

## Thème 2 Vivre en relation

### À propos du thème 2

L'existence humaine est une vie en relation avec les autres. Nous sommes des êtres naturellement sociaux, et nous dépendons les uns des autres à tel point que notre identité absorbe nos relations privilégiées. Nous nous définissons en tant qu'époux ou épouse, fils ou fille, frère ou sœur, ami ou amie. Dans ce deuxième thème, nous poursuivons notre étude de la signification de l'existence humaine en nous penchant sur les relations importantes – la famille et les amitiés.

Notre nature relationnelle reflète notre origine. *Par l'accord mutuel et l'amour du Père, du Fils et du Saint-Esprit, l'univers est créé* (Document d'orientation sur l'éducation à la vie familiale, AÉCO). Le mystère de la Trinité nous indique que la relation et la communauté sont au cœur de l'essence de Dieu. Être à l'image de Dieu signifie être à l'image de l'amour. Dieu est le modèle suprême de toute relation. Dans la mesure où nous sommes donneurs de vie dans nos interactions quotidiennes, nous réalisons notre mission essentielle de chrétiens, qui est une vocation d'amour.

Au moment où les élèves quittent graduellement l'enfance et entrent dans l'adolescence, ils commencent à saisir la complexité de cette vocation. La conception de la petite enfance, dans laquelle les parents sont parfaits et les amis sont toujours gentils, commence à se transformer. Les désaccords à propos des règles et des responsabilités familiales se font plus fréquents, de même que les déceptions et les difficultés inévitables dans la vie de toute famille. De plus, les relations avec les amis commencent à être plus importantes, et l'impact émotif est plus fort lorsque surviennent des difficultés entre amis. À divers niveaux scolaires, le thème 2 aborde ces aspects et ces défis associés aux relations.

Les élèves expérimentent aussi la joie des fêtes familiales, le réconfort de confier une crainte ou un souci à leurs parents, le plaisir de préparer une surprise pour un membre de leur famille et le sentiment de soulagement apporté par le pardon. Avec leurs amis, ils éprouvent la satisfaction d'arriver à un compromis et l'excitation procurée par les jeux et la participation à d'autres activités. Ils commencent à développer des relations plus intimes en partageant leurs rêves et leurs espoirs et, par-dessus tout, ils ressentent le plaisir de s'affirmer et d'être acceptés.

## Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Analysons les relations** — Dans le premier sujet du thème 2, les élèves examinent les relations humaines sous l'angle de l'intimité, du choix des relations et de leur qualité. Le sujet se termine par une brève réflexion sur notre tendance à l'égoïsme et sur la nécessité d'une relation véritable avec Dieu et les autres pour devenir des personnes plus aimantes.
- **La vertu du thème 2 : la bonté** — Cette vertu est décrite à la fin du sujet 1. Cette vertu se manifeste par l'attention que nous portons aux autres, même aux inconnus, parce que nous reconnaissons en eux notre humanité commune.
- **Sujet 2 : Les relations et la communication** — Les élèves poursuivent leur exploration des relations humaines en mettant l'accent sur la communication. Quelques exemples de communication dans la famille et avec les amis permettent de cerner ce qui est essentiel dans toute communication ouverte et respectueuse. Nous terminons par une brève discussion sur la courtoisie dans les communications, qui permet d'assainir l'environnement social.
- **Sujet 3 : Un regard sur les familles** — Dans ce sujet, les élèves examinent deux aspects de la famille : la structure familiale et l'ordre de naissance. L'accent porte sur le caractère unique de toute expérience personnelle au sein d'une famille.
- **Sujet 4 : Les défis familiaux** — Dans ce sujet, les élèves étudient les défis quotidiens de la vie familiale (la fluctuation des humeurs, la vie privée) et les défis plus importants (chômage, situation des familles d'immigrants, divorce et remariage). Les élèves peuvent reconnaître que chaque famille rencontre des difficultés et que tous les membres d'une famille ont un rôle à jouer et doivent s'efforcer d'être serviables et patients avec leurs proches.
- **Sujet 5 : Un regard sur l'amitié** — Dans ce premier de deux sujets sur l'amitié, les élèves examinent ce que leurs amitiés peuvent leur enseigner. Nous y expliquons aussi ce que sont les relations saines, et nous y abordons le problème de l'exploitation en amitié.
- **Sujet 6 : Les défis en amitié** — Dans ce deuxième sujet sur l'amitié, les élèves se penchent sur les défis fréquents que les jeunes adolescents peuvent rencontrer dans leurs amitiés, comme les changements d'amis ou de groupe, et sur l'équilibre à maintenir entre la famille et les amitiés. Ils examinent aussi les défis plus importants comme les déménagements, l'intimidation et la pression exercée par les pairs.

## Note finale

Le message du thème 2 est à la fois réconfortant et exigeant : il réconforte, car il rappelle aux élèves qu'ils apprendront à aimer tout au long de leur vie et qu'il leur sera toujours possible de changer les choses. Il est exigeant, car il incite les élèves à reconnaître l'importance de leur contribution dans la qualité de leur vie familiale et de leurs amitiés.

Même si nous souhaitons tous un amour durable dans notre vie familiale, nous faisons tous face à des difficultés et des échecs dans notre volonté de vivre notre vocation d'amour. L'écart entre nos aspirations et la réalité semble parfois infranchissable : la pauvreté, le divorce, les conditions de vie instables, l'absence des parents, la situation très difficile des familles monoparentales et le stress de la vie moderne qui affecte toutes les familles sont tous des facettes réelles de notre communauté catholique, et elles se reflètent dans nos classes.

L'approche de *Vivre pleinement* est centrée sur l'enfant et son besoin de relations sécurisantes. Nous accueillons chaque enfant et par le fait même, nous accueillons sa famille. Il serait inacceptable qu'un enfant se sente moins valorisé en raison de circonstances familiales. Nous reconnaissons aussi que la plupart des familles font tout leur possible, quelles que soient leurs circonstances.

Le rôle des enseignants auprès des élèves qui connaissent des problèmes familiaux apparemment insolubles demeure une question préoccupante. Cette préoccupation est fondée, car ces élèves sont vulnérables aux sentiments de découragement et de colère, ce qui diminue leur capacité de nouer des relations de confiance et d'amour. Ils méritent toute notre attention et notre compassion, mais ils ont besoin de recevoir un message à la fois réconfortant et exigeant. Leur avenir n'est pas prédéterminé : ils n'ont pas nécessairement à répéter les modèles de relations malheureuses qu'ils ont connus dans leur famille.

Nous apprenons d'abord à aimer dans notre propre famille, mais cet apprentissage ne se limite pas au cadre familial. La grâce de Dieu peut se révéler à travers différentes personnes qui affectent notre vie – des enseignants qui croient en nous, même lorsque nous n'y croyons pas nous-mêmes; des amis qui nous écoutent et nous comprennent; une famille du voisinage qui offre son aide durant une période difficile; même des étrangers qui nous surprennent par leur générosité. La preuve de l'amour d'un Dieu qui donne la vie est toujours là quand nous savons où regarder.

N'oubliez pas de faire parvenir la lettre de présentation du thème 2 aux familles. Cette lettre les informe sur le programme et leur donne des renseignements importants sur les ressources de *Vivre pleinement*.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le second thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

### **À propos du thème 2**

Ce deuxième thème de *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre en relation ». Nous avons été créés par Dieu pour vivre en relation avec les autres et interagir avec amour. La vie relationnelle débute dans la famille, cet environnement où nous commençons à apprendre ce qu'est l'amour. Quand les enfants grandissent, l'amitié devient de plus en plus importante pour eux. Dans ce thème, nous explorerons ces deux types de relations tout aussi importantes : la famille et les amis.

### **Dans le thème 2, nous...**

- étudierons ces trois aspects des relations : l'intimité, le choix et la qualité des relations;
- discuterons de l'importance de la communication dans nos relations avec les membres de la famille et nos amis;
- examinerons des expériences de vie familiale en fonction des différentes structures familiales, de l'ordre de naissance et des défis auxquels font face les familles;
- explorerons les relations en amitié, les enseignements que nous pouvons en tirer, les qualités des relations saines et les défis en amitié.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Demandez à votre enfant de vous parler de la vertu de la bonté, décrite dans le thème 2. À l'école, nous expliquerons la signification de cette vertu, qui témoigne une attitude de bienveillance et de compassion envers les autres. Cette attitude peut se manifester autant avec les personnes que nous connaissons qu'avec les inconnus, parce que nous comprenons que nous sommes tous des personnes créées par Dieu et aimées de lui.
- En classe, nous examinerons ces trois aspects essentiels d'une bonne communication : être à l'écoute de l'autre, éviter les conflits inutiles et dire ce que nous pensons avec tact et respect. Demandez à votre enfant de vous parler de ces trois aspects de la communication, et de quelle façon il peut les appliquer dans votre propre situation familiale.

- Nous examinerons aussi les différents types de structure familiale, qui font que chacun connaît une expérience unique de la vie familiale. Nous étudierons la famille élargie (qui regroupe d'autres membres de la famille que les parents et leurs enfants), la famille nucléaire (les deux parents et leurs enfants), la famille monoparentale (le plus souvent une femme seule et ses enfants), la famille recomposée (qui regroupe des enfants issus d'un mariage antérieur d'un ou des deux parents) et la famille d'accueil (une famille où une personne seule ou un couple marié s'occupent d'un ou plusieurs enfants quand leur famille est incapable de répondre à leurs besoins). Vous pouvez discuter de ce sujet avec votre enfant.
- Nous nous pencherons sur les défis quotidiens d'une famille, et particulièrement ceux reliés à la croissance des enfants. Les sautes d'humeur et un plus grand désir de vie privée sont des phénomènes normaux au cours de l'adolescence. Il faut de la patience de la part de tous pour surmonter ce défi. Demandez à votre enfant ce qu'il a appris sur les humeurs changeantes et le besoin d'intimité et d'une vie privée.
- Nous discuterons aussi des défis plus importants auxquels font face plusieurs familles : le chômage, les difficultés des familles d'immigrants, l'impact du divorce et du remariage. Vous pouvez discuter de ces problèmes avec votre enfant, surtout si votre famille est concernée par un de ces cas.
- La plupart des parents s'aperçoivent que les relations d'amitié deviennent plus importantes lorsque leurs enfants deviennent des adolescents. Nous verrons en classe quels sont les attributs d'une relation saine entre amis (le respect, la loyauté, l'intérêt envers l'autre) et le tort causé par l'absence de ces attributs, qui peut se manifester par l'exploitation.
- La plupart des jeunes éprouvent des difficultés plus ou moins sérieuses dans leurs amitiés au début de l'adolescence. Des difficultés plus graves peuvent survenir, par exemple l'intimidation et la pression des pairs. Essayez de trouver l'occasion d'en discuter avec votre enfant, surtout si vous pensez qu'il peut éprouver certains problèmes avec ses amis.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## *Analysons les relations*

*Les gens sont comme les arbres : pour bien se développer, ils doivent être assez près pour partager l'essence de leur vie, et assez éloignés pour laisser passer la lumière du soleil.*

*Daniels*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser trois aspects importants des relations : l'intimité, le choix et la qualité des relations;
- reconnaître et apprécier le rôle joué par les relations humaines dans la vie de chaque personne.

---

### Note à l'enseignant

Nous commençons le thème 2 en jetant un regard général sur les relations. Dans votre présentation, il serait important de souligner les liens avec le thème précédent et ce que signifie être une personne. Être une personne, c'est vivre en relation avec les autres. Le thème 2 porte sur la nature sociale de la personne humaine.

Les relations prennent de plus en plus d'importance pour les élèves de cet âge. Ils les tiennent moins pour acquises, et ils sont plus affectés par les conflits et les déceptions. La plupart du temps, les relations à cet âge et au cours des années suivantes avec des adultes importants (les parents et les enseignants) deviennent moins harmonieuses, alors que celles avec les amis revêtent plus d'importance à leurs yeux.

Ce sujet donne l'occasion aux élèves d'explorer différents types de relations sociales et de réfléchir à la façon dont nous réagissons entre nous, selon la qualité de la relation. Il faut insister à ce sujet sur le fait que toutes nos relations ont un aspect personnel. C'est le cas lorsque nous avons affaire avec des amis proches ou les membres d'une équipe ou d'un club, mais aussi avec des étrangers que nous devons rencontrer au cours de la vie quotidienne. Nous ne partagerons pas de pensées intimes avec de simples connaissances ou des étrangers, mais nous devons tout de même les considérer comme des personnes et les traiter avec respect.

---

### Mots importants

- *intimité*

---

## Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 2 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Avant de présenter le sujet, demandez à quelques élèves de préparer les scènes des pages 32 et 33 avant d'en faire la présentation devant la classe.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 31 à 37
- Feuille de réflexion 6 : Analysons les relations

---

## Présentation du thème 2

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 2 (page 31). Demandez-leur, par exemple :

- Dans cette citation de l'Évangile de Jean, que signifient pour vous ces mots de Jésus?
- Cette citation veut-elle dire que vous devriez avoir une relation privilégiée avec chaque personne? Est-ce possible?

Vous pouvez rappeler aux élèves que nous devons tous nous respecter parce que chacun d'entre nous est une personne créée à l'image de Dieu. Nous devons nous soucier du bien-être des autres et essayer de nous entraider autant que possible.

- Que signifie le mot relation? (Un lien entre des personnes.)
- Que pensez-vous apprendre dans le thème 2?

---

## *Nous expérimentons*

Commencez par questionner les élèves sur le titre du sujet, « Vivre en relation ». Que faites-vous lorsque vous analysez quelque chose? (Nous l'examinons; nous en découvrons les différents aspects; nous l'étudions afin de mieux comprendre.)

Si vous avez demandé à des élèves de jouer les scènes des pages 32 et 33, invitez-les à les présenter devant la classe. Sinon, vous pouvez demander à des élèves de lire ces scènes, ou les lire vous-même.

Après chaque scène, invitez les élèves à faire des commentaires. Encouragez-les à décrire les relations entre les personnes impliquées.

---

## *Nous découvrons*

Lisez ensemble les pages 34 à 36 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Quels sont les trois aspects des relations que nous analysons? (L'intimité, le choix et la qualité des relations.)
- Que signifie le mot intimité? Comment décririez-vous une relation privilégiée? (Une relation personnelle et rapprochée dans laquelle les personnes se comprennent très bien; une relation entre deux bons amis qui se connaissent depuis longtemps.)

Vous constaterez peut-être que pour plusieurs élèves, une relation privilégiée est synonyme de relation sexuelle. C'est ici l'occasion de leur indiquer que l'intimité sexuelle fait partie d'une relation entre deux époux, alors qu'une relation privilégiée ne suppose aucunement une relation sexuelle.

---

### L'intimité et le consentement dans les relations saines

- Si vous avez une relation superficielle avec quelqu'un, comment cette relation pourra-t-elle vous affecter? Cela vous aurait-il ennuyé que le propriétaire du magasin agisse avec vous comme il l'a fait avec Charles et ses amis? Pourquoi? Pourquoi pas? Et pourquoi certains commerçants n'aiment-ils pas voir des groupes de jeunes dans leur magasin? (Ils craignent le vol à l'étalage; un groupe de jeunes peut être bruyant et déranger la clientèle.) Avez-vous déjà vécu une telle expérience? Que s'était-il produit? Comment vous sentiez-vous?
- Pouvez-vous donner quelques exemples de relations « entre deux » dans votre vie? Pourquoi qualifiez-vous ces relations ainsi, plutôt que « superficielles » ou « privilégiées »?
- Pourquoi les relations privilégiées nous donnent-elles confiance en nous? (Nous n'avons pas besoin de jouer un rôle; nous pouvons être nous-mêmes; nous pouvons communiquer honnêtement et dire ce que nous ressentons; nous avons confiance à donner ou à retirer notre consentement quand nous prenons des décisions partagées; nous nous sentons acceptés et appréciés; nous sommes à l'aise.)
- Pourquoi est-ce un privilège d'avoir une relation privilégiée avec une autre personne? (Quand une personne partage ses sentiments et ses pensées avec quelqu'un d'autre, c'est comme si elle lui faisait un cadeau; c'est un honneur de savoir qu'une autre personne nous fait confiance et s'ouvre à nous.)
- Pourquoi les relations que nous n'avons pas choisies nous-mêmes sont-elles tout de même importantes? (Nous apprenons de quelle façon nous comporter avec différentes personnes, à devenir plus tolérants et coopératifs; cela nous force à développer des aspects de nous-mêmes que nous pourrions ignorer si nos relations se limitaient à des personnes que nous choisissons.)



- Pourriez-vous être amis avec n'importe qui? Pourquoi? Pourquoi pas? (Rappelez aux élèves que l'amitié doit être librement consentie par les deux personnes.)
- Pourquoi les relations privilégiées sont-elles parfois difficiles? (Plus une personne compte pour nous, plus nous sommes affectés si les choses tournent mal; nous pouvons nous sentir incités ou obligés à faire quelque chose parce que nous nous soucions de cette personne, et nous oublions que l'intimité concerne *être* et non *faire*; les relations privilégiées nous affectent profondément.)
- Pour quoi est-il important d'écouter et de respecter chacun quand vous êtes dans une relation privilégiée? (Pour bâtir la confiance; pour respecter les décisions de l'autre; pour communiquer de manière ouverte et honnête avec chacun; pour honorer la dignité de l'autre personne.)
- Comment l'égoïsme peut-il nuire aux relations? (Nous pensons parfois plus à nous-mêmes qu'aux autres; nous pouvons abaisser quelqu'un si nous pensons que cela peut nous avantager; nous pouvons essayer de forcer les autres à faire ce que nous voulons, en les incitant à la place d'écouter ce qu'ils veulent, pensent ou ressentent; nous ne faisons pas attention au consentement de l'autre personne.)
- Pouvez-vous surmonter votre égoïsme par vous-mêmes? Pourquoi? Pourquoi pas? (Nous avons besoin de l'aide et de l'amour de Dieu; nous avons besoin que les autres croient en nous.)
- Comment décririez-vous une relation de soutien? (Une relation dans laquelle chacun accepte l'autre, même avec ses fautes; chacun encourage l'autre; chacun lui souhaite le mieux; chacun est prêt à pardonner à l'autre; chacun communique de façon ouverte et honnête; chacun écoute et respecte les décisions de l'autre, et cherche son consentement pour des décisions.)

---

## Note à l'enseignant

Le consentement s'agit de la communication et du respect. La communication mène à de meilleures relations avec les amis, les pairs et les membres de sa famille. Le consentement s'agit aussi de connaître et de respecter ses propres limites et les limites des autres, et avoir les compétences pour éviter ou laisser une situation inconfortable et respecter ceux qui veulent faire de même.

Il est important pour les élèves de comprendre ces faits concernant la communication et le consentement :

- Nous devons communiquer nos idées et nos sentiments clairement.
- Nous devons écouter attentivement ce que les autres nous disent.
- Nous devons interpréter le langage du corps, le ton de voix et les expressions faciales correctement.

- Nous devons respecter les signaux d'accord et de désaccord.
- Nous devons négocier avec les autres de façon respectueuse.
- Nous devons déterminer s'il y a un consentement ou non :
  - un « oui » clair et donné librement est un signal de consentement;
  - un « non », une réponse incertaine ou du silence doit être compris comme étant l'absence de consentement.

Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous vivons en relation avec les autres. Les trois aspects importants des relations sont l'intimité, le choix et la qualité des relations.
- Nous devons tous combattre notre égoïsme et avons besoin de l'aide de Dieu pour devenir des personnes plus aimantes.
- Les relations de soutien nous permettent d'être nous-mêmes et de nous ouvrir aux autres avec générosité.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 6 : Analysons les relations. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

---

## Réflexion sur la vertu de la bonté

Revoyez avec les élèves la signification du mot « vertu » (l'habitude de faire le bien) et incitez les élèves à réfléchir sur la vertu de la bonté (page 37). Demandez-leur, par exemple :

- Pourquoi l'étude de cette vertu convient-elle bien à ce thème qui porte sur notre vie en relation avec les autres? (La bonté devrait nous guider dans notre façon d'être avec les autres.)
- Comment décririez-vous une personne qui n'a aucune bonté? (Elle n'éprouve aucun sentiment, est méchante, cruelle, désagréable, malveillante.)
- Un étranger vous a-t-il déjà manifesté de la bonté de façon imprévue? Que s'était-il produit? Qu'avez-vous ressenti?
- Comment exprimez-vous votre bonté envers les membres de votre famille et vos amis? Comment expriment-ils leur bonté envers vous?

- Notre classe est-elle un environnement social où vous ressentez la bonté? Que pourrions-nous améliorer?
- Que voulait dire Mère Teresa? (La bonté entraîne la bonté; quand nous sommes traités avec bonté, nous sommes portés à traiter les autres avec bonté.)

Concluez votre discussion sur la bonté en suggérant aux élèves une initiative personnelle qui leur permettra de manifester leur bonté. Invitez chaque élève à décider d'un geste de bonté qu'ils poseront envers un camarade de classe ou un membre de leur famille au cours des prochains jours. Dites-leur qu'ils sont seuls responsables de cette initiative et que le geste posé devrait demeurer confidentiel.

---

### *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de se rappeler la journée d'hier et toutes les personnes qu'ils ont rencontrées du matin au soir (les membres de leur famille, des amis, des camarades de classe, le personnel de l'école, le conducteur de l'autobus, d'autres élèves de l'école, des voisins, des commis de magasin, etc.). Demandez-leur de retenir trois de ces contacts avec d'autres personnes – un contact superficiel, un contact « entre deux » et un contact privilégié – et de décrire brièvement quelque chose qui s'est produit dans chacune de ces rencontres. Les élèves peuvent écrire un récit narratif ou créer une bande dessinée avec dialogues. Les élèves peuvent se joindre à un partenaire et présenter leur travail en jouant les rôles des deux personnes dans chaque rencontre.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Les relations en images** — Dites aux élèves de former de petits groupes et de créer des images (affiche, présentation multimédia, collage) qui illustrent les relations mentionnées au haut de la page 32 de leur livre de l'élève : père, mère, mari, épouse, fils, fille, frère, sœur, ami, voisin, camarade de classe ou membre d'une équipe. Suggérez-leur de mettre une légende à leurs images afin de démontrer l'importance des relations dans la vie des gens.
- **Un jour dans la vie de...** — Proposez aux élèves de rédiger un court chapitre d'un roman en images, pour décrire la vie d'un personnage qui a au moins une relation superficielle, une relation « entre deux » et une relation privilégiée avec d'autres personnages.



# Analysons les relations

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Nous vivons en relation avec les autres. Les trois aspects importants des relations sont l'intimité, le choix et la qualité des relations.
- Nous devons tous combattre notre égoïsme et avons besoin de l'aide de Dieu pour devenir des personnes plus aimantes.
- Les relations de soutien nous permettent d'être nous-mêmes et de nous ouvrir aux autres avec générosité.

- De quelle façon tes relations avec les membres de ta famille et tes amis ont-elles changé depuis que tu étais dans la petite enfance?

---

---

---

---

---

- Choisis une personne qui entretient avec toi une relation de soutien. De quelle façon cela t'aide-t-il? Comment cette relation t'a-t-elle aidé à te développer en tant que personne?

---

---

---

---

---

## *Les relations et la communication*

*La communication mène à la communauté, c'est-à-dire à la bienveillance, à l'intimité et à la valorisation mutuelle.*

*Rollo May*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- étudier quelques recommandations dans le but d'avoir une communication ouverte et respectueuse avec les membres de leur famille et leurs amis;
- concevoir des scènes impliquant des membres d'une famille ou des amis, en suivant les recommandations pour une communication ouverte et respectueuse.

---

### Note à l'enseignant

Les relations reposent sur la communication. Il ne serait pas possible de vivre en relation avec les autres sans partager des expériences, des sentiments et des pensées. Il n'est pas étonnant que des difficultés de communication indiquent souvent des problèmes de relations : nous évitons de nous parler à cause d'un désaccord, la colère peut donner lieu à des propos blessants, nous manquons parfois d'honnêteté et d'ouverture et nous pouvons trouver difficile d'exprimer nos sentiments.

Dans ce sujet, nous donnons quelques recommandations aux élèves pour faciliter une bonne communication avec les membres de leur famille, et pour réagir à certaines situations où la communication peut poser un problème avec leurs amis. Les élèves peuvent ainsi reconnaître que la qualité d'une relation privilégiée repose sur une communication honnête, ouverte et respectueuse.

Le sujet se termine par une brève discussion sur la courtoisie et son importance dans la communication. Les élèves voient souvent dans les médias des exemples de communication vulgaires et grossiers, sous le couvert de l'humour. Il n'est pas surprenant que bien des jeunes adoptent ces façons de parler sans se rendre compte du manque de respect qu'ils manifestent envers les autres. La courtoisie et la politesse dans les communications peuvent paraître vieux jeu, mais il faut rappeler aux

élèves que cette attitude est le meilleur moyen de démontrer un respect élémentaire envers les personnes avec qui nous partageons ce monde.

---

### Mots importants

- *communication, courtoisie*
- 

### Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter le sujet, demandez à quelques élèves de se préparer à jouer les rôles des personnages dans les six scènes présentées dans ce sujet.
- 

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 38 à 43
  - Feuille de réflexion 7 : Les relations et la communication
- 

### *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en posant ces questions aux élèves :

- Depuis ce matin, avec combien de personnes avez-vous communiqué? (Rappelez aux élèves qu'ils doivent compter toutes les personnes, même celles à qui ils n'ont dit qu'un ou deux mots.)
- Pourquoi avez-vous communiqué avec ces personnes? (Pour demander quelque chose ou répondre à une question; pour expliquer quelque chose; pour partager une expérience; pour se plaindre de quelque chose; pour préparer ou planifier quelque chose; à cause d'une dispute.)
- Si vous n'aviez pas communiqué avec ces personnes, quelles auraient été les conséquences?

Lisez ensemble la page 38 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Pourquoi certains mots prononcés par des membres de notre famille ou nos amis peuvent-ils nous blesser? (Ce que ces personnes pensent de nous a de l'importance; des mots exprimés avec colère peuvent nous faire croire que ces personnes ont peu d'estime pour nous.)

Si vous avez demandé à des élèves de se préparer à jouer les scènes des pages 39 à 43, invitez-les à les présenter devant la classe. Sinon, vous pouvez demander à des volontaires de présenter ces scènes.

---

### *Nous découvrons*

Après chaque scène, invitez les élèves à réagir et à faire des commentaires ou à suggérer comment la scène aurait pu se dérouler si les

personnages avaient suivi les recommandations pour favoriser une bonne communication.

Revoyez les trois recommandations avec les élèves et invitez-les à les mettre en application dans leurs expériences de communication.

- Avez-vous déjà eu une conversation avec une personne qui ne vous écoutait pas? Que s'est-il passé?
- Pourquoi assistons-nous souvent à des conflits inutiles entre frères et sœurs? Cela vous est-il déjà arrivé? Que s'était-il passé?
- Que signifie agir avec tact? (Montrer de la considération pour les sentiments des autres.) Avez-vous déjà eu une conversation avec une personne qui ne parlait pas avec tact? Que s'est-il passé?

Revoyez avec les élèves les scènes impliquant une communication entre amis et invitez les à faire part des difficultés qu'ils ont déjà connues dans leurs communications avec des amis.

- Pensez-vous que Nicole a dit à Mélanie ce qu'elle pensait avec tact? Pourquoi? Pourquoi pas? Comment auriez-vous agi dans cette situation?
- Pourquoi les changements dans les amitiés sont-ils souvent si difficiles à vivre? (Nous pouvons nous sentir blessés; un des amis peut se sentir coupable de vouloir mettre fin à une relation privilégiée.)
- Vous est-il déjà arrivé de parler avec un ami qui était de mauvaise humeur et ne voulait pas dire ce qui n'allait pas? Que s'est-il produit? Pourquoi est-il difficile de communiquer lorsque nous sommes de mauvaise humeur? (Nous ne savons pas toujours pourquoi nous nous sentons ainsi; nous ne savons pas quoi dire.)
- Pourquoi la confiance est-elle importante en amitié? (Nous ne pouvons pas partager nos sentiments et nos pensées avec une personne en qui nous n'avons pas confiance; nous devons avoir confiance en nos amis et savoir qu'ils resteront des amis loyaux.)


Lisez la fin de la page 43 avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires sur la courtoisie. Demandez-leur de mentionner des émissions de télévision dans lesquelles les gens ne communiquent pas avec courtoisie.

- Pensez-vous que ces émissions vous influencent dans votre façon de communiquer? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi la courtoisie est-elle associée à la vertu de la bonté? (C'est par notre façon de communiquer que nous montrons aux autres la valeur qu'ils ont pour nous; la rudesse et la grossièreté ne sont pas des comportements amicaux.)
- Comment le manque de courtoisie en communication peut-il polluer notre environnement social? (Cela démontre un manque de respect pour

les autres; cela rend notre environnement social hostile et déplaisant; cela pollue l'environnement social de la même façon dont certains contaminants chimiques peuvent polluer notre environnement naturel.)

- Que pensez-vous de la façon dont nous communiquons en classe? Dans la cour d'école? Que pourrions-nous faire pour être plus courtois dans nos communications?

Vous pouvez suggérer un remue-méninges aux élèves pour trouver des façons de rendre leurs échanges plus courtois et améliorer l'environnement social de la classe et de l'école.



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous ne pouvons pas être en relation avec les autres sans communiquer. Notre aptitude à bien communiquer avec les membres de notre famille et nos amis est particulièrement importante.
- Dans une communication où nous sommes honnêtes et respectueux, nous sommes à l'écoute de l'autre, évitons les conflits inutiles et disons ce que nous pensons avec tact et respect.
- En amitié, certaines situations peuvent entraîner des difficultés de communication. Quand nous sommes honnêtes, faisons preuve de tact et sommes dignes de confiance, il nous est plus facile d'éviter ou de résoudre ces difficultés.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 7 : Les relations et la communication. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

---

## *Nous réagissons*

Invitez les élèves à se joindre à un partenaire pour revisiter les six scènes des pages 39 à 43, mais en les jouant cette fois en appliquant ce qu'ils ont appris sur la bonne façon de communiquer. Chaque scène peut être jouée par deux ou trois paires d'élèves, selon la taille de votre classe. Demandez aux élèves d'écrire les dialogues de leur scène modifiée et de la répéter afin de la présenter à la classe.



---

*Nous explorons (activités connexes)*

- **Promouvoir une bonne communication** — Invitez les élèves à choisir une des trois recommandations pour favoriser une bonne communication et à créer un message publicitaire pour inciter les gens à suivre cette recommandation. Rappelez aux élèves qu'ils doivent savoir à qui ils veulent s'adresser avant de concevoir leur message (jeunes enfants, adolescents ou adultes).



# Les relations et la communication

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Nous ne pouvons pas être en relation avec les autres sans communiquer. Notre aptitude à bien communiquer avec les membres de notre famille et nos amis est particulièrement importante.
- Dans une communication où nous sommes honnêtes et respectueux, nous sommes à l'écoute de l'autre, évitons les conflits inutiles et disons ce que nous pensons avec tact et respect.
- En amitié, certaines situations peuvent entraîner des difficultés de communication. Quand nous sommes honnêtes, faisons preuve de tact et sommes dignes de confiance, il nous est plus facile d'éviter ou de résoudre ces difficultés.

- Laquelle des trois recommandations pour une bonne communication trouves-tu plus difficile à suivre? Pourquoi? Que peux-tu faire pour surmonter cette difficulté?

---

---

---

---

---

- Choisis une des trois situations impliquant des amis aux pages 40 à 43 et décris de quelle façon tu communiquerais si tu te trouvais dans cette situation.

---

---

---

---



## *Un regard sur les familles*

*Une famille est un groupe d'individus qui prennent le risque d'être eux-mêmes pour s'aider mutuellement à exprimer le mieux possible leur humanité.*

*Paul Connolly*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser les familles en fonction des différents types de structure familiale et de l'ordre de naissance des enfants;
- reconnaître et apprécier la nature unique de chaque expérience personnelle au sein d'une famille.

---

### Note à l'enseignant

Dans ce sujet, nous étudions deux aspects de la famille : la structure familiale et l'ordre de naissance. Dans la première partie, nous présentons des statistiques tirées du recensement canadien de 2011. Vous noterez peut-être que la famille adoptive n'est pas considérée comme un type de structure familiale, puisque l'adoption ne se limite à aucun type de structure particulière.

Il faut aussi préciser un point concernant la famille monoparentale. Dans plusieurs cas, on ne tient pas compte du parent non gardien dans la structure familiale, même si de nombreux enfants vivant dans une famille monoparentale ont des contacts avec leurs deux parents. Les élèves qui se trouvent dans cette situation doivent être incités à faire la distinction entre leurs conditions de vie particulières et le groupe de personnes qui compose leur famille.

Le second aspect étudié est l'ordre de naissance. Comme nous l'indiquons dans le livre de l'élève, les spécialistes ne s'entendent pas sur l'influence réelle de l'ordre de naissance, mais cette question permet quand même de soumettre aux élèves plusieurs idées intéressantes. Il est incontestable que le fait de grandir entouré de frères et de sœurs ou d'être enfant unique a une influence déterminante dans la formation d'une personne.

Si vous faites un sondage en classe sur l'ordre de naissance de vos élèves, vous constaterez peut-être que ceux qui vivent dans une famille recomposée ignorent leur position dans cet ordre, car elle a pu changer

au fil des ans. Suggérez-leur de choisir l'ordre de naissance qui correspond le mieux à leur conception d'eux-mêmes.

**Avertissement :** Vous et plusieurs de vos élèves connaissez probablement la situation familiale de chacun. Il est tout de même important de ne pas mettre en évidence des situations personnelles, par exemple en effectuant un sondage sur les structures familiales. Dans l'étude de ce sujet, les élèves devraient pouvoir divulguer ces informations s'ils le désirent et être reconnus et acceptés comme tels, mais il est préférable de ne pas poser de questions directes concernant leur situation familiale à la maison.

---

### Mots importants

- *famille élargie, famille nucléaire, famille d'accueil*

---

### Matériel requis/Préparation

- Selon le protocole en vigueur dans votre conseil scolaire, il serait intéressant d'inviter un parent ou un membre du personnel de l'école à venir parler de son expérience d'enfant unique, d'aîné, de benjamin ou d'enfant du milieu dans sa propre famille. Cela donnerait l'occasion de discuter des avantages et des inconvénients de chaque situation, à la lumière de son expérience.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 44 à 49
- Feuille de réflexion 8 : Un regard sur les familles
- Fiche reproductible 7 : Entrevue sur l'ordre de naissance

---

### *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en invitant les élèves à réfléchir sur les photos et la citation de la page 44 de leur livre. Quelle photo préfèrent-ils? Pourquoi? Que veut dire pour eux cette citation? Pourquoi avons-nous tous besoin d'une famille?

---

### *Nous découvrons*

Lisez les textes sur la structure familiale (pages 45 à 47) avec les élèves et invitez-les à réagir en leur demandant, par exemple :

- Pourquoi chaque famille est-elle unique? (Des personnes uniques qui se regroupent forment des familles uniques.)

- Pourquoi l'expérience de chacun au sein de sa famille diffère-t-elle de celle des autres? (Chaque famille est unique, comme les personnes qui la composent; chaque famille possède ses habitudes, ses traditions, ses bons côtés et ses difficultés.)
- En quoi l'expérience de Sonia est-elle différente de l'expérience de Tina?
- En quoi l'expérience familiale de René diffère-t-elle de celle de Léo?
- Pensez-vous que Benoit et Karine ont eu une vie familiale difficile? De quelle façon? Pensez-vous qu'une bonne famille d'accueil et des parents d'accueil qui s'occupent bien d'eux peuvent faire une différence dans leurs vies?

Examinez le graphique de statistiques à la page 47 avec les élèves et lisez les explications données en bas de page. Demandez aux élèves, par exemple :

- Que nous montre ce graphique? (Il indique les trois types de familles au Canada, et le pourcentage de familles de chaque type au Canada et dans les provinces et territoires.)


Lisez ensemble la dernière section sur la structure familiale (page 48) et invitez les élèves à réagir en leur demandant, par exemple :

- Pourquoi les expériences difficiles de la vie laissent-elles des marques? (Ces expériences feront toujours partie de notre identité; les moments très difficiles sont comme une blessure sérieuse qui laisse une cicatrice même après la guérison.)
- Qu'arrivera-t-il à Benoit quand il deviendra un adulte?

Présentez le sujet de l'ordre de naissance, lisez avec les élèves les pages 48 à 49 et invitez-les à réagir au texte. Demandez aux élèves de former quatre groupes selon leur ordre de naissance : aîné, benjamin, enfant du milieu ou enfant unique. Vous pouvez vous joindre au groupe qui vous correspond.

Invitez un élève de chaque groupe à dénombrer les élèves de son groupe et à inscrire le résultat au tableau. Les élèves peuvent représenter et afficher les données en utilisant un graphique approprié. Demandez ensuite aux élèves :

- Vous reconnaissez-vous dans la description de votre ordre de naissance et ses caractéristiques? De quelle façon? De quelle façon vous trouvez-vous différent de cette description?
- Quels sont les avantages de votre ordre de naissance personnel? Quels sont les inconvénients?
- Si vous pouviez choisir n'importe quel ordre de naissance dans votre famille, quel serait-il? Pourquoi?



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous avons tous besoin d'une famille. C'est dans notre famille que nous apprenons à vivre en relation avec les autres.
- Chaque famille est unique. La structure de notre famille – famille nucléaire, élargie, monoparentale ou d'accueil – influence notre expérience de vie.
- Notre position dans notre famille en fonction de l'ordre de naissance – enfant unique, aîné, benjamin ou enfant du milieu – influence également notre expérience de vie.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 8 : Un regard sur les familles. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

---

## *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 7 : Entrevue sur l'ordre de naissance. Demandez aux élèves de s'entretenir avec un membre de leur famille ou un ami pour discuter de son ordre de naissance dans sa famille, et de faire part de leur entrevue à la classe. Les élèves peuvent aussi s'entretenir entre eux ou avec des élèves d'une autre classe.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Affiches sur l'ordre de naissance** — Formez des groupes de trois ou quatre élèves qui partagent le même ordre de naissance. Demandez-leur de créer des affiches qui illustrent les avantages de leur position dans leur famille. Ces avantages devraient inclure ceux qu'ils expérimentent à cause de leur position et aussi les avantages pour leur famille en ce qui a trait à leur contribution.
- **Invité un regard sur les familles** (voir « Matériel requis/ Préparation ») — Invitez un parent ou un membre du personnel de l'école à venir discuter en classe de sa position dans sa famille en tant qu'enfant unique, aîné, benjamin ou enfant du milieu, pour décrire

les avantages et les inconvénients qui ont marqué son expérience personnelle. Demandez à l'avance à un de vos élèves de remercier cette personne au nom de la classe.

- **Livret sur l'ordre de naissance** — Dites aux élèves de se regrouper en groupes de trois ou quatre et de préparer un livret sur l'ordre de naissance à l'intention d'élèves plus jeunes. Dites-leur d'y raconter des anecdotes personnelles en relation avec leur ordre de naissance ou des témoignages recueillis auprès d'élèves qu'ils ont interviewés.



# Un regard sur les familles

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Nous avons tous besoin d'une famille. C'est dans notre famille que nous apprenons à vivre en relation avec les autres.
- Chaque famille est unique. La structure de notre famille – famille nucléaire, élargie, monoparentale ou d'accueil – affecte notre expérience de vie.
- Notre position dans notre famille en fonction de l'ordre de naissance – enfant unique, aîné, benjamin ou enfant du milieu – influence également notre expérience de vie.

- Chaque famille est unique, et l'expérience de chacun au sein de sa famille l'est également. Peux-tu dire ce qui a rendu unique ta propre expérience de vie dans ta famille?

---



---



---



---



---

- Est-ce que tu te reconnais dans une des descriptions de la page 49 sur les caractéristiques de chaque ordre de naissance dans une famille? De quelle façon? De quelle façon penses-tu différer de cette description?

---



---



---



---



---



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Entrevue sur l'ordre de naissance

1. Combien y a-t-il d'enfants dans ta famille? \_\_\_\_\_

2. Quelle position occupes-tu dans ta famille? Es-tu l'aîné, le benjamin, un enfant du milieu ou un enfant unique?

\_\_\_\_\_

3. Quels sont pour toi les avantages de cette position?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Quels sont pour toi les inconvénients de cette position?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Si tu pouvais choisir ta position dans ta famille, quelle serait-elle? Pourquoi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Quelle position préférerais-tu ne pas occuper dans une famille? Pourquoi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## *Les défis familiaux*

*Dans chaque famille une histoire se déroule, et l'histoire de chaque famille incarne ses espoirs et ses craintes.*

*Auguste Napier*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- examiner les défis quotidiens et les défis plus importants que les familles peuvent affronter;
- reconnaître l'importance de l'entraide familiale pour surmonter les difficultés de la vie.

---

### Note à l'enseignant

Nous abordons ici le sujet des défis auxquels les familles font face, autant les petites difficultés quotidiennes communes à chaque famille que les problèmes plus importants qui peuvent survenir. En examinant ces difficultés, il est important d'encourager les élèves à reconnaître l'importance de leur contribution à la vie familiale et à accepter leur responsabilité, alors qu'ils prennent de la maturité, à faire une différence positive dans leur famille.

Les relations familiales ont une profonde influence sur les individus, et les attentes envers les familles sont aussi élevées. Vous devrez faire preuve de tact et de sensibilité avec les élèves de votre classe qui subissent les effets de graves difficultés familiales. À cet âge, la plupart des élèves savent désormais que leurs parents ne savent pas tout et ne sont pas parfaits, et ceux qui vivent une situation familiale pénible ne sont plus protégés par la naïveté de l'enfance. Ils peuvent être désillusionnés, malheureux et aigris, et ils adoptent alors une attitude d'indifférence par rapport aux relations familiales. Ces élèves ont besoin d'entendre un message d'espoir : l'avenir leur réserve de nouvelles possibilités. Il n'existe pas de famille parfaite, mais en faisant les efforts nécessaires et en démontrant le pardon, la patience et de la bonne volonté, les relations familiales peuvent être heureuses et très gratifiantes.

Nous racontons dans ce sujet deux histoires vécues, celles de Robin (page 52) et de Ned (page 57). Le cas de Robin illustre bien l'équilibre

parfois délicat à trouver entre des parents exigeants et autoritaires et une adolescente qui souhaite s'affranchir de leurs règles et de leurs attentes. L'histoire de Ned est celle d'un père qui élève un enfant lourdement handicapé et qui a su transformer en privilège ce qui aurait pu être un fardeau.

**Avertissement** : Ce sujet comporte une discussion sur le divorce, le remariage et l'expérience de vivre dans une famille recomposée. Vous devrez prendre garde à ne pas singulariser des élèves qui vivent de telles situations. Certains élèves voudront peut-être parler de leur vécu, et leurs commentaires et points de vue doivent être acceptés sans entrer pour autant dans des détails de vie personnelle qui ne conviennent pas nécessairement à vos discussions en classe.

---

### Mots importants

- *défi*

---

### Matériel requis/Préparation

- Vous pouvez répartir ce sujet sur deux sessions : les défis quotidiens (pages 50 à 52) et les défis majeurs (pages 53 à 57).
- Ce sujet se prête bien à la visite d'un parent d'un de vos élèves ou d'un membre du personnel de l'école qui serait à l'aise de venir parler d'un défi important que sa famille a dû relever, par exemple en immigrant au Canada, en prenant soin d'un enfant handicapé, en affrontant une maladie grave ou une période de chômage. (Toutefois, le sujet de ce témoignage ne devrait pas concerner des expériences personnelles ou intimes, telles que le divorce.) Vous pouvez également inviter un intervenant social ou un représentant d'un organisme religieux ou d'aide aux familles pour discuter des défis des familles modernes.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 50 à 57
- Feuille de réflexion 9 : Les défis familiaux

---

### *Nous expérimentons*

Présentez ce sujet en lisant avec les élèves le paragraphe ouvrant à la page 50 et en examinant le sens du mot *défis*. Demandez aux élèves, par exemple :

- Que signifie pour vous avoir des travaux scolaires qui représentent un défi? (Ils nous semblent difficiles; nous devons travailler fort pour les compléter; nous aimerions pouvoir nous en passer; ce type de travail nous force à tester notre capacité de compréhension.)

- Quels types de défis les familles rencontrent-elles? Ces défis concernent-ils seulement les adultes ou tous les membres d'une famille? (Indiquez aux élèves qu'à leur âge, ils peuvent faire une grosse différence en aidant leur famille à affronter les défis.)

---

## *Nous découvrons*

### **Les défis quotidiens**

Lisez ensemble les pages 50 et 51 et invitez les élèves à réagir au texte en leur demandant, par exemple :

- Pourquoi les changements peuvent-ils causer du stress dans une famille? (Un changement peut être stressant; si les membres d'une famille ont l'habitude de se comporter et d'agir ensemble d'une certaine façon et que cela change subitement, ils peuvent être désorientés et ne pas savoir comment réagir.)
- Les fluctuations d'humeur sont-elles difficiles à endurer? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Si une personne est de mauvaise humeur, que peuvent faire les autres personnes avec elle? (Faire preuve de patience; éviter les disputes inutiles; laisser cette personne seule.)
- Parmi les suggestions proposées pour mieux gérer les fluctuations d'humeur, laquelle préférez-vous? Auriez-vous d'autres suggestions à faire pour mieux gérer la mauvaise humeur?
- Quelle est la différence entre être de mauvaise humeur et être déprimé? (Indiquez aux élèves que les gens disent parfois qu'ils sont déprimés alors qu'ils sont simplement de mauvaise humeur ou ne se sentent pas bien.)
- Pourquoi associons-nous l'abus de drogues et d'alcool à la dépression? (Vous pouvez expliquer aux élèves que les personnes déprimées tentent parfois d'apaiser leurs émotions en consommant de l'alcool ou des drogues. L'alcool accentue la dépression, comme le font de nombreuses drogues.)
- Pourquoi les jeunes qui sont fortement dépressifs ne se confient-ils pas à un adulte en qui ils ont confiance? (Ils croient parfois que c'est sans espoir et que personne ne peut les aider. Ils pensent être assez vieux pour résoudre eux-mêmes leurs problèmes.)
- Si un ami vous confie qu'il se sent très déprimé et que vous en parlez à un adulte compétent et fiable, vous sentirez-vous déloyal envers votre ami? Pourquoi? Pourquoi pas? (Dites aux élèves que s'ils en parlent à un adulte, c'est avant tout pour procurer de l'aide à leur ami et l'empêcher de se faire du tort.)

Lisez ensemble la section sur la vie privée et l'intimité à la page 52, et invitez les élèves à réagir au texte en leur demandant, par exemple :

- Pourquoi les adolescents tiennent-ils souvent davantage à leur vie privée?
- Que peuvent faire les membres d'une famille pour respecter le besoin d'intimité de chacun? Que faites-vous à la maison pour démontrer aux autres que vous respectez leur vie privée?
- Est-il facile ou difficile de trouver le juste milieu entre le besoin de vie privée et la nécessité de communiquer avec les membres de sa famille? Pourquoi?
- Qu'arriverait-il si les membres d'une famille ne se parlaient plus du tout de ce qui arrive dans leur vie? (Ils perdraient contact entre eux; ils n'auraient pas occasion de s'entraider en cas de problème; ils n'auraient pas occasion de se manifester leur amour.)

Lisez l'histoire de Robin (page 52) avec les élèves et invitez-les à réagir. Rappelez-leur que c'est une histoire vécue.

- Que pensez-vous du témoignage de Robin?
- Que signifie avoir des attentes élevées? (Avoir de grands espoirs; souhaiter fortement qu'une personne s'épanouisse complètement; croire fermement en ses capacités.)
- Cela vous surprend-il que Robin ait eu de la difficulté à bien s'entendre avec ses parents quand elle était adolescente? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Comment Robin a-t-elle bénéficié des attentes élevées de ses parents, même si elle trouvait cela difficile quand elle était plus jeune?

### **Des défis majeurs**

Lisez avec les élèves la première partie de la section « Des défis majeurs » (page 53), et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Quels sont les défis importants que doivent parfois affronter les familles? (Manque d'argent pour subvenir aux besoins; maladie ou handicap d'un membre de la famille; problème d'alcool ou de drogue; séparation ou divorce des parents.)
- Pourquoi les membres d'une famille ont-ils besoin les uns les autres plus que jamais dans les moments difficiles? (Pour s'entraider; pour s'encourager mutuellement; pour démontrer leur amour en offrant leur aide et leur patience.)
- Pourquoi est-il aussi important de prier dans les moments difficiles? (Nous pouvons toujours nous fier sur l'amour de Dieu; prier, c'est une façon de dire à Dieu que nous mettons notre espoir et notre confiance en lui.)

Examinez avec les élèves les défis majeurs que représentent le chômage et l'intégration pour une famille d'immigrants (pages 53 et 54). Demandez-leur, par exemple :

- Pourquoi les difficultés financières sont-elles une des causes principales de stress dans les familles? (S'il n'y a pas assez d'argent pour subvenir aux besoins essentiels – nourriture, logement, vêtements, transport – une famille ne peut pas fonctionner; le manque d'argent devient un souci constant pour les parents.)
- Comment notre gouvernement essaie-t-il de venir en aide aux chômeurs qui ne peuvent pas subvenir aux besoins de leur famille? (Programme d'assurance-emploi, aide sociale, programmes de formation à l'emploi.)
- Comment les enfants peuvent-ils contribuer quand leur famille a de sérieux problèmes financiers? (Ne pas demander des choses que leur famille ne peut pas leur offrir; s'efforcer d'être patient et loyal; éviter d'augmenter le stress en étant peu coopératif ou coléreux.)

Si des élèves de votre classe sont originaires d'un autre pays et qu'ils aimeraient parler de leur expérience, invitez-les à décrire les difficultés vécues par leur famille. Vous pouvez demander aux élèves, par exemple :

- En arrivant dans un nouveau pays, quelles sont les plus grandes difficultés que vous pensez rencontrer? Pourquoi?
- Qu'est-ce qu'un défi d'ordre culturel? (Les pays ont des traditions différentes; les gens veulent garder leurs traditions, mais veulent également s'intégrer dans leur nouveau pays; en grandissant, les enfants veulent souvent s'adapter aux coutumes et aux comportements de leurs amis, qui peuvent être très différents de leurs habitudes familiales.)
- Que peuvent faire les personnes qui vivent au Canada pour faciliter l'accueil des nouveaux immigrants? (Offrir leur aide quand ils le peuvent; être amicaux et ouverts; les inviter à la maison; répondre à leurs questions.)

Lisez avec les élèves le texte sur la maison Romero et les familles de réfugiés. Expliquez la signification du mot *réfugié* (une personne qui cherche un endroit où vivre en sécurité) et la responsabilité importante qu'ont les Canadiens d'offrir un endroit où les gens peuvent vivre sans crainte.

Abordez la section sur le divorce et lisez les pages 54 à 56 avec les élèves. Invitez-les à réagir et répondez à leurs questions concernant les données statistiques indiquées au haut de la page 55.

Lisez l'histoire de Paul avec les élèves. Demandez-leur, par exemple :

- À votre avis, la situation familiale de Paul est-elle difficile? De quelles façons?
- Quels sont les sentiments ressentis par Paul? (Il se sent seul et trouve que personne ne lui accorde assez d'attention; il éprouve de la rancune parce que ses deux parents sont préoccupés par autre chose; il est triste; il aimerait pouvoir changer cette situation.)

- Serait-ce plus facile pour Paul s'il pouvait se confier à quelqu'un pour lui dire ce qu'il ressent? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-ce difficile pour Charles de comprendre la situation de Paul? (Il n'a pas l'habitude de vivre avec des beaux-parents; il ne sait pas ce que signifie avoir deux foyers.)

Invitez les élèves à discuter des causes fréquentes de divorce. Demandez-leur, par exemple :

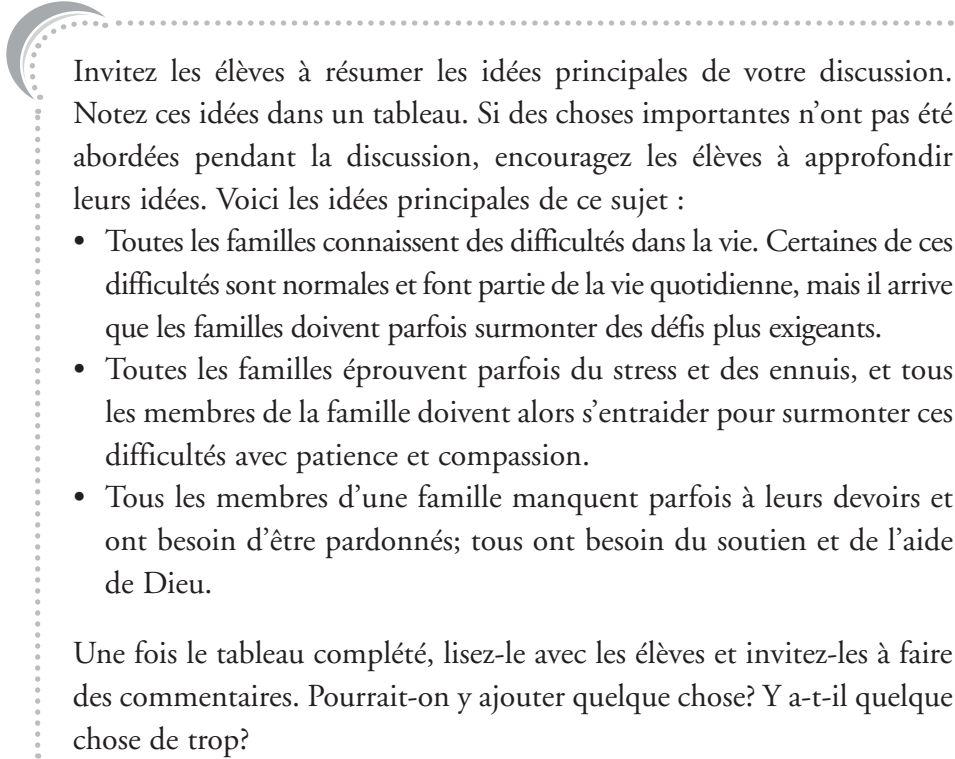
- Serait-ce une bonne idée si deux personnes désireuses de se marier se parlaient d'abord ouvertement des questions importantes concernant l'argent, la communication, la fidélité et l'engagement entre époux? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Jusqu'à quel point deux personnes devraient-elles se connaître à fond avant de se marier? Pourquoi? (Vous pouvez indiquer que les qualités que nous recherchons chez un véritable ami, qui sont la loyauté, le respect et l'engagement personnel, sont les mêmes que nous recherchons dans le mariage.)
- Pourquoi faut-il être mature avant de se marier? (Il faut se connaître soi-même, avec ses forces et ses faiblesses. Il faut être capable de s'engager pour la vie entière. Il faut accepter les sacrifices requis par le mariage. Il faut avoir assez d'expérience de vie pour comprendre pleinement l'engagement que l'on veut prendre.)
- Que signifient pour toi les paroles du pape Benoît XVI?
- Qu'a-t-il dit aux jeunes qui craignaient de ne pas réussir un mariage durable? Pourquoi ce message est-il important?

Lisez la fin de cette section (page 57) avec les élèves et invitez-les à réagir. Demandez-leur, par exemple :

- Pensez-vous qu'une famille parfaite puisse exister? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi le pardon et la prière sont-ils aussi importants dans une famille? (Tous les membres d'une famille peuvent manquer d'altruisme ou de générosité par moments; chaque membre d'une famille a besoin d'être pardonné, et chacun doit pouvoir pardonner aux autres; une famille prie car elle sait qu'elle a toujours besoin de l'aide de Dieu, et pas seulement dans les moments difficiles.)

Lisez avec les élèves le témoignage de Ned (page 57) et invitez-les à réagir. Rappelez-leur que c'est une histoire vécue.

- Que pensez-vous du témoignage de Ned?
- Pensez-vous que c'est un bon père? Pourquoi?
- Selon vous, trouve-t-il parfois que sa vie est difficile?
- Êtes-vous d'accord avec Ned quand il dit qu'il est privilégié?



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Toutes les familles connaissent des difficultés dans la vie. Certaines de ces difficultés sont normales et font partie de la vie quotidienne, mais il arrive que les familles doivent parfois surmonter des défis plus exigeants.
- Toutes les familles éprouvent parfois du stress et des ennuis, et tous les membres de la famille doivent alors s'entraider pour surmonter ces difficultés avec patience et compassion.
- Tous les membres d'une famille manquent parfois à leurs devoirs et ont besoin d'être pardonnés; tous ont besoin du soutien et de l'aide de Dieu.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 9 : Les défis familiaux. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

---

## *Nous réagissons*

Invitez les élèves à se préparer pour une séance de prière. Faites jouer en sourdine une musique douce appropriée, allumez des bougies et rassemblez-vous calmement autour de la table de prière.

### **Prière d'ouverture :**

Seigneur Jésus, tu es venu vivre parmi nous pour nous apprendre à vivre. Tu as vécu dans une famille, comme nous le faisons. Tu as grandi dans une famille, comme nous le faisons. Montre-nous comment nous pouvons être des personnes aimantes et patientes au sein de notre famille, comme tu es aimant et patient avec nous. Aide-nous à nous pardonner dans notre famille, comme tu nous pardonnes. Donne-nous le courage et l'espoir quand nous sommes faibles et désespérés. Veille sur toutes nos familles et protège-les du mal. Amen.

Dans sa lettre aux Corinthiens, Saint Paul décrit l'amour que les chrétiens doivent se démontrer entre eux. Cet amour est particulièrement important dans les familles.



**Citation biblique :** Lecture de la première lettre de saint Paul aux Corinthiens.

L'amour prend patience;  
l'amour rend service;  
l'amour ne jalouse pas;  
il ne se vante pas, ne se gonfle pas d'orgueil;  
il ne fait rien d'inconvenant;  
il ne cherche pas son intérêt;  
il ne s'empporte pas;  
il n'entretient pas de rancune;  
il ne se réjouit pas de ce qui est injuste, mais il trouve sa joie dans ce qui est vrai;  
il supporte tout, il fait confiance en tout, il espère tout, il endure tout.

1 Corinthiens 13,4-7

**Réponse :** Louange à toi, Seigneur Jésus.

**Suppliques** (La réponse est « Seigneur Jésus, donne à nos familles l'espoir et l'amour. »)

- Pardonne-nous quand nous blessons nos frères et nos sœurs par nos mots ou nos actions.
- Pardonne-nous quand nous refusons de résoudre un conflit dans notre famille.
- Pardonne-nous quand nous n'arrivons pas à donner notre amour aux membres de notre famille.
- Aide-nous à être loyaux et responsables dans notre famille.
- Aide-nous à manifester ton amour et ta grâce dans notre famille.
- Aide-nous à apporter la joie et l'espoir dans notre famille.

**Notre Père** (Dites la prière ensemble.)

**Signe de paix** (Dites aux élèves de s'échanger un signe de paix entre eux.)

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Invitée sur le thème des défis familiaux** — (voir « Matériel requis/ Préparation ») Si le protocole en vigueur dans votre conseil scolaire le permet, invitez un parent d'élève ou un membre du personnel de l'école à venir discuter avec les élèves d'un défi important que sa famille a dû relever, par exemple en immigrant au Canada, en prenant soin d'un enfant handicapé, en affrontant une maladie grave ou une période de chômage. Encouragez les élèves à discuter des questions

qu'ils aimeraient poser à la personne invitée. Après la visite, demandez-leur de lui écrire une lettre de remerciement.

- **Recherche sur les défis familiaux** — Invitez les élèves à se joindre à un partenaire ou se mettre en petits groupes pour effectuer une recherche sur un sujet relié aux défis majeurs que les familles peuvent confronter :
  - Services offerts aux familles d'immigrants
  - Organismes qui viennent en aide aux réfugiés
  - Centres de formation pour les sans-emploi
  - Organismes qui soutiennent les familles avec enfants handicapés
  - Groupes d'assistance pour réduire la pauvreté auprès des familles canadiennes

Les élèves peuvent préparer un livret avec illustrations et photographies, une présentation multimédia, un compte rendu oral, une entrevue ou une affiche.



# Les défis familiaux

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Toutes les familles connaissent des difficultés dans la vie. Certaines de ces difficultés sont normales et font partie de la vie quotidienne, mais il arrive que les familles doivent parfois surmonter des défis plus exigeants.
- Toutes les familles éprouvent parfois du stress et des ennuis, et tous les membres de la famille doivent alors s'entraider pour surmonter ces difficultés avec patience et compassion.
- Tous les membres d'une famille manquent parfois à leurs devoirs et ont besoin d'être pardonnés; tous ont besoin du soutien et de l'aide de Dieu.

- Lequel des défis familiaux que tu as étudiés t'a semblé le plus intéressant? Pourquoi?

---

---

---

---

---

---

- Quelle peut être ta contribution personnelle pour aider ta famille à surmonter ses défis?

---

---

---

---

---

---



## *Un regard sur l'amitié*

*Cette impulsion d'amour qui nous conduit jusqu'à la porte d'un ami, c'est la voix de Dieu en nous, et nous ne devons pas craindre de la suivre.*

*Agnes Sanford*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser les caractéristiques d'une amitié saine et ce que l'amitié peut leur apprendre;
- reconnaître et apprécier l'importance de l'amitié et son rôle dans leur développement personnel.

---

### Note à l'enseignant

Ceci est le premier de deux sujets qui traite de l'amitié. Les élèves y examinent l'impact de l'amitié sur leur développement comme personnes, les caractéristiques d'une relation amicale saine et le problème de l'exploitation en amitié.

L'amitié prend beaucoup d'importance à la fin de l'enfance et au début de l'adolescence, et cette importance augmente encore au cours des années suivantes. Cet intérêt accru pour les relations avec les pairs a ses implications. La première est que le fait de ne pas avoir d'amis ou d'être exclu d'un groupe constitue à cet âge une expérience très douloureuse.

Ce besoin d'amitié ressenti par les élèves implique aussi pour l'enseignant la nécessité de fournir des occasions aux élèves de travailler ensemble. Quand les élèves se rendent compte qu'ils doivent gérer leur sociabilité s'ils veulent travailler en groupe ou se joindre à un partenaire, ils s'arrangent habituellement pour le faire.

Enfin, c'est ce grand besoin d'amitié qui permet souvent les situations d'exploitation. Le message donné aux élèves est qu'ils doivent être à l'affût des signes d'une amitié malsaine et être conscients qu'ils peuvent réagir activement si une telle situation se présente.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 58 à 62
- Feuille de réflexion 10 : Un regard sur l'amitié

- Fiche reproductible 8 : Un bon ami
- Fiche reproductible 9 : Les amitiés à la télévision (activités connexes)

---

### *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en invitant les élèves à examiner les photographies et les citations sur le thème de l'amitié à la page 58. Quelles sont leurs photographies et leurs citations préférées? Pourquoi?

---

### *Nous découvrons*

Lisez les premiers textes sur l'amitié (pages 59 et 60) avec les élèves et invitez-les à réagir. Réfléchissez avec eux sur la leçon donnée dans chaque exemple. Demandez-leur, par exemple :

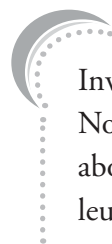
- Vous sentez-vous plus matures dans vos relations avec vos amis que dans celles avec les membres de votre famille? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez indiquer aux élèves qu'ils sont considérés comme des « enfants » dans leur famille, alors qu'ils se sentent égaux dans leurs relations avec leurs amis.)
- Dans la troisième scène, qu'a appris la fille au sujet de son amie? (Elle a appris que son amie ressentait des émotions qu'elle ignorait; elle a appris que nous pensons parfois bien connaître quelqu'un, alors que des aspects de sa personnalité nous ont échappé.)
- Qu'avez-vous appris des conflits que vous avez pu avoir avec des amis? (La nécessité de coopérer; comment se réconcilier après un désaccord; qu'il faut éviter les disputes inutiles.)
- Si un ami s'intéressait à quelque chose qui vous laisse indifférent, feriez-vous semblant d'être intéressés, ou admettez-vous votre manque d'intérêt? Pourquoi?
- Dans la première scène, qu'est-ce que le garçon tente de faire pour son ami? (Il lui apporte un soutien émotif; il veut lui faire comprendre que son père l'aime et va l'accepter.)
- Que signifie offrir un soutien émotif? (Être conscient des sentiments de l'autre personne; lui faire comprendre que nous comprenons ses émotions; essayer de l'aider.)
- Qu'est-ce que vos amitiés vous ont appris sur les émotions?
- Pourquoi les adolescents ont-ils besoin de plus d'indépendance? (Pour pouvoir prendre des décisions; pour apprendre à être responsable; pour se préparer pour l'avenir alors qu'ils seront complètement indépendants.)
- Dans la deuxième scène, qu'arriverait-il si le garçon rentrait beaucoup plus tard que neuf heures? Montrerait-il ainsi qu'il peut assumer plus d'indépendance?

- Qu'entend-on par comprendre des personnes? (Comprendre les autres d'après leurs réactions, leurs expressions, ce qu'ils disent et ce qu'ils font.)
- Croyez-vous que certaines personnes arrivent plus facilement à comprendre les autres? Pourquoi? Pourquoi pas?

Lisez ensemble la section sur les relations saines (pages 60 et 61) et invitez les élèves à réagir en leur demandant, par exemple :

- Laquelle de ces trois caractéristiques d'une relation saine vous semble la plus importante? Pourquoi?
- Pouvez-vous connaître une véritable amitié avec une personne que vous ne respectez pas ou qui ne vous respecte pas? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelle est la différence entre la loyauté et la possessivité?
- Qu'entendons-nous par une relation personnelle? (Une relation où chacun partage ses pensées et ses sentiments; une relation privilégiée.)
- Qu'entendons-nous par « augmenter sa popularité »? (Se donner de l'importance; se faire apprécier davantage.) Dans cette scène, le garçon essaie-t-il d'exploiter ses amis? Comment? (Il tente de les utiliser afin de se rendre plus populaire.)
- Si ses amis vont chez lui même s'ils ne l'aiment pas vraiment, tentent-ils aussi de l'exploiter? (Ils l'exploitent pour avoir la chance de jouer avec son nouveau jeu.)
- Dans la scène suivante, de quelle façon la fille exploite-t-elle ses amies? (Elle les utilise pour se donner de l'importance et prendre des décisions à leur place.) Selon vous, qu'arriverait-il si une des autres filles refusait de l'accompagner?
- Pourquoi est-ce toujours une erreur d'exploiter une autre personne? (Les personnes ne sont pas des objets que nous pouvons utiliser; l'amitié doit se fonder sur le respect.)
- Que feriez-vous si vous sentiez qu'un ami vous exploitait? Trouveriez-vous difficile de dire non? Pourquoi? Pourquoi pas?

Lisez la page 62 avec les élèves et invitez-les à réagir. Ces types d'amitiés (amitiés personnelles, amitiés de groupe ou connaissances) décrivent-ils bien leurs relations?



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nos amitiés nous en apprennent beaucoup sur nous-mêmes et sur les autres. Elles nous permettent aussi d'être plus réceptifs aux émotions et à devenir plus indépendants.
- Les amitiés saines sont fondées sur le respect, la loyauté et l'intérêt mutuel.
- Les amitiés malsaines entraînent souvent l'exploitation. Exploiter une personne signifie l'utiliser pour son propre intérêt. Cela est à l'opposé d'une véritable amitié.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 10 : Un regard sur l'amitié. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

---

### *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 8 : Un bon ami, et dites aux élèves de la compléter. Quand ils auront terminé, invitez-les à mettre en commun leurs classements pour déterminer quelle qualité a été classée en première position et laquelle a été classée en dernière position par le plus grand nombre d'élèves. Invitez les élèves à créer une représentation graphique de leurs résultats pour les afficher en classe.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Les amitiés à la télévision** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 9 : Les amitiés à la télévision. Demandez-leur de faire la critique d'une émission de télévision où l'on met de l'avant une amitié entre deux ou plusieurs personnes. Les élèves devraient s'entendre pour choisir trois ou quatre émissions que la plupart d'entre eux regardent.

Dites-leur de répondre aux questions sur la fiche à la maison, après avoir regardé l'émission. Ils pourront ensuite partager et comparer leurs réponses en rapportant leur fiche en classe.

- **Les amitiés dans les romans** — Invitez les élèves à choisir un roman qui raconte une amitié entre deux personnes et d'en faire un compte rendu oral ou écrit. Suggérez-leur de commencer par décrire les deux personnages, la façon dont ils se sont connus et pendant combien de

temps ils ont été amis. Voici des questions qu'ils peuvent se poser en analysant cette amitié :

- Est-ce selon toi une amitié saine? Pourquoi?
  - Y a-t-il des difficultés ou des tensions dans cette amitié?
  - Comment les personnages gèrent-ils ces difficultés?
  - Qu'as-tu préféré dans cette amitié?
  - Qu'est-ce que ce roman t'a appris sur l'amitié?
- **Le journal de l'amitié** — Invitez les élèves à créer un journal sur le thème de l'amitié. Ils peuvent y rassembler des articles et des photos d'amitiés à travers le monde, une critique d'un film, d'une émission de télévision ou d'un livre portant sur l'amitié, et des entrevues réalisées avec d'autres élèves à propos de l'amitié.





# Un regard sur l'amitié

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Nos amitiés nous en apprennent beaucoup sur nous-mêmes et sur les autres. Elles nous permettent aussi d'être plus réceptifs aux émotions et à devenir plus indépendants.
- Les amitiés saines sont fondées sur le respect, la loyauté et l'intérêt mutuel.
- Les amitiés malsaines entraînent souvent l'exploitation. Exploiter une personne signifie l'utiliser pour son propre intérêt. Cela est à l'opposé d'une véritable amitié.

- Décris une chose que l'amitié t'a apprise sur toi-même.

---



---



---



---



---

- Quelle qualité a le plus d'importance pour toi en amitié? Pourquoi?

---



---



---



---



---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Un bon ami

Examine cette liste de qualités et indique l'importance que tu leur accordes dans une amitié. Il y a 10 qualités, alors mets-les en ordre d'importance, où 1 représente la qualité la plus importante et 10 représente la moins importante.

Un bon ami est une personne qui...

- démontre de l'intérêt pour moi. \_\_\_\_\_
- m'accepte tel que je suis. \_\_\_\_\_
- est fiable. \_\_\_\_\_
- est populaire. \_\_\_\_\_
- est gentille. \_\_\_\_\_
- est intelligente. \_\_\_\_\_
- est d'agréable compagnie. \_\_\_\_\_
- est de caractère facile. \_\_\_\_\_
- est à l'écoute. \_\_\_\_\_
- est sportive. \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Les amitiés à la télévision

1. Titre de l'émission : \_\_\_\_\_

2. Décris la relation entre les amis : \_\_\_\_\_

---

---

3. Comment se comportent-ils l'un envers l'autre? \_\_\_\_\_

---

---

4. Comment communiquent-ils ensemble? \_\_\_\_\_

---

---

5. À ton avis, cette relation est-elle saine? Pourquoi? Pourquoi pas? \_\_\_\_\_

---

---

6. Dans l'ensemble, comment décrirais-tu cette relation d'amitié? Excellente, bonne, moyenne ou pauvre? Pourquoi?

---

---

---



## *Les défis en amitié*

*Quelqu'un qui te demande de te taire ou nie ton droit de grandir n'est pas ton ami.*

*Alice Walker*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser certaines difficultés fréquentes dans les amitiés d'adolescence;
- reconnaître la nécessité de comprendre les difficultés de l'amitié et d'en tirer des leçons.

---

### Note à l'enseignant

Comme toutes les relations, les amitiés comportent toujours une part de stress. À l'âge de la puberté, plusieurs jeunes éprouvent des difficultés dans leurs relations avec leurs pairs. Des amitiés se terminent et d'autres naissent, alors que les adolescents sont en quête de leur identité. Ils se découvrent de nouveaux intérêts et veulent passer du temps avec d'autres jeunes qui partagent ces intérêts. Plusieurs parents trouvent difficile de s'ajuster à cette nouvelle ferveur pour leurs amitiés et leur manque d'enthousiasme pour le temps passé en famille. Ces difficultés, qui sont normales dans cette période de transition entre l'enfance et l'adolescence, seront abordées dans ce sujet.

Ce sujet final du thème 2 aborde également d'autres défis plus importants auxquels les jeunes sont souvent confrontés : un déménagement et un changement d'école, l'intimidation et la pression des pairs. Le degré de difficulté de ces situations varie grandement selon chaque individu. Un adolescent enjoué et entreprenant qui doit changer d'école et laisser derrière lui ses anciens amis, par exemple, vivra cette situation plus facilement que s'il est timide et réservé.

C'est toujours délicat pour les adultes de savoir à quel moment et dans quelle mesure ils doivent intervenir en voyant de jeunes adolescents éprouver ce type de difficultés. Nous rappelons par contre l'importance pour les jeunes de se confier à un adulte responsable s'ils se trouvent dans une situation d'intimidation grave.

---

## Matériel requis/Préparation

- Vous pouvez diviser ce sujet en deux sessions : la première couvrirait les défis prévisibles (pages 63 à 65) et la seconde, les grands défis (pages 66 à 70).

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 63 à 70
- Feuille de réflexion 11 : Les défis en amitié
- Fiche reproductible 10 : Entrevue sur l'amitié (activités connexes)

---

## *Nous expérimentons*

Présentez le sujet en invitant les élèves à faire un remue-méninges et suggérer des exemples de défis que nous pouvons rencontrer dans une amitié. Vous pouvez noter leurs suggestions dans un tableau.

Demandez-leur, par exemple :

- Qu'entendez-vous par un défi en amitié? (Une situation que nous trouvons difficile; un problème avec un ami que nous ne savons pas comment régler; un conflit qui semble impossible à résoudre.)
- Quelle est pour vous la meilleure façon de faire face à des défis en amitié?

Lisez ensuite le premier paragraphe de ce sujet (page 63) avec les élèves, et invitez-les à y réagir.

---

## *Nous découvrons*

### **Les défis prévisibles**

Lisez les pages 63 et 64 avec les élèves et invitez-les à réagir en leur demandant, par exemple :

- Pourquoi les changements d'amis sont-ils des défis prévisibles? (Cela arrive fréquemment; les jeunes changent souvent en grandissant, et leur conception de l'amitié peut aussi changer.)
- Que diriez-vous à quelqu'un qui vous presse et insiste pour continuer à être votre ami? Y a-t-il moyen de lui répondre sans le blesser? Vous sentiriez-vous coupable? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi les changements de groupe sont-ils fréquents chez les jeunes qui grandissent? (Les jeunes développent de nouveaux intérêts; ils ne se sentent plus à l'aise dans un ancien groupe d'amis; les jeunes d'un même groupe peuvent ne plus s'entendre aussi bien ensemble.)
- Si vous étiez à la place de Félix, seriez-vous prêt à consacrer plus de temps à une nouvelle activité même si cela vous éloignait de vos anciens amis? Pourquoi? Pourquoi pas?

- Pourquoi des jeunes restent-ils dans un groupe alors qu'une personne comme Janna veut établir toutes les règles et décider qui fait partie du groupe ou non? (Parce qu'ils aiment la sécurité que leur apporte un groupe; parce qu'ils pensent que cette appartenance augmente leur popularité; parce qu'ils n'ont pas la confiance requise pour partir et se joindre à un autre groupe.)
- Pourquoi certains groupes excluent-ils délibérément certaines personnes? (Cela leur donne un sentiment de puissance; ils peuvent être bornés dans leurs conceptions de qui est acceptable et qui ne l'est pas; ils peuvent se croire supérieurs.)

Lisez ensuite la page 65 avec les élèves et invitez-les à discuter de l'équilibre famille-amis. Demandez-leur, par exemple :

- Quels sont les aspects de l'amitié qui peuvent inquiéter les parents? Pourquoi?
- Pourquoi les adolescents sont-ils parfois contrariés par l'ingérence de leurs parents dans le choix de leurs amis? (Ils acceptent mal l'attitude de leurs parents; ils pensent que cela ne les concerne pas; ils pensent parfois que leurs parents ne leur font pas assez confiance.)

Examinez les illustrations avec les élèves. Lesquelles de ces répliques peuvent mener à une dispute? (« Tu détestes mes amis! » et « Tu n'es jamais à la maison », qui sont des exagérations inutiles).

- Pourquoi est-il nécessaire de trouver l'équilibre entre la famille et les amis? (Les deux sont importants et nous demandent du temps et de l'énergie.) Est-ce difficile à faire? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quel compromis serait souhaitable en cas de conflit entre les parents et les adolescents au sujet de leurs amis? (Vous pouvez proposer aux élèves de former des groupes pour en discuter et suggérer un compromis.)

### **Les grands défis**

Présentez cette section du sujet en invitant les élèves à jeter un coup d'œil sur les défis qu'ils étudieront dans les prochaines pages : les déménagements, l'intimidation et la pression des pairs. Lequel de ces trois défis leur semble le plus important? Pourquoi?

Lisez avec les élèves la section sur les déménagements (page 66), et invitez-les à réagir en leur demandant, par exemple :

- Combien d'entre vous avez vécu un déménagement et un changement d'école? Comment avez-vous trouvé cette expérience? Combien de temps vous a-t-il fallu pour vous sentir à l'aise dans votre nouvelle école?
- Est-ce plus facile de changer d'école en deuxième ou troisième année, ou en septième ou huitième année? Pourquoi?

- Comment participer à des activités parascolaires peut-il aider un nouvel élève à s'intégrer à son nouveau milieu scolaire?
- Que peuvent faire les élèves d'une classe pour faciliter l'intégration d'un nouvel élève? (Faire les présentations; lui tenir compagnie à la récréation ou à l'heure du dîner; lui parler des activités parascolaires et l'interroger sur ses intérêts.)

Lisez avec les élèves la section sur l'intimidation (pages 66 à 68) et invitez-les à réagir en leur demandant, par exemple :


- Quelle forme d'intimidation vous semble la plus commune? Laquelle vous semble la pire? Pourquoi?
- Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles certains intimident les autres? (Ils ne savent pas comment entrer en relation de manière saine avec quelqu'un.)
- Pensez-vous que ce besoin de dominer les autres et de les faire agir comme nous le voulons fait partie de notre nature? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez indiquer aux élèves que ce besoin est lié à notre tendance à être égoïste et à penser davantage à nous-mêmes qu'aux autres.)
- Qu'est-ce que la lettre d'Emma à Sophie vous dit sur l'intimidation? (Que cela peut réellement blesser quelqu'un et que pour certains, la colère et la douleur ne disparaissent pas.)
- Êtes-vous d'accord avec le conseil que lui donne Sophie? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Que devrait faire Emma? Aller à cette soirée ou ne pas y aller? Pourquoi?
- Pensez-vous qu'une personne victime d'intimidation devrait se confier à un adulte en qui elle a confiance et lui dire ce qui se passe? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi certains refusent-ils d'agir alors qu'ils sont au courant d'une situation nuisible? (Ils ont peur; ils préfèrent ne pas s'en mêler; ils craignent des représailles; ils pensent qu'ils seront perçus comme des rapporteurs.)
- Êtes-vous un rapporteur si vous décrivez une situation grave qui doit cesser à une personne responsable? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez souligner la différence entre causer du tort à quelqu'un en le dénonçant et informer un adulte d'une situation dangereuse qui nécessite une intervention.)

Lisez avec les élèves la section sur la pression des pairs (pages 68 à 70) et invitez-les à réagir en leur demandant, par exemple :

- Qu'est-ce que la pression des pairs? (Une pression sociale exercée par un groupe d'amis pour nous faire adopter des attitudes, un style

d'habillement, un comportement ou certaines préférences pour faire partie du groupe.)

- La pression des pairs représente-t-elle un problème pour les jeunes? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pouvez-vous donner un exemple de pression des pairs positive? Négative?
- Quel type de pression des pairs a subie Charles dans l'histoire du club de combat? (Il a été forcé à se battre pour prouver qu'il n'était pas peureux.) Aurait-il dû ignorer cette pression? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi Charles a-t-il été si affecté par la déception de ses parents? (Il savait qu'il n'avait pas été à la hauteur de leurs attentes; il savait aussi qu'il n'avait pas été à la hauteur de ses attentes personnelles.)
- Quand des photos circulent librement dans un groupe, quelles sont les chances qu'elles se retrouvent sur un site Web? Et même si elles sont retirées du site, est-il possible de les récupérer? (Vous pouvez rappeler aux élèves que les informations numériques – messages instantanés, courriels, photographies, blogs, affichages sur des réseaux sociaux – peuvent presque toujours être récupérées par d'autres personnes.)
- Selon vous, qu'est-ce que Charles a appris de cette expérience?
- À votre avis, cela arrive-t-il à tout le monde de faire des erreurs en grandissant? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-il important d'apprendre de nos erreurs? (Pour devenir plus conscients de nos fautes et de nos faiblesses, et pouvoir mieux les corriger; nous pouvons appliquer ce que nous avons appris à nos nouvelles expériences; nous pouvons éviter de toujours répéter les mêmes erreurs.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Toutes les relations impliquent certains défis. Les défis en amitié sont parfois difficiles à vivre pour les jeunes, car l'amitié a une grande importance dans leur vie.
- Certains défis en amitié font partie du processus de croissance et sont assez fréquents et prévisibles, comme les changements d'amis et de groupes. Les défis plus importants sont les déménagements et changements d'école au début de l'adolescence, l'intimidation et la pression des pairs.



- Nous pouvons surmonter les défis en amitié en passant à travers les difficultés sans abandonner et en apprenant de nos erreurs. Nous continuons ainsi à grandir en tant que personne et en tant qu'ami.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 11 : Les défis en amitié. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

---

## *Nous réagissons*

Dites aux élèves de se joindre à un partenaire ou se mettre en petits groupes. Demandez-leur de trouver un exemple de difficulté en amitié et de créer un jeu de rôles pour représenter ce défi et la réaction des personnages. Les élèves peuvent prendre comme exemple un des défis dont vous avez discuté en classe ou un autre de leur choix. Ils devront être prêts à répondre aux questions de leurs camarades de classe quand ils présenteront leur pièce à la classe.

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Entrevue sur l'amitié** — Distribuez la Fiche reproductible 10 : Entrevue sur l'amitié. Dites aux élèves qu'ils peuvent interviewer un parent, un grand-parent, un autre membre de leur famille ou un ami proche pour le questionner sur ses amitiés pendant son adolescence. Encouragez-les à rapporter la fiche à l'école afin de partager leurs entrevues avec leurs camarades de classe.
- **Recherche sur l'intimidation** — Proposez aux élèves de travailler en petits groupes pour trouver quelles sont les ressources et les personnes disponibles qui peuvent aider à résoudre des situations d'intimidation ou de harcèlement. Chaque groupe peut ensuite partager les résultats de cette recherche.



# Les défis en amitié

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Toutes les relations impliquent certains défis. Les défis en amitié sont parfois difficiles à vivre pour les jeunes, car l'amitié a une grande importance dans leur vie.
- Certains défis en amitié font partie du processus de croissance et sont assez fréquents et prévisibles, comme les changements d'amis et de groupes. Les défis plus importants sont les déménagements et changements d'école au début de l'adolescence, l'intimidation et la pression des pairs.
- Nous pouvons surmonter les défis en amitié en passant à travers les difficultés sans abandonner et en apprenant de nos erreurs. Nous continuons ainsi à grandir en tant que personne et en tant qu'ami.

- Décris une difficulté que tu as déjà vécue en amitié, et de quelle façon tu as réagi face à ce défi.

---

---

---

---

- À ton avis, lequel des défis dont tu as discuté en classe est le plus difficile à vivre? Explique pourquoi tu le trouves aussi difficile.

---

---

---

---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Entrevue sur l'amitié

Nom de la personne interviewée : \_\_\_\_\_

1. Qui a été ton meilleur ami quand tu avais mon âge? \_\_\_\_\_

2. Comment as-tu rencontré cet ami? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Comment était ton ami au point de vue physique, dans sa personnalité et ses préférences? Quels étaient ses intérêts personnels?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Quelles sont les qualités que tu admirais le plus chez cet ami? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Qu'aimiez-vous faire quand vous étiez ensemble?

\_\_\_\_\_

6. Te rappelles-tu avoir eu une grosse dispute avec ton ami? Que s'était-il produit? Comment avez-vous résolu le problème?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Es-tu toujours en contact avec cet ami? \_\_\_\_\_

8. Qu'aimes-tu le plus du fait d'avoir un ami? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

