

À propos du thème 1

Quel est le sens de notre existence humaine? Pourquoi les relations humaines sont-elles si gratifiantes, mais trop souvent si douloureuses? Comment le formidable don de la sexualité peut-il s'exprimer de façon pleinement humaine? Quelle sagesse les adultes peuvent-ils transmettre à leurs enfants, particulièrement à l'approche de l'adolescence, pour les aider à modérer les hauts et les bas de la vie quotidienne et à gérer les difficultés auxquelles nous faisons tous face dans la vie? Voilà les questions fondamentales qui sont explorées dans le programme *Vivre pleinement*.

Le thème d'ouverture, « Créés et aimés par Dieu », nous indique l'approche utilisée pour aborder ces questions. Ce thème constitue le fondement du programme *Vivre pleinement* et soutient la croyance chrétienne que chaque personne est créée à l'image d'un Dieu aimant comme point de départ dans notre quête de réponses sur l'existence humaine. Tous les autres thèmes portant sur la vie familiale, l'amitié, la dignité du corps humain et l'engagement personnel et social sont fondés sur cette conviction et inspirés par ce message.

Nous ne sommes pas indépendants de notre Créateur. Nous sommes issus de Dieu, vivons en sa présence et retournons à lui. Nous sommes enclins à pécher, mais rachetés par le Christ et inspirés par l'Esprit-Saint. Nous partageons avec nos semblables la dignité inestimable de la nature humaine, bien que les dons de la Création s'expriment avec une variété infinie en chacun de nous. Notre défi consiste à mener notre vie de sorte qu'elle reflète le mystère insondable de la création et de la rédemption.

C'est dans ce contexte que nous abordons cette question dans ce premier thème : que signifie être une personne? La dignité et la valeur de chaque individu, la complexité de l'être humain, de sa croissance et de son développement, mais surtout la certitude merveilleuse d'être une personne unique et irremplaçable que Dieu a créée par amour, constituent les éléments du thème d'ouverture. Les questions liées à l'identité et à la liberté seront approfondies au cours des thèmes suivants. Dans ce premier thème, nous invitons les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à accepter leurs limites et leurs déceptions, mais aussi leur responsabilité d'assumer pleinement leur nature humaine.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : L'amour de Dieu est éternel** — Le sujet d'ouverture du thème 1 propose une réflexion sur l'amour indéfectible que Dieu porte à chacun de nous. Nous ferons également la connaissance d'un groupe fictif d'élèves de cinquième année qui nous accompagneront tout au long du programme pendant cette nouvelle année scolaire.
- **Sujet 2 : Apprendre ce qu'est l'amour** — Dans le sujet 2, nous approfondissons l'étude de l'amour éternel que Dieu porte à chacun de nous en découvrant l'histoire de Piero, l'un des personnages du programme de cette année. Ce récit invite les élèves à réfléchir au sens d'un amour constant et indéfectible.
- **Sujet 3 : La classe de M. Talbot** — Dans le troisième sujet, les élèves font la connaissance de M. Talbot, l'enseignant de la classe de cinquième année. Le sujet porte sur la « règle de respect » de M. Talbot. Les élèves sont encouragés à étudier cette règle et à réfléchir à son importance dans la vie de la classe.
- **Sujet 4 : Le voyage** — Ce sujet poursuit la discussion sur la croissance et le développement humain qui a été entamée dans les années précédentes. Les élèves examinent cinq aspects de l'épanouissement humain qui font partie du parcours de vie de chacun de nous : physique, affectif, social, intellectuel et spirituel.
- **Sujet 5 : La fin du voyage** — Le cinquième sujet a pour but d'approfondir l'étude de l'épanouissement humain en invitant les élèves à envisager la mort comme une étape naturelle du voyage de la vie, qui marque également un nouveau commencement. Les élèves explorent la réalité humaine de la mort, avec ses rituels et tout ce qu'elle comporte de douleur, ainsi que le soutien et les prières qu'offre la communauté chrétienne.
- **Sujet 6 : Ces liens qui nous unissent** — Le dernier sujet du thème 1 aiguille les élèves sur le sujet du prochain thème : les relations humaines et leur influence extraordinaire sur l'existence de chacun de nous. Ce sujet encourage les élèves à reconnaître que de nombreuses personnes, vivantes ou décédées, contribuent à façonner la vie des membres de leur famille ainsi que la leur.

Note finale

La dignité et la valeur de chaque personne sont soulignées dans le thème 1. Les élèves sont encouragés à développer leur estime personnelle et à assumer le meilleur d'eux-mêmes afin de l'offrir aux autres. La conception chrétienne de l'estime de soi-même reconnaît le

combat qui se livre à l'intérieur de chaque personne, entre l'appréciation de sa propre valeur et l'égoïsme. Ce conflit fait partie de la condition humaine et chacun doit l'affronter avec espoir et avec foi.

La véritable appréciation de soi-même, qui se manifeste par l'estime de soi et la générosité envers les autres, se construit d'abord à la maison. Quand un enfant est réellement aimé, la confiance qui naît de cet amour se manifeste sans effort. Cet enfant s'accepte lui-même et tend la main vers les autres, puisqu'il se sent accepté. Il reconnaît ses fautes et ses faiblesses et tente de les combattre, sans se laisser submerger par elles. Il pardonne à lui-même et aux autres parce qu'il a reçu le pardon. Il sait dans son cœur que sa valeur ne réside pas dans ses réalisations, son apparence ou ses talents, mais dans quelque chose de beaucoup plus profond.

Mais pour les enfants qui n'ont pas eu cette chance, le rôle de l'école catholique à transmettre la valeur inestimable de chaque personne devient encore plus crucial. Un programme d'éducation ne peut pas construire l'estime de soi, mais des individus le peuvent. En tant qu'enseignant, vous avez une occasion extraordinaire de communiquer l'amour de Dieu à chaque enfant de votre classe. Votre rôle et votre influence à ce stade de leur vie sont presque aussi importants que ceux de leur famille. Votre réceptivité devant la nature unique de chacun de vos élèves et l'aide que vous leur apporterez dans leur développement peuvent faire une différence énorme, particulièrement pour ceux qui vivent des circonstances difficiles. Longtemps après leurs études, des adultes se souviennent souvent d'un enseignant qui leur a permis d'avoir confiance en leur valeur et en leurs capacités – un exemple de l'amour de Dieu en action.

Remarque : Vous trouverez à la page suivante une lettre qui décrit le programme, avant l'introduction au thème 1. Cette lettre est censée venir de vous et peut être remise aux élèves pour qu'ils la transmettent à leur famille, avant de commencer le programme.

Il est très important que chaque famille reçoive cette lettre. Elle contient des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le premier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 1

Le premier thème du programme *Vivre pleinement*, intitulé « Créés et aimés par Dieu » peut être comparé à la fondation d'une maison. Toute la structure du programme repose sur lui. Dans ce thème, nous explorons la croyance chrétienne que nous avons été créés à l'image de Dieu, qui connaît et aime chacun d'entre nous. Nous sommes des êtres vraiment uniques. Conscients de cette valeur, nous nous respectons et nous avons de l'estime pour nous-mêmes et pour nos semblables.

Dans le thème 1, nous...

- ferons la connaissance d'un groupe de six élèves fictifs de cinquième année et de leur enseignant, M. Talbot;
- apprendrons à reconnaître et à apprécier l'amour éternel que Dieu a pour chacun de nous;
- découvrirons l'importance du respect envers soi-même et les autres;
- examinerons les nombreuses façons dont nous évoluons durant le voyage qu'est notre vie et parlerons de la fin de notre voyage sur terre pour entamer une nouvelle vie auprès de Dieu;
- découvrirons que nous sommes liés à de nombreuses personnes vivantes ou décédées, à travers l'influence qu'elles exercent sur les membres de notre famille.

La collaboration entre l'école et la maison

- Demandez à votre enfant de vous parler de l'histoire de Piero et de ce qu'il s'est produit lorsqu'il a volé un magazine.
- Vous pouvez aussi lui demander de vous parler de la « règle de respect » qu'il aura découverte dans l'histoire sur la classe de M. Talbot. De quoi s'agit-il? Pourquoi cette règle est-elle importante?
- Dans l'une des histoires, nous parlerons du décès d'une personne âgée. Demandez à votre enfant de vous parler de cette histoire. Les enfants nous interrogent souvent sur la mort, et ce récit offre l'occasion de répondre à certaines de leurs questions.

- Dans le dernier sujet de ce thème, les élèves rapporteront à la maison une fiche sur des personnes qui ont exercé une influence particulière dans votre vie ou dans la vie d'une autre personne (un grand-parent, un autre membre de la famille, un ami proche de la famille). Votre enfant a reçu pour instruction de s'entretenir avec vous (ou avec une autre personne) à propos de ces influences particulières.

Enseignant : _____ Date : _____



L'amour de Dieu est éternel

Voici comment l'amour de Dieu s'est manifesté parmi nous : Dieu a envoyé son Fils unique dans le monde pour que nous vivions par lui.

1 Jean 4,9

Attentes

Les élèves pourront :

- rédiger une courte description de leurs pensées et de leurs sentiments en ce début de cinquième année;
- reconnaître et apprécier l'amour éternel que Dieu porte à chacun de nous.

Note à l'enseignant

Chacun de nous naît avec une immense capacité d'aimer. En cela, nous sommes le reflet de notre Créateur. L'amour éternel qu'il nous porte durant le voyage qu'est notre vie est l'une des grandes merveilles de la création. Le premier sujet du thème 1 invite les élèves à réfléchir au besoin humain d'être aimé, à l'amour éternel de Dieu et au don que sont les autres personnes dans notre vie (nos amis et les membres de notre famille), qui nous apprennent ce qu'est l'amour.

Dans ce sujet, les élèves font également la connaissance de six enfants de cinquième année : Sarah Martin, Piero Verdi, Sabrina Lebrun, Joseph Shapiro, Lucie Silva et Luc Thompson. Ces personnages représentent tout un éventail de personnalités, de champs d'intérêt, d'origines et de compositions familiales. Leurs histoires, racontées pendant les cinq thèmes, sont un élément important du programme de cinquième année.

Remarque : Voici quelques informations contextuelles à propos des six personnages que nous suivrons en cinquième année dans notre programme *Vivre pleinement* :

- **Sarah Martin** — Sarah a 10 ans. Elle est la fille unique de Colette Martin, une mère célibataire. Colette est travailleuse sociale dans un grand hôpital. Elle a adopté Sarah alors qu'elle était encore bébé. La mère de Colette, Charlotte, est très proche de sa fille et de

sa petite-fille. Sarah est une enfant calme et amicale. Elle aime écrire des histoires.

- **Piero Verdi** — Piero a 10 ans. Il vit avec son père, Adamo, et sa belle-mère, Danielle. Piero a un frère aîné de 16 ans, Benito, et une demi-sœur (par alliance) de 6 ans, Ida. La mère de Piero et de Benito vit à Vancouver, et les deux garçons passent généralement les vacances d'été chez elle. Leurs parents se sont séparés il y a cinq ans. Piero était alors âgé de 5 ans, et Benito de 11 ans. Piero aime beaucoup sa belle-mère, mais Benito a eu du mal à accepter la séparation de ses parents.
- **Sabrina Lebrun** — Sabrina a 10 ans et vit avec ses parents, Samuel et Élisabeth Lebrun. Elle a deux jeunes frères, Tom et Matthieu, ainsi qu'une petite sœur, Tania. Il y a trois ans, la sœur aînée de Sabrina est décédée lors d'un accident. La famille Lebrun est afro-canadienne. Sabrina est la meilleure amie de Sarah Martin. Elle excelle en mathématiques.
- **Joseph Shapiro** — Joseph a 10 ans. Il vient de déménager de Winnipeg. Il vit avec ses parents, Joseph et Teresa Shapiro, et sa petite sœur, Laure. Sa mère est née aux Philippines. Lorsqu'elle était petite, sa famille est venue vivre au Canada, à Winnipeg. Joseph est passionné d'informatique, le secteur dans lequel travaille son père.
- **Lucie Silva** — Lucie a 10 ans. Elle vit avec ses parents, Louis et Joanna Silva, et avec sa petite sœur, Catherine. M. et M^{me} Silva ont quitté le Portugal pour s'installer au Canada juste après leur mariage. M. Silva travaillait dans une usine qui fabrique des pièces de voiture. Il vient d'être mis à pied. Lucie est timide et manque un peu d'assurance hors du foyer familial.
- **Luc Thompson** — Luc a 10 ans. Il vit avec ses parents, Michel et Natalie Thompson, sa sœur aînée, Anna, et son grand-père maternel, William Martin. Luc est autiste et éprouve certaines difficultés relationnelles. Il montre un vif intérêt pour le dessin de structures, telles que des ponts.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre d'information aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 1 à 6

Présentation du thème 1

Présentez la page 1 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 1. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que ressentent les artistes, comme les sculpteurs qui façonnent l'argile, pour leurs belles créations? (De la fierté; leurs créations témoignent de leur talent et de leur désir de créer un très bel objet.)
- Qu'est-ce que ce passage des Écritures évoque pour vous? (Nous sommes l'argile qui est façonné; Dieu est notre père, Dieu nous a créés.)
- Quel est le sentiment de Dieu devant sa création? (Il nous aime; nous sommes la représentation de son esprit; nous avons été créés à l'image de Dieu.)
- Que ressentez-vous en écoutant ces paroles?
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

Informez les élèves qu'ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 1 une fois qu'ils auront terminé le dernier sujet.

Nous expérimentons

Présentez la page 2 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez les interroger sur le sens de l'expression « amour éternel ». (Un amour constant, infini et qui ne cesse jamais.)

Lisez la page 3 et la première partie de la page 4, et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Combien parmi vous utilisent des ordinateurs à la maison? Des services de courriel?
- À quel type de problème se heurtent Sarah et sa mère? Avez-vous déjà eu ce problème?
- Pouvez-vous donner des exemples de choses qui s'accompagnent d'un mode d'emploi? (Des jeux vidéo, des recettes de cuisine, des appareils comme des fours à micro-ondes ou des lecteurs de DVD.)
- Avez-vous déjà aidé quelqu'un à prendre soin d'un bébé? Qu'avez-vous fait?
- Comment apprend-on à prendre soin d'un bébé? (En puisant dans notre expérience familiale; en lisant des livres sur le sujet.)
- Pensez-vous que les parents doivent apprendre à aimer leur bébé? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pouvez-vous nommer des personnes qui font partie de votre voyage de la vie? (Les membres de notre famille, notre parrain et notre marraine, nos amis, nos enseignants, le prêtre de notre paroisse.)

- Pourquoi Dieu vous a-t-il donné ces personnes? (Pour qu'elles prennent soin de nous et nous montrent comment prendre soin des autres et les aimer.)

Nous découvrons

Présentez les pages 4 à 6 du livre de l'élève, et invitez six élèves à lire les descriptions de ces six personnages, incluant les informations à propos de leur famille et ce qu'ils disent d'eux-mêmes. Examinez chaque description avec les élèves.

- Qu'avez-vous appris de ce personnage? De sa famille?
- Dans quel état d'esprit ce personnage aborde-t-il le début de la cinquième année?
- Aimerez-vous être ami avec ce personnage? Pourquoi? Pourquoi pas?
- En quoi ce personnage vous ressemble-t-il? En quoi est-il différent de vous?

Nous réagissons

Demandez aux élèves de rédiger une courte description d'eux-mêmes et de leurs pensées et sentiments en ce début de cinquième année. Ils peuvent prendre comme modèle les descriptions des six personnages dans le livre de l'élève. Une fois cette courte rédaction terminée, les élèves peuvent partager leur description en petits groupes ou avec toute la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **L'arbre de prière** — Cette activité peut être effectuée le premier jour de classe, ou peu après le début de l'année scolaire. Choisissez un emplacement dans la salle de classe qui permettra d'afficher l'arbre tout au long de l'année sur un babillard ou un tableau. Dessinez un arbre dans cet endroit.

Pour présenter l'idée de l'arbre de prière, vous pouvez lire *L'Arbre généreux* de Shel Silverstein. Demandez ensuite aux élèves ce qu'il pourrait donner à quelqu'un qui ne coûterait pas d'argent, qui ne prendrait pas beaucoup de temps et qui ne demanderait rien en retour. Certains des élèves de ce niveau scolaire comprendront qu'il s'agit d'une prière. Ils peuvent discuter rapidement des raisons pour lesquelles nous prions pour les autres. Par exemple, nous pouvons prier pour leur santé ou leur bonheur, pour les aider à surmonter une difficulté ou pour soulager leur tristesse. Nous pouvons aussi prier pour une personne décédée.

Distribuez deux feuilles à chaque élève, l'une pour leur nom et l'autre pour le nom d'une personne pour laquelle ils aimeraient prier. Invitez les élèves à poser leurs feuilles sur l'arbre, en leur précisant qu'ils peuvent ajouter des feuilles quand ils le souhaitent. Prenez quelques minutes chaque jour pour prier pour ceux dont le nom est inscrit sur l'arbre de prière.

- **Babillard** — Invitez les élèves à faire des dessins ou à apporter des photographies qui représentent l'idée qu'ils se font de l'amour éternel de Dieu. Il peut s'agir par exemple de dessins ou de photos de membres de leur famille, d'amis ou d'un lieu d'une grande beauté qui illustre la création de Dieu. Demandez-leur de décider ensemble du nom que portera le babillard.
- **Je t'aime d'un amour éternel** — Demandez aux élèves de recueillir des images qui illustrent l'amour éternel de Dieu et de créer leur propre collage. Ils peuvent télécharger, découper ou numériser des images qu'ils ajouteront à leur affiche.



Apprendre ce qu'est l'amour

Le père répondit : « Toi, mon enfant, tu es toujours avec moi, et tout ce qui est à moi est à toi. Il fallait festoyer et se réjouir; car ton frère que voilà était mort, et il est revenu à la vie; il était perdu, et il est retrouvé! »

Luc 15,31-32

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir au récit d'un jeune garçon qui s'est mal comporté;
- reconnaître que nous devons demander pardon aux personnes à qui nous avons fait du mal, et demander pardon à Dieu qui est toujours prêt à nous entendre et à nous pardonner.

Note à l'enseignant

Dans le deuxième sujet, nous découvrons l'histoire de Piero, un jeune garçon qui s'est mal comporté et qui craint de rentrer chez lui. Bien que ce récit porte sur l'amour humain, il est important dans votre discussion d'aider les élèves à dépasser cet aspect pour reconnaître l'amour de Dieu, qui est infiniment plus grand. Cet amour est constant, indéfectible et immérité. Dieu nous aime même lorsque nous ne parvenons pas à nous aimer les uns les autres.

Ce récit est aussi l'occasion de parler du pardon, de la nécessité de faire amende honorable et de la réconciliation, tant entre humains que par le sacrement du pardon. Encouragez les élèves à envisager le pardon comme un aspect essentiel de notre relation avec Dieu et avec les autres.

Pour enrichir ce sujet, ou dans le cadre d'une célébration de prière, vous pouvez lire le récit du fils prodigue aux élèves (Luc 15,11-32).

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 7 à 9
- Liens familiaux : Le pardon
- Fiche reproductible 1 : Piero et M. Kostas (activités connexes)

Nous expérimentons

Lisez ensemble l'introduction du récit intitulé *Le magasin de M. Kostas* à la page 7 et invitez les élèves à réagir au texte. Se souviennent-ils de Piero, présenté dans le sujet précédent? Quel est selon eux le sujet traité dans cette histoire?

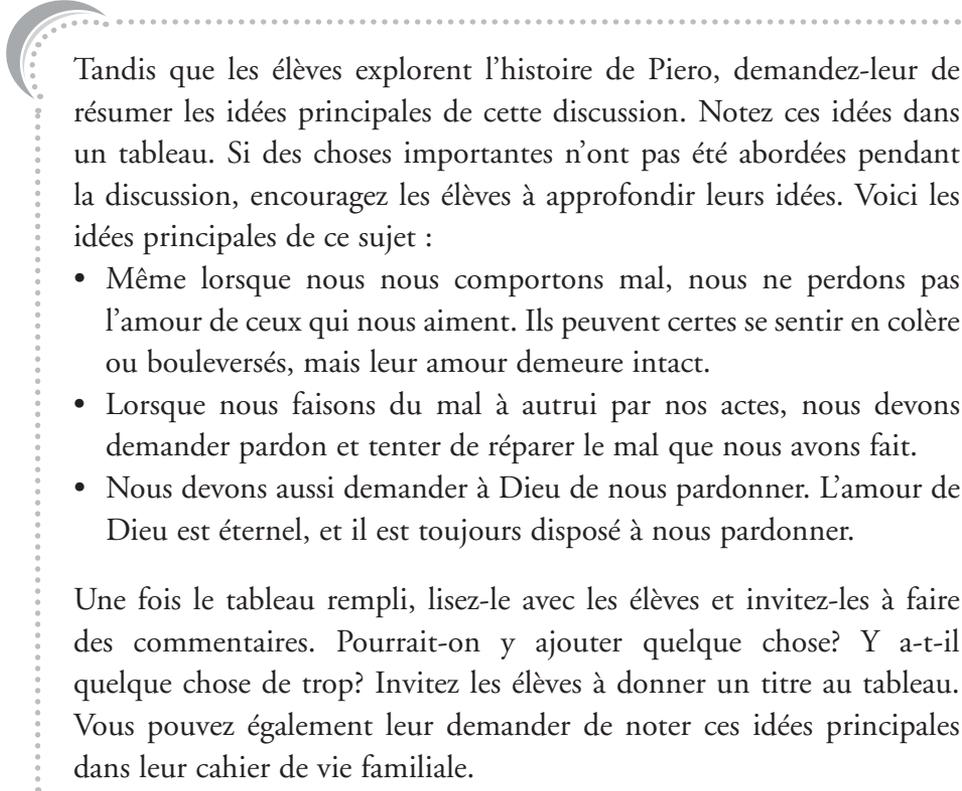
Vous pouvez lire l'histoire aux élèves (pages 7 à 9) ou demander à plusieurs élèves de le lire à tour de rôle.

Nous découvrons

Après avoir lu l'histoire, invitez les élèves à réfléchir quelques minutes. Que pensent-ils de l'histoire? Ont-ils des questions? Les élèves peuvent réfléchir seuls ou en petits groupes.

Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Selon vous, pourquoi Piero a-t-il pris le magazine? (Il aime les voitures; il en avait vraiment envie, mais il n'avait pas assez d'argent pour se le payer.)
- Pensez-vous qu'il était conscient de mal se comporter? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez au besoin souligner qu'il ne suffit pas toujours de savoir ce qui est mal pour s'abstenir de commettre une faute.)
- Pensez-vous que Piero avait l'intention de prendre le magazine? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez souligner que certaines personnes agissent parfois sans réfléchir, mais que cela n'excuse en rien leurs actes.)
- Que ressent Piero lorsqu'il quitte le magasin de M. Kostas? (Il a peur de la réaction de M. Kostas et de ce que son père pensera. Il a honte.)
- Pourquoi Piero s'est-il enfui? (Il n'avait pas le courage d'affronter son père.) A-t-il pris un risque en décidant de s'enfuir? Pourquoi pas?
- Comment le père de Piero lui témoigne-t-il son affection? (Il s'inquiète de la disparition de Piero. Il est soulagé de le retrouver. Il lui donne des conseils pour l'aider à réparer son erreur.)
- Comment Piero peut-il se racheter? (Il peut s'excuser; il peut aider M. Kostas au magasin; il peut parler à son père et à sa belle-mère de ce qu'il s'est passé; il peut demander le pardon de Dieu par le sacrement du pardon.)
- Lorsque nous commettons une erreur, pourquoi craignons-nous de ne plus être aimés? (Nous nous pensons indignes de cet amour; nous oublions que nous sommes aimés pour qui nous sommes et non pour ce que nous faisons.)
- Dieu continue-t-il de nous aimer lorsque nous agissons mal? (Au besoin, rappelez aux élèves ce dont vous avez parlé au sujet précédent : l'amour éternel de Dieu.)



Tandis que les élèves explorent l'histoire de Piero, demandez-leur de résumer les idées principales de cette discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Même lorsque nous nous comportons mal, nous ne perdons pas l'amour de ceux qui nous aiment. Ils peuvent certes se sentir en colère ou bouleversés, mais leur amour demeure intact.
- Lorsque nous faisons du mal à autrui par nos actes, nous devons demander pardon et tenter de réparer le mal que nous avons fait.
- Nous devons aussi demander à Dieu de nous pardonner. L'amour de Dieu est éternel, et il est toujours disposé à nous pardonner.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Demandez aux élèves d'écrire une lettre à Piero, en lui expliquant ce qu'ils pensent de son acte et de la réaction de son père lorsqu'il l'a retrouvé. Une fois les lettres terminées, les élèves peuvent en parler en petits groupes ou avec toute la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Le pardon et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Piero et M. Kostas** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes, et distribuez à chaque groupe un exemplaire de la Fiche reproductible 1 : Piero et M. Kostas. Demandez aux groupes de faire une séance de remue-méninges sur le dialogue entre Piero et M. Kostas. Un membre du groupe peut transcrire ce dialogue. Vous pouvez rappeler aux élèves que l'illustration de la page 8 indique que Piero a fini par aider M. Kostas au magasin. Comment en sont-ils venus à cet arrangement? Une fois que les groupes ont terminé leur travail, ils peuvent présenter leur dialogue à toute la classe, en jouant les rôles de Piero et de M. Kostas.



Date _____ Nom _____

Le pardon

À l'école, nous avons lu l'histoire d'un garçon nommé Piero qui a commis une erreur et avait peur de rentrer chez lui. Ensuite, nous avons parlé de ce récit et nous en avons résumé les idées principales.

- Même lorsque nous nous comportons mal, nous ne perdons pas l'amour de ceux qui nous aiment. Ils peuvent certes se sentir en colère ou bouleversés, mais leur amour demeure intact.
- Lorsque nous faisons du mal à autrui par nos actes, nous devons demander pardon et tenter de réparer le mal que nous avons fait.
- Nous devons aussi demander à Dieu de nous pardonner. L'amour de Dieu est éternel, et il est toujours disposé à nous pardonner.

Voici le passage de l'histoire qui m'a le plus marqué :

Qu'a appris Piero à propos du pardon?

Nom _____ Date _____

Piero et M. Kostas

Piero vient d'entrer dans le magasin de M. Kostas. Il se sent très nerveux. Il est venu s'excuser et demander s'il peut l'aider au magasin. Voici le début de leur conversation. Qu'est-ce qui se passe ensuite? Qu'ont-ils pu se dire?

Piero : Bonjour, M. Kostas.

M. Kostas : Bonjour, Piero. Ton père t'a demandé de venir me voir?

Piero : Oui, mais je voulais venir. Je suis vraiment désolé pour ce que j'ai fait. Je vous demande pardon.

M. Kostas : _____

Piero : _____

M. Kostas : _____

Piero : _____

M. Kostas : _____

Piero : _____



La classe de M. Talbot

Respecte-toi, et les autres te respecteront.

Confucius

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir à une histoire sur les règles en vigueur dans la classe de M. Talbot;
- reconnaître et apprécier le caractère unique de chacun des élèves de la classe.

Note à l'enseignant

Dans ce sujet, nous faisons la connaissance de M. Talbot, l'enseignant de la classe de cinquième année des six enfants présentés dans le premier sujet. C'est le début de l'année scolaire. M. Talbot apprend à connaître ses élèves et discute des règles de la classe.

Quand une nouvelle année commence, les élèves consacrent une grande partie de leur temps à interagir entre eux. Ce sujet leur donne l'occasion de mieux se connaître et favorise la création d'une ambiance fondée sur l'intérêt que chacun porte aux autres et sur le respect mutuel.

En ce début d'année, votre participation à l'activité de ce sujet donne un excellent exemple aux élèves. En parlant un peu de vous, vous incitez les enfants timides à parler d'eux-mêmes. (Bien évidemment, ce que vous dévoilez de vous-même doit être approprié dans le contexte d'une salle de classe et ne doit pas enfreindre les limites de votre vie privée.) Lorsque vous réagissez en manifestant de l'intérêt pour chacun, vous aidez vos élèves à se rendre compte que le respect et la reconnaissance sont deux attitudes essentielles en classe.

Avertissement : Ce sujet, comme bien d'autres de ce programme, est en rapport avec la formation du caractère et le développement des vertus. Si votre école met l'accent sur une vertu chaque mois, vous pouvez décider d'étudier plus précisément cette vertu dans votre discussion à propos des règles de M. Talbot.

Mots importants

- *respect*

Matériel requis/Préparation

- Remplissez la Fiche reproductible 2 : Qui suis-je? afin de partager vos réponses avec les élèves.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 10 à 12
- Liens familiaux : La règle de respect
- Fiche reproductible 2 : Qui suis-je?
- Fiche reproductible 3 : La roue de notre caractère unique (activités connexes)
- Fiche reproductible 4 : Grille de mot caché sur le respect (activités connexes)

Nous expérimentons

Lisez ensemble la page 10 et invitez les élèves à réagir au texte. Ensuite, partagez ce que vous venez d'écrire à propos de vous sur la fiche reproductible. N'oubliez pas d'expliquer aux élèves qu'ils rempliront la fiche après ce sujet, de sorte que chacun puisse apprendre à mieux connaître ses camarades de classe. Ont-ils appris quelque chose à votre sujet qui les a surpris?

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 11 et 12 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Selon les élèves de M. Talbot, que revêt la notion de respect? (Être poli, éprouver de l'admiration, agir avec gentillesse, se préoccuper des autres.)
- Selon vous, que signifie ce mot?

Expliquez aux élèves que le mot *respect* a plusieurs sens : il peut s'agir d'admirer quelqu'un ou quelque chose ou de faire preuve de considération. Il peut aussi s'agir de reconnaître la valeur d'une personne ou de quelque chose. Demandez-leur :

- Qu'est-ce qui a de la valeur à vos yeux? (Dieu, mes amis, ma famille, mon foyer, la création.)
- Quelle est la valeur de chacun de nous? (Dieu nous a créés et nous porte un amour éternel; nous avons été créés à l'image de Dieu; nous sommes tous uniques.)

- Quelle est la valeur de la création? (C'est un don de Dieu, et nous devons en prendre soin.)
- Quelle est la valeur de notre classe? (C'est un lieu où nous travaillons ensemble et où nous faisons davantage connaissance; c'est une petite communauté au sein de la plus grande communauté de l'école.)
- Que pensez-vous de la règle de respect de M. Talbot? Quelle partie de la règle préférez-vous?
- Pensez-vous que ces règles seraient difficiles à suivre? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pensez-vous que ces règles seraient bien adaptées à notre classe? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Aimerez-vous ajouter quelque chose à la règle de respect de M. Talbot?

Vous pouvez demander aux élèves de noter une version abrégée de la règle (page 12) dans leur cahier de vie familiale et d'inclure ce que la classe a ajouté.

Nous réagissons

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 2 : Qui suis-je? Demandez-leur de l'apporter chez eux, de la remplir et de la rapporter en classe le lendemain. N'oubliez pas de préciser qu'ils peuvent laisser de côté les questions auxquelles ils ne souhaitent pas répondre et rappelez-leur d'apporter des photos des membres de leur famille et de leurs amis.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : La règle de respect et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **La roue de notre caractère unique** — Demandez aux élèves de remplir et de décorer la Fiche reproductible 3 : La roue de notre caractère unique. Les roues pourraient servir à identifier les bureaux des élèves à l'occasion de portes ouvertes.
- **Des affiches sur le respect** — Demandez aux élèves de créer une affiche pour la règle de respect. Ils devront employer plusieurs techniques (ombrages, styles de lettrages, lignes, couleurs) pour créer l'effet qu'ils désirent. Une fois les affiches terminées, accrochez-les sur le babillard de la classe ou dans le couloir, de sorte que les autres membres de l'école puissent les voir.

- **Mot caché sur le respect** — Distribuez la Fiche reproductible 4 : Grille de mot caché sur le respect. Inviter les élèves à créer leur propre mot caché en utilisant la fiche. Remettez-leur une liste de mots à propos du respect, ou demandez-leur de créer leur propre liste de mots. Lorsqu'ils auront créé leur mot caché, ils pourront l'échanger avec un partenaire.



Date _____ Nom _____

La règle de respect

Nous avons lu une histoire à propos d'une classe et de son enseignant, M. Talbot. Dans sa classe, M. Talbot a établi une règle de respect. Voici la règle :

- Respectez vous-mêmes, de même que les dons que vous avez reçus de Dieu.
- Respectez les autres sans oublier que Dieu a créé et aime chacun d'entre vous.
- Respectez le travail que vous ferez cette année, et celui de tous les élèves de notre classe.
- Respectez notre classe, non seulement en la gardant propre et bien rangée, mais en collaborant pour créer une ambiance d'amitié, d'enthousiasme et de travail bien fait.

Voici deux façons de témoigner du respect : _____

Je pense que ce sont de bonnes règles, car _____

Nom _____ Date _____

Qui suis-je?

1. Mon nom est : _____

2. Deux mots qui me décrivent bien sont : _____

3. Des personnes importantes dans ma vie sont : _____

4. Un sujet qui m'intéresse est : _____

5. Quelque chose qui m'inquiète est : _____

6. Une chose que je fais bien est : _____

7. Une chose que j'aimerais savoir bien faire est : _____

8. Ce qui me rend heureux (ou heureuse) est : _____

9. Ce qui me rend heureux (ou heureuse) est : _____

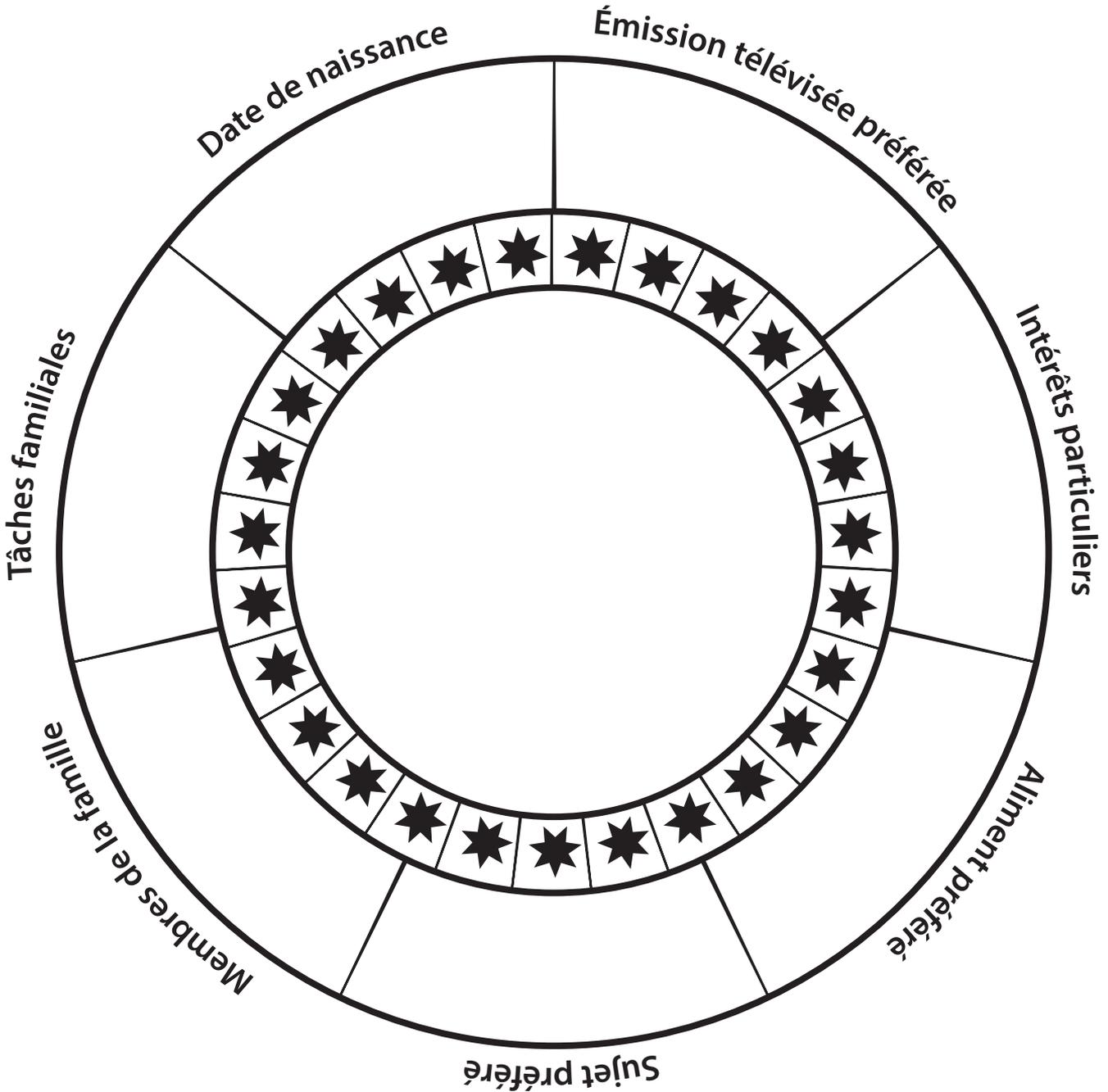
10. Durant cette année scolaire, je vais : _____

Apporte des photos de toi, de ta famille et de tes amis pour que nous apprenions tous à mieux nous connaître. Inscris ton nom au dos de tes photos pour ne pas les perdre!

Nom _____ Date _____

La roue de notre caractère unique

Dans chaque section, ajoute une image ou un mot qui te décrit. Au centre, colle une photo ou dessine-toi et inscris ton nom.





Le voyage

Ne marchez pas dans cette vie sans laisser une trace louable de votre passage.

Pape Jean XXIII

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et décrire des caractéristiques des différents aspects de l'épanouissement (physique, affectif, social, intellectuel et spirituel);
- reconnaître et apprécier le don de chaque vie humaine.

Note à l'enseignant

En quatrième année, les élèves ont découvert les stades du développement humain : la vie prénatale, la première enfance, la petite enfance et la moyenne enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Dans ce sujet, ils explorent les nombreuses facettes du développement aux différents stades.

Ce sujet repose sur la métaphore d'un voyage. Toutes les discussions sur la croissance et le développement de l'être humain soulignent le caractère unique de chacun de nous et ce que nous avons en commun. Nous progressons tous dans un voyage de la vie. Nous évoluons et nous changeons au fil des ans en empruntant différentes voies, à un rythme qui nous est propre.

Lorsque les élèves discuteront de la façon dont chacun s'épanouit, vous aurez l'occasion de souligner que nous n'avons pas tous les mêmes dons ou talents. C'est particulièrement remarquable dans le domaine du développement des aptitudes physiques et intellectuelles. Certaines personnes ont la chance d'avoir une excellente coordination physique et sont donc douées pour les sports. D'autres ont une imagination fertile ou des facilités en mathématiques. Malgré ces différences, nous sommes tous au défi de croître dans les domaines abordés dans le sujet, et plus particulièrement dans le domaine spirituel.

Mots importants

- *puberté, physique, affectif, social, intellectuel, spirituel*

Matériel requis/Préparation

- Vous souhaiterez peut-être consulter le contenu sur les stades du développement humain dans le livre de l'élève *Vivre pleinement* de la quatrième année (pages 9 à 11 et 60 et 61) avant de l'explorer avec vos élèves.
- Une merveilleuse façon d'enrichir ce sujet est d'inviter un adulte d'âge mûr ou un aîné qui accepterait de parler du voyage de sa vie ainsi que des changements et des évolutions qu'il a vécus dans les cinq aspects du développement humain. Choisissez une personne que vous connaissez bien, qui sera ouverte aux questions et qui a une attitude positive envers la vie.
- Vous pouvez diviser les élèves en cinq groupes à qui vous attribuerez chacun un des cinq aspects du développement humain (pages 13 à 17). Demandez aux groupes de se préparer à l'étude du sujet en lisant la page traitant de l'aspect qui leur a été attribué. Ils présenteront ensuite ce qu'ils ont appris à toute la classe. Selon le temps dont vous disposez, les élèves peuvent créer des diagrammes ou des affiches pour présenter l'information sur les aspects du développement humain.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 13 à 17
- Fiche reproductible 5 : Je grandis

Nous expérimentons

Commencez le sujet en lisant ensemble l'introduction à la page 13. Invitez les élèves à y réagir. Ont-ils déjà fait un long voyage en train ou en autobus? Comment était-ce?

Passez en revue les stades du développement humain avec les élèves (première enfance, enfance, adolescence, âge adulte). Au tableau, tracez une ligne chronologique du voyage de la vie en ajoutant le premier repère : la naissance. Demandez aux élèves de déterminer les principaux stades qui suivent la naissance et des caractéristiques associées à ce stade :

- Première enfance (de la naissance à 2 ans) — Croissance très rapide, apprendre comment marcher et parler, grande curiosité, pleurs fréquents
- L'enfance (de 2 à 12 ans) — Développer de nouvelles aptitudes, commencer l'école, apprendre comment lire et écrire, pratiquer des sports, se faire des amis
- L'adolescence (de la puberté à 19 ans) — Pousée de croissance importante, désir d'indépendance, sautes d'humeur possibles, les

amitiés prennent une place très importante, commence à envisager l'avenir

- L'âge adulte (jeunes adultes, adultes d'âge mûr, aînés) — Autonomie et indépendance, fin de la vie scolaire, début de la vie professionnelle, prise de décisions importantes comme le mariage, poursuite de l'épanouissement et de l'apprentissage

Vous devrez peut-être expliquer la signification du terme *puberté*. Ce mot d'étymologie latine signifie « jeune adulte ». Il décrit la période durant laquelle les corps des filles et des garçons commencent à ressembler davantage à ceux de femmes et d'hommes adultes.

Où en sont les élèves dans leur voyage de la vie? (Ils approchent la fin de l'enfance.) Quelle est la prochaine étape? (L'adolescence.)

Nous découvrons

Présentez les photos des pages 13 à 17 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. À quels types d'activités se livrent ces personnes? Participez-vous à certaines de ces activités?

Si vous avez attribué les cinq aspects du développement humain à des groupes d'élèves (voir la section « Matériel requis/Préparation »), demandez aux groupes de faire leurs présentations. Sinon, lisez le contenu relatif à chaque aspect et invitez les élèves à réagir au texte. Voici quelques questions que vous pourriez poser à propos de chacun de ces aspects :

Développement physique (page 13)

- Comment nous développons-nous sur le plan physique? (Nous grandissons; nous devenons plus forts; nous acquérons des aptitudes.)
- Parmi les activités auxquelles vous vous livrez, lesquelles requièrent des aptitudes physiques particulières? (Le sport; le vélo; l'écriture; la gymnastique.)
- Pourquoi est-il important de prendre soin de notre corps à l'âge adulte? (Pour se sentir mieux; pour être en meilleure santé; pour profiter davantage de la vie.)

Développement affectif (page 14)

- Comment nous développons-nous sur le plan affectif? (En prenant conscience de nos émotions; en comprenant que les autres éprouvent aussi des sentiments; en apprenant à exprimer nos émotions de manière respectueuse.)
- Selon vous, le développement affectif nécessite-t-il beaucoup d'efforts? Pourquoi?

Développement social (page 15)

- Que signifie le mot *social*? (Ce terme a trait à notre façon d’interagir avec les autres, comme nos amis, les membres de notre famille ou des groupes de personnes.)
- Comment nous développons-nous sur le plan affectif? (En nous intéressant aux autres; en apprenant à jouer avec d’autres enfants et à devenir amis; en apprenant à nous confier à nos amis et à compter sur eux.)
- Pourquoi le développement social est-il si important? (Nous avons besoin des autres; nous nous sentirions très seuls sans ceux qui nous aiment et que nous aimons.)

Développement intellectuel (page 16)

- Que signifie le mot *intellectuel*? (Ce terme a trait à nos activités mentales : réflexion, résolution de problèmes, compréhension, apprentissage.)
- Comment nous développons-nous sur le plan intellectuel? (En nous servant de nos sens; en apprenant à communiquer verbalement; en acquérant des connaissances, en résolvant des problèmes.)
- Pourquoi les activités intellectuelles sont-elles importantes? (Notre esprit est fait pour rester constamment en ébullition; nous nous ennuyons et nous devenons ennuyeux si nous n’utilisons pas notre cerveau; nous avons la capacité d’apprendre à tous les âges.)

Développement spirituel (page 17)

- Que signifie le mot *spirituel*? (Ce terme a trait à notre âme et à notre foi.)
- Comment nous développons-nous sur le plan spirituel? (En explorant notre foi; en apprenant à prier; en participant avec d’autres à l’eucharistie; en essayant de vivre selon les enseignements de Jésus; en aidant les autres, surtout ceux dans le besoin.)
- Pourquoi le développement spirituel est-il si important? (Parce qu’il unit tout notre être – notre corps, notre esprit et notre cœur – dans une relation avec Dieu; à mesure que nous grandissons, nous nous efforçons de croître sur le plan spirituel et de comprendre ce que Dieu souhaite que nous fassions de notre vie.)

Terminez le sujet en lisant ensemble le paragraphe de conclusion à la page 17.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 5 : Je grandis, invitez les élèves à la remplir et demandez-leur de la ranger dans leur cahier de vie familiale.

Précisez aux élèves que le contenu de cette fiche peut rester personnel, s'ils le souhaitent. Vous pouvez sinon demander aux élèves d'inscrire dans leur journal où ils se situent actuellement dans les cinq aspects de leur développement, ainsi que leurs objectifs.

Vous pouvez demander aux élèves de faire un remue-méninges afin d'établir des objectifs réalistes pour chacun des cinq aspects, par exemple :

- **Physique** — Commencer une nouvelle activité sportive; s'entraîner au hockey; apprendre des tours de magie; apprendre à dessiner des personnages de bande dessinée.
- **Affectif** — Trouver des moyens plus efficaces de régler les désaccords avec ses frères, ses sœurs ou ses amis; tenter de ne pas se montrer rancunier.
- **Social** — Essayer d'être un meilleur ami; parler à un élève de la classe que l'on ne connaît pas bien.
- **Intellectuel** — Lire davantage; se renseigner sur un sujet intéressant; ne plus attendre à la dernière minute pour faire ses devoirs.
- **Spirituel** — Trouver du temps chaque jour pour prier; demander l'aide de Dieu lorsque l'on se sent inquiet ou bouleversé; choisir un saint que l'on admire et se renseigner sur sa vie.

Encouragez les élèves à revisiter leurs objectifs dans les cinq aspects du développement quelques mois après cette activité, afin de voir s'ils ont progressé.

Nous explorons (activités connexes)

- **Des affiches** — Divisez la classe en cinq groupes et attribuez à chaque groupe un aspect du développement humain. Demandez à chaque groupe d'utiliser un logiciel pour créer une affiche ou un prospectus avec des dessins et des images ayant trait à l'aspect du développement étudié ainsi qu'un énoncé sur l'importance de cet aspect. Une fois les affiches terminées, les groupes peuvent les présenter à la classe, en donnant une courte explication.
- **Visite en classe** — (Voir la section « Matériel requis/Préparation ».) Invitez un adulte d'âge mûr à parler aux élèves de son voyage de la vie. Préparez l'intervenant en lui expliquant que les élèves étudient les cinq aspects du développement humain. Demandez aux élèves de discuter des questions qu'ils aimeraient poser avant la visite et d'envoyer une lettre de remerciement après la visite.

- **Des voyages de la vie fictifs** — Les histoires et les romans constituent des sources d'information et d'inspiration importantes sur le voyage de la vie des êtres humains. Invitez les élèves à choisir un livre qu'ils ont particulièrement aimé et à préparer un court exposé oral sur les façons dont le personnage principal a changé et évolué au fil de l'histoire.
- **Diaporamas** — Invitez les élèves à créer un diaporama sur leur propre développement, en utilisant des photos d'eux à différents stades de leur vie. Ils peuvent choisir des photos représentatives des cinq aspects du développement et de leur évolution.

Nom _____ Date _____

Je grandis

Pour chaque aspect du développement, indique :

- 1) Ce que tu as déjà développé.
- 2) Ce que tu souhaites développer.

Développement physique

- 1) _____
- 2) _____

Développement affectif

- 1) _____
- 2) _____

Développement social

- 1) _____
- 2) _____

Développement intellectuel

- 1) _____
- 2) _____

Développement spirituel

- 1) _____
- 2) _____



La fin du voyage

Souviens-toi aussi de nos frères qui se sont endormis dans l'espérance de la résurrection, et de tous les hommes qui ont quitté cette vie : reçois-les dans ta lumière, auprès de toi.

Prière eucharistique II

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir au récit de la mort d'un homme âgé;
- reconnaître et apprécier l'importance du soutien et de la prière à l'heure de la mort.

Note à l'enseignant

Le voyage de la vie, avec ses complexités et ses différents stades, se termine par la mort et marque en même temps un nouveau commencement. Dans ce sujet, nous nous intéressons aux coutumes qui nous aident à marquer l'importance d'un décès, ainsi qu'au soutien et à la prière qu'offre la communauté chrétienne dans ces instants douloureux. Nous explorerons ces notions à travers l'histoire de Sarah et de sa grand-mère.

La mort n'est généralement pas un sujet dont on parle volontiers. Pourtant, c'est un aspect naturel de la vie humaine et il est important de répondre aux interrogations des enfants. Il peut s'agir de questions très concrètes (« À quoi ressemble-t-on quand on est mort? ») ou de questions sur le comportement à adopter ou les mots qu'il faut avoir lorsqu'une personne meurt. Les élèves risquent d'avoir des idées fausses en raison de leur manque d'expérience et en raison des façons détournées dont beaucoup de gens parlent de la mort. Leurs questions et leurs commentaires guideront votre discussion, mais prenez garde à ce que la discussion ne dévie pas vers des histoires ou des détails sordides.

Si votre classe ou votre école a récemment été marquée par un décès, veillez à être attentif aux sentiments des élèves concernés. Vous pouvez décider de reporter l'étude de ce sujet, si la situation l'exige.

Les enfants posent souvent des questions sur la mort et il est préférable de leur répondre de manière directe et simple. Voici quelques questions que les élèves pourraient vous poser, suivies de réponses suggérées.

- **Pourquoi meurt-on?**

Tout ce qui naît finit un jour par mourir. La plupart des gens meurent à un âge très avancé. Il arrive parfois que quelqu'un meure à un jeune âge en raison d'une maladie ou d'un accident grave, mais cela n'arrive pas souvent. Après la mort, les gens commencent une nouvelle vie avec Dieu. Nous savons cela, car Jésus nous l'a promis. Ceux qui sont morts nous manquent, mais nous pouvons être sûrs de les revoir un jour.

- **Qu'est-ce qu'un salon funéraire?**

Un salon funéraire est un lieu où les corps des défunts sont préparés avant l'enterrement. En Amérique du Nord, la plupart des gens ont recours aux services d'un salon funéraire. (Dans d'autres cultures, les coutumes sont différentes.) Lorsque le corps est prêt, il est placé dans un cercueil, dans une pièce où ceux qui souhaitent lui dire au revoir peuvent se réunir. La visite au salon funéraire est l'occasion, pour ceux qui connaissaient le défunt, d'offrir leurs condoléances à la famille et d'évoquer des souvenirs. Les personnes présentes prient pour la personne décédée et pour sa famille.

- **En quoi consistent les funérailles?**

Lorsque les gens meurent, on organise presque toujours une cérémonie spéciale appelée les funérailles. Les catholiques organisent des messes de funérailles durant lesquelles nous prions pour la personne qui vient de mourir, les membres de sa famille et ses amis. Nous nous réunissons pour exprimer notre foi en la promesse de Jésus que la mort ne marque pas la fin de notre vie, et que Dieu nous offre une nouvelle vie. Nous demandons à Dieu d'accueillir la personne décédée et de reconforter les personnes qu'elle a laissées derrière elle. À la fin de la messe de funérailles, le cercueil est emporté au cimetière puis le défunt est enterré. Certaines personnes choisissent la crémation plutôt qu'un enterrement. Dans ce cas, le corps est brûlé. Les cendres sont enterrées dans un cimetière ou conservées dans une urne cinéraire.

- **Comment peut-on reconforter une personne triste parce qu'elle a perdu un être cher?**

Vous pouvez prier pour elle ainsi que pour la personne décédée. Vous pouvez passer du temps avec elle et l'écouter. Il se peut que la personne ne souhaite pas parler de ce qui vient de survenir, mais cela ne veut pas dire qu'elle n'a pas besoin d'un ami cher qui se soucie d'elle.

Avertissement : Étant donné la nature délicate de ce sujet, les élèves ne devraient pas être invités à partager les expériences qu'ils pourraient avoir vécues en lien avec la mort. Si des élèves décident de faire part de ce qu'ils ont vécu, leur contribution devra être écoutée et accueillie avec délicatesse.

Matériel requis/Préparation

- Certains salons funéraires proposent des programmes éducatifs à l'intention des enfants et des adultes. Vous pouvez utiliser cette ressource de votre communauté. Si un tel programme est disponible, vous pouvez inviter un intervenant à répondre aux questions des élèves. Vous pouvez également envisager d'inviter le prêtre de votre paroisse ou un agent pastoral d'un hôpital ou d'un hospice à répondre aux questions. Préparez soigneusement l'intervenant avant cette visite, et assurez-vous qu'il est courant du contenu de ce sujet et de la façon de l'aborder.
- Si vous avez dessiné un arbre de prière dans votre salle de classe (voir le sujet 1, « Nous explorons »), les élèves pourront y ajouter des feuilles à l'occasion de la célébration de prière à la fin de ce sujet.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 18 à 23
- Liens familiaux : La fin du voyage
- Fiche reproductible 6 : Le Seigneur est mon berger

Nous expérimentons

Commencez le sujet en lisant ensemble la page 18. Invitez les élèves à réagir au texte et à poser leurs questions. Certains élèves sont peut-être déjà allés à des funérailles et voudront peut-être dire quelque chose à propos de cette expérience.

Lisez ensemble l'histoire *Une prière pour Lucien Daoust*, pages 19 à 23, et invitez les élèves à réagir à l'histoire.

Nous découvrons

Étudiez l'histoire avec les élèves :

- Que pensez-vous de cette histoire? Qu'avez-vous appris de cette histoire?
- De quelles manières pouvons-nous exprimer nos condoléances et notre soutien envers ceux qui ont perdu un être cher? (En allant au

salon funéraire et aux funérailles; en passant du temps avec eux; en leur préparant des repas car ils recevront sans doute de nombreuses visites; en priant pour le défunt, les membres de sa famille et ses amis proches.)

- Souhaitez-vous poser des questions?



Tandis que vous étudiez cette histoire avec les élèves, demandez-leur de résumer les idées principales de cette discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- La perte d'un être cher est un moment difficile. La tristesse est profonde.
- Les personnes décédées sont avec Dieu. Elles continuent de nous aimer et de prier pour nous, tout comme nous continuons de les aimer et de prier pour elles.
- Nous essayons d'être de bons amis pour ceux qui sont tristes car ils ont perdu un être cher.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Présentez la page 23 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Lisez ensemble les prières. Remettez à chaque élève une feuille qu'il ajoutera sur l'arbre de prière (voir la section « Matériel requis/Préparation »), et invitez les élèves à ajouter le nom d'une personne décédée pour qui ils aimeraient prier.

Ensuite, distribuez aux élèves la Fiche reproductible 6 : Le Seigneur est mon berger. Demandez-leur de former un cercle près de la table de prière. Vous pouvez rappeler aux élèves l'image du Bon Pasteur qui prend toujours soin de ses fidèles. Faites jouer de la musique douce afin de créer un environnement paisible, déposez une chandelle sur la table de prière et allumez-la. Lorsque la classe est en silence, commencez la célébration de prière :

- Le Notre Père
- Psaume 22, Le Seigneur est mon berger (les élèves peuvent dire la réponse)

- Lecture des Saintes Écritures : Marc 16,1-7

Le sabbat terminé, Marie Madeleine, Marie, mère de Jacques, et Salomé achetèrent des parfums pour aller embaumer le corps de Jésus. De grand matin, le premier jour de la semaine, elles se rendent au tombeau dès le lever du soleil. Elles se disaient entre elles : « Qui nous roulera la pierre pour dégager l'entrée du tombeau? » Levant les yeux, elles s'aperçoivent qu'on a roulé la pierre, qui était pourtant très grande. En entrant dans le tombeau, elles virent, assis à droite, un jeune homme vêtu de blanc. Elles furent saisies de frayeur. Mais il leur dit : « Ne soyez pas effrayées! Vous cherchez Jésus de Nazareth, le Crucifié? Il est ressuscité : il n'est pas ici. Voici l'endroit où on l'avait déposé. Et maintenant, allez dire à ses disciples et à Pierre : « Il vous précède en Galilée. Là vous le verrez, comme il vous l'a dit. »

- Invitez les élèves à ajouter leurs feuilles sur l'arbre de prière, et priez ensemble en silence pour les défunts, leur famille et leurs amis qui souffrent de leur absence. Si un décès a marqué la vie de votre classe ou de votre école, mentionnez la personne décédée.

Terminez la célébration de la prière en échangeant un signe de paix.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : La fin du voyage et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Cartes** — Si un décès a récemment marqué la vie de l'école ou de la communauté paroissiale, demandez aux élèves d'écrire des cartes de condoléances aux personnes directement touchées par ce décès. Ils peuvent également prier pour ces personnes et pour leurs proches à l'occasion de leurs prières quotidiennes.
- **Nécrologie** — Demandez aux élèves de rechercher des annonces de décès dans les journaux et sur Internet. Voici les éléments qu'il est possible d'étudier : âge du défunt, autres personnes mentionnées et leur relation avec le défunt, termes employés pour décrire les circonstances du décès, renseignements relatifs au salon funéraire et aux funérailles. Ils peuvent travailler en petits groupes et partager le résultat de leurs recherches avec le reste de la classe.

- **Visite en classe** — (voir la section « Matériel requis/Préparation »)
Invitez un membre du personnel d'un salon funéraire local, un prêtre de votre paroisse ou un agent pastoral d'un hôpital ou d'un hospice à venir parler à vos élèves. Préparez l'intervenant en lui expliquant ce que les élèves ont appris et le type de questions qu'ils vont probablement poser. Désignez un élève qui sera chargé de remercier l'intervenant à la fin de la visite.
- **Visite au cimetière** — Si votre école est proche d'un cimetière, vous pouvez y emmener vos élèves. Certains élèves ne seront jamais allés dans un cimetière. Préparez-les en leur expliquant ce qu'ils y verront et en leur expliquant le respect qu'ils doivent témoigner pour les tombes des défunts. Une fois sur place, les élèves peuvent prendre note de ce qu'ils voient : les noms des personnes enterrées, les caveaux familiaux, les inscriptions sur les tombes, les fleurs déposées et les couronnes qui ornent certaines tombes.



Date _____ Nom _____

La fin du voyage

Nous avons lu une histoire sur la mort d'un homme âgé. Après avoir parlé de ce récit, nous avons prié pour tous ceux qui sont décédés et pour leur famille et leurs amis qui souffrent de leur absence. Voici ce que nous avons appris :

- La perte d'un être cher est un moment difficile. La tristesse est profonde.
- Les personnes décédées sont avec Dieu. Elles continuent de nous aimer et de prier pour nous, tout comme nous continuons de les aimer et de prier pour elles.
- Nous essayons d'être de bons amis pour ceux qui sont tristes car ils ont perdu un être cher.

décris comment tu tenterais d'être un bon ami pour une personne qui souffre de la mort d'un membre de sa famille ou d'un ami proche.

Voici certaines personnes défunt(e)s pour qui je prie.

Nom _____ Date _____

Le Seigneur est mon berger (Psaume 22)



Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.
Sur des prés d'herbe fraîche, il me fait reposer.
Il me mène vers les eaux tranquilles
et me fait revivre;
il me conduit par le juste chemin
pour l'honneur de son nom.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Si je traverse
les ravins de la mort,
je ne crains aucun mal,
car tu es avec moi :
ton bâton me guide
et me rassure.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Tu prépares la table pour moi
devant mes ennemis;
tu répands le parfum sur ma tête,
ma coupe est débordante.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Grâce et bonheur m'accompagnent
tous les jours de ma vie;
j'habiterai la maison du Seigneur
pour la durée de mes jours.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.





Ces liens qui nous unissent

Chaque vie est une profession de foi et exerce une influence inévitable et silencieuse.

Henri Amiel

Attentes

Les élèves pourront :

- donner le nom de personnes spéciales qui ont fait une différence positive dans leur vie et dans celle des membres de leur famille;
- reconnaître et apprécier que chacun, mort ou vivant, peut exercer une influence positive et durable sur les autres.

Note à l'enseignant

Ce sujet a pour but d'étudier l'influence profonde, positive et durable qu'une personne peut avoir sur la vie des autres. Dans ce sujet, les élèves sont encouragés à comprendre que non seulement les vivants, mais aussi les morts font partie de nous à travers leur bonté et la façon dont ils nous inspirent. Vous pouvez relier ce sujet au précédent en mentionnant la communion des saints. Nous faisons partie de tous ceux qui nous ont précédés. Les personnes décédées sont avec Dieu. Elles continuent de nous aimer et de prier pour nous, tout comme nous continuons de les aimer et de prier pour elles.

Tandis que les élèves parlent des personnes qui ont exercé une influence particulière sur les membres de leur famille, enrichissez la discussion en leur parlant de personnes qui ont joué un rôle important dans votre vie. Si un élève a eu une influence positive sur vous, parlez de cet élève à la classe. Les enfants ont rarement conscience de l'influence profonde qu'ils peuvent avoir sur la vie des adultes.

Matériel requis/Préparation

- Quelques jours avant la présentation du sujet, demandez aux élèves d'apporter à la maison la Fiche reproductible 7 : Les personnes qui occupent une place spéciale dans ta vie. Parlez brièvement du travail à faire pour cette fiche. Les élèves doivent interroger un parent, un grand-parent, un autre membre de leur famille ou une personne proche sur les personnes qui ont exercé une forte influence dans leur

vie. Demandez aux élèves de remplir la fiche le plus possible et de la rapporter à l'école.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 24 à 28
 - Liens familiaux : Ces liens qui nous unissent
 - Fiche reproductible 7 : Les personnes qui occupent une place spéciale dans ta vie
 - Fiche reproductible 8 : Créés et aimés par Dieu
 - Fiche reproductible 9 : Les personnes qui occupent une place spéciale dans ma vie (activités connexes)
-

Nous expérimentons

Invitez les élèves à partager ce qu'ils ont appris en interrogeant un parent, un autre membre de leur famille ou un ami proche de leur famille sur les personnes qui occupent des places spéciales dans leur vie.

- Qui avez-vous interrogé?
- Qu'avez-vous appris sur ceux qui occupent une place spéciale dans la vie de cette personne?
- Quelle influence ont-ils exercée dans la vie de la personne que vous avez interrogée? (Elle l'a encouragée, soutenue, inspirée, mise au défi.)

Pour enrichir la discussion, parlez aux élèves d'une personne qui a exercé une influence profonde et positive dans votre vie ou dans celle d'un membre de votre famille.

Nous découvrons

Présentez la page 24 du livre de l'élève et lisez ensemble le texte sur la page 25. Invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelles personnes ont influencé la vie de la mère de Joseph? (Sa grand-mère, les paroissiens de Winnipeg.) En quoi ont-ils exercé une influence sur sa vie?
- Selon vous, en quoi sa vie aurait-elle été différente sans ces personnes? (Elle n'aurait pas connu une relation aimante avec sa grand-mère; elle se serait peut-être découverte une passion pour l'art, mais elle n'aurait pas été inspirée par sa grand-mère; sans l'aide des paroissiens, les premières années de la famille à Winnipeg auraient été très difficiles et solitaires.)

- Quelles personnes ont influencé la vie du père de Joseph? (M^{me} Beaudry, la professeure de mathématiques; M. Kovak.) En quoi ont-elles exercé une influence sur sa vie?
- Selon vous, en quoi sa vie aurait-elle été différente sans ces personnes? (Il n'aurait pas travaillé si fort à l'école; il n'aurait pas pu fonder son entreprise sans l'aide de M. Kovak.)
- Qu'est-ce qui lie Joseph à ces personnes? (Il est lié à ces personnes par le lien étroit qu'il entretient avec ses parents; les parents transmettent maintenant à Joseph et à sa sœur ce qu'ils ont appris de la vie grâce aux personnes qui ont influencé leur vie.)
- Quel est le lien qui vous unit aux personnes qui ont influencé vos parents ou d'autres membres de votre famille? (Nos parents et les autres membres de notre famille transmettent ce qu'ils ont appris d'autres personnes : un intérêt particulier pour certaines choses, l'importance d'encourager et d'inspirer les autres et de montrer l'exemple.)

Tandis que vous explorez les liens qui nous unissent aux autres, demandez aux élèves de résumer les idées principales de la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- De nombreuses personnes exercent une influence positive sur notre vie, en particulier celles qui touchent la vie des membres de notre famille.
- Nous sommes liés aux personnes qui ont eu une influence sur la vie des membres de notre famille, car notre famille nous transmet cette influence.
- Les personnes qui ont vécu bien avant nous peuvent nous influencer et nous inspirer à travers leur exemple, leurs talents et ce à quoi ils se sont intéressés.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Présentez les pages 26 et 27 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Expliquez que toutes ces personnes se sont distinguées pour

différentes raisons : leur bonté, leur courage, leur sainteté, leur talent, leur intelligence, leurs découvertes et la façon dont ils ont contribué à bâtir un monde meilleur. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Avez-vous entendu parler de ces personnes? Que savez-vous d'elles?
- Vous êtes-vous déjà senti inspiré après avoir entendu parler d'une personne ou après une lecture à son sujet? Pourquoi cette personne vous a-t-elle inspiré?

Réflexions sur le thème 1

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 1, distribuez-leur la Fiche reproductible 8 : Créés et aimés par Dieu. Demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 1 à 28) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Ces liens qui nous unissent et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Les personnes qui occupent une place spéciale dans ma vie** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 9 : Les personnes qui occupent une place spéciale dans ma vie, et demandez-leur de la remplir. Les élèves peuvent partager leur travail en petits groupes ou avec toute la classe.
- **Travail de recherche sur des sources d'inspiration** — Invitez les élèves à choisir une personne présentée dans les pages 26 et 27 et à se renseigner sur sa vie. Si certains élèves souhaitent faire des recherches sur une autre personne, assurez-vous que ce soit un modèle positif. Demandez aux élèves de préparer une courte biographie de la personne de leur choix : dates, résumé de sa vie, talents et réalisations notables, opinion de l'élève sur les raisons pour lesquelles cette personne a exercé une influence positive. Il peut s'agir d'exposés écrits, oraux ou multimédias.
- **Les contributeurs canadiens** — De nombreuses femmes et de nombreux hommes qui ont servi dans les gouvernements canadiens ont changé et amélioré la vie de tous les Canadiens. Faites des recherches sur l'un de ces contributeurs et sur l'importance de son travail.



Date _____ Nom _____

Ces liens qui nous unissent

Nous avons étudié l'influence des autres sur notre vie, en particulier l'influence de ceux qui nous encouragent, nous inspirent et nous soutiennent. Voici ce que nous avons découvert :

- De nombreuses personnes exercent une influence positive sur notre vie, en particulier celles qui touchent la vie des membres de notre famille.
- Nous sommes liés aux personnes qui ont eu une influence sur la vie des membres de notre famille, car notre famille nous transmet cette influence.
- Les personnes qui ont vécu bien avant nous peuvent nous influencer et nous inspirer à travers leur exemple, leurs talents et ce à quoi ils se sont intéressés.

Certaines personnes qui m'inspirent et m'encouragent sont :

Voici l'influence qu'elles ont eue dans ma vie : _____

Nom _____ Date _____

Les personnes qui occupent une place spéciale dans ta vie

Nous apprenons en quoi chaque personne peut exercer une influence positive sur la vie des autres. Quelles personnes ont fait une différence dans ta vie? Qui t'a inspiré et t'a aidé à devenir la personne que tu es aujourd'hui? Il peut s'agir d'un membre de ta famille, d'un ami, d'un héros découvert au fil de lectures ou de conversations, d'un prêtre, d'une religieuse ou d'un enseignant. Peux-tu me parler de quelques-unes de ces personnes?

1. Nom de cette personne _____

En quoi cette personne t'a influencé : _____

2. Nom de cette personne _____

En quoi cette personne t'a influencé : _____

3. Nom de cette personne _____

En quoi cette personne t'a influencé : _____

Merci de m'avoir parlé de ces personnes.

Nom _____ Date _____

*Mais maintenant, Seigneur, c'est toi notre père.
Nous sommes l'argile, c'est toi qui nous façannes :
nous sommes tous l'ouvrage de ta main.*

Isaïe 64,7

Créés et aimés par Dieu

1. Que signifie le respect? Pourquoi est-il si important de se respecter et de respecter les autres?

2. Au cours du voyage de la vie, nous nous développons de nombreuses façons. Choisis deux aspects du développement humain et explique comment nous évoluons par rapport à ces aspects.

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

Nom _____ Date _____

Les personnes qui occupent une place spéciale dans ma vie

Les personnes qui occupent une place spéciale dans ma vie sont celles qui m'encouragent, me soutiennent, m'inspirent, me guident, me poussent à me dépasser et m'aiment. Voici quelques-unes de ces personnes :

1. Un membre de ma famille : _____

Cette personne est spéciale, car _____

2. Un enseignant : _____

Cette personne est spéciale, car _____

3. Un ami : _____

Cette personne est spéciale, car _____

4. Une personne que j'admire mais que je ne connais pas personnellement : _____

Cette personne est spéciale, car _____
