

À propos du thème 4

Être vraiment humain signifie également être engagé. Dans les trois premiers thèmes, les élèves ont exploré des idées à propos de ce que signifie être une personne. Dans ce thème et le suivant, nous nous intéressons à une nouvelle question : comment pouvons-nous rester fidèles à la vocation chrétienne de l'amour? Le thème 4 s'intéresse à l'intégrité dans la vie quotidienne, en tant que personne vivant en relation avec les autres.

Vivre en assumant pleinement notre humanité est un défi qui dure toute la vie et qui débute dès l'enfance. Il n'y a pas de chemin facile qui mène vers la maturité et un sentiment de plénitude. Notre apprentissage de la sagesse comporte des essais et des erreurs, souvent par manque de réflexion ou à cause de notre expérience de vie limitée. Cela nous arrive aussi de ne pas être prêts à payer le prix pour vivre selon nos valeurs chrétiennes. Nous avons été créés libres, non dans le sens de se libérer *de* quelque chose, mais plutôt *pour* quelque chose. Nous sommes libres pour que nous devenions les personnes que Dieu veut que nous soyons. Nous sommes libres pour que nous puissions suivre l'exemple du Christ, le modèle d'un être pleinement humain. Cette liberté de choisir et de décider s'exerce tout au long d'une vie, lorsqu'il y a des choix difficiles à faire, des conséquences imprévues à accepter, des décisions importantes à méditer et des responsabilités quotidiennes à accepter. La vie nous pose ses exigences, et en grandissant, nous prenons davantage conscience de ces exigences et de l'importance de notre réaction.

À l'approche de l'adolescence, les décisions à prendre deviennent de plus en plus complexes. Les parents et les enseignants peuvent apporter leur aide et leur encouragement. Ils peuvent limiter les possibilités de choix, établir des règles et agir de manière appropriée en cas de négligence ou d'irresponsabilité. Ils peuvent être des modèles d'engagement dont la vie reflète les valeurs de l'Évangile et le témoignage de l'Église. Mais il est essentiel que les élèves commencent à reconnaître leurs responsabilités en tant que fils et filles, amis, élèves et camarades de classe dans leur réalité quotidienne à la maison, à l'école et dans leur communauté. Tout comme dans le thème 1, qui encourage les élèves à reconnaître qu'ils peuvent contribuer à la vie des autres, les jeunes sont invités dans le thème 4 à se considérer comme étant responsables dans leur cheminement vers la maturité.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Qu'est-ce qu'un engagement** — Le sujet d'ouverture du thème 4 explore le sens de l'engagement et propose différentes façons d'apprendre à devenir une personne engagée. Nous encourageons les élèves à comprendre que devenir une personne engagée est un travail de longue haleine, qui commence par de petits actes de fidélité dans les premières années de la vie.
- **Sujet 2 : Quelques modèles d'engagement** — Le deuxième sujet se penche sur l'influence des modèles d'engagement, qu'il s'agisse de personnalités ou d'anonymes dont le dévouement et la fidélité ne sont connus que de quelques-uns. Nous invitons les élèves à réfléchir aux qualités des personnes qui suscitent l'admiration et l'envie de suivre leur exemple.
- **Sujet 3 : Tes engagements** — Le dernier sujet porte sur les différents engagements des élèves, notamment l'engagement qu'ils prennent envers eux-mêmes d'être la personne que Dieu a voulu. Ce sujet souligne que nous ne devenons pas des personnes engagées sans surmonter des épreuves et des déceptions, mais que le cheminement en vaut la peine.

Note finale

Le message essentiel de ce thème est qu'un engagement constitue une décision personnelle. Ce type de décision se prend chaque jour, et même plusieurs fois par jour : la décision de consacrer du temps à un ami, de finir un travail scolaire, d'aider sa famille à préparer un repas, de participer activement à une discussion ou une activité en classe, ou d'éviter une dispute inutile avec un frère ou une sœur. S'engager signifie donner réellement le meilleur de soi-même à chaque stade de sa vie. Cela requiert de la volonté personnelle et de la détermination, et ces qualités peuvent être nourries et stimulées par les parents et les enseignants qui valorisent et démontrent leur propre engagement à être patients et encourager les jeunes, à les inspirer et à leur donner confiance.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 4 aux familles. Les lettres des thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous en sommes au thème 4 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 4

Le thème 4 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Grandir dans nos engagements ». Chacun d'entre nous est mis au défi de grandir dans nos engagements envers Dieu de même que l'un envers l'autre. C'est, entre autres, ce que signifie être pleinement humain. Le chemin vers la maturité n'est jamais tout tracé. À mesure que les enfants apprennent à prendre davantage de décisions dans leur vie, ils doivent prendre conscience que cette liberté s'entend surtout par une liberté *pour* quelque chose plutôt que par une liberté *de* quelque chose. Au fond, s'engager, c'est faire le don de la meilleure personne que nous pouvons être, à chaque étape de notre vie.

Dans le thème 4, nous...

- étudierons le sens de l'engagement et comment devenir des personnes engagées;
- examinerons les qualités et les réalisations de personnes, illustres ou anonymes, qui sont des modèles d'engagement;
- explorerons les engagements des élèves dans leur vie quotidienne et réfléchirons à ce qu'il y a de gratifiant ou de difficile à devenir une personne engagée.

La collaboration entre l'école et la maison

- Ce thème aborde une idée importante : pour devenir une personne engagée, il faut être patient et accepter tant les aspects gratifiants que les difficultés de ce cheminement. Lorsque votre enfant fait un effort pour assumer ses responsabilités à titre de membre de la famille, d'élève et d'ami, veillez à saluer ces signes d'une maturité en croissance.
- Nous lirons l'histoire de Terry Fox, un modèle d'engagement. Si vous le voulez, questionnez votre enfant sur les qualités qu'il admire le plus chez Terry Fox. Vous pouvez aussi parler d'autres personnes qui sont des sources d'inspiration pour votre enfant ou de personnes qui vous inspiraient étant jeune.
- Nous parlerons des domaines dans lesquels les élèves se sont engagés à être la personne que Dieu a voulu qu'ils soient : engagement envers la famille, l'école, les amis, les activités, la communauté et eux-mêmes. Si vous le voulez, interrogez votre enfant sur les aspects qu'il estime les plus gratifiants et sur les difficultés qu'il éprouve. Il est important d'expliquer à votre enfant que, pour les adultes aussi, il est parfois difficile de tenir ses engagements quotidiens.

Enseignant : _____ Date : _____



Qu'est-ce qu'un engagement?

Quand nous nous sentons trop sûrs de nous, rappelons-nous notre faiblesse.

Quand nous nous sentons trop faibles, rappelons-nous la force du Christ.

Saint Thomas More

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer le sens de l'engagement;
- décrire quelques façons d'apprendre à être une personne engagée.

Note à l'enseignant

Dans le premier sujet du thème 4, les élèves examinent tout d'abord le sens de l'engagement. Ils explorent ensuite différentes façons d'apprendre à devenir une personne engagée, notamment par l'expérience personnelle, par la pratique et en répondant aux attentes des parents et des enseignants. Tout au long de ce thème, nous encourageons les élèves à comprendre qu'il s'agit d'un processus de croissance progressif et que l'engagement se construit en multipliant les petits actes de fidélité dans la vie quotidienne.

Mots importants

- *engagement*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 4 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 87 à 91
- Liens familiaux : Qu'est-ce qu'un engagement?
- Fiche reproductible 22 : Des leçons sur l'engagement

Présentation du thème 4

Présentez la page 87 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 4. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qui a écrit ces mots? (Saint Paul. Prenez quelques instants pour leur rappeler ce qu'ils ont appris sur Saint Paul dans le premier sujet du thème 2.)
- Selon vous, quel est le propos de Saint Paul? (Il nous parle de sa vie, de ses efforts pour être une personne engagée et fidèle à Dieu et de la façon dont il a tenté de vivre en accord avec ses croyances.)
- Pourquoi dit-il : « J'ai achevé ma course »? (Convaincu que sa dernière heure approche, il perçoit sa vie comme un combat pour garder la foi. Selon lui, ce combat est bientôt terminé.)
- Pourquoi son témoignage est-il important? (Nous devons tous lutter pour vivre en accord avec nos croyances; Dieu attend de chacun de nous que nous soyons des personnes fidèles et engagées.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

Informez les élèves qu'ils devront remplir une fiche reproductible sur le thème 4 une fois qu'ils auront terminé le dernier sujet.

Nous expérimentons

Pour présenter ce sujet, invitez les élèves à réfléchir sur l'engagement : que signifie ce terme pour eux? Quelles sont les qualités d'une personne engagée? Ont-ils des exemples d'engagements, qu'il s'agisse des leurs ou de ceux d'autres personnes? Encouragez-les à ne pas répéter des idées déjà énoncées. Au besoin, notez les points clés dans un tableau de classe, afin de les utiliser durant l'étude du sujet.

Présentez la page 88 du livre de l'élève et invitez les élèves à y réagir. Ensemble, étudiez les définitions et les exemples d'engagement présentés.

- Qu'est-ce qu'une obligation? (Quelque chose que nous devons faire.)
Quelles sont vos obligations?
- Dans l'exemple, quelle obligation cette famille doit-elle honorer? (Rendre visite à une tante.) S'agit-il d'une obligation que tous les membres de la famille honorent de bon gré? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Comment montrez-vous votre dévouement envers une personne ou une cause?
- À quelle cause les personnes du groupe de nettoyage du ruisseau sont-elles dévouées? (À la protection de l'environnement.) À quoi savons-nous qu'elles sont dévouées à cette cause? (Elles décident de consacrer leur temps et leur énergie au nettoyage du ruisseau.)

- Vous est-il déjà arrivé de promettre d'être présent à un événement ou de participer à une activité, puis que l'on vous propose autre chose de plus intéressant ou de plus agréable? Que s'est-il produit?
- Que ce serait-il passé si la jeune fille avait décidé de ne pas aller au concert de son frère pour sortir avec son amie? (Son frère aurait été déçu; il aurait peut-être perdu confiance en sa sœur; la jeune fille aurait brisé son engagement auprès de son frère.)
- Que risque-t-il de se produire lorsque nous ne tenons pas parole? (Nous risquons de perdre la confiance qu'on nous accorde; nous reculons au lieu de progresser sur le chemin qui nous conduit à devenir une personne engagée.)

Lisez ensemble la page 89 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Qu'est-ce qu'un vœu? (Un vœu est une promesse solennelle, qui revêt une grande importance.) Dans quelles autres circonstances fait-on une promesse solennelle? (Dire la vérité à un tribunal.)
- Pourquoi le fait de se marier ou de devenir prêtre, religieux ou religieuse est-il un engagement si important? (Cet engagement définit le reste de sa vie.)
- Pouvez-vous donner quelques exemples de petits engagements? (Participer aux tâches ménagères, se rendre à l'entraînement de notre équipe sportive; tenter de s'entendre avec nos frères et nos sœurs.)
- Ces petits engagements sont-ils faciles ou difficiles à respecter? Pourquoi? Qu'apprenons-nous lorsque nous tenons nos petits engagements? (Nous apprenons à devenir une personne engagée.)

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 90 et 91 et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez ensemble différentes façons de découvrir ce qu'est l'engagement.

- Que vous ont appris vos parents et vos enseignants sur l'engagement? Pourquoi vous rappellent-ils vos obligations ou vous demandent-ils de ne pas chercher d'excuses? (Ils veulent nous aider à devenir une personne fiable et digne de confiance; ils veulent nous aider à devenir une personne sur qui l'on peut compter.)
- Que nous enseignent nos expériences à propos de l'engagement? (Plus nous tenons nos engagements, plus nous gagnons la confiance d'autrui; en revanche, nous perdons peu à peu cette confiance lorsque nous ne tenons pas parole.)
- Qu'a appris Marilou sur l'engagement en participant au concours oratoire? (Elle a relevé un défi de taille; elle a travaillé fort et elle

est parvenue à atteindre son objectif; à partir du moment où elle s'est engagée à participer au concours, elle a persévéré pour faire du bon travail.)

- Que ce serait-il passé si Marilou s'était inscrite au concours, mais sans répéter son discours à maintes reprises?
- Quel engagement Martin a-t-il pris? (Devenir le meilleur joueur de soccer et le meilleur coéquipier possible.)
- Quels enseignements sur l'engagement Martin a-t-il tirés de son expérience avec son équipe de soccer? (C'est en s'entraînant et en écoutant son entraîneur qu'il pourra s'améliorer.)
- Pensez-vous que Robert soit chanceux de ne pas avoir besoin de s'entraîner beaucoup? Pourquoi? Pourquoi pas? Robert apprend-il l'importance de l'effort?
- Pourquoi est-il difficile de devenir une personne engagée? (Parfois, nous n'avons pas envie de faire ce que l'on attend de nous. Il faut beaucoup de temps et de pratique. Parfois, nous cédon à la paresse ou nous baissons les bras.)
- Qu'est-ce qui nous aide à devenir une personne engagée? (Les encouragements; le fait que nos efforts soient remarqués; l'aide que l'on nous apporte lorsque nous éprouvons des difficultés.)

Avant de conclure cette discussion sur l'engagement, demandez aux élèves d'en résumer les principales idées. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Un engagement est une responsabilité que nous tentons d'honorer, même au prix de beaucoup d'efforts. Il peut s'agir d'un engagement envers une personne, une cause, une activité ou une relation.
- Nous devenons des personnes engagées en apprenant de nos parents et de nos enseignants, en tirant les leçons de nos expériences et par la pratique.
- Il faut beaucoup de temps pour devenir une personne engagée. À chaque fois que nous demeurons fidèles à nos engagements, nous progressons dans cette voie.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

Nous réagissons

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et remettez à chaque groupe un exemplaire de la Fiche reproductible 22 : Des leçons sur l'engagement. Attribuez un scénario à chaque groupe. S'il reste du temps, les groupes peuvent également discuter de l'un des trois autres scénarios. Demandez aux élèves de discuter des scénarios, de s'entendre sur ce qu'il faudrait faire et de se préparer à expliquer les arguments qui motivent leur décision. Si les élèves ne parviennent pas à s'entendre sur une solution, le groupe peut présenter plusieurs points de vue. Lorsque les discussions sont terminées, demandez à chaque groupe d'exposer le résultat de sa réflexion au reste de la classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **Liens familiaux** — Distribuez aux élèves la Fiche des liens familiaux : Qu'est-ce qu'un engagement? afin qu'ils l'apportent à la maison et qu'ils partagent ce qu'ils ont appris avec leur famille.
- **Journal des engagements** — Demandez aux élèves de remplir pendant une semaine un journal des engagements qu'ils prennent, notamment à la maison, à l'école, envers leurs amis et en rapport avec leurs activités. Chaque récit doit être court : il suffit de noter la date, l'engagement pris et dans quelle mesure l'engagement a été respecté. À la fin de la semaine, l'élève peut faire le point sur ses engagements et noter ceux qui, à son avis, ont été faciles ou difficiles à tenir. Nous ne demandons pas aux élèves de partager le contenu de leur journal mais, à la fin de la semaine, ils pourront au besoin participer à une discussion générale en classe pour parler de leur progression sur le chemin qui conduit à devenir une personne engagée.

Nom _____ Date _____

Des leçons sur l'engagement

Les enfants dans ces scénarios sont tous en sixième année. Lis le scénario, discutes-en et décide de ce qu'il faudrait faire. Prépare-toi à expliquer pourquoi tu en es venu à cette conclusion.

1. Depuis plusieurs semaines, Gabriel se soustrait à ses responsabilités à la maison. Il commence à exaspérer ses parents et ne semble pas écouter. Il avance souvent des excuses : il a trop de devoirs à faire, il est trop fatigué ou il est trop occupé. Un ami a invité Gabriel à voir au cinéma un film qu'il est très impatient de découvrir, puis à souper chez lui. Ses parents envisagent de le priver de cette sortie pour l'aider à comprendre qu'il doit s'efforcer d'être davantage digne de confiance. Ils n'ont pas encore pris de décision. Qu'en penses-tu?
2. Alexis, Anna, Benoît et Samuel travaillent sur un projet de sciences humaines sur les partenaires commerciaux du Canada. Ils se répartissent d'un commun accord les tâches de recherche, d'organisation de l'information et de préparation de l'exposé écrit. Alexis, Benoît et Samuel ont beaucoup avancé dans leur travail, tandis qu'Anna n'a presque rien fait. Le groupe doit remettre son exposé dans deux jours. Benoît et Alexis ont décidé que le nom d'Anna ne devrait pas figurer sur l'exposé. Anna est furieuse. Samuel ne sait pas vraiment quoi en penser. Qu'en penses-tu?
3. Zachary a décidé de s'inscrire au hockey en salle, organisé le samedi matin dans le centre communautaire de son quartier. Il a promis à sa mère de se réveiller et de prendre son déjeuner seul, puis de se rendre à pied au centre communautaire. Le premier samedi se passe comme prévu, mais il ne se réveille pas le samedi suivant et demande à sa mère de le conduire au centre communautaire. Elle accepte, à contrecœur. La semaine suivante, Zachary se réveille encore en retard. Cette fois, sa mère refuse de l'emmener. Ce samedi-là, Zachary ne va pas au hockey en salle. La semaine suivante, il décide d'abandonner. Sa mère apprécie qu'il fasse du sport et se demande si elle aurait dû l'aider davantage à tenir son engagement. Qu'en penses-tu?
4. Emma, Alice et Michelle sont amies depuis la première année. Emma et Alice ont bon caractère, mais Michelle est un peu plus difficile. Elle se vexe et s'emporte facilement. Il y a quelques jours, elle s'est fâchée contre Alice, mais refuse d'expliquer la raison de sa colère. Alice et Michelle sont toutes les deux invitées à passer une nuit chez Emma, mais Michelle refuse de venir si Alice est présente. Emma demande conseil à sa mère. Celle-ci lui répond qu'à sa place, elle dirait tout simplement à Michelle qu'elle n'est plus invitée. Elle précise que cette décision appartient toutefois à Emma, car elle sait que sa fille tient à garder l'amitié de Michelle. Qu'en penses-tu?



Date _____ Nom _____

Qu'est-ce qu'un engagement?

Nous avons parlé du sens de l'engagement et des façons de devenir des personnes engagées. Voici ce que nous avons appris :

- Un engagement est une responsabilité que nous tentons d'honorer, même au prix de beaucoup d'efforts. Il peut s'agir d'un engagement envers une personne, une cause, une activité ou une relation.
- Nous devenons des personnes engagées en apprenant de nos parents et de nos enseignants, en tirant les leçons de nos expériences et par la pratique.
- Il faut beaucoup de temps pour devenir une personne engagée. À chaque fois que nous demeurons fidèles à nos engagements, nous progressons dans cette voie.

Réfléchis à un engagement que tu respectes, et décris comment tu tiens cet engagement.

Qu'est-ce qui t'aide à tenir tes engagements?

Pourquoi est-il difficile de respecter tes engagements?





Quelques modèles d'engagement

La vie d'un enfant est comme une feuille de papier sur laquelle chacun laisse une marque.

Proverbe chinois

Attentes

Les élèves pourront :

- analyser des aspects de la vie de personnes illustres ou anonymes qui sont des modèles d'engagement;
- décrire les qualités et les réalisations d'une personne qui est un modèle d'engagement.

Note à l'enseignant

Les personnes dont la vie est un modèle de fidélité, de dévouement, de persévérance et de courage sont sans doute celles qui exercent l'influence la plus déterminante sur notre croissance en tant qu'être humain engagé. Des plus illustres aux anonymes et des manchettes des journaux à l'intimité du foyer, ces personnes sont une source d'inspiration. Dans ce sujet, nous soulignons l'engagement de Terry Fox, un modèle connu de tous. Certains exemples sont également tirés de la vie d'anonymes, dont la fidélité n'est connue que de quelques-uns.

Les modèles occupent une place extrêmement importante dans la vie des élèves de cet âge. Ils admirent beaucoup de personnes et souhaitent leur ressembler. Durant la discussion au sujet des modèles, les élèves mentionneront probablement des personnalités sportives, des artistes ou des célébrités. Vous devrez les aider à prendre conscience du fait qu'un chanteur, qu'un acteur ou qu'un athlète célèbre n'est pas nécessairement un modèle d'engagement.

Mots importants

- *modèle*

Matériel requis/Préparation

- Afin d'enrichir le sujet, n'hésitez pas à inviter quelqu'un pour parler de ses engagements. Il peut s'agir d'une personne fortement engagée

dans une cause (comme la protection de l'environnement, la lutte contre la pauvreté ou l'élaboration de programmes de loisirs pour les jeunes de la communauté). Vous pouvez également inviter un membre du personnel de votre école (le secrétaire, le directeur, la directrice ou le concierge) à parler de ses responsabilités et de ses engagements envers les élèves et toute l'école.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 92 à 96
-

Nous expérimentons

Commencez par étudier le titre du sujet avec les élèves. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le terme *modèle*? (Un objet qui peut être reproduit plusieurs fois; un acte ou une personne particulièrement admirable que l'on peut prendre en exemple.)
- Qu'est-ce qu'un modèle d'engagement? (Une personne dévouée et de confiance, qui peut nous enseigner quelque chose sur l'engagement.)

Lisez ensemble l'histoire de Terry Fox (pages 93 et 94), et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi Terry Fox n'a-t-il pas abandonné? (Sa détermination; son désir d'inciter à donner pour la recherche contre le cancer; son besoin de prouver que son handicap ne l'a pas empêché de poursuivre son rêve.)
 - Quelles qualités admirez-vous le plus chez Terry Fox? Pourquoi?
 - Pensez-vous que Terry Fox ait atteint son but, même s'il n'a pas pu achever son marathon? Pourquoi? Pourquoi pas?
 - Que nous a-t-il laissé en héritage? (Terry est une source d'inspiration; il éveille un fort désir de reprendre le flambeau et de lever des fonds pour la recherche contre le cancer.)
 - En quoi Terry Fox est-il un modèle d'engagement? (Nous l'admirons pour son dévouement et pour son désir d'aider son prochain; il nous aide à comprendre le véritable sens de l'engagement.)
-

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 95 et 96 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Connaissez-vous quelqu'un qui, pour vous, est un modèle d'engagement? Quelles qualités admirez-vous chez cette personne?

- En quoi la famille Delgado est-elle un modèle d'engagement? (Les membres de la famille prennent le temps de venir en aide aux autres et s'efforcent de faire une différence dans la vie d'une autre famille.)
- En quoi Julie est-elle un modèle d'engagement? (Elle est déterminée à offrir une vie meilleure à ses enfants; elle persévère en dépit de toutes les difficultés.)
- Que nous enseignent ces deux histoires sur l'engagement? (L'engagement nécessite de donner de son temps et de son énergie. Il faut être fort et rester fidèle, même dans l'épreuve. Il ne s'agit pas de chercher la notoriété, mais de se montrer loyal et responsable.)

Vous pouvez clore le sujet en présentant la page 92 du livre de l'élève et en invitant les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Reconnaissez-vous certaines de ces personnes? Que savez-vous d'elles?

Mère Teresa (1910–1997) À l'âge de 18 ans, Agnès Bahaxhiu devient religieuse d'un ordre missionnaire et prend le nom de Teresa. Elle est envoyée en Inde à titre d'enseignante. Très vite, elle commence à se consacrer aux plus démunis et aux mourants. En 1950, elle fonde un ordre religieux, les Missionnaires de la Charité. Les missionnaires ouvrent des écoles et des orphelinats et offrent de la nourriture et des abris aux malades et aux mourants en Inde, mais aussi dans le monde entier. Mère Teresa a reçu de nombreuses distinctions, notamment le Prix Nobel de la paix en 1979. En 2016, elle fut canonisée sous le nom de Sainte Teresa de Calcutta.

Jean Vanier Jeune intellectuel canadien d'une vingtaine d'années, Jean Vanier sent que Dieu l'appelle à emprunter un autre chemin. Il commence à s'intéresser à la détresse des personnes atteintes de déficience intellectuelle. En 1964, il achète une petite maison à Trosly-Breuil, en France, qu'il baptise L'Arche. Il décide d'y accueillir deux hommes placés en institution. Son engagement fait des émules, et plus de 130 communautés L'Arche ont désormais ouvert leurs portes aux personnes atteintes de handicaps intellectuels, dans une trentaine de pays. Jean Vanier est l'auteur de nombreux ouvrages et propose des retraites et des conférences dans le monde entier. Il réside toujours à Trosly-Breuil.

Le Dalai-lama Le Dalai-lama est le guide spirituel et politique du Tibet, une région bouddhiste. Il s'efforce de promouvoir l'harmonie religieuse et la compréhension entre les grandes religions. Il travaille également à la promotion auprès de tous de valeurs humaines telles que la compassion, le pardon, la tolérance, le bonheur et l'autodiscipline. Il lutte également pour que son peuple accède à la liberté politique.

Martin Luther King (1929–1968) Martin Luther King était un pasteur baptiste américain. Il demeure l'une des plus grandes figures du mouvement pour la défense des droits civiques des années 1960. Nourri de sa foi chrétienne et inspiré par la non-violence de Gandhi, Martin Luther King a mené de nombreuses marches en faveur de la liberté politique et sociale des citoyens afro-américains. Il fut assassiné en 1968, alors qu'il s'apprêtait à mener une marche.

Mohandas Gandhi (1869–1948) Au début du XX^e siècle, le peuple indien est déterminé à s'affranchir de l'autorité britannique. Gandhi, le plus célèbre représentant de cette lutte, était déterminé à obtenir une transition pacifique. Homme de paix et guide spirituel, Gandhi engage son peuple sur la voie de la résistance non violente, ou *satyagraha*. En 1947, les Britanniques accordent à l'Inde son indépendance. C'est aujourd'hui la plus grande démocratie du monde.

Nelson Mandela (1918–2013) Nelson Mandela était la figure emblématique de la lutte contre l'apartheid, la politique de ségrégation en vigueur en Afrique du Sud au milieu du XX^e siècle. En 1964, il fut condamné à la prison à perpétuité, mais il fut libéré en 1990. Il reprend immédiatement sa lutte et se concentre sur la réconciliation et la négociation entre blancs et noirs. Il devient président de l'Afrique du Sud de 1994 à 1999, à la suite de la première élection démocratique véritablement représentative. Il reçoit le Prix Nobel de la paix en 1993.

Le général Roméo Dallaire Le Canadien Roméo Dallaire a mené la force de maintien de la paix des Nations Unies au Rwanda durant le terrible génocide qui s'y est produit en 1994. Ses tentatives d'attirer l'attention sur les crimes qui s'y perpétreraient n'ont pas été entendues. Roméo Dallaire a sauvé autant de vies que possible, mais des milliers de personnes ont péri durant le génocide. Il décrit son expérience dans un livre intitulé *J'ai serré la main du diable*. Roméo Dallaire a quitté l'armée et est maintenant membre du Sénat canadien. Il consacre une grande partie de son temps à la promotion des droits de la personne et à la prévention des génocides.

Rachel Carson (1907–1964) Rachel Carson était biologiste de la vie aquatique. Les écrits de cette Américaine ont contribué à attirer l'attention du grand public sur les questions environnementales. Son œuvre la plus connue, *Printemps silencieux*, a joué un rôle décisif dans l'interdiction de certains pesticides, en particulier le DDT.

Marguerite Bourgeoys (1620–1700) Sainte Marguerite Bourgeoys naît en France et ressent l'appel de Dieu alors qu'elle est encore

jeune femme. Elle décide alors de consacrer sa vie à l’instruction des enfants pauvres. Quelques années plus tard, en 1652, elle ressent de nouveau cet appel qui la mène dans la nouvelle colonie de Montréal, où elle instruit les enfants des colons francophones et des autochtones. En 1658, elle ouvre la première école de Montréal dans une vieille étable. Elle fonde également la congrégation des Filles séculières de la Congrégation de Notre-Dame, dont la mission est de poursuivre sa mission d’instruction. En 1982, elle devient la première sainte du Canada.

Roberta Jamieson Roberta Jamieson est la première autochtone à avoir obtenu un diplôme de droit, la première commissaire autochtone de la Commission sur les Indiens de l’Ontario et la première femme à être nommée ombudsman de l’Ontario. En 2001, elle est élue chef du Territoire des Six Nations, la Première nation la plus peuplée du Canada. Elle est connue pour ses techniques non-violentes de résolution des conflits.

Le cardinal Léger (1904–1991) Le père Paul-Émile Léger est nommé archevêque de Montréal en 1950, puis cardinal trois ans plus tard. En 1968, il démissionne de son poste d’archevêque de Montréal pour travailler en Afrique auprès des lépreux et des enfants handicapés. Selon ses propres termes : « Dieu n’attendait pas de moi que des mots, mais aussi des actes ». Il meurt en 1991.

Nellie McClung (1873–1951) Nellie McClung était institutrice, écrivaine et activiste politique qui a lutté pour les droits des femmes au Canada. Elle fut l’une des figures de proue du mouvement pour le droit de vote des femmes. Nellie McClung était membre d’un groupe de cinq femmes militantes dans l’affaire « personne ». La célèbre décision rendue par le Conseil judiciaire en 1929 reconnaît que les femmes sont juridiquement des « personnes ».

- Pourquoi ces personnes sont-elles des modèles d’engagement? (En raison de leur dévouement. Elles nous inspirent et leur exemple nous encourage à tenter de devenir des personnes engagées.)

Nous réagissons

Demandez aux élèves de rechercher pendant une semaine des articles de journaux parlant de personnes engagées et de les partager avec toute la classe. Vous pouvez rappeler aux élèves que ces personnes ne sont pas nécessairement célèbres. Ils peuvent se servir de ces articles pour créer un babillard sur les personnes engagées de la vie quotidienne.

Nous explorons (activités connexes)

- **Invité sur l'engagement** (voir la section « Matériel requis/Préparation ») — Invitez quelqu'un qui parlera à la classe de ses engagements. Il peut s'agir d'une personne fortement engagée dans une cause, d'un jeune qui a pris un engagement particulier, d'une personne qui a surmonté des épreuves, d'un prêtre de la paroisse ou d'un membre du personnel de votre école (la secrétaire, le directeur, la directrice ou le concierge) qui pourrait parler de ses responsabilités et de ses engagements envers les élèves et toute l'école. Demandez aux élèves de rédiger en commun une lettre de remerciement à la personne qui est venue leur parler de ses engagements.
- **Mon modèle d'engagement** — Demandez aux élèves de choisir une personne de leur entourage (un membre de la famille, un enseignant, un prêtre, un entraîneur, un voisin, un ami) qu'ils admirent en raison de leur engagement. Demandez-leur de rédiger une courte description de cette personne et d'expliquer les qualités qu'ils admirent le plus chez elle. Les élèves peuvent ensuite partager leur travail en petits groupes ou avec toute la classe.
- **Un engagement envers le monde** — Les personnes, à titre individuel, ainsi que leurs représentants élus se doivent de s'engager sur certaines questions d'ordre général. Invitez les élèves à travailler avec un partenaire ou en petits groupes et à choisir l'une de ces questions (par exemple, le maintien de la paix, l'environnement, la santé, l'aide humanitaire, les droits de la personne, les réfugiés). Ils devront ensuite effectuer des recherches sur l'action du Canada dans ces domaines et présenter leurs conclusions devant la classe. Après ces exposés, la classe pourra décider d'écrire à des agences pour demander à ce que le Canada s'engage davantage.



Grandir dans nos engagements

Sujet 3

Tes engagements

Je ne prie pas pour le succès mais pour la fidélité.

Mère Teresa

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire des engagements qu'ils ont pris;
- prendre conscience que, pour devenir une personne engagée, il faut accepter tant les aspects gratifiants que les difficultés.

Note à l'enseignant

Après avoir étudié la vie de modèles d'engagement, les élèves ont maintenant l'occasion de réfléchir sur eux-mêmes, en tant qu'êtres qui grandissent dans leurs engagements. Dans le dernier sujet du thème 4, les élèves examinent certains de leurs engagements, notamment ceux qu'ils ont pris envers eux-mêmes et envers d'autres (membres de la famille, école, amis, activités, communauté).

Durant l'étude de ce sujet, revenez sur ce que les élèves ont appris dans le thème 1 à propos des personnes donneuses de vie. L'engagement véritable est toujours profondément personnel. Il dépasse largement la dimension des tâches ménagères, des activités, des devoirs scolaires ou de la distribution de journaux. C'est un inestimable don de soi aux autres.

Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter ce sujet, vous pouvez attribuer chacun des six domaines d'engagement (livre de l'élève, pages 98 et 99) à des groupes d'élèves. Vous pouvez demander aux groupes de faire des lectures à propos du domaine d'engagement étudié et de discuter du prix à payer et des aspects gratifiants qui en découlent.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 97 à 100
- Fiche reproductible 23 : Grandir dans nos engagements

Nous expérimentons

Commencez par une séance de remue-méninges sur les engagements que les élèves doivent respecter envers les membres de leur famille, les autres élèves, les membres de leur communauté paroissiale, leurs amis et les membres de leur équipe. Quels engagements ont-ils plaisir à tenir? Lesquels sont faciles à tenir? Lesquels leur posent des difficultés?

Lisez ensemble la page 97 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi l'engagement s'accompagne-t-il nécessairement d'un prix à payer? (L'engagement passe par le don de soi. Il faut parfois faire des sacrifices pour tenir un engagement. Parfois, la déception est au rendez-vous, car nous avons le sentiment d'avoir échoué en dépit de tous nos efforts.)
- Quels sont les aspects gratifiants de vos engagements? (Savoir que nous honorons nos responsabilités; apprendre à tenir des engagements plus importants à mesure que nous grandissons.)

Étudions ensemble des proverbes sur l'engagement.

- Quel est le sens de ces proverbes?
- Avez-vous déjà entendu l'un de ces proverbes en guise d'encouragement?

Nous découvrons

Si vous avez attribué les six domaines d'engagement à des groupes d'élèves, invitez les groupes à présenter, devant la classe, le fruit de leur réflexion sur le prix à payer et sur les aspects gratifiants propres à ces engagements. Si vous n'avez pas attribué ces six domaines à l'avance, découvrez-les ensemble puis invitez les élèves à réfléchir au prix à payer pour ces engagements et aux aspects gratifiants, notamment :

Engagements envers la famille

- Quel est le prix à payer pour tenir ses engagements envers la famille? (L'ennui qui naît de la répétition de faire les mêmes tâches ménagères; la difficulté de s'entendre avec ses frères et sœurs; la nécessité de ménager les sentiments des autres membres de la famille, même lorsque nous n'en avons aucune envie; accepter certaines règles qui limitent notre liberté individuelle.)
- Quels aspects gratifiants découlent des engagements envers la famille? (Apprendre à devenir une personne aimante et donneuse de vie; savoir que nous sommes un membre important de la famille; se sentir fier d'être digne de la confiance de notre famille.)

Engagements envers l'école

- Quel est le prix à payer pour tenir ses engagements envers l'école? (Rester attentif en classe, même lorsque nous nous ennuyons; faire les devoirs qui ne nous intéressent pas toujours; parvenir à s'entendre avec nos camarades de classe; nous heurter à des difficultés dans certaines matières.)
- Quels aspects gratifiants découlent des engagements envers l'école? (Nous apercevoir que nous pouvons devenir meilleurs élèves en travaillant fort; découvrir de nouveaux champs d'intérêt; savoir que nous sommes des membres appréciés de la classe; se sentir fier d'être digne de la confiance de notre enseignant et de nos camarades de classe.)

Engagements envers les amitiés

- Quel est le prix à payer pour tenir ses engagements envers ses amis? (Tenter de résoudre un désaccord avec un ami, sans y parvenir; s'apercevoir qu'un ami n'a pas été loyal envers nous; souhaiter se nouer d'amitié avec une personne qui ne semble pas nous aimer.)
- Quels aspects gratifiants découlent des engagements envers les amis? (Un merveilleux sentiment d'appartenance; être entouré de personnes de confiance, à qui nous pouvons nous confier; avoir des amis qui nous font confiance, car ils savent que nous tenons parole.)

Engagements envers les activités

- Quel est le prix à payer pour tenir ses engagements envers les activités? (S'apercevoir que nous n'aimons pas une activité autant que nous l'imaginions; surmonter l'envie de simplement ne pas participer à l'activité; avoir le sentiment que nous n'avons plus suffisamment de temps pour simplement ne rien faire.)
- Quels aspects gratifiants découlent des engagements envers les activités? (Développer nos talents et nos aptitudes; se faire de nouveaux amis; le plaisir de faire partie d'une équipe ou d'un groupe; savoir que nous sommes membres appréciés d'une équipe ou d'un groupe.)

Engagements envers la communauté

- Quel est le prix à payer pour tenir ses engagements envers la communauté? (Consacrer du temps et de l'énergie à un engagement, au lieu de se détendre ou de passer du temps avec des amis; s'interroger sur l'utilité de notre engagement pour les personnes que nous tentons d'aider.)
- Quels aspects gratifiants découlent des engagements envers la communauté? (Développer nos talents et nos aptitudes; se faire de nouveaux amis; se sentir fier de contribuer à la communauté.)

Engagements envers soi-même

- Quel est le prix à payer pour tenir ses engagements envers soi-même? (Déployer d'immenses efforts pour devenir une meilleure personne; perdre des amis en ne participant pas à quelque chose qui va à l'encontre de nos valeurs; se sentir découragé, car il faut fournir beaucoup d'efforts pour devenir une personne aimante et donneuse de vie.)
- Quels aspects gratifiants découlent des engagements envers soi-même? (Savoir que nous faisons de notre mieux pour devenir une meilleure personne; adopter de bonnes habitudes qui nous serviront plus tard; se sentir bien dans notre peau, car nous essayons réellement d'être la personne que Dieu a voulu que nous soyons.)

Nous réagissons

Présentez la page 100 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au texte et à l'illustration. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi la prière est-elle nécessaire pour grandir dans nos engagements? (Nous avons tous besoin de l'aide de Dieu; elle nous donne de la force et du courage.)
- Pourquoi la croix de Jésus représente-t-elle l'amour et la souffrance? (Jésus a souffert et est mort sur la croix par amour pour nous; Jésus a donné sa vie pour nous.)
- Pourquoi la croix fait-elle partie de la vie de chacun de nous? (Nous sommes tous en proie à des inquiétudes et à des difficultés, qu'il s'agisse d'une maladie grave, de la perte d'un être cher, de trouver le courage de dire non à des actes contraires à nos convictions, d'être fidèle à nos engagements lorsque personne ne semble s'y intéresser. Tous ces exemples illustrent le prix à payer pour notre humanité et pour tenter de devenir une personne aimante et donneuse de vie.)
- Pensez-vous qu'une personne telle que Terry Fox ait contribué à la manifestation de Dieu parmi nous? Comment? (Il a fait preuve de force et de persévérance pour contribuer à la recherche contre le cancer; il a tenté de faire quelque chose pour aider son prochain; il s'est montré entièrement fidèle à sa cause, et Dieu nous est entièrement fidèle.)

Concluez le sujet en récitant ensemble une prière.

Réflexions sur le thème 4

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 4, distribuez-leur la Fiche reproductible 23 : Grandir dans nos engagements, et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 87 à 100) afin d'obtenir de l'aide pour répondre aux questions.

Nous explorons (activités connexes)

- **Proverbes sur l'engagement** — Demandez aux élèves de choisir l'un des proverbes sur l'engagement à la page 97 et d'imaginer un dialogue entre deux personnes en utilisant le proverbe.

Par exemple :

François : Papa, tu ne vas pas le croire! J'ai reçu une excellente note pour mon projet de sciences.

Papa : C'est fantastique! Tu as fait beaucoup d'efforts et tu as consacré beaucoup de temps à ce projet. Bravo!

François : Tu te souviens de ce jeu vidéo dont on parlait? J'ai bien mérité une petite récompense...

Papa : Le travail est une récompense en soi, tu te souviens?

François : C'est vrai. Mais ce jeu vidéo m'encouragerait à poursuivre mes efforts.

Une fois cette tâche terminée, les élèves peuvent se livrer ensemble à un jeu de rôle.

- **Fiche de prière sur l'engagement** — Demandez aux élèves de rédiger de courtes prières sur l'engagement et de créer des fiches de prière qu'ils pourront garder. Ces fiches peuvent être réalisées sur ordinateur ou à la main, puis décorées.
- **Mes engagements** — Demandez aux élèves de concevoir un livret ou une affiche sur leur engagement envers leur famille, leurs amis, leur école et un autre domaine. Pour chaque domaine, demandez-leur de décrire leur engagement en précisant les difficultés qu'ils éprouvent et ce qui leur semble facile. Enfin, demandez-leur de décrire un engagement qu'ils aimeraient prendre plus tard, en expliquant pourquoi.

Nom _____ Date _____

*J'ai mené le bon combat,
J'ai achevé ma course,
J'ai gardé la foi.*
2 Timothée 4,7

Grandir dans nos engagements

1. Pourquoi est-il si important de grandir par son engagement envers les autres et soi-même?

2. Choisis l'un de tes engagements les plus importants. Décris ce que tu aimes et les difficultés qu'il te pose.

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?
