

À propos du thème 4

Dans les trois thèmes précédents, nous avons discuté de ce que signifie être humain. Le thème 1 a établi la fondation de cette exploration : être humain, c'est être créé à l'image de Dieu. Au thème 2, nous en avons approfondi notre compréhension : être une image de Dieu, c'est être une image d'amour et vivre en relation avec les autres. Ensuite, au thème 3, nous avons examiné une autre dimension fondamentale d'être humain : nous sommes créés hommes et femmes.

Maintenant, dans « Grandir dans nos engagements », le thème 4 de *Vivre pleinement*, nous poursuivons notre exploration : être humain consiste à être fidèle à Dieu et aux autres, et à exercer la liberté reçue en cadeau avec sagesse. Le thème 4 touche la vérité de notre vie en tant qu'humains. Nos choix, décisions et promesses reflètent et créent qui nous sommes. Sommes-nous qui nous affirmons être? À chaque étape de la vie, nous sommes mis au défi de nous engager envers nos relations et nos rôles actuels en vue de bâtir l'avenir. Nous sommes appelés à être fidèles à Dieu et à l'un envers l'autre.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Qu'est-ce qu'un engagement?** — Dans le sujet 1, les élèves rencontrent de nouveau Beatriz Perez et lisent une histoire à propos d'un engagement que souhaite prendre Beatriz. Ils sont invités à réagir à son histoire et à explorer la signification d'un engagement. Ils étudient également certains de leurs propres engagements en tant que membres d'une famille et en tant qu'élèves.
- **Sujet 2 : Prendre des engagements** — L'histoire de Beatriz se poursuit au sujet 2; le processus de prise d'un engagement est présenté aux élèves. Ceux-ci sont encouragés à envisager certaines des questions auxquelles ils doivent répondre avant de prendre un engagement, y compris la question du soutien d'autres personnes dont ils ont besoin pour pouvoir tenir cet engagement.
- **Sujet 3 : Respecter ses engagements** — Le sujet 3 conclut le thème 4 en racontant que Beatriz a réussi à respecter son engagement, ainsi qu'en présentant une discussion sur la satisfaction et la difficulté de respecter ses engagements. Les élèves sont invités à réfléchir à leur capacité croissante à prendre et à respecter des engagements, ainsi qu'aux efforts, à la joie et aux erreurs que cela implique inévitablement.

Note finale

Chacun d'entre nous est appelé à grandir par son engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. Les enfants partagent cet appel. Mais, comme c'est le cas pour tellement d'aspects du fait d'être humain, nous apprenons à nous engager par nos expériences. Les enfants dépendent de la fiabilité des adultes à la maison et à l'école pour s'épanouir.

Avec les parents, vous partagez la tâche essentielle d'aider les enfants à apprendre à être fiables, à respecter leurs engagements et à faire des choix éclairés. Votre rôle est particulièrement important auprès d'enfants qui vivent des circonstances difficiles. Votre engagement envers eux en tant qu'enseignants est un modèle important pour leur croissance future. C'est aussi par les parents et enseignants que les enfants apprennent à dépendre de Dieu, le modèle suprême de l'engagement et de la volonté qui ne les laissera jamais tomber.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 4 aux familles. Elle contient des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous en sommes au thème 4 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 4

Le thème 4 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Grandir dans nos engagements ». Chacun d'entre nous est mis au défi de croître par notre engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. C'est en partie ce que signifie être entièrement humain. Le meilleur moyen pour les enfants d'apprendre ce qu'est l'engagement est de grandir dans une famille aimante et engagée. Savoir qu'ils peuvent compter sur l'engagement des autres aide les enfants à devenir fiables, à tenir leur parole et à faire des choix éclairés.

Dans le thème 4, nous...

- lirons une histoire sur un engagement pris par Beatriz Perez, les complications qu'elle doit affronter et sa satisfaction d'avoir réussi;
- découvrirons le processus de prise d'un engagement et envisagerons les questions auxquelles il convient de répondre avant de prendre un engagement;
- passerons en revue les satisfactions et les difficultés liées au fait de respecter un engagement.

La collaboration entre l'école et la maison

- Demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire de l'engagement de Beatriz et sa conclusion.
- Les enfants de cet âge ont souvent tendance à prendre de nombreux engagements envers des activités, des équipes ou des leçons particulières. Ces engagements n'aboutissent pas toujours et les parents doivent alors prendre une décision – devons-nous autoriser notre enfant à abandonner cette activité? Même si cette situation n'est pas grave, il est généralement préférable d'inciter l'enfant à continuer l'activité pendant quelque temps encore.
- À l'école, nous aborderons les questions que nous devons nous poser avant de prendre un engagement : ai-je besoin d'une autorisation? Combien de temps durera l'engagement? D'autres personnes dépendent-elles de moi? Puis-je respecter cet engagement sans l'aide de personne? Encouragez votre enfant à réfléchir à ces questions avant de prendre un engagement.

Enseignant : _____ Date : _____



Grandir dans nos engagements

Sujet 1

Qu'est-ce qu'un engagement?

Ce n'est pas la force, mais la persévérance, qui fait les grandes œuvres.

Samuel Johnson

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer la signification de l'engagement;
- nommer certains de leurs engagements.

Note à l'enseignant

Le premier sujet du thème 4 présente le concept de l'engagement. Beatriz Perez, que les élèves ont rencontrée lors des thèmes 1 et 2, fait face à des difficultés quant aux engagements qu'elle doit prendre. En réaction à l'histoire de Beatriz, les élèves considèrent leurs propres vies et les types d'engagements qu'ils ont déjà pris, ainsi que ceux qu'ils aimeraient prendre.

En quatrième année, les élèves sont amenés à prendre très peu d'engagements de manière totalement indépendante; ce point est abordé dans ce sujet et approfondi dans le deuxième sujet. Le sujet 1 présente également l'idée, approfondie dans les niveaux scolaires subséquents, qu'en apprenant à respecter leurs engagements quotidiens envers leurs familles, leurs amis, leurs activités et leur travaux scolaires, les élèves acquièrent également les vertus de persévérance et de responsabilité et apprennent à respecter leurs engagements envers Dieu.

Mots importants

- *engagement*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 4 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 63 à 68
- Liens familiaux : Qu'est-ce qu'un engagement?
- Fiche reproductible 20 : Entrevue sur l'engagement

Présentation du thème 4

Présentez la page 63 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 4. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que ce passage des Écritures évoque pour vous? (Nous devons penser ce que nous disons et dire ce que nous pensons; quand nous acceptons ou refusons quelque chose, sans réellement le penser, nous ne sommes pas des personnes fiables.)
- Pourquoi est-il aussi important d'être une personne fiable? (Les autres peuvent nous faire confiance et ils savent qu'ils peuvent compter sur nous.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Informez les élèves qu'ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 4 une fois qu'ils auront terminé le dernier sujet.

Nous expérimentons

Présentez la page 64 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Qu'ont-ils retenu au sujet de la famille Perez? Vous pouvez leur rappeler que Beatriz vit avec sa mère, son frère aîné Tony, sa tante Maria (la sœur de sa mère), son oncle Henri et leurs deux enfants, qui sont les cousins de Beatriz. Andréa est une amie de Beatriz. Vous pouvez aussi leur demander :

- Que font ces gens? (Tony et Ricky promènent un chien, tante Maria prépare le souper, Andréa vend des biscuits des Guides, oncle Henri travaille dans une boulangerie, M^{me} Perez aide une personne âgée, Beatriz ramène à la maison son petit cousin qu'elle est allée chercher à la garderie, M^{me} Perez et ses enfants vont à l'église.)

Lisez ensemble l'histoire *Beatriz a un problème* (pages 65 et 66) et invitez les élèves à réagir au texte. Discutez de l'histoire avec eux :

- Selon vous, quel est le problème de Beatriz?
- À votre avis, que se passera-t-il?

- Qu'avez-vous appris sur la famille Perez dans cette histoire? (Chacun est occupé à ses propres responsabilités.) Vous pouvez vous aider de la page 64, qui illustre certaines de ces responsabilités.
- Selon vous, Beatriz aurait-elle dû dire au professeur de la chorale qu'elle pouvait venir? Pourquoi? Pourquoi pas?

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 67 et 68 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce qu'un engagement? (C'est une responsabilité importante que nous nous efforçons de respecter.)
- Quels sont vos engagements à la maison?
- Tous vos engagements sont-ils amusants? Lesquels trouvez-vous difficiles à respecter? Pourquoi?
- Quels sont vos engagements à l'école? (Travailler fort, faire ses devoirs, s'efforcer d'être un bon camarade de classe, participer et écouter lors des exercices en groupes.)
- Comment vous sentez-vous quand vous travaillez fort pour tenir un engagement? (Nous pouvons être heureux; sentir bien dans notre peau; nous avons confiance en nous.)
- Quels sont vos autres engagements, à part être un membre de votre famille et un élève? (Par exemple, une chorale, une équipe sportive, des clubs scolaires, apprendre à être un servant d'autel, des cours de musique, d'autres activités.) Sont-ils faciles ou difficiles à respecter? Pourquoi?
- Quel est votre engagement préféré? Pourquoi?
- Quels sont les engagements que les membres de votre famille souhaitent que vous respectiez? Comment vous aident-ils?

Pendant que vous explorez la signification de l'engagement avec vos élèves, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Un engagement signifie une responsabilité importante que nous nous efforçons de respecter.
- Nous avons des engagements en tant que membres d'une famille et en tant qu'élèves.
- Les engagements ne sont pas toujours faciles ni amusants, mais les autres se fient à nous pour que nous les respections.

- Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Invitez les élèves à réfléchir aux activités auxquelles ils participent à l'école, dans la paroisse ou la communauté, ou aux autres activités auxquelles ils participent. Reportez cette liste au tableau, avec ces deux questions :

- Quelle partie de cet engagement vous serait agréable?
- Quelle partie de cet engagement pourrait s'avérer difficile?

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes; chaque groupe choisira l'un des engagements répertoriés sur le tableau. Demandez aux groupes de répondre aux deux questions sur l'engagement choisi, puis de partager leurs réponses avec la classe. (Veillez à leur stipuler qu'ils n'ont pas à être d'accord avec la réponse au sein de leur groupe. Une personne peut penser que l'engagement serait agréable et une autre penser le contraire.)

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves d'apporter à la maison la Fiche des liens familiaux : Qu'est-ce qu'un engagement? de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Entrevues sur l'engagement** — Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 20 : Entrevue sur l'engagement, puis passez les questions en revue ensemble. Demandez-leur de choisir un adulte à qui ils poseront des questions sur ses engagements : un membre de la famille, un ami adulte de la famille, un voisin, un entraîneur, un autre enseignant de l'école, le directeur ou la directrice, le secrétaire de l'école ou le concierge de l'école. Rappelez-leur qu'ils doivent obtenir l'autorisation de la personne pour cette entrevue. Selon qui ils choisissent, les élèves peuvent travailler seuls, avec un partenaire ou en groupes.

Vous pouvez aussi leur suggérer de travailler en groupes et d'enregistrer leur entrevue, chaque membre du groupe posant une question. Ils peuvent également photographier la personne qu'ils interrogent.

Une fois que les élèves ont terminé leurs entrevues, invitez-les à partager ce qu'ils ont appris au sujet des engagements d'un adulte.



Date _____

Bonjour, _____

À l'école, nous avons discuté de la signification d'un engagement et de nos propres engagements. Voici ce que nous avons appris :

Qu'est-ce qu'un engagement?

- Un engagement signifie une responsabilité importante que nous nous efforçons de respecter.
- Nous avons des engagements en tant que membres d'une famille et en tant qu'élèves.
- Les engagements ne sont pas toujours faciles ni amusants, mais les autres se fient à nous pour que nous les respections.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

Entrevue sur l'engagement

J'ai interviewé _____

1. Quels sont tes engagements importants actuels? _____

2. Quelle partie de ces engagements trouves-tu agréable? _____

3. Quelle partie de ces engagements trouves-tu difficile? _____

4. D'autres personnes t'aident-elles à respecter ces engagements? Comment?

5. Aimerais-tu dire autre chose à propos de ces engagements?



Prendre des engagements

Le caractère ne dépend pas de l'esprit. Il dépend de la volonté.

Fulton J. Sheen

Attentes

Les élèves pourront :

- examiner le processus de prise d'un engagement;
- reconnaître le besoin de réfléchir avant de prendre un engagement.

Note à l'enseignant

Dans le sujet 2, nous découvrons la deuxième partie de l'histoire de Beatriz; les élèves poursuivent leur exploration des engagements et leur réflexion sur leurs propres engagements. Le texte dans le livre de l'élève comprend des questions qui doivent être envisagées avant de prendre un engagement. Avant d'en discuter, toutefois, encouragez les élèves à formuler leurs propres questions.

Les élèves en quatrième année ont une tendance naturelle à agir de manière impulsive lorsqu'ils prennent des engagements. Ils ont souvent envie de s'impliquer dans de nombreuses activités, sans réfléchir toutefois à ce qu'implique leur participation, à moins d'être incités à le faire. Ce sujet leur offre l'occasion de se sensibiliser au processus de la prise d'engagement. Ce sujet porte principalement sur les engagements choisis. Il est toutefois important de rappeler aux élèves qu'ils tiennent aussi des engagements importants qu'ils n'ont pas choisis : envers leur famille, leurs amis et leurs travaux scolaires.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 69 à 71
- Fiche reproductible 21 : Que puis-je faire?

Nous expérimentons

Demandez aux élèves de réagir à la publicité simulée concernant un groupe imaginaire (page 69). Aimeraient-ils faire partie de ce groupe? Pourquoi? Pourquoi pas? S'ils pouvaient parler aux personnes qui ont créé cette publicité, quelles seraient leurs questions?

Lisez ensemble la section suivante de l'histoire de Beatriz, *Beatriz trouve une solution* (pages 69 et 70), et invitez les élèves à réagir au texte. Observez l'histoire ensemble :

- Quelles questions la mère de Beatriz a-t-elle posées à sa fille? Pourquoi a-t-elle posé ces questions? (Elle voulait que Beatriz réfléchisse à ces choses; elle voulait être sûre que Beatriz ait suffisamment de temps pour aller chercher Carlos.)
- Pourquoi sa mère lui a-t-elle parlé de vêtements particuliers? (Ces questions donnent l'occasion de parler des frais qu'un engagement peut impliquer : vêtements particuliers, équipement, frais d'inscription, etc.)
- Pourquoi la mère de Beatriz souhaite-t-elle d'abord parler à tante Maria avant de donner ou non son accord pour la chorale? (Des répétitions de chorale après l'école signifient qu'elle ira chercher Carlos plus tard ce jour-là; M^{me} Perez veut s'assurer que tante Maria accepte ce changement d'horaire.)

Nous découvrons

Donnez aux élèves des exemples d'engagements familiaux et demandez-leur de réfléchir aux questions qu'ils devraient se poser avant de prendre un engagement. Vous trouverez ci-après quelques exemples de questions, mais n'hésitez pas à en utiliser d'autres plus appropriées pour votre classe :

- Un ami vous invite à passer la nuit chez lui.
- L'enseignant de maternelle recherche des élèves qui l'aideront durant la récréation.
- Vos voisins s'absentent, et ils vous demandent de vous occuper de leur chat.
- Votre amie vient de devenir une Guide. Elle affirme que c'est très amusant et vous propose de la rejoindre. Vos parents ont dit qu'ils étaient d'accord.
- Vous souhaitez rejoindre le groupe de musique de l'école. Ils répètent deux fois par semaine, pendant le dîner. Vous faites déjà partie de l'équipe de soccer de l'école.

Accordez-leur quelques minutes pour qu'ils réfléchissent à quelques questions, puis demandez-leur de partager leurs idées avec la classe. Vous pouvez noter certaines de leurs questions.

Demandez aux élèves de consulter les questions à la page 71 de leur livre. Y a-t-il des questions importantes qu'ils n'ont pas pensé à inclure? Y a-t-il des questions qui ne figurent pas à la page 71 mais qui selon eux sont importantes?

Nous réagissons

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de rédiger une publicité à l'intention des élèves en quatrième année pour l'une des activités qui suit (ou une autre activité qu'ils ont suggérée) :

- Arbitrage pour une équipe de kickball du primaire
- Aider une enseignante de maternelle
- Être membre de l'équipe d'athlétisme
- Planter un arbre
- Être membre du comité de recyclage
- Accompagner un enfant de maternelle pour aller à l'école et en revenir
- Être membre de la chorale des enfants de l'église

La publicité doit préciser les renseignements nécessaires pour que les élèves puissent prendre une décision : la durée de l'engagement, les frais associés, les attentes quant au comportement, l'équipement, le lieu de l'activité, la fréquence, la politique applicable pour arrêter l'activité. Tandis que chaque groupe partage sa publicité, les autres élèves peuvent poser des questions au sujet des renseignements qui ont été omis.

Comme activité de suivi, les élèves peuvent travailler en groupes et élaborer un contrat d'élève pour les activités scolaires (clubs, équipes, aides en maternelle, etc.). Le contrat doit comprendre tous les renseignements nécessaires, de sorte que les élèves sachent exactement ce que l'on attend d'eux.

Nous explorons (activités connexes)

- **Que puis-je faire?** — Distribuez la Fiche reproductible 21 : Que puis-je faire? et demandez aux élèves de la remplir. Ils peuvent partager leurs réponses en petits groupes ou avec toute la classe.
- **Bandes dessinées** — Demandez aux élèves de créer des bandes dessinées sur les conséquences liées au fait de ne pas respecter un engagement. Vous pouvez les inviter à faire une séance de remue-ménages pour trouver des exemples d'engagements et les conséquences qui s'ensuivent quand ils ne sont pas respectés. Par exemple :
 - Que se passerait-il si vous aviez promis d'aller nourrir le chat du voisin mais que vous oubliiez de le faire?
 - Que se passerait-il si vous oubliiez de rendre vos livres de bibliothèque?
 - Que se passerait-il si vous joigniez un groupe de musique mais sans jamais répéter?
 - Que se passerait-il si vous promettiez de nettoyer votre chambre car vous attendez des invités à la maison mais que vous ne le faisiez pas?

Nom _____ Date _____

Que puis-je faire?

1. Chaque jeudi après l'école, tu raccompagnes chez lui l'enfant de tes voisins, qui est en maternelle. Tu viens d'apprendre que l'équipe de baseball de l'école va s'entraîner tous les jeudis après-midi. Tu t'es inscrit à l'équipe et tu souhaites vraiment jouer. Que peux-tu faire?

2. Tu as tenté de te qualifier pour l'équipe d'athlétisme et aussi pour une chorale scolaire spéciale qui participera à un festival de musique. Tu ne pensais pas que tu serais sélectionné pour les deux équipes, mais pourtant c'est arrivé. Les répétitions de la chorale et l'entraînement de l'équipe d'athlétisme ont tous deux lieu pendant l'heure du dîner. Que peux-tu faire?

3. Tu t'es inscrit à l'équipe de soccer du quartier, qui s'entraîne le samedi matin. Tu es allé à trois entraînements et t'es rendu compte que tu n'aimais pas vraiment cela. Tu t'es engagé pour huit semaines, mais tu souhaites vraiment arrêter. Tu préférerais être avec tes amis les samedis matin. Que peux-tu faire?



Respecter ses engagements

En faisant une promesse on contracte une dette.

Robert Service

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer des satisfactions et des difficultés liées au fait de respecter un engagement;
- reconnaître la valeur de respecter ses engagements.

Note à l'enseignant

Le dernier sujet du thème 4 traite des satisfactions et des difficultés qu'implique le fait de tenir nos engagements. Les élèves passent en revue les engagements qu'ils ont commencé à choisir pour eux-mêmes ainsi que ceux qu'ils ont en tant que membres d'une famille et en tant qu'élèves. Nous les encourageons à comprendre que le processus permettant d'apprendre comment prendre et respecter des engagements est invariablement synonyme d'erreurs, de travail acharné, de joie et d'apprentissage.

À ce stade de la vie des élèves, l'influence de la famille sur leur croissance et leurs engagements est prédominante. Toutefois, vous devez impérativement les soutenir dans leurs rôles en tant qu'élèves et membres d'une classe. Quand vous attendez et favorisez un comportement responsable en classe, une participation totale aux activités de la classe et une prise de décision réfléchie, vous aidez les élèves à croître par leur engagement.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 72 à 74
- Liens familiaux : Respecter nos engagements
- Fiche reproductible 22 : Apprendre ce qu'est un engagement

Nous expérimentons

Lisez ensemble la dernière partie de l'histoire de Beatriz (page 72) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Selon vous, que ce serait-il passé si Beatriz s'était rendu compte qu'elle n'aimait pas la chorale?
- Quelle partie de son engagement Beatriz a-t-elle trouvée difficile? Pourquoi?
- Selon vous, qu'a trouvé Beatriz satisfaisant à propos de son engagement? (Elle aime chanter; c'était exaltant de participer à un concert; elle était fière d'être membre de la chorale; les membres de sa famille étaient fiers d'elle.)

Nous découvrons

Présentez la page 73 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Examinez ensemble les trois exemples de personnes qui ont pris et respecté leurs engagements.

- Que ressentent ces personnes quant aux engagements qu'elles ont pris? (Elles sont heureuses et fières d'elles; elles sont ravies d'avoir tenu leur engagement même si c'était difficile.)
- Que se serait-il passé si la jeune fille s'exerçait rarement au piano, si le garçon n'avait pas travaillé assez fort à son projet et si l'équipe de soccer ne se souciait pas de sa façon de jouer? (Ils n'auraient rien appris sur le fait de prendre et de respecter ses engagements; ils ne se seraient pas sentis fiers d'eux-mêmes.)

Lisez ensemble les pages 73 et 74 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Avez-vous déjà pris un engagement qui était une erreur? Que s'est-il produit?
- Selon vous, quelle est la meilleure solution pour la personne qui a joint le groupe de musique? Pourquoi? La pire solution? Pourquoi? (Vous pouvez souligner que tout le monde commet des erreurs lorsqu'ils apprennent à prendre et à respecter des engagements. Les erreurs sont une part importante de l'apprentissage.)
- À votre avis, que signifie la volonté d'agir? (Cela signifie la détermination; faire ce que nous avons à faire ou devrions faire sans que personne ne nous dise quoi faire; être responsable de nous-mêmes; être forts.)
- Avez-vous fait appel à votre volonté d'agir aujourd'hui? Qu'avez-vous fait?
- Quand est-il vraiment difficile d'exercer sa volonté d'agir? (C'est difficile quand nous devons faire quelque chose qui nous est désagréable.) Quand est-ce facile? (C'est facile quand nous aimons ce que nous faisons.)



Lorsque vous étudierez le fait de prendre et de respecter ses engagements avec vos élèves, faites ressortir les éléments importants et inscrivez-les dans un tableau. Tirez parti de leurs contributions (reformulez et résumez-les si nécessaire), puis incitez-les à préciser leurs idées pour soulever les éléments importants qui n'ont pas été abordés pendant la discussion.

- Il est souvent facile de prendre des engagements mais il peut être difficile de les respecter. Il importe de réfléchir avant de prendre un engagement.
- Lorsque nous persévérons et respectons nos engagements, nous nous sentons fiers de nous-mêmes.
- Respecter ses engagements demande de la détermination et une volonté d'agir. La volonté d'agir fonctionne comme un muscle. Plus nous l'utilisons, plus elle sera forte.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau.

Nous réagissons

Demandez aux élèves de créer des slogans publicitaires relatifs à la volonté d'agir, à la détermination et à la persévérance. (« Avez-vous exercé votre volonté d'agir aujourd'hui? » « La persévérance! C'est la plus grande force sur terre! » « La détermination vous mènera là où vous voulez aller! ») Ils peuvent travailler en petits groupes et concevoir des publicités télévisées simulées, à partir des slogans qu'ils ont créés pour la promotion de la détermination, de la persévérance et de la volonté d'agir.

Réflexions sur le thème 4

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 4, distribuez-leur la Fiche reproductible 22 : Apprendre ce qu'est un engagement, et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 63 à 74) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves d'apporter à la maison la Fiche des liens familiaux : Respecter nos engagements, de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.

- **L'un de mes engagements** — Invitez les élèves à rédiger une brève description d'un engagement qu'ils ont aimé tenir ou qu'ils ont au contraire eu du mal à tenir. Ils peuvent partager leurs descriptions en petits groupes ou avec toute la classe.



Date _____

Bonjour, _____

À l'école, nous avons appris ce que signifie prendre et respecter des engagements et pourquoi il est normal de commettre des erreurs quand nous apprenons à être une personne engagée. Voici ce que nous avons appris :

Respecter nos engagements

- Il est souvent facile de prendre des engagements mais il peut être difficile de les respecter. Il importe de réfléchir avant de prendre un engagement.
- Lorsque nous persévérons et respectons nos engagements, nous nous sentons fiers de nous-mêmes.
- Respecter ses engagements demande de la détermination et une volonté d'agir. La volonté d'agir fonctionne comme un muscle. Plus nous l'utilisons, plus elle sera forte.

Discutons de cette liste ensemble. Y a-t-il des éléments que nous pourrions ajouter à la liste?

-
-

Je t'aime, _____

Nom _____ Date _____

[...] que votre « oui » soit un « oui », que votre « non » soit un « non ».

Jacques 5,12

Apprendre ce qu'est un engagement

1. Qu'est-ce qu'un engagement? Pourquoi est-il important de respecter ses engagements?

2. À quoi dois-tu réfléchir avant de prendre un engagement?

3. Quel engagement aimerais-tu prendre? As-tu besoin de l'aide d'une autre personne pour le respecter? Quel type d'aide?

4. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?
