

À propos du thème 3

Être humain signifie être sexué. La sexualité est un élément essentiel de notre personnalité et s'exprime dans notre masculinité ou notre féminité. L'enseignement de la sexualité concerne donc la personne en entier. Par conséquent, le thème 3 doit être abordé dans le cadre des thèmes précédents, qui portent sur la valeur de la personne et des relations humaines, et des thèmes suivants, qui portent sur l'engagement et la responsabilité sociale. Sans ce contexte, il est trop facile de réduire la sexualité à l'appareil reproducteur et à son fonctionnement.

Les enfants qui sont à l'aube de l'adolescence ont déjà plusieurs idées à propos de la sexualité. Il y a d'abord l'éducation qu'ils ont reçue à la maison et à l'école. Ils ont appris que les hommes et les femmes sont différents physiquement, et que ces différences sont liées à la possibilité d'être un père ou une mère. Dans la relation du mariage, les rapports sexuels entre un mari et sa femme expriment un amour qui est véritablement donneur de vie, sur le plan spirituel autant que physique. Les parents participent au pouvoir créateur de Dieu et les enfants issus de leur mariage sont un symbole unique de leur amour. Les enfants ont aussi appris qu'une nouvelle vie humaine commence dès la conception, et ils en ont pu suivre son développement depuis la cellule issue de l'union d'un spermatozoïde et d'un ovule jusqu'à la naissance d'un bébé.

En plus de ces connaissances, les élèves de cet âge ont développé des attitudes par rapport à la sexualité, et ces attitudes ont été façonnées par leur famille, leur école et la société dans son ensemble, plus particulièrement par les médias. La sexualité est de nature relationnelle, et dans les foyers où les parents coopèrent, apprécient l'apport de chacun dans la famille et démontrent leur affection et leur respect entre eux et envers leurs enfants, une attitude positive vis-à-vis la complémentarité des sexes se développe naturellement. À l'école, les enfants ont appris que la sexualité est l'un des merveilleux dons de la création, et nous les encourageons à être fiers d'être un garçon ou une fille. La compréhension catholique du mariage et de la famille, qui met l'accent sur l'engagement et la générosité, a aussi été abordée.

Ce sont là des influences positives pour les élèves, qui les mènent à adopter une attitude pleinement humaine par rapport à la sexualité. Toutefois, il y a d'autres influences dans la société, qui dégradent la sexualité et qui diminuent notre dimension humaine. Les médias

véhiculent et reflètent souvent une compréhension de la sexualité qui ne rend pas justice à notre humanité. Son aspect relationnel prend une allure ordinaire et banale, non engagée et même exploitante. Son lien avec la procréation est souvent ignoré, sinon rejeté. Tous les élèves, dans une mesure variable, sont exposés à ces images déformées de la sexualité et à ces influences négatives. Le thème 3 leur donne l'occasion d'examiner tous ces messages qu'ils reçoivent et donne aux enseignants la chance de leur parler de l'importance de la modestie et de la chasteté. Comme dans les niveaux scolaires précédents, les élèves sont encouragés à approfondir leur compréhension d'une sexualité humaine porteuse d'amour et de vie et, à mesure qu'ils grandissent au cours des années suivantes, à grandir en leur engagement personnel à la chasteté.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : La découverte de la sexualité** — Le thème 3 débute en proposant aux élèves d'explorer les nombreux éléments qui influencent leur compréhension de ce que signifie être une créature sexuée. Ils réfléchissent à la vision chrétienne de la sexualité et reconnaissent que le don d'être né homme ou femme ne se limite pas au corps, mais qu'il est un élément essentiel de la personne entière.
- **Sujet 2 : L'amour et la vie** — Dans les thèmes 1 et 2, les élèves ont découvert ce que signifie être une personne aimante et donneuse de vie. Le sujet 2 du thème 3 poursuit cette exploration, mais cette fois dans le contexte du don de la sexualité, de l'attirance sexuelle et du mariage. Les élèves revoient également ce qu'ils ont appris en cinquième année sur la fertilité humaine et son potentiel de création.
- **Sujet 3 : Chaque nouvelle vie humaine est unique** — Le sujet 3 décrit les premiers jours d'une nouvelle vie humaine et initie les élèves à la contribution génétique des parents, en fournissant des informations sur l'ADN, les chromosomes et les gènes.
- **Sujet 4 : La grossesse et la naissance** — L'histoire de la croissance d'une nouvelle vie humaine se poursuit dans le sujet 4. Les élèves se familiarisent avec le développement fœtal au cours de la grossesse et en apprennent davantage sur le processus de l'accouchement et de la naissance.
- **Sujet 5 : Une période de grands changements** — Dans ce cinquième sujet, les élèves revoient les changements physiques qui surviennent à la puberté ainsi que le développement de la fertilité masculine et féminine. Ils explorent également diverses adaptations d'ordre émotionnel et social qui font partie de l'adolescence.

- **Sujet 6 : Un retour sur le passé et un regard vers l'avenir** —
Ce dernier sujet du thème 3 propose aux élèves de réfléchir à l'influence de l'hérédité et de l'environnement sur leur identité et à la façon dont ils continueront de grandir et de s'épanouir au cours des prochaines années. Ils sont également encouragés à réaliser le défi d'être des hommes et des femmes aimants et donateurs de vie.

Note finale

Tandis que l'enfance cède la place à l'adolescence, l'un des principaux objectifs du thème 3 est de préparer les élèves à cette nouvelle étape de découvertes et de questionnements. C'est aussi une période de réflexion et la question de l'identité, qui inclut la sexualité, prend de plus en plus d'importance, surtout vers la fin de l'adolescence.

Au début de la puberté, l'accent porte davantage sur le corps, alors que les caractéristiques sexuelles secondaires apparaissent, de même que les premiers signes de fertilité. Les sujets abordés dans le thème 3 répondent aux préoccupations des jeunes concernant le déroulement de la puberté et leur besoin de se situer dans cette nouvelle réalité. Dans les niveaux scolaires subséquents, le thème 3 abordera certaines préoccupations telles que l'évolution des relations avec le sexe opposé et la nouvelle expérience de l'attirance sexuelle.

Comme c'était le cas aux niveaux scolaires précédents, la sexualité est présentée de manière à intégrer la dimension relationnelle à la dimension procréative. L'attirance sexuelle ne concerne pas seulement le corps, mais la personne entière. La fertilité humaine est un don que nous devons apprécier et protéger, et elle fait intégralement partie de notre identité d'homme ou de femme. Nous sommes des esprits incarnés, créés pour donner vie et aimer, appelés à vivre en harmonie avec notre nature physique et spirituelle, et mis au défi de comprendre et de suivre le projet de Dieu pour la sexualité. Votre propre appréciation des merveilles que sont la vie humaine et l'amour et votre sensibilité envers vos élèves sont les meilleurs ingrédients que vous pouvez ajouter au thème 3.

Il est essentiel de faire parvenir aux familles la lettre de présentation du thème 3 avant d'en commencer l'étude. En leur qualité de premiers éducateurs de leurs enfants dans tous les domaines de la foi et de la morale, incluant la sexualité, les parents doivent être informés du contenu de ce programme. Reconnaisant la primauté du rôle des parents et le caractère délicat des matières liées à la sexualité, plusieurs enseignants ont pris l'habitude d'envoyer à la maison le livre de

l'élève avant d'entreprendre l'étude du thème 3. Cette ouverture leur a été très profitable, car cela donne aux parents la chance de savoir exactement de quoi il sera question en classe et d'en discuter avec leurs enfants avant que les sujets ne leur soient présentés à l'école.

En accord avec cette primauté de leur rôle d'éducateurs, les parents conservent le droit de soustraire leur enfant de ce programme s'ils croient que c'est dans son intérêt, et ils acceptent dès lors la responsabilité de son éducation sexuelle à la maison.

Rappelez-vous que votre rôle d'enseignant catholique est très important et que le programme *Vivre pleinement* a été approuvé par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario. Cette approbation indique leur confiance en votre capacité de compléter les efforts des familles et de partager avec vos élèves la vision chrétienne de l'être humain sexué, créé homme ou femme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le thème 3 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 3

Le thème 3 de *Vivre pleinement* s'intitule « Créature sexuée : homme ou femme ». Dieu nous a créés hommes et femmes et toutes les créations de Dieu sont bonnes. Aux niveaux scolaires précédents, ce thème a été présenté à travers une histoire continue et en mettant l'accent sur le plan de Dieu, qui donne la vie par l'entremise de l'amour entre un père et une mère. Aux niveaux suivants, le message demeure le même, mais l'approche est plus directe. Lorsque les élèves atteignent la puberté, ils ont besoin de connaître les changements qu'ils vivront ainsi que les responsabilités qui découlent d'avoir été créés hommes ou femmes et de suivre le plan de Dieu pour eux.

Dans le thème 3, nous...

- explorerons divers moyens de découvrir la sexualité et nous réfléchirons davantage à ce que signifie être un homme ou une femme;
- reverrons les principales caractéristiques de la fertilité masculine et féminine;
- apprendrons sur les premières minutes et les premiers jours d'une nouvelle vie humaine, sur le développement d'une nouvelle vie au cours de chaque trimestre d'une grossesse et sur la naissance d'un bébé;
- discuterons des changements physiques, affectifs et sociaux liés à la puberté;
- examinerons comment l'hérédité et l'environnement influencent notre croissance en tant que personnes et apprendrons sur les choix que nous pouvons faire pendant notre croissance.

Un regard vers l'avenir

Le mot *ménopause* est le seul nouveau terme lié aux appareils reproducteurs et à la fertilité masculin et féminin qui sera abordé en sixième année. Voici d'autres nouveaux termes associés au développement foetal, à la grossesse et à la naissance : *noyau*, *membrane*, *ADN*, *chromosome*, *gène*, *zygote*, *embryon*, *fœtus*, *trimestre* et *travail*. Ces termes expliquent le processus par lequel deux cellules créatrices de vie, le spermatozoïde et l'ovule, s'unissent et échangent des informations génétiques, le développement d'une nouvelle vie pendant neuf mois de grossesse et la naissance d'un bébé.

Le thème 3 présente aussi de façon plus directe notre vocation à être aimants et donneurs de vie selon notre état de vie. Seules les personnes mariées sont censées exprimer leur sexualité dans une relation physique intime. L'attirance entre les sexes, qui se produit à la puberté et qui, pour plusieurs personnes, mène au mariage, est également brièvement abordée à ce niveau scolaire. Ces sujets seront vus plus en profondeur en septième et en huitième années.

La collaboration entre l'école et la maison

- À l'école, les élèves rempliront plusieurs fiches sur la fertilité humaine, sur le développement d'une nouvelle vie dans l'utérus et sur les changements de la puberté qu'ils pourront apporter à la maison. Certaines de ces fiches comportent une section qui leur permet de poser des questions sur les sujets étudiés. Assurez-vous de demander à votre enfant s'il a des questions. Certains enfants ne sont pas à l'aise de poser des questions à l'école et préféreront les poser à la maison.
- Les élèves exploreront plusieurs aspects importants de la sexualité dont vous pourriez discuter avec votre enfant. Voici quelques-unes de ces aspects : la sexualité ne se limite pas uniquement à notre corps ou aux parties de notre corps; elle fait partie de notre identité en tant qu'hommes et femmes créés par Dieu. Une vision chrétienne de la sexualité sous-tend que les hommes et les femmes sont censés se respecter et se soutenir, et non pas s'utiliser les uns les autres pour des relations sexuelles occasionnelles.
- Les médias exercent une influence considérable sur la compréhension de la sexualité des enfants en pleine croissance. De nombreux parents jugent utile d'accompagner leurs enfants quand ils regardent des émissions de télévision et des films et de discuter des messages véhiculés sur la sexualité et sur les relations entre hommes et femmes.
- Les enfants ont besoin d'être adéquatement préparés aux changements physiques de la puberté, mais ils peuvent être réticents à en parler. Il est préférable de saisir les occasions qui se présentent naturellement plutôt que d'essayer d'avoir une seule et longue conversation.
- Nous discuterons également des changements affectifs et sociaux qui surviennent à la puberté, tels que les sautes d'humeur, l'irritabilité, le désir d'une plus grande intimité et l'importance grandissante de l'amitié. Il est important de discuter de ces changements avec votre enfant et de lui montrer comment les gérer de façon à respecter tous les membres de la famille. Il est bon de faire savoir à votre enfant qu'il faut du temps pour s'adapter à une nouvelle étape de la vie, tant pour l'enfant que pour les parents.

N'hésitez pas à me contacter si vous avez des questions ou si vous souhaitez obtenir plus d'information sur le thème 3.

Enseignant : _____ Date : _____



La découverte de la sexualité

La sexualité est un élément fondamental de la personnalité; il s'agit d'une façon d'être, de se manifester, de communiquer avec les autres, de ressentir, d'exprimer et de vivre l'amour humain.

Educational Guidance in Human Love, *Congrégation pour l'éducation catholique*

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer des façons par lesquelles ils ont appris sur la sexualité humaine;
- reconnaître et apprécier le don de la sexualité.

Note à l'enseignant

Les deux premiers thèmes permettent aux élèves d'explorer un certain nombre d'idées sur la personne humaine et les relations : le respect mutuel, le défi d'être une personne aimante et donneuse de vie et la grande valeur des relations humaines. Au moment d'entamer le thème 3, il est important de les aider à arrimer ces idées avec ce qu'ils apprendront sur la sexualité humaine.

Le sujet d'ouverture met l'accent sur certaines façons dont les élèves ont appris sur la sexualité. Comme vous le savez déjà, les réflexions de vos élèves sur la masculinité et la féminité sont encore embryonnaires. Ils ont franchi le stade initial de l'enfance, parfois caractérisé par une vision plutôt rigide des sexes, mais ils préfèrent encore passer leur temps en compagnie de personnes du même sexe. Toutefois, il est important qu'ils comprennent que même s'ils apprennent sur la sexualité auprès de membres de leur propre sexe, ils ont également appris, et continueront d'apprendre, sur le fait d'être homme ou femme auprès de membres du sexe opposé.

Dans ce sujet, les élèves sont également invités à réfléchir à la manière dont Dieu souhaite nous voir utiliser le don de la sexualité. Certaines des idées que vos élèves partageront à cet égard sont façonnées par leur exposition à divers médias. Plusieurs d'entre eux peuvent croire que la sexualité concerne principalement notre corps et nos relations physiques. Ce n'est pas surprenant, puisque notre société se préoccupe de l'aspect génital de la sexualité et favorise une vision de la sexualité centrée sur l'apparence et les parties du corps, quelque chose que nous avons, plutôt que sur la dimension fondamentale de la personne. Les élèves auront

besoin de votre aide pour comprendre que la sexualité est un don qui englobe la personne entière et qui doit être utilisé selon le projet de Dieu.

Avertissement : Certains enseignants ont jugé pertinent d'utiliser une boîte à questions pendant le thème 3. Les élèves ont ainsi une occasion de poser des questions sur des sujets qu'ils ne seraient pas à l'aise d'aborder en classe.

Si vous décidez de mettre une boîte à questions à la disposition des élèves, il est important de leur rappeler que vous comptez sur eux pour faire preuve de maturité. Dites-leur que vous vous attendez à ce qu'ils soient respectueux envers la sexualité en utilisant un langage approprié. Vous pouvez aussi mentionner qu'il manquera peut-être de temps pour répondre à toutes les questions.

Vous pouvez répondre aux questions à la fin de chaque sujet. Utilisez votre jugement pour choisir les questions auxquelles vous répondrez publiquement. *En général, vous ne devriez pas répondre publiquement à une question qui va au-delà du matériel présenté dans ce thème.* Si l'une des questions vous préoccupe et que vous en connaissez l'auteur, vous pouvez lui en parler en privé. (Vous devez bien sûr être conscient des précautions à prendre quand vous avez un entretien privé avec un élève.) *Si un élève dévoile une situation de violence sexuelle, vous devez le signaler immédiatement à votre directeur et suivre le protocole de signalement de votre conseil scolaire.*

Avec les élèves de cet âge, les enseignants constatent souvent que certains élèves soulèvent des questions qui débordent considérablement des sujets présentés à ce niveau. Ces questions sont parfois suscitées par une situation dans la famille de l'élève, et parfois ils viennent d'un propos qu'un élève a entendu ou lu et qu'il ne comprend pas. Vous trouverez certaines directives et suggestions relatives à ces questions à la suite de cette note d'avertissement.

Les questions des élèves : directives et suggestions

Les situations familiales

Selon ce que nous ont rapporté les enseignants, la plupart des questions des élèves concernent des situations familiales : une grande sœur qui a subi un avortement, un grand frère qui a révélé à la famille qu'il est gai, un élève qui a été conçu par fécondation in vitro, la mère d'une élève qui ne s'est jamais mariée. Ces sujets peuvent être soulevés sans qu'une question précise soit posée, mais la motivation sous-jacente demeure un besoin de réponse.

Les élèves expriment souvent une préoccupation à propos de quelque chose qui affecte leur famille et les affecte donc personnellement. Ils abordent le sujet en espérant avoir un autre point de vue et se faire rassurer. Cela est particulièrement vrai dans le cas où le problème a entraîné une discorde familiale.

Souvent, la meilleure façon de réagir à ces situations personnelles est de faire comprendre à l'élève que vous êtes touché par son problème, mais sans étendre la discussion à des questions familiales privées. Voici quelques suggestions de réponses :

- L'avortement d'une sœur : « C'est très malheureux. Cela doit être difficile pour toi. Je vais prier pour ta sœur et ta famille. »
- L'homosexualité d'un frère : « Cela a dû être difficile pour lui à en parler à ta famille. Rappelle à ton frère que tu l'aimes et qu'il compte beaucoup pour toi. »
- La conception par fécondation in vitro : « Tu sembles être un garçon (une fille) formidable, et je sais que Dieu t'aime beaucoup. »
- Une mère qui ne s'est jamais mariée : « Cela doit parfois être difficile pour ta mère d'être seule. J'espère que tu fais de ton mieux pour l'aider. »

Lorsqu'ils parlent de ce qui les préoccupe, les élèves peuvent parfois vous demander une évaluation morale de la situation. Selon leur préoccupation, expliquez-leur que seul Dieu sait ce que contient notre cœur et les difficultés que nous vivons. Nous ne jugeons pas les autres, mais nous savons également que nous avons été créés par amour et que nous devons suivre le plan que Dieu a créé pour nous et être des personnes qui sont véritablement aimantes et donneuses de vie.

Les questions informatives

Certaines questions des élèves n'impliquent pas de situations personnelles, mais sont posées par curiosité, confusion ou, parfois, par désir de provoquer une réaction. À ce niveau scolaire, la recommandation générale est de ne pas répondre publiquement aux questions qui dépassent le matériel présenté au thème 3, surtout si elles touchent à des problématiques délicates.

Selon le sujet, cependant, vous pouvez fournir à l'élève une réponse brève et factuelle et dites-lui qu'il en apprendra plus à ce sujet au cours des prochaines années. Voici quelques exemples de réponses brèves et factuelles :

- Que signifie le mot *gai* (homosexuel)? Ce mot décrit des personnes seulement ou surtout attirées par des personnes du même sexe.
- Qu'est-ce qu'une infection transmise sexuellement? Il s'agit d'un type d'infection transmise d'une personne à une autre pendant l'activité sexuelle.

- Que signifie *FIV*? *FIV* signifie *fécondation in vitro*, un procédé par lequel un ovule est fécondé par un spermatozoïde à l'extérieur de l'utérus.
- Qu'est-ce que la pornographie? La pornographie est un ensemble de représentations sous forme de films, de photographies ou d'images sur un site Web, qui illustrent la nudité et des rapports sexuels dans le but de provoquer une excitation sexuelle.

Les questions d'élèves auxquelles nous ne devons pas répondre incluent celles qui portent sur des détails explicites concernant les relations sexuelles ou la vie intime des enseignants, des élèves ou de leur famille. Cette frontière claire entre ce qui est privé et personnel et ce qui peut être partagé en classe devrait être établie tôt dans le programme.

Répondre aux questions posées par les élèves est une tâche difficile qui requiert de la prudence et de la sensibilité. Plusieurs élèves de cet âge sont exposés à une quantité inquiétante de contenu sexuel dans les médias, la plupart étant vulgaire et dépersonnalisé. Plus que tout, ils ont besoin d'entendre le message que la sexualité va bien au-delà des organes du corps et des actes. C'est une partie intégrante de qui nous sommes en tant que personnes créées à l'image de Dieu. La tâche des élèves au cours des prochaines années consiste à être patients pendant qu'ils découvrent de mieux en mieux la bienveillance du plan que Dieu a prévu pour eux, à rejeter tout ce qui dénigre ou banalise la sexualité et à grandir dans la vertu de la chasteté.

Pour en savoir plus sur des questions difficiles que les élèves peuvent soulever, il existe plusieurs sources fiables sur l'enseignement moral catholique de ces sujets. Par exemple, vous pouvez parler au pasteur de votre paroisse. De plus, beaucoup d'organisations catholiques fournissent des ressources sur les questions morales relatives à la sexualité, de même que des liens vers d'autres sources fiables :

- Conférence des évêques catholiques du Canada (www.cccb.ca/site/fr/)
- Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario (www.acbo.on.ca/fr/)
- Organisme catholique pour la vie et la famille (www.colf.ca/index.php/fr/)

Mots importants

- *sexuel, sexualité*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 3 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 57 à 61
- Liens familiaux : La découverte de la sexualité
- Fiche reproductible 13 : Le don de la sexualité
- Fiche reproductible 14 : Les hommes et les femmes à la télévision (activités connexes)

Présentation du thème 3

Présentez la page 57 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 3. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot *sexué*? (Concerne notre sexe, féminin ou masculin.)
- Que signifie le mot *sexualité*? (Le fait d'être soit un homme ou une femme.)
- Pourquoi la sexualité est-elle un magnifique don? (Être masculin ou féminin est une partie importante du don d'être une personne.)
- En quoi les hommes et les femmes sont-ils différents? (Leur corps, les parties de leur corps.)
- En quoi sont-ils semblables? (Ce sont des personnes; ils sont créés à l'image de Dieu; Dieu a créé les hommes et les femmes pour être des personnes aimantes et donneuses de vie.)
- Selon vous, quelles nouvelles idées et informations allez-vous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement?*

Nous expérimentons

Présentez les pages 58 et 59 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quels liens ces illustrations ont-elles avec le fait d'apprendre ce que signifie être homme ou femme?
- Pourquoi la petite fille croit-elle que les garçons ne peuvent pas jouer avec des poupées? (Elle n'a jamais vu de garçon jouer avec des poupées; peut-être que sa famille n'aime pas que les garçons jouent avec des jouets traditionnellement féminins.)
- Qui préfère les ragots, les garçons ou les filles? Comment le sais-tu?
- Qu'arriverait-il si la fille qui souhaite acheter des chaussures optait pour un modèle de garçon?
- Quels sont les hommes et les femmes que tu admires dans les films, les émissions de télévision et les magazines? Pourquoi les admires-tu? Que t'ont-ils appris sur le fait d'être un homme ou une femme?
- Comment te sens-tu si quelqu'un t'apprend qu'un garçon ou une fille t'aime beaucoup?

Lisez ensemble les pages 58 et 59 et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez l'idée de « l'apprentissage informel » avec eux; c'est-à-dire, acquérir des informations et des opinions de nos expériences sans même avoir connaissance que nous apprenons.

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 60 et 61 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- De quelles façons les émissions de télévision, les films et les magazines influencent-ils notre compréhension de la sexualité? (Ils nous font croire que la plupart des jeunes sont engagées dans des activités sexuelles; ils sous-entendent que les relations sexuelles entre célibataires sont acceptables; ils nous encouragent à croire que la sexualité concerne l'apparence et non pas la personne.)
- Crois-tu que la plupart des jeunes s'inquiètent de leur apparence, de leur popularité ou d'avoir plus de responsabilités en vieillissant? Pourquoi? Pourquoi pas?
- En quoi est-ce mal de se moquer d'une personne en raison de son corps? (C'est un manque de respect; c'est particulièrement blessant si la personne entame à peine sa croissance; cela démontre un manque de compréhension et de respect envers le don de la sexualité.)
- En quoi le langage vulgaire est-il mal? (Il offense plusieurs personnes; c'est impoli; il démontre un manque de respect envers les autres.)



Au moment de conclure ce sujet, demandez aux élèves de résumer les idées principales de la discussion sur les façons de découvrir la sexualité. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous apprenons sur le fait d'être un homme ou une femme de nos expériences avec notre famille et nos amis, et de ce que nos parents et nos enseignants nous ont expliqué.
- La sexualité ne se limite pas uniquement à notre corps ou aux parties de notre corps; elle fait partie de notre identité en tant qu'hommes et femmes créés par Dieu.
- Une vision chrétienne de la sexualité sous-tend que les hommes et les femmes sont censés se respecter et se soutenir, et non pas s'utiliser les uns les autres pour des relations sexuelles occasionnelles.
- Nous démontrons notre respect envers la sexualité par notre façon de parler, en évitant le langage vulgaire et en ne taquinant pas les personnes en raison de leur corps.

- Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à proposer un titre pour le tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 13 : Le don de la sexualité, et récitez ensemble la prière. (Vous trouverez la prière à la page 67 du livre de l'élève.) Vous pouvez réciter cette prière avant chacun des sujets restants du thème 3. Demandez aux élèves de conserver la fiche reproductible dans leur cahier de vie familiale.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : La découverte de la sexualité afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Les hommes et les femmes à la télévision** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 14 : Les hommes et les femmes à la télévision, et lisez-la avec eux. Ils doivent choisir une émission de télévision qu'ils aiment beaucoup, la regarder et répondre aux questions à son sujet. Suggérez-leur de prendre des notes pendant l'émission et de remplir la fiche reproductible une fois qu'elle est terminée. Demandez-leur d'apporter leur fiche complétée en classe afin de partager les résultats de leur recherche.



Date _____ Nom _____

La découverte de la sexualité

Nous avons discuté des différentes façons de comprendre ce que signifie être un homme ou une femme. Voici ce que nous avons appris :

- Nous apprenons ce que signifie être un homme ou une femme de nos expériences avec notre famille et nos amis, et de ce que nos parents et nos enseignants nous ont expliqué.
- La sexualité ne se limite pas uniquement à notre corps ou aux parties de notre corps; elle fait partie de notre identité en tant qu'hommes et femmes créés par Dieu.
- Une vision chrétienne de la sexualité sous-tend que les hommes et les femmes sont censés se respecter et se soutenir, et non pas s'utiliser les uns les autres pour des relations sexuelles occasionnelles.
- Nous démontrons notre respect envers la sexualité par notre façon de parler, en évitant le langage vulgaire et en ne taquinant pas les personnes en raison de leur corps.

De quelles façons tes idées sur le fait d'être un garçon ou une fille ont-elles changé comparativement à quand tu étais petit ou petite?

Comment montres-tu ton respect envers le don de la sexualité?



Nom _____ Date _____

Le don de la sexualité

Dieu d'amour, tout ce que tu as créé est bon.

Nous avons reçu la vie de toi.

Nous avons été créés homme ou femme,
capables de nous aimer, de nous soutenir
et de partager ta création.

Nous te remercions de ce don.

Aide-nous à apprécier tout ce que tu as créé.

Aide-nous à démontrer dans notre façon de vivre,
notre gratitude et notre respect pour ce
merveilleux don qu'est la sexualité.

Amen.

Nom _____ Date _____

Les hommes et les femmes à la télévision

Nom de l'émission : _____

1. Ce que je préfère de cette émission : _____

2. Choisis deux des personnages principaux de l'émission, une femme et un homme, et décris leurs façons d'agir et de se comporter.

• Personnage féminin : _____

• Personnage masculin : _____

3. Comment ces deux personnages se comportent-ils l'un envers l'autre?

4. Selon toi, comment ces personnages pourraient-ils influencer nos idées sur le fait d'être un homme ou une femme?



L'amour et la vie

L'amour, et seulement l'amour, est le principal objectif de la sexualité. Mais l'amour sexuel, par sa nature particulière, est un amour fécond qui doit être accompli non pas uniquement dans l'orgasme, non pas dans la relation exclusive d'un homme et d'une femme, mais bien dans le partage créatif de cet amour avec de nouvelles personnes et dans l'avenir.

Benedict M. Ashley Sex and Gender

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les principales caractéristiques de la fertilité masculine et féminine adulte;
- reconnaître et apprécier la nature aimante et donneuse de vie de la sexualité humaine.

Note à l'enseignant

Dans ce sujet, nous explorons la signification de la sexualité en tant qu'expression de la nature aimante et donneuse de vie de chaque personne humaine. Nous y retrouvons de l'information sur l'appareil reproducteur qui a déjà été présentée en cinquième année et que les élèves connaissent déjà un peu. Le seul nouveau mot est *ménopause*. Tous les autres termes ont été vus dans les années précédentes. Les élèves n'ont pas à retenir tous les termes associés aux appareils reproducteurs masculin et féminin, mais à ce stade, ils doivent en comprendre la signification.

La Fiche reproductible 15 : La fertilité humaine, que vous verrez dans le présent sujet, a été conçue pour être apportée à la maison afin que les élèves partagent leurs apprentissages et leurs questions avec leur famille. Si vous n'avez pas encore demandé aux élèves d'apporter le livre de l'élève à la maison, faites-le une fois ce sujet terminé.

Avertissement : Une atmosphère respectueuse et ouverte est essentielle à l'exploration de ce sujet. Attendez-vous à de la gêne, à des rires et à des blagues au début. Bien que ce ne soit pas grave, encouragez les élèves à utiliser leur maturité croissante et leur capacité à discuter de sujets de nature délicate de façon appropriée.

Expliquez-leur qu'il est normal de ressentir de la gêne ou de l'inconfort au moment de parler de sujets personnels comme les parties du corps que nous gardons couvertes parce qu'elles sont privées. C'est une autre raison pour laquelle il est important d'être respectueux dans la façon dont nous parlons de l'appareil reproducteur et de la fertilité humaine.

Encouragez les élèves à poser des questions. Toutefois, un élève pourrait délibérément poser une question provocatrice ou soulever une préoccupation qui mènerait à une discussion de classe dont le contenu va bien au-delà de la matière présentée dans ce thème. Si, à votre avis, une question vous semble inappropriée, proposez à l'élève de la poser à la maison.

Mots importants

- *ménopause*

Matériel requis/Préparation

- Avant de revoir les caractéristiques uniques de l'appareil reproducteur humain, lisez le contenu de la page 58 du livre de l'élève de la cinquième année, qui présente l'appareil reproducteur humain et souligne ses différences des autres principaux systèmes et appareils de l'organisme.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 62 à 67
- Fiche reproductible 15 : La fertilité humaine

Nous expérimentons

Commencez en récitant ensemble la prière *Le don de la sexualité* (Fiche reproductible 13).

Présentez le sujet en invitant les élèves à deviner le sujet de la discussion. Demandez-leur pourquoi le sujet s'intitule « L'amour et la vie ». Lisez ensemble les pages 62 et 63 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi le fait de se marier ou de devenir prêtre, religieux ou religieuse est-il une décision si importante? (Cela a des répercussions sur le reste de sa vie.)
- Comment une personne peut-elle prendre une décision si importante? (En priant et en demandant à Dieu de la guider; en parlant de sa décision aux membres de sa famille et à ses amis proches.)

- Selon vous, quelles questions un homme et une femme doivent-ils se poser avant de prendre la décision de se marier? (Connaissent-ils suffisamment l'autre personne pour être certains de leur décision? S'entendent-ils sur les questions importantes? L'un des deux se sent-il obligé de prendre cette décision? Sont-ils tous les deux suffisamment matures pour prendre un tel engagement?)
- En quoi l'acte sexuel est-il un symbole unique de la relation d'amour donneuse de vie d'un mari et d'une femme? (Il exprime l'amour et l'engagement qu'ils ont l'un pour l'autre; ensemble, avec Dieu, ils peuvent créer une nouvelle vie humaine.)

Nous découvrons

Présentez l'appareil reproducteur humain en demandant aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont appris l'an dernier sur les caractéristiques uniques de cet appareil qui le différencient des autres principaux systèmes et appareils de l'organisme. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- À quoi servent les autres principaux systèmes et appareils de votre organisme, comme le système musculaire, l'appareil respiratoire, le système nerveux ou l'appareil digestif? (Nous garder en vie.)
- À quoi sert l'appareil reproducteur? (À créer une nouvelle vie.)
- À quel moment cet appareil se met-il en marche? (À la puberté.)
- L'appareil reproducteur masculin ou féminin peut-il créer une nouvelle vie seul? (Non, la création d'une nouvelle vie requiert les deux sexes.)

Rappelez aux élèves que les appareils reproducteurs masculin et féminin sont très différents, contrairement aux autres principaux systèmes et appareils de l'organisme qui sont identiques.

Lisez ensemble le texte sur la femme porteuse de vie (pages 64 et 65), et invitez les élèves à commenter et à poser des questions. (Vous pouvez revoir les principaux organes de l'appareil reproducteur féminin.)

Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot *fertile*? (Avoir le pouvoir de donner la vie.)
- Comment le corps de la femme se prépare-t-il en vue d'une nouvelle vie? (Par la formation d'une épaisse couche de cellules sanguines dans l'utérus.)
- Que signifie le mot *ovulation*? (Un ovule mature est libéré dans la trompe de Fallope.)
- Que se passe-t-il s'il n'y a pas de grossesse? (La couche de cellules sanguines est évacuée par le vagin.)
- Qu'est-ce qu'un cycle? (Une série d'événements qui se répètent, comme les mois d'une année ou les jours de la semaine.)

- Pourquoi la fertilité féminine est-elle décrite comme un cycle? (Parce que les mêmes événements – la formation d’une couche, la libération d’un ovule et l’élimination de la couche lorsqu’il n’y a pas de grossesse – se produisent encore et encore.)

Lisez ensemble le texte sur l’homme porteur de vie (pages 65 et 66), et invitez les élèves à commenter et à poser des questions. (Vous pouvez revoir les principaux organes de l’appareil reproducteur masculin.) Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Nommez une importante différence entre la fertilité masculine et féminine. (La fertilité masculine est continue; elle n’est pas cyclique comme celle de la femme.)
- Que signifie le mot *sperme*? (Il s’agit d’un mélange de spermatozoïdes et d’un fluide qui nourrit et protège les spermatozoïdes.)
- Si la femme n’est pas fertile au moment de l’acte sexuel, qu’arrive-t-il aux spermatozoïdes? (Ils se désintègrent et il n’y a pas de grossesse.)

Lisez ensemble le texte *Des tâches reproductives très différentes* et invitez les élèves à commenter et à poser des questions.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 15 : La fertilité humaine, et demandez aux élèves de la remplir. Une fois qu’ils vous auront montré leur travail, dites-leur d’apporter la fiche à la maison pour partager leurs questions avec leur famille.

Nom _____ Date _____

La fertilité humaine

La fertilité féminine

Décris trois caractéristiques de la fertilité féminine, en utilisant les bons termes.

La fertilité masculine

Décris trois caractéristiques de la fertilité masculine, en utilisant les bons termes.

Autres questions que tu te poses sur la fertilité masculine ou féminine

Lorsque tu as rempli cette fiche, apporte-la à la maison pour partager ce que tu as appris avec ta famille et poser toutes autres questions que tu as.



Chaque nouvelle vie humaine est unique

Ce même acte d'amour qui unit l'homme et la femme est le moyen grâce auquel une nouvelle personne, un enfant, est créée. L'enfant s'épanouit et accomplit l'amour de l'homme et de la femme par lesquels il concrétise l'amour de Dieu.

AÉCO, Curriculum Guidelines for Family Life Education

Attentes

Les élèves pourront :

- fournir une explication sommaire de la façon dont une nouvelle vie humaine reçoit des informations génétiques de la mère et du père;
- reconnaître la conception extraordinaire du projet de Dieu pour la création d'une nouvelle vie humaine.

Note à l'enseignant

Ce sujet permet aux élèves d'explorer les premiers moments et les premiers jours d'une nouvelle vie humaine. Il fournit une explication sommaire du processus par lequel deux cellules porteuses de vie, le spermatozoïde et l'ovule, s'unissent et échangent des informations génétiques.

Plusieurs nouveaux termes sont présentés dans ce sujet. Les élèves n'ont pas à les retenir, mais ils doivent en comprendre la signification. L'objectif principal de ce sujet est d'inspirer un sentiment d'émerveillement envers la complexité du processus par lequel une nouvelle et unique vie humaine est créée.

Il existe plusieurs livres et sites Web sur les sciences de base destinés aux élèves de cet âge et portant sur l'ADN, les chromosomes et les gènes. Adressez-vous à un membre des services de bibliothèque de votre conseil scolaire pour obtenir des ressources supplémentaires sur ce sujet. Il est important d'expliquer à vos élèves que nous avons encore beaucoup à découvrir sur l'ADN, les chromosomes et les gènes; de nombreux chercheurs à travers le monde tentent d'en apprendre plus sur la façon dont fonctionnent les éléments essentiels de la vie.

Mots importants

- *noyau, membrane, ADN, chromosome, gène, zygote, embryon*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 68 à 70
- Fiche reproductible 16 : Une nouvelle vie humaine

Nous expérimentons

Commencez en récitant ensemble la prière *Le don de la sexualité* (Fiche reproductible 13).

Présentez le sujet en invitant les élèves à se rappeler ce qu'ils ont appris dans les années précédentes sur le commencement d'une nouvelle vie. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Que se passe-t-il lorsque le spermatozoïde et l'ovule s'unissent? Comment s'appelle ce moment? (La conception)
- Comment la nouvelle vie commence-t-elle à se développer? (La division des cellules)
- Pourquoi la nouvelle vie possède-t-elle à la fois les caractéristiques de la mère et du père?

Nous découvrons

Présentez les pages 68 à 70 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Lisez ensemble la description de l'union du spermatozoïde et de l'ovule, de l'ADN, des chromosomes, des gènes et des premiers jours de la nouvelle vie, et explorez l'information avec les élèves en vous servant des figures dans le livre.

Lisez-les avec eux et demandez-leur de fournir de courtes définitions en vous servant du texte, comme ceci :

Noyau : structure ronde dans chaque cellule qui agit comme centre de commande.

Membrane : paroi de la cellule.

ADN : composé de quatre acides aminés qui forment les éléments essentiels de la vie.

Chromosome : ensemble de molécules d'ADN; chaque cellule possède 23 paires de chromosomes à l'exception du spermatozoïde et de l'ovule, qui possèdent seulement 23 chromosomes.

Gène : séquence d'ADN portée par un chromosome et qui possède une fonction spécifique.

Zygote : terme désignant la nouvelle vie humaine après la conception.

Embryon : terme désignant la nouvelle vie humaine après l'implantation dans l'utérus de la mère.

Lisez ensemble les deux textes *Les vrais jumeaux* (page 69) et *X pour une fille, Y pour un garçon* (page 70), et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment s'appelle l'autre type de jumeaux? (Faux jumeaux, jumeaux dizygotes)
- Comment se développent les faux jumeaux? (À partir de deux zygotes différents qui ont chacun été formés lorsqu'un spermatozoïde et un ovule se sont unis sensiblement en même temps.)
- Les faux jumeaux se ressemblent-ils? (Ils se ressemblent autant que n'importe quels autres frères et sœurs.)
- Pourquoi les vrais jumeaux sont-ils toujours du même sexe? (Ils sont conçus à partir d'un seul zygote qui s'est séparé en deux zygotes.)
- Pourquoi les faux jumeaux ne sont-ils pas toujours du même sexe? (Ils sont conçus à partir de deux zygotes; les deux zygotes peuvent avoir des chromosomes sexuels XX ou YX, ou l'un des jumeaux peut avoir des chromosomes sexuels XX et l'autre des chromosomes YX.)

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 16 : Une nouvelle vie humaine, et demandez aux élèves de la remplir. Une fois qu'ils vous auront montré leur travail, dites-leur d'apporter la fiche à la maison pour partager leurs questions avec leur famille.

Nous explorons (activités connexes)

- **Caractéristiques héréditaires** — Demandez aux élèves de travailler à deux ou en petits groupes et de faire une recherche sur les caractéristiques physiques héritées de la mère et du père, telles que la couleur des yeux et des cheveux, les cheveux bouclés ou raides, les lobes d'oreille attachés ou détachés. Il existe plusieurs sites Web où les élèves trouveront de l'information sur les traits héréditaires et le concept des gènes dominants et récessifs. (Assurez-vous que le contenu de ces sites est approprié et revoyez avec vos élèves la politique sur les recherches sur Internet de votre conseil scolaire.)

Demandez aux élèves de préparer une présentation orale des résultats de leurs recherches.



La grossesse et la naissance

*Je ne suis pas encore né; fournissez-moi
de l'eau pour me câliner, de l'herbe qui pousse pour moi,
des arbres qui me parlent, un ciel qui chante pour moi...*

Louis MacNeice Prayer Before Birth

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certaines des principales caractéristiques du développement fœtal de chaque trimestre;
- exprimer, par la prière, leur reconnaissance envers le don de la vie.

Note à l'enseignant

Ce quatrième sujet poursuit l'exploration du développement d'une nouvelle vie humaine pendant les mois de la grossesse, qui s'achève à la naissance du bébé. Encore une fois, l'objectif sous-jacent de ce sujet est d'inspirer un sentiment d'émerveillement envers le projet de Dieu pour la nouvelle vie ainsi qu'un profond respect envers le développement de l'enfant durant les premiers mois de son existence humaine.

Et bien que l'avortement ne soit pas abordé, les élèves pourraient avoir des questions à ce sujet. Ils doivent savoir que mettre un terme à cette minuscule nouvelle vie est une mauvaise décision. Mentionnez-leur que de nombreux couples sont incapables d'avoir des enfants et sont impatients d'adopter un enfant.

La fausse couche est un autre sujet qu'ils pourraient soulever. Donnez-leur des raisons possibles d'une fausse couche : le placenta n'était pas fixé solidement à la paroi de l'utérus; le col de l'utérus présente un problème; l'embryon ou le fœtus ne s'est pas développé normalement. Peu importe la raison, il s'agit d'un événement très pénible pour les parents.

Mots importants

- *fœtus, trimestre, travail, colostrum*

Matériel requis/Préparation

- Pour enrichir le sujet, empruntez un ensemble de modèles réduits qui montrent le développement de l'enfant dans l'utérus. Adressez-vous à votre conseil scolaire ou à un groupe de planification familiale naturelle pour emprunter les modèles réduits.
- Une merveilleuse idée pour enrichir ce sujet serait d'inviter un membre du personnel ou une mère de votre classe qui est enceinte et qui accepterait de parler aux élèves.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 71 à 75
- Fiche reproductible 17 : La croissance avant la naissance (2 pages)
- Fiche reproductible 18 : La bonté de la vie

Nous expérimentons

Commencez en récitant ensemble la prière *Le don de la sexualité* (Fiche reproductible 13).

Présentez la page 71 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Quels sont les autres sentiments et pensées qu'un couple peut avoir lorsqu'ils découvrent qu'ils attendent un enfant ou qu'ils adopteront? Quels sont les rêves et les espoirs que les parents ont pour l'enfant?

Lisez ensemble la page 71 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi les menstruations cessent-elles lorsqu'une femme est enceinte? (La couche de cellules sanguines dans l'utérus est nécessaire au développement du bébé.)
- Comment la nouvelle vie reçoit-elle de la nourriture et de l'oxygène dans l'utérus? (Par le placenta, qui est fixé à l'intérieur de l'utérus.)

Nous découvrons

Présentez les pages 72 et 73 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Présentez le mot *fœtus*, le terme utilisé pour désigner le bébé après deux mois de développement, et *trimestre*, qui désigne une période de trois mois. Discutez du tableau avec eux :

- Combien le bébé mesure-t-il après deux mois de développement? (3 centimètres) Pouvez-vous imaginer que vous étiez si petits?
- À quel moment la mère sent-elle le bébé bouger dans son utérus? (Trois mois)
- À quel moment les systèmes de l'organisme du bébé sont-ils complètement développés? (Sept mois)

- Pourquoi le bébé se positionne-t-il habituellement la tête vers le bas au huitième mois de grossesse? (Pour être dans la bonne position en vue de l'accouchement.)
- Quel élément du développement du bébé dans l'utérus vous surprend le plus? Pourquoi?

Lisez ensemble les pages 74 et 75, et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot *travail*? (Accouchement) Pourquoi ce mot désigne-t-il l'accouchement? (L'accouchement est un travail difficile.)
- Qu'est-ce qu'une contraction? (La contraction d'un muscle) Expliquez que les contractions de l'utérus sont très puissantes et douloureuses.
- À quoi servent les contractions? (À pousser la tête du bébé contre le col de l'utérus, ce qui force le col à s'ouvrir pour que le bébé puisse s'engager dans le canal génital.)
- Que se passe-t-il au dernier stade du travail? (Les contractions expulsent le placenta.)

Distribuez la Fiche reproductible 17 : La croissance avant la naissance, et demandez aux élèves de la remplir. Une fois qu'ils vous auront montré leur travail, demandez-leur de l'apporter à la maison de façon à ce qu'ils puissent partager avec leur famille ce qu'ils ont appris en classe.

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 18 : La bonté de la vie, et récitez ensemble la prière.

Nous explorons (activités connexes)

- **Un visiteur en classe** (voir « Matériel requis/Préparation ») — Invitez une employée ou une mère enceinte de la communauté scolaire à venir parler aux élèves de la grossesse et de la naissance. Au cours de la visite, les élèves pourront consulter le tableau dans leur livre et déterminer la taille approximative et le stade de développement du bébé. Ils pourront également s'informer du degré d'activité du bébé.

Nom _____ Date _____

La croissance avant la naissance

Voici des questions sur chacun des trois trimestres de la grossesse.

Premier trimestre

- Trois termes différents décrivent la nouvelle vie humaine au cours de ce trimestre. Quels sont ces trois termes et à quel moment sont-ils utilisés?

- À quel moment le cœur du bébé commence-t-il à battre? _____

- Mesure ton index et compare sa longueur à la longueur d'un bébé âgé de trois mois. Quelle est la différence de longueur entre les deux?

longueur de ton index _____ longueur du bébé _____ différence _____

- En regardant une femme enceinte de trois mois, pourrais-tu dire qu'elle est enceinte uniquement par son apparence? Pourquoi? Pourquoi pas?

Deuxième trimestre

- Nomme trois activités du bébé au cours de ce trimestre.

- Quels types de son provenant de l'extérieur du corps de sa mère le bébé peut-il entendre?

Nom _____ Date _____

La croissance avant la naissance (suite)

- Pourquoi est-ce facile pour le bébé de faire des culbutes dans l'utérus? Un nouveau-né peut-il faire des culbutes?

Troisième trimestre

- Pourquoi le bébé devient-il beaucoup plus gros au cours du dernier trimestre?

- Pourquoi le bébé se positionne-t-il la tête vers le bas au huitième mois de grossesse?

- Pourquoi est-il plus sécuritaire que le bébé naisse au cours du troisième trimestre plutôt qu'au sixième mois, durant le deuxième trimestre?

- As-tu déjà tenu un nouveau-né? Comment était-ce? Qu'a fait le bébé?

Lorsque tu as rempli cette fiche, apporte-la à la maison pour partager ce que tu as appris avec ta famille.

Nom _____ Date _____



La bonté de la vie

Dieu de la vie, tu nous as créés pour être ton image sur la surface de la terre,
et tu te réjouis devant la bonté de ta création.

Tu te réjouis devant la beauté d'une nouvelle vie protégée dans
le corps de sa mère.

Réponse : Enseigne-nous à célébrer la bonté d'une nouvelle vie.

Tu te réjouis du son des rires des enfants.

Réponse : Enseigne-nous à célébrer la bonté des rires.

Tu te réjouis des nombreux signes d'amour et d'engagement au sein des familles.

Réponse : Enseigne-nous à célébrer la bonté des familles.

Tu te réjouis de la chaleur et de la gentillesse des amitiés.

Réponse : Enseigne-nous à célébrer la bonté de l'amitié.

Tu te réjouis de nos efforts à être des personnes aimantes et donneuses de vie.

Réponse : Enseigne-nous à célébrer la bonté de l'amour et de la vie.

Dieu de l'amour, tu nous as offert le don de la vie.

Ouvre nos cœurs à la bonté de ce don.

Enseigne-nous à célébrer la bonté de la vie.

Amen.





Une période de grands changements

Les enfants sont préoccupés, les adolescents s'inquiètent. Les enfants se préoccupent de ce qu'ils peuvent avoir ou non, des endroits où ils peuvent aller ou non. Les adolescents s'inquiètent d'eux-mêmes, de l'apparence qu'ils auront une fois la puberté terminée et de l'avenir. [...] La puberté fait vivre de nombreux changements inconnus aux adolescents, et chacun d'eux représente un des risques de la puberté.

David Elkind *All Grown Up and No Place To Go*

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certains des changements physiques, affectifs et sociaux liés à la puberté;
- reconnaître que la maturation de l'appareil reproducteur a des répercussions sur tous les aspects de leur croissance en tant que personnes.

Note à l'enseignant

La majeure partie de l'information sur les changements physiques de la puberté présentée dans ce sujet a été vue dans le programme de cinquième année. Ce sujet donne donc l'occasion aux élèves de revoir ces changements et de se rappeler que la transition de l'enfance à l'adolescence survient à des moments différents pour différentes personnes. Les élèves de cet âge doivent être rassurés qu'il est normal d'être l'une des premières personnes à se développer, tout comme il est normal de se développer plus tard que les autres.

Le développement associé à la puberté ne se limite pas uniquement à l'aspect physique; il touche également les aspects affectif, social, intellectuel et spirituel. Ce sujet aborde les changements sociaux et affectifs qui ont également été présentés en cinquième année et qui sont particulièrement associés à la préadolescence : une prise de conscience accrue, des sautes d'humeur et un engagement plus actif auprès des pairs. Le développement intellectuel et la croissance spirituelle apparaissent habituellement au milieu ou vers la fin de l'adolescence.

À l'approche de l'adolescence, le rôle des familles est crucial. Lors de la présentation de ce sujet, encouragez vos élèves à discuter des changements de la puberté avec leurs parents. Rappelez aux élèves que vous, leurs parents, ainsi que tous les autres adultes avez déjà eu leur âge

et que vous vous êtes posé de nombreuses questions sur le fait de grandir. Encore une fois, invitez les élèves à apporter le livre de l'élève à la maison, puisque cela pourrait faciliter les discussions entre parents et enfants.

Avertissement : Certains élèves sont facilement embarrassés à l'idée de parler des changements physiques de la puberté puisqu'il s'agit d'une information personnelle. Pour cette raison, il serait sans doute préférable que vous lisiez la matière aux élèves plutôt que de leur demander de la lire. Cette timidité qu'ils ressentent envers leur corps est naturelle et ne doit pas être découragée. La modestie est la vertu qui protège tout ce qui est personnel et intime; elle est directement liée à la chasteté.

Une fois que vous aurez discuté des changements physiques de la puberté, organisez-vous pour rencontrer les filles et les garçons séparément. Ainsi, ils seront plus à l'aise de parler librement et de poser des questions qu'ils n'oseraient peut-être pas poser devant toute la classe. Profitez également de ce moment pour fournir aux filles davantage d'informations sur l'hygiène liée aux menstruations.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 76 à 82
- Fiche reproductible 19 : Les changements de la puberté

Nous expérimentons

Au moment de commencer, soulignez qu'il peut être embarrassant de parler des changements physiques de la puberté et que ce sentiment est naturel. Si vous utilisez une boîte à questions pour ce sujet, rappelez aux élèves qu'ils peuvent y déposer leurs questions sur la puberté qu'ils n'ont pas envie de poser devant la classe.

Présentez le sujet en invitant les élèves à se rappeler ce qu'ils ont appris sur la puberté en cinquième année. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- À quel stade de la vie la puberté commence-t-elle? (À l'adolescence)
- Quelle glande dans ton corps déclenche les changements de la puberté? (L'hypophyse)
- Que se passe-t-il pendant la puberté? (L'appareil reproducteur se développe et le corps commence à ressembler à celui d'une femme ou d'un homme adulte.)

Lisez la page 76 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi l'hypophyse envoie-t-elle des signaux aux ovaires et aux testicules? (Ce sont les principaux organes des appareils reproducteurs féminin et masculin.)
- Crois-tu que c'est facile ou difficile lorsque ton corps se développe plus rapidement que les autres? Ou s'il se développe beaucoup plus lentement? Pourquoi?
- Est-ce juste et respectueux de taquiner les gens dont le développement survient plus tôt ou plus tard? Pourquoi pas?

Nous découvrons

Présentez la page 77 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que ces graphiques évoquent pour vous? (Ces changements physiques surviennent dans un large éventail d'âges.)
- Qui se développe en premier? Les filles ou les garçons?

Lisez les sections sur les changements physiques des filles et des garçons (pages 78 à 80), et invitez les élèves à commenter et à poser des questions. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie être sexuellement mature? (Les changements physiques de la puberté sont terminés et l'appareil reproducteur a atteint sa maturité.)
- Une personne âgée de 16 ou 17 ans est-elle un adulte mature? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Une personne âgée de 16 ou 17 ans est-elle prête à devenir une mère ou un père? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelles autres parties de cette personne doivent se développer? (L'esprit, les émotions, les relations avec autrui, la vie spirituelle.)
- Aimerais-tu un jour être une mère ou un père? Quelle sorte de parent seras-tu?

Lisez ensemble les pages 81 et 82 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Vous êtes vous déjà sentis irritables ou déprimés sans savoir pourquoi? Qu'avez-vous fait à ce sujet?
- Que se passe-t-il lorsque vous faites subir vos sautes d'humeur aux autres? (Nous pouvons blesser ou ennuyer les autres; nos amis peuvent se lasser de nos sautes d'humeur.)
- Pourquoi est-ce si important de communiquer avec les membres de votre famille? (Ils se soucient de nous; ils veulent que nous grandissons pour devenir de bonnes personnes.)

- Que pouvez-vous faire pour gérer les amitiés difficiles? (Être patient; nous rappeler que les tensions entre amis sont normales; éviter le commérage ou de nous venger de nos amis parce que nous sommes fâchés; nous rappeler que les amis ne nous appartiennent pas.)
- Croyez-vous que les garçons et les filles de votre âge sont patients les uns envers les autres? Pourquoi? Pourquoi pas? Pourriez-vous mieux faire? Comment?

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 19 : Les changements de la puberté, et demandez aux élèves de la remplir. Une fois qu'ils vous auront montré leur travail, dites-leur d'apporter la fiche à la maison de façon à ce qu'ils puissent partager avec leur famille ce qu'ils ont appris en classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **La croissance dans les romans** — Consultez le bibliothécaire de votre école au sujet de romans appropriés dont un personnage est à l'aube de l'adolescence. Demandez aux élèves de choisir un de ces romans et d'écrire un compte rendu. Voici quelques questions auxquelles ils pourraient réfléchir lors de la préparation de leur compte rendu : à quoi ressemble le personnage principal? Quels sont ses défis? Vit-il du stress ou des difficultés? En quoi ce personnage et ce livre sont-ils intéressants selon toi? Qu'est-ce que ce roman t'a appris sur la croissance?
- **Être adolescent** — Demandez aux élèves de choisir leur commentaire préféré sur le fait d'être adolescent (pages 80 à 82) et d'écrire une réponse à la personne. Proposez-leur de conseiller la personne, de lui poser des questions sur ses sentiments ou ses expériences, ou de raconter à cette personne un événement qu'ils ont vécu et qui les aide à comprendre ce qu'elle vit.

Nom _____ Date _____

Les changements de la puberté

Quel système ou appareil de l'organisme se développe pendant la puberté?

Donne trois exemples de changements physiques qui surviennent chez les garçons à la puberté.

Donne trois exemples de changements physiques qui surviennent chez les filles à la puberté.

Donne un exemple de changement affectif ou social à la puberté et explique ce que tu ferais pour gérer ce changement.

Explique la différence entre être sexuellement mature et être un adulte mature.

Lorsque tu as rempli cette fiche, apporte-la à la maison pour partager ce que tu as appris avec ta famille.



Un retour sur le passé et un regard vers l'avenir

Vous devez grandir par vous-mêmes, peu importe la taille qu'avait votre grand-père.

Abraham Lincoln

Attentes

Les élèves pourront :

- nommer certaines façons dont l'hérédité et l'environnement influencent l'identité et la croissance;
- décrire les choix qui s'offrent à eux pendant qu'ils continuent à se développer.

Note à l'enseignant

Ce dernier sujet du thème 3 explore certaines influences de l'hérédité et de l'environnement sur le développement personnel. Il s'agit de nouveaux termes pour les élèves, mais ils connaissent déjà les concepts. Lors de vos discussions avec eux, il est important d'offrir une vision équilibrée de ces deux influences sur le développement humain. Ils doivent comprendre plus particulièrement que pour de nombreuses caractéristiques humaines, l'hérédité et l'environnement n'agissent pas de façon totalement séparée, mais qu'ils sont plutôt interactifs.

Avertissement : Soyez attentifs aux élèves qui ont été adoptés ou qui vivent dans une famille d'accueil. Lors de vos discussions sur l'influence de l'hérédité et de l'environnement, expliquez que les enfants qui ne grandissent pas avec leurs parents biologiques reçoivent des cadeaux de deux couples de parents : le bagage génétique de leurs parents biologiques et l'amour et les soins de leurs parents adoptifs ou de leur famille d'accueil.

Soyez également attentif aux besoins des élèves dont l'environnement familial est marqué par des facteurs tels que l'instabilité, une supervision minimale ou inappropriée des enfants, une maladie grave ou des problèmes communautaires qui ont des répercussions sur la famille. De tels défis font en sorte qu'il est beaucoup plus difficile pour les enfants et les adolescents de faire de bon choix quant à leur environnement, mais ce n'est pas impossible.

Avec l'aide d'autres adultes (membres de la famille élargie, enseignants, animateurs de loisirs, travailleur social du conseil scolaire), il est possible de leur offrir des conditions environnementales positives. Toutefois, si vous avez des préoccupations concernant une situation de maltraitance dans la famille d'un élève, vous devez immédiatement en informer votre directeur.

Mots importants

- *hérédité, environnement*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 83 à 86
- Liens familiaux : L'hérédité et l'environnement
- Fiche reproductible 20 : Des choix pour l'avenir
- Fiche reproductible 21 : Créature sexuée : homme ou femme

Nous expérimentons

Présentez le sujet en demandant aux élèves de répondre à la question « Qui suis-je » à l'aide de trois différents énoncés commençant par « Je suis ... » Par exemple : « Je suis une fille. Je suis une joueuse de soccer. Je suis une amie. » Donnez-leur quelques minutes pour répondre à la question. (Vous pouvez participer à l'activité.)

Dites-leur de partager leurs réponses et demandez-leur :

- Combien d'entre vous ont répondu « Je suis un garçon » ou « Je suis une fille »? Pourquoi est-ce une partie importante de votre identité?
- Combien d'entre vous ont répondu par votre relation à d'autres personnes, comme « Je suis une amie », « Je suis un frère » ou « Je suis un fils »? Pourquoi est-ce une partie importante de votre identité?
- Combien d'entre vous ont répondu par quelque chose que vous faites, comme « Je suis un joueur de hockey », « Je suis une musicienne » ou « Je suis un élève »? Pourquoi vos activités sont-elles une partie importante de votre identité?
- Parmi vos trois énoncés, lequel est le plus important pour vous? Pourquoi?

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 83 et 84 et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez la signification des mots *hérédité* et *environnement*.

- L'hérédité concerne toutes les caractéristiques qui nous sont transmises par notre père et notre mère.
- L'environnement concerne toutes les conditions de notre vie qui ont des répercussions sur nous.

Vous pouvez demander aux élèves :

- Quelles sont les caractéristiques qui nous sont transmises par nos parents biologiques? (La couleur des yeux et des cheveux, la forme du corps, la taille, les caractéristiques faciales.)
- Croyez-vous que la plupart des gens sont heureux des caractéristiques dont ils ont hérité? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi l'histoire des deux jeunes orphelines est-elle un bon exemple de l'influence de l'environnement? (Elles n'ont pas reçu l'attention dont ont besoin les jeunes enfants; personne n'avait le temps de jouer avec elles et de leur lire des histoires; lorsqu'elles ont changé d'environnement, elles se sont développées normalement.)
- Que peut-il arriver à une personne qui ne mange que de la malbouffe et qui ne fait pas d'exercice? (Prendre du poids, tomber facilement malade.)
- Quels choix pouvons-nous faire concernant notre environnement? (Le temps passé à regarder la télévision; le choix des amis; les activités auxquelles nous participons.)



Terminez la discussion sur l'hérédité et l'environnement et demandez aux élèves d'en résumer les idées principales. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Notre identité et notre développement sont influencés par notre hérédité et notre environnement.
- L'hérédité se définit par l'ensemble des caractéristiques qui nous sont transmises par nos parents, tels que la couleur des yeux et les caractéristiques faciales.
- L'environnement se définit par l'ensemble des conditions de notre vie qui ont des répercussions sur nous, tels que la nourriture que nous mangeons, notre voisinage, notre paroisse, nos activités et les émissions de télévision.
- Nous ne pouvons pas changer notre hérédité, mais nous pouvons faire des choix concernant notre environnement.

- Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à proposer un titre pour le tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Lisez ensemble la page 85 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Croyez-vous qu'il est plus facile d'être un jeune enfant plutôt qu'un adolescent? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Que pouvez-vous faire pour relever le défi de développer un mode de vie sain et respectueux en tant que femme ou homme? (Essayer d'éviter les influences malsaines; choisir des amis qui partagent nos valeurs; nous engager dans des activités intéressantes; rester près de notre famille et de Dieu; parler de ce qui se passe dans notre vie à des personnes de confiance; ne pas être pressés de grandir.)

Terminez le sujet en récitant ensemble la prière à la page 86. Lisez les paroles de saint Paul et demandez aux élèves de répondre avec les requêtes.

Distribuez la Fiche reproductible 20 : Des choix pour l'avenir, et demandez aux élèves de la remplir. S'ils le veulent, ils peuvent échanger leurs réponses avec un partenaire.

Réflexions sur le thème 3

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 3, distribuez-leur la Fiche reproductible 21 : Créature sexuée : homme ou femme, et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 57 à 86) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : L'hérité et l'environnement afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.

Nom _____ Date _____

Des choix pour l'avenir

Alors que nous grandissons, nous développons les aspects physique, affectif, social, intellectuel et spirituel de notre vie. Nos expériences et les conditions de notre environnement influencent notre développement. Nous ne pouvons pas changer notre hérédité, mais nous pouvons faire des choix concernant notre environnement et la façon dont il influence notre développement. Quels choix peux-tu faire pour t'aider à atteindre la pleine maturité dans chacun des aspects suivants?

• Développement physique _____

• Développement affectif _____

• Développement social _____

• Développement intellectuel _____

• Développement spirituel _____

Nom _____ Date _____

... Il les créa homme et femme.

Genèse 1,27

Créature sexuée : homme ou femme

1. Plusieurs éléments influencent nos idées sur ce que signifie être une femme ou un homme. Qu'as-tu appris dans ce thème qui a influencé tes idées?

2. Que signifie pour toi le respect envers le don de la sexualité? Cite deux exemples qui démontrent ton respect.

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?



Date _____ Nom _____

L'hérédité et l'environnement

Nous avons discuté des influences sur notre identité et sur notre développement en tant que personnes. Voici ce que nous avons appris :

- Notre identité et notre développement sont influencés par notre hérédité et notre environnement.
- L'hérédité se définit par l'ensemble des caractéristiques qui nous sont transmises par nos parents, telles que la couleur des yeux et les caractéristiques faciales.
- L'environnement se définit par l'ensemble des conditions de notre vie qui ont des répercussions sur nous, telles que la nourriture que nous mangeons, notre voisinage, notre paroisse, nos activités et les médias comme la télévision.
- Nous ne pouvons pas changer notre hérédité, mais nous pouvons faire des choix concernant notre environnement.

Choisis deux aspects de ton environnement (alimentation, activités, voisinage, amis, paroisse, émissions de télévision, classe) et cite des exemples de la façon dont ils t'influencent.

1) _____

2) _____

Ces aspects de ton environnement ont-ils une influence positive sur toi? De quelle façon?



