

### À propos du thème 5

Être humain, c'est faire partie d'une société. Le thème 5 poursuit son exploration du sens de la vie, mais cette fois, en se penchant sur les responsabilités qui nous incombent à tous, membres de petites communautés, frères et sœurs de la grande famille humaine et gardiens de la terre. Nous y encourageons les élèves à réaliser qu'ils peuvent apporter leur contribution au monde d'une façon qui leur est vraiment unique.

Le message du thème 4 constitue un fondement important pour le thème 5. Lorsque nous faisons partie d'un groupe, cela exige que nous nous engagions. De la même façon que l'engagement est essentiel à notre intégrité personnelle, à nos relations et à l'atteinte des objectifs dans notre vie, notre appartenance à la société humaine exige à la fois notre participation et notre dévouement. Il y a beaucoup à faire, et chaque personne est appelée à construire le royaume de Dieu.

Dans les niveaux scolaires précédents, le thème 5 mettait l'accent sur la dignité et la valeur du travail humain, notre devoir de protéger l'environnement naturel et l'interdépendance de tous les membres de la grande famille humaine. Ces sujets font également partie du thème 5 dans les niveaux scolaires qui suivent, mais ils y sont plus approfondis. Nous mettons davantage l'accent sur la responsabilité qu'ont les élèves de développer leur conscience et leur compréhension de la société humaine, de prendre conscience qu'ils vivent dans un monde complexe qui les influence de diverses façons et de se voir eux-mêmes comme des agents du changement. Bien que l'analyse des questions sociales soit plus prononcée dans le thème 5, nous continuons d'y offrir aux élèves un message d'espoir. Nous savons que le règne de Dieu n'est pas encore venu, mais nous prions pour que vienne le Royaume et nous l'attendons avec espoir et un engagement infaillible.

### Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Ce monde où tu vis** — En cinquième année, le monde que les élèves connaissent et dans lequel ils évoluent reste petit. Dans le premier sujet, nous invitons les élèves à réfléchir à leur vécu à la maison, à l'école, dans leur paroisse et dans leur quartier. Ces exemples de petits environnements familiers permettent de présenter et d'explorer la signification de la communauté.

- **Sujet 2 : Une communauté est comme une famille** — Le sujet 2 continue à s'intéresser à la signification de la communauté. Les élèves appliquent ce qu'ils savent des caractéristiques d'une famille à un exemple d'un groupe de personnes dont les attitudes et les actions reflètent les qualités d'une communauté en santé.
- **Sujet 3 : Les signes d'une communauté en santé** — Dans ce sujet, les élèves examinent quatre des principales caractéristiques d'une communauté en santé : le respect de chaque individu, la communication, le partage des ressources et la dépendance des uns envers les autres. Chacune de ces caractéristiques est envisagée dans le contexte du vécu des élèves à la maison et à l'école.
- **Sujet 4 : Le monde est une communauté** — Le dernier sujet introduit l'idée du monde comme une communauté et présente l'exemple d'une communauté paroissiale en Ontario en relation avec une communauté paroissiale au Kenya, en Afrique. Nous invitons les élèves à réaliser ce qu'ils ont en commun avec chaque membre de la famille humaine et à comprendre que chacun est responsable de faire du monde un endroit où il fait bon vivre pour tous.

### Note finale

L'enthousiasme et l'idéalisme des enfants font partie des nombreux cadeaux que les adultes reçoivent d'eux. Ils voient toutes les possibilités. Et bien qu'ils n'aient pas encore l'expérience qui permet de développer la patience, ils ne souffrent pas du cynisme qui affecte la vision de tant d'adultes. Lorsque vous nourrissez cet idéalisme chez vos élèves, vous leur redonnez ce cadeau qu'ils vous ont offert. Lorsque vous leur communiquez votre optimisme et votre conviction que les gens peuvent changer le monde, vous contribuez à les préparer à participer pleinement à la société dont ils font partie. L'espoir est le fondement nécessaire à un engagement personnel pour construire le royaume de Dieu.

Assurez-vous de transmettre la lettre de présentation du thème 5 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à aborder le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

### **À propos du thème 5**

Le thème 5 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Notre rôle en tant qu'êtres humains ne se limite pas aux liens que nous entretenons avec les membres de notre famille et nos amis. Nous sommes aussi des membres de la société humaine, des frères et sœurs dans la grande famille humaine et des gardiens de la terre.

Lorsque les élèves grandissent, nous les encourageons à réaliser qu'ils peuvent apporter leur contribution au monde d'une façon qui leur est unique et qui ne peut être reproduite par personne d'autre. Leur participation à la création d'un monde reflétant la bonté de Dieu est primordiale.

### **Dans le thème 5, nous...**

- explorerons la signification de la *communauté* en nous appuyant sur l'exemple de la famille;
- discuterons d'un exemple d'une communauté soudée et déterminerons certains des signes présents dans une communauté en santé : le respect, la communication, le partage des ressources et la dépendance des uns envers les autres;
- découvrirons une communauté paroissiale en Ontario qui a établi une relation avec une paroisse près de Nairobi au Kenya, et qui partage avec elle des ressources essentielles et ses prières.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Si votre famille participe à un projet de partage des ressources avec des personnes dans le besoin, veillez à faire participer aussi votre enfant. Qu'il s'agisse de recueillir des articles pour la banque alimentaire, de parrainer un enfant vivant dans un autre pays ou de soutenir un groupe de missionnaires, il est important que votre enfant soit lui aussi associé à cette activité. Par l'exemple de leur famille, les enfants apprennent à s'impliquer et à participer aux efforts visant à faire du monde un endroit où il fait bon vivre pour tous.
- Si vous ou une autre personne de votre famille avez participé à un projet de soutien à une communauté d'un autre pays, n'hésitez pas à venir en parler dans notre classe.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## *Ce monde où tu vis*

*La communauté, qu'on expérimente tout d'abord au sein de la famille, grandit lentement, tandis que ses membres dépassent leurs intérêts individuels et reconnaissent le pouvoir impérieux de l'amour.*

*Robert J. Hater, Holy Family*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- nommer les petites communautés qui composent leur monde;
- décrire une communauté comme un groupe de personnes ayant des intérêts particuliers en commun.

---

### Note à l'enseignant

Les élèves en cinquième année évoluent au sein de petites communautés : leur famille, leur classe, leur paroisse et leur quartier. Malgré la télévision et Internet, ils ne réalisent pas encore pleinement la taille et la complexité de la société humaine. Pour cette raison, le premier sujet du thème 5 se concentre sur le monde tel que les élèves le connaissent.

Dans ce sujet et dans les sujets suivants, pensez à utiliser des exemples de communautés locales et de leurs activités aussi souvent que possible. Les élèves doivent réaliser que ce sont les personnes qui appartiennent à une communauté qui l'établissent et la bâtissent par l'intérêt et les soins qu'ils lui portent.

---

### Mots importants

- *communauté*

---

### Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 5 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Avant de commencer le thème 5, demandez aux élèves de commencer une collecte de ressources communautaires, par exemple des articles de journaux (y compris des journaux locaux et des journaux ethniques), des bulletins paroissiaux et des bulletins d'information d'organismes communautaires ou scolaires. Ils peuvent demander

aux membres du personnel de l'école d'apporter des objets de groupes auxquels ils appartiennent. Ils peuvent également communiquer par téléphone ou par courriel avec les groupes communautaires locaux pour leur demander un exemplaire de leur bulletin d'information.

- Si un parent ou un membre du personnel fait partie d'un groupe communautaire, vous pouvez lui demander de venir en classe pour parler des intérêts communs et des activités de ce groupe.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 99 à 103

---

## Présentation du thème 5

Présentez la page 99 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 5. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qui a dit ces mots? (Jésus)
- Que signifient ces mots? (Ils signifient que nous devons nous aimer les uns les autres de la même manière que Jésus nous aime.)
- Est-ce facile ou difficile? Pourquoi?
- Selon vous, Jésus se référait-il simplement aux personnes que vous connaissez ou à tous les habitants de la planète? (Il se référait à tout le monde.)
- Combien y a-t-il de personnes dans le monde? (Il y a plus de 6,5 milliards de personnes.)
- Comment pouvez-vous manifester votre amour pour autant de personnes? (Nous pouvons ne pas oublier qu'ils ont tous été créés à l'image de Dieu, comme nous; nous pouvons prier pour eux; nous pouvons les aider de notre mieux quand ils en ont besoin.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Informez les élèves qu'ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 5 une fois qu'ils auront terminé le dernier sujet.

---

## *Nous expérimentons*

Présentez ce sujet en lisant ensemble les pages 100 et 101 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- De quoi vous souvenez-vous de l'époque où vous étiez très jeunes?
- Habitez-vous là où vous habitez maintenant?

Si des élèves de votre classe ont immigré au Canada d'un autre pays, veillez à leur demander de vous parler du lieu où ils habitaient avant

d'entamer ce voyage. En quoi ce lieu ressemble-t-il au Canada? En quoi est-il différent?

- Êtes-vous allés à une garderie ou une prématernelle? Quels sont vos souvenirs à ce sujet?
- Vous souvenez-vous de votre premier jour d'école? Comment était-ce?

Revoyez avec les élèves la liste à la page 101 (maison, classe, école, paroisse, quartier, ville ou village). Aimeraient-ils ajouter autre chose? Si votre école se trouve dans une grande ville, vous pouvez interroger les élèves sur leurs connaissances de cette ville. Quels endroits en ville avez-vous visités?

---

## *Nous découvrons*

Lisez ensemble les pages 102 et 103 et invitez les élèves à réagir au texte. À quels exemples de communautés près de chez eux peuvent-ils penser? Explorez la signification du mot *communauté* :

- Une communauté est un groupe de personnes ayant des intérêts particuliers en commun.

Vous pouvez leur demander :

- Qui sont les membres de notre communauté scolaire? (Ce sont les élèves, les enseignants, le directeur ou la directrice, la secrétaire, le concierge, et les autres membres du personnel.)
- Quels intérêts particuliers avons-nous en commun? (L'enseignement des élèves; la création d'un environnement au sein duquel chacun peut apprendre et devenir meilleur et plus respectueux envers les autres; enseigner et célébrer notre foi.)

Si des élèves dans votre classe ont des liens avec des communautés ethniques (classes de langue, activités culturelles), demandez-leur d'en parler à la classe.

---

## *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes et de choisir une histoire sur une communauté d'après la collecte de la classe (voir « Matériel requis/Préparation »). Demandez-leur de préparer un bref exposé oral sur la communauté qu'ils ont choisie et de parler du nom de la communauté ou du groupe, de l'intérêt commun des membres et de l'activité ou des actualités dans l'histoire qu'ils ont lue.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Visiteur de la communauté** — Invitez un parent de l'école ou un membre du personnel impliqué dans un groupe communautaire (ethnique, environnemental, causes spéciales, sécurité du quartier, justice sociale, etc.) à venir parler aux élèves à propos de leur groupe, de ses intérêts communs, de ses membres et de ses activités. Veillez à informer cette personne du contenu du thème 5 avant la présentation, et demandez aux élèves de préparer des questions avant la visite.
- **Recherche sur les communautés** — Tout au long de son histoire, des habitants du monde entier ont immigré au Canada pour s'y établir. Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire pour choisir une communauté de personnes qui ont décidé de venir ici (par exemple, la communauté italienne, indienne ou chilienne) et de nommer trois faits intéressants à leur sujet (par exemple, pourquoi ils sont venus; un endroit où plusieurs d'entre eux vivent; ce qu'ils aiment au sujet du Canada; les plats ou la musique qui font partie de leur culture). Les élèves peuvent partager ces renseignements avec la classe.
- **La journée du patrimoine** — Demandez aux élèves d'organiser un événement pour la Journée du patrimoine qui célèbre les différents horizons communautaires des élèves de la classe (nourriture, musique, vêtements, etc.).
- **Bulletin d'information communautaire de la classe** — Demandez aux élèves de concevoir un bulletin d'information avec des articles sur les projets qu'ils ont réalisés dans la classe : nettoyage de la cour, dîners sans déchets ou aide des élèves plus jeunes.



## *Une communauté est comme une famille*

*Que le Dieu de la persévérance et du réconfort vous donne d'être d'accord les uns avec les autres selon le Christ Jésus. Ainsi, d'un même cœur, d'une seule voix, vous rendrez gloire à Dieu, le Père de notre Seigneur Jésus Christ. Accueillez-vous donc les uns les autres, comme le Christ vous a accueillis pour la gloire de Dieu.*

*Romains 15,5-7*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- réagir à une description d'une communauté paroissiale et l'analyser;
- déterminer certaines des attitudes et des activités des membres d'une communauté en santé.

---

### Note à l'enseignant

Ce sujet commence en soulignant que plusieurs des principales qualités des familles, qui sont des exemples de petites communautés, se retrouvent dans toutes les communautés. Dans la description de la communauté paroissiale de Ste-Monique qui suit, vous trouverez de nombreux exemples d'attitudes et d'activités qui caractérisent une communauté en santé. Ces caractéristiques sont davantage détaillées dans le sujet 3, que vous pouvez lire pour vous préparer au présent sujet. Encouragez les élèves à repérer les signes d'une communauté en santé durant leur discussion de l'histoire avec vous.

---

### Matériel requis/Préparation

- Ce sujet traite d'un exemple d'une communauté paroissiale solide; vous pouvez donc inviter le curé de votre paroisse locale à venir en classe pour parler aux élèves des signes de communauté dans la paroisse. Vous pouvez aussi inviter un diacre, un vicaire ou un membre du conseil paroissial. Veillez à informer le visiteur du contenu de ce sujet.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 104 à 108
- Fiche reproductible 28 : Acrostiche sur la communauté (activités connexes)



---

## *Nous expérimentons*

Commencez par demander aux élèves de revoir la signification du mot *communauté* : un groupe de personnes qui ont des intérêts en commun.

Lisez ensemble la page 104 et invitez les élèves à réagir au texte.

Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'ont en commun les membres d'une famille? (Ils appartiennent à la même famille; ils partagent leur vie.)
- Quelles caractéristiques d'une famille sont mentionnées? (C'est un groupe de personnes uniques; elles sont attentives les uns aux autres; elles apprécient le caractère unique de chacun des membres; elles partagent des sentiments et des expériences; elles accueillent les visiteurs; elles résolvent les différences et se pardonnent les uns les autres; elles essaient d'être utiles et altruistes.) Dressez la liste de ces caractéristiques sur le tableau.
- Ces caractéristiques sont-elles aussi celles de notre communauté à l'école? De notre communauté en classe? Pouvez-vous citer quelques exemples de notre manière de manifester ces caractéristiques?

Présentez la description de la communauté paroissiale de Ste-Monique et demandez aux élèves d'écouter attentivement et d'identifier des signes (les attitudes et les activités des personnes) qui indiquent que c'est une communauté en santé. Ils peuvent prendre des notes sur ce qu'ils ont remarqué.

Lisez ensemble le portrait de la communauté paroissiale de Ste-Monique (pages 105 à 108) et invitez les élèves à y réagir.

---

## *Nous découvrons*

- Quels signes d'une communauté en santé avez-vous remarqués? (Ils résolvent ensemble le problème de collecte d'argent pour acheter un nouvel appareil de chauffage; ils reconnaissent et apprécient les talents des membres de la paroisse; ils aident les autres : dons d'aliments, visites aux paroissiens malades ou âgés, accueil des adultes handicapés.)

Reportez-vous à la liste des caractéristiques d'une famille sur le tableau, puis demandez ce qui suit aux élèves :

- Combien de ces caractéristiques avez-vous remarqué dans la paroisse de Ste-Monique? (Ils apprécient le caractère unique de chaque membre de la paroisse; ils sont attentifs les uns aux autres, ils sont accueillants; ils essaient d'être utiles et altruistes.)
- Selon vous, à quoi cela ressemble-t-il d'être un membre de la paroisse de Ste-Monique?

---

## *Nous réagissons*

Proposez aux élèves de concevoir un bulletin sur leur communauté en classe, avec des exemples illustrant la façon dont ils ont tenté de manifester les signes d'une communauté en santé durant l'année scolaire. Ils peuvent organiser une séance de remue-méninges pour trouver des exemples à inclure dans le bulletin (accueil de nouveaux élèves ou de visiteurs; travail collectif pour réaliser un objectif commun; projets spéciaux qu'ils ont réalisés; exemples prouvant qu'ils apprécient le caractère unique de chaque personne de la classe; un incident obligeant à résoudre les différences et à pardonner).

Ils peuvent travailler en petits groupes, chaque groupe travaillant sur un exemple. Ensuite, ils peuvent rédiger le bulletin, en faire la mise en page, en produire plusieurs exemplaires et les partager avec les autres classes et avec leur famille.

---











## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Visite paroissiale** — Invitez le curé ou une autre personne impliquée dans votre paroisse locale à venir parler aux élèves de la communauté paroissiale (voir « Matériel requis/Préparation »). Informez le visiteur du contenu de ce sujet avant qu'il ne s'adresse aux élèves. Demandez aux élèves de préparer leurs questions avant la visite.
- **Acrostiche sur la communauté** — Distribuez des exemplaires de la Fiche reproductible 28 : Acrostiche sur la communauté et demandez aux élèves de la remplir. Ils peuvent travailler avec un partenaire. Chaque mot ou expression qu'ils choisissent doit avoir un rapport avec les caractéristiques d'une communauté en santé.
- **Loto des élèves** — Demandez aux élèves d'organiser une loterie, comme celle de la paroisse de Ste-Monique. Ils peuvent organiser une séance de remue-méninges pour décider quels prix offrir. Si des fonds sont recherchés pour l'un des projets de l'école, ils peuvent vendre des billets de loterie et faire don de cet argent à cette cause.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Acrostiche sur la communauté

Pour chacune des lettres du mot *communauté*, trouve un mot ou une expression qui commence par cette lettre en rapport avec les caractéristiques d'une communauté en santé.

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____



## *Les signes d'une communauté en santé*

*Les dons de la grâce sont variés, mais c'est le même Esprit. Les services sont variés, mais c'est le même Seigneur. Les activités sont variées, mais c'est le même Dieu qui agit en tout et en tous. À chacun est donnée la manifestation de l'Esprit en vue du bien.*

*1 Corinthiens, 12,4-7*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer les quatre signes importants d'une communauté en santé;
- reconnaître et comprendre que la création d'une communauté en santé implique la participation de tous ses membres.

---

### Note à l'enseignant

Le sujet 3 poursuit l'exploration des signes d'une communauté en santé, commencée dans le sujet précédent. Quatre signes sont étudiés, et nous encourageons les élèves à appliquer ce qu'ils ont déjà appris sur la communauté dans leur classe, leur école, leur paroisse et leur quartier.

**Avertissement :** Pour ce sujet, vous devez connaître les besoins de la communauté au sein de laquelle se trouve votre école. Il est possible que les familles de certains de vos élèves aient très peu de ressources matérielles et aient besoin de soutien, par exemple dans les banques alimentaires. Faites preuve de sensibilité à l'égard de ces élèves, en particulier lors de la discussion sur le partage des ressources.

---

### Matériel requis/Préparation

- Ce sujet est assez long. En conséquence, vous pouvez diviser les élèves en petits groupes et demander à chaque groupe de lire et de préparer l'un des quatre signes d'une communauté en santé. Chaque groupe peut lire leur section du texte, en discuter, présenter leur signe à la classe, puis se préparer à répondre aux questions des autres élèves.
- L'une des activités connexes de ce sujet consiste en un projet scolaire d'aide aux personnes dans le besoin. En conséquence, vous pouvez communiquer avec votre paroisse, une banque alimentaire locale, la Société Saint-Vincent-de-Paul ou tout autre groupe communautaire

afin de connaître leurs suggestions quant à la façon dont les élèves peuvent contribuer et partager leurs ressources.

- Vous pouvez aussi communiquer avec Habitat pour l'humanité afin d'inviter une personne de votre communauté qui a participé à un projet de construction de maisons à venir dans votre classe afin de présenter cette organisation aux élèves et de leur expliquer en quoi elle aide les familles.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 109 à 115
- Liens familiaux : La communauté
- Fiche reproductible 29 : Questionnaire sur la communauté de la classe

---

## *Nous expérimentons*

Si vous avez réparti les quatre signes d'une communauté en santé entre de petits groupes d'élèves (voir « Matériel requis/Préparation »), demandez à chaque groupe de faire sa présentation et de répondre aux questions des autres élèves. Sinon, lisez ensemble à propos des quatre signes et invitez les élèves à réagir au texte.

---

## *Nous découvrons*

Voici quelques questions que vous pouvez poser sur chacun des signes d'une communauté en santé.

### **Respect de chacun des individus**

- Pourquoi est-il parfois difficile d'apprécier et de respecter les personnes dans notre classe ou notre école? (Ce sont peut-être des personnes très différentes; elles n'ont pas les mêmes intérêts que nous; elles sont peut-être timides et il n'est pas facile d'apprendre à les connaître.)
- Pourquoi devons-nous nous rappeler que nous nous ressemblons plus que nous ne sommes différents? (Cela nous aide à être plus ouverts d'esprit; cela nous rappelle que nos différences importent moins que ce que nous partageons.)
- Notre communauté, en classe ou à l'école, peut-elle être en santé si nous ne respectons pas chaque individu? Pourquoi pas?

### **La communication**

- Pourquoi la communication est-elle si importante? (Si nous ne savons pas ce que pensent et ressentent les autres, nous ne pouvons pas nous efforcer ensemble d'être une communauté en santé; nous devons

communiquer pour résoudre des problèmes, pour organiser des projets ensemble, pour entendre les idées de chacun.)

- Selon vous, est-ce que nous communiquons bien dans notre communauté, en classe et à l'école? Que pourrions-nous faire pour améliorer notre communication?

### **Le partage des ressources**

- Qu'est-ce qu'une ressource? (Une ressource est une chose nécessaire qui peut être partagée avec les autres.)
- De quelle façon les personnes impliquées dans Habitat pour l'humanité partagent-elles les ressources? (Elles bâtissent des maisons pour ceux qui en ont besoin; elles donnent de leur temps pour construire des maisons; de nombreuses entreprises donnent des matériaux de construction à Habitat pour l'humanité.)
- Quelles ressources en votre possession pourriez-vous partager? (Du temps, de l'énergie, la volonté d'aider les autres.)

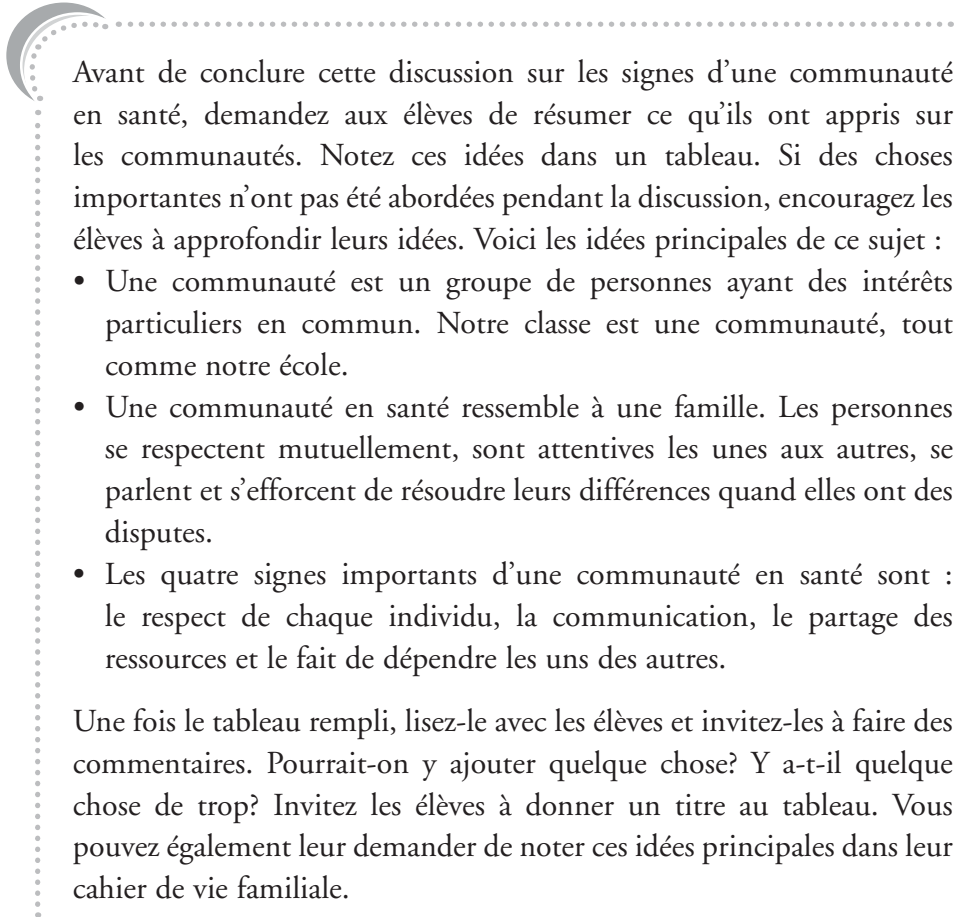
Présentez la page 113 du livre de l'élève, lisez le texte ensemble et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que la miséricorde? (C'est éprouver de la sympathie et de la compassion pour la souffrance des autres.)
- Que dit Jésus au sujet du partage des ressources?
- Quelles ressources mentionne-t-il? (Nourriture, quelque chose à boire, vêtements, soins aux malades, visite des personnes en prison.)

### **Nous dépendons les uns des autres**

- Dans notre communauté en classe, est-ce que je dépends de vous? De quelle façon? (Vous avez besoin que nous travaillions fort et de notre mieux; que nous coopérions entre nous et avec vous; que nous vous disions si nous avons un problème.)
- Dans notre communauté en classe, est-ce que vous dépendez de moi? De quelle façon? (Nous avons besoin que vous nous aidiez à apprendre; que vous soyez équitable; que vous nous expliquiez les choses difficiles.)
- Dans notre communauté en classe, est-ce que vous dépendez les uns des autres? De quelle façon? (Nous avons besoin de faire ce que l'on attend de nous quand nous travaillons en groupe; de nous soutenir les uns les autres quand quelqu'un a un problème; de nous traiter mutuellement avec respect.)

Lisez ensemble la page 115 et invitez les élèves à réagir au texte. Retrouvons-nous ces signes d'une communauté en santé dans notre classe?



Avant de conclure cette discussion sur les signes d'une communauté en santé, demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris sur les communautés. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Une communauté est un groupe de personnes ayant des intérêts particuliers en commun. Notre classe est une communauté, tout comme notre école.
- Une communauté en santé ressemble à une famille. Les personnes se respectent mutuellement, sont attentives les unes aux autres, se parlent et s'efforcent de résoudre leurs différences quand elles ont des disputes.
- Les quatre signes importants d'une communauté en santé sont : le respect de chaque individu, la communication, le partage des ressources et le fait de dépendre les uns des autres.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

---

### *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 29 : Questionnaire sur la communauté de la classe et invitez les élèves à la remplir. Pour chacun des quatre signes d'une communauté en santé, ils doivent donner un exemple prouvant la présence de ce signe dans la classe et suggérer une façon de le renforcer. Vous pouvez leur rappeler de formuler des suggestions positives plutôt que négatives.

Après avoir répondu au questionnaire, ils peuvent rassembler leurs suggestions pour renforcer la communauté en classe, faire une liste et afficher les suggestions dans la classe.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves de remplir la Fiche des liens familiaux : La communauté et de l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.
- **Partage des ressources** — Demandez aux élèves de prévoir un projet de partage des ressources (par exemple, temps et énergie, vêtements

usagés ou aliments.) Pour savoir quelles ressources sont nécessaires et comment aider, ils peuvent se rapprocher d'une banque alimentaire locale, de la Société St-Vincent-de-Paul, d'une résidence de personnes âgées ou d'un refuge dans la communauté.

- **Des affiches de signes d'une communauté en santé** — Demandez aux élèves de choisir l'un des signes d'une communauté en santé qu'ils ont mentionnés sur la Fiche reproductible 29 : Questionnaire sur la communauté de la classe, et d'en faire une affiche. Le titre des affiches doit commencer par : « Une communauté en santé... » Ils peuvent ensuite accrocher leurs affiches sur un tableau dans la classe.
- **Visiteur d'Habitat pour l'humanité** — Invitez en classe une personne de cette organisation pour qu'elle parle aux élèves de la mission et des activités de ce groupe. Avant la visite, informez le visiteur du contenu de ce sujet et demandez aux élèves de préparer des questions.





Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## La communauté

Nous avons discuté de la signification de la communauté et des signes d'une communauté en santé. Voici ce que nous avons appris :

- Une communauté est un groupe de personnes ayant des intérêts particuliers en commun. Notre classe est une communauté, tout comme notre école.
- Une communauté en santé ressemble un peu à une famille. Les personnes se respectent mutuellement, sont attentives les unes aux autres, se parlent et s'efforcent de résoudre leurs différences quand elles ont des disputes.
- Les quatre signes importants d'une communauté en santé sont : le respect de chaque individu, la communication, le partage des ressources et le fait de dépendre les uns des autres.

Voici des communautés auxquelles j'appartiens : \_\_\_\_\_

---

---

---

Voici comment j'essaye d'être un bon membre de la communauté :

---

---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Questionnaire sur la communauté de la classe

- **Le respect de chaque individu**

Un exemple de ce signe dans notre classe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une suggestion pour renforcer ce signe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **La communication**

Un exemple de ce signe dans notre classe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une suggestion pour renforcer ce signe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Le partage des ressources**

Un exemple de ce signe dans notre classe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une suggestion pour renforcer ce signe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Nous dépendons les uns des autres**

Un exemple de ce signe dans notre classe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une suggestion pour renforcer ce signe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## *Le monde est une communauté*

*Dans la charité il n'y a pas d'excès.*

*Sir Francis Bacon*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître des besoins communs à toutes les personnes dans le monde;
- reconnaître et comprendre l'importance d'utiliser ses dons pour faire du monde un endroit où il fait bon vivre pour tous.

---

### Note à l'enseignant

Dans le dernier sujet du thème 5, nous invitons les élèves à regarder au-delà du petit monde dans lequel ils évoluent et à reconnaître que partout dans le monde, les gens vivent dans des communautés et que plusieurs de leurs préoccupations et de leurs besoins sont les mêmes que les leurs.

L'histoire dans ce sujet, sur la relation entre une paroisse en Ontario et une autre au Kenya, fournit un exemple de ces besoins communs : l'éducation, la médecine, la nourriture et les vêtements. Elle fournit également un exemple de l'engagement, ancré dans la foi, d'une communauté paroissiale qui utilise ses propres ressources pour faire du monde un endroit où il fait bon vivre.

Le message le plus important de ce sujet est le suivant : les leçons apprises en tant que membres d'une famille, d'une classe, d'une école, d'un quartier et de toute autre communauté constituent une préparation essentielle pour être un membre de la communauté mondiale et y participer. Nous sommes tous appelés à mettre en œuvre nos dons pour créer dans le monde un abri qui reflète la bonté de Dieu.

---

### Matériel requis/Préparation

Vous pouvez communiquer avec votre diocèse afin de savoir s'il existe dans votre région des projets qui impliquent des travaux missionnaires ailleurs dans le monde. Vos élèves peuvent avoir envie d'effectuer des recherches sur ces projets. Si possible, afin d'enrichir ce sujet, invitez une personne du diocèse ou d'une communauté

religieuse à venir parler aux élèves du soutien apporté aux communautés dans d'autres pays. Vous pouvez aussi communiquer avec d'autres groupes tels que Développement et Paix, Scarborough Missions et Holy Childhood Association.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 116 à 120
  - Fiche reproductible 30 : Une lumière pour le monde
  - Fiche reproductible 31 : Vivre dans le monde
- 

### *Nous expérimentons*

Lisez ensemble le texte de la page 116 jusqu'au haut de la page 117 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Selon vous, quels besoins avez-vous en commun avec les enfants de votre âge ailleurs dans le monde? (Nous avons besoin d'une famille qui nous aime; d'une maison; de nourriture; de vêtements pour nous vêtir; de recevoir un enseignement pour apprendre; de soins de santé; de temps pour jouer et s'amuser ensemble; d'avoir des amis.)
  - Qu'avez-vous en commun avec toutes les personnes du monde entier? (Nous sommes tous des êtres humains; Dieu nous a tous créés; nous avons tous besoin d'amour et d'amitié; nous avons tous des sentiments; nous avons tous des dons.)
- 

### *Nous découvrons*

Lisez aux élèves l'histoire sur le village d'Embulbul (pages 117 et 118) et invitez-les à y réagir. Ils peuvent rechercher où se trouve le Kenya sur une carte du monde. Embulbul se trouve à environ 25 km de Nairobi, la capitale du Kenya.

- Qu'a dit Steve aux gens de la paroisse du St-Rosaire? (Il leur a dit que si quelqu'un souffre et a besoin d'aide, où il vit importe peu.)
- Comment l'argent est-il utilisé? (L'argent est utilisé pour payer de la nourriture, des vêtements, des frais de scolarité et des livres, pour soutenir les grand-mères qui élèvent leurs petits-enfants et à payer des médicaments.)
- Qu'avez-vous en commun avec ces enfants? (Nous avons besoin de nourriture, de vêtements et d'écoles.)
- Quelles difficultés doivent gérer les enfants d'Embulbul? (Nombre d'entre eux sont des orphelins; ils sont pauvres.)
- Quel signe prouve que la paroisse du St-Rosaire est une communauté en santé? (Le partage des ressources.)

Demandez aux élèves de revenir au passage des Écritures au début du thème 5 (page 99).

- En quoi les mots « Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés » se rapportent-ils à l'histoire sur Embulbul? (La communauté de la paroisse du St-Rosaire s'efforce de mettre ces mots en pratique dans une petite communauté du monde.)
- Selon vous, la paroisse du St-Rosaire fait-elle une différence dans le monde? De quelle façon?

---

### *Nous réagissons*

Présentez la page 119, lisez le texte ensemble et invitez les élèves à y réagir.

- Qu'aimeriez-vous faire quand vous serez plus grands pour faire du monde un endroit où il fait bon vivre.
- Comment pouvez-vous vous préparer à être un bon membre de la communauté mondiale? (En essayant d'être un bon membre de notre famille et un bon membre de notre communauté en classe et à l'école; en respectant les autres, en communiquant, en partageant les ressources et en étant fiable.)

Concluez le sujet en remettant aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 30 : Une lumière pour le monde et en priant ensemble pour les habitants d'Embulbul et pour toutes les personnes du monde.

---

### Réflexions sur le thème 5

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 5, distribuez-leur des exemplaires de la Fiche reproductible 31 : Vivre dans le monde et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 99 à 120) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Visiteur** — Invitez une personne qui a participé à un projet de soutien communautaire dans un autre pays pour qu'elle raconte son expérience. Avant la visite, informez le visiteur du contenu de ce sujet et demandez aux élèves de préparer des questions.
- **Recherche** — Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur une organisation qui vient en aide aux familles et aux communautés dans d'autres pays, par exemple Développement et Paix, Scarboro Missions, Vision Mondiale ou UNICEF. Demandez aux élèves de préparer un bref exposé oral ou écrit sur ce qu'ils ont appris.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_



## Une lumière pour le monde

Dieu de foi, nous croyons en toi.

Dieu d'espérance, nous plaçons notre espoir en toi.

Dieu d'amour, nous t'ouvrons notre cœur, notre esprit et notre âme.

Nous sommes tes enfants, les membres de ta famille.

Nous sommes frères et sœurs, vivant dans ce monde qui tu as créé.

Tu veux que nous nous aidions comme tu nous aides.

Tu veux que nous nous soutenions comme tu nous soutiens.

Tu veux que nous nous aimions comme tu nous aimes.

Aide-nous à construire un monde où règnent ta bonté et ton amour.

Aide-nous à comprendre les besoins de nos frères

et de nos sœurs, et à réagir avec générosité.

Aide-nous à être la lumière de ce monde.

Amen.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

*Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés.*

**Jean 15,12**

## Vivre dans le monde

1. Selon toi, quelles sont les trois choses les plus importantes que tu as apprises au sujet de la communauté dans ce thème?

---

---

---

---

2. Donne un exemple de ce que tu pourrais faire pour être un bon membre de ces communautés :

• ta famille \_\_\_\_\_

---

• ta classe \_\_\_\_\_

---

• ton quartier \_\_\_\_\_

---

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

---

---

---

---

