

# *Vivre*

Guide de l'enseignant  
4<sup>e</sup> année

# *pleinement*

Un programme d'éducation à la vie familiale  
commandité par l'Assemblée des évêques  
catholiques de l'Ontario

PEARSON

ISBN 978-0-13-471227-7



9 780134 712277

Copyright © 2017 Pearson Canada inc., Toronto, Ontario.

Tous droits réservés. L'autorisation de reproduire les fiches reproductibles n'est accordée qu'aux écoles ayant effectué l'achat.

**Approuvé par :** James Matthew Wingle

Président de l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario

Évêque de Saint Catharines

**Commission d'éducation de l'AÉCO (au moment de la publication initiale)**

Évêque Paul-André Durocher (président)

Évêque Ronald Fabbro

Évêque Gérard Bergie

Frère Rémi Lessard

Évêque John Boissonneau

Sœur Joan Cronin

Évêque Robert Harris

**Éditrice principale :** Sylvia Pegis Santin

**Directeur à l'édition :** Patrick Gallagher

**Comité consultatif de *Vivre pleinement***

Mary Carr, Algonquin Lakeshore Catholic District School Board

Peter Crane, Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board

Moira McQueen, directrice exécutive du Canadian Catholic Bioethic Institute

Ralph Peter, Toronto Catholic District School Board

John Podgorski, Ottawa-Carleton Catholic District School Board

Sandra Wilson, membre exécutive de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education

**Contributeurs, *Vivre pleinement* 4<sup>e</sup> année**

Renee St. John, Ottawa-Carleton Catholic District School Board

Maureen Watkin, Ottawa-Carleton Catholic District School Board

**Conception graphique de la couverture :** Sarah Orr / ArtPlus Limited

**Conception graphique :** Sandra Sled / ArtPlus Limited

**Mise en page :** ArtPlus Limited

**Direction artistique :** Donna Guilfoyle / ArtPlus Limited

**Recherche (droits) :** MRM Associates

**Révisure théologique :** Laura Hughes, Directrice, l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

**Réviseurs pédagogiques :** Donald R. Mongeon, EAO, CSDCCS; Natalie Marchand, Conseillère en construction identitaire, CSCDGR; Diane Levesque-Raymond, Conseillère en construction identitaire, CSCDGR; Réjean Dufresne, Conseiller pédagogique de la foi et de la personne, CSC Providence; Claire Bélanger, Conseillère pédagogique en construction identitaire, CSC Franco-Nord; Jean-François Dion, Conseiller pédagogique, CSDCEO

**Photos de la page couverture :** rangée du haut, à gauche : © Brand X Pictures/Jupiter Images; rangée du haut, au centre à gauche : © Indigo Fish/Shutterstock; rangée du haut, au centre à droite : © Joseph/Shutterstock; rangée du haut, à droite : © paulaphoto/Shutterstock; rangée du milieu, à gauche : © Brand X Pictures/Jupiter Images; rangée du milieu, à droite : © digital skillet/Shutterstock; rangée du bas, à gauche : © Comstock Images/Jupiter Images; rangée du bas, au centre : © Aman Ahmed Khan/Shutterstock; photo grand format : © Hannamariah/Shutterstock

**Illustrations :** ArtPlus : p. 43, 44, 51, 57, 108, 128, 156, 166, 177; Tina Holdcroft : p. 50, 64, 69, 123, 189;

Carole Knox : p. 88, 93, 94, 99; Bill Suddick : p. 81 à 83, 100, 140; Sue Todd : p. 106, 146, 176, 184

**Crédits texte :** Textes bibliques et liturgiques, copyright © AELF Paris. Tous droits réservés. Documents supplémentaires gracieuseté de l'Institute for Catholic Education; **16** © Libreria Editrice Vaticana; **114** *Curriculum : Guidelines for Family Life Education*, 1983. © Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario.

ISBN-13 : 978-0-13-471227-7

1 2 3 4 5 — WC — 20 19 18 17 16

Imprimé et relié au Canada

*La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,  
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu.*

*Saint Irénée*



---

## Table des matières

<i>Lettre de l'évêque Paul-André Durocher</i>	7
<i>Avant-propos</i>	9
<i>Présentation</i>	16
<i>Prière pour les familles</i>	19
<i>Introduction au programme Vivre pleinement</i>	20
<i>Lettre aux familles</i>	32

---

### **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui**

<i>Introduction et survol</i>	35
<i>Lettre aux familles du thème 1</i>	37
<b>Sujet 1 : Ma vie est un cadeau</b>	39
<b>Sujet 2 : Semblables et différents</b>	45
<b>Sujet 3 : La croissance</b>	52
<b>Sujet 4 : Nous ne grandissons pas seuls</b>	61
<b>Sujet 5 : Liés les uns aux autres</b>	66

---

### **Thème 2 : Vivre en relation**

<i>Introduction et survol</i>	73
<i>Lettre aux familles du thème 2</i>	76
<b>Sujet 1 : Les familles passent du temps ensemble</b>	77
<b>Sujet 2 : Les familles démontrent leur amour</b>	84
<b>Sujet 3 : Une période difficile pour la famille</b>	89
<b>Sujet 4 : Nous partageons les responsabilités</b>	95
<b>Sujet 5 : Se faire des amis</b>	101

---

### **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme**

<i>Introduction et survol</i>	109
<i>Lettre aux familles du thème 3</i>	112
<b>Sujet 1 : Une célébration familiale</b>	114
<b>Sujet 2 : Un amour, une nouvelle vie</b>	118
<b>Sujet 3 : Qu'est-ce qui te rend unique?</b>	124
<b>Sujet 4 : D'une cellule minuscule à un nouveau-né</b>	130
<b>Sujet 5 : L'arrivée du bébé</b>	135
<b>Sujet 6 : Réflexions sur la croissance</b>	141

---

## **Thème 4 : Grandir dans nos engagements**

<i>Introduction et survol</i>	149
<i>Lettre aux familles du thème 4</i>	151
<b>Sujet 1</b> : Qu'est-ce qu'un engagement?	152
<b>Sujet 2</b> : Prendre des engagements	158
<b>Sujet 3</b> : Respecter ses engagements	162

---

## **Thème 5 : Vivre dans le monde**

<i>Introduction et survol</i>	169
<i>Lettre aux familles du thème 5</i>	171
<b>Sujet 1</b> : Le monde est notre domicile	172
<b>Sujet 2</b> : Prendre soin de notre monde	178
<b>Sujet 3</b> : Construire le monde de Dieu	185

Chers enseignants,

C'est avec fierté que les évêques de l'Ontario vous présentent *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. C'est le meilleur signe de notre engagement continu envers les familles et les écoles catholiques de l'Ontario.

Les réactions aux éditions anglophones ont confirmé ce que nous pensions il y a 20 ans sur l'importance, l'actualité et la nécessité d'un tel programme. Le programme *Fully Alive* fait maintenant partie intégrante du curriculum des écoles catholiques anglophones en Ontario. En mettant l'accent sur la dignité de l'être humain, il offre à nos élèves une vision chrétienne de notre nature humaine et sur la façon dont nous sommes censés vivre ensemble.

Les évêques de l'Ontario souhaitent ainsi encourager les intervenants en éducation de tous les niveaux, particulièrement les enseignants, à renouveler leur engagement à offrir à nos élèves une vision catholique de la vie humaine, du mariage, de la famille et de la sexualité. La contribution de tous est essentielle au succès de cette mission. Ensemble, nous pouvons aider une nouvelle génération à s'épanouir et à adopter des comportements et des valeurs fermement ancrés dans l'Évangile de la Vie. Soyez assurés de notre soutien et de notre appréciation.

Vôtres dans le Christ,

Les évêques catholiques de l'Ontario





---

## Avant-propos

« Tu aimes en effet tout ce qui existe,  
tu n'as de répulsion envers aucune de tes œuvres; [...] parce qu'ils sont à toi, Maître qui aimes les vivants. »

*Sagesse 11,24-26*

Cette belle prière sur l'amour de Dieu exprime bien l'esprit qui anime le programme *Vivre pleinement* : le Seigneur aime la vie, et plus particulièrement la vie humaine. Il est important pour nous et nos enfants de savoir que Dieu ne fait pas que nous tolérer, mais qu'il nous aime d'un amour qui nous incite à vivre une « vie en abondance » (Jean 10,10). C'est parce qu'il nous aime qu'il a envoyé son Fils pour nous permettre de vivre éternellement avec lui. De nombreux éléments dans notre monde d'aujourd'hui déprécient la valeur de la vie humaine; nos enfants doivent savoir que Dieu est réellement bon et qu'encore aujourd'hui, il « aime les vivants ». Le programme *Vivre pleinement* aura atteint son objectif même s'il donne à nos enfants seulement un aperçu de l'amour de Dieu pour la vie humaine.

Les parents catholiques souhaitent offrir à leurs enfants cet amour divin de la vie. Ils essaient d'élever leurs enfants en leur donnant un exemple d'amour et de générosité désintéressés. Ils s'efforcent également de communiquer avec leurs enfants et de leur inculquer des attitudes saines et à l'image du Christ envers la vie. Ils souhaitent que leurs enfants adoptent des attitudes positives envers la sexualité et les relations personnelles matures. En tant que premiers éducateurs de leurs enfants, les parents sont en droit de s'attendre à ce que leurs écoles catholiques les soutiennent dans ces efforts (*Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui*, p. 37). Le programme *Vivre pleinement* a été conçu dans le but d'offrir ce soutien.

Sa publication est un acte de confiance envers nos parents, nos enfants et nos enseignants. Et notre confiance est justifiée : de nombreux parents ont été consultés et la sagesse de leurs recommandations a enrichi son contenu. Les réactions des élèves ont été soupesées avec soin. Les enseignants ont également eu leur mot à dire : leur expérience, leurs connaissances et leurs idées ont permis d'améliorer l'ensemble de l'œuvre. Ce programme a donc été soumis à un examen très minutieux, et les évêques catholiques de l'Ontario ont la conviction que cette

publication peut constituer une aide précieuse pour les parents dans l'éducation chrétienne de leurs enfants.

## Les fondements théologiques de *Vivre pleinement*

Il est clairement indiqué dans les premières pages de la Bible que le Seigneur Dieu a voulu que l'homme et la femme soient ses représentants dans la création (Genèse 1). Cette grande vocation est exprimée par le fait qu'ils sont créés à son image et à sa ressemblance. Et à l'instar des dirigeants humains qui reproduisent leur image dans les pays où ils exercent leur pouvoir, le Seigneur Dieu reproduit son image – l'homme et la femme – sur son propre royaume, autrement dit sur l'ensemble de la création. En tant qu'images de Dieu, l'homme et la femme ont la double tâche de représenter le royaume de Dieu auprès de l'ensemble de la création et de porter en eux l'ensemble de la création, des roches aux anges, devant Dieu. Pour sauver l'ensemble de la création, le fils de Dieu a donc choisi de s'unir à notre nature plutôt qu'à celle des êtres purement spirituels que sont les anges (Hébreux 2,5).

Notre tradition catholique trouve encore plus de sens dans « l'image de Dieu » selon laquelle nous sommes créés. Dans le cadre de notre programme, nous soulignerons trois aspects de ce riche patrimoine.

1. C'est la nature de Dieu *d'aimer*. Aimer, c'est voir ce qui est bien et vouloir nous y unir. Dieu est amour; il voit la bonté de la création et veut s'y unir éternellement. Créés à son image, nous aussi sommes destinés à aimer, à voir ce qui est bien et à vouloir nous y unir. Pour l'aimer, nous devons d'abord voir qu'il est bon, que ses commandements sont bons et que nous devons y obéir.

Le Seigneur Dieu demande également *d'être aimé*; c'est d'ailleurs son premier commandement. En cela aussi nous sommes à son image, car nous aussi sommes faits pour être aimés. Nous sommes guéris en sachant qu'il nous aime en Jésus-Christ et par tous les actes d'amour divin que nous recevons des autres.

2. C'est la nature de Dieu *de savoir, de reconnaître et de comprendre*. Toutes choses sont connues de Dieu, qui connaît et aime chacun de nous de fond en comble. En cela, nous sommes aussi comme Dieu : nous sommes créés avec la faculté de savoir, de reconnaître et de comprendre. Nous sommes limités par notre finitude, mais notre capacité de savoir n'en est pas moins à l'image de Dieu.

Le Seigneur souhaite également *être connu*; l'ensemble de la création et de l'histoire du salut est rempli de sa révélation. Nous

sommes connus de Dieu, mais nous avons été créés pour être connus des autres êtres humains. Nous ne pouvons pas être vraiment nous-mêmes, créés à l'image de Dieu, à moins de nous engager dans le processus normal de la révélation de soi-même.

3. C'est la nature de Dieu *de créer et de soutenir la vie*. Ici encore, nous sommes créés à l'image de Dieu. Il nous appelle à nous multiplier, à « peupler toute la terre » et à en prendre soin de manière qu'elle puisse supporter la vie.

Notre devoir, notre destin et notre plus grande dignité sont de connaître et d'aimer Dieu. Nous sommes également destinés à connaître les autres et à être connus d'eux, à aimer les autres et à être aimés d'eux. Et nous sommes à l'image de Dieu, car nous partageons son pouvoir de créer et de soutenir la vie. Ces trois aspects de la création « à l'image et à la ressemblance » de Dieu sont à la base de notre programme.

• • •

Comme le dit cette prière ancienne, « Les merveilles de notre rédemption surpassent les merveilles de notre création. » Dans Jésus-Christ, notre Rédempteur, nous trouvons l'image parfaite de Dieu (Colossiens 1,15). En lui, nous trouvons notre modèle d'amour, de savoir et de soutien de la vie humaine. C'est avec lui comme modèle que nous nous efforçons d'accomplir notre salut. Nous avons beaucoup à faire, car malgré les merveilles de notre création, nous sommes soumis aux effets du péché et c'est seulement avec l'aide de la grâce de Dieu en Christ que nous pouvons accéder à « la vie en abondance » de ce monde que le Seigneur Jésus nous a promis (Jean 10,10).

Le péché est entré dans le monde et ses plus profonds effets sont inscrits dans les premières pages des Saintes Écritures (Genèse 3-11). Certains effets du péché originel menacent directement notre destin d'être des « images de Dieu ».

Le premier effet du péché originel, comme nous le rapportent les Écritures, est la honte que nos premiers parents ont ressentie devant Dieu et entre eux (Genèse 3). Ils se sont cachés. Ils se sont cachés parce qu'ils ne pouvaient plus voir Dieu en eux, ni voir la bonté de Dieu en eux. Ils avaient honte d'être des humains et honte de leurs organes génitaux qui pouvaient causer la naissance d'autres humains. La capacité de voir la bonté est la source de l'amour, et l'incapacité de voir la bonté est la source de la haine.

Nous devons constamment composer avec les effets du péché originel dans notre vie : arriver à les surmonter est un travail permanent et sans fin. La tendance à voir la laideur plutôt que la beauté en nous-mêmes est toujours présente. La grâce du baptême supprime tout motif objectif qui nous porte à croire que nous valons peu; mais dans la mesure où il nous reste encore à croire que nous sommes aimés, ce sentiment de laideur en nous domine notre vie. Nous avons désespérément besoin de connaître l'amour de Dieu révélé par Jésus! Nous avons profondément besoin de savoir que le Seigneur nous voit et qu'il voit la bonté et la beauté en nous, même nous, les pécheurs. (Romains 5,8)

Nous avons certes besoin de connaître les commandements de Dieu et d'être guidés par l'Église, mais cela ne peut pas compenser le fait de ne pas se savoir aimés de Dieu et d'autres personnes.

Imaginez deux adolescents : ils ont tous les deux appris que le Seigneur s'attend à ce qu'ils fassent preuve de chasteté. Le premier possède une confiance en soi née de l'amour mûr de ses parents; l'autre a soif d'affection et d'attention. Lequel des deux sera plus enclin à suivre la loi de Dieu concernant la chasteté?

Nous savons que ces deux jeunes gens doivent connaître la loi de Dieu. Nous savons aussi que le plus fort et le plus faible puiseront leur force et leur inspiration dans la loi et qu'ils pourront résister à de nombreuses tentations puisqu'ils ont la grâce de connaître la volonté du Seigneur. Toutefois, l'expérience humaine nous enseigne que la personne qui possède la confiance du fait d'être aimée résistera plus facilement aux tentations.

*Le programme Vivre pleinement vise à tout mettre en œuvre pour aider nos enfants à connaître l'amour de Dieu pour eux. Il les invite à réfléchir et à apprécier l'amour de leurs parents, de leur famille, de leurs amis et de leurs semblables.*

Nous sommes destinés à connaître et à être connus. Mais, comme Adam et Ève, nous sommes enclins à nous cacher de Dieu et des autres. Nous craignons de découvrir la laideur qui se cache en nous. Notre peur de l'intimité provient du péché originel et entrave le dialogue, la communication et la révélation de soi. Elle peut créer une prison du cœur et de l'âme et faire en sorte qu'une personne soit envahie de pensées et d'émotions négatives qui s'enveniment dans un état de répression. Dans les cas extrêmes, certains cherchent le soulagement dans la violence, l'alcool, les drogues, les dépendances sexuelles et même le suicide. Si la capacité de se révéler soi-même n'est pas cultivée, aucun enseignement condamnant ces déviations ne pourra y mettre fin.

Les effets du péché originel détruisent plus de mariages que toute autre cause. Le refus d'intimité éloigne les époux et transforme l'acte de

mariage en une relation sexuelle avec un étranger. Ils deviennent deux entités et ne forment pas un tout, et la « communion de la vie » essentielle au mariage est alors impossible.

*La révélation de soi s'apprend d'abord à la maison. Mais le programme Vivre pleinement peut aider les élèves en les encourageant à s'exprimer auprès de leurs parents, de leur famille, de leurs amis et d'adultes responsables.*

Nous sommes également destinés à être créatifs et donneurs de vie. L'effet du péché sur notre façon d'accepter cette injonction, « Soyez féconds et multipliez-vous », est réellement terrifiant. De l'avis de plusieurs, la fertilité représente en effet une calamité et la stérilité est une bénédiction. La société a été affligée par cette attitude plusieurs fois au cours de l'histoire, généralement au sein des classes supérieures. Elle atteint maintenant les masses avec une force presque génocidaire. L'avortement est l'expression la plus criminelle de cette mentalité anti-fertilité.

*Pour y répondre, le programme Vivre pleinement présentera la fertilité comme une bénédiction de Dieu; il traitera de la sexualité principalement en lien avec le mystère de la procréation et favorisera un sens d'émerveillement et de respect envers la nouvelle vie dès la conception.*

La maladie de l'anti-vie a un compagnon tout aussi mortel : la conviction tordue que le plaisir sexuel est un droit absolu pour quiconque, quel que soit leur statut dans la vie. Les infections transmises sexuellement rendent les gens plus prudents, mais cette prudence ne change en rien l'attitude selon laquelle le plaisir sexuel est un droit inconditionnel.

*Le programme Vivre pleinement enseignera aux élèves que le Seigneur de la création a réservé l'activité sexuelle aux liens du mariage, et que toute autre activité sexuelle va à l'encontre de sa volonté.*

Outre ces expressions du péché, nous retrouvons, bien sûr, la tendance perpétuelle de l'égoïsme. Le programme de catéchèse traitera de cette tendance de façon plus approfondie et cohérente.

*Mais le programme Vivre pleinement saisira toutes les occasions pour promouvoir la vertu du don de soi, essentielle à toute vision chrétienne de l'amour, plus particulièrement dans sa relation à la sexualité.*

Nous observons, toutefois, l'apparition d'un autre excès, survenu plusieurs fois dans l'histoire et chaque fois condamné par l'Église (par

exemple, le manichéisme, l'albigéisme, le catharisme et le jansénisme). Certaines personnes, en réaction à la permissivité sexuelle de notre époque, semblent revenir à une forme de haine envers le sexe qui, si elle n'est pas contrôlée, favoriserait le retour d'une hérésie condamnant le corps et la sexualité comme étant deux choses devant être enfouies et cachées entièrement.

*Pour contrer cette tendance négative, nos enfants doivent recevoir le plus rapidement possible à la maison une image positive de la dignité de leur corps, de leur sexualité et de leurs parties sexuelles et reproductrices. Le programme Vivre pleinement soutiendra les parents dans cette tâche et les aidera à préparer leurs enfants à accepter la puberté et les nombreux changements qu'elle amène sous forme de dons de Dieu comportant de nouvelles responsabilités.*

## La catéchèse et *Vivre pleinement*

Le programme *Vivre pleinement* vise à compléter le programme de catéchèse, et non à le remplacer. C'est un programme religieux, et non pas le programme de religion. Le programme *Vivre pleinement* suppose un programme complet de catéchèse comprenant au moins quatre cours de religion pour chaque cours d'éducation à la vie familiale. Il est fidèle en tout point à l'enseignement catholique, et plusieurs éléments de foi et de moralité y sont approfondis au besoin, mais aucun n'y reçoit une couverture aussi complète que dans un programme de catéchèse.

Notre époque exige un effort spécial pour venir en aide aux parents qui doivent guider leurs enfants dans une vie de chasteté et de fidélité. Si nous devons résumer la mission du programme *Vivre pleinement* en une seule expression, ce serait « l'éducation de la chasteté » (*Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui*, p. 37). La chasteté est la vertu qui nous permet de gouverner notre sexualité en accord avec la volonté de Dieu. Mais la sexualité fait partie intégrante de la vie de chaque personne. Pour enseigner la chasteté aux jeunes, nous devons faire appel à la fois à l'entière de leur être, à leur conception d'eux-mêmes, à leurs attributs masculins et féminins, à leurs relations et à leurs responsabilités envers les autres.

Le pape Jean-Paul II a décrit en quelques mots en quoi notre programme de vie familiale peut aider les parents :

*La préparation éloignée [pour le mariage ou une vie de célibat] commence dès l'enfance, selon la sage pédagogie familiale qui vise à conduire les enfants à se découvrir eux-mêmes comme doués d'une psychologie à la fois riche et complexe, et d'une personnalité*

*particulière, avec ses propres forces et aussi ses faiblesses. C'est la période durant laquelle on inculque peu à peu l'estime pour toute valeur humaine authentique, dans les rapports interpersonnels comme dans les rapports sociaux, avec ce que cela comprend pour la formation du caractère, pour la maîtrise de soi et l'usage correct de ses propres inclinations, pour la manière de considérer et de rencontrer les personnes de l'autre sexe, et ainsi de suite. En outre, spécialement pour les chrétiens, est requise une solide formation spirituelle et catéchétique... (Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui, p. 66)*

Ce paragraphe décrit admirablement bien la mission de *Vivre pleinement*, c'est-à-dire soutenir cette « sage pédagogie familiale », aider les enfants à « se découvrir eux-mêmes comme doués [...] d'une personnalité particulière, avec ses propres forces et aussi ses faiblesses », développer chez l'enfant « toute valeur humaine authentique, dans les rapports interpersonnels comme dans les rapports sociaux » et l'aider à développer « la maîtrise de soi et l'usage correct de ses propres inclinations » pour favoriser la bonne « manière de considérer et de rencontrer les personnes de l'autre sexe ».

Le programme *Vivre pleinement*, de même que le programme de catéchèse, devrait aider les enfants à comprendre la dignité de leur vocation dans le Christ. Ensemble, parents et enseignants deviennent des partenaires pour transmettre à nos enfants la vision de Dieu qui se révèle dans Jésus-Christ, la parole faite chair, pour la plus grande gloire de Dieu.

*« La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,  
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu. »*

**(Saint Irénée, *Contre les hérésies*, IV. 20.7.)**



---

## Présentation

Le programme *Vivre pleinement* propose une approche visant à soutenir les efforts des familles et à transmettre une vision explicitement catholique de la vie humaine, de la sexualité, du mariage et de la famille. Il met l'accent sur la croissance et le développement d'une jeune personne et propose d'explorer au sens large ce que signifie être humain. Son message premier est l'espoir : le Dieu qui t'a créé, le Fils qui t'a racheté et l'Esprit Saint qui vit en toi ne t'abandonneront pas.

Sans cette lumière d'espoir, il serait trop facile de se laisser submerger par les problèmes qui envahissent notre société : le nombre élevé de divorces, les expériences sexuelles à un âge de plus en plus précoce, la violence conjugale et sexuelle, les crimes contre l'enfance . . . la liste est longue. Que peut faire un programme d'éducation à la vie familiale catholique face à de tels problèmes, tout en sachant que certains enfants et adolescents de nos écoles sont directement affectés?

Un véritable programme d'éducation à la vie familiale doit aborder franchement ces problèmes, et c'est ce que fait le programme *Vivre pleinement*. Mais il apparaît encore plus urgent que tous les enfants, en particulier ceux dont les conditions de vie sont loin d'être idéales, puissent se faire offrir une perspective différente, une vision prophétique qui représente et porte les plus grands espoirs de notre communauté de croyants. En s'adressant aux jeunes à Montréal en 1984, le pape Jean-Paul II exprimait ainsi cette vision :

*Trop d'entre vous souffrent devant l'éclatement des familles, les séparations et les divorces. Vous êtes blessés au point de douter parfois de la possibilité d'un amour fidèle et durable.*

*Nous n'avons pas à juger ceux qui ont été ébranlés par le bouleversement des mœurs et de la société. Mais je vous dis : ne doutez pas, vous pourrez bâtir un foyer sur le roc de la fidélité, car au plus profond vous pouvez compter sur la fidélité de Dieu, qui est amour.*

Ces défis de la vie familiale mentionnés par le pape sont abordés dans le programme *Vivre pleinement*, des difficultés mineures que presque tous les enfants connaissent à un moment ou à un autre, jusqu'aux problèmes plus sérieux. Parfois, en fonction du niveau scolaire, un événement significatif comme une séparation des parents sera abordé de biais. Dans le thème 2, par exemple (« Vivre en relation »), nous traitons des changements pouvant survenir dans une famille. Au moyen de récits, les enfants explorent le stress que les membres d'une



famille peuvent vivre suite à un changement, et ils découvrent l'importance de l'amour au sein de la famille pour faire face à ces difficultés. Aux trois premiers niveaux scolaires, les changements présentés sont la naissance d'un nouveau bébé, un déménagement dans un autre quartier et le décès d'une grand-mère bien-aimée.

C'est seulement à partir de la quatrième année que des changements plus importants seront abordés, comme dans un récit où l'amie d'une jeune fille vit douloureusement la séparation récente de ses parents. Les sujets présentés aux niveaux précédents, malgré leur importance, visent à préparer les enfants à comprendre des difficultés plus sérieuses pouvant survenir dans une famille et, pour certains d'entre eux, à les aider à affronter ces changements familiaux.

L'approche utilisée dans *Vivre pleinement* favorise également l'ouverture à certaines discussions, concernant par exemple les initiatives pour contrer l'intimidation, ou les programmes de prévention de la violence sexuelle. Ces occasions de discussion sont assez fréquentes et sont clairement indiquées à l'enseignant. Nous retrouvons dans *Vivre pleinement* les valeurs essentielles qui servent de fondation aux programmes de prévention des comportements exploitants et nuisibles : le respect de soi et des autres en tant qu'enfants bien-aimés de Dieu, l'établissement de relations authentiques avec les membres de la famille et avec leurs pairs et une compréhension approfondie du don de la sexualité en tant qu'expression de la vie et de l'amour.

L'intimidation, par exemple, est d'abord un problème de type relationnel, et est donc traité dans le thème 2 du programme. Le thème 1 – qui concerne surtout le respect et l'appréciation du caractère unique de chaque personne, la confiance personnelle et l'estime de soi, et qui explore également les émotions humaines et leur expression – a également sa pertinence dans tout programme visant à contrer l'intimidation.

L'objectif essentiel du programme *Vivre pleinement* est d'épauler les parents dans leurs efforts pour préparer leurs enfants à devenir des êtres pleinement humains. Nous retrouvons ce même objectif dans ce que nous appelions parfois la formation du caractère, ou l'éducation morale. Les qualités ou vertus que le programme *Vivre pleinement* cherche à inculquer chez les enfants incluent notamment : la révérence, le respect de soi, le respect des autres, le sens des responsabilités, l'esprit d'initiative, la bonté, la gratitude, la persévérance, l'honnêteté, l'intégrité, la chasteté, le sens de la justice, le courage, l'empathie et l'espoir.

Toutes ces vertus sont abordées tout au long du programme et à chaque niveau scolaire. Chacun des thèmes, toutefois, se prête parfois mieux à l'approfondissement d'une ou de plusieurs de ces vertus.

La révérence, la gratitude et le respect de soi, par exemple, reviennent souvent dans le thème 1, « Créés par Dieu et aimés de lui ». Le thème 2, « Vivre en relation », insiste sur le respect des autres, la bonté et l'empathie. La révérence pour la vie et de la chasteté sont au cœur du thème 3, « Créature sexuée : homme ou femme ». Dans le thème 4, « Grandir dans nos engagements », l'accent est mis sur les responsabilités, l'honnêteté, l'intégrité, la justice et le courage. La dimension sociale de la justice, de même que le sens des responsabilités et de l'initiative, et la vénération envers la création de Dieu sont mis de l'avant dans le thème final, « Vivre dans le monde ». La vertu de l'espoir, si importante dans le cheminement des êtres humains, de même que la foi et la charité, sont valorisées tout au long du programme.

Comme le savent la plupart des adultes, il faut une vie entière pour acquérir et développer ces vertus, et les difficultés rencontrées changent selon les étapes de la vie. Mais ce cheminement débute à l'enfance, et c'est à cette étape que le programme *Vivre pleinement* espère apporter une contribution.

Le programme *Vivre pleinement* suscite parfois chez les adultes des réactions personnelles intenses. Cela ne doit pas nous étonner, puisque nous y traitons de sujets délicats et très personnels : comment nous nous voyons nous-mêmes, nos relations au sein de la famille et dans nos amitiés, la sexualité, le mariage et ce qu'implique être un parent. Chaque personnage apporte un témoignage personnel qui peut inclure des expériences de bonheur, de contentement et un sentiment d'appartenance, mais également des expériences de tristesse et un sentiment d'échec ou de désarroi.

Nous devons tous nous rappeler que les enfants n'ont pas un aussi long parcours derrière eux. Chaque jour offre ses possibilités, peu importe les circonstances. Comme l'auteur de ce psaume, les enfants devraient pouvoir dire : « Voici le jour que fit le Seigneur, qu'il soit pour nous jour de fête et de joie ! » (Psaume 117, 24). Dans la mesure où le programme *Vivre pleinement* reflète l'esprit de cette ancienne prière et illumine la vie des enfants en leur montrant toutes les possibilités qui s'offrent à eux, il aura atteint son but.



Sylvia Pegis Santin  
Éditrice principale

*Créateur aimant, source de vie,  
nous te remercions pour ton rôle dans notre famille  
et pour le présent que nous partageons avec toi  
de donner vie à d'autres êtres à ton image.*

*La vie est si précieuse et si belle,  
fusionnant les âmes  
de manière aussi heureuse que mystérieuse.*

*Puissent l'amitié et l'amour humains  
refléter ton amour divin.  
Pussions-nous, avec nos enfants, répondre pleinement  
à ton appel et à ton défi,  
et grandir comme des disciples et des amis  
de Jésus qui est la voie, la vérité et la vie.*

*Pussions-nous toujours te louer,  
enseigner ton amour à nos enfants et à nos proches,  
non seulement par nos mots mais par l'exemple.*

*Nous t'en prions par le Christ notre Seigneur,*

*Amen.*

---

## Introduction au programme *Vivre pleinement*

Le programme *Vivre pleinement* est un programme d'éducation à la vie familiale commandité par les évêques catholiques de l'Ontario et conçu par eux, en collaboration avec les enseignants catholiques de l'Ontario. *Vivre pleinement* est le résultat de plusieurs années de réflexion, de discussions, de consultation et de travail par les évêques, le personnel des conseils scolaires catholiques, les conseillers scolaires, les parents et les membres de la communauté catholique élargie de l'Ontario. Tous avaient comme objectif de développer un programme qui permettrait d'aider et d'épauler la famille, car « cette mission d'être la cellule première et vitale de la société, la famille elle-même l'a reçue de Dieu » (*Décret sur l'apostolat des laïcs*, 11).

*Vivre pleinement* reflète également, particulièrement aux niveaux plus avancés, la nature changeante de notre société et les défis qu'elle pose en ce qui a trait à la famille, au mariage et à la sexualité.

### Une mise en contexte

Au cours des décennies 1960 et 1970, l'éducation à la vie familiale a été intégrée au programme de plusieurs conseils scolaires catholiques de l'Ontario, et des membres de conseils et des parents ont approché les évêques de l'Ontario pour leur demander de préparer des directives pour un tel programme. Après avoir consulté des enseignants et des parents, l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario (AÉCO) a publié en 1978 un document intitulé *Guidelines for Family Life Education* (les directives d'éducation à la vie familiale) qui présentait les enseignements de l'Église sur des sujets reliés à la sexualité humaine et qui soulignait l'importance du rôle joué par la famille, l'école et la paroisse dans l'éducation à la vie familiale des enfants. Deux éditions révisées de ce document ont suivi, en 1983 et en 1987.

Après la publication de l'édition de 1983, le comité formé par l'AÉCO passa à l'étape suivante et entreprit la rédaction d'un curriculum. Le programme devait élaborer les directives sur l'éducation à la vie familiale de l'AÉCO.

Afin de s'assurer que le programme correspondrait à l'enseignement catholique et à l'état actuel des sciences sociales, et qu'il répondrait aux besoins des parents, des enfants et des enseignants, une consultation sans précédent fut organisée. Des équipes de rédaction ont préparé des ébauches de textes pour les différents niveaux scolaires et les ont fait évaluer, réviser et approuver par le comité éditorial avant de les tester en

classe. Ces textes ont été évalués par des parents, des enseignants et des membres de la communauté paroissiale et scolaire. Les évêques de l'Ontario ont également entrepris une consultation directe sur le programme dans leurs diocèses, et ont sollicité des commentaires de tous catholiques qui s'y intéressaient.

Après ce processus complet de consultation et d'évaluation, les textes ont fait l'objet d'une révision finale et ont été présentés à l'AEÉCO pour approbation, avant d'être publiés. Ce fut un processus rigoureux et complexe, mais nécessaire, afin de s'assurer que ce programme répondrait vraiment aux besoins de la communauté catholique de l'Ontario.

## L'approche adoptée dans *Vivre pleinement*

Dans toute société, les adultes souhaitent partager avec les jeunes la sagesse qu'ils ont acquise au cours de leur vie et les réflexions inspirées de leurs nombreuses expériences. C'est bien sûr la responsabilité première et le privilège des parents, mais c'est aussi la responsabilité de toute la communauté de soutenir leurs efforts. *Vivre pleinement* a été créé pour aider les parents catholiques à apprendre à leurs enfants à réaliser pleinement leur nature humaine. Il met en scène des expériences quotidiennes de la vie ordinaire – dans les relations familiales, l'amitié, le mariage, la naissance, la mort, les joies et les déceptions.

Nous trouvons dans le Livre de la Sagesse de l'Ancien Testament ce souci d'enseigner l'art de vivre au quotidien. Ces écrits, autant dans l'Ancien que dans le Nouveau Testament, concernent surtout l'expérience humaine des croyants. Les auteurs de ces écrits parlent rarement de l'Exode, des dix commandements ou des enseignements de Moïse. Ils tiennent pour acquis que le message de la révélation est connu; ils veulent transmettre ce que leur longue expérience de vie leur a appris. Ils croient fermement que Dieu, qui a donné l'intelligence aux êtres humains, peut également faire connaître ses desseins par des réflexions intelligentes sur la vie.

*Vivre pleinement* encourage les enfants et leurs familles à réfléchir et à se laisser guider par la sagesse de l'expérience de vie chrétienne. Ce programme suppose toujours que le message de la révélation et, si nécessaire, de la doctrine et de la morale catholiques sont enseignés de manière explicite. Cette relation entre la sagesse fondée sur l'expérience des croyants et l'enseignement de l'Église a une grande importance dans ce programme. L'enseignement de la volonté de Dieu constitue un aspect essentiel du programme *Vivre pleinement*. L'expérience humaine nous apprend toutefois que les enfants qui sont aimés, qui ont bâti un lien de confiance avec les autres et qui peuvent communiquer leurs idées

et leurs émotions personnelles seront plus réceptifs à la volonté de Dieu. *Vivre pleinement* encourage les enfants à réfléchir au fait qu'ils sont aimés, à s'ouvrir aux autres et à apprécier leur vie comme étant une manifestation unique de l'amour du Créateur.

## Les participants au programme *Vivre pleinement*

*Vivre pleinement* a été conçu pour trois importants groupes de personnes : les enfants, les enseignants et les parents. Chacun de ces groupes a des attributs et des besoins particuliers, et est dépendant des autres. Ces groupes sont également liés les uns aux autres. Les enfants ont évidemment besoin de leurs parents et de leurs enseignants, et la vie des parents et des enseignants est liée à celle des enfants de manière importante quoique différente. Ce qui est fréquemment moins bien compris et accepté est la mesure dans laquelle les parents et les enseignants dépendent les uns des autres.

- **Les parents** : Les parents confient leurs enfants aux enseignants, conscients du fait qu'ils ne peuvent pas transmettre ou enseigner à la maison plusieurs habiletés, expériences et domaines de connaissance. Puisque leur relation avec leurs enfants est peut-être la plus intime de leur expérience humaine, il est normal qu'ils éprouvent parfois un sentiment d'ambivalence en renonçant à une partie de leur influence au profit de l'école. Cela est particulièrement vrai dans le domaine éminemment personnel de l'éducation à la vie familiale.
- **Les enseignants** : Au niveau primaire, les enseignants se voient confier la responsabilité d'un groupe d'enfants qui, dans un certain sens, leur appartiendra tout au long de la journée. Pour enseigner efficacement, ils doivent voir chaque enfant comme un individu unique, avec ses forces et ses faiblesses. Ils doivent trouver l'équilibre entre les exigences du groupe et la réponse aux besoins individuels. Au fil du quotidien dans cette vie scolaire, ils en viennent à connaître les enfants d'une manière différente de leurs parents.
- **Les enfants** : Les enfants sont bien sûr l'objet de toute cette attention et de ces précautions. Les enfants de huit à dix ans sont de plus en plus conscients d'eux-mêmes, curieux du monde et de ses habitants et impatients d'en faire partie. Pour les enfants de ce groupe d'âge, l'amitié joue un rôle primordial, bien qu'elle soit souvent instable. Ils accordent beaucoup de valeur aux clubs, aux équipes et autres activités en groupe. Le fait d'appartenir à de tels groupes contribue à leurs compétences interpersonnelles.

En général, les élèves en troisième et en quatrième années aiment apprendre, mais ils sont également plus conscients de leurs réalisations qu'ils ne l'étaient auparavant et plus préoccupés à ce sujet. En conséquence, il leur arrive d'être intransigeants envers eux-mêmes et envers les autres. La classe doit mettre l'accent sur la tolérance, la patience et le respect envers les dons de chaque individu, et non sur la compétition.

Idéalement, les enseignants et les parents se considèrent comme des partenaires dans l'éducation des enfants. Ils se complètent dans leurs rôles respectifs. La connaissance intime qu'ont les parents de leur enfant contribue à enrichir la perspective de l'enseignant. Les observations de l'enseignant sur l'enfant en classe offrent aux parents un point de vue plus objectif sur l'enfant. Dans la mesure où les parents et les enseignants développent une relation ouverte, franche et confiante, les enfants en profitent.

*Vivre pleinement* tente de répondre aux besoins d'apprentissage des enfants tout en reconnaissant les rôles particuliers des parents et des enseignants quant à l'éducation à la vie familiale. Les activités en classe sont axées sur les enfants et respectent l'expérience unique de chaque élève. L'équilibre est cependant maintenu en incitant les enfants à partager leurs points de vue personnels tout en respectant l'intimité des familles. Des activités impliquant la participation des membres de la famille sont régulièrement au programme. Elles visent notamment à soutenir et favoriser la communication à l'intérieur de la famille.

Comme les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants en matière de sexualité, *Vivre pleinement* a été structuré de façon à les encourager explicitement à assumer cette responsabilité. Les parents sont informés lorsque des sujets abordés en classe contiennent des informations sensibles concernant le début d'une nouvelle vie humaine au moins une année avant qu'elles ne soient présentées aux élèves. Ces informations se trouvent dans la lettre adressée aux familles avant d'amorcer l'étude du thème 3.

## Matériel

Le programme *Vivre pleinement* offre différentes ressources pour les enseignants, les élèves et leurs familles. Ce matériel forme un ensemble cohérent pour soutenir l'éducation à la vie familiale, une entreprise partagée entre la maison et l'école.

- **Pour les enseignants**

Le guide de l'enseignant du programme *Vivre pleinement* comprend des introductions, des survols et des lettres à envoyer aux familles pour chacun des cinq thèmes, des plans de leçons détaillés pour présenter les sujets, des activités connexes liées à différents domaines du programme ainsi que les fiches reproductibles suggérées dans les sujets.

- **Pour les élèves**

En quatrième année, le livre de l'élève comprend des illustrations, des photographies et des histoires illustrées avec de courts textes et des poèmes.

- **Pour les familles**

Nous trouvons dans le guide de l'enseignant une première lettre destinée aux familles, qui présente et décrit le programme, ainsi que d'autres lettres destinées aux familles pour chacun des cinq thèmes.

## Les thèmes

Le programme *Vivre pleinement* est structuré autour de cinq thèmes considérés essentiels dans un programme complet d'éducation à la vie familiale. Chaque thème commence par une introduction et un survol des sujets abordés. Voici une brève description de ces thèmes :

- **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui**

Le premier thème du programme est centré sur l'être humain en tant que personne, créée par amour à l'image de Dieu et destinée à la vie éternelle. Le programme *Vivre pleinement* considère cette vue chrétienne de notre origine et de notre destinée comme sa fondation. Le caractère unique, la dignité et le sens profond de chaque vie humaine sont soulignés dans ce thème. Les quatre autres thèmes poursuivent cette exploration en étudiant d'autres facettes de l'être humain et mettent l'accent sur les relations, la sexualité, l'engagement personnel et la participation à la société humaine.

- **Thème 2 : Vivre en relation**

Les élèves abordent dans ce thème la nature relationnelle de l'être humain, qui est à l'image de Dieu, modèle suprême de toute relation. C'est dans sa famille qu'une personne reçoit ses premières leçons sur l'amour, la générosité, la confiance, la loyauté et l'engagement. Ces expériences ont une importance fondamentale, non seulement pour la qualité des relations futures, mais aussi pour la perception et l'estime de soi de l'enfant. L'importance des expériences partagées en famille est mise en évidence, de même que la signification, l'importance et les joies de l'amitié.



- **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme**

Le thème 3 repose sur cette conviction formulée dans le guide *Orientations éducatives sur l'amour humain* : « La sexualité est un élément fondamental de la personnalité » (*Sacrée congrégation pour l'éducation catholique*, 1983, p. 4). Cela signifie que notre sexualité, qui fait de nous des hommes ou des femmes, ne se limite pas aux organes génitaux ni à leurs fonctions, mais qu'elle fait partie de notre identité en tant qu'enfants de Dieu. Notre sexualité est ici valorisée dans sa dimension procréative et relationnelle.

- **Thème 4 : Grandir dans nos engagements**

La fidélité à soi-même et à Dieu est explorée dans ce thème. C'est le propre de l'être humain d'agir librement, de faire des choix, de prendre des décisions et de s'engager. Les actions les plus importantes sont celles qui nous mettent en relation avec Dieu et avec les autres. Il faut une vie entière pour apprendre à être loyal, responsable et engagé, et cet apprentissage commence dès l'enfance.

- **Thème 5 : Vivre dans le monde**

Dans le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, nous nous penchons sur la société humaine dans laquelle chaque être naît, vit et travaille. L'existence terrestre n'est pas notre destinée finale, mais c'est en vivant dans le monde que nous pouvons réaliser les intentions de notre Créateur. Les élèves reconnaissent le bien dans la création et examinent le sens de l'activité humaine et ses effets sur la terre et la société. Ils explorent également les influences de la société sur chaque individu.

Ces cinq thèmes déterminent la structure organisationnelle de l'ouvrage. Les sujets y sont présentés de manière séquentielle, dans chaque niveau scolaire et d'un niveau à l'autre. Il est donc recommandé de présenter les sujets dans l'ordre où ils apparaissent.

## Les sujets présentés

Les sujets sont présentés de manière séquentielle dans chaque thème, et chaque nouveau thème débute par une introduction et un survol des sujets présentés. Cela permet une meilleure compréhension du thème et de la façon dont il sera développé dans chacun des sujets, à chaque niveau scolaire. En quatrième année, chaque thème comporte de trois à six sujets.

## Le développement des sujets

Tous les sujets au programme sont développés en suivant un plan cohérent, et chaque leçon se décline en trois parties. Voici une brève

description de la structure utilisée dans le développement des sujets. Comme nous le verrons plus loin, cette structure peut varier légèrement en fonction des sujets.

- **Citation**

En ouverture, une citation permet à l'enseignant de proposer un moment d'inspiration et de réflexion. Les citations sont généralement tirées de la Bible, de documents de l'Église ou d'œuvres littéraires. En quelques mots, elles permettent de saisir le message essentiel du sujet.

- **Attentes**

Il y a deux attentes d'apprentissages pour chaque sujet. En règle générale, la première attente est d'ordre cognitif, et la seconde est d'ordre affectif.

- **Note à l'enseignant**

Cette rubrique fournit des informations importantes sur le sujet présenté, son rôle dans le développement du thème et, le cas échéant, des commentaires sur les caractéristiques du développement des enfants.

- **Avertissement**

Dans certains sujets, la « Note à l'enseignant » se termine par une section mise en évidence intitulée « Avertissement ». Nous y suggérons des réponses à des questions ou des sujets délicats que les élèves peuvent soulever, ou nous faisons une mise en garde concernant des difficultés pouvant survenir au cours des discussions en classe.

- **Mots importants**

Dans certains sujets, cette rubrique indique les mots qui ont une importance particulière.

- **Matériel requis/Préparation**

Cette rubrique inclut un rappel de la lettre à envoyer aux familles, une liste du matériel nécessaire pour traiter le sujet et des suggestions d'invités qui pourraient contribuer à enrichir le sujet.

- **Ressources du programme**

Toutes les ressources du programme sont énumérées, incluant les pages du livre de l'élève utilisées, les fiches des liens familiaux et les fiches reproductibles. (Pour obtenir de plus amples informations sur les fiches des liens familiaux, voir ci-dessous.) Les fiches des liens familiaux et les fiches reproductibles sont présentées à la fin du sujet dans ce guide de l'enseignant.

- **Présentation du thème**

En présentant le premier sujet de chaque thème, l'enseignant a l'occasion d'étudier avec les élèves la citation introductive et d'examiner avec eux la présentation résumée du thème. Dans le dernier sujet de chaque thème, une fiche reproductible portant sur le thème est proposée.

- **Nous expérimentons**

Cette première partie de la leçon, qui en comporte trois, interpelle directement l'enfant en faisant appel à ses expériences de vie personnelles. Les activités partagées en classe dans cette partie incluent la lecture d'histoires et de poèmes, des activités artistiques, des discussions en classe sur les photos, des jeux de rôle et des discussions en petits groupes. C'est au moyen de ces expériences et activités partagées que l'enseignant présente aux élèves le sujet et les invite à y réagir personnellement.

- **Nous découvrons**

Cette seconde partie de la leçon poursuit l'expérience alors que l'enseignant aide les enfants à approfondir quelques concepts clés en leur posant des questions ciblées. Ces concepts clés, mis de l'avant par l'enseignant, font l'objet d'une discussion en classe. La formulation exacte de ces concepts n'est pas essentielle, car chaque enseignant et chaque groupe d'élèves peuvent résumer à leur propre façon les éléments importants présentés dans un sujet.

- **Nous réagissons**

Cette rubrique conclut la leçon et met à profit les expériences personnelles des enfants et leur compréhension des concepts explorés. Plusieurs activités sont proposées, notamment des projets de groupe, des rédactions personnelles, des activités artistiques, des jeux de rôles et des prières en classe.

- **Réflexion sur les thèmes**

Dans le dernier sujet de chaque thème, il est possible de demander aux élèves de remplir une fiche reproductible portant sur le thème. Ces fiches reproductibles permettent d'évaluer la compréhension des élèves des concepts explorés dans les thèmes et peuvent être utilisées comme évaluation.

- **Nous explorons (activités connexes)**

À la fin de chaque sujet, diverses activités connexes facultatives sont comprises sous la rubrique « Nous explorons ». Ces activités permettent d'enrichir le sujet et de renforcer la compréhension des élèves.

- **Liens familiaux**

Dans tous les sujets où elles sont utilisées, les fiches des liens familiaux sont présentées au début de la rubrique « Nous explorons » ainsi que dans la rubrique « Ressources du programme ». Ces fiches ont été conçues pour encourager une communication continue avec les familles autour du contenu principal du programme. Chaque fiche comprend un résumé des éléments importants abordés dans le sujet ainsi qu'une invitation pour l'élève à discuter à la maison des idées présentées. L'objectif du programme ne consiste pas à ce que toutes ces fiches soient apportées à la maison par les élèves, mais plutôt à ce que les enseignants choisissent celles qui ont une importance particulière pour leur classe.

## Stratégies d'enseignement pour le programme *Vivre pleinement*

Nous proposons ici aux enseignants quelques suggestions de stratégies pédagogiques. Ces suggestions et ces idées émanent principalement d'enseignants qui ont une longue expérience en éducation à la vie familiale dans les écoles catholiques.

- **La participation personnelle**

L'enseignant peut procurer à ses élèves un modèle précieux en participant aux discussions sur les sujets présentés et en partageant avec eux ses expériences personnelles. Vous pouvez leur parler des membres de votre famille pendant des discussions sur la famille, partager les sentiments que vous avez éprouvés quand vous étiez plus jeune ou, par exemple, lorsque vous avez commencé à enseigner dans une nouvelle école. Le cas échéant, la participation d'autres membres du personnel de l'école ou des parents peut également s'avérer profitable pour l'apprentissage des enfants.

- **Les histoires**

Dans les premières années du primaire, nous trouvons de nombreuses petites histoires et récits dans le programme *Vivre pleinement*. Celles-ci peuvent être utilisées en classe de diverses façons : ces histoires peuvent être lues individuellement ou plusieurs élèves peuvent les lire à la classe; l'enseignant peut aussi préférer les lire lui-même aux élèves. Les questions qui suivent chaque histoire dans ce guide de l'enseignant contiennent des détails importants qui doivent être abordés, quelle que soit l'approche utilisée pour présenter l'histoire.

- **Stratégies de discussion**

Les discussions tenues en classe constituent un élément important du programme *Vivre pleinement*. Il est important pour l'enseignant d'utiliser des techniques de questionnement efficaces qui permettent aux élèves de comprendre les nouveaux concepts, particulièrement dans les sections « Nous découvrons ». Des questions sont suggérées dans chaque sujet afin d'orienter les discussions. Il va de soi que l'enseignant peut y ajouter d'autres questions. Dans la mesure du possible, il est conseillé de s'inspirer d'événements qui surviennent en classe pour illustrer des points importants. Par exemple, dans une discussion portant sur les émotions, nous pouvons tirer profit d'une situation récemment vécue où des élèves ont pu ressentir des émotions de colère ou de frustration.

- **Les éléments importants**

Dans le guide de l'enseignant, il est recommandé que les éléments importants soient clairement indiqués, et il est recommandé de les transcrire dans un tableau dans la classe, autant que possible en utilisant la formulation des élèves. Voici quelques suggestions pour utiliser les tableaux des éléments importants en classe :

- Les élèves peuvent chacun leur tour, individuellement ou avec un partenaire, décorer les tableaux en utilisant de petites illustrations et des couleurs.
- Une fois un certain nombre de tableaux créés, les élèves peuvent les rassembler dans un livre de classe et l'enseignant peut prêter celui-ci aux familles durant l'année.

- **Travailler ensemble**

Dans plusieurs activités du programme *Vivre pleinement*, nous suggérons que les élèves travaillent avec un partenaire ou en petits groupes. Pour encourager les élèves à s'ouvrir à tous leurs camarades de classe et éviter de les blesser, nous recommandons à l'enseignant d'utiliser diverses techniques pour regrouper les élèves. On peut tirer les noms des élèves d'un chapeau, les élèves peuvent être regroupés en fonction de leur mois de naissance ou de la couleur d'un vêtement, ou encore l'enseignant peut préparer un jeu de cartes avec des symboles assortis pour regrouper les membres des groupes.

- **Travailler avec les familles**

Il est essentiel que les enseignants se montrent sensibles aux droits inaliénables et aux responsabilités des familles dans un programme d'éducation à la vie familiale. Cette sensibilité peut se manifester en classe en encourageant constamment les élèves à exprimer leurs

émotions et à partager leurs questionnements avec leurs parents, et en les assurant de l'amour et de l'engagement de leur famille envers eux. Même dans les familles où les conditions sont loin d'être idéales, il est important que l'enseignant aide les élèves à voir les manifestations d'amour et d'engagement dans leur foyer.

Nous demandons par ailleurs aux enseignants d'informer les familles sur le déroulement du programme en leur envoyant une lettre au début de chaque thème (la lettre aux familles) et les fiches des liens familiaux.

Il est essentiel que les enseignants fassent parvenir les lettres aux familles pour chacun des thèmes. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants en matière de sexualité. En conséquence, les enseignants sont tenus de communiquer avec les familles quant au contenu du programme par le biais de la lettre de présentation du thème 3 adressée aux familles. Même si d'autres personnes, comme les enseignants catholiques, ont leur rôle à jouer, les parents doivent être bien informés du contenu du programme, et ils ont le droit de soustraire leur enfant à ce programme s'ils pensent que cela est préférable pour eux.

## Les élèves identifiés comme étant en difficulté

La plupart des élèves identifiés comme étant en difficulté, qu'ils soient dans une classe ordinaire ou une classe distincte, peuvent participer au programme *Vivre pleinement*, moyennant des modifications mineures. Ces modifications dépendent des besoins spécifiques de l'élève et s'inscrivent dans un processus d'observations continues et d'évaluation, et elles font partie de l'élaboration d'un Plan d'enseignement individualisé. Les modifications à apporter varient donc selon chaque élève, mais les suggestions suivantes pourront être utiles :

- Proposez régulièrement des activités connexes (« Nous explorons ») qui font appel aux forces de l'élève, par exemple la musique, l'art ou l'éducation physique.
- Dans les tâches à effectuer en groupe, jumelez l'élève avec un partenaire compétent qui saura se montrer sensible à ses besoins.
- Demeurez en contact avec la famille de l'élève. Informez-vous de ses champs d'intérêt et de ses activités préférées.
- Encouragez l'élève à participer aux activités de groupe. Instaurez un climat de discussion agréable et ouvert dans votre classe, où toutes les réponses sont acceptées et où chacun est sensible aux besoins de ses pairs.

Certains sujets portent sur l'apparence physique, les talents spéciaux, l'évolution et la croissance, et incitent les élèves à se montrer réceptifs aux différences individuelles. L'enseignant doit insister sur le fait que Dieu a voulu que chaque personne soit unique, avec ses forces et ses faiblesses, et qu'il veut que nous soyons tous patients et charitables les uns envers les autres.

Comme tous les autres enfants, ceux qui sont identifiés comme étant en difficulté ont besoin de connaître du succès et de développer leur estime de soi et leur confiance personnelle. Malgré toutes les modifications soigneuses apportées à un programme, certains peuvent se sentir accablés par un sentiment d'échec. Ensemble, les enseignants sensibles à cette question et les familles peuvent utiliser le programme *Vivre pleinement* comme outil pour rappeler aux enfants combien ils sont précieux, qu'ils doivent faire preuve de patience et de persévérance et que Dieu les aime.

## Ressources additionnelles

*Vivre pleinement* a été conçu dans le but d'offrir un programme complet d'éducation à la vie familiale et ne nécessite aucun matériel supplémentaire. Il existe par contre des livres, des émissions de télévision, des sites Internet, des CD et des DVD destinés aux enfants portant sur les sujets abordés dans le programme. Les enseignants peuvent intégrer ce type de matériel dans leur programme, en fonction de leur disponibilité et des besoins de leur classe. Puisque certains sujets, surtout dans les thèmes 2 et 3, portent sur des questions délicates, il est important de filtrer soigneusement tout matériel supplémentaire et d'obtenir l'accord du conseil scolaire avant de l'utiliser.

*La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,  
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu*

*Saint Irénée*

Chère famille,

J'aimerais vous présenter notre programme d'éducation à la vie familiale intitulé *Vivre pleinement*. Ce programme, commandité par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario, s'adresse aux élèves de la première à la huitième année. Il est le résultat d'années de discussions, de consultation et de travail par des évêques, des enseignants catholiques, des membres des conseils scolaires et des parents.

L'approche du programme *Vivre pleinement* à l'égard de la vie humaine, des relations et de la sexualité est orientée par notre foi catholique et par la sagesse accumulée durant de nombreuses générations de chrétiens.

Le programme *Vivre pleinement* comporte cinq thèmes :

- **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui** — Ce premier thème est la fondation du programme. Nous avons été créés à l'image de Dieu, et Dieu aime et prend soin de chacun d'entre nous. Ce thème décrit de quelle façon chaque personne est unique et irremplaçable, tout en partageant sa nature humaine avec tous ses semblables.
- **Thème 2 : Vivre en relation** — Les êtres humains ont été créés pour vivre en relation avec les autres. Les liens familiaux et ceux de l'amitié explorés dans ce thème sont essentiels dans notre vie; ils forment notre identité et influent sur notre développement.
- **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme** — La sexualité est une dimension fondamentale de notre identité d'enfants de Dieu. Dans ce thème, la sexualité est présentée comme un don de Dieu, donneur d'amour et de vie.
- **Thème 4 : Des êtres en croissance** — La fidélité à soi-même et à Dieu est explorée dans ce thème. Apprendre à être des personnes engagées et dignes de confiance est un défi qui commence dès l'enfance et se poursuit durant la vie entière.
- **Thème 5 : Vivre dans le monde** — Nos relations avec les autres débordent du cadre familial et de nos amitiés. Dans le thème 5, nous voyons ce que représente participer à la société et s'acquitter de nos responsabilités pour travailler à améliorer ce monde que Dieu nous a confié.



Avant d'amorcer chaque thème, je vous enverrai une lettre pour vous en aviser et vous décrire les sujets qui seront abordés. Comme les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants en matière de sexualité, la lettre annonçant le thème 3 (« Créature sexuée : homme ou femme ») vous renseignera en détail sur le programme de cette année et des années suivantes.

J'attends avec intérêt l'occasion de travailler avec vous et votre enfant au cours de cette année scolaire, et j'espère que vous souhaiterez participer activement à notre programme *Vivre pleinement*. N'hésitez pas à me joindre pour toute question au sujet de ce programme.

*Enseignant* \_\_\_\_\_

