

### À propos du thème 5

Être humain, c'est faire partie d'une société. Le thème 5 poursuit l'exploration du sens de la vie, mais cette fois, en se penchant sur les responsabilités qui nous incombent à tous, membres de petites communautés, frères et sœurs de la grande famille humaine et gardiens de la terre. Nous y encourageons les élèves à réaliser qu'ils peuvent apporter leur contribution au monde d'une façon qui leur est vraiment unique.

Le message du thème 4 constitue un fondement important pour le thème 5. Lorsque nous faisons partie d'un groupe, cela exige que nous nous engagions. De la même façon que l'engagement est essentiel à notre intégrité personnelle, à nos relations et à l'atteinte des objectifs dans notre vie, notre appartenance à la société humaine exige à la fois notre participation et notre dévouement. Il y a beaucoup à faire, et chaque personne est appelée à construire le royaume de Dieu.

Dans les niveaux scolaires précédents, le thème 5 mettait l'accent sur la dignité et la valeur du travail humain, notre devoir de protéger l'environnement naturel et l'interdépendance de tous les membres de la grande famille humaine. Ces sujets font également partie du thème 5 dans les niveaux scolaires qui suivent, mais ils y sont plus approfondis. Nous mettons davantage l'accent sur la responsabilité qu'ont les élèves de développer leur conscience et leur compréhension de la société humaine, de prendre conscience qu'ils vivent dans un monde complexe qui les influence de diverses façons et de se voir eux-mêmes comme des agents du changement. Bien que l'analyse des questions sociales soit plus prononcée dans le thème 5, nous continuons d'y offrir aux élèves un message d'espoir. Nous savons que le règne de Dieu n'est pas encore venu, mais nous prions pour que vienne le Royaume et nous l'attendons avec espoir et un engagement infaillible.

### Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Nous sommes des êtres sociaux et Prendre de bonnes décisions** — Le premier sujet explore la capacité humaine d'influencer les autres et d'être influencé par eux. Cette exploration développe certaines idées sur les relations personnelles abordées dans le thème 2, et nous invitons les élèves à examiner la puissance des influences auxquelles ils sont exposés dans leurs relations avec les membres de leur famille, leurs amis et leurs camarades de classe.

- **Sujet 2 : Les valeurs et les vertus** — Dans le cadre du sujet 2, nous avons mis l'accent sur le sens des valeurs et sur le défi que représente le développement de vertus reflétant les valeurs chrétiennes. Les élèves y examinent différents facteurs qui influencent leurs valeurs, notamment les personnes dans leur vie, la télévision, la publicité et les stéréotypes.
- **Sujet 3 : Ce monde où nous vivons : l'environnement naturel** — Dans les deux derniers sujets, les élèves explorent leur capacité d'influencer le monde. Dans le sujet 3, nous avons mis l'accent sur l'environnement naturel et sur la responsabilité qui nous incombe d'être de bons gardiens du cadeau de la création.
- **Sujet 4 : Ce monde où nous vivons : l'environnement social** — Le dernier sujet traite de l'environnement social et de l'importance de la communication pour créer des environnements respectueux et accueillants dans les familles, les classes et les quartiers. Les élèves y explorent les nouvelles technologies de communication et examinent leur impact sur leur environnement social.

### Note finale

L'enthousiasme et l'idéalisme des enfants font partie des nombreux cadeaux que les adultes reçoivent d'eux. Ils voient toutes les possibilités. Et bien qu'ils n'aient pas encore l'expérience qui permet de développer la patience, ils ne souffrent pas du cynisme qui affecte la vision de tant d'adultes. Lorsque vous nourrissez cet idéalisme chez vos élèves, vous leur redonnez ce cadeau qu'ils vous ont offert. Lorsque vous leur communiquez votre optimisme et votre conviction que les gens peuvent changer le monde, vous contribuez à les préparer à participer pleinement à la société dont ils font partie. L'espoir est le fondement nécessaire à un engagement personnel pour construire le royaume de Dieu.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 5 aux familles. Les lettres des thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à aborder le dernier thème du programme *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation en vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

### **À propos du thème 5**

Le thème 5 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Notre rôle en tant qu'êtres humains ne se limite pas aux liens que nous entretenons avec les membres de notre famille et nos amis. Nous sommes aussi des membres de la société humaine, des frères et des sœurs dans la grande famille humaine et des gardiens de la terre.

Lorsque les élèves grandissent, nous les encourageons à réaliser qu'ils peuvent apporter leur contribution au monde d'une façon qui leur est unique et qui ne peut pas être reproduite par personne d'autre. Leur participation à la création d'un monde reflétant la bonté de Dieu est primordiale.

### **Dans le thème 5, nous...**

- analyserons la capacité humaine d'influencer les autres et d'être influencé par eux;
- explorerons le sens des valeurs et des vertus et nous examinerons l'influence de la télévision, de la publicité et des stéréotypes sur nos valeurs;
- discuterons de l'influence humaine sur l'environnement naturel et l'environnement social du monde et de notre responsabilité d'y avoir une influence positive.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Vous pourriez demander à votre enfant quelles sont les personnes qui ont une forte influence positive dans leur vie et ce que ces personnes lui ont appris.
- Les élèves rapporteront à la maison des fiches sur le thème de la télévision et de la publicité qui incluront des questions sur les valeurs. Ce devoir leur donnera l'occasion d'avoir une discussion en famille sur l'influence des médias sur nos valeurs et notre comportement.
- Vous pourriez demander à votre enfant de vous parler du questionnaire qu'il a effectué en classe, sur la protection de la terre et des efforts que votre famille fait pour la protection de l'environnement naturel.
- Nous discuterons des communications électroniques et de leur impact, positif et négatif, sur l'environnement social. Il est important de discuter avec les enfants des règles familiales qu'ils doivent respecter pour assurer leur sécurité en ligne, de les encourager à résister à la tentation de faire des commérages ou des commentaires négatifs et de les demander de signaler tout problème qu'ils pourraient rencontrer en ligne.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## *Nous sommes des êtres sociaux*

*L'homme et la femme, de par leur nature profonde, sont des êtres sociaux, et, sans relations avec autrui, ils ne peuvent vivre ni épanouir leurs qualités.*

L'Église dans le monde de ce temps, *paragraphe 12, Documents de Vatican II*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser la capacité humaine d'influencer les autres et d'être influencé par eux;
- réaliser la nécessité de prendre conscience des influences qui s'exercent sur eux et de leur capacité d'influencer les autres.

---

### Note à l'enseignant

Dans ce premier sujet du thème 5, les élèves explorent la capacité humaine d'influencer les autres. Nous les encourageons à comprendre que les êtres humains sont des êtres sociaux, qu'ils appartiennent à divers groupes de personnes et qu'ils participent à de nombreuses relations. Les êtres humains ont été créés pour réagir les uns aux autres et s'influencer les uns les autres.

Lorsque vous présenterez ce sujet, vous devrez garder à l'esprit cette tendance naturelle qu'ont les élèves de vouloir appartenir à un groupe et ressembler aux autres membres du groupe. En sixième année, ce désir est très fort et très peu d'élèves choisissent délibérément de ne pas ressembler à leurs camarades de classe. En même temps, ils doivent prendre conscience des influences qui s'exercent sur leur vie afin d'apprendre à faire des choix judicieux et à prendre des décisions éclairées.

---

### Mots importants

- *influence*

---

### Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 5 adressée aux familles afin qu'ils l'apportent à la maison.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 101 à 105
- Liens familiaux : La capacité d'influencer les autres
- Fiche reproductible 24 : Acrostiche sur l'influence (activités connexes)

---

## Présentation du thème 5

Présentez la page 101 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir au passage des Écritures et au texte de présentation du thème 5. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qui a écrit ces mots? (Saint Paul. Prenez un instant pour leur rappeler ce qu'ils ont appris sur saint Paul au début du thème 2, dans la section « Présentation du thème 2 ».)
- À qui s'adressait-il? (Aux chrétiens d'Éphèse.) Vous pouvez leur expliquer qu'Éphèse était une ville située dans le territoire actuel de la Turquie. Saint Paul a visité la communauté chrétienne d'Éphèse à plusieurs reprises.
- Que veut dire « conduisez-vous comme des enfants de lumière »? (Cela veut dire vivre et agir avec la foi que nous avons été créés par Dieu, que Jésus est mort pour nous et que l'Esprit-Saint nous guide.)
- Comment pouvons-nous savoir ce qui plaît au Seigneur? (En étudiant les Écritures; en priant; en s'informant auprès des personnes qui se soucient de nous et veulent que nous soyons des enfants de lumière; en suivant l'exemple des personnes que nous admirons pour leur bonté et leur engagement.)
- Qu'allons-nous apprendre dans le cadre de ce thème selon vous?

---

## *Nous expérimentons*

Présentez les pages 102 et 103 du livre de l'élève, et invitez les élèves à réagir aux illustrations. Que peuvent-ils voir dans ces scènes?

Lisez ensemble le texte et invitez les élèves à expliquer le lien entre chaque scène illustrée et le thème de l'influence.

- Première scène (les deux personnes dans le parc ont subi l'influence des gens qui y avaient déjà jeté leurs déchets; ils ont aussi jeté leurs déchets, car cette influence leur a fait croire que personne ne s'en souciait.)
- Deuxième scène (la fille fait des tâches supplémentaires afin d'amadouer son père, car elle a quelque chose à lui avouer et elle sait que cela ne va pas lui plaire.)
- Troisième scène (la fille admire les cheveux de sa nouvelle camarade de classe et cette influence l'amène à vouloir elle aussi se faire teindre des mèches.)
- Quatrième scène (le garçon essaie d'influencer son ami pour qu'il ne traîne pas avec ces garçons dont l'influence pourrait lui attirer des ennuis.)

## *Nous découvrons*

Explorez avec les élèves la signification du mot *influence*.

- L'influence, c'est le pouvoir de modifier les pensées, les sentiments et les actions des autres.

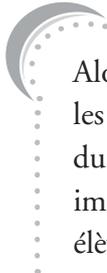
Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment pouvez-vous changer les pensées, les sentiments et les actions d'autres personnes? (En débattant avec elles sur quelque chose qu'elles ont dit et que vous savez est faux; en leur adressant un compliment; en leur disant quelque chose de méchant; en les convainquant de faire quelque chose.)
- Qu'est-ce que nous entendons par une personne qui a une « bonne influence » sur les autres? (Cette personne fait ressortir le meilleur chez les autres; elle les encourage à développer leurs qualités, à prendre de bonnes décisions, à être plus généreux et plus aimants.)
- Qu'est-ce que nous entendons par une personne qui a une « mauvaise influence » sur les autres? (Cette personne fait ressortir le pire chez les autres; elle les encourage à éviter de prendre leurs responsabilités; elle les entraîne à poser de mauvais gestes.)
- Pourquoi avons-nous une telle influence sur les personnes qui nous admirent? (Ils souhaitent devenir comme nous; ils adoptent souvent les mêmes comportements que nous et essaient parfois d'avoir la même apparence; ils sont enclins à suivre les conseils que nous leur donnons.)

Lisez ensemble les pages 104 et 105 et invitez les élèves à réagir au texte.

Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pouvez-vous me donner un exemple de champ d'intérêt que vous avez développé grâce à l'influence de votre famille?
- Pouvez-vous me donner quelques exemples où vos amis ont eu sur vous une influence positive ou négative?
- Êtes-vous d'accord pour dire que les jeunes sont plus susceptibles de s'attirer des ennuis lorsqu'ils sont en groupe? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quel est selon vous le facteur qui a le plus d'influence dans votre vie? Pourquoi? Cette influence a-t-elle changé depuis que vous avez grandi? Comment?



Alors que les élèves poursuivent leur réflexion sur la capacité d'influencer les autres, demandez-leur de résumer les idées principales soulevées durant la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Dieu nous a créés comme des êtres sociaux et nous a donné la capacité de nous influencer les uns les autres.
- L'influence, c'est le pouvoir de modifier les pensées, les sentiments et les actions des autres.
- Nous devons prendre conscience des influences qui s'exercent sur nous ainsi que de l'influence que nous avons sur les autres.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les enfants à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

---

### *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de dresser une liste de trois personnes qui ont eu une énorme influence positive sur eux et de décrire cette influence. Leur liste pourrait inclure des personnes qui ont eu une influence sur eux dans le passé ainsi que des personnes qui ont toujours une influence dans leur vie. Ils peuvent ensuite échanger leur liste avec un partenaire.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves d'apporter à la maison la Fiche des liens familiaux : La capacité d'influencer les autres de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Acrostiche sur l'influence** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 24 : Acrostiche sur l'influence, et demandez-leur de trouver pour chaque lettre un mot ou une brève phrase évoquant quelque chose d'important sur la capacité d'influencer les autres ou d'être influencé par eux. Une fois qu'ils ont terminé leur acrostiche, les élèves peuvent l'échanger avec un partenaire.
- **Jeux de rôles** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de créer des jeux de rôles pour illustrer l'influence que les amis ont les uns sur les autres. Ils peuvent créer un scénario illustrant une influence positive et un autre scénario illustrant une influence négative. Une fois que chaque groupe aura présenté son jeu de rôles, invitez les autres élèves à faire part de leurs commentaires et à poser des questions.



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## La capacité d'influencer les autres

Nous avons parlé de l'influence et de la façon dont nous pouvons influencer les autres et être influencés par eux. Voici ce que nous avons appris :

- Dieu nous a créés comme des êtres sociaux et nous a donné la capacité de nous influencer les uns les autres.
- L'influence, c'est le pouvoir de modifier les pensées, les sentiments et les actions des autres.
- Nous devons prendre conscience des influences qui s'exercent sur nous ainsi que de l'influence que nous avons sur les autres.

Rappelle-toi une situation où tu as exercé une bonne influence sur un ami. Que s'est-il produit?

---

---

---

---

Pourquoi est-il important de prendre conscience des influences qui s'exercent sur nous et de la façon dont nous influençons les autres?

---

---

---

---



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Acrostiche sur l'influence

Utilise chaque lettre du mot « influence » pour décrire un point en lien avec le pouvoir de l'influence. Par exemple, pour la lettre I, tu pourrais écrire « Ignorer les gens qui ont une mauvaise influence sur moi. »

I \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_



## *Prendre de bonnes décisions*

---

### Note à l'enseignant

Nous prenons des décisions bonnes et morales lorsque nous tenons compte de la façon dont nos actions reflètent le plan de Dieu pour notre épanouissement et notre joie et lorsqu'elles respectent notre dignité et celle des autres. Nous renforçons nos valeurs et nos vertus lorsque nous continuons à développer en nous notre conscience morale. Le processus de prise de décision « Voir, juger, agir et évaluer » aidera les élèves à mettre en pratique les vertus. Vous pouvez n'utiliser que certaines parties de cette leçon ou l'utiliser dans son entièreté sur un ou deux jours, si le temps le permet.

*Ne prenez pas pour modèle le monde présent, mais transformez-vous en renouvelant votre façon de penser pour discerner quelle est la volonté de Dieu : ce qui est bon, ce qui est capable de lui plaire, ce qui est parfait.*

*Romains 12,2*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- réaliser la nécessité de prendre conscience des influences qui s'exercent sur eux et de leur capacité d'influencer les autres;
- décrire de quelle façon la télévision, la publicité et les stéréotypes influencent nos valeurs.

---

### Note à l'enseignant

Dans le sujet 1, « Nous sommes des êtres sociaux », nous rappelons aux élèves qu'ils ne sont pas nés pour vivre seuls. Ils sont des êtres sociaux, nés dans des familles et faisant partie de différents groupes de gens. Ils vivent en relation les uns avec les autres. Ils ont par conséquent la capacité humaine d'influencer les autres et d'être influencés par eux. Les élèves doivent prendre conscience des influences culturelles qui s'exercent sur leur vie afin d'apprendre à faire des choix judicieux et à prendre des décisions éclairées.

Dans le cadre du sujet 1B, les élèves apprendront le **processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer**. En tant qu'êtres humains,

nous avons reçu le don du libre arbitre, et par conséquent nous renforçons notre engagement et notre sens des responsabilités par les décisions que nous prenons. Les élèves ont besoin de conseils pour prendre des décisions qui contribuent à leur épanouissement et à leur bien-être à l'image de Dieu, qui sont contre-culturelles (c'est-à-dire, qui ne sont pas prédéterminées par leur culture) et qui font la promotion d'une société aimante, attentionnée et donneuse de vie. Les élèves verront comment chaque décision contribue à leur épanouissement en tant que personnes et en tant que membres de la société. Dans le cadre de ce sujet, nous mettrons l'accent sur la responsabilité qui incombe aux élèves de développer leur conscience et leur compréhension et de se voir comme des agents du changement. Nous donnons de nous-mêmes aux autres, comme Jésus nous l'a enseigné.

Cette leçon est une introduction à la façon de prendre de bonnes décisions (morales). Ce sujet sera approfondi en septième et en huitième année.

---

### Mots importants

- *juger, évaluer*

---

### Matériel requis/Préparation

Vous pourriez passer en revue les six domaines d'engagement (thème 4, sujet 3; livre de l'élève, pages 98 et 99) avec les élèves avant de présenter le processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 98 et 99
- Fiche reproductible 25 : Le processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer

---

### *Nous expérimentons*

Commencez par lancer une séance de remue-méninges avec les élèves concernant toutes les décisions qu'ils ont prises depuis le début de la journée. Demandez-leur ce qui les a amenés à prendre ces décisions. (La plupart des décisions qu'ils ont prises sont probablement des décisions de moindre importance, comme l'heure à laquelle ils se sont levés, les vêtements qu'ils ont décidé de porter, ce qu'ils ont choisi de manger au déjeuner, etc.) Ce type de décisions ne requiert pas une grande réflexion, car elles sont généralement faites spontanément et n'ont pas un grand impact sur les autres. Expliquez aux élèves que nous

ne discuterons pas aujourd'hui de ces décisions faciles à prendre, mais plutôt des décisions plus complexes qui ont un impact sur notre vie et parfois aussi sur celle des autres. Demandez aux élèves s'ils se souviennent d'une décision réellement difficile qu'ils ont eu à prendre. Quel processus ont-ils utilisé pour prendre cette décision?

Explorez ensemble les stratégies possibles suivantes :

- Déterminer la situation ou le problème précis. (Quel est le problème sous-jacent?)
- Soumettre le problème à Dieu en priant. (Quelle est la volonté de Dieu en cette affaire?)
- Trouver une solution par remue-méninges. (Quelles actions peuvent être prises pour aider à résoudre le problème?)
- Développer une équipe de soutien. (Qui pourriez-vous aller voir pour obtenir des conseils?)
- Tenir compte des conséquences possibles de chaque solution. (Quelle est la meilleure solution pour toutes les personnes impliquées?)

---

## *Nous découvrons*

En tant qu'enseignants, nous devons offrir aux élèves des occasions d'appliquer le processus de prise de décision à certaines situations en leur proposant des leçons ou des valeurs tirées des Écritures et des principes fondamentaux de la tradition de l'Église, et notamment des enseignements sociaux. L'objectif est de mieux faire comprendre aux élèves ce que signifie être une personne engagée qui agit au nom de la justice, de l'égalité et du bien commun.

Le Dépôt de la foi comprend les vérités révélées par Jésus et par l'Esprit-Saint. Le Dépôt de la foi est scellé et complet. Ces vérités nous ont été transmises par les traditions écrites et non écrites, les Écritures et la Tradition, afin de développer notre compréhension de l'enseignement de Jésus.

La Tradition se définit comme « la mémoire vivante de l'Église » (Yves Congar). Cette mémoire vivante nous est transmise grâce aux piliers suivants de notre foi :

- Les Écritures
- Les crédos
- Les enseignements des conciles et du magistère
- La liturgie
- L'art liturgique

Lorsque les catholiques cherchent à savoir si une action est bonne ou mauvaise, ils font souvent référence à la « loi naturelle ». La loi naturelle

n'est pas écrite dans les livres de loi. Il s'agit d'une loi inscrite en nous, dans notre capacité de raisonner. La tradition catholique ne se tourne pas uniquement vers la Bible pour trouver les normes et principes régissant les actions humaines morales. Elle se tourne également vers la nature humaine et sur ce que nous pouvons apprendre sur cette nature grâce à la raison. La loi naturelle correspond à notre sens moral inné qui nous permet de discerner le bien du mal et le vrai du faux en utilisant la raison.

Donc, en ce qui concerne les sources de l'enseignement moral de notre Église, nous consultons :

- les Écritures;
- la Tradition (qui signifie une transmission);
- la loi naturelle.

Demandez aux élèves de réfléchir à tous les passages de la Bible qu'ils pourraient utiliser pour les aider à prendre de bonnes décisions (par exemple, les Dix commandements, les Béatitudes, les Œuvres de la miséricorde corporelle, les paraboles, etc.). Il se pourrait que les élèves aient de la difficulté à trouver des exemples précis, mais qu'ils se rappellent de récits ou de thèmes qu'ils ont entendus dans leur famille, à l'école ou dans leur communauté paroissiale.

Séparez les élèves en groupes et demandez-leur d'étudier les passages suivants des Écritures :

- Exode 20,1-17 (les Dix commandements)
- Mathieu 5,1-12 (les Béatitudes)
- Mathieu 22,35-40 (le plus important commandement)
- Mathieu 25,34-46 (le jugement des nations)
- Luc 10,25-37 (la parabole du bon Samaritain)
- Luc 18,1-8 (la parabole du juge injuste)

En groupe, demandez-leur de répondre aux questions suivantes :

- Résumez en quelques phrases ce passage des Écritures.
- Que pouvons-nous retenir de ce passage des Écritures qui pourrait ensuite nous servir à prendre des décisions morales?
- En quoi l'enseignement de ce passage des Écritures offre-t-il une solution différente de celle que nous pourrions retenir des messages largement véhiculés dans la société en général (c'est-à-dire, dans les médias, les films, la musique, les opinions les plus répandues)?

Les élèves peuvent présenter en classe les résultats de leurs recherches.

À l'aide de la Fiche reproductible 25 : Le processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer, passez en revue chacune des étapes du processus en répondant aux questions que pourraient poser les élèves.

Voici une note supplémentaire sur l'étape « juger ».

Lorsque nous devons prendre des décisions morales, nous devrions faire appel aux dons et aux fruits de l'Esprit-Saint pour nous guider. Nous utilisons les dons de l'Esprit-Saint chaque fois que nous sommes confrontés à un dilemme moral. Le résultat devrait être une expérience des fruits de l'Esprit. Les fruits nous confirment que nous avons fait le bon choix. Par exemple, un enfant *sage* ne va pas commérer. L'émotion qui en résulte devrait être la *paix*, un fruit de l'Esprit. Ces types d'exemples montrent en quoi les dons et les fruits diffèrent et comment nous devrions les appliquer dans toutes les décisions que nous prenons.

---

## *Nous réagissons*

En utilisant le processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer, cernez le problème dans les scénarios suivants et proposez des solutions :

- Vous aimez vraiment Jennifer, une fille populaire dans votre classe de sixième année. Un jour où vous êtes chez elle, elle commence à regarder des vidéos pour adultes sur YouTube où le corps humain est présenté comme un objet sexuel.
- Angela est une jolie fille de sixième année. Son corps semble se développer plus rapidement que celui de ses camarades de classe. Cela semble beaucoup l'embarrasser et elle commence à porter uniquement des vêtements lâches. Certaines filles et même certains garçons commencent à se moquer d'elle.
- Adrien arrive souvent à l'école en disant qu'il a oublié son dîner. Dès l'après-midi, il commence à se sentir très fatigué et ses notes dégringolent. Les autres élèves commencent à se moquer de lui. Adrien vous a confié que son père avait récemment perdu son emploi en raison d'une fermeture d'usine et que sa mère n'était pas en mesure de travailler en raison de son état de santé. Il ne veut pas que les autres le sachent.
- Vous aimez vraiment le groupe d'enfants avec qui vous vous tenez. C'est le groupe « branché » de la classe! Un jour, vous êtes dans un magasin d'articles de sport et vous voyez certains camarades du groupe distraire le caissier de façon à permettre à un garçon de cacher une paire d'espadrilles sous sa chemise et de sortir du magasin sans se faire remarquer.

L'objectif de l'exercice ci-dessus n'est pas d'amener les élèves à résoudre les problèmes complexes du monde, mais plutôt de les amener à reconnaître qu'il y a bien des problèmes. La maîtrise de cette première étape, où l'élève est capable de « discerner » le problème, aidera les élèves à prendre des décisions qui glorifient Dieu et respectent les autres.

*La dignité de la personne humaine s'enracine dans sa création à l'image et à la ressemblance de Dieu; elle s'accomplit dans sa vocation à la béatitude divine. Il appartient à l'être humain de se porter librement à cet achèvement. Par ses actes délibérés, la personne humaine se conforme, ou non, au bien promis par Dieu et attesté par la conscience morale. Les êtres humains s'édifient eux-mêmes et grandissent de l'intérieur : ils font de toute leur vie sensible et spirituelle le matériau de leur croissance. Avec l'aide de la grâce ils grandissent dans la vertu, évitent le péché et s'ils l'ont commis, s'en remettent comme l'enfant prodigue à la miséricorde de notre Père des Cieux. Ils accèdent ainsi à la perfection de la charité. (Catéchisme de l'Église Catholique, paragraphe 1700)*

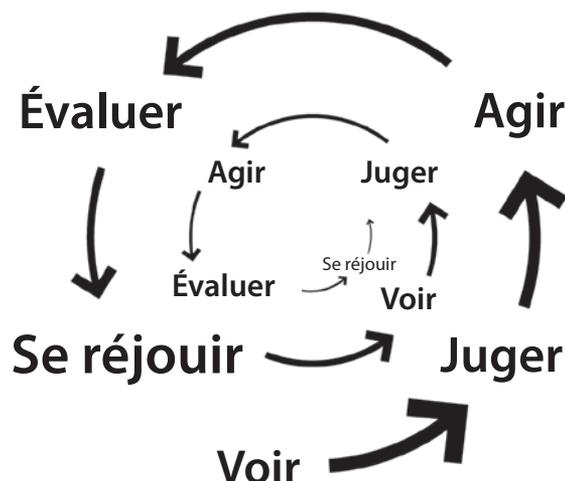
---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- Demandez aux élèves d'utiliser le processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer la prochaine fois qu'ils auront à prendre une décision importante. Ils peuvent inscrire quelque chose dans leur journal ou rédiger un paragraphe décrivant la situation et comment l'utilisation du processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer les a aidés à prendre une décision.
- **Liens familiaux** — Les élèves pourraient partager avec leurs parents ce qu'ils ont écrit dans leur journal ou leur paragraphe descriptif.
- Lancez en classe une discussion sur le passage des Écritures Romains 12,2 (cité au début de la leçon). Que signifie l'expression « prendre le monde pour modèle »? Aidez vos élèves à réaliser que le monde leur offre à la fois des messages qu'ils doivent accepter et d'autres qu'ils doivent rejeter afin de protéger leur identité première en tant qu'enfants de Dieu. Pour vivre conformément à notre identité véritable offerte par Dieu, nous devons parfois agir à contre-courant de la culture environnante.

# Le processus de prise de décision Voir, juger, agir et évaluer

Adapté de la méthode du Père Joseph Cardijn (devenu cardinal par la suite)



## Les quatre étapes :

- 1. Voir :** Cerner et nommer ce qui nous préoccupe dans une situation.
  - Qu'est-ce que les gens dans cette situation font, ressentent et disent?
- 2. Juger :** Analyser la situation et porter un jugement éclairé sur celle-ci.
  - Options et issues possibles
  - Prière et discernement
  - Consultation des Écritures, de la Tradition et de la loi naturelle
  - Demander conseil à une équipe de soutien (famille/parents, adultes de confiance, prêtre)
  - Réflexions sur les expériences antérieures
- 3. Agir :** Connaître la raison sous-jacente à votre décision et toujours agir de façon aimante. Quelle action doit être prise :
  - pour changer la situation?
  - pour s'attaquer aux causes à l'origine du problème?
- 4. Évaluer :** Comment allez-vous évaluer l'efficacité de votre action?  
Nous évaluons les résultats d'une décision prise en utilisant les trois principes suivants :
  1. Ne jamais faire de mal, même si c'est pour une bonne cause.
  2. Traiter les autres avec amour et respect, comme nous aimerions être traités.
  3. Tout ce que nous faisons devrait refléter l'amour de Jésus et les conseils pleins d'amour qu'il nous offre au moyen de son Église.

La personne qui s'inspire des dons de l'Esprit-Saint pour prendre une décision morale bien éclairée profitera des fruits de l'Esprit-Saint. Nous devrions tous nous en réjouir!



## *Les valeurs et les vertus*

*Vous ne savez jamais vraiment à quel point vous croyez quoi que ce soit, jusqu'à ce que sa vérité ou sa fausseté devienne une question de vie ou de mort pour vous.*

*C. S. Lewis*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer le sens des valeurs et des vertus;
- décrire de quelle façon la télévision, la publicité et les stéréotypes influencent nos valeurs.

---

### Note à l'enseignant

Dans le sujet 2, les élèves explorent l'influence de la télévision, de la publicité et des stéréotypes dans le cadre d'une discussion sur les valeurs et les vertus. Dans cette discussion, il est important de rappeler aux élèves que le plan de Dieu veut que nous cherchions tout ce qui est bon et vrai et que nous nous efforcions de devenir des personnes vertueuses. Les valeurs fondamentales qui découlent du message chrétien orientent cette recherche et nous guident vers ce qui est authentiquement humain. D'autres valeurs, plus arbitraires, reflètent les coutumes d'une société ou les opinions personnelles (par exemple, les valeurs concernant le rôle des hommes et des femmes ou les bonnes manières).

Comme dans le premier sujet, notre objectif est de sensibiliser les élèves. De nombreux élèves ne sont pas conscients des messages sous-jacents diffusés par les médias et de la fréquence à laquelle ces messages entrent en conflit avec les valeurs chrétiennes et le développement de notre vie morale. Pour la plupart des élèves, la télévision est une source importante de divertissement et certaines familles n'imposent aucune restriction quant au temps que les enfants peuvent passer devant la télévision. Par conséquent, les élèves peuvent être exposés sur une base quotidienne à une vision de la vie qui encourage le consumérisme, l'absence de respect pour les personnes, un abus de la sexualité, la violence et des stéréotypes basés sur des caractéristiques comme le sexe, l'âge, la race ou la classe sociale. En sixième année, la plupart des élèves sont prêts à réaliser qu'il est nécessaire de prendre conscience des influences qui affectent leurs valeurs et leur comportement et de réaliser

qu'ils peuvent effectuer des choix dans leurs lectures et les émissions qu'ils regardent.

---

### Mots importants

- *valeurs, vertus*
- 

### Matériel requis/Préparation

- Plusieurs jours avant de présenter ce sujet, divisez les élèves de la classe en six groupes et remettez le texte sur la télévision (pages 108 et 109) à deux groupes, le texte sur la publicité (pages 109 et 110) à deux autres groupes et le texte sur les stéréotypes (pages 110 et 111) aux deux derniers groupes. Demandez à chaque groupe de lire les textes, d'en discuter et de répondre aux questions suivantes :
    - 1) Selon vous, la plupart des gens sont-ils influencés par (les émissions de télévision, la publicité, les stéréotypes)? Pourquoi? Pourquoi pas?
    - 2) Donnez un exemple de comportement (notre façon d'agir ou de parler) qui selon vous démontre l'influence de (la télévision, la publicité, les stéréotypes) sur les valeurs de cette personne.
- 

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 106 à 111
  - Liens familiaux : Les influences affectant nos valeurs
  - Fiche reproductible 26 : La conscience des valeurs : la télévision (2 pages)
  - Fiche reproductible 27 : La conscience des valeurs : la publicité
- 

### *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en lançant une séance de remue-méninges avec les élèves sur le sens du mot *valeurs*. (Quelque chose de précieux; quelque chose qui compte pour nous; des idéaux qui guident notre comportement.) Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelles sont certaines des valeurs qui guident notre comportement dans cette classe?

Lisez ensemble les pages 106 et 107 et invitez les élèves à réagir au texte. Revoyez avec eux le sens du mot *vertu*, qui a été présenté dans le cadre du thème 2, sujet 3, « Les tensions familiales » :

Une *vertu* est une habitude particulière, l'habitude de faire le bien. Devenir une personne vertueuse demande des efforts et

de la pratique. Il faut apprendre ce qui est bien, prendre la décision de faire le bien et développer la volonté d'agir en conséquence après avoir pris une décision.

Vous pouvez demander aux élèves :

- Que devez-vous faire pour développer en vous la vertu de la justice? (Il nous faut comprendre que ce n'est pas bien d'agir injustement à l'égard des autres; que nous devons nous engager à être des personnes justes; que nous devons nous efforcer d'être justes avec les autres, même lorsque c'est difficile.)
- Que devez-vous faire pour développer en vous la vertu de la franchise? (Il nous faut comprendre que ce n'est pas bien de mentir aux autres; que nous devons nous engager à être honnêtes; que nous devons nous efforcer de toujours dire la vérité, même lorsque c'est difficile.)
- Pouvez-vous me donner un exemple de faute ou de péché qui contribue à faire du monde un endroit difficile et triste où vivre? (Voler; violence physique; mentir; être avide et ne pas tenir compte des besoins des gens qui vivent dans la pauvreté; traiter injustement certaines personnes en raison de leur race ou de leur religion.)
- Qu'arrive-t-il selon vous à une personne qui ment ou qui vole régulièrement? (Cela devient chez elle une habitude; il lui devient de plus en plus difficile de dire la vérité ou de respecter la propriété des autres.) Vous pourriez présenter aux élèves le mot *vice*, qui est l'habitude de faire le mal, c'est-à-dire l'opposé de la vertu.
- Comment votre famille influence-t-elle vos valeurs?
- Comment votre foi influence-t-elle vos valeurs?

---

### *Nous découvrons*

(Voir la section « Matériel requis/Préparation ».) Invitez les élèves à commenter leur discussion sur l'influence de la télévision, de la publicité et des stéréotypes sur leurs valeurs. Voici quelques questions que vous pourriez leur poser.

#### **Télévision**

- Quelle est votre émission de télévision préférée? Pourquoi? Quelles sont les valeurs mises de l'avant dans cette émission? Partagez-vous ces valeurs?
- Pensez-vous que les familles devraient imposer des règles quant au contenu des émissions de télévision regardées par les enfants? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Si vous aviez des enfants, quelles émissions de télévision les empêcheriez-vous de regarder? Pourquoi?

## Publicité

- Êtes-vous d'accord pour dire que la publicité ne vend pas seulement des produits, mais qu'elle vend également des valeurs? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pensez-vous que posséder de nombreuses choses rend les gens heureux? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Donnez-moi un exemple de quelque chose dont vous avez besoin. Et un exemple de quelque chose que vous souhaitez posséder.

## Stéréotypes

- Pourquoi les stéréotypes sont-ils nocifs? (C'est un manque de respect à l'égard des gens; ils nous encouragent à ignorer la grande diversité des qualités et aptitudes chez les gens; ils peuvent nous amener à traiter injustement certains groupes de personnes.)
- Avez-vous déjà observé dans l'une de vos émissions de télévision un personnage qui correspondait en tout point à un stéréotype? Quel était ce stéréotype?



Alors que les élèves poursuivent leur discussion sur l'influence des médias sur nos valeurs, demandez-leur de résumer les idées principales soulevées durant la discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Les valeurs sont les idéaux en lesquels nous croyons; nous nous efforçons de faire le bien et de développer les vertus qui reflètent nos valeurs chrétiennes.
- Notre foi et notre famille ont une influence importante sur nos valeurs.
- Nos valeurs sont également influencées par les émissions de télévision, les films, les jeux vidéo, les magazines, la publicité et les stéréotypes présentés dans ces médias.
- Nous devons devenir plus conscients de ces influences et de la façon dont elles affectent nos valeurs.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

---

## *Nous réagissons*

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 26 : La conscience des valeurs : la télévision et la Fiche reproductible 27 : La conscience des valeurs : la publicité, et passez en revue les questions avec eux. (Vous pourriez donner la Fiche reproductible 26 à une moitié de la classe et la Fiche reproductible 27 à l'autre moitié.) Demandez aux élèves de remplir la fiche reproductible à la maison et de la rapporter en classe. Une fois que les élèves auront remis leur fiche, invitez-les à parler de leurs réponses et à en tirer des conclusions sur l'influence des émissions de télévision et de la publicité sur leurs valeurs et celles d'autres gens.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves d'apporter à la maison la Fiche des liens familiaux : Les influences affectant nos valeurs de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.
- **Guide de télévision** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de préparer une liste de quatre à six émissions de télévision qu'ils recommanderaient pour des personnes de leur âge. Leurs recommandations doivent se baser sur leur recherche et sur les valeurs dont ces émissions font la promotion. Les élèves peuvent ensuite comparer leur liste, puis créer un guide de télévision de classe contenant les émissions qui figurent sur toutes les listes préparées par les petits groupes ou sur la plupart d'entre elles.
- **Projet de publicité** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de créer un plan pour la publicité d'un nouveau produit publiée dans un magazine. Ce plan doit inclure une description détaillée du produit ainsi que les images et les mots à utiliser dans la publicité. Ce plan doit également indiquer le type de personnes susceptibles d'être intéressées par le produit (en tenant compte par exemple de leur sexe, de leur âge, de leurs revenus, etc.). Lorsque les groupes auront terminé cette tâche, demandez-leur de présenter leur plan à la classe. Voici certaines questions auxquelles les groupes devraient pouvoir répondre :
  - Dans quel type de magazine cette publicité serait-elle publiée? Pourquoi?
  - Pourquoi avez-vous choisi ces images et ces mots?
  - Pourquoi pensez-vous que ce type de personnes serait susceptible d'être intéressé par le produit?

Si vous avez suffisamment de temps et que les élèves manifestent un intérêt pour ce projet, ils pourraient préparer un brouillon de leur publicité.

---

## Préjugés et stéréotypes (minileçon)

*Ce que le Seigneur réclame de toi : rien d'autre que respecter le droit, aimer la fidélité, et t'appliquer à marcher avec ton Dieu.*

*Michée 6,8*

---

## Note à l'enseignant

Cette minileçon devrait être intégrée à la section sur les stéréotypes (livre de l'élève, pages 110 et 111). Dans le livre de l'élève, nous trouvons le passage suivant : « Les stéréotypes se basent souvent sur l'âge, le sexe, la race, les croyances religieuses ou les handicaps, et ils exercent une profonde influence » (p. 111). Pour conclure cette discussion, la présente leçon offre également l'occasion de discuter des idées préconçues et des stéréotypes basés sur l'orientation et l'identité sexuelles. Les termes présentés comprennent notamment les suivants : *homosexualité, homophobie, identité sexuelle, expression sexuelle* et *rôle sexuel*. L'homosexualité (ou l'attrance pour les personnes du même sexe) est un sujet abordé dans le thème 3 du programme *Vivre pleinement* de la septième et de la huitième année.

### Les questions des élèves : Directives et suggestions

#### Les situations familiales

La plupart des exemples de questions d'élèves rapportés par les enseignants sont en lien avec des situations familiales (par exemple, un frère aîné a informé sa famille qu'il était gai). Ces sujets peuvent être amenés sans qu'une question précise n'ait été posée, mais la motivation sous-jacente semble indiquer un besoin d'obtenir des réponses. Souvent, les élèves expriment une préoccupation sur un sujet qui affecte leur famille et par le fait même les affecte aussi. Ils soulèvent le sujet afin de mieux le comprendre et d'être rassurés. Cela est particulièrement vrai si le problème est à l'origine d'un conflit familial.

Le plus souvent, la meilleure façon de traiter ces situations d'ordre personnel est de faire savoir à l'élève que ses préoccupations vous touchent, mais de ne pas prolonger la discussion en abordant des questions familiales privées. Voici une suggestion de réponse :

- Un frère est gai : « Ça a probablement été difficile pour lui d'informer ta famille. N'oublie pas de lui faire savoir que tu l'aimes et qu'il joue un rôle important dans ta vie. »

Lorsqu'ils parlent de ce qui les préoccupe, les élèves peuvent parfois vous demander une évaluation morale de la situation. Vous pouvez leur expliquer que ce n'est pas à nous de juger les autres. Nous savons que nous avons été créés par amour et que nous devons suivre le plan que Dieu a créé pour nous et être vraiment des donneurs de vie et des personnes aimantes.

### Les questions informatives

Certaines questions des élèves ne concernent pas des situations personnelles, mais sont plutôt posées par curiosité ou confusion, ou parfois, par désir de provoquer une réaction. Les directives générales concernant les questions qui vont bien au-delà de la matière présentée dans le programme *Vivre pleinement* à ce niveau scolaire indiquent que nous ne devrions pas répondre à ces questions en classe, particulièrement si elles portent sur des questions délicates.

Selon le sujet, vous pouvez cependant donner à l'élève une réponse brève et factuelle. Voici un exemple de réponse brève et factuelle à une question posée :

- Que signifient les mots *gai* et *lesbienne* (homosexuel)? Il s'agit de mots utilisés pour décrire les personnes qui ont une attirance sexuelle exclusive (ou presque exclusive) pour les personnes du même sexe.

**Avertissement :** Il y a certaines questions des élèves auxquelles nous ne devons *pas* répondre, notamment celles qui portent sur des détails précis des relations sexuelles intimes ou celles qui impliquent la vie sexuelle personnelle des enseignants, des élèves ou de leur famille. Cette frontière nette entre ce qui est d'ordre privé et personnel et la vie partagée en classe doit être établie dès le début du programme.

---

## Note à l'enseignant

En se basant sur la présente leçon, où les termes *homosexualité* (ou attirance pour les personnes du même sexe) et *homophobie* sont présentés aux élèves, le sujet de la septième année sur l'attirance pour les personnes du même sexe est présenté selon la perspective des questions que les jeunes adolescents peuvent se poser sur l'orientation sexuelle et sur le caractère néfaste des humiliations et insultes infligées à certaines personnes en lien avec leur sexualité. Le thème 3 du programme de la huitième année comprend une brève section sur l'homosexualité ainsi qu'une brève explication de l'enseignement moral catholique sur cette question.

Vous pouvez consulter comme référence le thème 3 de la septième et de la huitième année du livre de l'élève ainsi que les guides de l'enseignant

pour obtenir de plus amples renseignements sur l'orientation sexuelle, l'homophobie et l'enseignement moral catholique sur la sexualité humaine.

*Créée à l'image et à la ressemblance de Dieu et sauvée par le sang du Christ, chaque personne a une dignité intrinsèque qui doit toujours être respectée. Le Catéchisme de l'Église catholique affirme que les personnes ayant des tendances homosexuelles « doivent être accueillies avec respect, compassion et délicatesse [...] ».*

*L'Écriture et la Tradition enseignent que les relations sexuelles entre personnes de même sexe ne correspondent pas à l'intention originelle de Dieu, exprimée dans le plan créateur. C'est pourquoi l'Église a toujours enseigné qu'on ne peut pas en aucun cas approuver les actes homosexuels.*

*Cependant, dans son enseignement, l'Église ne condamne jamais les personnes ayant une attirance homosexuelle. Elle distingue attentivement les inclinations ou les sentiments de la personne – dont certains peuvent être transitoires et/ou circonstanciels alors que d'autres seront profondément enracinés ou permanents – et les gestes qu'elle pose. [...] L'inclination à poser des gestes homosexuels ne diminue en rien la pleine dignité humaine et la valeur intrinsèque de la personne.*

*— Le ministère pastoral auprès des jeunes ayant une attirance pour les personnes du même sexe,  
Conférence des évêques catholiques du Canada*

Même si la sexualité joue un rôle important dans notre vie, elle ne représente qu'un aspect de notre être global. Cependant, dans les discussions avec les élèves, il convient d'utiliser le vocabulaire qu'ils utilisent : par exemple, si un élève dit le mot « lesbienne » ou « gai », il convient de l'utiliser aussi.

Donnez aux élèves la définition des mots suivants :

- *Homosexualité* : correspond à une attirance sexuelle exclusive ou prédominante pour les personnes du même sexe; les personnes s'identifient en tant que lesbienne, gai, bisexuel ou transgenre (LGBT).
- *Homophobie* : peur ou vive désapprobation à l'égard des personnes homosexuelles (c'est-à-dire ceux qui s'identifient au mouvement LGBT).
- *Orientation sexuelle* : orientation de l'attirance sexuelle d'une personne, par exemple, vers des personnes du sexe opposé ou vers des personnes du même sexe.
- *Identité sexuelle* : idée qu'une personne se fait d'elle-même, en tant qu'homme ou femme.

- *Expression sexuelle* : façon dont les personnes expriment leur identité sexuelle aux autres.
- *Rôle sexuel* : façon dont les hommes et les femmes sont censés se comporter dans une société particulière.

En ce qui concerne l'*homophobie*, l'Église enseigne que toutes les personnes ont été créées à l'image et à la ressemblance de Dieu et qu'elles ont ainsi une dignité intrinsèque. L'ouvrage *Le Catéchisme de l'Église catholique* énonce clairement que les hommes et les femmes qui ont des tendances homosexuelles « [...] doivent être accueillis avec respect, compassion et délicatesse. On évitera à leur égard toute marque de discrimination injuste » (paragraphe 2358).

De même, la Congrégation pour la doctrine de la foi a déclaré ceci :

*Il faut fermement déplorer que les personnes homosexuelles aient été et soient encore l'objet d'expressions malveillantes et de gestes violents. Pareilles actions, où qu'elles apparaissent, méritent la condamnation des pasteurs de l'Église. Elles manifestent un manque de respect pour les autres qui lèse les principes élémentaires sur lesquels se fonde une juste convivialité civile. La dignité propre de toute personne doit toujours être respectée dans les paroles, dans les actions et dans les législations.* (Lettre aux évêques de l'Église catholique sur la pastorale à l'égard des personnes homosexuelles, n° 10)

---

## Mots importants

- *homosexualité (attirance vers les personnes du même sexe), homophobie, orientation sexuelle, identité sexuelle, expression sexuelle, rôle sexuel*

---

## *Nous découvrons*

Nous avons été créés à l'image et à la ressemblance de Dieu sous la forme d'une union complète de l'esprit, du corps et de l'âme. Cette image est à la fois un cadeau déjà présent en nous ainsi qu'une tâche à laquelle nous coopérons par les actions que nous choisissons. Cette image de Dieu en tant que don et que tâche est obscurcie et affaiblie par la chute et le péché, mais l'homme est racheté par son union avec la vraie image de Dieu, Jésus-Christ. C'est notre identité la plus authentique. Parce qu'ils n'arrivent pas à avoir une vision complète des autres, certaines personnes rabaisent ces derniers et les jugent en fonction de certains aspects de leur identité (par exemple, leur culture, leur sexe, leur orientation ou leur attirance sexuelle, leurs aptitudes, etc.). Lorsque nous alimentons des préjugés simplistes sur les gens, nous portons atteinte à leur dignité et nous ne les aimons pas avec compassion comme le fait le Christ.

Dites aux élèves :

Certaines personnes sont maltraitées en raison de stéréotypes associés à des facteurs comme la race, l'origine ethnique, la culture, l'orientation sexuelle, la santé mentale, les capacités, les rôles sexuels ainsi que les attentes et l'expression sexuelle. Lorsque nous utilisons des stéréotypes, nous réduisons les personnes à un simple aspect de leur identité et nous les assujettissons à une discrimination injuste. En cela, nous ne respectons pas leur dignité et nous ne reconnaissons pas le fait qu'ils sont profondément aimés de Dieu.

Pour chacun de ces facteurs, vous pouvez demander aux élèves de réfléchir aux points suivants :

- À quoi ressemblent les stéréotypes associés à ce facteur (demandez aux élèves de tenir compte également des stéréotypes véhiculés dans les médias)?
- Quels effets ces stéréotypes ont-ils sur l'image qu'une personne se fait d'elle-même?
- Quels effets ces stéréotypes ont-ils sur l'intégration de la personne dans la société et sur ces relations avec les autres?

Dans le cadre d'une discussion en classe, proposez des façons de répondre aux préjugés et aux stéréotypes et de les changer.

Veillez clore la discussion en faisant référence à la citation de Michée au début de la leçon. Demandez aux élèves ce que selon eux « Dieu réclame de nous ». Que veut dire pour eux cette citation? Comment devons-nous nous comporter face aux personnes qui sont maltraitées en raison des stéréotypes véhiculés dans le monde d'aujourd'hui? Mère Teresa disait : « Si vous jugez les gens, vous n'avez pas le temps de les aimer. » Selon vous, que voulait-elle dire?

Voici les principales idées abordées dans le cadre de cette leçon :

- Nous sommes les enfants de Dieu.
- Dieu nous aime tous de façon inconditionnelle.
- Nous ne devons en aucun cas juger, rabaisser ou maltraiter une autre personne, pour quelque motif que ce soit, y compris pour les questions touchant à son orientation et à son identité sexuelles.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La conscience des valeurs : la télévision

• Quelle est ton émission de télévision préférée? \_\_\_\_\_

• Qu'est-ce qui te plaît dans cette émission? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Combien de fois par semaine la regardes-tu? \_\_\_\_\_

• Quel est ton personnage préféré dans cette émission? Pourquoi aimes-tu tout particulièrement ce personnage?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Encerle les qualités représentatives des personnages principaux de cette émission :

honnête      malhonnête      belle apparence      riche      pauvre

utilise un langage grossier      respectueux      irrespectueux      puissant      faible

loyal      déloyal      impoli      poli      violent      paisible

juste      injuste      a des relations sexuelles occasionnelles      respecte la sexualité

s'habille de façon immodeste      s'habille avec modestie

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La conscience des valeurs : la télévision (suite)

- Choisis un personnage de cette émission qui semble avoir de bonnes valeurs et décris quelque chose que ce personnage a dit ou fait qui illustre ses bonnes valeurs.

---

---

---

---

---

---

---

- Choisis un personnage de cette émission qui semble avoir de mauvaises valeurs et décris quelque chose que ce personnage a dit ou fait qui illustre ses mauvaises valeurs.

---

---

---

---

---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La conscience des valeurs : la publicité

Regarde une publicité à la télévision et réponds ensuite aux questions suivantes :

1. Quel était le produit ou le service vendu? \_\_\_\_\_

2. Quel était le groupe ciblé par cette publicité (femmes, hommes, adolescents ou enfants)?

\_\_\_\_\_

3. Pourquoi cette publicité cible-t-elle ce groupe? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Décris le personnage principal faisant la promotion de ce produit ou de ce service (sexe, âge, apparence, comportement et toutes autres caractéristiques que tu as notées).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Quels sont les mots utilisés pour décrire le produit ou le service? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Cette publicité est-elle efficace selon toi? Pourquoi? Pourquoi pas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Quelles sont selon toi les valeurs promues par cette publicité? Utilise des exemples pour illustrer tes réponses.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## Les influences affectant nos valeurs

Nous avons étudié les influences qui ont un impact sur nos valeurs et pourquoi nous devons être plus attentifs à certaines de ces influences. Voici ce que nous avons appris :

- Les valeurs sont les idéaux en lesquels nous croyons; nous nous efforçons de faire le bien et de développer les vertus qui reflètent nos valeurs chrétiennes.
- Notre foi et notre famille ont une influence importante sur nos valeurs.
- Nos valeurs sont également influencées par les émissions de télévision, les films, les jeux vidéo, les magazines, la publicité et les stéréotypes présentés dans ces médias.
- Nous devons devenir plus conscients de ces influences et de la façon dont elles affectent nos valeurs.

Qu'est-ce qu'une valeur? Donne un exemple d'une valeur que toi et ta famille jugez importante.

---

---

---

Que comptes-tu faire pour devenir plus conscient des valeurs véhiculées par la télévision et les publicités?

---

---





## *Ce monde où nous vivons : l'environnement naturel*

*La terre est confiée à l'être humain comme un jardin dont il n'est pas propriétaire, mais gérant. Il a la responsabilité d'être un bon jardinier des espèces végétales et un bon pasteur des espèces animales. Il a des comptes à rendre, non seulement de la gestion du domaine qui lui est confié, mais aussi de l'image de Dieu qu'il reflète tout au cours de cette gestion.*

CECC, Notre rapport à l'environnement : le besoin d'une conversion

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certains moyens qui leur permettent d'être de bons gardiens de l'environnement naturel;
- reconnaître qu'ils font partie du monde et qu'ils se doivent d'avoir une influence positive sur leur environnement naturel.

---

### Note à l'enseignant

Dans le cadre des deux derniers sujets du thème 5, les élèves vont porter leur attention sur leur propre capacité à influencer leur environnement. Le message le plus important de ces sujets est que chaque personne a une influence unique dans le monde. En tant que membres de la société humaine, toutes les personnes ont la responsabilité de faire de leur mieux pour que cette influence ait un impact positif.

Dans la première partie du sujet 3, nous allons présenter l'idée que, en vivant dans le monde, nous influençons par le fait même ce monde. Certaines personnes, peu nombreuses, ont une influence reconnue alors que l'influence de la plupart des gens est peu connue. Mais chaque personne a un impact sur le monde, et cet impact affecte à la fois l'environnement naturel et l'environnement social.

Ce sujet présentera plusieurs exemples de ce qu'est un bon gardien de la création. Si des projets spéciaux de protection de l'environnement sont en cours dans votre région (par exemple, des refuges pour les animaux, des projets de reforestation ou des programmes de protection des lacs et des rivières), il pourrait être utile de les présenter dans le cadre de ce sujet. De tels projets sont idéals, car ils permettent aux élèves d'effectuer des recherches et d'en apprendre plus sur les différents

moyens pris par les personnes pour montrer leur engagement et leur bonne influence à l'égard du monde naturel.

Une fiche des liens familiaux sur l'influence des personnes sur leur environnement naturel et social est incluse dans le sujet suivant (Sujet 4, « Ce monde où nous vivons: l'environnement social ») et intègre les idées principales des deux sujets.

---

### Mots importants

- *gardien*

---

### Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter ce sujet, vous pourriez donner en lecture les trois textes sur l'environnement (pages 115 et 116) à deux élèves ou à des petits groupes. Vous pourriez leur demander de lire les textes et de préparer quelques questions pour une discussion en classe.
- Ce sujet pourrait être enrichi par la visite d'une personne de la région engagée dans un projet environnemental, par exemple, le développement de nouveaux marchés pour les matières recyclées, la recherche dans le domaine des sources d'énergie alternatives, des efforts locaux pour réduire les déchets ou le développement de nouveaux produits écologiques, comme des produits de nettoyage. Cette personne pourrait décrire aux élèves la nature de son travail et leur donner quelques suggestions pour qu'ils aient un impact positif sur leur environnement naturel à cette étape de leur vie.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 112 à 116
- Fiche reproductible 28 : Questionnaire sur l'environnement (2 pages)

---

### *Nous expérimentons*

Présentez les pages 112 et 113 du livre de l'élève, et lisez ensemble la page 113. Invitez les élèves à réagir. Vous pouvez par exemple leur demander :

- Combien de personnes reconnaissez-vous dans ce tableau d'images? Quelle influence ces gens ont-ils eue sur le monde?

#### **Page 112**

Alexander Graham Bell, inventeur du téléphone

Karen Kain, danseuse de ballet

Tom Thomson, peintre

Frederick Banting, codécouvreur de l'insuline

Docteure Samantha Nutt, fondatrice de War Child Canada

Sir Isaac Brock, défenseur du Canada durant la guerre de 1812  
Hayley Wickenheiser, joueuse de hockey et médaillée d'or olympique

### Page 113

Justin Hines, auteure-compositrice-interprète

Oscar Peterson, musicien de jazz

Sarah Polley, actrice et réalisatrice

Walt Disney, animateur et réalisateur

Lester Pearson, lauréat du prix Nobel de la paix et ancien premier ministre du Canada

Glenn Gould, musicien classique

C.S. Lewis, auteur des Chroniques de Narnia

Marshall McLuhan, penseur et écrivain

- Pouvez-vous citer d'autres personnes qui selon vous ont eu une influence positive sur le monde? (Vous pourriez mentionner les saints, qui continuent à contribuer à notre bien en priant pour nous.)
- Quelle est l'invention ou la découverte qui selon vous a eu l'influence positive la plus importante dans le monde? Pourquoi?
- Existe-t-il des personnes qui ont une influence négative sur le monde? Comment? (Les personnes qui traitent les gens injustement; les personnes qui commettent des crimes; les personnes qui privent les autres de leurs droits; les personnes qui font de la discrimination contre certains groupes de personnes.)
- Comment pouvons-nous contrecarrer leur influence négative? (En dénonçant leurs actions; en défendant les personnes blessés par ces actions.)

---

## *Nous découvrons*

Lisez ensemble la page 114 et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez la signification du mot *gardien* :

- Un gardien est une personne qui a la responsabilité de prendre soin de quelqu'un ou de quelque chose.

Vous pouvez leur demander :

- Qui sont les gardiens de la terre? (Dieu nous a donné cette responsabilité.)
- Est-ce facile ou difficile d'être un bon gardien? Pourquoi?
- Pouvez-vous nommer d'autres activités visant à protéger l'environnement naturel?
- Pouvez-vous donner quelques exemples de bonnes habitudes qu'un gardien responsable doit adopter? (Fermer le robinet lorsque nous nous brossons les dents; ne jamais jeter de déchets au sol; acheter des

produits faits de matières recyclées lorsqu'ils sont offerts; ne pas gaspiller la nourriture.)

Si vous avez demandé aux élèves de lire les trois textes sur l'environnement avec un partenaire ou en petits groupes, invitez-les à partager leurs commentaires avec le reste de la classe et à poser leurs questions pour la discussion (voir la section « Matériel requis/Préparation »). Si vous ne leur avez pas demandé de lire ces textes à l'avance, étudiez-les ensemble.

Voici quelques questions que vous pourriez poser :

### **Le Défi du carbone**

- En quoi consiste le Défi du carbone? (Il consiste à compenser par différents moyens l'effet négatif des voyages en avion sur le réchauffement climatique.)
- Que sont les gaz à effet de serre? (Ce sont des gaz naturels présents dans l'atmosphère qui permettent de maintenir une température suffisamment chaude sur la terre pour y supporter la vie.)
- Quel est le principal impact négatif des activités humaines sur les gaz à effet de serre? (Elles produisent de grandes quantités de gaz carbonique qui contribuent au réchauffement climatique.)
- Selon vous, la solution proposée par Andrew Ference et David Suzuki est-elle efficace? Pourquoi? Pourquoi pas?

### **Du papier écologique**

- Pourquoi est-il si important de protéger les arbres? (Ils absorbent le gaz carbonique; même si les arbres représentent une ressource renouvelable, ils prennent beaucoup de temps à pousser.)
- Pourquoi les villes sont-elles devenues une forêt pour cette entreprise? (Les grandes villes peuvent fournir à l'entreprise de grandes quantités de papier et de cartons que les gens ont mis au recyclage.)
- Si les gens se voient offrir le choix entre des produits fabriqués à partir de matériaux recyclés et de produits fabriqués à partir de matériaux neufs, lesquels vont-ils choisir selon vous? Pourquoi?

### **Sois un héros! Vise le zéro!**

- Si nous faisons un inventaire de la poubelle de la classe à la fin de la journée, qu'allons-nous y trouver selon vous?
- Quels sont les déchets les plus abondants dans la poubelle de notre classe? Comment pourrions-nous en réduire la quantité?
- Pensez-vous que nous pourrions avoir zéro déchet dans notre classe? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Qu'est-ce que l'instauration d'une taxe environnementale sur les articles trop emballés pourrait avoir comme effet? (Elle encouragerait

- les gens à acheter moins de ces articles; elle encouragerait les entreprises qui les fabriquent à cesser d'utiliser autant d'emballage.)
- Quels articles trop emballés achetez-vous, vous ou votre famille?

Lisez ensemble la fin de la page 116 et invitez les élèves à réagir au texte.

---

## *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes afin de créer une publicité de magazine conçue pour encourager les gens à avoir une bonne influence sur leur environnement naturel. Demandez-leur de se concentrer sur un sujet précis, de choisir le groupe de personnes qu'ils souhaitent influencer (enfants, adolescents, jeunes adultes ou adultes plus âgés), de trouver un slogan pour le sujet et de créer ou de trouver des images illustrant le message de cette publicité.

Vous pouvez leur demander de tenir une séance de remue-méninges pour trouver des idées de sujets sur lesquels ils aimeraient travailler, par exemple :

- la réduction de déchets des dîners à l'école;
- la protection des forêts;
- une campagne zéro déchet;
- les emballages inutiles;
- la promotion des bienfaits de la marche et du vélo;
- convaincre les clients d'acheter des produits en papier recyclé;
- les dangers des déchets dangereux dans les sites d'enfouissement;
- les bienfaits du compostage.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Questionnaire sur l'environnement** — Distribuez la Fiche reproductible 28 : Questionnaire sur l'environnement et demandez aux élèves de la remplir. Une fois qu'ils ont terminé, ils peuvent échanger leur fiche avec un partenaire et voir les réponses de ce dernier. [Réponses : 1) des boîtes de pizza déjà utilisées; 2) un petit carton à lait; 3) 13; 4) journaux; 5) ramasser les déchets dans la cour d'école; 6) 30 tonnes; 7) 12 000 litres; 8) un sac que vous avez apporté; 9) 80 000 litres; 10) le débrancher de la prise murale ou éteindre la barre d'alimentation]
- **Personnes influentes** — Demandez aux élèves de choisir une personne illustrée aux pages 112 et 113 et de faire une recherche sur cette personne. Les informations recueillies devraient inclure une brève biographie de cette personne, une description de sa contribution

au monde ainsi qu'une note de l'élève expliquant pourquoi cette contribution est importante. Les élèves peuvent préparer un livret avec illustrations et photographies, une présentation multimédia, un compte rendu oral, une entrevue ou une affiche.

- **Des inventions et des découvertes** — Demandez aux élèves de choisir une invention ou une découverte qui les intéresse et de faire une recherche sur celle-ci. Quand cette chose a-t-elle été découverte ou inventée? Qui l'a inventée ou découverte? Quelles sont les circonstances qui ont mené à cette invention ou à cette découverte? Qu'est-ce que cette invention ou découverte a apporté au monde? Pourquoi cette invention ou cette découverte intéresse-t-elle l'élève? Pour partager les résultats de leur recherche, les élèves peuvent créer une feuille d'information sur l'invention ou la découverte. Ces feuilles d'information peuvent ensuite être compilées afin de créer un recueil d'informations sur les inventions et les découvertes.
- **Visiteur engagé en environnement** (voir la section « Matériel requis/Préparation ») — Invitez une personne de la région engagée dans un domaine environnemental pour qu'il puisse décrire aux élèves son travail. Avant la visite, demandez aux élèves de préparer des questions en lien avec le travail de cette personne. Après la visite, les élèves peuvent écrire une lettre de remerciement à cette personne.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Questionnaire sur l'environnement

1. Lequel de ces objets ne correspond **pas** à un déchet dangereux?
  - des piles usagées
  - des boîtes de pizza déjà utilisées
  - du diluant à peinture
  - des médicaments périmés
2. Lequel de ces déchets ne correspond **pas** à un déchet organique?
  - une pelure de banane
  - un petit carton à lait
  - du marc de café
  - des essuie-tout sales
3. Pour fabriquer une tonne de papier à partir de pâte de bois nouvelle, combien d'arbres doit-on utiliser?
  - 20
  - 6
  - 1
  - 13
4. La plus grande part des déchets au Canada est composée de
  - déchets de cuisine et de jardinage
  - journaux
  - canettes de boissons gazeuses
  - matières plastiques
5. Laquelle de ces activités écologiques ne contribue **pas** à réduire la consommation des carburants fossiles responsables du réchauffement climatique?
  - acheter des aliments produits localement
  - ramasser les déchets dans la cour d'école
  - utiliser les transports publics plutôt que sa voiture
  - isoler les portes et les fenêtres de sa maison

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Questionnaire sur l'environnement (suite)

6. Quelle quantité de gaz à effet de serre chaque Canadien produit-il en moyenne chaque année?
  - 30 tonnes
  - 7 tonnes
  - 55 tonnes
  - 10 tonnes
  
7. Quelle quantité d'eau est gaspillée en une année par un robinet qui fuit à un rythme d'une goutte par seconde?
  - 1 500 litres
  - 12 000 litres
  - 100 litres
  - 20 000 litres
  
8. Lorsque nous faisons votre épicerie, lequel parmi les choix suivants est le meilleur pour l'environnement?
  - sac d'épicerie en papier
  - un sac que vous avez apporté
  - sac d'épicerie en plastique
  - sac d'épicerie en papier recyclé
  
9. Combien d'eau une famille de quatre personnes peut-elle économiser en une année en installant une toilette à faible débit?
  - 10 000 litres
  - 40 000 litres
  - 80 000 litres
  - 5 000 litres
  
10. Lorsque vous avez terminé d'utiliser votre ordinateur pour la journée, lequel parmi les choix suivants permet d'économiser le plus d'énergie?
  - éteindre l'ordinateur
  - mettre l'ordinateur en mode veille
  - laisser l'ordinateur allumé
  - le débrancher de la prise murale ou éteindre la barre d'alimentation



## *Ce monde où nous vivons : l'environnement social*

*s'il y a de la lumière dans l'âme, il y aura de la beauté dans la personne.*

*s'il y a de la beauté dans la personne, il y aura de l'harmonie dans la maison.*

*s'il y a de l'harmonie dans la maison, il y aura de l'ordre dans la nation.*

*s'il y a de l'ordre dans la nation, il y aura la paix dans le monde.*

*Proverbe chinois*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- décrire certains moyens qui leur permettent de protéger l'environnement social;
- reconnaître qu'ils font partie du monde et qu'il leur incombe d'avoir une influence positive sur leur environnement social.

---

### Note à l'enseignant

Le sujet 4, comme le précédent, encourage les élèves à réaliser que chaque personne a une influence unique dans ce monde ainsi que la responsabilité de faire de cette influence une contribution positive. Nous y mettons l'accent sur l'environnement social et, plus particulièrement, sur l'importance de la communication au sein des groupes de personnes.

Ce sujet met à profit les discussions antérieures sur la signification du rôle de donneurs de vie, l'importance de la communication dans les relations et les défis à relever pour devenir une personne engagée. Vous pourriez intégrer des exemples récents de la classe et de la communauté de l'école pour illustrer l'impact que chaque personne a sur son environnement social.

Comme les familles et les enseignants le savent bien, les nouvelles formes de communication (courriels, téléphones cellulaires, messagerie instantanée, photographies numériques, groupes de bavardage et réseaux sociaux sur Internet) ont un impact sur l'environnement social. Les enfants et les jeunes, qui ont pour la plupart appris rapidement à maîtriser ces nouveaux modes de communication, ont besoin de directives claires pour les utiliser de façon sécuritaire et de réfléchir régulièrement à l'influence que ces modes de communication ont sur le message et, en fin de compte, sur l'environnement social.

---

## Mots importants

- *environnement social*
- 

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 117 à 122
  - Liens familiaux : Nous influençons le monde
  - Fiche reproductible 29 : Les enfants de lumière
  - Fiche reproductible 30 : Vivre dans le monde
- 

## *Nous expérimentons*

Présentez la page 117 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Étudiez avec eux la signification de l'expression *environnement social*.

- L'ambiance générale créée par la façon dont les gens se comportent et interagissent.

Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment décririez-vous l'environnement social créé par deux bons amis qui passent du temps ensemble? (Intime, de confiance, privé.)
- Cet environnement social changerait-il si plusieurs autres personnes se joignaient à eux? (Moins privé; la conversation serait probablement moins intime et plus générale.)
- Comment décririez-vous les environnements sociaux illustrés dans les photographies à la page 117?
  - Des bénévoles qui ramassent des déchets (joyeux, amical, les gens sont heureux de faire une bonne action).
  - Un pique-nique en famille (réjoui, joyeux, les gens sont heureux d'être ensemble).
  - Trois amies partageant une boisson chaude sur le banc d'un parc (joyeux, amical, les amies profitent d'un moment passé ensemble).
  - Trois garçons à l'église (calme, réfléchi, absorbé par la prière, respectueux).
  - Des partisans à un événement sportif (passionné, joyeux, bruyant).
  - Des gens participant à une vente-débaras (réfléchi, calme, amical).

Lisez ensemble le texte de la page 117 jusqu'au haut de la page 118 et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quels mots utiliseriez-vous pour décrire l'environnement social de notre classe?
- Comment une personne du groupe peut-elle avoir une influence positive ou négative sur l'environnement social? (En défoulant sa mauvaise humeur sur les autres membres du groupe; en étant amical et ouvert avec tous les membres du groupe; en refusant de coopérer)

ou de participer aux activités; en essayant de résoudre les problèmes et d'aider les autres à s'entendre entre eux.)

---

## *Nous découvrons*

Lisez ensemble la présentation de « La communication et l'environnement social » à la page 118 et invitez les élèves à réagir au texte.

Choisissez les élèves pour mettre en scène les cinq situations sur le thème de la communication (Martin, page 118; les parents d'Élisabeth, page 119; Jian et Marilou, page 119; Liz et Donald, page 119; Donald et sa sœur aînée, Carla, page 120). Explorez avec les élèves les différences entre les divers moyens de communication.

### **Martin et Robert** (en personne)

- Quels sont les avantages de communiquer en présence de la personne? (C'est plus intime; nous pouvons voir les réactions de l'autre personne; c'est plus facile pour l'autre personne de voir si nous sommes sincères.)
- Si vous deviez vous excuser auprès de quelqu'un, le feriez-vous plutôt en personne ou par courriel? Pourquoi?
- Si vous étiez vraiment en colère contre quelqu'un, préféreriez-vous parler directement à la personne ou lui envoyer un texto? Pourquoi? Quelle serait la meilleure approche? Pourquoi?

### **Les parents d'Élisabeth** (au téléphone)

- Vous est-il déjà arrivé de parler à quelqu'un au téléphone et de savoir que quelque chose n'allait pas? Comment l'avez-vous deviné?
- Quelles sont les informations que nous n'avons pas lorsque nous parlons au téléphone? (Les expressions faciales; le langage corporel; le contact visuel.)

### **Jian et Marilou** (par courriel)

- Pourquoi Marilou a-t-elle partagé le message de Jian avec Liz? (Elle ne pensait pas que cela blesserait Jian; elle et Liz se disent presque tout.)
- Pensez-vous que Marilou aurait dû demander à Jian sa permission avant de partager le courriel avec Liz? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi les courriels ne sont-ils jamais complètement privés? (Ils peuvent être transférés à quelqu'un d'autre.)
- Comment pouvez-vous éviter ce type de problème? (En évitant d'écrire dans un courriel des choses dont nous pourrions avoir honte ou qui pourraient nous embarrasser si quelqu'un d'autre les lisait; si nous avons quelque chose de très personnel à communiquer, nous devrions le faire en personne.)

**Liz et Donald** (par messagerie instantanée)

- Quelles sont les deux données associées à la messagerie instantanée que vous n'êtes pas censés donner à qui que ce soit? (Notre nom d'utilisateur et notre mot de passe.) Pourquoi? (Par mesure de sécurité; pour empêcher quelqu'un d'accéder à notre compte; pour tenir les intrus à l'écart de notre groupe de messagerie instantanée.)
- Pourquoi est-il plus facile d'écrire certains commentaires que de les dire en personne lorsque nous communiquons par courriel ou par messagerie instantanée? (Nous ne pouvons pas voir les effets de nos mots; nous nous laissons prendre par l'activité et nous ne pensons pas vraiment aux sentiments de l'autre personne.)
- Quel aspect de la messagerie instantanée vous plaît le plus? Quel aspect vous plaît le moins?

**Donald et Carla** (groupe de bavardage sur Internet)

- Qu'est-ce qui motive des gens comme Donald à participer à des groupes de bavardage? (La curiosité; l'occasion de prétendre être plus vieux et plus sophistiqué que ce qu'ils sont réellement.)
- Carla a-t-elle fait la bonne chose en informant ses parents? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-il dangereux de rencontrer en personne quelqu'un rencontré en ligne? (Nous ne connaissons pas vraiment l'identité de la personne; la personne pourrait se faire passer pour un jeune alors qu'il s'agit en fait d'un adulte.)
- Est-ce que des personnes de votre âge devraient participer à des groupes de bavardage autres que ceux réservés aux jeunes? Pourquoi? Pourquoi pas?

Lisez ensemble la page 121 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur de créer leur propre liste sur les influences positives et négatives des nouvelles technologies de communication sur l'environnement social. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous d'accord pour dire que la communication en ligne peut susciter plus de commérages, de rumeurs et d'intimidation? Pourquoi? Pourquoi pas?



Vous pouvez clore le sujet en demandant aux élèves de résumer les idées principales sur la capacité humaine d'influencer l'environnement naturel et l'environnement social. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Dieu nous a donné le monde; c'est notre demeure et nous avons la responsabilité d'en faire une bonne demeure pour tous.
- Chaque personne a une influence qui lui est propre dans le monde. Nous influençons à la fois l'environnement naturel et l'environnement social.
- Nous sommes les gardiens de l'environnement naturel. Nous avons la responsabilité d'y avoir une influence positive en protégeant et en prenant soin de la terre.
- Nous créons l'environnement social. Nous avons la responsabilité d'y avoir une influence positive en communiquant de façon respectueuse et en traitant les autres avec gentillesse et respect.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop? Invitez les élèves à donner un titre au tableau. Vous pouvez également leur demander de noter ces idées principales dans leur cahier de vie familiale.

---

## *Nous réagissons*

Présentez la page 122 du livre de l'élève, et invitez les élèves à y réagir. Lisez le texte avec les élèves et posez-leur les questions suivantes :

- Comment décririez-vous un environnement social pollué? (Hostile, irrespectueux, inconfortable, désagréable, agressif, nocif.)
- Que veut dire protéger l'environnement social? (Être donneur de vie dans nos relations avec les autres; traiter les gens avec respect; communiquer de façon honnête et positive.)

Invitez les élèves à se préparer pour une célébration de prière : remettez-leur des copies de la Fiche reproductible 29 : Les enfants de lumière, choisissez une pièce musicale appropriée comme musique de fond, allumez des chandelles pour la table de prière, puis rassemblez-vous calmement autour de la table.

### **Prière d'ouverture**

Dieu de la Création, tu nous as donné le monde et nous as demandé d'en prendre soin. Nous acceptons cette responsabilité, mais nous ne pouvons l'assumer sans ton aide. Nous voulons être de bons gardiens de tout ce que tu as créé et inspirer les autres par nos actions. Nous souhaitons faire du monde un abri où toutes les personnes sont bienvenues et respectées. Nous souhaitons nous conduire comme des enfants de lumière. Nous te demandons de nous montrer le chemin. Amen.

### Écritures (Jean 1,1-9)

Une lecture de l'Évangile selon saint Jean : Au commencement était le Verbe, et le Verbe était auprès de Dieu, et le Verbe était Dieu. Il était au commencement auprès de Dieu. C'est par lui que tout est venu à l'existence, et rien de ce qui s'est fait ne s'est fait sans lui. En lui était la vie, et la vie était la lumière des hommes; la lumière brille dans les ténèbres, et les ténèbres ne l'ont pas arrêtée.

Il y eut un homme envoyé par Dieu; son nom était Jean. Il est venu comme témoin, pour rendre témoignage à la Lumière, afin que tous croient par lui. Cet homme n'était pas la Lumière, mais il était là pour rendre témoignage à la Lumière. Le Verbe était la vraie Lumière, qui éclaire tout homme en venant dans le monde.

**Réponse :** Louange à toi, Seigneur Jésus.

**Demandes** (la réponse est « Aide-nous à nous conduire comme des enfants de lumière. »)

- Pardonne-nous pour toutes les fois où nous n'avons pas été de bons gardiens pour ta création.
- Pardonne-nous pour toutes les fois où nous avons échoué à nous aimer les uns les autres.
- Donne-nous le courage et la détermination de faire de ce monde un abri qui reflète ta bonté et ton amour.
- Donne-nous la patience et l'endurance de persévérer même lorsque notre tâche semble impossible.
- Donne-nous l'espoir et la foi de savoir que tu seras toujours avec nous sur notre route. (Les élèves peuvent ajouter leurs propres demandes.)

**Prière** Récitons ensemble la prière *Les enfants de lumière* (Fiche reproductible 29).

**Signe de paix** (Demandez aux élèves d'échanger un signe de paix les uns avec les autres.)

---

### Réflexions sur le thème 5

Maintenant que les élèves ont terminé le thème 5, distribuez-leur des exemplaires de la Fiche reproductible 30 : Vivre dans le monde, et demandez-leur de la remplir. Ils peuvent consulter leur livre (pages 101 à 122) avant de répondre aux questions.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Liens familiaux** — Demandez aux élèves d'apporter à la maison la

Fiche des liens familiaux : Nous influençons le monde de façon à leur permettre de partager en famille ce qu'ils ont appris en classe.

- **Recherche sur la communication** — Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et d'examiner certains aspects de la communication qui les intéressent. Les sujets peuvent comprendre les suivants :
  - Des statistiques sur l'utilisation de la messagerie instantanée par groupes d'âge.
  - Des directives suggérées pour l'utilisation des communications en ligne par groupes d'âge.
  - La cyberintimidation : en quoi cela consiste-t-il, quelle est sa fréquence et qu'est-ce que nous pouvons faire pour y remédier.
  - Des inventions du passé en matière de communication : presse à imprimer, machine à écrire, code Morse, télégraphe, téléphone, radio, télévision, magnétophone, ordinateur, télécopieur, téléphone cellulaire.
  - Des autres moyens de communication : système Braille, langage gestuel, langage visuel (système de symboles Bliss)

Les sources de renseignements pour ce projet comprennent les sites Internet, les bibliothèques et les journaux. Les élèves peuvent présenter les résultats de leur recherche en utilisant divers formats, par exemple un compte rendu oral, une affiche, un livret ou une présentation multimédia.

---

## Une réunion pour célébrer

Maintenant que les élèves ont terminé ce volet du programme *Vivre pleinement*, invitez-les à regarder vers l'avenir et à planifier une réunion de la classe.

Nous sommes 20 ans à l'avenir et cette réunion est l'occasion pour les élèves de la classe de sixième année de se revoir. Les élèves, maintenant adultes, sont invités à se réunir et à parler de ce qu'ils ont fait durant toutes ces années et comment ils ont continué à être des donneurs de vie pour les autres et à essayer d'avoir une influence positive sur le monde.

Dans le cadre de cette célébration, les élèves pourraient :

- prévoir une prière pour commencer la célébration;
- porter une tenue qui symbolise le travail qu'ils espèrent faire dans le futur;
- se préparer à échanger brièvement avec la classe ce qu'ils ont fait depuis les 20 dernières années et comment ils ont essayé d'être des donneurs de vie et d'avoir une influence positive sur le monde;
- prévoir quelques rafraîchissements simples pour la réunion.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Les enfants de lumière

Seigneur Jésus, tu es la lumière et nous sommes tes disciples.

Tu es venu dans le monde pour nous montrer la voie.

Aide-nous à rendre ta lumière visible.

Avec ta lumière, nous illuminerons la splendeur de la création,  
de façon à ce que tous puissent connaître ta gloire.

Avec ta lumière, nous illuminerons le visage des personnes  
que nous rencontrerons, de façon à ce que tous puissent connaître ta bonté.

Avec ta lumière, nous illuminerons les endroits sombres où les gens souffrent,  
de façon à ce que tous puissent connaître ta compassion.

Avec ta lumière, nous illuminerons les bons jours et les mauvais jours,  
de façon à ce que tous puissent connaître ta fidélité.

Nous nous conduirons comme des enfants de lumière.

Amen.

**Nom** \_\_\_\_\_ **Date** \_\_\_\_\_

*Conduisez-vous comme des enfants de lumière  
or la lumière a pour fruit tout ce qui est bonté, justice et vérité,  
et sachez reconnaître ce qui est capable de plaire au Seigneur.*

**Éphésiens 5,8-10**

## Vivre dans le monde

1. Qu'as-tu appris dans ce thème sur la puissance de l'influence?

---

---

---

---

2. Penses-tu qu'il est difficile d'avoir une bonne influence dans ce monde? Pourquoi?  
Pourquoi pas?

---

---

---

---

3. Quelle partie de ce thème as-tu préférée? Pourquoi?

---

---

---

---



Date \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

## Nous influençons le monde

Nous avons vu que chaque personne a une influence dans le monde et nous avons parlé de la responsabilité qui nous incombe tous d'avoir une bonne influence. Voici ce que nous avons appris :

- Dieu nous a donné le monde; c'est notre demeure et nous avons la responsabilité d'en faire une bonne demeure pour tous.
- Chaque personne a une influence qui lui est propre dans le monde. Nous influençons à la fois l'environnement naturel et l'environnement social.
- Nous sommes les gardiens de l'environnement naturel. Nous avons la responsabilité d'y avoir une influence positive en protégeant et en prenant soin de la terre.
- Nous créons l'environnement social. Nous avons la responsabilité d'y avoir une influence positive en communiquant de façon respectueuse et en traitant les autres avec gentillesse et respect.

Quelle note t'accorderais-tu en matière de gardien de l'environnement naturel : médiocre, passable, bonne ou excellente? Décris un changement positif précis que tu pourrais faire.

---

---

Quelle note t'accorderais-tu en matière de gardien de l'environnement social : médiocre, passable, bonne ou excellente? Décris un changement positif précis que tu pourrais faire.

---

---

