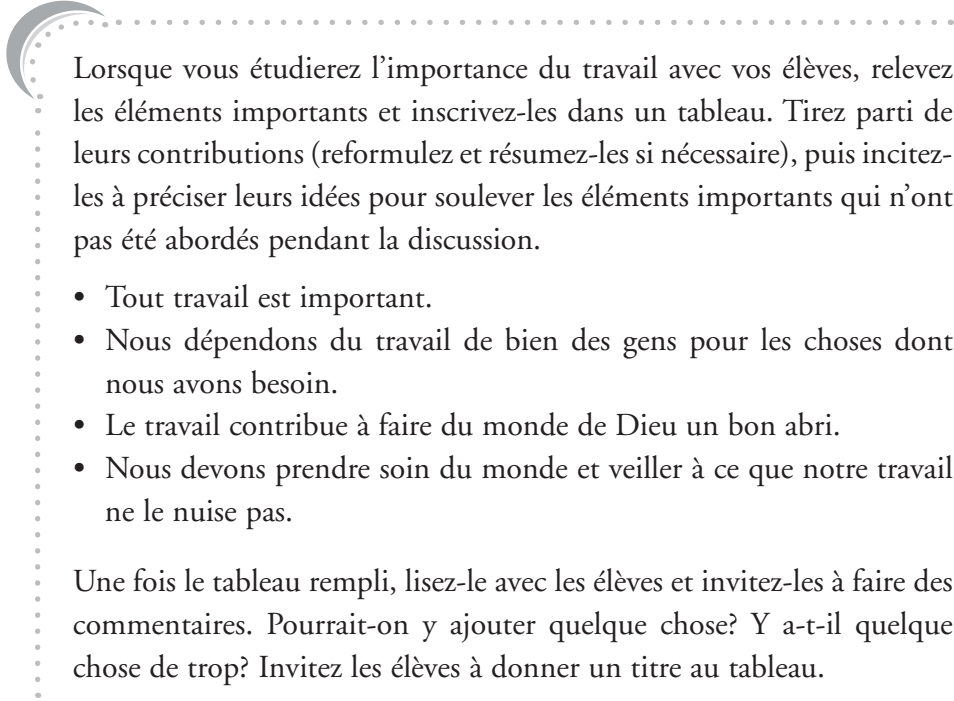
Présentez les pages 82 et 83 et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- Quels sont les différents métiers illustrés dans ces photos?
- Parmi tous les métiers illustrés dans les photos, lequel préférez-vous? Pourquoi?
- Pourquoi tous ces métiers sont-ils importants pour nous? (Certains métiers fournissent les choses dont nous avons besoin; certains métiers nous aident à prendre soin de la terre, l'abri que Dieu nous a donné; certains métiers nous montrent à quel point le monde est beau; certains métiers permettent de sauver des vies.)
- À quoi ressemblerait le monde sans tous ces métiers?

Montrez la page 84 du livre de l'élève et invitez les enfants à réagir.

Quel genre de travail font-ils? Qui sont les personnes qui dépendent de leur travail? Qui sont les personnes dont ils dépendent du travail? Demandez-leur de revenir à l'instant où ils se sont réveillés ce matin et de réfléchir au travail de toutes les personnes sur lesquelles ils ont pu compter depuis cet instant. (Vous pourriez noter cette information dans un tableau.)

- Qu'avez-vous mangé au déjeuner? (Des céréales, des rôties, du jus, du lait.) Qui a travaillé pour produire ces aliments? (Des agriculteurs, des ouvriers d'usine, des conducteurs de camions, des employés d'épicerie.)
- Quels vêtements avez-vous portés à l'école? (Une veste, une chemise, des pantalons, une jupe, des souliers, des chaussettes.) Qui a travaillé pour fabriquer ses vêtements? (Les personnes qui ont conçu ces vêtements; celles qui ont découpé les pièces de tissu et les ont cousues pour créer le vêtement; les conducteurs de camions qui ont livré les vêtements au magasin; les employés du magasin qui ont vendu les vêtements.)
- Comment vous êtes-vous rendus à l'école? (En autobus scolaire, en auto, en marchant.) Qui a travaillé pour vous aider à vous rendre à l'école? (Les gens qui ont fabriqué l'autobus scolaire ou l'auto; le conducteur de l'autobus ou de l'auto; les travailleurs qui ont produit le gaz utilisé dans l'autobus ou l'auto.) Vous pourriez dire à ceux qui ont marché jusqu'à l'école que ce sont des travailleurs qui ont construit les trottoirs sur lesquels ils ont marché.
- Qu'avez-vous fait une fois arrivés à l'école? (Nous avons joué à l'extérieur, puis nous sommes entrés dans la classe.) Qui a travaillé pour préparer l'école pour vous? (Le concierge; la secrétaire de l'école; les enseignants dans leur classe; le directeur ou la directrice.)
- Que se serait-il passé si vous vous étiez levés ce matin et qu'aucune de ces personnes n'avait fait son travail?
- Par quels moyens pouvons-nous prendre soin du monde et veiller à ce que notre travail ne cause pas de dommages? (Essayer de ne pas gaspiller les ressources comme l'eau et les arbres; développer de nouvelles technologies pour nous aider à régler les problèmes de pollution de l'air et de l'eau; diminuer la quantité de déchets que nous produisons; recycler le plus possible nos déchets.)



Lorsque vous étudierez l'importance du travail avec vos élèves, relevez les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Tout travail est important.
- Nous dépendons du travail de bien des gens pour les choses dont nous avons besoin.
- Le travail contribue à faire du monde de Dieu un bon abri.
- Nous devons prendre soin du monde et veiller à ce que notre travail ne le nuise pas.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

---

### *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 25 : Tout sur le travail, et demandez aux enfants de l'apporter à la maison et de la remplir avec l'un des membres de leur famille. (Vous pouvez leur expliquer que la personne interviewée ne doit pas nécessairement être une personne travaillant à l'extérieur de la maison; il peut s'agir d'un parent qui travaille à la maison, d'un frère ou d'une sœur plus âgé qui est aux études ou d'un proche à la retraite.) Encouragez les élèves à rapporter la fiche à l'école afin de partager ce qu'ils ont appris sur le travail avec leurs camarades.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Le travail est important afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Exposé sur le travail** — Invitez le parent d'un élève, un autre enseignant, le directeur ou la directrice, la secrétaire ou le concierge de l'école à vous rendre visite en classe pour parler de son travail et de la façon dont il contribue à améliorer le monde. Avant la visite, demandez aux élèves de préparer les questions qu'ils aimeraient poser.



Bonjour \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

À l'école, nous avons parlé des différents métiers et de l'importance du travail. Voici ce que nous avons appris :

## Le travail est important

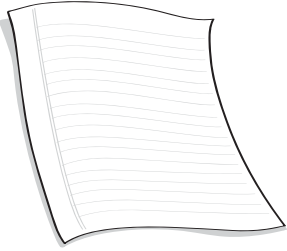
- Tout travail est important.
- Nous dépendons du travail de bien des gens pour les choses dont nous avons besoin.
- Le travail contribue à faire du monde de Dieu un bon abri.
- Nous devons prendre soin du monde et veiller à ce que notre travail ne le nuise pas.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

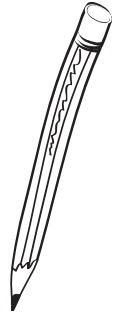
- 
- 

Je t'aime, \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_



# Tout sur le travail



J'ai interviewé \_\_\_\_\_

1. Quel a été ton premier emploi? \_\_\_\_\_

Qu'est-ce que tu aimais dans cet emploi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'est-ce que tu trouvais difficile dans cet emploi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Peux-tu me décrire quelles sortes de travail que tu as fait?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Comment ton travail a-t-il contribué à aider d'autres personnes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Quel genre de travail tes parents et grands-parents exerçaient-ils?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je te remercie de m'avoir parlé de ton travail.



## *Nous apprenons comment travailler*

*Voici mon travail; il est pour moi une bénédiction et non une malédiction;  
De tous les êtres humains, je suis celui par lequel  
Ce travail peut le mieux être exécuté, et de la bonne façon.*

*Henry Van Dyke*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer des exigences du travail humain;
- reconnaître la valeur de l'attention et des efforts dans le travail.

---

### Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 5, les élèves étudient le travail selon la perspective de deux enfants de leur âge. Grâce à une histoire sur Beth et Simon Carson, que les élèves ont connus dans les thèmes précédents, ils explorent les exigences du travail.

Nous encourageons les élèves à développer une attitude de respect à l'égard de leur propre travail. Cette attitude se développe à force d'efforts, de patience et de persévérance. Ce n'est pas une leçon facile à apprendre, mais les gens, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ne peuvent parvenir à ce sentiment authentique d'accomplissement et de fierté que lorsqu'ils se donnent en entier à ce qu'ils font. Vos encouragements et votre soutien en classe sont très importants pour les élèves alors qu'ils apprennent à développer leurs responsabilités en tant que travailleurs.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 85 à 88

---

### *Nous expérimentons*

Lisez l'histoire de Beth et Simon aux pages 85 à 87 avec les élèves, et invitez-les à y réagir :

- Quelle partie de l'histoire ont-ils préférée? Pourquoi?
- Quelles difficultés Beth et Simon ont-ils éprouvées dans la fabrication



de leurs modèles réduits? (Ils étaient impatients; ils n'avaient pas réalisé à quel point leurs modèles réduits étaient compliqués; ils ont ressenti une certaine lassitude.)

- Comment se sentaient Beth et Simon à la fin de l'histoire par rapport au travail qu'ils avaient accompli? (Joyeux; fiers de leurs modèles réduits.)
- À votre avis, auront-ils plus de facilité la prochaine fois qu'ils assembleront un modèle réduit? Pourquoi? Pourquoi pas?

---

### *Nous découvrons*

Poursuivez la discussion sur le travail en mettant l'accent sur des exemples en classe. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- Vous êtes-vous déjà sentis comme Beth et Simon lorsque vous étiez en train de travailler? Qu'avez-vous fait?
- Quel genre de travail aimez-vous le plus? Pourquoi?
- Quel genre de travail aimez-vous le moins? Pourquoi?
- Si vous avez terminé un travail et que vous avez travaillé très fort pour obtenir un bon résultat, qu'avez-vous ressenti?

---

### *Nous réagissons*

Invitez les élèves à choisir quelque chose sur laquelle ils ont travaillé cette année (un projet, une œuvre artistique, une histoire, une affiche, etc.) et dont ils sont particulièrement fiers, afin d'expliquer à la classe pourquoi ils en sont fiers et de décrire le travail qu'ils ont fait pour la créer. (Si les élèves ont travaillé sur le projet suggéré dans la rubrique « Matériel requis/Préparation » du précédent sujet, ils pourraient s'en servir comme expérience de travail pour leur réflexion.)

---

### Réflexions sur le thème 5

Les élèves ont maintenant terminé le thème 5. Demandez-leur de remplir la Fiche reproductible 24 : Nous vivons dans le monde. Ils peuvent consulter leur livre (pages 76 à 88) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

---

### *Nous explorons*

- **Des intérêts spéciaux** — Invitez les élèves à rapporter de la maison quelque chose sur laquelle ils ont travaillé et dont ils sont fiers. Cette réalisation peut être en lien avec un passe-temps ou un champ d'intérêt et peut prendre la forme d'une démonstration ou d'un objet

(par exemple, jouer d'un instrument de musique, faire des tours de magie, faire de la gymnastique, etc.). Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils sont fiers de ce travail et de décrire certaines des difficultés qu'ils ont rencontrées durant ce travail.

---

### **Dernière activité**

Présentez la page 88 du livre de l'élève et invitez les élèves à réagir aux illustrations et au message. Vous pourriez leur demander quelles sont les histoires ou les activités qu'ils ont préférées durant le programme.