

### À propos du thème 2

L'existence humaine est une vie en relation avec les autres. Nous sommes des êtres naturellement sociaux et nous dépendons les uns des autres à tel point que notre identité absorbe nos relations privilégiées. Nous nous définissons en tant qu'époux ou épouse, fils ou fille, frère ou sœur, ami ou amie. Dans ce deuxième thème, nous poursuivons notre étude de la signification de l'existence humaine en nous penchant sur les relations importantes : la famille et les amitiés.

Notre nature relationnelle reflète notre origine. « Par l'accord mutuel et l'amour du Père, du Fils et du Saint-Esprit, l'univers est créé » (*Curriculum Guideline for Family Life Education*, AÉCO). Le mystère de la trinité nous indique que la relation et la communauté sont au cœur de l'essence de Dieu. Être à l'image de Dieu signifie être à l'image de l'amour. Dieu est le modèle suprême de toute relation. Dans la mesure où nous sommes donneurs de vie dans nos interactions quotidiennes, nous réalisons notre mission essentielle de chrétiens, qui est une vocation d'amour.

Au moment où les élèves quittent graduellement l'enfance et entrent dans l'adolescence, ils commencent à saisir la complexité de cette vocation. La conception idyllique de la première enfance, dans laquelle les parents sont parfaits et les amis sont toujours gentils, commence à prendre fin. Les désaccords à propos des règles et des responsabilités familiales se font plus fréquents, de même que les déceptions et les difficultés inévitables dans la vie de toute famille. De plus, les relations avec les amis commencent à être plus importantes, et l'impact émotif est plus fort lorsque surviennent des difficultés entre amis. À divers niveaux scolaires, le thème 2 aborde ces aspects et ces défis associés aux relations.

Les élèves expérimentent aussi la joie des fêtes familiales, le confort de confier une crainte ou un souci à leurs parents, le plaisir de préparer une surprise pour un membre de leur famille et le sentiment de soulagement apporté par le pardon. Avec leurs amis, ils éprouvent la satisfaction d'arriver à un compromis et l'excitation procurée par les jeux et la participation à d'autres activités. Ils commencent à développer des relations plus intimes en partageant leurs rêves et leurs espoirs et, par-dessus tout, ils ressentent le plaisir de s'affirmer et d'être acceptés.

## Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Notre famille** — Le sujet d’ouverture du thème 2 invite les élèves à réfléchir à leur famille sous deux angles : le caractère unique de chaque famille et la mission de s’aimer et de veiller les uns sur les autres, qui est commune à toutes les familles.
- **Sujet 2 : Les familles ont des règles** — Le deuxième sujet poursuit l’étude du rôle de la famille, en s’intéressant cette fois aux règles qui la régissent. Les élèves examinent la nature et l’objectif des règles et des lois, et ils appliquent cet apprentissage aux règles familiales qui visent à protéger et à soutenir leur croissance et qui permettent à chaque famille de fonctionner harmonieusement.
- **Sujet 3 : Les changements qui surviennent dans une famille** — Les années précédentes, nous avons traité séparément des différents changements qui peuvent survenir au sein d’une famille (naissance, déménagement, décès d’un grand-parent). En cinquième année, ce troisième sujet aborde plusieurs types de changements familiaux et encourage les élèves à prendre conscience que tous les membres d’une famille n’y réagissent pas de la même manière. Le sujet souligne l’importance de l’entraide et de la communication des sentiments au sein de la famille.
- **Sujet 4 : L’amitié** — Ce sujet explore la relation importante qui unit les amis. Les élèves commencent à prendre conscience que l’amitié ne se résume pas à partager des activités, et ce sujet les invite à réfléchir aux qualités que nous valorisons chez nos amis.
- **Sujet 5 : Les hauts et les bas d’une amitié** — Dans ce sujet, les élèves examinent des exemples de problèmes relationnels auxquels se heurtent souvent les enfants de leur âge. Ils réfléchiront à des solutions possibles et aux conséquences de chaque solution.
- **Sujet 6 : Une occasion pour réfléchir** — Dans le dernier sujet du thème 2, les élèves étudieront un récit sur l’intimidation et ses conséquences. Nous soulignerons le rôle des personnes qui assistent à une scène d’intimidation.

## Note finale

Le message du thème 2 est à la fois réconfortant et exigeant : il réconforte, car il rappelle aux élèves qu’ils apprendront à aimer tout au long de leur vie et qu’il leur sera toujours possible de changer les choses. Il est exigeant, car il incite les élèves à reconnaître l’importance de leur contribution dans la qualité de leur vie familiale et de leurs amitiés.

Même si nous souhaitons tous un amour durable dans notre vie familiale, nous faisons tous face à des difficultés et des échecs dans notre

volonté de vivre notre vocation d'amour. L'écart entre nos aspirations et la réalité semble parfois infranchissable. La pauvreté, le divorce, les conditions de vie instables, l'absence des parents, la situation très difficile des chefs de famille monoparentale et le stress de la vie moderne qui affecte toutes les familles sont tous des facettes réelles de notre communauté catholique, et elles se reflètent dans nos classes.

L'approche du programme *Vivre pleinement* est centrée sur l'enfant et son besoin de relations sécurisantes. Nous accueillons chaque enfant et par le fait même, nous accueillons sa famille. Il serait impensable qu'un enfant se sente moins valorisé en raison de circonstances familiales. Nous reconnaissons aussi que la plupart des familles font tout leur possible, quelles que soient leurs circonstances.

Les enseignants sont toujours préoccupés par leurs élèves qui connaissent des problèmes familiaux apparemment insolubles. Cette préoccupation est fondée, car ces élèves sont vulnérables aux sentiments de découragement et de colère, ce qui diminue leur capacité de nouer des relations de confiance et d'amour. Ils méritent toute notre attention et notre compassion, mais ils ont besoin de recevoir un message à la fois réconfortant et exigeant. Leur avenir n'est pas prédéterminé. Ils n'ont pas nécessairement à répéter les modèles de relations malheureuses qu'ils ont connus dans leur famille.

Nous apprenons d'abord à aimer dans notre propre famille, mais cet apprentissage ne se limite pas au cadre familial. La grâce de Dieu peut se révéler à travers différentes personnes qui affectent notre vie : des enseignants qui croient en nous, même lorsque nous n'y croyons pas nous-mêmes; des amis qui nous écoutent et nous comprennent; une famille du voisinage qui offre son aide durant une période difficile; même des étrangers qui nous surprennent par leur générosité. La preuve de l'amour d'un Dieu qui donne la vie est toujours là quand nous savons où regarder.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 2 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous vous présentons le deuxième thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

### **À propos du thème 2**

Le thème 2 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre en relation ». Nous avons été créés par Dieu pour vivre en relation avec les autres et interagir avec amour. La vie relationnelle débute dans la famille, cet environnement où nous commençons à apprendre ce qu'est l'amour. Quand les enfants grandissent, l'amitié devient de plus en plus importante pour eux. Dans ce thème, nous explorerons ces deux types de relations tout aussi importantes : la famille et les amis.

### **Dans le thème 2, nous...**

- réfléchirons au caractère unique de chaque famille et à ce qui les rapproche;
- examinerons l'objectif et le rôle des règles familiales;
- explorerons les changements qui surviennent dans les familles et discuterons de l'importance de l'entraide entre les membres d'une famille en période de changement;
- découvrirons les qualités d'une amitié authentique et examinerons des solutions possibles lorsque des difficultés se présentent;
- parlerons d'un récit sur l'intimidation et de notre responsabilité d'aider ceux qui en sont victimes.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Votre enfant créera un blason familial. N'oubliez pas de parler avec lui de ce projet. Quels symboles votre enfant a-t-il choisis pour représenter votre famille?
- Lorsque les enfants éprouvent des difficultés relationnelles avec leurs amis, ils en parlent souvent à la maison. À l'école, nous examinerons différentes manières de régler ces difficultés et leurs conséquences, ainsi que les problèmes qui découlent des mauvaises décisions prises sous le coup de la colère.

- Demandez à votre enfant de vous parler de l'histoire de Luc et de la scène d'intimidation. Nous discuterons de la responsabilité qui incombe à ceux qui assistent à une scène d'intimidation de défendre la victime ou d'alerter un adulte. Vous pouvez en parler à votre enfant. Si la question de l'intimidation vous préoccupe, veuillez m'en parler ou vous adresser au directeur ou à la directrice de notre école.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## Vivre en relation Sujet 1

### *Notre famille*

*L'amour est la plus universelle, la plus formidable et la plus mystérieuse des énergies cosmiques.*

*Teilhard de Chardin*

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et décrire des caractéristiques uniques et des caractéristiques communes à toutes les familles;
- reconnaître et apprécier la valeur de l'amour familial.

---

#### Note à l'enseignant

Chaque famille exerce une influence profonde sur ses enfants. En ce sens, toutes les familles se ressemblent. Pourtant, chaque famille est unique dans la manière dont ses membres interagissent. Chaque famille possède sa propre histoire et ses propres traditions, et chacun de ses membres possède ses propres talents et qualités. Dans ce sujet d'ouverture, les élèves sont encouragés à reconnaître les traits uniques de leur famille et à mieux comprendre que l'amour est la mission essentielle de chaque famille.

Même dans les familles instables, il y a des manifestations d'amour et d'engagement. Vous pouvez encourager vos élèves à reconnaître ces signes, même s'ils ont vécu des expériences familiales douloureuses. Les élèves de cet âge commencent à comprendre qu'il est parfois difficile d'aimer. Ils doivent également savoir que la prière et la persévérance renforcent l'amour et l'harmonie familiale.

Il est également important que les élèves reconnaissent le caractère unique de leur contribution à la famille. Vous pouvez les aider à comprendre qu'ils ont la possibilité de faire une différence au sein de leur famille à travers la considération dont ils font preuve, leur sens de l'humour, leur volonté de coopérer et les petits sacrifices qu'ils consentent au quotidien.

---

#### Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 2 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

- Quelques jours avant d’aborder ce sujet, distribuez aux élèves la Fiche reproductible 10 : Ma famille, de sorte qu’ils puissent partager leurs réponses durant la séance « Nous expérimentons ».
- 

## Ressources du programme

- Livre de l’élève, p. 29 à 35
  - Liens familiaux : Notre famille
  - Fiche reproductible 10 : Ma famille
  - Fiche reproductible 11 : Une prière pour nos familles
  - Fiche reproductible 12 : Mon blason familial
- 

## Présentation du thème 2

Présentez la page 29 du livre de l’élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 2. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu’est-ce que ces paroles de saint Paul sur l’amour évoquent pour vous? (Le vrai amour est fort. Même dans les moments difficiles, nous continuons d’aimer et d’avoir confiance en l’aide que Dieu nous apporte.)
- Que ressentez-vous en lisant ces paroles de saint Paul?
- Pourquoi ce type d’amour fort est-il parfois si exigeant? (Parfois nous sommes en colère et les gens que nous aimons nous énervent; nous oublions combien il est important de pardonner; nous nous préoccupons parfois trop de nous-mêmes et pas assez des autres.)
- Comment pouvons-nous approfondir notre amour pour les membres de notre famille et nos amis? (Nous pouvons demander à Dieu de nous aider; nous pouvons reconnaître que nous avons manqué d’amour à l’égard de quelqu’un et demander pardon; nous pouvons essayer de trouver chaque jour l’occasion de poser un geste d’amour pour les personnes qui nous tiennent à cœur.)
- Selon vous, qu’allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Informez les élèves qu’ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 2 une fois qu’ils auront terminé le dernier sujet.

---

## *Nous expérimentons*

Invitez les élèves à partager leurs réponses à la Fiche reproductible 10 : Ma Famille avec un partenaire, en petits groupes ou avec toute la classe. Encouragez-les à repérer les similitudes et les différences entre leur famille et celle de leurs camarades.

Présentez les pages 30 et 31 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Vous pouvez demander aux élèves :

- En quoi est-il merveilleux de partager sa vie avec sa famille? (Les membres de la famille peuvent compter les uns sur les autres et avoir du plaisir ensemble; ils veillent les uns sur les autres et prennent soin les uns des autres.)
- En quoi est-il exigeant de partager sa vie avec sa famille? (Chacun doit contribuer pour former une famille forte et aimante; il faut faire des compromis et se pardonner les uns les autres; il faut faire preuve de générosité et d'ouverture envers les autres membres de la famille.)

---

## *Nous découvrons*

Lisez ensemble les pages 32 et 33 et explorez avec les élèves ce qui rend leur famille unique. Vous pouvez leur demander :

- Pourquoi le caractère unique de chaque personne rend-il également chaque famille unique? (Chaque famille se compose de personnes uniques ayant chacune ses propres champs d'intérêt, ses propres talents, sa propre personnalité et sa propre apparence physique; toutes ces différences contribuent à la création d'une famille unique.)
- Selon vous, serait-il préférable que tous les membres d'une famille partagent les mêmes champs d'intérêt et aient des personnalités et des talents similaires? Pourquoi? (Vous pouvez souligner que cette famille serait sans doute bien ennuyeuse.)
- Pourquoi s'installer dans un nouveau pays est-il un événement si marquant dans l'histoire d'une famille? (C'est un bouleversement; souvent, les nouveaux venus au Canada doivent apprendre une nouvelle langue et de nouvelles coutumes; certaines familles peuvent se sentir isolées dans un premier temps, surtout si elles ne connaissent personne dans leur communauté.)
- Pourquoi les traditions familiales sont-elles si importantes? (Les traditions ont une signification pour chaque membre de la famille et permettent d'exprimer l'identité familiale; les traditions renforcent nos liens familiaux.)

Lisez ensemble les pages 34 et 35 puis explorez avec les élèves en quoi les familles se ressemblent. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment les membres de votre famille manifestent-ils leur affection les uns pour les autres? (En passant du temps ensemble; en prenant du plaisir à se côtoyer; en s'entraidant; en se répartissant les tâches ménagères.)



- Pourquoi l'apprentissage de l'amour est-il la plus grande leçon de notre vie? (Dieu nous a créés ainsi. Nous sommes faits pour aimer et nous ne pouvons pas trouver le bonheur sans apprendre à aimer les autres.)

Tandis que vous étudiez les différences et les ressemblances entre les familles avec les élèves, demandez-leur de résumer les idées principales de cette discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Chaque famille est unique de par son histoire, ses traditions ainsi que les personnalités, les talents et les champs d'intérêt de ceux qui la composent.
- Les familles se ressemblent, car elles sont un lieu d'amour partagé et ont pour but d'aider les enfants à devenir des personnes aimantes.
- L'apprentissage de l'amour est la plus grande leçon de notre vie.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 11 : Une prière pour nos familles, et dites ensemble cette prière. Invitez les élèves à apporter leur fiche à la maison pour prier avec leur famille.

---

## *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 12 : Mon blason familial. Avant de commencer, vous pouvez demander aux élèves de trouver des idées de symboles à utiliser pour leur blason. Voici les catégories sur lesquelles ils peuvent notamment réfléchir : histoire et traditions familiales, activités préférées de la famille, profession d'un des parents, nombre de membres de la famille, signification de leur nom de famille. Une fois ce travail terminé, les élèves peuvent parler en petits groupes des symboles qu'ils ont choisis.

Vous pouvez afficher en classe les dessins des blasons, et par la suite les élèves pourront les apporter chez eux.

---

*Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Notre famille et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Acrostiche** — Demandez aux élèves de créer un acrostiche au moyen du mot FAMILLE. Par exemple :

**F**orce de l'amour qui nous unit

**A**ide inconditionnelle

**M**e manque quand je suis loin d'elle

**I**mpossible d'être d'accord tout le temps

**L**ieu d'écoute

**L**'intérêt constant pour ce que nous faisons

**E**t notre histoire commune

- **Carte** — Demandez aux élèves de créer une carte de remerciements pour leur famille. Le message peut commencer par un énoncé du type : « Je suis heureux de faire partie de cette famille, car... ». Ou « Notre famille est fantastique, car... »



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## Notre famille

Nous avons réfléchi au caractère unique et aux caractéristiques communes de chaque famille. Voici ce que nous avons appris :

- Chaque famille est unique de par son histoire, ses traditions ainsi que les personnalités, les talents et les champs d'intérêt de ceux qui la composent.
- Les familles se ressemblent, car elles sont un lieu d'amour partagé et ont pour but d'aider les enfants à devenir des personnes aimantes.
- L'apprentissage de l'amour est la plus grande leçon de notre vie.

Ce qui rend ma famille unique : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Je pense que l'amour familial est important, car \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Ma famille

Lis ces questions en pensant aux membres de ta famille. N'oublie pas de t'inclure et d'inclure également tes grands-parents, tantes, oncles, cousins, cousines, parents d'accueil ou d'autres personnes qui font partie de ta famille.

1. Deux mots qui décrivent ma famille : \_\_\_\_\_

2. Les personnes de mon foyer sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Le membre de ma famille qui...

sait si je suis heureux ou triste : \_\_\_\_\_

m'aide à résoudre mes problèmes : \_\_\_\_\_

est le plus à l'écoute des autres : \_\_\_\_\_

s'assure que tous les membres de la famille sont en santé : \_\_\_\_\_

sait nous faire rire : \_\_\_\_\_

aime lire : \_\_\_\_\_

aime le sport : \_\_\_\_\_

4. Selon les membres de ta famille, en quoi ta contribution à la famille est-elle unique?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Une prière pour nos familles

Dieu, notre Père,

Aide-nous à reconnaître et créer l'amour au sein de notre famille.

Apprends-nous la douceur. Les familles ont besoin de tendresse.

Apprends-nous la joie. Les familles ont besoin de rire.

Apprends-nous le pardon. Les membres d'une famille se blessent parfois.

Apprends-nous l'honnêteté. Les membres d'une famille n'ont pas besoin de se cacher.

Apprends-nous la loyauté. Les membres d'une famille ne doivent jamais s'abandonner.

Apprends-nous à croire les uns en les autres.

Si nous avons de la foi les uns envers les autres, tout est possible.

Apprends-nous à accueillir ton plan pour nous.

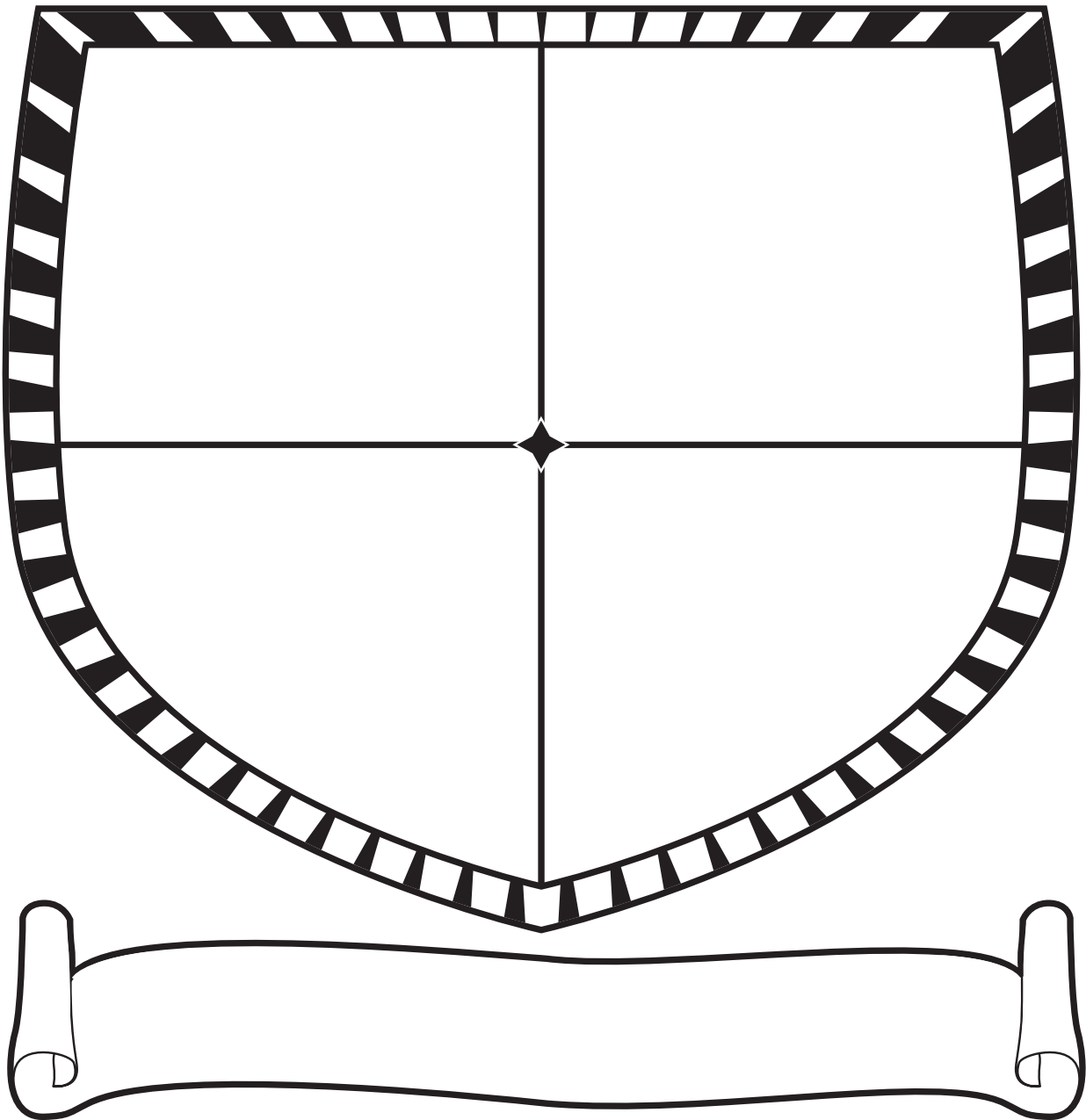
Les familles ont besoin de ton amour et de ton aide pour tracer leur chemin.

Amen.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Mon blason familial

Pour chacun des quadrants du blason, crée un symbole qui décrit un aspect de ta famille, puis inscris ton nom de famille sur le parchemin.





## Vivre en relation Sujet 2

### *Les familles ont des règles*

*Nous sommes esclaves des lois pour pouvoir être libres.*

*Cicéron*

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire à quoi servent les règles et les lois;
- reconnaître et apprécier que les règles familiales sont une expression de l'amour familial.

---

#### Note à l'enseignant

L'exercice responsable de l'autorité à travers les règles et les lois est indispensable à la vie en communauté. Qu'elles s'appliquent à un petit groupe ou à tout un pays, les règles et les lois ont pour but de guider nos comportements et nos actes. Lorsque nous transgressons les règles, nous en subissons les conséquences (qu'il s'agisse d'être exclu d'un jeu d'enfant, de s'attirer les foudres d'un parent, de payer une amende ou d'être arrêté par la police pour avoir enfreint la loi).

Ce deuxième sujet s'intéresse aux lois familiales. Les élèves doivent comprendre que les règles familiales existent pour leur bien et pour faciliter le fonctionnement de la famille. Les parents ont la responsabilité de fixer des règles et de veiller à leur respect. Cette tâche, donnée par Dieu aux parents, fait partie de la responsabilité parentale d'élever les enfants.

**Avertissement :** Lorsque vous présenterez ce sujet, vous devrez garder à l'esprit que toutes les familles n'ont pas les mêmes règles. Évitez les comparaisons directes. Les règles concernant la liberté personnelle, les comportements et les habitudes quotidiennes diffèrent d'une famille à l'autre. En outre, les règles familiales sont parfois dictées par des circonstances particulières (par exemple, les exigences des horaires de travail irréguliers ou inhabituels ou la grandeur de la famille). Il est impératif de ne pas porter atteinte à la responsabilité parentale durant cette discussion sur les règles familiales.

Rappelez également aux élèves que leurs droits s'accompagnent de responsabilités. Vous pouvez souligner qu'en grandissant, les enfants acquièrent davantage de liberté et d'indépendance, mais ils doivent aussi faire face à de nouvelles responsabilités et à des choix plus compliqués.

---

## Mots importants

- *règle*

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 36 à 38
- Liens familiaux : Les règles familiales
- Fiche reproductible 13 : Les règles importantes dans ma famille
- Fiche reproductible 14 : Deviner les règles du jeu (activités connexes)

---

## *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en étudiant avec les élèves le sens du mot *règle*. Demandez-leur ce qu'ils pensent que ce mot signifie. (Une règle est un énoncé oral ou écrit qui nous indique comment agir ou nous comporter.) Invitez les élèves à donner des exemples de règles dans différents contextes : règles de la famille, de la salle de classe, d'un sport, d'un concours, de sécurité. Pour chaque règle suggérée, posez les questions suivantes :

- À quoi sert cette règle? Que se passerait-il si elle n'existait pas?

Lisez ensemble le texte d'ouverture à la page 36, en réservant l'étude des exemples de règles familiales à la section « Nous découvrons ». Invitez les élèves à réagir au texte. Ont-ils déjà inventé un jeu? Ce jeu s'accompagnait-il de règles?

---

## *Nous découvrons*

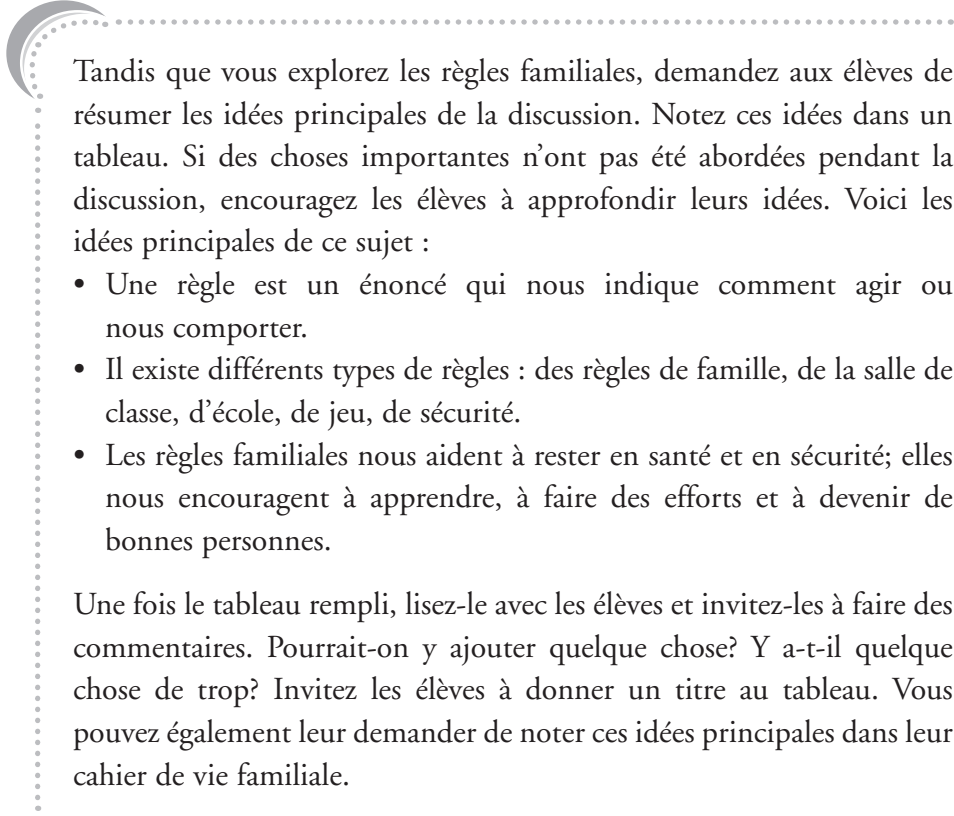
Explorez avec les élèves les exemples de règles familiales des pages 36 et 37. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Dans chacun de ces exemples, quelle est la règle? (Pas de télévision tant que les devoirs ne sont pas terminés, pas de bêtises, pas de jeux vidéo violents, garder un équilibre entre le temps passé devant l'ordinateur et à jouer dehors.)
- Selon vous, pourquoi chacune de ces règles a-t-elle été fixée? Est-ce une bonne raison? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Certaines de ces règles s'appliquent-elles chez vous? Lesquelles?



Lisez ensemble la page 38 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Avez-vous déjà souhaité vivre dans une famille qui n'aurait pas de règles? Pouvez-vous imaginer à quoi cela ressemblerait? Cette situation serait-elle bénéfique pour vous?
- Comment les règles familiales vous aident-elles à devenir une bonne personne? (Elles nous aident à ne pas nous attirer d'ennui; elles nous protègent de ce qui risque de nous nuire; elles nous encouragent à travailler fort à l'école et à développer nos talents et nos facultés intellectuelles.)



Tandis que vous explorez les règles familiales, demandez aux élèves de résumer les idées principales de la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Une règle est un énoncé qui nous indique comment agir ou nous comporter.
- Il existe différents types de règles : des règles de famille, de la salle de classe, d'école, de jeu, de sécurité.
- Les règles familiales nous aident à rester en santé et en sécurité; elles nous encouragent à apprendre, à faire des efforts et à devenir de bonnes personnes.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

---

## *Nous réagissons*

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 13 : Les règles importantes dans ma famille. Demandez-leur de réfléchir aux domaines dans lesquels il faut suivre des règles : heure du coucher, visites chez d'autres personnes, invitations d'amis à la maison, corvées ménagères, télévision et utilisation d'Internet. Vous pouvez leur parler des règles qu'il vous fallait respecter étant enfant.

Demandez aux élèves d'emporter la fiche chez eux, de la remplir avec les membres de leur famille, puis de la rapporter à l'école. Pour éviter les comparaisons directes, posez des questions d'ordre général. Par exemple :

- Y a-t-il une règle que vous aimeriez changer? Quel changement voudriez-vous apporter?
- Manque-t-il une règle dans votre famille? Laquelle?
- Si vous étiez parent, quel type de règles familiales imposeriez-vous?

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Les règles familiales et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Résoudre un problème** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche reproductible 14 : Deviner les règles du jeu. Ils peuvent travailler avec un partenaire ou en petits groupes. Si les élèves ont du mal à trouver les règles, donnez-leur l'indice suivant : regardez les couleurs et les valeurs des cartes (paires ou impaires) de chaque main.  
Voici les règles du jeu : chaque carte paire vaut 1 point. Chaque couleur vaut 1 point. Une main contenant quatre cartes paires et quatre couleurs vaut 8 points. C'est la main gagnante.
- **Les règles de la classe** — Vous pouvez revenir sur les règles de la classe que vous avez fixées en début d'année. Fonctionnent-elles bien? Y en a-t-il trop? Certaines posent-elles un problème? Pourquoi?
- **La création d'un jeu** — Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire et de créer un jeu à l'aide de cartes, de jetons, de papier, de crayons et de crayons feutres. Demandez-leur de noter les règles du jeu. Ensuite, chaque groupe de deux se joint à un autre pour lui faire découvrir son jeu. Comment fonctionnent les règles de leur jeu? Ont-ils dû changer les règles lorsqu'ils ont tenté de jouer avec les autres élèves?
- **Des publicités pour les règles familiales** — Invitez les élèves à travailler en petits groupes pour créer une publicité télévisée simulée pour une règle familiale de leur choix.
- **Si j'étais parent** — Invitez les élèves à créer trois règles familiales qu'ils imposeraient s'ils étaient parents. Ils peuvent utiliser des catégories, comme les règles sur l'heure du coucher, les tâches ménagères, la télévision, l'utilisation d'Internet, les devoirs et les invitations d'amis à la maison. Les élèves peuvent partager ces règles en petits groupes ou avec toute la classe.



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## Les règles familiales

Nous avons discuté de l'utilité des règles, en particulier des règles familiales. Voici ce que nous avons appris :

- Une règle est un énoncé qui nous indique comment agir ou nous comporter.
- Il existe différents types de règles : des règles de famille, de la salle de classe, d'école, de jeu, de sécurité.
- Les règles familiales nous aident à rester en santé et en sécurité; elles nous encouragent à apprendre, à faire des efforts et à devenir de bonnes personnes.

Une règle de ma famille qu'il est facile de respecter : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une règle de ma famille que j'ai du mal à respecter : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je pense que les règles familiales sont importantes, car \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Les règles importantes dans ma famille

Toutes les familles fonctionnent selon des règles. Les règles qui aident les enfants à grandir et à devenir de bonnes personnes sont une expression de l'amour familial. Trois règles importantes dans ma famille sont :

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Deviner les règles du jeu

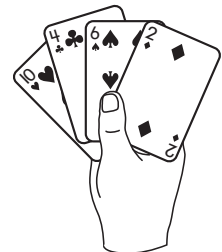
Samuel, Martin, Audrey, Mai et Benoît jouent à un nouveau jeu de cartes. Ils n'utilisent que les cartes numérotées d'un jeu ordinaire (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 de chaque couleur : cœur, carreau, trèfle et pique.) Voici *quelques-unes* des règles du jeu :

1. Mettre le jeu de cartes au milieu de la table. Chaque joueur tire quatre cartes.
2. Chaque joueur peut échanger une carte contre une nouvelle.
3. Dévoiler vos cartes et compter vos points.

Samuel et Mai s'écrient : « Gagné! »  
Ils ont tous les deux 8 points.  
Voici leurs cartes :



Samuel

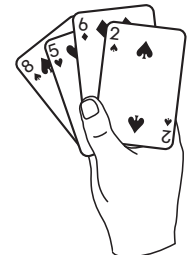


Mai

Audrey dit : « Je suis deuxième.  
J'ai 7 points. » Martin dit :  
« Vous m'avez battu. Je n'ai que 6 points. »  
Voici leurs cartes :



Audrey



Martin

Benoît soupire. « J'arrive dernier.  
J'ai seulement 4 points. »  
Voici ses cartes :



Benoît

Peux-tu deviner le reste des règles du jeu? Comment chaque joueur a-t-il calculé son nombre de points? Si tu éprouves des difficultés, ton enseignant peut te donner un indice.



## *Les changements qui surviennent dans une famille*

*Un mot nous libère de tout le poids et la douleur de la vie. Ce mot est l'amour.*

*Sophocle*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer des émotions qui surviennent lors d'un changement dans une famille;
- reconnaître et apprécier la nécessité d'un soutien et d'une collaboration au sein de la famille lorsqu'un changement survient.

---

### Note à l'enseignant

Toutes les familles vivent des périodes de changement. Dans ce sujet, nous abordons les changements familiaux du point de vue des réactions et des émotions qu'ils suscitent chez les membres de la famille. Les élèves auront déjà éprouvé la plupart de ces émotions, même s'ils n'ont pas vécu tous les changements décrits. Toutefois, ils ne disposent pas nécessairement du vocabulaire nécessaire pour les décrire (anxiété, ambivalence, irritation, nervosité, jalousie, espoir, résignation, etc.). Ce sujet a entre autres pour but d'aider les élèves à mieux comprendre la gamme complexe des émotions que nous ressentons lorsque des événements se produisent au sein d'une famille.

Les enfants ont profondément besoin de stabilité familiale. Tout changement qui met en péril cette stabilité risque de les marquer vivement. Vous ne pouvez rien aux répercussions d'un changement important, mais vous pouvez encourager tous vos élèves à faire part de leurs sentiments à des personnes qu'ils aiment et en qui ils ont confiance. Soulignez qu'ils peuvent toujours trouver du soutien et du réconfort dans l'amour de Dieu.

**Avvertissement :** Veillez à faire preuve d'une grande sensibilité à l'égard des élèves qui ont vécu des événements particulièrement perturbateurs. S'ils soulèvent des problèmes familiaux délicats et de nature privée, acceptez leur contribution en leur prêtant une oreille compatissante, mais abstenez-vous de tout commentaire,

ne posez pas de questions et ne tentez pas d'en savoir davantage. Vous pouvez parler à l'élève avant ou après la classe. Dans certaines situations, vous pourrez demander aux personnes appropriées au sein du conseil scolaire s'il est possible de rencontrer les membres de la famille afin de les conseiller pour qu'ils obtiennent l'aide d'un professionnel. Si une situation particulière met en jeu la sécurité de l'élève, elle doit être signalée immédiatement.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 39 à 42
- Liens familiaux : Les changements familiaux
- Fiche reproductible 15 : Des mots sur les émotions

---

## *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en lisant ensemble le paragraphe d'introduction à la page 39. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- Comment les familles changent-elles à mesure que les enfants grandissent? (Une sœur ou un frère quitte le foyer pour étudier ou travailler; un grand-parent décède; la famille déménage.)
- Que ressentent les membres de la famille lorsqu'un changement important survient? (Impatience, joie, tristesse, inquiétude, nervosité, colère.)
- Pourquoi aimons-nous tant la constance? (La constance nous procure un sentiment de sécurité; nous aimons notre vie telle qu'elle est; nous sommes inquiets, car nous ne savons pas ce que le changement apportera.)
- Avez-vous déjà vécu une naissance dans votre famille ou un déménagement? Qu'avez-vous pensé de ce changement?

---

## *Nous découvrons*

Pour chacune des quatre scènes sur les changements familiaux (pages 39 à 41), présentez les personnages et invitez les élèves à jouer la scène en lisant le dialogue. Après chaque scène, discutez avec les élèves du changement et des sentiments que ressentent les membres de la famille. Prenons par exemple la première scène, *Se retrouver sans travail*.

- Quel est le changement raconté dans l'histoire? (M. Silva a perdu son travail.)
- Quelles émotions chaque membre de la famille ressent-il? (M<sup>me</sup> Silva s'inquiète pour son mari et ses enfants. M. Silva ressent de l'anxiété et de la frustration, car il ne sait pas quand il retrouvera du travail.)

Lucie s'inquiète du changement et se sent bouleversée. Catherine est heureuse que son père soit présent à la maison durant la journée.) Vous devrez peut-être aider vos élèves à nommer certaines de ces émotions. Inscrivez les nouveaux mots au tableau.

- Comment ce changement affecte-t-il la famille? (Lucie et ses parents s'inquiètent de leur sort et les uns pour les autres; leur amour et le fait qu'ils se préoccupent les uns des autres sont des forces.)

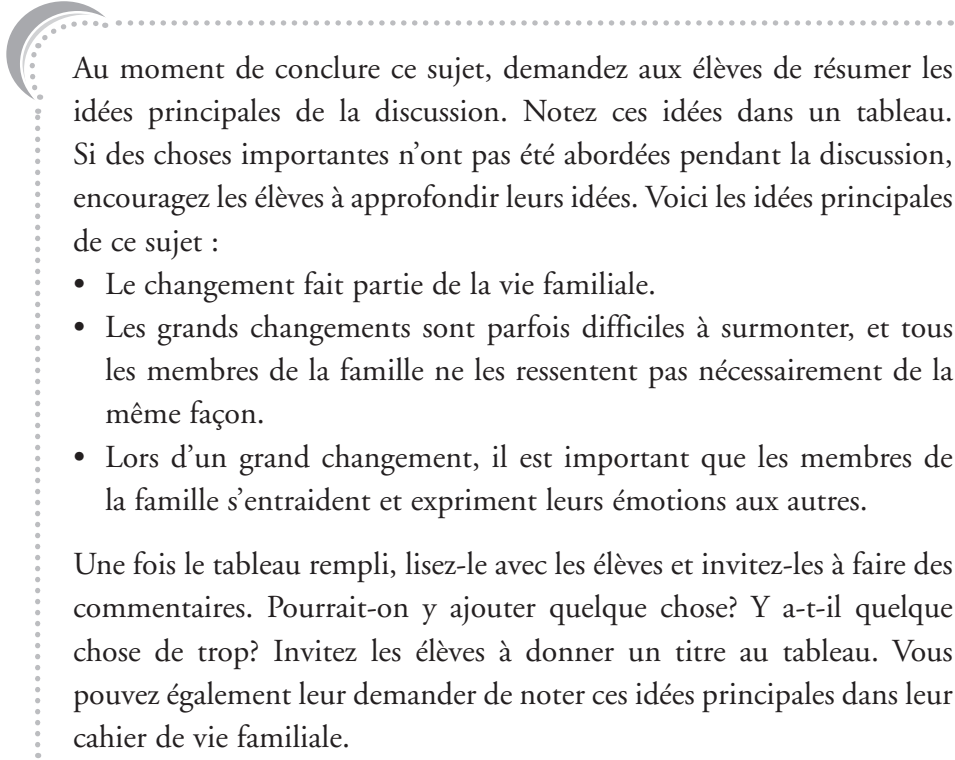
Pour chacune de ces scènes, encouragez les élèves à constater que les changements familiaux ne sont pas nécessairement entièrement positifs ou négatifs.

Invitez les élèves à s'interroger sur les mêmes questions pour chaque scène : la nature du changement, les émotions ressenties par chaque membre de la famille et les répercussions du changement sur la famille.

Lisez ensemble la dernière partie du texte (page 41), et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelles différences remarquez-vous dans la manière dont les membres de la famille réagissent au changement? (Joseph et son père ont des sentiments ambivalents à propos du déménagement, tandis que sa mère s'en réjouit; Benito ressent plus durement l'éloignement de sa mère que Piero, et il a le sentiment qu'il serait déloyal envers sa mère de s'attacher à Danielle; la mère de Sarah est ravie de ses nouvelles responsabilités, mais Sarah est fâchée et contrariée parce que sa maman ne soit pas à la maison.)
- Pourquoi l'entraide et la coopération entre les membres de la famille sont-elles si importantes dans les périodes de changements importants? (Les changements sont parfois stressants. Nous avons besoin de l'aide de ceux que nous aimons pour les surmonter.) Vous pouvez demander aux élèves de réfléchir au fait que si M<sup>me</sup> Silva en voulait à son mari d'avoir perdu son travail, ou si M. Silva se déchargeait de sa frustration en criant sur les enfants, leur comportement ne ferait qu'envenimer la situation.
- Pensez-vous que Sarah devrait exprimer ses sentiments à sa mère? Pourquoi?
- Pourquoi est-il important de parler de nos sentiments avec ceux que nous aimons? (Ils ne comprennent pas nécessairement ce que nous ressentons; ils risquent de croire que nous sommes fâchés alors qu'en réalité, nous sommes bouleversés et inquiets; lorsque nous parlons de ce qui nous contrarie à ceux que nous aimons et en qui nous avons confiance, ces émotions ne disparaissent pas, mais elles deviennent plus faciles à gérer.)
- Pour vous, quel est le sens du dicton : « Quand une porte se ferme, une autre s'ouvre »?





Au moment de conclure ce sujet, demandez aux élèves de résumer les idées principales de la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Le changement fait partie de la vie familiale.
- Les grands changements sont parfois difficiles à surmonter, et tous les membres de la famille ne les ressentent pas nécessairement de la même façon.
- Lors d'un grand changement, il est important que les membres de la famille s'entraident et expriment leurs émotions aux autres.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Présentez la page 42 du livre de l'élève et demandez aux élèves de réfléchir au message. Invitez-les à partager leurs réactions au message.

---

## *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 15 : Des mots sur les émotions, et invitez les élèves à la remplir. Ils peuvent travailler avec un partenaire, puis vérifier avec toute la classe si leurs réponses sont justes.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Les changements familiaux et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Des romans** — Vous pouvez demander à un membre de votre conseil scolaire ou de la bibliothèque quels romans adaptés aux élèves de cinquième année traitent des changements familiaux. Ces ouvrages pourraient être mis à la disposition des élèves, de sorte qu'ils les lisent en privé.
- **Des lettres** — Invitez les élèves à choisir l'un des personnages des scènes sur les changements familiaux et à lui écrire une lettre

d'encouragement. Les élèves peuvent partager leurs lettres en petits groupes ou avec toute la classe.

- **Journal** — Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal à propos d'un changement qu'ils ont vécu, en se servant de la Fiche reproductible 15 : Des mots sur les émotions. Il peut s'agir d'un changement difficile à surmonter ou dont on se réjouit. Que s'est-il produit? Qu'ont-ils ressenti? Qu'ont ressenti les autres membres de leur famille? Ces extraits de leur journal doivent être considérés comme confidentiels.



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## Les changements familiaux

Nous avons parlé de différents types de changements familiaux et des émotions qu'ils suscitent chez chacun des membres de la famille. Voici ce que nous avons appris :

- Le changement fait partie de la vie familiale.
- Les grands changements sont parfois difficiles à surmonter, et tous les membres de la famille ne les ressentent pas nécessairement de la même façon.
- Lors d'un grand changement, il est important que les membres de la famille s'entraident et expriment leurs émotions aux autres.

Voici des changements que vivent de nombreuses familles :

---

---

---

Les membres de la famille doivent se confier leurs sentiments lorsqu'un grand changement survient, car :

---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Des mots sur les émotions

Au bas de cette page, tu trouveras des mots qui décrivent des sentiments pouvant être classés dans l'une de ces quatre colonnes. S'il y a un mot dont tu ne connais pas le sens, cherche-le au dictionnaire.

heureux	triste	fâché	nerveux

agité, anxieux, angoissé, bouleversé, chagriné, content, découragé, déprimé, enchanté, enragé, excité, furieux, inconsolable, inquiet, irrité, joyeux, mécontent, mélancolique, morose, outré, peiné, rageur, ravi, réjoui, révolté, satisfait, soucieux, tourmenté, tracassé, triste



## Vivre en relation Sujet 4

### *L'amitié*

*Le meilleur miroir est un vieil ami.*

*George Herbert*

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et décrire des qualités que nous valorisons dans l'amitié;
- reconnaître et apprécier que l'amitié est désintéressée.

---

#### Note à l'enseignant

Dans les deux premiers sujets sur l'amitié, nous avons encouragé les élèves à reconnaître le besoin d'amitié commun à tous les êtres humains et la contribution de nos amis dans notre vie. Alors que vos élèves quittent le monde des amitiés enfantines qui se nouent et se dénouent rapidement, ils commencent à s'apercevoir que l'amitié ne se résume pas à partager des jeux. Des qualités telles que la loyauté, l'ouverture d'esprit, la volonté de faire des compromis et la capacité à se réconcilier prennent une place de plus en plus importante pour forger des amitiés durables.

Dans ce sujet, nous soulignons l'une des plus grandes qualités en amitié : être soi-même. Les élèves doivent comprendre que l'amitié est un don de soi, et les efforts déployés pour se faire des amis en s'appropriant des qualités ou des champs d'intérêt qui ne sont pas les siens sont voués à l'échec. En quatrième année, les élèves ont appris que pour avoir des amis, il faut d'abord apprendre à être un bon ami. Vous pouvez au besoin revenir sur cette notion avec les élèves.

Le sujet suivant sur l'amitié (Sujet 5, « Les hauts et les bas d'une amitié ») inclut une fiche de liens familiaux qui reprend les idées principales des sujets 4 et 5.

---

#### Matériel requis/Préparation

- Quelques jours avant d'aborder ce sujet, demandez aux élèves d'emprunter à leurs parents ou à d'autres membres de la famille des photos d'eux avec leurs amis (amis d'enfance, amis d'école, amis plus récents) et de leur en dire un peu plus sur ces amis. Il peut s'agir d'une

demande verbale ou d'une lettre rédigée par l'élève. Ces photographies ont souvent une grande valeur sentimentale. Les élèves doivent donc être conscients qu'ils devront les rendre en bon état à leur propriétaire à la fin de l'étude de ce sujet. Les élèves peuvent aussi apporter des photos d'eux avec leurs amis.

Vous pouvez enrichir le sujet en apportant vous aussi des photos de vous avec vos amis.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 43 à 45
- Fiche reproductible 16 : Acrostiche sur l'amitié (activités connexes)

---

## *Nous expérimentons*

Invitez les élèves à parler à la classe des photos qu'ils ont apportées. Qu'ont-ils appris au sujet des amitiés des membres de leur famille? Présentez vos propres photos.

Présentez la page 43 du livre de l'élève et lisez ensemble la lettre d'amitié. Vos élèves peuvent-ils s'imaginer une amitié qui dure 75 ans? Selon eux, ces personnes se connaissent-elles bien?

---

## *Nous découvrons*

Explorez avec les élèves des exemples de qualités d'un bon ami (pages 44 et 45) et invitez-les à faire part de leurs commentaires. Peuvent-ils donner d'autres exemples de qualités?

- La loyauté (rester amis même en cas de désaccord; ne pas trahir la confiance d'un ami qui s'est confié à vous; tenir sa parole).
- La capacité de se confier aux autres (parler à son ami de ses inquiétudes ou de ses joies; parler de ce qui nous intéresse et de ce qu'il se passe dans notre vie).
- La capacité à coopérer (ne pas insister pour imposer constamment sa volonté; en cas de problème, dialoguer pour parvenir à un compromis).
- La capacité à être compréhensif (régler les désaccords et lâcher prise; ne pas ruminer sa colère contre un ami et les raisons pour lesquelles il avait tort; s'excuser lorsque l'on a fait du mal à un ami).
- La sensibilité aux sentiments d'autrui (ne pas se moquer d'un ami, le mettre dans l'embarras ou faire de plaisanteries désobligeantes à son sujet; prendre la défense de ceux qui sont victimes d'intimidation ou de moqueries).
- Être soi-même (ne pas faire semblant d'être quelqu'un d'autre; ne pas se vanter; tenter d'être la meilleure personne possible).

Lisez ensemble la dernière partie de la page 45 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi certaines personnes font-elles semblant d'être quelqu'un d'autre? (Elles pensent qu'on les aimera davantage; elles manquent de confiance en elles; elles ne savent peut-être pas comment être un bon ami.)
- Pourquoi faut-il rester soi-même pour qu'une amitié soit vraie? (L'amitié est un don de soi et non d'une autre personne que l'on prétend être.)
- Pourquoi avons-nous tous besoin d'amis? (C'est ainsi que Dieu nous a créés; nous avons besoin d'autres personnes dans notre vie.)

---

### *Nous réagissons*

Invitez les élèves à travailler avec un partenaire ou en petits groupes pour créer une affiche publicitaire sur l'importance de l'amitié. Ils doivent d'abord réfléchir au public visé (les jeunes enfants, les jeunes de leur âge, etc.), puis trouver le meilleur moyen d'attirer leur attention.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Un tableau sur l'amitié** — Créez un tableau sur l'amitié pour la classe et invitez chaque élève à y ajouter un élément. Les élèves peuvent décider du titre du tableau, par exemple « L'amitié véritable » ou « Qu'est-ce qu'un ami? ». Le tableau peut commencer par une phrase à terminer, comme « J'ai besoin d'un ami lorsque... », « Un véritable ami est quelqu'un qui... » ou « Le meilleur dans l'amitié, c'est... ». Il est possible de remplir le tableau sur plusieurs jours.
- **Acrostiche sur l'amitié** — Distribuez la Fiche reproductible 16 : Acrostiche sur l'amitié et demandez aux élèves de la remplir. Une fois qu'ils ont terminé, ils peuvent échanger leur fiche avec un partenaire et comparer leur définition de l'amitié.
- **Bande dessinée** — Demandez aux élèves de choisir l'une des qualités soulignées dans ce sujet, puis de créer une bande dessinée qui illustre cette qualité à travers ce que disent, font ou pensent les personnages (ils utiliseront des bulles de texte). Une fois ce travail terminé, ils pourront échanger leurs bandes dessinées et essayer de trouver la qualité qu'elles illustrent.
- **Être soi-même** — Demandez à chaque élève de dresser une liste en commençant par inscrire en haut d'une feuille vierge son nom et l'une

de ses qualités (par exemple, amical, aidant, loyal). Ensuite, demandez aux élèves de faire circuler les feuilles, jusqu'à ce que chacun ait inscrit un commentaire positif sur chacun de ses camarades de classe.

Pour enrichir cette activité, les élèves peuvent se servir de ces feuilles pour créer une image d'eux-mêmes. Demandez-leur de dessiner leur tête, de la colorier, puis d'utiliser les commentaires de la feuille en guise de corps, de bras et de jambes. Vous pouvez accrocher ces dessins dans la classe.



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Acrostiche sur l'amitié

Utilise chaque lettre du mot *amitié* pour décrire les qualités d'une bonne amitié. Par exemple, pour la lettre A, tu pourrais choisir d'inscrire « Authenticité ».



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## *Les hauts et les bas d'une amitié*

*Dieu n'a évidemment pas pour intention que nous soyons tous riches ou puissants, mais il attend de nous que nous soyons amis.*

*Ralph Waldo Emerson*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les conséquences de différentes solutions à des tensions courantes entre amis;
- reconnaître que les difficultés liées à l'amitié sont un aspect normal du fait de grandir.

---

### Note à l'enseignant

Ce second sujet sur l'amitié s'appuie sur le précédent. C'est justement parce que l'amitié prend une place si importante dans la vie des élèves de cet âge que les difficultés relationnelles qu'ils éprouvent avec leurs amis les bouleversent comme jamais auparavant. En cinquième année, les élèves ont tendance à se montrer possessifs envers leurs amis. Ils ne savent pas encore que la possessivité ne mène à rien et risque souvent de détruire une amitié. En général, cette tendance s'observe plus fréquemment chez les filles, car à cet âge, leurs émotions sont souvent plus intenses que celles des garçons.

Les situations étudiées dans ce sujet ont pour but d'encourager la discussion et la réflexion. Les élèves devront peser le pour et le contre d'actes commis sous le coup de la colère ou de la vexation, puis réfléchir aux conséquences de ces actes. Les élèves connaîtront la « bonne » réponse aux problèmes qui surviennent entre amis. Ils doivent toutefois prendre le temps de réfléchir aux « mauvaises » réponses, car dans leur vie quotidienne, de telles solutions sont souvent le résultat de réactions impulsives que l'on finit par regretter.

**Avertissement :** Les élèves sont très conscients de la popularité ou de l'impopularité de chacun. Il faut donc donner des directives claires pour la discussion. Les exemples de difficultés relationnelles avec des amis ne doivent pas porter sur des camarades de classe.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 46 à 48
- Liens familiaux : L'amitié
- Fiche reproductible 17 : Trouver des solutions
- Fiche reproductible 18 : Proverbes sur l'amitié (activités connexes)

---

## *Nous expérimentons*

Invitez les élèves à se remémorer certaines des qualités dont vous avez parlé dans le sujet précédent. Faites une liste de ces qualités au tableau : loyauté, se confier, être coopératif, être compréhensif, sensibilité aux sentiments des autres et être soi-même. Ensuite, posez-leur les questions suivantes :

- Avez-vous des exemples d'actes ou de comportements qui posent des difficultés entre amis? (Refuser qu'un ami joue avec les autres; refuser de se réconcilier après une dispute; ignorer un ami; répéter à d'autres personnes ce qu'un ami vous a confié.)
- Selon vous, éprouvons-nous tous des difficultés avec nos amis en grandissant? Pourquoi? Pourquoi pas?

Vous pouvez souligner que vos élèves sont encore en train d'apprendre à être de bons amis. Cet apprentissage est tout naturellement émaillé d'erreurs.

---

## *Nous découvrons*

Lisez le premier problème à la page 46 avec les élèves et invitez-les à réfléchir aux quatre solutions proposées. Demandez-leur de jouer le rôle des personnages pour chaque solution et de discuter des conséquences possibles. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Que se passera-t-il si vous choisissez la première solution? (Le groupe qui joue avec Mathieu te dira oui ou non.)
- Combien d'entre vous pensent que c'est une bonne solution? Une mauvaise solution? Pourquoi? (Demandez aux élèves d'expliquer leurs raisons.)
- Que se passera-t-il si vous jouez avec quelqu'un d'autre ce jour-là? (Nous passerons peut-être un bon moment; nous n'aurons peut-être pas le temps de trouver quelqu'un avec qui jouer pendant la récréation; tous les autres élèves joueront peut-être déjà avec quelqu'un et nous ne trouverons pas nécessairement de compagnon de jeu.)
- Combien d'entre vous pensent que c'est une bonne solution? Une mauvaise solution? Pourquoi?

- Selon vous, que se passera-t-il si vous ne parlez pas à votre ami pour le reste de la journée? (Notre ami ne saura pas nécessairement pourquoi nous sommes fâchés; il risque de nous ignorer à son tour.)
- Combien d'entre vous pensent que c'est une bonne solution? Une mauvaise solution? Pourquoi?
- Que se passera-t-il si vous décidez que vous n'aimez plus votre ami? (Nous perdrons un ami; notre ami ne saura pas nécessairement pourquoi nous ne voulons plus être ami avec lui.)
- Combien d'entre vous pensent que c'est une bonne solution? Une mauvaise solution? Pourquoi?

Invitez les élèves à réfléchir aux qualités d'une bonne amitié (inscrivez-les au tableau), puis servez-vous de ces qualités pour trouver la meilleure et la pire des quatre solutions à ce problème. Demandez aux élèves de voter à main levée pour la meilleure solution et la pire solution. Demandez-leur ce qui motive leur choix.

Lisez ensemble la dernière partie de la page 46 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi ne prenons-nous pas de bonnes décisions lorsque nous sommes blessés ou en colère? (Nos émotions entravent notre jugement; parfois, même lorsque la personne qui nous a blessés n'a pas agi intentionnellement, nous voulons lui rendre la monnaie de sa pièce pour qu'elle se rende compte que nous souffrons.)
- Quelle est la meilleure chose à faire lorsque nous sommes fâchés contre un ami? (Essayer d'attendre que le sentiment de colère ou de vexation disparaisse avant d'agir; parler du problème à un parent ou à un frère ou une sœur et écouter ce qu'ils en disent; parler à cet ami une fois que nous avons repris nos esprits.)

Étudiez de la même manière le problème exposé à la page 47 en demandant aux élèves de se livrer à des jeux de rôle et de discuter des conséquences possibles de chaque solution.



Pour conclure ces deux sujets sur l'amitié, demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris des qualités qui sont caractéristiques d'un bon ami et de la façon de résoudre les difficultés relationnelles avec les amis. Notez leurs idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ces sujets sur l'amitié :

- Nous avons tous besoin d'amis. Dieu nous a créés ainsi.
- Les bons amis sont loyaux, se confient aux autres, sont coopératifs, sont compréhensifs, sont sensibles aux sentiments des autres et sont eux-mêmes.

- Nous éprouvons tous des difficultés relationnelles avec des amis en grandissant. Nous devons apprendre à les résoudre du mieux possible.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Présentez la page 48 du livre de l'élève et invitez les élèves à réfléchir à ce que dit Sirac. Que signifient ces mots? Est-ce un bon message sur l'amitié?

---

## *Nous réagissons*

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 17 : Trouver des solutions. Vous pouvez demander aux élèves de discuter des exemples de difficultés avec un partenaire ou en petits groupes, puis de répondre ensuite de manière individuelle aux questions qui suivent les exemples.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : L'amitié et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Proverbes sur l'amitié** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 18 : Proverbes sur l'amitié. Demandez-leur s'ils peuvent expliquer le sens de chaque proverbe. Ensuite, discutez tous ensemble des proverbes et de leurs messages.

Pour enrichir cette activité, les élèves peuvent rechercher d'autres proverbes sur l'amitié. Plusieurs sites Web de proverbes ont une section sur l'amitié.

- **Biscuits chinois sur l'amitié** — Les élèves aimeront peut-être préparer puis partager des biscuits chinois avec de petits proverbes sur l'amitié à l'intérieur. Il peut s'agir d'une activité en classe, ou ils peuvent apporter la recette chez eux.

**Ingrédients :** 1 œuf, 1/3 tasse de sucre, 3 cuillères à soupe d'huile de maïs, 1/4 tasse de fécule de maïs, 2 cuillères à soupe d'eau, des bouts de papier pour les proverbes

**Recette :** Battre l'œuf et le sucre. Incorporer l'huile de maïs. Mélanger la fécule de maïs et l'eau, et incorporer à la pâte. Déposer

deux cuillères à soupe de pâte dans une poêle électrique (350°F). Frire jusqu'à ce que le biscuit ait bruni, puis le retourner et le cuire jusqu'à ce que l'autre face du biscuit soit prête. Placer un papier au centre du biscuit, et le plier en deux afin de lui donner une forme de demi-lune. Enfin, ôter délicatement le biscuit de la poêle (attention, c'est chaud!) et le laisser reposer sur le bord d'un verre pour le plier. Laisser refroidir.



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## L'amitié

Nous avons parlé des qualités d'un bon ami et de la façon de trouver de bonnes solutions aux difficultés en amitié. Voici ce que nous avons appris :

- Nous avons tous besoin d'amis. Dieu nous a créés ainsi.
- Les bons amis sont loyaux, se confient aux autres, sont coopératifs, sont compréhensifs, sont sensibles aux sentiments des autres et sont eux-mêmes.
- Nous éprouvons tous des difficultés relationnelles avec des amis en grandissant. Nous devons apprendre à les résoudre du mieux possible.

Voici, selon moi, la qualité la plus importante d'un bon ami :

\_\_\_\_\_.

Je pense que cette qualité est extrêmement importante, car :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Un moyen de surmonter les difficultés avec les amis :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Trouver des solutions

1. Ton ami vient de recevoir un nouvel ordinateur. Au lieu de jouer avec toi après l'école ou pendant la fin de semaine, il passe la plupart de son temps sur l'ordinateur. Que fais-tu?
  - Tu demandes à tes parents de t'acheter un ordinateur.
  - Tu trouves de nouveaux amis et tu abandonnes cet ami.
  - Tu dis à ton ami que, selon toi, les ordinateurs n'ont aucun intérêt.
  - Tu demandes à ton ami si tu peux venir jouer à des jeux sur l'ordinateur avec lui.
2. Tu sais que l'un de tes amis a pris le livre de l'un de tes camarades de classe. Tu l'as interrogé à ce sujet, mais il nie avoir pris le livre. Que fais-tu?
  - Tu dis à ton camarade de classe que ton ami a pris son livre.
  - Tu tentes de convaincre ton ami de rendre le livre.
  - Tu expliques ce qu'il s'est passé à ton enseignant.
  - Tu ne dis rien, en espérant que ton ami rendra le livre.
3. Tes parents ont un billet supplémentaire pour une partie de hockey. Tu ne peux inviter qu'un ami, mais tu as trois meilleurs amis. Que fais-tu?
  - Tu demandes à tes trois amis de t'aider à trouver une solution équitable.
  - Tu invites l'un de tes amis, en lui demandant de ne pas en parler aux autres.
  - Tu invites une autre personne.
  - Tu demandes à tes parents de donner ce billet à quelqu'un d'autre.



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Proverbes sur l'amitié

Un proverbe est une courte phrase exprimant un conseil de sagesse. Les proverbes servent généralement à illustrer des expériences de vie communes à la plupart des gens, comme l'amitié. Voici quelques proverbes sur l'amitié, provenant de différentes cultures. Écris à la suite de chaque proverbe ce que tu penses qu'il signifie.

1. Si tu as un véritable ami, retiens-le avec tes deux mains. (proverbe nigérian)

---

---

---

2. Le temps file lorsque l'on est entre amis. (proverbe basque)

---

---

---

3. Un ami dans le besoin est un ami néanmoins. (proverbe anglais)

---

---

---

4. L'amitié ne naît pas seulement par des paroles. (proverbe arménien)

---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Proverbes sur l'amitié (suite)

5. L'amitié multiplie les joies et divise les peines. (proverbe égyptien)

---

---

---

6. L'amitié est une plante qu'il faut souvent arroser. (proverbe allemand)

---

---

---

7. Qui cherche un ami sans défaut n'en aura aucun. (proverbe hassidique)

---

---

---

8. Qui a un véritable ami n'a pas besoin de miroir. (proverbe indien)

---

---

---

Quel est ton proverbe préféré? Pourquoi? \_\_\_\_\_

---



## Vivre en relation Sujet 6

### *Une occasion pour réfléchir*

*Le Seigneur dit à Caïn : « Où est ton frère Abel? » Caïn répondit : « Je ne sais pas. Est-ce que je suis, moi, le gardien de mon frère? »*

*Genèse 4,9*

---

#### Attentes

Les élèves pourront :

- réagir au récit d'un cas d'intimidation;
- reconnaître qu'ils ont la responsabilité de soutenir leurs camarades qui en sont victimes.

---

#### Note à l'enseignant

Dans le dernier sujet du thème 2, nous étudions un cas d'intimidation impliquant Luc, un élève de la classe de M. Talbot. Cette histoire traite de la responsabilité que nous avons les uns envers les autres en tant qu'êtres humains et en tant que frères et sœurs dans le Christ. Si votre conseil scolaire a mis en place un programme contre l'intimidation, vous pouvez en parler en guise d'introduction.

L'intimidation est un problème vieux comme le monde, et il touche aussi bien les enfants que les adultes. De tout temps, l'être humain a abusé de son pouvoir pour faire taire ou tourmenter ceux en position de faiblesse. Ceux qui sont témoins de scènes d'intimidation doivent faire preuve de beaucoup de courage et d'un grand sens de la justice pour agir et prendre la défense des victimes. C'est le message que M. Talbot tente de communiquer dans ce récit. Le respect d'autrui, indissociable de la dignité humaine, exige que nous intervenions par tous les moyens qui sont à notre disposition.

---

#### Matériel requis/Préparation

- *Prière de François (Que ton règne vienne)*

---

#### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 49 à 52
- Fiche reproductible 19 : Vivre en relation

---

## *Nous expérimentons*

Lisez l'histoire de Luc aux élèves (pages 49 jusqu'au haut de la page 51), et demandez-leur d'y réfléchir puis de noter leurs questions et leurs commentaires. Allouez-leur un peu de temps pour discuter en petits groupes de leurs réactions à l'histoire.

---

## *Nous découvrons*

Invitez les élèves à partager leurs réflexions au sujet de l'histoire. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur :

- Qu'est-ce qui fâche le plus M. Talbot? (Aucun de ses élèves n'a tenté de mettre fin aux moqueries ni ne l'a alerté de ce qu'il se passait.)
- Pourquoi les autres élèves n'ont-ils pas réagi? (Ils n'ont pas mesuré la gravité des moqueries que Luc subissait; de nombreux élèves se moquaient de Luc et ils ne voulaient pas se faire remarquer en leur demandant d'arrêter; ils ne se sentaient pas responsables; ils pensaient que personne ne les écouterait s'ils s'interposaient; ils craignaient de devenir à leur tour la cible de moqueries.)
- Qu'auraient-ils pu faire? (Alerter la personne qui surveille la cour d'école de ce qu'il s'y produisait; prendre la défense de Luc et encourager les autres à faire de même.)
- Pourquoi est-il si difficile de prendre la défense d'une victime d'intimidation? (Nous craignons de devenir la nouvelle victime de l'intimidateur; nous ne souhaitons pas attirer l'attention sur nous; si nous expliquons ce qu'il s'est passé à d'autres personnes, nous craignons d'être perçus comme des mouchards; nous avons peur que les gens ne vont plus vouloir être notre ami.)
- Comment pouvons-nous devenir plus fort afin d'être en mesure de tenir tête à un intimidateur? (En demandant à un ami d'accepter de prendre avec nous la défense de la victime d'intimidation; en réfléchissant à ce que nous ressentirions si nous étions victimes d'intimidation et que personne ne venait à notre secours.)

Concluez la discussion en lisant ensemble la lettre à Luc à la page 51.

---

## *Nous réagissons*

Réunissez les élèves pour une séance de prière.

### **Prière d'ouverture**

Seigneur Jésus, tu es venu vivre parmi nous pour nous apprendre à vivre. Aide-nous à nous aimer les uns les autres, comme tu aimes chacun de nous. Aide-nous à nous pardonner les uns les autres,

comme tu nous pardonnes. Aide-nous à être doux et gentils les uns envers les autres, comme tu es doux et gentil avec nous. Aide-nous à vivre comme frères et sœurs. Amen.

**Citation biblique :** Matthieu 5,13-16

Une lecture de l'Évangile selon saint Matthieu.

Vous êtes le sel de la terre. Mais si le sel devient fade, comment lui rendre de la saveur? Il ne vaut plus rien : on le jette dehors et il est piétiné par les gens.

Vous êtes la lumière du monde. Une ville située sur une montagne ne peut être cachée. Et l'on n'allume pas une lampe pour la mettre sous le boisseau; on la met sur le lampadaire, et elle brille pour tous ceux qui sont dans la maison. De même, que votre lumière brille devant les hommes : alors, voyant ce que vous faites de bien, ils rendront gloire à votre Père qui est aux cieux.

**Réponse :** Louange à toi, Seigneur Jésus.

**Requête :** (La réponse est : « Seigneur Jésus, apprends-nous à vivre. »)

- Pardonne-nous pour toutes les fois où nous avons échoué à nous aimer les uns les autres comme tu nous aimes.
- Pardonne-nous pour toutes les fois où nous nous sommes fermé les yeux sur les besoins de ceux qui nous entourent.
- Pardonne-nous pour toutes les fois où nous n'avons pas eu le courage de nous défendre les uns les autres.
- Aide-nous à être doux et bienveillants les uns envers les autres.
- Aide-nous à nous pardonner les uns les autres.
- Aide-nous à vivre comme frères et sœurs.
- Aide-nous à être le sel de la terre et la lumière du monde.

**Notre Père** (Dites la prière ensemble.)

**Signe de paix** (Dites aux élèves de s'échanger un signe de paix entre eux.)

**Chant final :** *Prière de François (Que ton règne vienne)*

---

## Réflexions sur le thème 2

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 2, distribuez-leur la Fiche reproductible 19 : Vivre en relation et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 29 à 52) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Des affiches** — Invitez les élèves à lire les paroles de la chanson *Prière de François (Que ton règne vienne)* et à réunir des images (téléchargées,

découpées ou numérisées) de sources différentes (magazines, journaux, livres, sites Web) pour illustrer les requêtes du chant. Les élèves peuvent travailler en petits groupes sur l'une des requêtes. Ils peuvent créer une ou plusieurs affiches ou présentations multimédias à l'aide des images qu'ils ont trouvées et des paroles de la chanson. N'oubliez pas que les choix qu'ils font lorsqu'ils préparent leurs affiches doivent refléter le message qu'ils souhaitent communiquer.

- **Poèmes haïku** — Le haïku est une forme de poésie qui provient du Japon. Les haïkus ne riment pas; ils sont composés d'un total de 17 syllabes et de trois lignes. La première ligne comporte cinq syllabes, la deuxième en compte sept et la troisième, cinq. Les haïkus servent à créer une humeur, à exprimer un sentiment ou à décrire une scène. En voici un exemple :

La neige est douceur.  
Un nuage qui enveloppe.  
Elle purifie tout.

Les élèves peuvent tenter de composer des haïkus sur un thème en rapport avec ce sujet (l'intimidation, le courage, la paix, la bienveillance, l'amitié, le respect, etc.).

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

*Qui aime supporte tout et garde en toute circonstance la foi,  
l'espérance et la patience.*

**1 Corinthiens 13,47**

## Vivre en relation

Dans ce thème, tu as appris ce que signifie être un membre de la famille et un bon ami.

1. Explique deux façons importantes d'apporter une contribution particulière dans ta famille.

---

---

---

---

2. Explique deux façons importantes d'apprendre à devenir un bon ami.

---

---

---

---

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

---

---

---

