

À propos du thème 4

Être vraiment humain signifie également être engagé. Les trois premiers thèmes nous ont aidés à comprendre ce que signifie être une personne. Dans les thèmes 4 et 5, nous examinons une autre question importante : comment pouvons-nous accomplir fidèlement notre vocation chrétienne d'amour? Ce quatrième thème explore donc la notion de l'intégrité envers soi-même et envers les autres dans la vie quotidienne.

Vivre en assumant pleinement notre humanité est un défi qui dure toute la vie et qui débute dès l'enfance. Il n'y a pas de chemin facile qui mène vers la maturité et un sentiment de plénitude. Notre apprentissage de la sagesse comporte des essais et des erreurs, souvent par manque de réflexion ou à cause de notre expérience de vie limitée. Cela nous arrive aussi de ne pas être prêts à payer le prix pour vivre selon nos valeurs chrétiennes. Nous avons été créés libres, non dans le sens de se libérer de quelque chose, mais plutôt pour quelque chose. Nous sommes libres pour que nous devenions les personnes que Dieu veut que nous soyons. Nous sommes libres pour que nous puissions suivre l'exemple du Christ, qui est le modèle suprême de l'humanité. Cette liberté de choisir et de décider s'exerce tout au long d'une vie, lorsqu'il y a des choix difficiles à faire, des conséquences imprévues à accepter, des décisions importantes à méditer et des responsabilités quotidiennes à accepter. La vie nous pose ses exigences, et en grandissant, nous prenons davantage conscience de ces exigences et de l'importance de notre réaction.

À l'approche de l'adolescence, les décisions à prendre deviennent de plus en plus complexes. Les parents et les enseignants peuvent apporter leur aide et leur encouragement. Ils peuvent limiter les possibilités de choix, établir des règles et agir de manière appropriée en cas de négligence ou d'irresponsabilité. Ils peuvent être des modèles d'engagement dont la vie reflète les valeurs de l'Évangile et le témoignage de l'Église. Mais il est essentiel que les élèves commencent à reconnaître leurs responsabilités en tant que fils et filles, amis, élèves et camarades de classe dans leur réalité quotidienne à la maison, à l'école et dans leur communauté. Comme dans le thème 1, où les élèves étaient incités à reconnaître et apprécier la valeur et le caractère unique de leur vie, ils sont invités dans le thème 4 à se considérer comme étant responsables dans leur cheminement vers la maturité.

Survol des sujets

- **Sujet 1 : Des êtres en devenir** — Dans ce premier sujet du thème 4, les élèves réfléchissent au fait de grandir et, plus particulièrement, à cette période unique qui suit la puberté. Ils explorent les notions de liberté et de responsabilité et examinent de quelle façon ils exercent cette liberté et ces responsabilités à ce stade de leur vie.
- **La vertu du thème 4 : la persévérance** — La vertu de la persévérance est mise en valeur dans ce thème et est décrite dans le premier sujet. Nous y expliquons que la persévérance nous permet de surmonter les obstacles et de relever patiemment les défis posés par la vie.
- **Sujet 2 : Des preneurs de décisions** — Ce sujet donne l'occasion aux élèves de réfléchir à leur capacité croissante de prendre des décisions dans leur vie. Ils examinent le processus de prise de décision qui implique d'identifier les différentes options, d'évaluer les pour et les contre et de considérer les conséquences de chaque choix. Ils considèrent ensuite un exemple de décision très personnelle qui se prête moins bien à ce processus rationnel.
- **Sujet 3 : Des êtres engagés** — Dans ce dernier sujet, les élèves considèrent les responsabilités qui découlent d'un engagement, en particulier leur engagement envers leur famille et envers leurs amis. Le sujet se termine par une réflexion sur l'authenticité d'une personne et sur l'importance d'apprendre à équilibrer ses engagements.

Note finale

Le message essentiel de ce thème est qu'un engagement constitue une décision personnelle. Ce type de décisions se prend chaque jour, et même plusieurs fois par jour : la décision de consacrer du temps à un ami, de finir un travail scolaire, d'aider sa famille à préparer un repas, de participer activement à une discussion ou une activité en classe, ou d'éviter une dispute inutile avec un frère ou une sœur. S'engager signifie donner réellement le meilleur de soi-même à chaque stade de sa vie. Cela requiert de la volonté personnelle et de la détermination, et ces qualités peuvent être nourries et stimulées par les parents et les enseignants qui valorisent et démontrent leur propre engagement à être patients et à encourager les jeunes, les inspirer et leur donner confiance.

N'oubliez pas de faire parvenir la lettre de présentation du thème 4 aux familles. Cette lettre les informe sur le programme et leur donne des renseignements importants sur les ressources de *Vivre pleinement*.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le thème 4 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 4

Ce quatrième thème de *Vivre pleinement* s'intitule « Des êtres en croissance ». Nous avons tous le défi de grandir en nous engageant envers les autres et envers Dieu. C'est en partie ce que signifie être entièrement humain. Il n'existe pas de voie rapide vers la maturité. Tandis qu'ils apprennent à prendre de plus en plus de décisions dans leur vie personnelle, les enfants doivent réaliser que la liberté est mieux comprise comme étant la liberté *pour faire* quelque chose et non la liberté *de* quelque chose. S'engager signifie donner réellement le meilleur de soi-même à chaque stade de sa vie.

Dans le thème 4, nous...

- discuterons des émotions liées au fait de grandir et examinerons la relation entre la liberté et la responsabilité;
- analyserons et appliquerons le processus de prise de décision;
- explorerons le lien entre les engagements et les responsabilités, et nous réfléchirons à ce que signifie être une personne authentique qui sait équilibrer ses engagements.

La collaboration entre l'école et la maison

- Grandir et devenir adulte représente tout un travail, et les jeunes ont besoin du soutien de leur famille. Vous pouvez leur démontrer ce soutien en encourageant votre enfant à prendre plus de décisions par lui-même et en lui rappelant d'être patient lorsque les choses ne vont pas aussi bien qu'il le voudrait. Grandir, c'est aussi apprendre de ses petites erreurs. Les jeunes ont également besoin d'être rassurés par des limites dans les domaines où ils n'ont pas l'expérience ou la maturité nécessaire pour prendre des décisions personnelles.
- La vertu mise de l'avant dans ce thème 4 est la persévérance. En classe, nous discuterons de cette qualité qui nous permet de surmonter les obstacles et d'accepter avec patience les difficultés de la vie quotidienne. Les enfants doivent être encouragés à persévérer, non seulement parce que c'est une qualité qui leur servira leur vie durant, mais aussi pour découvrir le plaisir de surmonter des difficultés et pour bâtir la confiance personnelle, qui grandit à chaque réussite.

- À l'école, les élèves vont apprendre qu'il n'existe pas de raccourci vers la maturité, et que vouloir à tout prix grandir trop vite les priverait des expériences et du temps dont ils ont besoin pour devenir pleinement matures. Notre société exerce beaucoup de pression sur des enfants aussi jeunes que huit ou neuf ans, les incitant à adopter des styles et des comportements qui conviennent à des adolescents beaucoup plus âgés. Il peut être difficile pour les parents à résister à cette tendance, mais il y a d'excellentes raisons de le faire. Les préadolescents peuvent parfois se retrouver dans des situations qu'ils n'ont pas la maturité de gérer.
- En grandissant, les enfants ont tendance à se refermer sur eux-mêmes et sont moins portés à partager les soucis de leur quotidien avec leurs parents. Il y a parfois des choses qui les tracassent, mais ils hésitent souvent à se confier à un adulte, surtout s'ils ont été impliqués dans une activité que leurs parents désapprouveraient. Il est important que les jeunes sachent que leurs parents sont toujours prêts à les écouter et que même s'ils se fâchent ou se mettent en colère, leur amour pour eux demeure inébranlable.
- Les élèves vont également discuter des responsabilités qui découlent de leur engagement personnel envers leur famille. Une de ces responsabilités est de faire un effort pour comprendre le point de vue des autres membres de la famille. C'est particulièrement important entre les parents et les enfants, qui ont parfois des disputes frustrantes qui ne semblent rien régler. Vous pourriez discuter de cette responsabilité avec votre enfant et de la façon dont ces situations peuvent s'appliquer à votre famille.

Enseignant : _____ Date : _____



Des êtres en devenir

Dans ce monde, les choses qui durent le plus sont celles qui mettent le plus de temps à mûrir.

Saint Vincent de Paul

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer la relation entre la liberté et la responsabilité et constater à quel point cette relation change pendant que nous prenons de la maturité;
- reconnaître et apprécier que certaines limites à leur liberté sont nécessaires durant l'adolescence.

Note à l'enseignant

C'est exaltant de grandir, mais cela représente aussi tout un travail. Dans ce sujet d'ouverture du thème 4, les élèves explorent le processus de croissance qui les mène vers l'âge adulte et partagent leurs impressions sur le fait de grandir.

Tous les élèves de septième année ne ressentent pas le même besoin d'indépendance et de liberté de prendre leurs propres décisions. Certains aimeraient que la vie continue comme elle est. Plusieurs ont une attitude ambivalente : cette hésitation indique qu'ils devinent que la liberté de décider implique également des responsabilités. Ils exploreront ce lien entre la liberté et les responsabilités dans ce sujet.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 4 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 105 à 112
- Feuille de réflexion 17 : Des êtres en devenir
- Fiche reproductible 14 : Entrevue avec un adulte (activités connexes)

Présentation du thème 4

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 4 (page 105). Demandez-leur, par exemple :

- Qui a écrit ces mots? (Saint Paul)
- De quelle course Saint Paul parle-t-il? (Du défi de bien vivre notre vie.)
- Pourquoi dit-il que nous devons vivre notre vie avec endurance? (Nous rencontrons tous des difficultés dans la vie, qui comporte des hauts et des bas. Nous devons faire preuve d'endurance, être patients et persévérants et garder la foi en l'amour de Dieu.)
- Pourquoi cette citation est-elle importante? (Elle nous rappelle que chacun d'entre nous doit lutter pour demeurer fidèle.)
- Que pensez-vous apprendre pendant cette étude du thème 4?

Nous expérimentons

Demandez à quatre élèves de lire les réponses à la question « Qu'est-ce que ça te fait de grandir? » (page 106). Invitez les élèves à réagir au texte en leur demandant, par exemple :

- Laquelle de ces réponses correspond le mieux à ce que vous ressentez en grandissant? Pourquoi? Quelle réponse correspond le moins à ce que vous ressentez? Pourquoi?

Lisez ensemble les pages 107 et 108 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Pourquoi dit-on que les adultes sont encore en développement? (Nous continuons d'apprendre en vieillissant; la vie nous réserve toujours de nouvelles découvertes.) Vous pouvez faire part aux élèves d'une chose que vous avez apprise à l'âge adulte.
- Pensez-vous que les adultes possèdent toutes les réponses? Pourquoi? Pourquoi pas?

Examinez avec les élèves la liste à la page 108, où nous indiquons ce dont les adolescents ont besoin pour devenir des adultes matures. Pourquoi chaque élément mentionné est-il important? Pourrions-nous ajouter quelque chose à cette liste?

- Pour quelles raisons certains jeunes veulent-ils devenir adultes le plus vite possible? (Ils aimeraient avoir plus de liberté et d'indépendance; ils pensent peut-être qu'il est plus intéressant d'être un adulte que d'être un adolescent.)
- Quels sont les risques de vouloir devenir adulte trop rapidement? (Commencer des erreurs graves qui peuvent avoir des conséquences sérieuses pour notre avenir; ne pas atteindre une véritable maturité parce qu'ils n'ont pas pris le temps de découvrir le type de personne qu'ils voulaient devenir.)

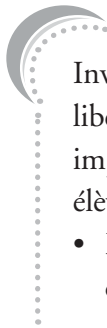
Nous découvrons

Lisez ensemble la page 110 et invitez les élèves à réagir aux quatre images à propos de la liberté et de la responsabilité. Demandez-leur, par exemple :

- Qu'est-ce que ces exemples vous indiquent à propos de la liberté et de la responsabilité?
- Que signifie être plus fiable? (Être plus responsable envers soi-même et envers les autres; être plus autonome.)
- Que serait le contraire d'être fiable? (Ne pas pouvoir prendre de décisions responsables; dépendre des autres dans plusieurs aspects de sa vie.)

Lisez les pages 111 et 112 avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Louis apprend-il des choses sur la liberté et la responsabilité? Selon vous, que va-t-il lui arriver plus tard dans sa vie?
- À votre avis, Lise devrait-elle s'occuper des enfants toute la fin de semaine? Pourquoi? Pourquoi pas? Quelles peuvent être les conséquences si elle accepte?
- Pourquoi dit-on que la liberté et la responsabilité vont de pair? (Si nous avons la liberté de faire des choix, nous sommes responsables de ces choix; si notre décision est mauvaise, nous devons en accepter les conséquences.)
- Que pensez-vous des limites qui sont imposées à votre liberté? Quel est le rapport entre ces deux types de limites? (Les parents imposent des limites parce qu'il faut du temps pour acquérir une certaine maturité.)
- Comment serait votre vie si on ne posait aucune limite à votre liberté? Quel impact cela pourrait-il avoir sur votre avenir?
- Pouvez-vous donner un exemple d'une petite erreur qu'un jeune peut faire? (Rentrer à la maison trop tard en soirée; prendre une responsabilité qu'il ne pourra pas respecter.) Quelles conséquences cela peut-il avoir?
- Pouvez-vous donner un exemple d'une erreur plus grave? (Dire à ses parents qu'on est chez un ami alors qu'on est en train de faire quelque chose qu'ils désapprouvent.) Quelles conséquences cela peut-il avoir?



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur la liberté et la responsabilité. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Devenir adulte est un processus. L'adolescence est cette période de la vie qui nous permet de nous développer et d'apprendre à devenir adultes.

- Devenir adulte n'est pas une compétition de vitesse. Il faut franchir plusieurs étapes au cours desquelles nous apprenons à être plus autonomes et plus responsables.
- La liberté et la responsabilité vont de pair. Être libre et indépendant signifie prendre soi-même des décisions et en accepter la responsabilité et les conséquences. Certaines limites sont imposées à la liberté des adolescents afin qu'ils aient le temps de devenir matures et d'acquérir de l'expérience.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 17 : Des êtres en devenir. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

Réflexion sur la vertu de la persévérance

Réfléchissez avec les élèves sur le sens de la persévérance (page 109) et invitez-les à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Combien d'entre vous connaissez cette histoire sur la petite locomotive? Avez-vous aimé cette histoire?
- Quand une personne ne persévère jamais, comme c'est le cas pour Jean, quelles mauvaises habitudes peut-elle prendre? (Abandonner aussitôt qu'une difficulté se présente; devenir paresseux; penser qu'on peut réussir sans faire d'efforts.)
- Quand une personne persévère, comme Angela, quelles bonnes habitudes prend-elle? (Être autodiscipliné; avoir une attitude positive face au travail ou à d'autres activités; avoir la capacité de se concentrer et de s'impliquer dans ce que l'on fait.)
- Que signifie être autodiscipliné? (Faire ce que nous devons faire sans qu'il soit nécessaire qu'une autre personne nous le rappelle continuellement.)
- Qu'est-ce que signifie avoir de la détermination? (Être engagé et décidé à faire quelque chose.)
- Qu'est-ce que la satisfaction du travail accompli? (Un sentiment de contentement personnel et de confiance quand nous réalisons que nous pouvons venir à bout des difficultés.)
- Est-il difficile de développer la vertu de la persévérance? Pourquoi? Pourquoi pas? Qu'est-ce qui peut nous aider à développer cette vertu? (Prier; être encouragé par les autres; être inspiré par l'exemple des autres; la satisfaction et la fierté que nous ressentons quand nous faisons de notre mieux.)

Nous réagissons

Demandez aux élèves d'écrire une lettre à Louis, dans laquelle ils lui donneront des conseils pour l'aider à devenir une personne plus responsable. Les élèves peuvent se joindre à un partenaire pour écrire cette lettre.

Nous explorons (activités connexes)

- **Entrevue avec un adulte** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 14 : Entrevue avec un adulte, et invitez-les à réaliser cette entrevue (avec un membre de leur famille, un voisin, un ami de la famille, un membre du personnel de l'école) sur l'impression que cela lui fait d'être un adulte. De retour en classe avec leurs entrevues, les élèves travailleront en petits groupes pour résumer ce qu'ils ont appris dans leurs entrevues.
- **Recherche dans une biographie ou une autobiographie** — Demandez aux élèves d'effectuer une recherche dans une biographie ou une autobiographie pour trouver un incident qui est survenu dans la vie d'une personne alors qu'elle était en transition entre deux périodes de sa vie (elle passait de l'enfance à l'adolescence ou de l'adolescence à l'âge adulte, ou elle devenait une mère ou un père). Les élèves doivent montrer à la classe l'extrait qu'ils ont choisi. Ils pourront trouver de bonnes idées de sujets et se faire guider à la bibliothèque scolaire ou municipale.



Des êtres en devenir

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Devenir adulte est un processus. L'adolescence est cette période de la vie qui nous permet de nous développer et d'apprendre à devenir adultes.
- Devenir adulte n'est pas une compétition de vitesse. Il faut franchir plusieurs étapes au cours desquelles nous apprenons à être plus autonomes et plus responsables.
- La liberté et la responsabilité vont de pair. Être libre et indépendant signifie prendre soi-même des décisions et en accepter la responsabilité et les conséquences. Certaines limites sont imposées à la liberté des adolescents afin qu'ils aient le temps de devenir matures et d'acquérir de l'expérience.

- Qu'est-ce que cela te fait de grandir?

- Penses-tu être prêt à prendre plus de responsabilités? Explique-toi.

Nom _____ Date _____

Entrevue avec un adulte

Nom de la personne interviewée : _____

1. Pour toi, qu'est ce qu'il y a de mieux dans le fait d'être un adulte? _____

2. Quelle partie est la plus difficile? _____

3. Quelles sont tes plus importantes responsabilités? _____

4. Quand tu avais mon âge, avais-tu hâte de grandir et d'être un adulte? Pourquoi? Pourquoi pas?

5. Quel conseil donnerais-tu à un jeune de mon âge qui se prépare à être un adulte?

6. Qu'as-tu appris sur toi-même et sur la vie que tu ne savais pas quand tu étais plus jeune?

7. As-tu autre chose à ajouter sur ce que signifie être un adulte? _____



Des preneurs de décisions

Une personne n'est pas comme un vêtement prêt-à-porter : c'est un être qui est en formation continue, par le choix de ses actions.

John Dewey

Attentes

Les élèves pourront :

- analyser et mettre en pratique le processus de prise de décision;
- reconnaître et apprécier comme un signe de maturité le fait de demander de l'aide quand ils éprouvent des difficultés personnelles.

Note à l'enseignant

Le sujet 2 traite du processus de prise de décision. Les exemples utilisés et les types de processus présentés n'impliquent pas de décisions d'ordre moral. Les élèves ont déjà eu l'occasion de considérer des décisions morales dans leur programme d'enseignement religieux, et vous pouvez leur faire comprendre le rapport entre ce qu'ils vont apprendre à propos des décisions d'ordre pratique dans ce sujet et ce qu'ils savent déjà à propos des décisions plus intimes, qui reposent sur leurs convictions personnelles et leur conception du bien et du mal.

Dans votre classe, il y a probablement des élèves qui n'ont pas suffisamment d'occasions de prendre leurs propres décisions, de même que des élèves qui prennent des décisions en outrepassant leur degré de compétence. Vous devrez être attentif à cette différence, mais dans les deux cas, les élèves retireront des choses utiles de ce sujet. Certains auront besoin d'être encouragés à être plus responsables et à faire preuve de patience dans les situations où leur famille leur laisse peu le loisir de démontrer leur maturité. D'autres devront être amenés à reconnaître que leur entourage peut jouer un rôle dans leurs prises de décision. S'ils ne trouvent pas l'aide nécessaire dans leur famille, ils peuvent s'adresser à d'autres adultes responsables.

Ce sujet traite aussi de décisions très personnelles qui peuvent concerner des relations privilégiées. Les élèves sont incités à reconnaître que nous avons parfois besoin qu'on nous aide, et que c'est une preuve de maturité d'oser demander cette aide.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 113 à 118
- Feuille de réflexion 18 : Des preneurs de décisions
- Fiche reproductible 15 : Prendre une décision

Nous expérimentons

Présentez le sujet en demandant aux élèves de vous donner quelques exemples de décisions qu'ils ont prises aujourd'hui (comment se vêtir, que manger pour déjeuner, éviter une dispute avec un frère ou une sœur, etc.). Demandez-leur, par exemple :

- Comment avez-vous fait pour prendre cette décision? Avez-vous dû y réfléchir? Était-ce une décision facile ou difficile?
- Quelles sortes de décisions vous paraissent difficiles? Pourquoi le sont-elles? (Des élèves parleront peut-être de décisions d'ordre moral. Indiquez-leur que nous savons habituellement quel serait le meilleur choix, mais qu'il nous est difficile de nous discipliner et de faire ce que nous savons être juste.)

Lisez ensemble la page 113 et la première partie de la page 114 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Comment décririez-vous le problème de Marc? (Il a de la difficulté à prendre une décision.)
- Avez-vous déjà eu un problème semblable? Que s'était-il passé?
- Comment décririez-vous le problème de Diane? (Elle a oublié sa décision d'économiser pour acheter ses bottes.)
- Avez-vous déjà eu un problème semblable? Que s'était-il passé?
- Que signifie agir par impulsion, comme Diane l'a fait? (Avoir une envie soudaine et agir sans réfléchir.) Peut-il être risqué d'agir par impulsion? De quelle façon?
- Pensez-vous que Marc et Diane réussiront à l'avenir à prendre de bonnes décisions? Pourquoi? Pourquoi pas?

Nous découvrons

Lisez ensemble le passage concernant la décision que Chris doit prendre (pages 114 à 116) et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Êtes-vous d'accord avec la décision de Chris? Pourquoi? Pourquoi pas?
- A-t-il d'autres options qu'il aurait dû considérer? D'autres pour et contre? D'autres conséquences possibles?
- Pourquoi est-il important de réévaluer une décision quelque temps

après l'avoir prise? (Cela n'a peut-être pas donné le résultat prévu et il faut savoir pourquoi; il y avait peut-être d'autres options à considérer auxquelles nous n'avons pas pensé; réévaluer une décision nous aide à éviter de nous tromper la prochaine fois qu'il faudra prendre une décision réfléchie.)

Lisez les pages 117 et 118 avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Que pensez-vous du problème de Paul?
- Pourquoi Paul ne se confie-t-il pas à M. Perez? (Il ne se sentait pas prêt à en parler; il ne pensait pas que M. Perez pourrait l'aider.)
- À votre avis, Paul va-t-il parler de ce problème avec sa mère? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pensez-vous que Paul devrait discuter de ce problème avec un de ses parents? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Y a-t-il d'autres raisons qui font que les jeunes évitent parfois de parler d'un problème personnel avec leurs parents? (Cela peut compliquer la situation; ils pensent que leurs parents ne comprendront pas; ils ont peut-être fait quelque chose de mal et ne veulent pas l'admettre.)
- Pourquoi est-ce un signe de maturité de demander de l'aide quand nous en avons besoin? (Une personne mature reconnaît qu'elle ne peut pas toujours résoudre ses problèmes par elle-même.)

Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur la prise de décisions. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous sommes tous des preneurs de décisions. En grandissant, chacun d'entre nous doit développer sa capacité de prendre des décisions difficiles.
- Les étapes à suivre pour prendre une décision difficile sont d'identifier les options, d'évaluer les pour et les contre de chaque option de même que leurs conséquences possibles. L'étape finale est de choisir la meilleure option. Il faut ensuite réévaluer sa décision quelque temps après.
- Le processus pratique de prise de décision ne convient pas toujours aux décisions d'ordre très personnel. Les jeunes trouvent souvent difficile de se confier à leurs parents lorsqu'ils éprouvent un problème personnel. Savoir reconnaître le besoin de demander de l'aide est un signe de maturité.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 18 : Des preneurs de décisions. Dites-leur de le conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

Nous réagissons

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 15 : Prendre une décision, et demandez-leur de la compléter en réfléchissant à une décision qu'ils devront bientôt prendre. (Dites-leur de supposer qu'ils ont la permission de leurs parents de prendre cette décision par eux-mêmes.)

Si des élèves ne peuvent pas penser à un exemple de décision, suggérez-leur de faire un remue-méninges d'idées. Vous pouvez aussi leur proposer ces deux exemples :

- Tu suis des cours en arts visuels depuis quelques années. Tu adores dessiner et peindre et tu fais des progrès remarquables. Depuis quelque temps, cependant, tu trouves que cela te prend beaucoup de ton temps libre. Tu aimerais voir tes amis plus souvent et participer à d'autres activités avec eux. Devrais-tu abandonner tes cours en arts visuels?
- Tu es en huitième année et tu ne sais pas à quelle école secondaire tu devrais t'inscrire. La plupart de tes amis iront à l'école Saint-Paul, située près de chez toi et où ton frère et ta sœur vont déjà. Toutefois, tu aimes vraiment la musique et le programme de formation musicale de l'école secondaire Saint-Vincent est renommé. Tu aimerais pouvoir t'inscrire à ce programme, mais tu devrais te faire de nouveaux amis. Quelle école devrais-tu choisir?

Nous explorons (activités connexes)

- **Les processus de prise de décision dans le monde** — Proposez aux élèves de se joindre à un partenaire pour effectuer une recherche dans les journaux récents et trouver un enjeu politique qui requiert une prise de décision importante : un problème environnemental, une question économique, l'aide accordée aux pays étrangers, les relations du Canada avec un autre pays. Après avoir choisi leur sujet, les élèves vont appliquer le processus de prise de décision décrit dans leur livre pour identifier les options, évaluer les pour et les contre de chaque option de même que leurs conséquences possibles. Ils font ensuite une recommandation finale et se préparent à la justifier devant la classe.



Des preneurs de décisions

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Nous sommes tous des preneurs de décisions. En grandissant, chacun d'entre nous doit développer sa capacité de prendre des décisions difficiles.
- Les étapes à suivre pour prendre une décision difficile sont d'identifier les options, d'évaluer les pour et les contre de chaque option de même que leurs conséquences possibles. L'étape finale est de choisir la meilleure option. Il faut ensuite réévaluer sa décision quelque temps après.
- Le processus pratique de prise de décision ne convient pas toujours aux décisions d'ordre très personnel. Les jeunes trouvent souvent difficile de se confier à leurs parents lorsqu'ils éprouvent un problème personnel. Savoir reconnaître le besoin de demander de l'aide est un signe de maturité.

- Pense à une décision que tu as prise récemment et qui n'a pas donné les résultats prévus. Que s'est-il produit? Que ferais-tu différemment si tu pouvais réviser cette décision?

- Quels types de décision trouves-tu difficiles à prendre? Que fais-tu alors pour t'aider à prendre ta décision?

Nom _____ Date _____

Prendre une décision

Étape 1 : Choisis un moment où tu es tranquille et où tu peux te concentrer sur une situation qui requiert une décision.

Étape 2 : Décris la situation qui requiert une décision.

Étape 3 : Quelles sont tes options?

1. _____
2. _____
3. _____

Étape 4 : Évalue les options. Quels sont les pour et les contre? Quelles sont les conséquences possibles? Ces conséquences te paraissent-elles acceptables?

Option 1 _____

Pour

Contre

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Conséquences possibles

Nom _____ Date _____

Prendre une décision

Option 2 _____

Pour

Contre

Conséquences possibles

Option 3 _____

Pour

Contre

Conséquences possibles

Étape 5 : Évalue les options et choisis celle qui te semble la meilleure.

Étape 6 : Quelque temps plus tard, réévalue ta décision. Était-ce la bonne décision? Est-ce qu'elle te satisfait? Sinon, peux-tu revenir en arrière?



Des êtres engagés

Accomplissez le devoir qui se trouve le plus proche de vous, le second deviendra alors plus clair.

Thomas Carlyle

Attentes

Les élèves pourront :

- identifier certains de leurs engagements et de leurs responsabilités;
- reconnaître et apprécier l'importance d'être des personnes authentiques et équilibrées qui grandissent dans leur engagement à devenir les personnes que Dieu a voulu qu'elles soient en les créant.

Note à l'enseignant

La notion de responsabilité ne peut être comprise que dans un contexte d'engagement personnel. Dans ce dernier sujet du thème 4, les élèves sont incités à reconnaître que les relations impliquent des responsabilités et que certaines relations sont si importantes dans notre vie que nous les considérons comme des engagements.

Les jeunes trouvent souvent que les adultes ont des attentes pénibles envers eux, et le monde des adultes avec ses responsabilités leur apparaît parfois assez sombre et peu attrayant. C'est en partie parce que plusieurs élèves de cet âge consacrent une bonne part de leur énergie à leurs amitiés et que cela peut leur faire négliger leurs responsabilités. Ce sujet traite aussi de l'importance d'équilibrer ses responsabilités.

Il est également question de cet engagement que nous partageons tous de devenir les personnes que Dieu a voulu que nous soyons. Dans le livre de l'élève, nous établissons un lien entre l'identité et l'authenticité d'une personne. Être vrai avec soi-même – c'est-à-dire être vraiment ce que nous prétendons être, avec notre famille, nos amis, en tant que jeune adolescent et en tant que catholique – est le défi qu'ils doivent relever. Ils sont encouragés à réfléchir à ce défi.

Mots importants

- *authentique*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 119 à 128
- Feuille de réflexion 19 : Des êtres engagés
- Fiche reproductible 16 : Les engagements et les responsabilités
- Fiche reproductible 17 : Comprendre différents points de vue

Nous expérimentons

Lisez ensemble la page 119 et invitez les élèves à réagir au texte.

Demandez-leur, par exemple :

- Quels sont vos buts et vos rêves pour l'avenir?
- Quels sont vos buts et vos rêves pour le moment présent?
- Que signifie être une personne authentique? (Être franc; être vrai avec soi-même.)
- Quelle est la différence entre être mature physiquement et être une personne totalement mature?

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 120 à 123 et invitez les élèves à réagir au texte.

Demandez-leur, par exemple :

- Pourquoi les engagements impliquent-ils toujours des responsabilités?
- Avez-vous le sentiment de toujours prendre vos responsabilités? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Dans la liste des responsabilités envers soi-même, laquelle trouvez-vous la plus difficile? La plus facile? Pourquoi?
- Quelles tâches faites-vous à la maison? Que se passe-t-il lorsque vous négligez de faire vos tâches?
- Pourquoi est-il si important de s'efforcer de comprendre le point de vue des autres membres de sa famille? (Pour éviter des conflits inutiles; pour démontrer que nous respectons une personne même si nous sommes en désaccord avec elle; parce que les membres de notre famille comptent beaucoup pour nous.)
- En cas de désaccord avec un ami, quelle est votre responsabilité envers cet ami? (Écouter son point de vue; essayer de trouver un compromis; éviter un conflit qui pourrait nuire à notre amitié.)

Demandez à un élève de lire le poème sur l'amitié (page 123) et invitez vos élèves à faire des commentaires. Que pensent-ils de ce poème?

Lisez la section intitulée *Des êtres authentiques* (pages 124 à 125) avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Quelle est la différence entre ces questions : « Qui es-tu? » et « Es-tu qui tu prétends être? »
- À laquelle de ces questions est-il plus difficile de répondre? Pourquoi?

Lisez ensemble les affirmations des quatre jeunes qui semblent indiquer qu'ils ne sont pas réellement qui ils prétendent être, et demandez aux élèves où se situe le problème selon eux. Demandez-leur, par exemple :

- Est-ce important d'être ce que nous prétendons être? Pourquoi?
- Que signifie être honnête avec soi-même? (Être franc avec soi-même; respecter ses engagements et ses responsabilités; développer ses talents; avoir le courage de ses convictions.)

Lisez avec les élèves la dernière section, intitulée *Équilibrer les responsabilités*, et invitez-les à réagir en leur demandant, par exemple :

- Sentez-vous parfois que vous avez trop d'engagements et que vous ne pourrez pas tous les respecter? Que pouvez-vous faire pour résoudre ce problème?
- Pensez-vous qu'il arrive souvent que les gens évitent certaines responsabilités parce qu'ils les trouvent trop exigeantes?
- Quelles peuvent être les conséquences lorsque nous négligeons nos responsabilités à la maison? Et à l'école?

Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur les engagements et les responsabilités. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Pour respecter nos engagements envers notre famille, nos amis, notre école et notre communauté, nous devons accepter les responsabilités qui vont de pair avec ces engagements.
- Les responsabilités liées à nos relations privilégiées – dans notre famille et avec nos amis – impliquent d'être loyal et serviable et de s'efforcer de comprendre le point de vue des autres.
- Nous devons aussi respecter notre engagement à être une personne authentique et équilibrée, qui s'efforce de devenir la personne que Dieu a voulu que nous soyons.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 19 : Des êtres engagés. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

Nous réagissons

Invitez les élèves à réagir aux citations et aux photos aux pages 127 et 128.

- Quelle est votre citation préférée? Pourquoi? Que signifie-t-elle pour vous?
- Quels sont les liens entre ces citations et ce dont nous avons discuté dans ce thème 4?

Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 16 : Les engagements et les responsabilités, et demandez-leur de la compléter. Quand ils auront terminé, ils pourront comparer entre eux leurs réponses concernant les responsabilités qui leur semblent les plus faciles et celles qui leur semblent les plus difficiles.

Nous explorons (activités connexes)

- **Comprendre le point de vue des autres** — Invitez les élèves à se joindre à un partenaire et distribuez-leur la Fiche reproductible 17 : Comprendre différents points de vue. Dites aux élèves de choisir un des scénarios proposés et d'interpréter les rôles de deux personnes qui s'efforcent de comprendre le point de vue de l'autre. Les élèves doivent préparer leur dialogue avant de le présenter à la classe. Encouragez l'auditoire à formuler des commentaires après chaque scène. Ces présentations peuvent être réparties sur plusieurs journées.
- **Poème sur l'amitié** — Dites aux élèves de relire le poème à la page 123 et de s'en inspirer pour composer leur propre poème dans lequel ils décrivent un ami. Le premier vers pourrait aller ainsi : « Mon ami est... ».
- **Devises et citations sur l'engagement** — Suggérez aux élèves d'effectuer une recherche en ligne ou à la bibliothèque afin de trouver une citation qui les inspire, comme celles des pages 127 et 128. Ils peuvent concevoir un affichage de leurs citations ou un autre type de présentation visuelle pour illustrer le propos de leurs citations.



Des êtres engagés

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Pour respecter nos engagements envers notre famille, nos amis, notre école et notre communauté, nous devons accepter les responsabilités qui vont de pair avec ces engagements.
- Les responsabilités liées à nos relations privilégiées – dans notre famille et avec nos amis – impliquent d’être loyal et serviable et de s’efforcer de comprendre le point de vue des autres.
- Nous devons aussi respecter notre engagement à être une personne authentique et équilibrée, qui s’efforce de devenir la personne que Dieu a voulu que nous soyons.

- Quels sont tes rêves et tes buts présentement? Quels sont-ils pour l’avenir?

- Dans quel aspect de ta vie aimerais-tu être une personne mieux équilibrée? Que peux-tu faire pour trouver un meilleur équilibre?

Nom _____ Date _____

Les engagements et les responsabilités

Voici différents domaines de la vie où les jeunes de ton âge doivent s'engager. Indique deux responsabilités liées à chacun de ces engagements.

Responsabilités envers moi-même

1. _____
2. _____

Responsabilités envers ma famille

1. _____
2. _____

Responsabilités dans mes études

1. _____
2. _____

Responsabilités envers mes amis

1. _____
2. _____

Responsabilités dans ma foi catholique

1. _____
2. _____

- Laquelle de ces responsabilités te semble la plus facile? Pourquoi? _____

- Laquelle de ces responsabilités te semble la plus difficile? Pourquoi? _____

Nom _____ Date _____

Comprendre différents points de vue

Joins-toi à un partenaire et ensemble, créez un dialogue et interprétez les rôles de deux personnes qui discutent en s'efforçant de comprendre le point de vue de l'autre. Quand votre dialogue sera prêt, présentez votre scène à la classe. Choisissez un de ces six scénarios :

1. Tu voudrais avoir la permission d'aller dîner à la maison au lieu de manger à l'école. Tes parents hésitent, car à cette heure de la journée il n'y a personne à la maison.
2. Tu as reçu une invitation d'une de tes amies pour participer à une fête mixte. Tes parents pensent que tu es trop jeune pour aller à une fête mixte.
3. Tous tes amis ont déjà dormi chez un de leurs amis et tu aimerais pouvoir en faire autant. Jusqu'à maintenant, tes parents n'ont pas voulu t'accorder cette permission.
4. Tu penses aller au centre commercial samedi prochain. Tu y retrouverais tes amies, et vous feriez du lèche-vitrines et iriez manger quelque chose. Tu prévois partir à 10 h et revenir à la maison avant 17 h. Tes parents trouvent que tu passerais trop de temps à flâner au centre commercial.
5. Ton ami t'a invitée à passer la fin de semaine chez lui. Tes parents ne connaissent pas très bien cet ami, ni sa famille, et ils disent non.
6. Tes parents refusent que tu installes une application de messagerie instantanée sur ton téléphone. La plupart de tes amis peuvent s'envoyer des messages avec leur téléphone et tu te sens exclu.

