

À propos du thème 1

Quel est le sens de notre existence humaine? Pourquoi les relations humaines sont-elles si gratifiantes, mais trop souvent si douloureuses? Comment le formidable don de la sexualité peut-il s'exprimer de façon pleinement humaine? Quelle sagesse les adultes peuvent-ils transmettre à leurs enfants, à l'approche de l'adolescence, pour les aider à modérer les hauts et les bas de la vie quotidienne et à gérer les difficultés auxquelles nous faisons tous face dans la vie? Voilà les questions fondamentales qui sont explorées dans le programme *Vivre pleinement*.

Le thème d'ouverture, « Créés et aimés par Dieu », nous indique l'approche utilisée pour aborder ces questions. Ce thème constitue le fondement de *Vivre pleinement*, et soutient la croyance chrétienne que chaque personne est créée à l'image d'un Dieu aimant comme point de départ dans notre quête de réponses sur l'existence humaine. Tous les autres thèmes portant sur la vie familiale, l'amitié, la dignité du corps humain et l'engagement personnel et social sont fondés sur cette conviction et inspirés par ce message.

Nous ne sommes pas indépendants de notre Créateur. Nous sommes issus de Dieu, vivons en sa présence et espérons l'arrivée de son règne. Nous sommes enclins à pécher, mais rachetés par le Christ et inspirés par l'Esprit-Saint. Nous partageons avec nos semblables la dignité inestimable de la nature humaine, bien que les dons de la Création s'expriment avec une variété infinie en chacun de nous. Notre défi consiste à mener notre vie de sorte qu'elle reflète le mystère insondable de la création et de la rédemption.

C'est dans ce contexte que nous abordons cette question dans ce premier thème : que signifie être une personne? La dignité et la valeur de chaque individu, la complexité de l'être humain, de sa croissance et de son épanouissement, mais surtout la certitude merveilleuse d'être une personne unique et irremplaçable que Dieu a créée par amour, constituent les éléments du thème d'ouverture. Les questions liées à l'identité et à la liberté seront approfondies au cours des thèmes suivants. Dans ce premier thème, nous invitons les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à accepter leurs limites et leurs déceptions, mais aussi leur responsabilité d'assumer pleinement leur nature humaine.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Un amour qui donne la vie** — Ce premier sujet du thème 1 explore ce que signifie être créé à l'image d'un Dieu aimant. Les élèves liront l'histoire de deux jeunes orphelines et seront invités à réfléchir à la signification de l'amour, à la fois comme élément essentiel à l'existence humaine et comme vocation fondamentale de chaque personne.
- **Sujet 2 : Apprendre à se connaître** — Le sujet 2 s'intéresse à la personne individuelle en tant que créature unique, complexe et mystérieuse. Il nous présente également quatre élèves imaginaires de sixième année, qui seront présents tout au long du programme cette année.
- **Sujet 3 : Les donneurs de vie** — Dans le sujet 3, les élèves réfléchissent aux divers moyens que les personnes autour d'eux utilisent pour les soutenir pendant leur croissance et leur épanouissement. Les cinq aspects du développement humain (physique, affectif, social, intellectuel et spirituel) présentés en cinquième année sont mis en valeur dans de courtes histoires sur l'amour et l'attention qui sont donneurs de vie.
- **Sujet 4 : Les donneurs de vie en action** — Le sujet 4 explore davantage ce que signifie être donneur de vie en présentant une histoire sur l'intimidation, l'antithèse d'une rencontre donneuse de vie. Les élèves sont invités à réfléchir sur la nécessité de demander de l'aide en cas de graves problèmes et ils apprendront le concept de justice réparatrice.
- **Sujet 5 : Nous avons le pouvoir de changer les choses** — Le dernier sujet du thème 1 encourage les élèves à réaliser qu'ils peuvent être donneurs de vie au quotidien. L'histoire d'un élève qui fait une différence dans la vie d'une jeune fille handicapée leur permettra de constater la force de l'attention et de l'amour humains grâce auxquels nous expérimentons la présence de Dieu.

Note finale

La dignité et la valeur de chaque personne sont soulignées dans le thème 1. Les élèves sont encouragés à développer leur estime personnelle et à assumer le meilleur d'eux-mêmes afin de l'offrir aux autres. La conception chrétienne de l'estime de soi-même reconnaît le combat qui se livre à l'intérieur de chaque personne, entre l'appréciation de sa propre valeur et l'égoïsme. Ce conflit fait partie de la condition humaine et chacun doit l'affronter avec espoir et avec foi.

La véritable appréciation de soi-même, qui se manifeste par l'estime de soi et la générosité envers les autres, se construit d'abord à la maison. Quand un enfant est réellement aimé, la confiance qui naît de cet amour se manifeste sans effort. Cet enfant s'accepte lui-même et tend la main vers les autres puisqu'il se sent accepté. Il reconnaît ses fautes et ses faiblesses et tente de les combattre, sans se laisser submerger par elles. Il pardonne à lui-même et aux autres parce qu'il a reçu le pardon. Il sait dans son cœur que sa valeur ne réside pas dans ses réalisations, son apparence ou ses talents, mais dans quelque chose de beaucoup plus profond.

Mais pour les enfants qui n'ont pas eu cette chance, le rôle de l'école catholique à transmettre la valeur inestimable de chaque personne devient encore plus crucial. Un programme d'éducation ne peut pas construire l'estime de soi, mais des individus dévoués et une communauté bienveillante le peuvent. En tant qu'enseignant, vous avez une occasion extraordinaire de communiquer l'amour de Dieu à chaque enfant de votre classe. Votre rôle et votre influence à ce stade de leur vie sont presque aussi importants que ceux de leur famille. Votre réceptivité devant la nature unique de chacun de vos élèves et l'aide que vous leur apporterez dans leur épanouissement peuvent faire une différence énorme, particulièrement pour ceux qui vivent des circonstances difficiles. Longtemps après leurs études, des adultes se souviennent souvent d'un enseignant qui leur a permis d'avoir confiance en leur valeur et en leurs capacités – un exemple de l'amour de Dieu en action.

Remarque : Vous trouverez à la page suivante une lettre adressée aux familles pour leur décrire notre programme. Cette lettre est censée venir de vous et peut être remise aux élèves pour qu'ils la transmettent à leur famille, avant de commencer le programme.

Il est important que chaque famille reçoive cette lettre. Elle contient des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le premier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre participation.

À propos du thème 1

Le premier thème du programme *Vivre pleinement*, intitulé « Créés et aimés par Dieu » peut être comparé à la fondation d'une maison. Toute la structure du programme repose sur lui. Dans ce thème, nous explorons la croyance chrétienne que nous avons été créés à l'image de Dieu qui connaît et aime chacun d'entre nous. Nous sommes des êtres vraiment uniques. Conscients de cette valeur, nous nous respectons et nous avons de l'estime pour nous-mêmes et pour nos semblables.

Dans le thème 1, nous...

- lirons une histoire sur le pouvoir de l'amour qui transforme la vie des gens et nous réfléchirons sur le fait que Dieu nous a créés en tant qu'êtres d'amour;
- explorerons la présence de personnes donneuses de vie dans notre quotidien;
- discuterons d'une histoire sur l'intimidation et apprendrons les torts qu'elle peut causer;
- examinerons comment nous pouvons être donneurs de vie et faire une différence dans la vie des autres.

La collaboration entre l'école et la maison

- Demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire des deux jeunes orphelines et de vous expliquer comment leur vie a été changée.
- Les enfants fabriqueront des casse-tête qui représenteront leurs intérêts, leurs talents, leurs passe-temps, leurs sentiments, leurs amis et leurs projets d'avenir. Questionnez votre enfant au sujet de son casse-tête.
- Nous discuterons de ce que signifie être donneur de vie : quelqu'un qui vous aide à grandir et à vous épanouir. Discutez avec votre enfant des donneurs de vie dans son quotidien ainsi que de ses efforts pour être donneur de vie et faire une différence dans la vie des autres.
- L'histoire que nous lirons sur l'intimidation comporte des sujets dont vous pourriez discuter avec votre enfant : demander l'aide d'un adulte en cas de graves problèmes; les amis ne devraient pas garder un secret lorsque le bien-être d'une autre personne est menacé; et les effets destructeurs de l'intimidation, tant chez la victime que chez l'intimidateur.

Enseignant : _____ Date : _____



Un amour qui donne la vie

Dieu est amour et il vit en lui-même un mystère de communion personnelle d'amour. En créant l'humanité de l'homme et de la femme à son image, Dieu inscrit en elle la vocation, et donc la capacité et la responsabilité correspondantes, à l'amour et à la communion. L'amour est donc la vocation fondamentale et innée de tout être humain.

Pape Jean-Paul II Le dessein de Dieu sur le mariage et la famille

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir à une histoire sur les répercussions d'un amour donneur de vie;
- reconnaître et apprécier le fait que chaque personne a été créée à l'image de Dieu en tant qu'être d'amour.

Note à l'enseignant

Les sujets d'ouverture du programme *Vivre pleinement* des cinq premiers niveaux scolaires ont exploré notre croyance que nous sommes créés par Dieu et aimés de lui. Par ces sujets, nous avons tenté de transmettre ce que cette croyance signifie dans notre vie : l'unicité de chaque personne; notre humanité et notre dignité communes; le respect que nous devons l'un à l'autre en tant que représentation de Dieu sur terre; la relation personnelle que notre Créateur entretient avec chacun de nous; la valeur du don de la vie et l'amour éternel que Dieu a pour chacun de nous.

En sixième année, nous poursuivons cette expression et cette exploration de notre foi. Les élèves découvrent ce que signifie être créés à l'image d'un Dieu aimant. Nous sommes créés en tant qu'êtres d'amour. Selon les paroles de Jean-Paul II, l'amour « est inscrit dans l'humanité de l'homme et de la femme ». L'amour est à la fois notre vocation et notre défi.

L'amour humain revêt deux aspects : notre besoin d'être aimé et notre besoin d'aimer. Si ce besoin est bafoué ou négligé, nous souffrons psychologiquement et physiologiquement de la même façon que si nous sommes privés de nourriture, d'air ou de sommeil. L'histoire présentée dans le premier sujet, qui décrit un événement réel, démontre de façon saisissante à la fois le besoin d'amour et la puissance de l'amour. Dans cette histoire, l'amour a transformé non seulement les deux jeunes filles, mais aussi les deux femmes qui en ont pris soin. Et bien que le sujet ne porte pas sur les handicaps, l'histoire souligne également le fait que les handicaps n'empêchent aucunement la capacité d'aimer.

Pour de plus amples informations sur les enfants de l'orphelinat, vous pouvez consulter les deux dernières pages de ce sujet. Si vos élèves souhaitent en apprendre davantage sur les personnages de l'histoire *Une question d'amour*, vous pourrez partager ce matériel avec eux.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre d'information aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.
 - Dans l'activité facultative Histoires sur l'amour du volet « Nous explorons », les élèves auront besoin de vieux journaux.
-

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 1 à 6
 - Liens familiaux : Un amour qui donne la vie
-

Présentation du thème 1

Présentez la page 1 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 1. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot éternel? (Dure pour toujours, continu, sans fin.)
- En quoi l'amour éternel est-il merveilleux? (Dieu nous aime, peu importe ce qui arrive; nous pouvons toujours compter sur l'amour de Dieu.)
- Pourquoi l'amour de Dieu pour chaque personne est-il éternel? (Nous sommes les créatures uniques de Dieu; nous sommes créés à l'image de Dieu; nous représentons l'esprit de Dieu.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Informez les élèves qu'ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 1 une fois qu'ils auront terminé le dernier sujet.

Nous expérimentons

Présentez les pages 2 et 3 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir aux photos et aux citations. Examinez la signification des citations avec eux et demandez-leur de choisir leur citation et leur photo préférées.

Lisez le texte ensemble et invitez les élèves à réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi est-ce parfois difficile d'aimer les autres? (Ils nous embêtent ou nous blessent; nous pouvons être jaloux; ils nous empêchent de

faire ce que nous voulons; ils sont peut-être différents de nous et nous ne les comprenons pas.)

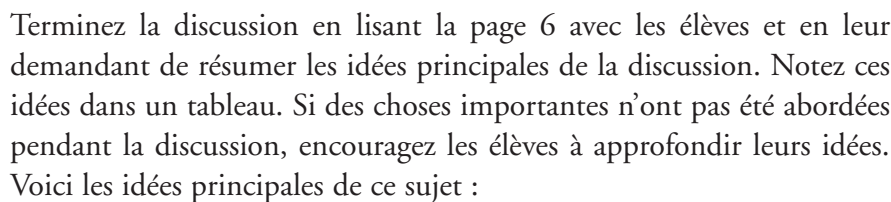
- Comment pouvons-nous manifester la bonté de Dieu dans le monde? (En étant des personnes aimantes, patientes et gentilles; en aidant les autres lorsqu'ils sont dans le besoin; en faisant des efforts pour ne pas blesser les autres par nos mots ou nos gestes.)
- Qu'est-ce qu'un amour « donneur de vie »? (C'est un amour qui nous soutient et qui nous encourage à nous épanouir complètement et à partager nos dons avec les autres; un amour donneur de vie nous donne confiance et nous rend heureux d'être qui nous sommes parce que nous prenons conscience que nous sommes des personnes uniques et importantes.)

Lisez ensemble l'histoire *Une question d'amour* (pages 4 et 5), et invitez les élèves à réagir au texte. (Expliquez-leur qu'un psychologue est une personne qui étudie le développement et les comportements humains et qui essaie d'aider les gens aux prises avec des problèmes.)

Nous découvrons

Explorez l'histoire avec les élèves.

- De quoi les jeunes filles de l'histoire avaient-elles le plus besoin? (De l'attention de la part des autres; de quelqu'un pour les aimer; de quelqu'un avec qui jouer et parler.)
- Pourquoi le psychologue a-t-il été aussi surpris lorsqu'il a revu les filles après leur déménagement? (Il croyait qu'elles seraient encore très handicapées; il avait de la difficulté à croire à quel point elles avaient changé.)
- Croyez-vous que cette expérience a changé les femmes qui ont pris soin des jeunes filles? De quelle façon? (Aider les jeunes filles les a rendues heureuses; le fait que les jeunes filles aient réagi à leur présence leur a démontré à quel point leur don de l'amour et de l'attention était puissant.)
- Pourquoi l'amour est-il essentiel aux enfants qui grandissent? (Ils ne peuvent pas s'épanouir sans lui; ils ne peuvent pas apprendre à aimer les autres s'ils n'ont pas été aimés.)



Terminez la discussion en lisant la page 6 avec les élèves et en leur demandant de résumer les idées principales de la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Dieu est amour, et Dieu nous a créés à son image en tant qu'êtres d'amour.
- Nous avons tous besoin d'être aimés et d'offrir notre amour aux autres.
- L'amour généreux que nous avons les uns les autres manifeste la bonté de Dieu sur terre.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à proposer un titre pour le tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Demandez aux élèves de choisir une citation aux pages 2 et 3 dans leur livre et d'écrire un poème ou un paragraphe ou de faire un dessin qui représente leur réaction à cette citation. Les élèves peuvent partager leur création, soit en petits groupes ou avec toute la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Un amour qui donne la vie afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Prière méditative** — Pour présenter la prière méditative, demandez aux élèves de s'asseoir en silence. Si vous le souhaitez, faites jouer de la musique pour créer une atmosphère de calme et de détente. Animez la méditation :

« Restez assis sans bouger, les yeux fermés, et prenez une grande respiration. Placez votre main sur votre cœur. Sentez-le battre. Il s'agit du don de la vie que Dieu vous a offert. Inhalez lentement, puis expirez. Inhalez profondément et essayez de ralentir un peu les battements de votre cœur. Sentez votre corps qui se détend.

« Dieu, notre père, tu nous as créés. Tu nous aimes. Tu nous as créés à ton image, en tant qu'êtres d'amour. Aide-nous à être véritablement humains. Aide-nous à être véritablement aimants. »

Une lecture de l'Évangile selon saint Jean :

« Le soir de son dernier repas, Jésus dit à ses disciples :

Je vous donne un commandement nouveau : c'est de vous aimer les uns les autres. Comme je vous ai aimés, vous aussi aimez-vous les uns les autres. À ceci, tous reconnaîtront

que vous êtes mes disciples : si vous avez de l'amour les uns pour les autres. »

Réponse : Louange à toi, Seigneur Jésus.

Terminez la méditation en échangeant un signe de paix et en disant cette prière :

« Gloire au Père, au Fils et au Saint-Esprit, comme il était au commencement, maintenant et toujours, pour les siècles des siècles. Amen. »

- **Journal** — Demandez aux élèves de réfléchir à une personne qui leur a manifesté la bonté de Dieu au cours des dernières journées et d'écrire dans leur journal ce qui s'est produit avec cette personne. Proposez-leur de faire une séance de remue-méninges pour trouver des idées, par exemple, un acte de bonté, un pardon après une dispute, un généreux partage ou de l'aide avec un problème.
- **Histoires sur l'amour** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour trouver un article de journal qui dépeint le besoin humain d'être aimé et d'aimer les autres. Chaque groupe peut présenter son histoire et expliquer en quoi elle représente un aspect de l'amour humain. Dans une activité de suivi, les élèves peuvent créer un accompagnement musical à l'histoire qu'ils ont choisie.
- **Chanson donneuse de vie** — Dites aux élèves de travailler en petits groupes pour choisir une chanson qui représente une qualité donneuse de vie. Chaque groupe peut ensuite chanter sa chanson ou la faire jouer à toute la classe.



Date _____ Nom _____

Un amour qui donne la vie

Nous avons parlé de l'amour et du pouvoir de l'amour qui change la vie des personnes. Voici ce que nous avons appris :

- Dieu est amour, et Dieu nous a créés à son image en tant qu'êtres d'amour.
- Nous avons tous besoin d'être aimés et d'offrir notre amour aux autres.
- L'amour généreux que nous avons les uns les autres manifeste la bonté de Dieu sur terre.

Voici ce que j'ai appris sur l'importance de l'amour dans l'histoire sur les deux filles :

Voici ce que je peux faire pour manifester la bonté de Dieu sur terre :



Renseignements complémentaires sur l'étude de l'orphelinat¹

Sur une période de plusieurs années, 13 enfants (10 filles et 3 garçons) furent transférés d'un orphelinat au Glenwood State School, une institution pour personnes ayant une déficience intellectuelle. Les 13 enfants présentaient d'importants retards dans leur développement; ils n'étaient pas admissibles à l'adoption et étaient âgés de moins de trois ans au moment de leur transfert. Le Q.I. moyen de ce groupe expérimental d'enfants était très faible : 64,3 au moment du transfert. Un autre groupe de 12 enfants restés à l'orphelinat servit de groupe comparatif. Le Q.I. moyen de ce groupe était de 86,7.

À la fin de l'étude qui dura environ quatre ans, les enfants du groupe expérimental avaient un Q.I. moyen de 91,8, tandis que les enfants du groupe comparatif qui étaient restés à l'orphelinat présentaient un Q.I. moyen de 60,5. Autrement dit, les enfants qui avaient été aimés et soignés par les femmes du Glenwood State School s'étaient épanouis. Les enfants restés à l'orphelinat étaient devenus lourdement handicapés.

Vingt ans plus tard, le psychologue qui avait participé à l'étude voulut savoir ce qu'il était advenu des deux groupes d'enfants. Après de nombreux appels et déplacements, il réussit à tous les retrouver. Ils étaient maintenant âgés entre 25 et 35 ans.

Le psychologue mena des entrevues auprès des jeunes adultes pour obtenir de l'information sur leurs études et leur travail. Les membres du groupe expérimental subvenaient tous à leurs besoins et aucun d'eux ne vivait en institution. Ils avaient un niveau d'instruction correspondant en moyenne à la 11^e année. Un homme détenait un diplôme universitaire et trois des femmes avaient fréquenté une université ou un collège. Onze membres du groupe étaient mariés. Ils occupaient des postes de vendeur immobilier, de sergent d'état-major, d'orienteur professionnel, d'infirmière, d'enseignant et de commis de bureau.

Dans le groupe comparatif (les enfants restés à l'orphelinat), il ne restait que 11 membres; l'un d'eux était mort à l'âge de 15 ans. En raison du manque de possibilités, le niveau d'instruction de ce groupe correspondait en moyenne à la quatrième année. Quatre de ces jeunes adultes vivaient dans un établissement; trois d'entre eux travaillaient comme laveurs de vaisselle, un travaillait comme jardinier, un autre travaillait dans une cafétéria, un était typographe et un dernier avait occupé une série d'emplois non qualifiés. Deux membres du groupe étaient mariés.

Cette étude est particulière à plusieurs égards. D'abord, elle n'était pas prévue; elle arriva par accident en raison de ce que vécurent les deux premières jeunes filles. La plupart des études sont minutieusement

planifiées dès le début. Aussi, elle est également inhabituelle en raison du suivi effectué 20 ans plus tard; la plupart des études se terminent après quelques mois ou quelques années au plus. Découvrir 20 ans plus tard ce qu'il est advenu de 25 personnes était une tâche très ardue. Le psychologue a réussi tout un exploit en les retrouvant toutes. Mais ce qui rend cette étude aussi remarquable, c'est le fait qu'elle semble nous démontrer à quel point les gens ont besoin d'aimer et d'être aimés.

¹ Skeels, Harold M. « Adult status of children with contrasting early life experiences: A follow-up study » dans U. S. Bronfenbrenner, *Influences on Human Development*, Hinsdale (Illinois), The Dryden Press, Inc., 1972.



Apprendre à se connaître

Voyez d'abord si vous avez appris à vous aimer... Si vous n'avez pas appris comment vous aimer, je crains que vous ne mentiez à votre voisin et à vous-même.

Saint Augustin La Cité de Dieu

Attentes

Les élèves pourront :

- créer un casse-tête qui représente des aspects de leur vie unique;
- reconnaître la complexité et le mystère de chaque personne créée par Dieu.

Note à l'enseignant

Les différences individuelles entre chaque personne reflètent la diversité des dons de Dieu. Lorsque nous apprécions et respectons ces différences et que nous les partageons avec les autres, nous manifestons la bonté de Dieu dans le monde.

Le sujet 2 présente quatre élèves imaginaires de sixième année, et chacun a une personnalité, des intérêts, des expériences de vie et une famille uniques. Ces histoires seront racontées tout au long du programme et sont conçues pour stimuler les discussions et les réflexions sur les joies et les défis d'être une fille ou un garçon au moment où l'enfance cède la place à l'adolescence.

Le développement physique et affectif des élèves de sixième année varie grandement. Par conséquent, il est primordial d'assurer le respect de ces différences au sein de la classe. Cela inclut le respect non seulement des autres, mais également de soi. Les élèves savent déjà par expérience qu'ils ne peuvent pas et ne veulent pas être amis avec tout le monde. Toutefois, ils doivent respecter le mystère de chaque personne et réagir avec ouverture et honnêteté.

Les élèves de cet âge sont parfois mécontents de leur propre développement et peuvent essayer de paraître plus vieux qu'ils ne le sont. Il est important qu'ils comprennent que l'acceptation et le respect de soi sont essentiels au respect sincère d'autrui.

Remarque : Voici quelques informations contextuelles à propos des quatre personnages que nous suivrons cette année en sixième année dans notre programme *Vivre pleinement* :

Élisabeth Drouin — Liz est fille unique et vit avec ses parents. Elle est un peu timide et paraît souvent plus âgée. Sa meilleure amie s'appelle Marilou Letang. La mère de Liz souffre de sclérose en plaques (SP). Cette maladie affecte certaines parties du cerveau ainsi que la moelle épinière, qui envoie des signaux dans l'ensemble du corps. Il n'existe aucun remède à la sclérose en plaques, mais certains traitements peuvent la soulager. M^{me} Drouin en est au point où elle doit se déplacer en fauteuil roulant. Elle fait du bénévolat à la maison, en utilisant un téléphone et son ordinateur pour gérer les bénévoles de l'association de la SP et pour la Popote roulante. M. Drouin est comptable dans une grande entreprise.

Marilou Letang — Marilou vit avec ses parents et ses quatre frères : André, âgé de 14 ans; Marc, âgé de 9 ans; Denis, âgé de 7 ans; et Pierre, âgé de 5 ans. Marc est né avec une paralysie cérébrale et présente un grave trouble de développement; il fréquente une classe spéciale à la même école que Marilou. Marilou est généralement extravertie, mais elle est facilement blessée et a tendance à s'inquiéter. Son père vient de Sault-Ste-Marie et est électricien. Sa mère vient de Hamilton et travaille maintenant à temps partiel comme enseignante à la maternelle.

Donald Russo — Donald vit avec ses parents, sa grand-mère et son grand frère Joey, âgé de 14 ans, et sa sœur Carla, âgée de 16 ans. Ses parents, sa tante et son oncle gèrent ensemble un magasin de fruits et légumes. C'est une entreprise familiale et les enfants plus vieux donnent un coup de main les fins de semaine. La mère de M^{me} Russo vit avec la famille. Donald est volubile et il aime attirer l'attention. Ses parents travaillent de longues heures au magasin, et Donald est souvent seul à la maison avec sa grand-mère. Il passe beaucoup de temps à l'ordinateur et à jouer à des jeux vidéo. Il possède les plus récents gadgets électroniques, ce qui le rend populaire, mais il n'a pas d'amis proches. Il a moins confiance en lui que ce qu'il voudrait que les gens croient.

Robert Richard — Robert est Cri; il est né dans une réserve du nord de l'Ontario. Sa mère est morte alors qu'il était bébé, et son père a eu beaucoup de difficulté à accepter la situation. Un an plus tard, M. Richard a laissé Robert aux soins de ses grands-parents

puis a déménagé dans une ville du sud de l'Ontario pour y vivre avec son frère et sa belle-sœur. Grâce à l'aide de son frère et du Centre d'amitié autochtone de la ville, M. Richard a pu reprendre sa vie en main et trouver un travail dans le domaine de la construction. Lorsque Rob a eu 4 ans, il est venu vivre à la ville avec son père. Il continue de passer ses étés avec ses grands-parents et démontre un vif intérêt envers la culture et les traditions autochtones, intérêt qu'il partage avec son père. Son père et lui vivent dans un appartement du sous-sol de la maison de son oncle, et Rob aime beaucoup la compagnie de ses cousins Matt et Samuel, âgés de 7 et 9 ans. Rob est habituellement réservé et réussit bien à l'école. Il répond rarement aux questions et émet peu de commentaires, mais il travaille fort.

Matériel requis/Préparation

- Vous pouvez assigner les histoires d'Élisabeth, de Donald, de Marilou et de Robert (pages 8 à 11) à quatre élèves et leur demander de les lire en avance pour se préparer à les lire à la classe.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 7 à 13

Nous expérimentons

Présentez la page 7 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Dites aux élèves que chaque pièce du casse-tête se rapporte à une fille nommée Élisabeth. Selon eux, que représente chacun des éléments dans sa vie? (Si des élèves ont lu d'avance l'histoire d'Élisabeth, demandez-leur de ne pas répondre.) Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Croyez-vous que ces pièces de casse-tête dressent un portrait complet d'Élisabeth? Pourquoi? Pourquoi pas?

Si vous avez demandé à des élèves de préparer les quatre histoires (pages 8 à 11), invitez-les à les présenter. Sinon, vous pouvez demander à des élèves de lire les histoires, ou les lire vous-même à la classe. Après chaque histoire, prenez le temps d'en parler avec les élèves. Demandez-leur, par exemple :

- Que pensez-vous de cette personne? L'avez-vous aimée? Pourquoi? Pourquoi pas?
- En quoi vous trouvez-vous semblables ou différents de cette personne?
- Quelles difficultés pensez-vous que cette personne rencontre dans sa vie?

- Si vous deviez créer un casse-tête pour cette personne, quels éléments choisiriez-vous pour les pièces?

Nous découvrons

Présentez les page 12 et 13 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir aux photos et au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Croyez-vous tout connaître d'une personne? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez souligner le fait que même si nous connaissons bien les gens, nous ne savons pas tout sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs craintes ou leurs rêves.)
- Quelle est la différence entre « être ami » avec quelqu'un et « être amical » envers les autres?
- Est-ce facile d'être amical envers une personne très différente de nous? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelles expériences de vie vécues par Élisabeth, Donald, Marilou et Rob sont différentes des vôtres?
- Si vous aviez à choisir un ami parmi les quatre personnages, qui choisiriez-vous? Pourquoi?

Nous réagissons

Demandez aux élèves de créer un casse-tête qui les représente. Avant de commencer, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils veulent présenter dans leur casse-tête qui aiderait les autres à les comprendre. Il pourrait s'agir de leurs intérêts, leurs talents, leurs passe-temps, les membres de leur famille, leurs sentiments, leurs amis, leurs rêves et leurs projets d'avenir.

Encouragez-les à créer leur casse-tête en utilisant divers médias et techniques : dessin, peinture, photographie et impression. Une fois leur casse-tête terminé, demandez-leur de le découper et de l'échanger avec un camarade de classe. Une fois que leur partenaire a assemblé leur casse-tête, les élèves peuvent raconter l'histoire qui explique la signification de chaque élément qu'ils ont choisi.

Dans une activité de suivi, demandez aux élèves d'écrire leur histoire en s'inspirant des quatre histoires présentées dans leur livre. Demandez aux élèves de coller leur casse-tête assemblé sur un carton et affichez-les sur un grand babillard avec les histoires écrites. Demandez aux élèves de trouver un titre à cet affichage.

Nous explorons (activités connexes)

- **Entrevues** — Demandez aux élèves de travailler en groupes pour préparer un « talk-show » avec un animateur et plusieurs invités.

Les invités pourraient être interviewés sur leur casse-tête et répondre à des questions sur les raisons pour lesquelles ils ont inclus certains éléments, sur leurs intérêts particuliers et sur leurs projets d'avenir.

- **Tee-shirt « Me voici »** — Demandez aux élèves de créer un motif pour un tee-shirt qui représente un élément à leur sujet. Ils doivent utiliser un des éléments de leur casse-tête.



Les donneurs de vie

Bénie soit l'influence d'une âme vraie et aimante sur une autre.

George Eliot

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire comment d'autres personnes soutiennent et nourrissent le développement humain;
- reconnaître et apprécier la présence de donneurs de vie dans leur vie.

Note à l'enseignant

Le développement humain n'est pas un processus solitaire; nous avons besoin d'autres personnes pour nous développer physiquement, intellectuellement, socialement, affectivement et spirituellement. Le sujet 3 s'appuie sur ce que les élèves ont déjà appris en quatrième et cinquième années sur le développement humain, et il décrit comment nous contribuons à l'épanouissement de tous.

Chacune des courtes histoires du livre de l'élève a pour thème l'un des cinq aspects du développement humain : physique, affectif, social, intellectuel et spirituel. Les élèves découvriront, toutefois, qu'il est difficile d'isoler les aspects du développement. Par exemple, ce qui nous nourrit de façon affective peut également nous nourrir spirituellement. Nos contacts avec les autres nous aident à grandir intellectuellement, socialement et de façon affective. Autrement dit, nous sommes des personnes entières et tous les aspects de notre développement sont interreliés.

Matériel requis/Préparation

- Vous voudrez peut-être consulter les documents sur les étapes du développement humain dans le livre de l'élève *Vivre pleinement* de la quatrième année (pages 9 à 11 et 60 et 61) et sur les cinq aspects du développement humain dans le livre de l'élève *Vivre pleinement* de la cinquième année (pages 13 à 17) avant d'explorer ces sujets avec vos élèves.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 14 à 20
- Liens familiaux : Les donneurs de vie
- Fiche reproductible 1 : Mes donneurs de vie

Nous expérimentons

Présentez la page 14 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quels stades du développement humain sont présentés dans ces photos? (Petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte.)
- De quelles façons cet homme s'est-il développé? (Il a développé ses aspects physique, affectif, social, intellectuel et spirituel.)

Discutez brièvement des cinq aspects du développement humain avec les élèves en les questionnant sur leur propre développement depuis qu'ils sont petits. Comment se sont-ils développés :

- physiquement? (Ils sont devenus plus grands et plus forts; ils ont développé de nouvelles aptitudes physiques.)
- de façon affective? (Ils en connaissent davantage sur les sentiments; ils sont conscients des sentiments des autres; ils essaient d'exprimer leurs sentiments en respectant les autres.)
- socialement? (Ils aiment la compagnie des autres; ils ont appris à jouer avec les autres; ils apprennent comment être de bons amis; ils aiment se retrouver en groupes.)
- intellectuellement? (Ils ont appris à communiquer par le langage; ils ont acquis des connaissances; ils ont appris à organiser l'information et à résoudre des problèmes.)
- spirituellement? (Ils ont exploré leur foi; ils ont appris à prier; ils participent avec d'autres à l'Eucharistie; ils essaient de vivre selon les enseignements de Jésus; ils aident les autres, surtout ceux dans le besoin.)

Lisez ensemble l'introduction aux cinq histoires (page 15), et invitez les élèves à réagir aux textes. Qui sont les personnes qui les ont aidés à s'épanouir?

Nous découvrons

Lisez ensemble les courtes histoires (pages 15 à 19), et invitez les élèves à réagir et à commenter chaque histoire. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Cette histoire met l'accent sur quel aspect du développement?

Élisabeth et Marilou : affectif

Donald et la docteure Hunt : physique

Martin et M. Artuso : intellectuel

Un souper chez les Letang : social

Jian et M^{me} Leblanc : spirituel

- Pouvez-vous nommer le problème ou la situation dans cette histoire?
- Qui est donneur de vie dans cette histoire?

- Que serait-il arrivé si les gens concernés n'avaient pas été des donneurs de vie? Par exemple, si Marilou avait dit à Liz qu'elle devait avoir l'habitude de voir sa mère malade? Ou si M^{me} Leblanc avait dit à Jian qu'elle n'avait pas le temps de lui parler?

Lisez ensemble la page 20 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie être donneur de vie? (Aider les autres; écouter lorsqu'une personne est contrariée; prier pour sa famille et ses amis; être patient et serviable avec les jeunes enfants; complimenter une personne lorsqu'elle réussit.)
- Avez-vous déjà essayé d'être un donneur de vie? Qu'avez-vous fait?



Terminez la discussion en demandant aux élèves d'en résumer les idées principales. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous avons tous besoin des autres dans notre vie pour nous aider à nous développer physiquement, affectivement, socialement, intellectuellement et spirituellement.
- Plusieurs personnes nous encouragent et nous soutiennent grâce à leur amour et à leur attention, qui sont donneurs de vie.
- Un amour qui est donneur de vie est un don que nous pouvons offrir aux membres de notre famille et de notre classe.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à proposer un titre pour le tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 1 : Mes donneurs de vie, et demandez aux élèves de la remplir. Avant de commencer, proposez-leur de faire une séance de remue-méninges pour déterminer des moyens que les gens utilisent pour les soutenir et les encourager pendant leur croissance et leur épanouissement. Voici quelques idées :

Physique : prendre soin de votre santé physique; vous encourager à bien manger, faire de l'exercice et avoir suffisamment de sommeil; vous apprendre à pratiquer un nouveau sport ou vous aider à développer une nouvelle aptitude physique.

Affectif : écouter; réconforter; montrer de l'affection; respecter vos sentiments; agir avec tact; vous aider dans les moments difficiles.

Social : être un ami loyal; être ouvert et accueillir les nouveaux élèves; encourager les groupes à s'entendre; défendre les personnes qui se font maltraiter.

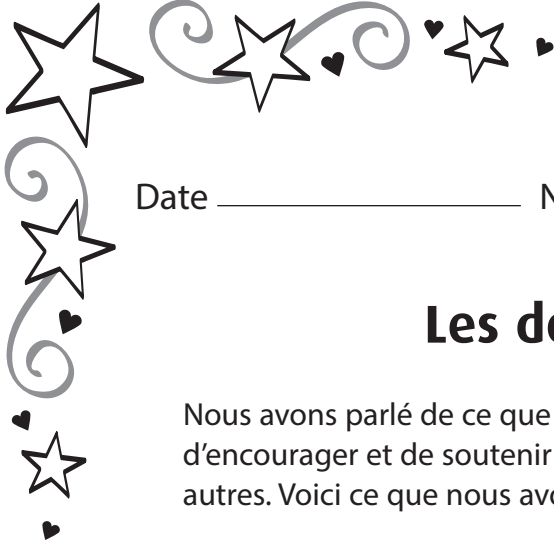
Intellectuel : faire preuve de patience au moment d'enseigner de nouvelles aptitudes; donner de l'aide supplémentaire au besoin; encourager une grande variété de lectures et d'intérêts.

Spirituel : vous enseigner votre foi; prier avec vous; agir comme exemple; vous encourager à être une bonne personne; vous pardonner lorsque vous avez mal agi.

Une fois la description de leurs donateurs de vie terminée, invitez les élèves à l'apporter à la maison pour la partager avec leur famille.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Les donateurs de vie afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Les donateurs de vie dans les romans** — Demandez aux élèves de choisir un roman préféré dont l'un des personnages principaux est un donneur de vie (par exemple : un bon ami, ou un parent, un enseignant, un entraîneur ou tout autre adulte qui a encouragé et soutenu une personne). Une fois qu'ils ont choisi le roman et le personnage, demandez-leur d'écrire une description du personnage et la façon dont il a fait preuve d'amour et d'attention qui sont donateurs de vie. Dans une activité de suivi, demandez aux élèves de créer une œuvre d'art qui représente l'événement donneur de vie dans le roman.
- **Jeux de rôles** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de créer des jeux de rôles sur les donateurs de vie qui soutiennent et encouragent leur croissance et leur épanouissement dans l'un des cinq aspects suivants : physique, affectif, social, intellectuel ou spirituel. Lorsque chaque groupe présente son jeu de rôles, invitez les élèves à faire des commentaires et à poser des questions.



Date _____ Nom _____

Les donateurs de vie

Nous avons parlé de ce que signifie être un donneur de vie et d'encourager et de soutenir la croissance et l'épanouissement des autres. Voici ce que nous avons appris :

- Nous avons tous besoin des autres dans notre vie pour nous aider à nous développer physiquement, affectivement, socialement, intellectuellement et spirituellement.
- Plusieurs personnes nous encouragent et nous soutiennent grâce à leur amour et à leur attention, qui sont donateurs de vie.
- Un amour qui est donneur de vie est un don que nous pouvons offrir aux membres de notre famille et de notre classe.

Décris un événement où un donneur de vie t'a aidé à avoir plus de confiance en toi.

Décris un événement où tu as agi comme un donneur de vie pour un ami.



Nom _____ Date _____

Mes donneurs de vie

Il y a dans ta vie des personnes uniques qui te soutiennent et t'aident à t'épanouir. Ce sont tes donneurs de vie. Grâce à leur aide, tu grandis dans différents aspects : physique, affectif, social, intellectuel et spirituel. Qui sont ces personnes? Comment apportent-elles leur contribution spéciale à ta vie?

1. _____

Cette personne _____

2. _____

Cette personne _____



Les donneurs de vie en action

Ne pourrions-nous pas enseigner aux enfants, alors que nous les protégeons de la victimisation, que devenir eux-mêmes des persécuteurs représente le plus grand danger de tous? [...] Et que détruire la vie ou la sécurité d'autrui, au moyen de taquineries, d'intimidation, de coups ou d'humiliation, est aussi destructeur pour eux-mêmes que pour leurs victimes?

Lewis P. Lipsitt

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir à une histoire d'un cas d'intimidation;
- reconnaître le tort causé par l'intimidation et la nécessité d'obtenir de l'aide d'un adulte en cas de graves problèmes.

Note à l'enseignant

Le sujet 4 présente l'histoire d'un grave cas d'intimidation impliquant Robert et des élèves plus âgés de l'école secondaire. L'histoire souligne plusieurs idées pouvant faire l'objet de discussions et de réflexions : des problèmes graves (par exemple, des mauvais traitements, une intimidation constante, un trouble alimentaire, une dépression) requièrent l'aide d'un adulte; les secrets ne peuvent pas être gardés lorsque le bien-être d'une autre personne est menacé; comprendre que toutes les formes d'intimidation sont destructives, non seulement pour les victimes mais aussi pour les agresseurs.

Ce sujet présente également des programmes de justice réparatrice. Cette autre façon d'intervenir auprès des victimes et des contrevenants trouve son origine dans certains aspects de la résolution de conflit des traditions autochtones et dans les valeurs chrétiennes de paix et de réconciliation au sein de la communauté. Vous trouverez de l'information sur cette approche envers la justice dans le livre de l'élève. Elle offre l'occasion de parler des possibilités de changement, de la nécessité de réparer le tort causé à une autre personne et du don du pardon de la victime et de la communauté.

Mots importants

- *justice réparatrice*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 21 à 26

Nous expérimentons

Lisez l'histoire de Robert aux élèves (pages 21 à 23) et demandez-leur d'y réfléchir et d'écrire leurs questions et leurs commentaires. Allouez-leur un peu de temps pour discuter en petits groupes de leurs réactions à l'histoire.

Nous découvrons

Invitez les élèves à partager leurs réflexions au sujet de l'histoire. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur :

- Que serait-il arrivé si Martin n'avait pas parlé à M^{me} Leblanc au sujet de l'intimidation? Aurait-ce été la bonne chose à faire? Pourquoi? Pourquoi pas? (Soulignez le fait que les menaces sérieuses à la sécurité et au bien-être d'une personne requièrent l'aide d'un adulte.)
- Croyez-vous que Robert était en colère contre Martin pour avoir parlé à M^{me} Leblanc? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi Robert n'a-t-il pas parlé à son père ni à M^{me} Leblanc au sujet de l'intimidation? (Il pensait pouvoir résoudre ses problèmes lui-même; il se sentait humilié et faible; il était gêné d'admettre ce qu'il se passait; il craignait que le fait de se confier à un adulte ne fasse pas cesser l'intimidation et puisse même l'empirer.)

Lisez ensemble les pages 24 et 25 et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez avec eux le concept de la justice réparatrice.

- Que signifie le mot *réparatrice*? (Quelque chose qui rétablit les forces ou rachète une faute.)
- Qui a besoin de réparation? (Robert, car il a été victime d'une offense et il a perdu confiance en lui; les garçons qui ont intimidé Robert doivent accepter la responsabilité de leurs gestes et réparer leurs torts afin d'apaiser la souffrance qu'ils ont causée à Robert et à eux-mêmes.)
- Pourquoi la justice doit-elle être restaurée? (Robert a été injustement traité; une faute grave a été commise et le tort causé doit être réparé.)
- Pourquoi l'intimidation est-elle un grave problème? (L'intimidation va contre le commandement de Dieu qui dit de s'aimer les uns les autres; elle diminue les gens, tant les victimes que les intimidateurs; elle détruit des vies au lieu de les bâtir.)
- Selon vous, qu'est-ce que Robert a appris de cette expérience?
- Selon vous, qu'est-ce que les intimidateurs ont appris de cette expérience?

- Croyez-vous que les gens qui intimident d'autres personnes peuvent changer et cesser l'intimidation? Pourquoi? Pourquoi pas? (Soulignez qu'il nous est possible de changer et d'apprendre de nouvelles façons de traiter les gens avec l'aide de Dieu et les encouragements d'autrui.)

Nous réagissons

Invitez les élèves à se préparer pour une célébration de prière : choisissez une pièce musicale appropriée comme musique de fond, allumez des chandelles pour la table de prière, puis rassemblez-vous calmement autour de la table de prière.

Vous trouverez l'extrait de l'Évangile selon saint Matthieu, que vous lirez lors de la prière, à la page 26 du livre de l'élève. Séparez les élèves en deux groupes; demandez au premier groupe de lire la première partie de la béatitude (« Heureux les pauvres de cœur ») et au deuxième groupe de lire la deuxième partie (« car le royaume des Cieux est à eux »).

Prière d'ouverture

Seigneur Jésus, tu es venu vivre parmi nous pour nous apprendre à vivre. Aide-nous à nous aimer les uns les autres, comme tu aimes chacun de nous. Aide-nous à nous pardonner les uns les autres, comme tu nous pardonnes. Aide-nous à être doux et gentils les uns envers les autres, comme tu es doux et gentil avec nous. Aide-nous à vivre comme frères et sœurs. Amen.

Écriture (Matthieu 5,1-12)

Une lecture de l'Évangile selon saint Matthieu

Voyant les foules, Jésus gravit la montagne. Il s'assit, et ses disciples s'approchèrent de lui. Alors, ouvrant la bouche, il les enseignait. Il disait :

« Heureux les pauvres de cœur,
car le royaume des Cieux est à eux.

Heureux ceux qui pleurent,
car ils seront consolés.

Heureux les doux,
car ils recevront la terre en héritage.

Heureux ceux qui ont faim et soif de justice,
car ils seront rassasiés.

Heureux les miséricordieux,
car ils obtiendront miséricorde.

Heureux les cœurs purs,
car ils verront Dieu.

Heureux les artisans de paix,
car ils seront appelés fils de Dieu.

Heureux ceux qui sont persécutés pour la justice,
car le royaume des Cieux est à eux.

Heureux êtes-vous si l'on vous insulte,
si l'on vous persécute et si l'on dit fausement
toute sorte de mal contre vous, à cause de moi.

Réjouissez-vous, soyez dans l'allégresse,
car votre récompense est grande dans les cieux! »

Ceci est la parole de Dieu.

Réponse : Louange à toi, Seigneur Jésus.

Requêtes (La réponse est : « Seigneur Jésus, remplis-nous de ton amour qui est donneur de vie. »)

- Pardonne-nous pour toutes les fois où nous avons échoué à nous aimer les uns les autres comme tu nous aimes.
- Pardonne-nous quand nous nous blessons les uns les autres par nos mots ou nos actions.
- Pardonne-nous pour les fois où nous n'avons pas veillé les uns sur les autres comme tu veilles sur nous.
- Aide-nous à être donneurs de vie les uns pour les autres.
- Aide-nous à nous pardonner les uns les autres lorsque nous échouons.
- Aide-nous à vivre comme frères et sœurs.
- Aide-nous à manifester ton amour et ta grâce dans le monde.

Notre Père (dites la prière ensemble)

Signe de paix (Demandez aux élèves d'échanger un signe de paix les uns avec les autres.)

Nous explorons (activités connexes)

- **Les sentiments de Robert** — Invitez les élèves à imaginer ce que Robert a voulu dire aux garçons qui l'ont intimidé et à écrire un court énoncé sur ce qu'ils pensent que Robert a dit lors du tribunal de justice réparatrice.
- **Jeux de rôles** — Invitez les élèves à travailler en petits groupes pour créer des jeux de rôles sur l'histoire de Robert. Par exemple :
 - Qu'est-il arrivé entre Robert et Martin lorsque ce dernier a informé M^{me} Leblanc de ce qui se passait avec Robert?

- Qu'est-il arrivé entre Robert et son père lorsque ce dernier a appris que Robert se faisait intimider?
- Qu'est-il arrivé entre Robert et M^{me} Leblanc lorsqu'elle l'a informée qu'elle était au courant de l'intimidation?
- **Projet de recherche** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour faire une recherche sur l'intimidation. Il existe de nombreux sites Web qui conviennent à leur groupe d'âge. Voici certaines questions qu'ils peuvent explorer : pourquoi certaines personnes en intimident-elles d'autres? Pourquoi les gens témoins d'intimidation l'ignorent-ils plutôt que de tenter de l'arrêter? Quelles sont les conséquences chez les personnes intimidées? Demandez aux groupes de présenter leur recherche à la classe.

Comme activité de suivi, demandez aux élèves de créer une publicité dans un journal ou une fausse publicité télévisée pour transmettre à la communauté de l'école ce qu'ils ont appris au sujet de l'intimidation.
- **Justice autochtone** — Proposez aux élèves d'effectuer une recherche sur les approches anciennes et actuelles des groupes autochtones pour résoudre les conflits et rétablir la santé dans la communauté. Dites-leur d'explorer les pratiques particulières, comme les cercles de sentence, la guérison spirituelle et le rôle des aînés dans la communauté.



Nous avons le pouvoir de changer les choses

Partout où il y a un être humain, il y a une occasion de bonté.

Sénèque

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer et décrire les façons dont les personnes peuvent faire une différence dans la vie des autres;
- reconnaître la puissance de l'amour donneur de vie en action.

Note à l'enseignant

Dans le troisième sujet de ce thème, les élèves ont exploré comment d'autres personnes soutiennent et nourrissent le développement humain. Ils ont également réfléchi aux personnes qui sont donneuses de vie et les soutiennent dans leur épanouissement. Ce cinquième sujet invite les élèves à se considérer comme des donneurs de vie.

Il nous ramène également au début du thème, lorsque les élèves ont exploré le pouvoir de l'amour et le défi de vivre notre croyance que chaque personne est créée par Dieu et aimée de lui. Il est essentiel pour les élèves de reconnaître que le plus grand défi de la vocation chrétienne de l'amour est juste là devant eux, comme c'est le cas pour chaque personne : un camarade de classe est exclu, une confiance entre des amis est rompue, des mots durs sont échangés à la maison, des taquineries se transforment en intimidation. Les expériences qu'ils vivent au quotidien leur montrent à quel point cela peut être difficile.

Il faut toutefois leur rappeler que notre foi est toujours une foi en action, qui nous pousse à faire une différence positive dans la vie des autres. Il est également important de leur faire comprendre qu'ils ne sont jamais seuls dans leur combat. Dieu est toujours avec eux et la prière et les sacrements sont là pour les conforter.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 27 à 32
- Liens familiaux : Nous pouvons faire une différence

- Fiche reproductible 2 : Créés et aimés par Dieu
- Fiche reproductible 3 : Acrostiche des donateurs de vie (activités connexes)

Nous expérimentons

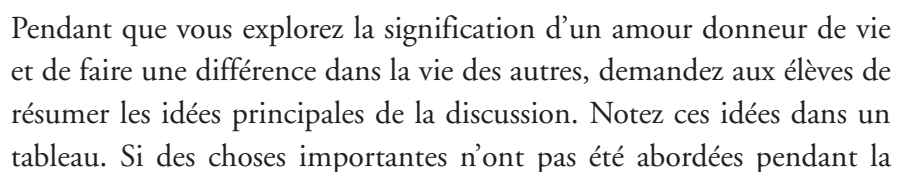
Lisez ensemble l'histoire *Donald et Nina* (pages 27 à 29), et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi Marilou était-elle si offensée par les propos de Donald? (Il a insulté son frère; les propos de Donald ont sous-entendu qu'il ne respectait pas Marc en raison de son handicap.)
- Quelle est la différence entre dire que quelqu'un est stupide et dire que les propos de quelqu'un sont stupides? (Lorsque vous vous opposez à ce qu'une personne dit ou fait, dites-le plutôt que de critiquer la personne entière.)
- Selon vous, pourquoi Donald a-t-il décidé de faire du bénévolat? (Il voulait montrer qu'il n'avait pas peur des personnes handicapées; il savait qu'il n'aurait pas dû dire ce qu'il a dit au sujet de Marc et il voulait peut-être réparer ses torts.)
- Comment Donald s'est-il senti lorsqu'il a fait rire Nina et que M^{me} Ménard a dit qu'il faisait de la magie? (Incitez les élèves à aller au-delà des mots *heureux* ou *satisfait* et aidez-les à comprendre que Donald a ressenti de la joie. Il a aidé une autre personne et a fait une différence dans la vie de Nina.)

Nous découvrons

Présentez les pages 30 et 31 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelles activités voyez-vous dans ces photos?
- En quoi ces activités font-elles une différence dans la vie d'autres personnes?
- Pourquoi l'amour donneur de vie est-il la force la plus puissante sur terre? (Il manifeste la présence de Dieu; il montre aux gens seuls ou dans le besoin que d'autres personnes se soucient d'eux et veulent faire une différence.)



Pendant que vous explorez la signification d'un amour donneur de vie et de faire une différence dans la vie des autres, demandez aux élèves de résumer les idées principales de la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la

discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Chacun de nous peut être un donneur de vie auprès d'autres personnes.
- Nos efforts pour être généreux, aimables et serviables peuvent faire une différence dans la vie d'autres personnes.
- L'amour qui est donneur de vie est la force la plus puissante sur terre. Il manifeste l'amour et la bonté de Dieu dans le monde.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à proposer un titre pour le tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Vous pouvez clore le sujet en présentant la page 32 du livre de l'élève et en invitant les élèves à y réagir. Lisez la citation biblique avec eux et posez-leur les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous répandre la lumière? (En étant des donneurs de vie; en essayant de faire une différence dans la vie des autres.)
- Que voient les gens lorsque nous répandons la lumière dans le monde? (La bonté et l'amour de Dieu.)

Nous réagissons

Dites aux élèves de travailler en petits groupes pour réfléchir à cette question : comment pouvons-nous être des donneurs de vie et faire une différence dans notre classe et dans la communauté de l'école? Leurs réponses doivent être les plus précises possible. S'il y a des problèmes particuliers dans la classe ou dans la communauté de l'école, suggérez aux élèves d'y réfléchir (par exemple, des cliques qui excluent certaines personnes, des cas d'intimidation ou un manque de collaboration et de participation dans des projets de groupe).

Demandez à chaque groupe d'écrire ses idées sous forme de liste. Rassemblez ensuite les groupes et demandez-leur de partager leurs suggestions. Après la discussion, demandez aux élèves de choisir quelques suggestions qu'ils devront mettre en pratique, et inscrivez la liste sur une affiche et affichez-la dans la classe. (Les groupes peuvent également créer une œuvre artistique représentant leurs suggestions.) Établissez un échéancier avec les élèves afin qu'ils examinent leurs progrès réalisés.

Réflexions sur le thème 1

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 1, distribuez-leur la Fiche reproductible 2 : Créés et aimés par Dieu, et demandez-leur de la

remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 1 à 32) avant de répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Nous avons le pouvoir de changer les choses afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Acrostiche des donneurs de vie** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 3 : Acrostiche des donneurs de vie, et demandez-leur de la remplir. Une fois qu'ils ont terminé, ils peuvent échanger leur feuille avec un partenaire et comparer leur définition d'un donneur de vie entre eux.
- **Poèmes haïku** — Le haïku est une forme de poésie qui provient du Japon. Les haïkus ne riment pas; ils sont composés d'un total de 17 syllabes et de trois lignes. La première ligne comporte cinq syllabes, la deuxième en compte sept et la troisième cinq. Les haïkus servent à créer une humeur, à exprimer un sentiment ou à décrire une scène. En voici un exemple :

Personne ne sourit
Terne, triste, ennuyant
Pourquoi cette noirceur?

Proposez aux élèves de rédiger des haïkus en s'inspirant d'un sujet du thème 1, par exemple, le pouvoir de l'amour, les donneurs de vie, la bonté, la générosité, la paix ou la lumière.

- **Être un donneur de vie**— Invitez les élèves à créer des images illustrant comment nous tentons d'agir comme des donneurs de vie à travers notre corps (par exemple, en écoutant avec nos oreilles; en offrant notre épaule pour s'y appuyer; en tendant la main à quelqu'un; en parlant avec notre bouche; en serrant quelqu'un dans nos bras; en utilisant nos pieds et nos jambes lors d'un marchathon afin de recueillir des fonds pour aider les gens démunis).

Nom _____ Date _____

Je t'aime d'un amour éternel.

Jérémie 31,1-3

Créés et aimés par Dieu

1. Donne des exemples de ce que tu as appris sur l'amour qui est donneur de vie dans ce thème.

2. Nous ne pouvons pas croître et nous épanouir sans l'aide des autres. Choisis deux aspects du développement et cite des exemples de la façon dont les autres t'ont aidé par rapport à ces aspects.

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?



Date _____ Nom _____

Nous avons le pouvoir de changer les choses

Nous avons parlé de la façon dont nous pouvons faire une différence dans la vie des autres. Voici ce que nous avons appris :

- Chacun de nous peut être un donneur de vie auprès d'autres personnes.
- Nos efforts pour être généreux, aimables et serviables peuvent faire une différence dans la vie d'autres personnes.
- L'amour qui est donneur de vie est la force la plus puissante sur terre. Il manifeste l'amour et la bonté de Dieu dans le monde.

Décris un événement où les paroles ou les gestes d'une personne ont fait une différence dans ta vie.

Décris un événement où tes paroles ou tes gestes ont fait une différence dans la vie d'une autre personne.



Nom _____ Date _____

Acrostiche des donneurs de vie

Utilise chaque lettre de l'expression « donneur de vie » pour décrire les qualités des personnes qui sont donneuses de vie. Par exemple, pour la lettre D, tu pourrais écrire « Dénonce l'intimidation » ou « Doté d'un talent pour écouter les autres ».

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

