

À propos du thème 5

Être humain signifie appartenir à une société. Dans le thème 5, nous continuons d'explorer la signification de la vie humaine, en considérant les responsabilités que nous avons en tant que membres de petites communautés, en tant que frères et sœurs de la grande famille humaine et en tant que gardiens de la terre. Les élèves sont amenés à reconnaître qu'ils ont une contribution unique à faire dans le monde, que personne d'autre ne peut faire à leur place.

Le message du thème 4 est un préalable important dans l'étude du thème 5 : faire partie d'une communauté suppose en effet notre engagement. De la même façon qu'il est essentiel de s'engager pour être honnête avec soi-même, avoir des relations et pour atteindre les objectifs de notre vie, notre appartenance à la société humaine requiert notre participation et notre dévouement. Il y a du travail à faire et chaque personne est appelée à bâtir le royaume.

Aux niveaux scolaires antérieurs, le thème 5 mettait l'accent sur la dignité et la valeur du travail humain, la responsabilité de protéger l'environnement naturel et l'interdépendance de tous dans la grande famille humaine. Aux niveaux subséquents, ces sujets sont également abordés dans le thème 5, mais avec plus de profondeur. Nous insistons davantage sur la responsabilité des élèves de prendre conscience de la société humaine et d'en approfondir leur compréhension, de reconnaître qu'ils vivent dans un monde complexe qui les influence de plusieurs façons, et de se voir eux-mêmes comme des agents du changement. Même si l'analyse des problèmes sociaux se veut plus critique, le thème 5 continue d'offrir aux élèves un message d'espoir. Nous savons que le règne de Dieu n'est pas encore venu, mais nous prions pour son avènement et l'attendons avec un espoir et un engagement constant.

Survol des sujets

- **Sujet 1 : Ensemble : célébration et soutien** — Dans ce premier sujet du thème 5, les élèves explorent notre nature sociale qui nous incite à nous rassembler pour différentes raisons. L'accent porte surtout sur notre besoin de nous réunir pour célébrer ou pour obtenir le soutien des autres lorsque nous nous trouvons dans une situation critique.
- **Sujet 2 : Ensemble : le changement et le travail** — Les élèves poursuivent leur réflexion sur la nature sociale des humains en examinant des exemples de travail accompli pour provoquer des

changements et la nature coopérative du travail. Ils étudient plusieurs exemples d'initiatives qui répondent à un besoin de changement social au moyen d'entreprises coopératives de travailleurs.

- **Sujet 3 : Appartenir au groupe** — Dans ce dernier sujet, les élèves considèrent les responsabilités qui découlent de l'appartenance à un groupe. Ils réfléchissent aux responsabilités de leur vie personnelle et examinent ces deux aspects essentiels d'une communauté saine : l'appréciation et le respect pour l'individualité de chaque personne, et le choix de l'inclusion et non de l'exclusion.
- **La vertu du thème 5 : la générosité** — La vertu de la générosité est mise de l'avant à la fin de ce thème. Elle est présentée comme une vertu qui nous permet d'avoir un grand cœur et d'offrir notre temps, notre énergie et nos prières aux autres puisque, comme Jésus nous l'a dit, ils sont nos voisins.

Note finale

Un des nombreux cadeaux que les enfants offrent aux adultes est leur enthousiasme et leur idéalisme. Ils voient tout ce qui est possible et même s'ils n'ont pas encore l'expérience qui permet d'acquérir de la patience, ils n'ont pas non plus ce cynisme qui obscurcit la vision de tant d'adultes. Quand vous nourrissez cet idéalisme chez vos élèves, vous leur remettez ce cadeau qu'ils vous ont fait. Quand vous communiquez votre optimisme et votre conviction que les personnes peuvent faire une différence, vous les préparez à participer de tout cœur à la société humaine à laquelle ils appartiennent. L'espoir est un élément essentiel quand nous nous engageons personnellement à bâtir le monde de Dieu.

N'oubliez pas de faire parvenir la lettre de présentation du thème 5 aux familles. Cette lettre les informe sur le programme et leur donne des renseignements importants sur les ressources de *Vivre pleinement*.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le dernier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 5

Ce cinquième thème de *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Nous ne sommes pas simplement des individus en relation avec les membres de leur famille et leurs amis. Nous appartenons aussi à la société humaine et sommes les gardiens de la terre, frères et sœurs dans la grande famille de l'humanité.

En grandissant, les élèves sont encouragés à reconnaître qu'ils peuvent offrir une contribution unique au monde, que personne d'autre ne peut apporter. Nous avons besoin de leur participation dans la création d'un monde qui reflète la bonté de Dieu.

Dans le thème 5, nous...

- examinerons notre nature sociale, qui nous motive à nous rassembler en groupes, petits ou grands;
- analyserons quatre raisons importantes de nous joindre aux autres : célébrer, nous soutenir mutuellement pendant les moments difficiles, provoquer des changements dans notre société et travailler en coopération pour atteindre nos objectifs;
- discuterons de nos responsabilités en tant que membres d'un groupe, incluant la création d'un esprit de communauté où nous respectons et apprécions l'individualité de chaque personne.

La collaboration entre l'école et la maison

- Les expériences vécues lors des célébrations familiales revêtent une grande importance pour les enfants. Les occasions spéciales comme Noël ou un repas festif pour souligner l'anniversaire d'un membre de la famille sont des événements qui restent gravés dans leur mémoire pendant des années. À l'école, nous discuterons de l'importance de ces célébrations qui nous rappellent la richesse de nos liens avec les autres. Vous pouvez demander à votre enfant de vous parler de cette discussion.
- Il nous arrive aussi de nous rassembler afin de nous soutenir mutuellement. Nous examinerons la vocation des groupes de soutien et l'aide qu'ils peuvent apporter aux personnes aux prises avec des problèmes sérieux. Vous pouvez parler avec votre enfant de ces groupes de soutien et de ce qu'il a appris à ce propos.

- Les élèves découvriront aussi des groupes qui visent à provoquer des changements nécessaires dans la société. Ces groupes sont attrayants pour les jeunes idéalistes, surtout si leur famille est impliquée socialement dans la communauté. Demandez à votre enfant de vous parler de ces groupes dont nous discuterons en classe et de leur raison d'être.
- Nous explorerons le sens du travail et son importance dans notre société, et nous verrons à quel point chacun de nous dépend du travail des autres. Vous pouvez parler à votre enfant de votre travail et de ce que vous aimez et trouvez difficile dans ce travail.
- La vertu mise de l'avant dans ce thème 5 est la générosité. Demandez à votre enfant de discuter de cette vertu avec vous. En classe, nous discuterons de la générosité comme étant cette qualité qui nous permet d'avoir un grand cœur et d'offrir notre temps, notre énergie et nos prières à notre prochain puisque, comme Jésus nous l'a dit, ces personnes sont nos voisins.

Enseignant: _____ Date: _____



Ensemble : célébration et soutien

*Les sociétés humaines ne sont pas des structures ou des machines que l'on construit.
Elles sont des organismes en croissance, et doivent être considérées comme telles.*

Winston Churchill

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer l'importance de se rassembler avec les autres pour célébrer et se soutenir;
- reconnaître et apprécier notre besoin de nous rassembler pour différentes raisons.

Note à l'enseignant

Les personnes sont faites pour être ensemble. Dans le sujet d'ouverture, « Ensemble : célébration et soutien », nous observons différents groupes et les raisons qui nous poussent à nous rassembler.

Nous examinons deux raisons qui poussent les gens à se rassembler : pour célébrer et pour se soutenir mutuellement. Nous soulignons l'importance de ces expériences et constatons à quel point nous sommes interdépendants et avons besoin les uns des autres.

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 5 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Quelques jours avant de présenter ce sujet, demandez aux élèves de trouver un article de journal consacré à un groupe et de l'apporter en classe. Donnez-leur quelques exemples de groupes : organisations, comités, partis politiques, commissions, associations, clubs, équipes, etc.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 129 à 137
- Feuille de réflexion 20 : Ensemble : célébration et soutien

Présentation du thème 5

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 5 (page 129). Demandez-leur, par exemple :

- Qui a écrit ces mots? (Saint Paul). À qui s'adressait-il? (Aux Corinthiens)
- Qui étaient les Corinthiens? (Expliquez aux élèves que Corinthe est une ville de Grèce que Saint Paul a visitée pour la première fois vers l'an 51 de notre ère. Il y a fondé une communauté chrétienne et a écrit plusieurs lettres aux Corinthiens au cours des années suivantes. Dans sa première lettre, il était préoccupé par leurs difficultés à bien s'accorder entre eux et leur donnait des conseils pour vivre ensemble comme une communauté chrétienne.)
- Quel conseil veut-il leur donner? (Chaque personne reçoit un cadeau de l'Esprit Saint qui doit servir à toute la communauté; les cadeaux que nous recevons doivent être partagés avec les autres.)
- Que pensez-vous apprendre dans cette étude du thème 5?

Nous expérimentons

Demandez aux élèves de former de petits groupes pour examiner les articles de journaux qu'ils ont trouvés (voir « Matériel requis/préparation »). Invitez-les ensuite à répondre à ces questions : 1) Combien y a-t-il de personnes dans ce groupe? 2) Quelle est la raison d'être du groupe? 3) Quelle activité de groupe est décrite dans l'article? (Recueillir des fonds, manifester pour la paix, célébrer une victoire d'équipe, manifestation de grévistes, festival culturel, etc.). Au terme de leurs discussions, invitez les groupes à faire part de leurs résultats à la classe.

Lisez ensemble les pages 130 et 131 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- À quels groupes appartenez-vous sans l'avoir choisi?
- À quels groupes appartenez-vous par choix personnel? Pourquoi avez-vous choisi ces groupes?
- Avez-vous déjà fait partie d'un groupe pendant environ un an pour ensuite le quitter? Quel type de groupe était-ce? Pourquoi l'avez-vous quitté?
- Y a-t-il un groupe auquel vous aimeriez vous joindre un jour? Pourquoi ce groupe vous intéresse-t-il?
- Quels sont les bons côtés d'appartenir à un groupe? (Cela permet de connaître des gens; cela permet de partager des expériences; cela permet d'accomplir des objectifs que nous ne pourrions pas atteindre seul.)

Nous célébrons ensemble

Lisez ensemble la section intitulée *Nous célébrons ensemble* (pages 132 à 134) et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

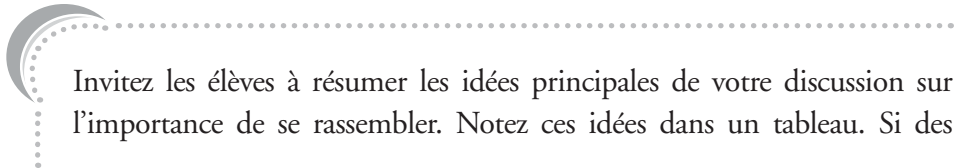
- Comment célébrez-vous les occasions spéciales dans votre famille?
- Comment célébrons-nous les occasions spéciales dans notre classe?
- Quel est votre plus beau souvenir d'une célébration?
- Avez-vous déjà participé à un grand rassemblement, par exemple pour célébrer la fête du Canada? Comment était-ce de vous retrouver avec autant de personnes?
- Pourquoi préférons-nous être avec les autres quand nous célébrons?
- Comment célébrons-nous dans cette classe en tant que membres d'une communauté de foi? Et dans notre paroisse?
- Pourquoi est-il important de célébrer avec les autres membres de notre communauté de foi? (Cela renforce notre foi; cela nous rappelle que nous sommes tous réunis dans un même corps – le corps du Christ – par notre foi.)
- Que répondriez-vous à quelqu'un qui vous dirait qu'il ne trouve pas important de célébrer avec les autres?

Nous nous soutenons mutuellement

Lisez cette section (pages 134 à 137) avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Aidez-les à se rappeler ce qu'ils ont appris dans le thème 2 à propos des difficultés rencontrées par les familles. Pensez-ils que les groupes de soutien peuvent être utiles dans certains de ces cas?

Invitez-les à réagir aux témoignages des jeunes qui ont grandi avec un parent alcoolique. Demandez-leur, par exemple :

- Que ressentez-vous devant ces témoignages?
- Avez-vous déjà entendu parler d'Alcooliques Anonymes ou d'Al-Anon? Que savez-vous de ces organismes?
- Qu'est-ce qu'un groupe de soutien? De quelles façons peut-il aider les personnes qui lui font appel? (Ils s'aperçoivent qu'ils ne sont pas les seuls à vivre ce problème; les participants s'encouragent entre eux et apprennent les uns des autres.)
- Pourquoi les groupes de soutien sont-ils souvent formés par des personnes qui ont connu de sérieuses difficultés dans leur vie? (Ils savent par expérience à quel point ils ont eu besoin qu'on les aide; ils veulent rejoindre d'autres personnes dans cette situation et leur offrir de l'aide.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur l'importance de se rassembler. Notez ces idées dans un tableau. Si des

choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous sommes des êtres sociaux, et notre nature sociale nous pousse à nous rassembler. Certains groupes font partie de notre identité personnelle alors que nous adhérons volontairement à d'autres groupes.
- Nous nous rassemblons ensemble pour célébrer différentes choses : notre famille, nos amis, notre citoyenneté ou notre foi, par exemple.
- Nous nous rassemblons aussi parfois pour nous soutenir mutuellement lorsque nous faisons face à des difficultés dans notre vie. Des groupes de soutien composés de personnes compréhensives nous acceptent, nous encouragent et nous aident à surmonter nos difficultés.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 20 : Ensemble : célébration et soutien. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

Nous réagissons

Invitez les élèves à former de petits groupes pour faire un remue-méninges d'idées sur une célébration qu'ils pourraient organiser en classe à la fin de l'année scolaire. Dites-leur de noter leurs suggestions principales et de les présenter à la classe. Sous votre supervision, ils pourront choisir quelques idées et commencer à y travailler.

Nous explorons (activités connexes)

- **Une fête d'anniversaire de rêve** — Invitez les élèves à écrire une description d'une fête d'anniversaire idéale : choix des aliments, décorations et activités. Ils aimeront peut être s'échanger leurs descriptions.
- **Recherche sur l'abus d'alcool ou de drogues** — Avec toute la classe, préparez une liste de différentes questions liées à l'abus d'alcool et de drogues : effets sur la santé physique, conséquences légales, acceptation sociale de certaines drogues mais pas d'autres, thérapies et groupes de soutien disponibles pour les personnes aux prises avec ce problème. Demandez ensuite aux élèves de se joindre à un partenaire pour effectuer une recherche sur une de ces questions afin de préparer une discussion de classe.



Ensemble : célébration et soutien

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Nous sommes des êtres sociaux, et notre nature sociale nous pousse à nous rassembler. Certains groupes font partie de notre identité personnelle alors que nous adhérons volontairement à d'autres groupes.
- Nous nous rassemblons ensemble pour célébrer différentes choses : notre famille, nos amis, notre citoyenneté ou notre foi, par exemple.
- Nous nous rassemblons aussi parfois pour nous soutenir mutuellement lorsque nous faisons face à des difficultés dans notre vie. Des groupes de soutien composés de personnes compréhensives nous acceptent, nous encouragent et nous aident à surmonter nos difficultés.

- Décris ton type de célébration préféré et explique pourquoi tu l'aimes particulièrement.

- Rappelle-toi une occasion où tu as offert ton soutien à une personne qui était déprimée ou préoccupée. Que s'est-il passé?



Ensemble : le changement et le travail

J'admets avoir besoin de me rappeler cent fois par jour que ma vie intérieure et extérieure dépend du labour d'autres êtres humains, vivants ou décédés. Je dois m'efforcer de donner aussi largement que j'ai reçu et reçois encore.

Albert Einstein

Attentes

Les élèves pourront :

- apprécier l'importance de se rassembler avec les autres pour provoquer des changements et travailler ensemble;
- reconnaître et apprécier que chaque personne a un rôle à jouer dans la construction d'un monde qui reflète le plan de Dieu pour la création.

Note à l'enseignant

Dans le sujet 2, nous poursuivons notre étude des groupes, en prenant comme exemples plusieurs organismes qui œuvrent pour provoquer des changements sociaux. Nous explorons aussi l'aspect coopératif du travail humain. Ce sujet donne l'occasion aux élèves de réfléchir à leur propre communauté et de considérer les changements qui pourraient y être apportés.

Si vos élèves ont déjà participé à des activités telles qu'amasser des fonds pour un groupe d'action sociale ou participer à une collecte de vêtements ou de nourriture, ne manquez pas de relier ces activités à votre discussion sur le besoin de changement dans notre société et sur ce que les gens peuvent accomplir en travaillant ensemble. Dans la section « Matériel requis/Préparation », il vous est suggéré d'inviter une personne à venir en classe pour parler aux élèves des efforts de son groupe pour contribuer au bien-être de la communauté.

Matériel requis/Préparation

- Vous pouvez diviser ce sujet en deux parties : *Provoquer des changements* (pages 138 à 141) et *Travailler ensemble* (pages 142 à 145).
- Pour rehausser l'impact de cette leçon, invitez une personne à venir en classe pour discuter avec les élèves de son expérience avec un groupe semblable à ceux que les élèves ont étudiés, par exemple une personne impliquée dans un organisme d'action communautaire ou dont le travail contribue au mieux-être de la société.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 138 à 145
- Feuille de réflexion 21 : Ensemble : le changement et le travail
- Fiche reproductible 18 : Recherche sur un organisme qui provoque des changements (activités connexes)

Nous expérimentons

Demandez aux élèves de former de petits groupes pour discuter de cette question :

- Si vous pouviez changer certaines choses dans notre communauté (ville ou municipalité) pour en faire un endroit où il fait bon vivre pour tous, qu'est-ce que ce serait?

Conseillez aux élèves d'identifier quelques composantes d'une communauté avant de commencer leur discussion, par exemple, la sécurité, les installations de loisir, les logements à prix modique, le transport public, les possibilités d'emploi, l'aide offerte aux personnes démunies ou malades, et l'ouverture aux personnes de différentes origines.

Demandez à chaque groupe de décrire deux ou trois changements qu'ils jugent nécessaires et d'en faire part à la classe. Pendant chaque présentation, les changements suggérés peuvent être notés dans un tableau. Conservez ce tableau, qui servira à la section « Nous réagissons ».

Nous découvrons

Provoquer des changements

Lisez ensemble la première partie de la section *Provoquer des changements* (pages 138 à 140) et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Parmi ces exemples de personnes qui travaillent pour apporter des changements positifs, lequel vous a le plus impressionnés? Pourquoi?
- Quelle situation les fondatrices de Second Harvest voulaient-elles changer? Ont-elles réussi? (Rappelez aux élèves qu'il est impossible d'éliminer complètement la pauvreté et la faim, mais que ce n'est pas une raison pour abandonner. Il faut faire tout notre possible.)
- Pensez-vous que Pink Shirt Day était un moyen efficace de dire non à l'intimidation? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelle contribution font les Sœurs de la Providence avec leur Heirloom Seed Sanctuary? (Indiquez aux élèves que nous devons nous préoccuper de la disparition de plusieurs espèces végétales, au même titre que les espèces animales.)

- Que signifie être de bons gardiens de la création? (Utiliser les ressources de la terre avec prudence; travailler ensemble pour protéger la terre, l'air et l'eau; nous rappeler que nous sommes les gardiens du monde et non ses propriétaires.)
- Qu'est-ce qui a motivé Murray Dryden à faire quelque chose pour changer les choses?
- S'il n'avait pas trébuché sur un enfant endormi dans une rue, aurait-il créé son organisme? Pourquoi? Pourquoi pas?

Lisez la page 141 avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Que diriez-vous si un cadeau d'anniversaire ou de Noël prenait la forme d'un don à un organisme qui œuvre pour aider les autres? L'avez-vous déjà fait? Seriez-vous prêts à le faire?
- Pourquoi les gens se découragent-ils parfois en essayant de rendre le monde meilleur? (Ils peuvent croire que quoi qu'ils fassent, cela ne sera jamais assez.)

Vous pouvez suggérer aux élèves de penser dans leurs prières à tous ces gens à travers le monde qui essaient de créer une société plus juste et plus humaine.

Travailler ensemble

Présentez ce sujet en invitant les élèves à examiner les photos et les citations de la page 142. Demandez-leur, par exemple :


- Laquelle de ces citations sur le travail aimez-vous le plus? Pourquoi?
- Que pensez-vous personnellement du travail?
- Pourquoi le pape Jean-Paul II dit-il que le travail « est un don de Dieu »? (Le travail donne l'occasion d'utiliser nos talents pour apprendre, créer et faire une différence dans le monde.)

Lisez les pages 143 à 145 avec les élèves et invitez-les à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Aimez-vous travailler en équipe sur un projet? Pourquoi? Pourquoi pas?
- De quelle façon les élèves qui travaillent ensemble dépendent-ils les uns des autres? (Chacun doit contribuer; une bonne idée suggérée par quelqu'un peut inspirer les autres membres du groupe; les talents de tous contribuent au résultat final.)
- Si vous travailliez à la collecte des ordures ou la distribution du courrier et que personne ne semblait apprécier votre travail sauf si votre syndicat déclenchait une grève, comment vous sentiriez-vous?
- Pensez-vous que nous devrions accorder plus d'attention à ces travailleurs et leur faire savoir que nous apprécions leurs services?

Que pourrions-nous faire? (Être polis, sourire et leur dire bonjour; leur donner un petit cadeau ou un pourboire à Noël pour montrer notre gratitude.)

- Qu'arriverait-il si les gens qui travaillent ensemble sur un projet scientifique ne coopéraient pas, ne partageaient pas d'information et ne pouvaient pas compter sur les talents des autres?
- Quels bénéfices retirerons-nous du projet de séquençage du génome humain? (Une meilleure compréhension de la cause génétique de certaines maladies; la mise au point de nouveaux examens et médicaments pour diagnostiquer et soigner les maladies.)
- En quoi consiste votre travail à ce stade-ci de votre vie? (Effectuer nos travaux scolaires; aider à la maison; garder des enfants). Qui compte sur votre travail? (Mes camarades de classe; les membres de ma famille.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur les changements à apporter à la société et le travail coopératif. Notez ces idées dans un tableau. Si des choses importantes n'ont pas été abordées pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Les personnes se rassemblent afin de provoquer des changements. Ils prennent conscience de situations injustes ou qui dénotent un manque de respect pour la vie humaine, et ils se décident à faire quelque chose pour changer ces situations.
- Le travail est toujours une entreprise coopérative. Nous nous rassemblons pour travailler, et nous dépendons sur le travail de tous les membres de notre groupe.
- Par nos efforts pour faire de ce monde un endroit plus juste et plus humain et par notre travail au service des autres, nous contribuons à réaliser le plan de Dieu pour la création.

Une fois le tableau complété, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 21 : Ensemble : le changement et le travail. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours.

Nous réagissons

Invitez les élèves à reformer les mêmes groupes que lorsqu'ils ont discuté de changements à apporter à leur communauté au début de cette leçon. Demandez à chaque groupe de choisir un changement parmi ceux suggérés et notés dans le tableau et de rédiger une lettre aux dirigeants de leur communauté pour promouvoir ce changement. Dans leur lettre, les élèves doivent :

- se présenter;
- décrire leur sujet d'étude;
- décrire le changement qu'ils proposent et expliquer son impact pour la communauté;
- exprimer leur espoir de recevoir une réponse.

Quand chaque groupe aura complété un brouillon de leur lettre, un membre du groupe peut la lire à la classe et inviter l'auditoire à faire des commentaires et des suggestions. Après cette critique, les groupes peuvent préparer la version finale de leur lettre et l'envoyer.

Nous explorons (activités connexes)

- **Visiteur du thème 5** — Invitez une personne à venir en classe pour discuter avec les élèves de son expérience au sein d'un organisme qui essaie de changer des choses dans notre société. Ces aspects de son travail peuvent être explorés : comment elle s'est impliquée dans cet organisme; la mission de l'organisme; les côtés gratifiants de son travail; les déceptions et les frustrations que connaît l'organisme.

Ou bien, vous pouvez inviter une personne qui parlera de l'aspect coopératif de son travail et de l'utilité de ce travail pour la société. Il pourrait s'agir d'un parent d'élève ou d'un membre du personnel de l'école.

- **Recherche sur un organisme qui provoque des changements** — Demandez aux élèves de se joindre à un partenaire ou se mettre en petits groupes pour effectuer une recherche sur un organisme qui s'emploie à changer certains aspects de notre société et pour compléter la Fiche reproductible 18 : Recherche sur un organisme qui provoque des changements.

L'organisme peut être un de ceux mentionnés dans le livre de l'élève ou un autre groupe qui les intéresse, par exemple l'OCCDP, la Holy Childhood Association, Habitat pour l'humanité Canada,

Evergreen, Accueil Grossesse, Détresse et crise Ontario ou le mouvement UNIS. Tous ces organismes ont des sites Web bien documentés.

- **Le développement durable** — Les Sœurs de la Providence disent qu'une partie de leur mission consiste à éduquer sur les bienfaits de vivre de façon écologique. Demander aux élèves de se joindre à un partenaire pour rechercher d'autres groupes ou organisations qui font la promotion d'un mode de vie écologique. Les élèves vont ensuite faire part de leurs résultats à la classe, et l'activité se terminera par une discussion de groupe sur la possibilité de vivre de cette façon.



Ensemble : le changement et le travail

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Les personnes se rassemblent afin de provoquer des changements. Ils prennent conscience de situations injustes ou qui dénotent un manque de respect pour la vie humaine, et ils se décident à faire quelque chose pour changer ces situations.
- Le travail est toujours une entreprise coopérative. Nous nous rassemblons pour travailler, et nous dépendons sur le travail de tous les membres de notre groupe.
- Par nos efforts pour faire de ce monde un endroit plus juste et plus humain, et par notre travail au service des autres, nous contribuons à réaliser le plan de Dieu pour la création.

- Parmi les exemples de personnes travaillant pour apporter des changements positifs, lequel as-tu préféré? Pourquoi?

- Choisis ta citation préférée sur le thème du travail à la page 142 de ton livre, et explique ce qu'elle signifie pour toi et pourquoi tu aimes cette citation.

Nom _____ Date _____

Recherche sur un organisme qui provoque des changements

Nom de l'organisme _____

Date de sa formation _____

Raison d'être de l'organisme _____

Taille de l'organisme _____

Objectifs de l'organisme _____

Activités principales de l'organisme _____

Que trouves-tu de particulièrement intéressant par rapport à cet organisme? _____



Appartenir au groupe

L'amour véritable demande constamment de prendre des décisions très difficiles. Une communauté d'êtres ne naît pas spontanément et on ne peut l'acheter à bas prix.

M. Scott Peck

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les responsabilités essentielles des membres d'un groupe;
- reconnaître et apprécier la nécessité de former des groupes qui respectent l'individualité de chaque personne et qui sont ouverts et inclusifs.

Note à l'enseignant

Dans le dernier sujet de ce thème, les élèves poursuivent leur examen des groupes, cette fois en s'attardant sur les responsabilités de chaque personne au sein de sa communauté. Ils sont amenés à reconnaître qu'il ne peut pas y avoir un véritable esprit de communauté dans un groupe où l'on manque de respect et d'appréciation pour l'individualité de chaque personne, ou si ce groupe se veut exclusif et non inclusif.

À leur âge, les élèves ont parfois des amitiés qui tendent à se transformer en cliques. Ce phénomène s'explique surtout par leur grand besoin d'appartenir à un groupe de pairs. Malheureusement, les élèves qui sont exclus de ces cliques en souffrent parfois beaucoup. Nous aborderons de cette question dans le cadre d'une discussion sur les préjugés.

En présentant la matière de ce sujet, vous trouverez peut-être que la meilleure approche consiste à laisser les élèves faire des affirmations positives sur la nécessité d'inclure tout le monde, plutôt que le faire vous-même. Même si les élèves de cet âge sont conscients, du moins sur le plan rationnel, qu'il est injuste de rejeter des individus pour des raisons superficielles, leur comportement ne reflète pas toujours cette compréhension. La maturation est la principale solution au problème des cliques, mais les élèves ont encore besoin de se faire rappeler qu'ils doivent agir d'une manière qui reflète les valeurs d'une communauté chrétienne.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 146 à 152

Nous expérimentons

Invitez les élèves à former de petits groupes pour réfléchir ensemble aux responsabilités qui découlent de l'appartenance à un groupe – que ce soit une équipe, une classe d'élèves, une chorale, un club ou autre. Demandez-leur d'établir une courte liste de responsabilités (trois ou quatre) et d'en faire part à la classe.

Après ce partage de leurs listes, lisez avec eux le paragraphe d'ouverture (page 146), et invitez les élèves à examiner la description des six responsabilités des membres d'un groupe (pages 146 et 147). À chaque description, vous pouvez leur demander :

- Pourquoi cette responsabilité est-elle importante?
- Que peut-il arriver si les membres d'un groupe ignorent cette responsabilité?
- Combien de ces responsabilités se trouvaient dans votre liste?
- Y a-t-il d'autres responsabilités que vous aimeriez ajouter aux six responsabilités mentionnées dans votre livre?

Nous découvrons

Lisez ensemble la fin de la page 147 et les pages 148 et 149, et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur, par exemple :

- Qu'arrive-t-il à un groupe qui ne respecte pas et n'apprécie pas l'individualité de chaque membre et qui se veut plus exclusif qu'inclusif? (Il devient malsain; il nuit à ses membres plutôt que les aider à grandir et se développer personnellement.)
- Avez-vous déjà vu à la télévision ou dans les journaux des situations où dominaient les préjugés? Que ressentez-vous devant de telles situations?
- Qu'y a-t-il de mal dans le fait de porter des jugements négatifs sur des individus en se basant sur leur race, leur religion, leur choix de vêtements ou leurs intérêts personnels? (C'est un manque de respect et c'est injuste; cela peut blesser les personnes; cela va à l'encontre du grand commandement de Jésus de nous aimer les uns les autres et d'avoir autant d'amour et de respect pour les autres que nous en avons pour nous-mêmes.)
- Au cours de cette année scolaire, qu'avons-nous fait pour créer un véritable esprit de communauté dans notre classe? Avons-nous échoué quelques fois? Que pouvons-nous faire pour éviter d'autres échecs?

Concluez le sujet en invitant les élèves à lire les mots écrits par Saint Paul (page 150) et à y réfléchir.

Réflexion sur la vertu de la générosité

Lisez le texte sur la vertu de la générosité (page 152), et invitez les élèves à y réagir en leur demandant, par exemple :

- Comment décririez-vous une personne généreuse?
- Que signifie avoir un grand cœur? (Être ouvert aux autres; être prêt à les aider quand c'est possible; éviter de porter des jugements négatifs sur les autres.)
- Pourquoi la décision de Pierre de choisir Aidan était-elle un acte de générosité? (Pierre savait qu'Aidan n'était pas doué pour le sport, mais il a accordé plus d'importance au besoin d'Aidan de se sentir accepté qu'à son propre désir de gagner la partie.)
- Pourquoi la décision de Donna de continuer de prier pour la fillette était-elle un acte de générosité? (Donna a ouvert son cœur à cette fillette et a voulu l'aider comme elle le pouvait; elle lui a fait le don de ses prières.)
- Pourquoi Thierry a-t-il fait un acte de générosité en passant un peu de temps avec M. Riley? (Il savait que M. Riley s'ennuyait et lui a fait don d'un peu de son temps; il a fait un effort pour répondre au besoin de M. Riley de recevoir un peu d'attention.)
- Que signifie « vraiment voir » notre prochain? (Reconnaître l'esprit en chaque personne; comprendre que chacun, autant que soi-même, éprouve des sentiments, des espoirs et des besoins.)

Concluez cette réflexion en lisant avec les élèves l'histoire du bon Samaritain (Luc 10,25-37)

Nous réagissons

Présentez la chanson *Terre d'avenir, terre de demain* (page 151) aux élèves. Vous pouvez indiquer aux élèves que cette chanson porte un message d'espoir pour un monde où tout le monde se sent inclus et apprécié, et l'espoir d'un monde de paix où la dignité de tous sera reconnue. Chantez ensemble cette chanson, et invitez les élèves à échanger un signe de paix avec chaque camarade de classe.

Activité finale

Invitez les élèves à réviser les feuilles de réflexion qu'ils ont complétées au cours de cette année et de choisir une idée qui les a particulièrement intéressés dans chacun des cinq thèmes. Quand ils auront fait leur sélection, invitez-les à former de petits groupes pour concevoir une présentation visuelle d'un thème du programme. Leur présentation peut prendre la forme d'une création artistique, d'une bande dessinée, d'un collage d'images tirées de magazines et de journaux, de poèmes, de citations, de récits ou d'histoires, d'exemples de travaux qu'ils ont effectués dans l'étude de ce thème, ou de tout autre médium leur permettant d'exprimer ce que ce thème leur a inspiré.

Terre d'avenir, terre de demain

Hubert Bourel

The musical score is written for a single melodic line in C major and 4/4 time. It consists of five staves. The first staff starts with a treble clef and a common time signature. The melody is composed of eighth and sixteenth notes, with a first ending bracketed and labeled '1.'. The second staff continues the melody and includes a second ending bracketed and labeled '2.'. The third staff features a triplet of eighth notes marked with a '3.'. The fourth and fifth staves complete the piece with various rhythmic patterns and rests.

© ADF-Bayard Musique

