

À propos du thème 4

Être vraiment humain signifie également être engagé. Dans les trois premiers thèmes, les élèves ont exploré des idées à propos de ce que signifie être une personne. Dans ce thème et le suivant, nous nous intéressons à une nouvelle question : comment pouvons-nous rester fidèles à la vocation chrétienne de l'amour? Le thème 4 s'intéresse à l'intégrité dans la vie quotidienne, en tant que personne vivant en relation avec les autres.

Vivre en assumant pleinement notre humanité est un défi qui dure toute la vie et qui débute dès l'enfance. Il n'y a pas de chemin facile qui mène vers la maturité et un sentiment de plénitude. Notre apprentissage de la sagesse comporte des essais et des erreurs, souvent par manque de réflexion ou à cause de notre expérience de vie limitée. Cela nous arrive aussi de ne pas être prêts à payer le prix pour vivre selon nos valeurs chrétiennes. Nous avons été créés libres, non dans le sens de se libérer *de* quelque chose, mais plutôt *pour* quelque chose. Nous sommes libres pour que nous devenions les personnes que Dieu veut que nous soyons. Nous sommes libres pour que nous puissions suivre l'exemple du Christ, le modèle d'un être pleinement humain. Cette liberté de choisir et de décider s'exerce tout au long d'une vie, lorsqu'il y a des choix difficiles à faire, des conséquences imprévues à accepter, des décisions importantes à méditer et des responsabilités quotidiennes à accepter. La vie nous pose ses exigences, et en grandissant, nous prenons davantage conscience de ces exigences et de l'importance de notre réaction.

À l'approche de l'adolescence, les décisions à prendre deviennent de plus en plus complexes. Les parents et les enseignants peuvent apporter leur aide et leur encouragement. Ils peuvent limiter les possibilités de choix, établir des règles et agir de manière appropriée en cas de négligence ou d'irresponsabilité. Ils peuvent être des modèles d'engagement dont la vie reflète les valeurs de l'Évangile et le témoignage de l'Église. Mais il est essentiel que les élèves commencent à reconnaître leurs responsabilités en tant que fils et filles, amis, élèves et camarades de classe dans leur réalité quotidienne à la maison, à l'école et dans leur communauté. Tout comme dans le thème 2, qui encourage les élèves à reconnaître qu'ils peuvent contribuer à la qualité de leurs relations avec les membres de leur famille et leurs amis, les élèves sont invités dans le

thème 4 à se considérer comme des acteurs de leur propre développement, sur le chemin de l'engagement et de la maturité.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Nous sommes responsables de nos actions** — En cinquième année, le premier sujet du thème 4 nous invite à assumer la responsabilité de nos actions. Les élèves discutent de notre tendance à chercher des excuses, souvent dans le seul but d'éviter les conséquences de nos actions.
- **Sujet 2 : Un engagement envers moi-même** — Le sujet suivant commence par répertorier des qualités des personnes engagées, puis explore l'idée d'un engagement envers soi-même, par le biais d'une histoire impliquant les enfants de la classe de M. Talbot. Les élèves étudient la signification d'un engagement envers la personne que Dieu a voulu qu'ils soient.
- **Sujet 3 : S'engager envers les autres** — Le dernier sujet porte sur les différents engagements des élèves impliquant également d'autres personnes : famille, amis, être un élève et un camarade de classe, activités spéciales et communauté. Nous les encourageons à reconnaître les difficultés que posent ces engagements, mais aussi à envisager avec plaisir et fierté le fait qu'ils deviennent une personne de plus en plus engagée.

Note finale

Le message essentiel de ce thème est qu'un engagement constitue une décision personnelle. Ce type de décisions se prend chaque jour, et même plusieurs fois par jour : la décision de consacrer du temps à un ami, de finir un travail scolaire, d'aider sa famille à préparer un repas, de participer activement à une discussion ou une activité en classe, ou d'éviter une dispute inutile avec un frère ou une sœur. S'engager signifie donner réellement le meilleur de soi-même à chaque stade de sa vie. Cela requiert de la volonté personnelle et de la détermination, et ces qualités peuvent être nourries et stimulées par les parents et les enseignants qui valorisent et démontrent leur propre engagement à être patients et à encourager les jeunes, à les inspirer et à leur donner confiance.

Assurez-vous de transmettre la lettre de présentation du thème 4 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous voici prêts à aborder le quatrième thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 4

Le thème 4 de *Vivre pleinement* s'intitule « Grandir dans nos engagements ». Chacun est mis au défi de croître par son engagement envers Dieu de même que l'un envers l'autre. C'est ce que signifie être pleinement humain. Le chemin vers la maturité n'est jamais tout tracé. À mesure que les enfants apprennent à prendre davantage de décisions, ils doivent prendre conscience que cette liberté s'entend surtout par une liberté *pour* quelque chose plutôt que par une liberté *de* quelque chose. Au fond, s'engager, c'est faire le don de la meilleure personne que nous pouvons être, à chaque étape de notre vie.

Dans le thème 4, nous...

- découvrirons l'importance d'assumer la responsabilité de nos actions et de reconnaître les conséquences, pour nous-mêmes comme pour les autres;
- examinerons la signification d'un engagement envers soi-même, c'est-à-dire un engagement envers la personne que Dieu a voulu que nous soyons;
- examinerons nos engagements qui impliquent d'autres personnes : famille, amis, être un élève et un camarade de classe, activités spéciales et communauté.

La collaboration entre l'école et la maison

- À l'école, nous allons parler des excuses et ce qui nous pousse à en chercher. Souvent, c'est un moyen d'éviter les conséquences. Il est préférable d'aborder cette question avec les enfants à un moment où ils ne sont pas sur la défensive. Vous pouvez prendre en exemple une situation où votre enfant a accepté la responsabilité d'un événement qui s'est produit, même lorsque c'était difficile. Le fait d'assumer sa responsabilité est un signe que l'on grandit.
- Les élèves liront une histoire à propos d'un courriel qui répand de fausses informations. Cette histoire traite de la responsabilité qui nous incombe de vivre en accord avec nos croyances et de refuser de participer à des actions visant à nuire à autrui. Vous pourriez discuter avec votre enfant du problème de l'intimidation par voie électronique (courriels, messages instantanés).

Enseignant : _____ Date : _____



Nous sommes responsables de nos actions

Nous nous jugeons nous-mêmes sur ce que nous pourrions faire, mais les autres nous jugent par ce que nous avons déjà fait.

Henry W. Longfellow

Attentes

Les élèves pourront :

- déterminer des raisons qui nous incitent à éviter d’assumer la responsabilité de nos actions;
- reconnaître et comprendre que nos actions ont des conséquences, pour nous-mêmes comme pour les autres.

Note à l’enseignant

Apprendre à être une personne responsable et engagée commence dès le plus jeune âge. Le premier sujet du thème 4 traite du fondement nécessaire pour devenir de telles personnes : à savoir la volonté d’assumer la responsabilité de nos actions et de reconnaître que celles-ci ont des conséquences, pour nous-mêmes comme pour les autres.

Conjointement avec les familles, vous aidez vos élèves à assumer la responsabilité de leurs actions. Quand un élève n’assume pas ses responsabilités, c’est souvent pour éviter d’être puni ou pour sauver les apparences devant ses camarades de classe. Vous pouvez les aider à surmonter cette phase de deux façons. Tout d’abord, évitez de réprimander un élève publiquement pour toutes les questions qui ne sont pas directement liées aux problèmes de classe courants. Parlez-lui en privé. Ensuite, si un élève assume sa responsabilité à la suite d’une mauvaise action, complimentez-le pour son honnêteté et veillez à ce que les conséquences soient justes.

Mots importants

- *responsabilité*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 4 adressée aux familles, afin qu’ils l’apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 77 à 82
 - Liens familiaux : Nous sommes responsables de nos actions
-

Présentation du thème 4

Présentez la page 77 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 4. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qui a écrit ces mots? (Saint Paul)
- Selon vous, quel est le propos de saint Paul? (Il nous parle de sa vie; il nous parle de ses efforts pour être une personne engagée et fidèle à Dieu; il nous parle de la façon dont il a tenté de vivre en accord avec ses croyances; convaincu que sa dernière heure approche, il revient sur ce qu'il s'est efforcé de faire.)
- Pourquoi son témoignage est-il important? (Nous devons tous faire des efforts pour vivre en accord avec nos croyances. Dieu attend de chacun de nous que nous soyons des personnes fidèles et engagées.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Informez les élèves qu'ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 4 une fois qu'ils auront terminé le dernier sujet.

Nous expérimentons

Présentez les pages 78 et 79 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Leur est-il déjà arrivé de se chercher des excuses? Peuvent-ils donner d'autres exemples d'excuses?

Vous pouvez leur demander :

- Pourquoi nous cherchons-nous des excuses? (Nous nous cherchons des excuses pour éviter d'être punis; parce que nous sommes mal à l'aise ou que nous avons honte; parce que nous pensons que nous décevrons les autres si nous admettons la vérité; parce que nous souhaitons éviter de faire quelque chose.)

Lisez ensemble la page 80 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi les enseignants entendent-ils beaucoup d'excuses? (Les élèves ont des responsabilités comme les devoirs à la maison, les projets, le respect des règles de la classe; les enseignants sont responsables de leurs classes et les élèves sont responsables envers leurs enseignants.)

- Pourquoi est-il parfois difficile de nous retrouver face à nous-mêmes? (Nous nous faisons une certaine idée de nous-mêmes et il est difficile d'admettre que nous avons échoué; nous ne voulons pas être des personnes qui agissent mal.)

Nous découvrons

Lisez ensemble la page 81 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez proposer à deux élèves de jouer la scène entre Nico et l'enseignant. Demandez aux élèves :

- Qu'est-ce qu'une conséquence? (C'est un résultat ou l'aboutissement d'un événement qui se produit.)

Donnez aux élèves plusieurs exemples d'actions et demandez-leur de prédire les conséquences possibles : égarer un livre de la bibliothèque, oublier de fermer le robinet de la baignoire ou parler derrière le dos d'un ami.

- Quelles sont les conséquences des actions de Nico? (Il a dû changer de place et aller s'asseoir de l'autre côté de la salle; il a dû rester en classe pendant la récréation.)
- A-t-il assumé la responsabilité de ses actions? (Non, il a blâmé Rachel.)
- Aurait-il pu éviter cette situation? Comment? (Il aurait pu promettre à Rachel et à l'enseignant qu'il allait arrêter de donner des coups de pied dans sa chaise. S'il avait tenu sa promesse, l'enseignant ne lui aurait pas demandé de changer de place; il aurait pu contrôler sa colère et ne pas se défouler sur Rachel en la faisant trébucher.)
- Qu'a fait Nico pour éviter d'assumer la responsabilité de ses actions? (Il a blâmé Rachel.) Pourquoi? (C'était plus facile de l'accuser que de reconnaître que c'était sa faute.)
- Que feriez-vous si vous étiez l'enseignant de Nico?

Lisez ensemble l'histoire sur George Denniss et invitez les élèves à réagir au texte.

- Ont-ils dû appeler le 9-1-1? Que s'est-il produit?
- Quelles sont les conséquences de l'action de George? (Il a sauvé la vie des membres de sa famille.) Vous pouvez souligner qu'on est peu souvent amené à sauver la vie d'autres personnes, mais que de simples gestes ou des mots qui peuvent sembler insignifiants peuvent faire une différence, par exemple lorsque l'on dit un mot gentil à quelqu'un qui est malheureux, qu'on choisit comme partenaire quelqu'un qui est timide ou calme ou que l'on complimente quelqu'un sur un projet. Les plus petites actions peuvent avoir de merveilleuses conséquences.

Lisez la page 82 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- De quelle façon l'action de Théo va-t-elle probablement l'affecter? (Il pourrait échouer à son examen de sciences.)
- La mère de Théo aurait-elle dû lui permettre de rester à la maison? Pourquoi? Pourquoi pas?

Vous pouvez souligner que si sa mère lui avait permis de rester à la maison, Théo n'aurait rien appris sur le fait d'assumer la responsabilité de ses actions.

- De quelle façon les actions de certains membres de l'équipe de soccer affectent-elles les autres? (Les joueurs qui étaient présents n'ont pas pu jouer.)
- Pouvez-vous donner d'autres exemples d'actions ayant eu des conséquences négatives pour d'autres personnes? (Être de mauvaise humeur et se défouler sur les autres; ne pas accomplir sa part du travail dans un projet de groupe; distraire d'autres élèves en leur parlant et en faisant le pitre alors qu'ils essaient de se concentrer.)
- Théo a-t-il accepté les conséquences de ne pas avoir étudié?



Tandis que vous étudiez avec les élèves les conséquences de nos actions et notre responsabilité, demandez-leur de résumer les idées principales de cette discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Se chercher des excuses est un moyen d'éviter toute responsabilité.
- Nos actions ont des conséquences, positives ou négatives, pour nous-mêmes comme pour les autres.
- Nous sommes responsables de nos actions.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Proposez aux élèves de participer à une « mission secrète ». Encouragez-les à faire quelque chose d'utile à la maison, sans en parler à personne. Ils peuvent lire une histoire à un frère ou une sœur plus jeune, nettoyer la cuisine, ranger leur chambre ou accomplir un autre acte généreux

sans en parler à personne. Le jour suivant, ils peuvent raconter à la classe quelles ont été les conséquences de leur action. A-t-elle eu des conséquences pour les membres de la famille? Que s'est-il produit?

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Nous sommes responsables de nos actions et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Concours d'excuses** — Remettez une petite récompense à l'élève qui formulera l'excuse la plus originale. Accordez-leur un jour ou deux pour s'y préparer. Vous pouvez demander au directeur ou à la directrice ou au secrétaire de l'école d'être juge.
- **Jeux de rôles** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de créer des jeux de rôles impliquant des actions et des conséquences (par exemple, divulguer un secret confié par un ami, tricher à un examen, demander à quelqu'un que l'on n'aime pas de participer à un jeu, mentir à ses parents, se préparer très sérieusement à un examen). Lorsque les élèves présentent leurs jeux de rôles, demandez aux autres élèves de la classe de déterminer les conséquences pour l'élève à l'origine de l'action, pour les autres personnes et si l'élève en question a assumé la responsabilité de ses actions.
- **Babillard** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et d'élaborer un modèle qui sera affiché sur un tableau d'affichage en vue de communiquer le message suivant : « Nos actions ont des conséquences, pour nous et pour les autres. Nous sommes responsables de nos actions. » Ils doivent tout d'abord cibler leur public (élèves plus jeunes, personnes de leur âge, adolescents, adultes), puis déterminer la façon dont ils vont communiquer leur message. Ils peuvent présenter leurs idées sur une grande feuille de papier.



Date _____ Nom _____

Nous sommes responsables de nos actions

Nous avons discuté des raisons qui poussent quelqu'un à se chercher des excuses et de l'importance d'assumer la responsabilité de nos actions. Voici ce que nous avons appris :

- Se chercher des excuses est un moyen d'éviter toute responsabilité.
- Nos actions ont des conséquences, positives ou négatives, pour nous-mêmes comme pour les autres.
- Nous sommes responsables de nos actions.

Deux raisons qui poussent les gens à se chercher des excuses :

Nous devons apprendre à assumer la responsabilité de nos actions, car :



Un engagement envers moi-même

L'amour propre et l'honneur ne peuvent pas être protégés par autrui. C'est à chacun ou chacune d'en assurer la garde.

Mohandas Gandhi

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir à une histoire portant sur le fait de vivre en accord avec ses croyances;
- reconnaître et comprendre qu'un engagement envers soi-même est un engagement envers la personne que Dieu a voulu que nous soyons.

Note à l'enseignant

Les élèves de cet âge estiment généralement que leurs engagements sont des responsabilités qui leur incombent au sein de leur famille, envers leurs amis et dans le cadre de leurs diverses activités. Ce sujet traite d'un engagement plus fondamental, à savoir être la personne que Dieu a voulu que nous soyons. En termes pratiques, cela signifie que nous devons écouter Dieu en priant, essayer d'être une personne bienveillante et adopter des habitudes de vie (appelés vertus) telles que l'honnêteté, le respect des autres, la persévérance, le courage et, surtout, la charité – l'amour de Dieu et l'amour des autres.

Dans ce sujet, l'histoire porte sur un engagement qui n'a pas été tenu. Le principal événement dans l'histoire implique un courriel qui répand de fausses informations. L'histoire fournit l'occasion de discuter des moyens électroniques de communication (courriel ou messagerie instantanée) et de revoir le règlement de l'école relatif à l'usage d'Internet.

Les élèves de cet âge, ainsi que nombre d'élèves plus âgés, semblent éprouver des difficultés à bien faire la distinction entre les informations privées et publiques. Il est très facile de faire largement circuler les messages électroniques; c'est pourquoi il convient de faire preuve de vigilance lorsque nous rédigeons de tels messages et de tenir compte de la fiabilité du destinataire. Malheureusement, certains jeunes

utilisent également ces moyens de communication pour répandre de fausses rumeurs, pour se moquer des autres et pour les harceler. Cette forme d'intimidation sociale, appelée cyberintimidation, peut avoir de graves conséquences. Si un programme contre l'intimidation a été mis en place par votre conseil scolaire, encouragez les élèves à établir des corrélations entre ce qu'ils ont déjà appris sur l'intimidation et le rôle de la communication électronique dans l'intimidation sociale.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 83 à 89
- Liens familiaux : Un engagement envers moi-même

Nous expérimentons

Présentez la page 83 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- En quoi ces personnages sont-ils des exemples d'engagement? (Les enfants tiennent leur engagement de servir la messe, en dépit du mauvais temps; le garçon s'acquitte de ses corvées familiales sans se plaindre; la fille a participé activement dans sa communauté scolaire.)
- Pouvez-vous penser à d'autres mots décrivant des personnes engagées? (Personnes dévouées, persévérantes.)
- Quels sont certains de vos engagements?
- Ces engagements sont-ils faciles ou difficiles à tenir? Pourquoi?

Présentez l'histoire en lisant l'introduction, au haut de la page 84. Vous pouvez par exemple leur demander :

- Que signifie être la personne que Dieu a voulu que nous devenions? (Vivre en accord avec ses croyances; nous efforcer d'être une personne bienveillante; traiter les autres avec respect; demander pardon quand nous avons fait quelque chose de mal; pardonner aux autres quand ils nous ont blessés.)

Lisez l'histoire aux élèves (pages 84 à 87) et demandez-leur d'y réfléchir puis d'écrire leurs questions et leurs commentaires. Allouez-leur un peu de temps pour discuter en petits groupes de leurs réactions à l'histoire.

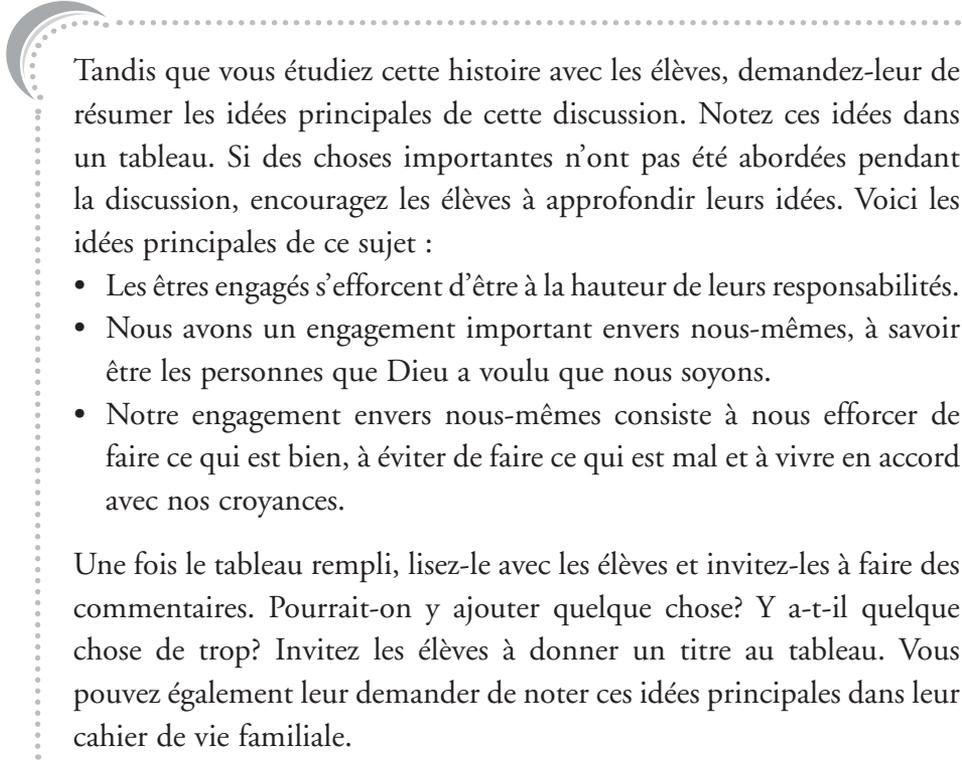
Nous découvrons

- Qu'avez-vous appris dans cette histoire?
- Pourquoi Sarah est-elle si bouleversée? (Elle et Sabrina ont bien ri quand elles ont lu le courriel, et Sarah ne pensait pas que Lucie le verrait, avant d'apprendre que cela avait pourtant été le cas.)

- Que ressent M. Talbot? (Il est triste pour Lucie; il est déçu que personne dans sa classe ne lui ait parlé de ce courriel.)
- Selon vous, que ressent Lucie? (Elle est triste, en colère, blessée, mal à l'aise; elle a l'impression que personne à l'école ne l'aime ni ne réalise à quel point elle est blessée.)
- Pourquoi quelqu'un écrirait-il un courriel aussi méchant à propos d'une autre personne? (Cela lui donne l'impression d'être puissant; cette personne pense que c'est amusant; elle veut attirer l'attention; elle ne pense pas aux conséquences de ses actions; elle veut faire du mal.)
- Pensez-vous que la fille qui a envoyé le courriel se soucie des sentiments de Lucie? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Comment la mère de Sarah a-t-elle aidé à répondre à la prière de cette dernière? (Elle a organisé une visite chez Lucie; elle a montré à Sarah et à Sabrina qu'elles pouvaient faire quelque chose pour aider Lucie.)
- Selon vous, qu'a ressenti Lucie quand ses parents lui ont dit que Sarah et Sabrina allaient venir lui rendre visite? (Elle s'est sentie nerveuse; elle n'était pas sûre de vouloir les voir; elle espérait que les choses allaient s'arranger.)

Lisez ensemble la page 88 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- En quoi Sarah n'a-t-elle pas vécu en accord avec ses croyances? (Elle a ri quand elle a lu le courriel; elle n'a pas réfléchi à ce que ressentirait Lucie ni imaginé ce qu'elle-même aurait ressenti si ce message l'avait concernée, elle.)
- Quelle est la différence entre le fait de blesser quelqu'un d'autre de manière délibérée et accidentelle? (La différence réside dans l'intention : si vous n'aviez pas l'intention de blesser la personne, la situation se résout généralement une fois que vous vous excusez.)
- Pourquoi nous blessons-nous aussi nous-mêmes quand nous blessons les autres de manière délibérée? (Plutôt que de grandir en amour et en bonté, nous grandissons en haine et en méchanceté; nous avons plus de mal à faire la différence entre le bien et le mal.)
- Pourquoi avons-nous tous du mal à être toujours des personnes aimantes? (Nous ne sommes pas des personnes parfaites; nous avons des défauts qui parfois prévalent et nous empêchent d'être des personnes aimantes.)



Tandis que vous étudiez cette histoire avec les élèves, demandez-leur de résumer les idées principales de cette discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Les êtres engagés s'efforcent d'être à la hauteur de leurs responsabilités.
- Nous avons un engagement important envers nous-mêmes, à savoir être les personnes que Dieu a voulu que nous soyons.
- Notre engagement envers nous-mêmes consiste à nous efforcer de faire ce qui est bien, à éviter de faire ce qui est mal et à vivre en accord avec nos croyances.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Présentez la page 89 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie d'aimer son prochain comme soi-même? (Cela signifie que nous devons être aussi attentifs aux autres personnes qu'à nous-mêmes; que nous devons réaliser que d'autres personnes ont des sentiments, tout comme nous; que nous devons traiter les autres comme nous voulons être traités.)
- Quel est le rapport entre ces commandements et le fait de devenir une personne bienveillante et forte? (Ils nous aident à savoir comment devenir une personne bienveillante.)

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : Un engagement envers moi-même et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Des lettres** — Demandez aux élèves de choisir l'un des principaux personnages de l'histoire (Sarah, Lucie, la mère de Sarah ou la fille qui a écrit le courriel) et de lui écrire une lettre. Ils peuvent exprimer leurs réflexions et leurs sentiments sur les événements dans l'histoire, puis conseiller cette personne.

- **Recherche sur la cyberintimidation** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour rechercher de l'information sur la cyberintimidation. Il existe de nombreux sites Web qui conviennent à leur groupe d'âge. Cette recherche peut être concrétisée sous la forme d'une liste de directives pour communiquer par voie électronique.



Date _____ Nom _____

Un engagement envers moi-même

Nous avons discuté d'une histoire sur la cyberintimidation et sur ce qui se passe quand quelqu'un n'honore pas son engagement d'être une personne bienveillante. Voici ce que nous avons appris :

- Les êtres engagés s'efforcent d'être à la hauteur de leurs responsabilités.
- Nous avons un engagement important envers nous-mêmes, à savoir être les personnes que Dieu a voulu que nous soyons.
- Notre engagement envers nous-mêmes consiste à nous efforcer de faire ce qui est bien, à éviter de faire ce qui est mal et à vivre en accord avec nos croyances.

La cyberintimidation signifie : _____

Pour moi, un engagement envers moi-même signifie :

Quand nous faisons du mal à quelqu'un de manière délibérée, nous nous faisons aussi du mal à nous-mêmes. Pourquoi? _____



S'engager envers les autres

Ce n'est pas la force, mais la persévérance, qui fait les grandes œuvres.

Samuel Johnson

Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître les engagements dans leur vie;
- reconnaître et comprendre qu'apprendre à tenir ses engagements est difficile mais aussi satisfaisant.

Note à l'enseignant

Dans le dernier sujet du thème 4, les élèves explorent les domaines de leur vie où ils ont des engagements. La famille constitue le premier de ces domaines; c'est le cadre dans lequel les enfants commenceront à apprendre ce qu'est un engagement. Quelles que soient les circonstances, il est important que les élèves comprennent que par leur fidélité, ils peuvent faire une différence réelle dans leur famille.

Au fur et à mesure que les relations avec leurs pairs prennent de l'importance, la question de l'engagement en amitié est de plus en plus pertinente. Les élèves sont invités à explorer la signification réelle de l'amitié dans leur vie. Les problèmes soulevés nous ramènent aux sujets sur l'amitié du thème 2.

La vie à l'école en tant qu'élève et que camarade de classe constitue le troisième domaine d'engagement exploré. Suivent ensuite les activités auxquelles ils participent et qui impliquent aussi des engagements. Enfin, le dernier domaine d'engagement abordé est la communauté, notamment le quartier, la paroisse et l'école, ainsi que l'environnement naturel où se trouvent ces communautés.

Tandis que les élèves discutent des domaines de leur vie, vous pouvez souligner l'importance des autres dans tous leurs engagements. Dans le cadre de leurs activités parascolaires et de leurs devoirs scolaires, par exemple, ils doivent s'engager à être les meilleures personnes qu'ils puissent être envers eux-mêmes, mais aussi envers ceux qui dépendent d'eux. Les élèves doivent aussi savoir que le fait de devenir une personne engagée est un long processus qui ne s'achève pas en

une nuit et qui s'accompagne de nombreux échecs et erreurs. Mais c'est aussi un processus qui entraîne des satisfactions : la fierté d'avoir réussi et la réalisation que la persévérance peut faire une différence. Chaque engagement tenu, même mineur, les rend plus forts et les prépare au prochain obstacle.

Mots importants

- *persévérance*

Matériel requis/Préparation

- Ce sujet est assez long. En conséquence, vous pouvez répartir les élèves en petits groupes et demander à chaque groupe de lire et de préparer un domaine d'engagement : famille, amis, études, activités et communauté. Chaque groupe peut lire le document, en discuter, présenter son domaine d'engagement à la classe, puis se préparer à répondre aux questions des autres élèves.

Vous pouvez aussi présenter ce sujet en deux sessions. La première session peut inclure la famille (page 91), les amis (pages 92 et 93) et les études (pages 93 et 94). La deuxième session peut inclure les activités (pages 95 et 96) et la communauté (pages 96 et 97).

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 90 à 98
- Fiche reproductible 26 : Questionnaire sur l'engagement
- Fiche reproductible 27 : Grandir dans nos engagements

Nous expérimentons

Présentez la page 90 du livre de l'élève et lisez le texte ensemble. Invitez les élèves à y réagir. Quels sont les engagements représentés dans ce tableau d'images? Parmi ces engagements, combien en ont-ils eux-mêmes?

Si vous avez réparti les domaines d'engagement entre plusieurs petits groupes d'élèves (voir « Matériel requis/Préparation »), demandez à chaque groupe de faire sa présentation et de répondre aux questions des autres élèves. Sinon, lisez ensemble les domaines d'engagement et invitez les élèves à y réagir.

Nous découvrons

Voici quelques questions que vous pouvez poser sur chacun des domaines d'engagement.

S'engager envers sa famille

- Pourquoi la plupart d'entre nous n'aiment pas nos corvées?
- Quelles sont les corvées familiales dont vous êtes responsables?
- Donnez d'autres exemples d'engagement envers votre famille? (Parler et s'écouter les uns les autres; prier chaque jour pour les membres de notre famille; offrir notre aide quand nous savons que notre père ou notre mère est très fatigué; essayer de ne pas nous disputer pour des brouilles.)

S'engager envers ses amis

- Quelles descriptions des amis portent sur l'engagement?
- Êtes-vous d'accord avec ce que dit Sophie? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Que pensez-vous de l'amitié de Miguel et de Quang? Lequel d'entre eux a été un meilleur ami? Pourquoi?
- Quelle est la différence entre *être* un ami et *avoir* un ami?
- Selon vous, toutes les amitiés connaissent-elles des hauts et des bas? Pourquoi? Pourquoi pas?

S'engager envers ses études

- Que signifie le mot *persévérance*? (Cela signifie d'essayer même quand c'est difficile.)
- Quels groupes dont vous êtes membres ont un bon esprit? Pourquoi?
- Que pouvons-nous faire pour renforcer notre esprit d'équipe en classe?

S'engager dans ses activités

- Quelles sont vos activités spéciales?
- Quelles activités spéciales (jouer d'un instrument de musique, faire de la gymnastique ou jouer au hockey, par exemple) aimeriez-vous pouvoir pratiquer?
- À quoi devez-vous réfléchir avant de vous engager à pratiquer une activité? (Nous devons réfléchir au temps que cela prendra; nous devons déterminer si nous serons capables de tenir seuls notre engagement et si nous sommes prêts à faire le travail qu'implique cette activité.)
- Que feriez-vous si vous étiez à la place de Vicky? Pourquoi?
- Pensez-vous que Jacob veut apprendre à jouer du piano? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Avez-vous déjà commencé une nouvelle activité avant de découvrir qu'elle ne vous plaisait pas? Qu'avez-vous fait?

S'engager envers sa communauté

- Nommez quelques façons dont vous vous servez pour démontrer votre engagement envers la communauté au sein de laquelle vous vivez.

- Nommez quelques façons dont vous vous servez pour démontrer votre engagement envers votre communauté paroissiale.
- Nommez quelques façons dont vous vous servez pour démontrer votre engagement envers votre communauté scolaire.

Nous réagissons

Lisez ensemble la page 98 et invitez les élèves à réagir au texte. Que signifie « grandir dans nos engagements »?

Distribuez des exemplaires de la Fiche reproductible 26 : Questionnaire sur l'engagement et demandez aux élèves de la remplir. S'ils le veulent, ils peuvent échanger leurs réponses entre eux.

Réflexions sur le thème 4

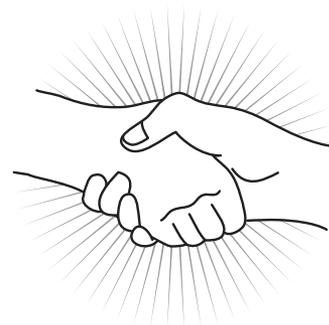
Maintenant que les élèves ont terminé le thème 4, distribuez-leur la fiche reproductible 27 : Grandir dans nos engagements et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 77 à 98) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Des modèles d'engagement** — Demandez aux élèves de désigner quelqu'un qui selon eux est un modèle d'engagement : une personne honorable, loyale et fidèle. Il peut s'agir d'une personne qu'ils connaissent (un membre de leur famille, un ami), d'une personnalité publique ou d'une personne du passé (un saint, un réformateur social, un leader). Demandez-leur d'écrire une brève biographie de cette personne, puis d'expliquer pourquoi, selon eux, elle est un modèle d'engagement. Ils peuvent présenter les informations qu'ils ont trouvées sur une affiche ou au moyen d'une présentation multimédia.
- **Projet paroissial et scolaire** — Communiquez avec la paroisse et invitez le curé, un vicaire ou un diacre à venir parler dans votre classe des besoins de la paroisse. Votre classe pourrait-elle se charger d'un projet qui serait utile (collecte de nourriture ou de vêtements, cadeaux pour les enfants à Noël ou participation à un projet communautaire dans le monde en développement, par exemple)?
- **Communication paroissiale et scolaire** — Si votre classe ou école crée un bulletin d'information, veillez à en envoyer un exemplaire à la paroisse. Il est important également que les élèves consultent le bulletin paroissial qui est généralement publié une fois par semaine.

Nom _____ Date _____

Questionnaire sur l'engagement



Ces déclarations concernent quelqu'un qui grandit dans ses engagements. Te décrivent-elles? Inscris « oui », « non » ou « parfois » à côté de chacune d'elles.

• J'accomplis généralement toutes mes corvées familiales sans me plaindre. _____

• Si je ne vais pas à un entraînement en équipe, c'est parce que j'ai une très bonne raison. _____

• Je réfléchis avant de prendre des décisions. _____

• J'utilise le mot *promesse* seulement si je le pense vraiment. _____

• Je fais de gros efforts la plupart du temps. _____

• Je demande à Dieu de m'aider à tenir mes engagements. _____

• Pour moi, être fidèle et fiable est important. _____

• Je n'arrête pas d'être l'ami de quelqu'un à cause d'une dispute. _____

• Je n'abandonne pas même si je suis découragé. _____

• J'ai plus de responsabilités que je n'en avais l'an dernier. _____

De quelle façon deviens-tu une personne plus engagée? _____

Que peux-tu faire pour continuer à grandir dans ton engagement envers...

ta famille : _____

ton école : _____

ta paroisse : _____

Nom _____ Date _____

*J'ai mené le bon combat,
j'ai achevé ma course,
j'ai gardé la foi.*
2 Timothée 4,7

Grandir dans nos engagements

1. Pourquoi est-il si important de grandir dans son engagement envers les autres et soi-même?

2. Choisis l'un de tes engagements les plus importants. Décris ce que tu aimes et les difficultés qu'il te pose.

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?
