

Vivre

Guide de l'enseignant
8^e année

pleinement

Un programme d'éducation à la vie familiale
commandité par l'Assemblée
des évêques catholiques de l'Ontario

PEARSON

ISBN 978-0-13-467958-7



9 780134 679587

Copyright © 2017 Pearson Canada Inc., Toronto, Ontario.

Tous droits réservés. L'autorisation de reproduire les fiches reproductibles n'est accordée qu'aux écoles ayant effectué l'achat.

Les pages reproductibles qui s'accompagnent de l'icône  peuvent être reproduites sous licence d'Access Copyright. Les autres pages ne peuvent être reproduites qu'avec l'accord écrit de Pearson Canada Inc., ou dans la mesure autorisée par la loi.

Approuvé par : Thomas Collins
Président de l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario

Commission de l'éducation de l'AÉCO (au moment de la publication initiale)

Évêque Gérald Bergie (président)	Évêque William McGrattan
Évêque Paul-André Durocher	Évêque Michael Mulhall
Évêque Fred Colli	Frère Rémi Lessard
Évêque Ronald Fabbro	Sœur Joan Cronin

Éditrice principale : Sylvia Pegis Santin
Directeur à l'édition : Patrick Gallagher

Comité consultatif de *Vivre pleinement*

Mary Carr, Algonquin Lakeshore Catholic District School Board
Peter Crane, Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board
Maira McQueen, directrice exécutive du Canadian Catholic Bioethics Institute
Ralph Peter, Toronto Catholic District School Board
John Podgorski, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa
Sandra Wilson, membre exécutive de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education

Contributeurs, *Vivre pleinement* 8^e année

Marcelle Edinboro, Simcoe County Catholic District School Board
Nicole Lynch Marwick, Simcoe County Catholic District School Board
Christopher Perchaluk, Simcoe County Catholic District School Board

Direction artistique : Donna Guilfoyle / ArtPlus Limited

Conception graphique de la couverture : Sarah Orr / ArtPlus Limited
Rechercheur (droits) : MRM Associates

Conception graphique : Sandra Orr / ArtPlus Limited

Mise en page : Miriam Brant / ArtPlus Limited

Révisseur théologique : Laura Hughes, Directrice, l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

Révisseurs pédagogiques : Donald R. Mongeon, EAO, CSDCCS; Natalie Marchand, Conseillère en construction identitaire, CSCDGR; Diane Levesque-Raymond, Conseillère en construction identitaire, CSCDGR; Réjean Dufresne, Conseiller pédagogique de la foi et de la personne, CSC Providence; Claire Bélanger, Conseillère pédagogique en construction identitaire, CSC Franco-Nord; Jean-François Dion, Conseiller pédagogique, CSDCEO

Photos de la page couverture : Ligne du haut : © iStockphoto / Thinkstock; © iStockphoto / Thinkstock; © PT Images / Shutterstock; © iStockphoto / Thinkstock. Ligne du milieu : © Louise Murray / Alamy Stock Photo; © Directphoto Collection / Alamy Stock Photo. Ligne du bas : © Denys Kuvayev / Alamy Stock Photo; © Zurijeta / Shutterstock; © Glow Images / Alamy Stock Photo.

Illustrations : ArtPlus Limited

Crédits texte : Textes bibliques et liturgiques, copyright © AELF, Paris. Tous droits réservés; matériel supplémentaire offert gracieusement par l'Institute for Catholic Education; **136** © Libreria Editrice Vaticana; **158** Extraits tirés de la lettre aux élèves catholiques du secondaire en Ontario sur l'intimité et la sexualité, du 3 avril 1994. Copyright © Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario; **167** Copyright © Libreria Editrice Vaticana; **188** *Curriculum : Guidelines for Family Life Education*, 1983. Copyright © Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario; **246** Copyright © Libreria Editrice Vaticana; **Fiche reproductible 15** Copyright © Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario.

ISBN 13 : 978-0-13-467958-7

1 2 3 4 5 — WC — 20 19 18 17 16
Imprimé et relié au Canada

PEARSON

*La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu.*

Saint Irénée

Table des matières

<i>Lettre des évêques catholiques de l'Ontario</i>	7
<i>Avant-propos</i>	9
<i>Présentation</i>	16
<i>Prière pour les familles</i>	19
<i>Introduction au programme Vivre pleinement</i>	20
<i>Lettre aux familles : Présentation du programme</i>	32

Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui

<i>Introduction et survol</i>	35
<i>Lettre aux familles du thème 1</i>	38
Sujet 1 : Le mystère de la création	40
Sujet 2 : L'esprit : apprendre, se souvenir, raisonner	51
Sujet 3 : L'esprit : créer et ressentir	59
Sujet 4 : L'esprit : agir librement	69
Sujet 5 : Le caractère	75

Thème 2 : Vivre en relation

<i>Introduction et survol</i>	83
<i>Lettre aux familles du thème 2</i>	86
Sujet 1 : Bâtir des ponts	89
Sujet 2 : Les racines	96
Sujet 3 : Donnez-leur des ailes	106
Sujet 4 : L'amitié	114
Sujet 5 : L'amitié et le stress	121

Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme

<i>Introduction et survol</i>	129
<i>Lettre aux familles du thème 3</i>	133
Sujet 1 : Le don de la sexualité	135
Sujet 2 : Les relations entre les hommes et les femmes	148
Sujet 3 : La croissance et le changement	161
Sujet 4 : Les relations entre les jeunes	180
Sujet 5 : Le don de la fertilité	188
Sujet 6 : L'amour véritable	194

Thème 4 : L'engagement

<i>Introduction et survol</i>	199
<i>Lettre aux familles du thème 4</i>	202
Sujet 1 : L'engagement	205
Sujet 2 : L'engagement envers les autres	213
Sujet 3 : L'engagement envers l'avenir	223

Thème 5 : Vivre dans le monde

<i>Introduction et survol</i>	231
<i>Lettre aux familles du thème 5</i>	233
Sujet 1 : Un projet commun	235
Sujet 2 : Comprendre la justice	241
Sujet 3 : Questions de justice sociale	246
Sujet 4 : Vers une justice sociale	257

Chers enseignants,

C'est avec fierté que les évêques de l'Ontario vous présentent *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. C'est le meilleur signe de notre engagement continu envers les familles et les écoles catholiques de l'Ontario.

Les réactions aux éditions anglophones ont confirmé ce que nous pensions il y a 20 ans sur l'importance, l'actualité et la nécessité d'un tel programme. Le programme *Fully Alive* fait maintenant partie intégrante du curriculum des écoles catholiques anglophones en Ontario. En mettant l'accent sur la dignité de l'être humain, il offre à nos élèves une vision chrétienne de notre nature humaine et sur la façon dont nous sommes censés vivre ensemble.

Les évêques de l'Ontario souhaitent ainsi encourager les intervenants en éducation de tous les niveaux, particulièrement les enseignants, à renouveler leur engagement à offrir à nos élèves une vision catholique de la vie humaine, du mariage, de la famille et de la sexualité. La contribution de tous est essentielle au succès de cette mission. Ensemble, nous pouvons aider une nouvelle génération à se développer en favorisant des attitudes et des valeurs fermement ancrées dans l'Évangile de la Vie. Soyez assurés de notre soutien et de notre appréciation.

Vôtres dans le Christ,

Les évêques catholiques de l'Ontario

Avant-propos

*C'est toi qui as créé mes reins,
qui m'as tissé dans le sein de ma mère.
Je reconnais devant toi le prodige,
l'être étonnant que je suis : étonnantes
sont tes œuvres toute mon âme le sait.*

Psaume 138,13-14

Après tant de siècles, ce psaume exprime encore toute la joie et l'émerveillement que nous procure une grande découverte. Dieu était présent, là dans l'utérus, dès le tout premier moment d'existence, où il a tissé notre existence. Cet émerveillement jaillit de la réalité à la fois simple et renversante de cet amour divin qui est créateur de vie, de cette présence aimante auprès de nous, en nous, bien avant que nous en ayons conscience.

Que nous sommes bien faits, et comme nous sommes beaux et merveilleux! Le corps humain est réellement fascinant. Nous ne cessons pas de découvrir ses merveilles et ses prodiges. Nous pouvons observer l'intérieur de l'utérus et voir la main de Dieu à l'œuvre, alors que les cellules se divisent et se multiplient, faisant apparaître lentement la forme exquise d'une créature humaine. Les scientifiques peuvent maintenant nous faire un récit incroyablement détaillé de nos neuf premiers mois de vie. Leurs connaissances, loin d'épuiser ce mystère, ne font que l'enrichir. Il se passe rarement un mois sans qu'une nouvelle découverte sur l'être humain soit communiquée, et plus nous en apprenons sur nous-mêmes, plus nous découvrons à quel point nous sommes étonnants. Chaque réponse fait surgir d'autres questions et notre sens de l'émerveillement grandit toujours devant les merveilles de Dieu et de la création.

Les parents vivent cet émerveillement à la conception et à la naissance de chaque enfant. Quand ils prennent pour la première fois leur fils ou leur fille dans leurs bras et s'émeuvent devant la courbe délicate d'une oreille ou la douceur d'un petit pied, ils savent hors de tout doute qu'ils participent à un mystère divin. Ils ressentent également un désir infini de protéger et d'entourer de soins cette nouvelle petite créature humaine. Quoi qu'il arrive par la suite, il est extrêmement rare à ce moment qu'un parent ne souhaite avec ferveur être une mère ou un père aimant.

Le rôle du programme *Vivre pleinement*

Plusieurs années s'écoulent entre la naissance et la maturité, et la tâche des parents est très exigeante. Les besoins physiques de base doivent être comblés pour assurer la survie, mais aussi essentiels que puissent être la nourriture, un abri et des vêtements, ils ne représentent que la première partie du travail. À chaque stade de développement, du nourrisson fragile au petit enfant curieux d'âge préscolaire, de la moyenne enfance tapageuse à l'adolescence imprévisible, les enfants ont besoin de l'amour désintéressé, de la patience et de la compréhension sans limites, de l'acceptation inconditionnelle et des sages conseils de leurs parents.

Le début du 21^e siècle est une époque difficile pour les familles. Plusieurs trouvent que la route qu'ils empruntent est chaotique, imprévisible et parfois périlleuse. Maintenant plus que jamais, les parents catholiques sont en droit de s'attendre à ce que leurs écoles les soutiennent et leur viennent en aide à chaque étape de la vie familiale. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, mais ils ne peuvent pas s'acquitter seuls de leurs responsabilités. Particulièrement au moment où l'adolescence approche, les parents doivent pouvoir se fier à leurs écoles catholiques pour les aider à transmettre à leurs enfants une vision chrétienne de la sexualité, des relations personnelles et du bon usage de la liberté humaine. Le document *Orientations éducatives sur l'amour humain* décrit ainsi le rôle de l'école dans l'éducation familiale : « d'aider et de compléter l'œuvre des parents, en fournissant aux enfants et aux jeunes une évaluation de la "sexualité comme valeur et tâche à accomplir par toute personne créée, homme et femme, à l'image de Dieu" ». Le programme *Vivre pleinement* a été conçu pour apporter cette aide aux parents.

La publication de *Vivre pleinement* constitue un acte de confiance envers nos parents, nos élèves et nos enseignants. À différents stades de son élaboration, de nombreux parents ont été consultés et la sagesse de leurs recommandations a enrichi son contenu et précisé son approche. Les réactions des élèves de chaque niveau scolaire ont été soupesées avec soin. Les enseignants ont également eu leur mot à dire : leur expérience, leurs connaissances et leurs idées ont permis d'améliorer l'ensemble de l'œuvre. Ce programme a donc été soumis à un examen très minutieux, et les évêques catholiques de l'Ontario ont la conviction que cette publication peut constituer une aide précieuse pour les parents dans l'éducation chrétienne de leurs enfants.

Les fondements théologiques de *Vivre pleinement*

Notre tradition catholique a toujours insisté sur la dignité de la vie humaine. Nous pouvons lire dans les premières pages de la Bible

que nous, hommes et femmes, avons été créés à l'image de Dieu. Nous sommes notamment à l'image de Dieu dans notre capacité d'aimer, de connaître, de créer et de soutenir la vie. Afin de mieux illustrer notre programme, nous soulignerons ici ces trois aspects de la nature humaine, créée à l'image de Dieu.

1. *Dieu aime. Aimer* signifie voir ce qui est bien et vouloir s'y unir. Dieu, qui est amour, voit tout le bien de sa création et veut être un avec elle. Nous aussi sommes destinés à aimer, à voir ce qui est bien et à vouloir nous y unir. Nous sommes faits pour voir que Dieu est bon, pour l'aimer et pour obéir à ses commandements.

Dieu demande également d'être aimé. C'est d'ailleurs le premier commandement de Dieu. En cela aussi nous sommes à l'image de Dieu, car nous aussi sommes faits pour être aimés.

2. *Dieu sait, connaît et comprend.* Toutes choses sont connues de Dieu, qui connaît et aime chacun de nous de fond en comble. En cela, nous sommes aussi comme Dieu. Nous sommes limités par notre finitude, mais notre capacité de savoir et de comprendre n'en est pas moins à l'image de Dieu.

Dieu veut également être connu. Toute la création et l'histoire de la rédemption sont émaillées de révélations de soi. Nous sommes connus de Dieu, mais nous avons été créés pour être connus des autres êtres humains. Nous ne pouvons pas vraiment être nous-mêmes, créés à l'image de Dieu, à moins de nous révéler aux autres afin d'être connus.

3. *Dieu crée et soutient la vie.* Chacun d'entre nous, et la terre sur laquelle nous vivons, appartiennent à sa création. Ici encore, nous sommes comme Dieu. Nous sommes destinés à nous multiplier, à « peupler toute la terre » et à en prendre soin de manière qu'elle puisse supporter la vie.

Il faut insister sur le fait que la noblesse de notre nature humaine, créée à l'image de Dieu, s'applique à l'entière de notre être, le corps et l'esprit. La dignité et la beauté du corps ont toujours fait partie de notre foi. Notre Credo commence par « Celui qui est la Parole est devenu un homme ». Ces quelques mots, même après avoir été prononcés des millions de fois, ont encore un effet de choc. Comment l'Éternel a-t-il pu s'incarner dans un être physique, un corps de chair et de sang? Nous savons pourtant que Jésus a vécu parmi nous, qu'il a été un nourrisson, un enfant et un adolescent avant d'atteindre la maturité sous le regard attentif de ses parents. Il a mangé et a bu avec ses amis, a connu la joie, les larmes, la souffrance, a éprouvé le désespoir et est mort physiquement.

Mais nous savons aussi que le corps du Christ n'a pas été détruit par la mort; il a été transformé et divinisé, en prenant tous les attributs de Dieu. Par le baptême, nous partageons cet honneur. Notre corps est censé renaître dans la gloire et nous accompagner dans l'éternité. Nous devons révéler notre corps, comme le temple de l'Esprit-Saint (1 Cor 6,15-19), et nous nourrir du corps du Christ par l'Eucharistie, anticipant ainsi notre résurrection corporelle (Jean 6).

C'est donc dans le Christ que nous trouvons le modèle ultime de ce que signifie être pleinement humain – corps et esprit – alors que nous nous efforçons d'assurer notre salut ici sur terre. Comme le dit cette prière ancienne, « Les merveilles de notre rédemption surpassent les merveilles de notre création. » Dans Jésus-Christ, notre Rédempteur, nous trouvons l'image parfaite de Dieu. Saint Clément d'Alexandrie nous a dit : « La parole de Dieu est devenue homme, afin que tu puisses apprendre de l'homme comment l'homme peut devenir Dieu. »

Les objectifs de *Vivre pleinement*

À chaque niveau scolaire, le programme *Vivre pleinement* débute par une réflexion sur la grande destinée de chaque personne qui a été créée à l'image de Dieu et est aimée par lui dès le premier instant de son existence. Chacun de nous a désespérément besoin de connaître l'amour de Dieu révélé par Jésus! Nous avons profondément besoin de savoir que le Seigneur nous voit et qu'il voit la bonté et la beauté en nous, même si nous sommes des pécheurs. Voilà le grand présent que les parents peuvent offrir à leurs enfants : la confiance et la force que leur procure la certitude d'être aimés.

Le premier effet du péché originel, comme nous le rapportent les Écritures, est la honte que nos premiers parents ont ressentie devant Dieu et entre eux (Génèse 3). Ils se sont cachés. Ils se sont cachés parce qu'ils ne pouvaient plus voir Dieu en eux, la bonté de Dieu en eux. Ils avaient honte d'être des humains, honte de leurs organes génitaux qui pouvaient causer la naissance d'autres humains. La capacité de voir la bonté est la source de l'amour, et l'incapacité de voir la bonté est la source de la haine.

Vivre pleinement a pour objet d'aider nos élèves à connaître l'amour que Dieu leur porte. Il les invite à réfléchir et à apprécier l'amour des membres de leur famille, de leurs amis et de leurs semblables. Il donne de l'espoir aux élèves qui vivent des situations difficiles ou douloureuses, et les encourage à reconnaître les signes de l'amour divin dans leur vie.

Nous sommes destinés à connaître et à être connus; trop souvent, pourtant, nous nous cachons de Dieu et des autres. Notre peur

de l'intimité provient du péché originel et entrave le dialogue, la communication et la révélation de soi-même. Elle peut créer une prison du cœur et de l'âme où les pensées et les émotions négatives s'enveniment dans un état de répression. Dans les cas extrêmes, certains cherchent le soulagement dans la violence, l'alcool, les drogues, les dépendances sexuelles et même le suicide. Si la capacité de se révéler soi-même n'est pas cultivée, aucun enseignement condamnant ces déviances ne pourra y mettre fin.

Vivre pleinement encourage les élèves à s'ouvrir à leurs parents, à leur famille, à leurs amis et aux adultes en qui ils ont confiance. C'est d'abord à la maison qu'on apprend à se révéler soi-même, et notre programme assiste les familles dans ce rôle important d'enseigner la joie d'être connu et accepté des autres.

Nous sommes également destinés à être créatifs et donneurs de vie. L'effet du péché sur notre façon d'accepter cette injonction, « Soyez féconds et multipliez-vous », est réellement terrifiant. De l'avis de plusieurs, la fertilité représente en effet une calamité et la stérilité est une bénédiction. Le plaisir sexuel est considéré de plus en plus comme un droit absolu pour tous, sans égard à l'état matrimonial.

Vivre pleinement présente la fertilité comme un don de Dieu et préconise un sens du respect et de révérence pour toute nouvelle vie humaine dès l'instant de sa conception. Il enseigne aux élèves que le Seigneur de la création a réservé l'activité sexuelle aux liens du mariage, et que toute autre activité sexuelle va à l'encontre de sa volonté. En toute occasion, le programme Vivre pleinement leur rappelle que le don de soi est essentiel dans la vision chrétienne de l'amour, spécialement en ce qui a trait à la sexualité.

Le processus de croissance qui débute à la conception et se poursuit durant l'enfance atteint un seuil de développement extraordinaire à l'arrivée de la puberté. Cette période est marquée par des changements d'ordre biologique, émotionnel et spirituel. Toutes les relations s'en trouvent affectées. L'indécision règne, tout peut sembler étrange et des émotions jamais ressenties auparavant envahissent le corps et l'esprit. L'adolescence est la période où nous apprenons à distinguer entre les véritables et les fausses manifestations d'affection, entre l'amour durable et l'engouement passager. Les adolescents sont capables de générer une vie humaine et après la puberté, ils doivent commencer à apprendre de quelle façon l'amour doit lier un homme et une femme pour la vie, et protéger les enfants que le Seigneur confiera à leur amour.

Vivre pleinement aide les élèves à vivre positivement leur sexualité en développement. Il les prépare à cette nouvelle force

qui commence à agir dans leur corps, le pouvoir de la fertilité, et les incite à développer un sentiment d'engagement personnel dans ce merveilleux processus de croissance, de découvertes et de responsabilités. Notre programme met de l'avant une vision de la sexualité qui fait partie intégrante de l'être humain, créé à l'image d'un Dieu d'amour et donneur de vie.

La catéchèse et *Vivre pleinement*

Vivre pleinement vise à compléter et non remplacer le programme de catéchèse. C'est un programme religieux, mais non *le* programme religieux. Il suppose un programme complet de catéchèse comprenant au moins quatre cours de religion dans l'éducation à la vie familiale. Notre programme est fidèle en tout point à l'enseignement catholique, et plusieurs éléments de foi et de moralité y sont approfondis au besoin, mais aucun n'y reçoit une couverture aussi complète que dans un programme de catéchèse.

Notre époque exige un effort spécial pour venir en aide aux parents qui doivent guider leurs enfants dans une vie de chasteté et de fidélité. S'il fallait résumer en un terme l'objectif de *Vivre pleinement*, ce serait « l'éducation de la chasteté » (*Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui*, p. 37). La chasteté est la vertu qui nous permet de gouverner notre sexualité en accord avec la volonté de Dieu. Mais la sexualité fait partie intégrante de chaque personne, et pour enseigner la chasteté à nos élèves, nous devons faire appel à la fois à l'entière de leur être, leur conception d'eux-mêmes, leurs attributs masculins et féminins, leurs relations et leurs responsabilités envers les autres.

Le pape Jean-Paul II décrit en quelques mots ce que notre programme d'éducation à la vie familiale entend faire pour aider les parents :

La préparation éloignée [pour le mariage ou une vie de célibat] commence dès l'enfance, selon la sage pédagogie familiale qui vise à conduire les enfants à se découvrir eux-mêmes comme doués d'une psychologie à la fois riche et complexe, et d'une personnalité particulière, avec ses propres forces et aussi ses faiblesses. C'est la période durant laquelle on inculque peu à peu l'estime pour toute valeur humaine authentique, dans les rapports interpersonnels comme dans les rapports sociaux, avec ce que cela comprend pour la formation du caractère, pour la maîtrise de soi et l'usage correct de ses propres inclinations, pour la manière de considérer et de rencontrer les personnes de l'autre sexe, et ainsi de suite. En outre, spécialement pour les chrétiens, est requise une solide

formation spirituelle et catéchétique... (Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui, p. 66)

Ce paragraphe décrit admirablement bien la mission de *Vivre pleinement*, c'est-à-dire soutenir cette « sage pédagogie familiale », aider les enfants à « se découvrir eux-mêmes comme doués d'une psychologie [...] et d'une personnalité particulière, avec ses propres forces et aussi ses faiblesses », promouvoir « toute valeur humaine authentique, dans les rapports interpersonnels comme dans les rapports sociaux », encourager « la maîtrise de soi et l'usage correct de ses propres inclinations » et enseigner la bonne « manière de considérer et de rencontrer les personnes de l'autre sexe ».

Le programme *Vivre pleinement*, de concert avec le programme de catéchèse, veut aider nos enfants à comprendre la grandeur de leur destinée dans le Christ. Ensemble, parents et enseignants deviennent des partenaires pour transmettre aux enfants la vision de Dieu qui se révèle dans Jésus-Christ, la parole faite chair.

« La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant, et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu. »

(Saint Irénée, *Contre les hérésies*, IV. 20.7.)

Présentation

Le programme *Vivre pleinement* propose une approche visant à soutenir les efforts des familles et à transmettre une vision manifestement catholique de la vie humaine, de la sexualité, du mariage et de la famille. Il met l'accent sur la croissance et le développement d'une jeune personne et propose d'explorer au sens large ce que signifie être humain. Son message premier est l'espoir : le Dieu qui t'a créé, le Fils qui t'a rédimé et le Saint-Esprit qui vit en toi ne t'abandonneront pas.

Sans cette lumière d'espoir, il serait trop facile de se laisser submerger par les problèmes qui envahissent notre société : le nombre élevé de divorces, la violence conjugale et sexuelle, les expériences sexuelles à un âge de plus en plus précoce, les crimes contre l'enfance... la liste est longue. Que peut faire un programme d'éducation à la vie familiale catholique face à de tels problèmes, tout en sachant que certains enfants et adolescents de nos écoles en sont directement affectés?

Un véritable programme d'éducation à la vie familiale doit aborder franchement ces problèmes, et c'est ce que fait *Vivre pleinement*. Mais il apparaît encore plus urgent que tous les enfants, en particulier ceux dont les conditions de vie sont loin d'être idéales, puissent se faire offrir une perspective différente, une vision prophétique qui représente et porte les plus grands espoirs de notre communauté de croyants. En s'adressant aux jeunes à Montréal en 1984, le pape Jean-Paul II exprimait ainsi cette vision :

Trop d'entre vous souffrent devant l'éclatement des familles, les séparations et les divorces. Vous êtes blessés au point de douter parfois de la possibilité d'un amour fidèle et durable.

Nous n'avons pas à juger ceux qui ont été ébranlés par le bouleversement des mœurs et de la société. Mais je vous dis : ne doutez pas, vous pourrez bâtir un foyer sur le roc de la fidélité, car au plus profond vous pouvez compter sur la fidélité de Dieu, qui est amour.

Ces défis de la vie familiale dont le pape parlait sont abordés dans *Vivre pleinement*, des difficultés mineures que presque tous les enfants connaissent à un moment ou un autre aux écueils plus sérieux. Parfois, en fonction du niveau scolaire, un événement significatif comme une séparation des parents sera abordé de biais. Dans le thème 2, par exemple (« Vivre en relation »), nous traitons des changements pouvant survenir dans une famille. Au moyen de récits, les enfants

explorent le stress que les membres d'une famille peuvent connaître suite à un changement, et ils découvrent l'importance de l'amour au sein de la famille pour faire face à ces difficultés. Aux trois premiers niveaux scolaires, les changements présentés sont la naissance d'un nouveau bébé, un déménagement dans un autre quartier et le décès d'une grand-mère bien-aimée.

C'est seulement à partir de la quatrième année que des changements plus importants seront abordés, comme dans un récit où l'amie d'une jeune fille vit douloureusement la séparation récente de ses parents. Les sujets présentés aux niveaux précédents, malgré leur importance, visent à préparer les enfants à comprendre des difficultés plus sérieuses pouvant survenir dans une famille et, pour certains d'entre eux, à les aider à affronter ces changements familiaux.

L'approche utilisée dans *Vivre pleinement* favorise également l'ouverture à certaines discussions, concernant par exemple les initiatives pour contrer l'intimidation ou les programmes de prévention de la violence sexuelle. Ces occasions de discussion sont assez fréquentes et sont clairement indiquées à l'enseignant. Nous retrouvons dans *Vivre pleinement* une notion essentielle qui devrait être à la base de tout programme de prévention et de lutte contre les comportements axés sur l'exploitation et la violence : le développement de relations authentiques au sein de sa famille et avec ses pairs, et une compréhension enrichie du don de la sexualité, considérée comme une manifestation de vie et d'amour.

L'intimidation, par exemple, est d'abord un problème de type relationnel, et est donc traité dans le thème 2 du programme. Le thème 1 – qui concerne surtout le respect et l'appréciation du caractère unique de chaque personne, la confiance personnelle et l'estime de soi, et qui explore également les émotions humaines et leur expression – a également sa pertinence dans tout programme visant à contrer l'intimidation.

L'objectif essentiel de *Vivre pleinement* est d'épauler les parents dans leurs efforts pour préparer leurs enfants à devenir des êtres pleinement humains. Nous retrouvons ce même objectif dans ce que nous appelons parfois la formation du caractère, ou l'éducation morale. Les qualités ou vertus préconisées dans *Vivre pleinement* comprennent la révérence, le respect de soi et des autres, le sens des responsabilités, l'esprit d'initiative, la bonté, la gratitude, la persévérance, l'honnêteté, l'intégrité, la chasteté, la justice, le courage, l'empathie et l'espoir.

Toutes ces vertus sont imbriquées dans les thèmes abordés tout au long du programme, à chaque niveau scolaire. Chacun des thèmes,

toutefois, se prête parfois mieux à l'approfondissement d'une ou de plusieurs de ces vertus. La révérence, la gratitude et le respect de soi, par exemple, reviennent souvent dans le thème 1, « Créés par Dieu et aimés de lui ». Le thème 2, « Vivre en relation », insiste sur le respect des autres, la bonté et l'empathie. La vénération de la vie et de la chasteté sont au cœur du thème 3, « Créature sexuée : homme ou femme ». Dans le thème 4, « L'engagement », l'accent porte sur la responsabilité, l'honnêteté, l'intégrité, la justice et le courage. La dimension sociale de la justice, de même que le sens des responsabilités et de l'initiative, et la vénération envers la création de Dieu sont mis de l'avant dans le thème final, « Vivre dans le monde ». La vertu de l'espoir, si importante dans le cheminement des êtres humains, de même que la foi et la charité, sont valorisées tout au long du programme.

Comme le savent la plupart des adultes, il faut une vie entière pour acquérir et développer ces vertus, et les difficultés rencontrées changent selon les étapes de la vie. Mais ce cheminement débute à l'enfance, et c'est en cela que *Vivre pleinement* espère apporter une contribution.

Le programme *Vivre pleinement* suscite parfois chez les adultes des réactions personnelles intenses. Cela ne doit pas nous étonner, puisque nous y traitons de sujets délicats et très personnels : comment nous nous voyons nous-mêmes, nos relations au sein de la famille et dans nos amitiés, la sexualité, le mariage et ce qu'implique être un parent. Chaque personnage apporte un témoignage personnel qui peut inclure des expériences de bonheur, de contentement et un sentiment d'appartenance, mais également des expériences de tristesse et un sentiment d'échec ou de désarroi.

Nous devons tous nous rappeler que les enfants n'ont pas un aussi long parcours derrière eux. Chaque jour offre ses possibilités, peu importe les circonstances. Comme l'auteur de ce psaume, les enfants devraient pouvoir dire : « Voici le jour que fit le Seigneur, qu'il soit pour nous jour de fête et de joie! » (Psaume 11,24). Dans la mesure où *Vivre pleinement* fait écho à cette ancienne prière et illumine les possibilités dans la vie des enfants, il aura rempli sa mission.

A handwritten signature in black ink that reads "Sylvia Pegis Santin". The script is fluid and cursive, with the first letters of each name being capitalized and prominent.

Sylvia Pegis Santin
Éditrice principale

*Créateur aimant, source de vie,
nous te remercions pour ton rôle dans notre famille
et pour le présent que nous partageons avec toi
de donner vie à d'autres êtres à ton image.*

*La vie est si précieuse et si belle,
fusionnant les âmes
de manière aussi heureuse que mystérieuse.*

*Puissent l'amitié et l'amour humains
refléter ton amour divin.
Pussions-nous, avec nos enfants, répondre pleinement
à ton appel et à ton défi,
et grandir comme des disciples et des amis
de Jésus qui est la voie, la vérité et la vie.*

*Pussions-nous toujours te louer,
enseigner ton amour à nos enfants et à nos proches,
non seulement par nos mots mais par l'exemple.*

*Nous t'en prions par le Christ notre Seigneur,
Amen.*

Introduction au programme *Vivre pleinement*

Vivre pleinement est un programme d'éducation à la vie familiale commandité par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario en collaboration avec les enseignants catholiques de l'Ontario. Il est le fruit de plusieurs années de réflexion, de discussion, de consultation et de travail par les évêques, le personnel des conseils scolaires catholiques, les conseillers scolaires, les parents et les membres de la communauté catholique de l'Ontario. Tous avaient comme objectif de développer un programme qui permettrait d'aider et d'épauler la famille, car « cette mission d'être la cellule première et vitale de la société, la famille elle-même l'a reçue de Dieu » (*Décret sur l'apostolat des laïcs*, 11).

Vivre pleinement reflète également, particulièrement aux niveaux scolaires plus avancés, la nature changeante de notre société et les défis qu'elle pose en ce qui a trait à la famille, au mariage et à la sexualité.

Une mise en contexte

Au cours des décennies 1960 et 1970, l'éducation à la vie familiale a été intégrée au programme de plusieurs conseils scolaires catholiques de l'Ontario, et des membres de conseils et des parents ont approché les évêques de l'Ontario pour leur demander de préparer des directives pour un tel programme. À la suite de consultations auprès d'enseignants et de parents, l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario (AÉCO) a publié en 1978 un document intitulé *Guidelines for Family Life Education* (les directives d'éducation à la vie familiale), qui résumait les enseignements de l'Église sur des sujets reliés à la sexualité et qui soulignait les rôles de la famille, de l'école et de la paroisse dans l'éducation à la vie familiale. Deux éditions révisées de ce document ont suivi, en 1983 et en 1987.

Après la publication de l'édition de 1983, le comité formé par l'AÉCO passa à l'étape suivante et entreprit la rédaction d'un curriculum. Le programme devait élaborer les directives sur l'éducation à la vie familiale de l'AÉCO.

Afin de s'assurer que le programme correspondrait à l'enseignement catholique et à l'état actuel des sciences sociales, et qu'il répondrait aux besoins des parents, des enfants et des enseignants, une consultation sans précédent fut organisée. Des équipes de rédaction ont préparé des ébauches de textes pour les différents niveaux scolaires et les ont fait évaluer, réviser et approuver par le comité éditorial avant de les tester en classe. Ces textes ont été évalués par des parents, des enseignants

et des membres de la communauté paroissiale et scolaire. Les évêques de l'Ontario ont également entrepris une consultation directe sur le programme dans leurs diocèses, et ont sollicité des commentaires de tous catholiques qui s'y intéressaient.

Après ce processus complet de consultation et d'évaluation, les textes ont fait l'objet d'une révision finale et ont été présentés à l'AÉCO pour approbation, avant d'être publiés. Ce fut un processus rigoureux et complexe mais nécessaire, afin de s'assurer que ce programme répondrait vraiment aux besoins de la communauté catholique de l'Ontario.

L'approche adoptée dans *Vivre pleinement*

Dans toute société, les adultes souhaitent partager avec les jeunes la sagesse qu'ils ont acquise au cours de leur vie et les réflexions inspirées de leurs nombreuses expériences. C'est bien sûr la responsabilité première et le privilège des parents, mais c'est aussi la responsabilité de toute la communauté de soutenir leurs efforts. *Vivre pleinement* a été créé pour aider les parents catholiques à apprendre à leurs enfants à réaliser pleinement leur nature humaine. Il met en scène des expériences quotidiennes de la vie ordinaire – dans les relations familiales, l'amitié, le mariage, la naissance, la mort, les joies et les déceptions.

Nous trouvons dans le Livre de la Sagesse de l'Ancien Testament ce souci d'enseigner l'art de vivre au quotidien. Ces écrits, autant dans l'Ancien que dans le Nouveau Testament, concernent surtout l'expérience humaine des croyants. Les auteurs de ces écrits parlent rarement de l'Exode, des dix commandements ou des enseignements de Moïse. Ils tiennent pour acquis que le message de la révélation est connu; ils veulent transmettre ce que leur longue expérience de vie leur a appris. Ils croient fermement que Dieu, qui a donné l'intelligence aux êtres humains, peut également faire connaître ses desseins par des réflexions intelligentes sur la vie.

Vivre pleinement encourage les enfants et leurs parents à réfléchir et se laisser guider par cette sagesse de l'expérience de vie chrétienne. Ce programme suppose toujours que le message de la révélation et, si nécessaire, de la doctrine et de la morale catholiques sont enseignés de manière explicite. Cette relation entre la sagesse fondée sur l'expérience des croyants et l'enseignement de l'Église a une grande importance dans ce programme. L'enseignement de la volonté de Dieu constitue un aspect essentiel de *Vivre pleinement*. L'expérience humaine nous apprend toutefois que les enfants qui sont aimés, qui ont bâti un lien de confiance avec les autres et qui peuvent communiquer leurs idées et leurs émotions personnelles seront plus réceptifs à la volonté de Dieu.

Vivre pleinement encourage les enfants à réfléchir au fait qu'ils sont aimés, à s'ouvrir aux autres et à apprécier leur vie comme étant une manifestation unique de l'amour du Créateur.

Les participants au programme *Vivre pleinement*

Vivre pleinement a été conçu pour trois importants groupes de personnes : les enfants, les enseignants et les parents. Chacun de ces groupes a des attributs et des besoins particuliers. Ces groupes sont également liés les uns aux autres. Les enfants ont évidemment besoin de leurs parents et de leurs enseignants, et la vie des parents et des enseignants est liée à celle des enfants de manière importante quoique différente. Ce qui est fréquemment moins bien compris et accepté est la mesure dans laquelle les parents et les enseignants dépendent les uns des autres.

- **Les parents** : Les parents confient leurs enfants aux enseignants, conscients du fait qu'ils ne peuvent pas transmettre ou enseigner à la maison plusieurs habiletés, expériences et domaines de connaissance. Puisque leur relation avec leurs enfants est peut-être la plus intime de leur expérience humaine, il est normal qu'ils éprouvent parfois un sentiment d'ambivalence en renonçant à une partie de leur influence au profit de l'école. Cela est particulièrement vrai dans le domaine éminemment personnel de l'éducation à la vie familiale.
- **Les enseignants** : Au niveau primaire, les enseignants se voient confier la responsabilité d'un groupe d'enfants qui, dans un certain sens, leur appartient tout au long de la journée. Pour enseigner efficacement, ils doivent voir chaque enfant comme un individu unique avec ses forces et ses faiblesses. Ils doivent trouver l'équilibre entre les exigences du groupe et la réponse aux besoins individuels. Au fil du quotidien dans cette vie scolaire, ils en viennent à connaître les enfants d'une manière différente de leurs parents.
- **Les enfants** : Les enfants sont bien sûr l'objet de toute cette attention et de ces précautions. L'âge de 12 à 14 ans en est un de transition : les enfants laissent graduellement leur enfance derrière eux et amorcent le stade de l'adolescence. La plupart d'entre eux expérimentent les changements produits par la puberté, qui s'accompagnent souvent d'une plus grande sensibilité, de sautes d'humeur, d'un souci de leur aspect personnel et d'une émotivité accentuée. Les élèves de cet âge ont tendance à moins valoriser l'école comme lieu d'apprentissage, bien qu'ils continuent d'apprécier son aspect social. Nous observons en même temps chez plusieurs une nouvelle capacité intellectuelle pour l'abstraction et le raisonnement.

Au début de l'adolescence, les relations avec les pairs prennent une importance qui restera inégalée dans tous les autres stades de la vie. Les hauts et les bas dans les relations des jeunes adolescents, et leur envie de socialiser dans la classe comme à l'extérieur de la classe, peuvent représenter un défi pour les enseignants. En huitième année, la plupart des élèves aiment partager leurs opinions personnelles dans les discussions en classe et peuvent facilement fonctionner en petits groupes, mais ils ont encore besoin de directives claires de leur enseignant pour demeurer concentrés et productifs.

Idéalement, les enseignants et les parents se considèrent comme des partenaires dans l'éducation des enfants. Ils se complètent dans leurs rôles respectifs. La connaissance intime qu'ont les parents de leur enfant contribue à enrichir la perspective de l'enseignant. Les observations de l'enseignant sur l'enfant en classe offrent aux parents un point de vue plus objectif sur l'enfant. Dans la mesure où les parents et les enseignants développent une relation ouverte, franche et confiante, les enfants en profitent.

Vivre pleinement tente de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves tout en reconnaissant les rôles spécifiques des parents et des enseignants dans l'éducation à la vie familiale. Les activités en classe sont centrées sur l'élève et mettent à profit le vécu unique de chacun. L'équilibre est maintenu en incitant les élèves à partager leurs points de vue personnels tout en respectant l'intimité des familles.

Comme les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants en matière de sexualité, le programme a été structuré de façon à les encourager explicitement à assumer cette responsabilité. Les parents sont informés lorsque les sujets abordés en classe contiennent des informations sensibles concernant la sexualité, avant qu'elles soient présentées aux élèves. Ces informations se trouvent dans la lettre adressée aux parents avant d'amorcer l'étude du thème 3.

Matériel

Le programme *Vivre pleinement* inclut le matériel nécessaire pour l'enseignant, les familles et les élèves. Ce matériel forme un ensemble cohérent pour soutenir l'éducation à la vie familiale, une entreprise partagée entre la maison et l'école.

- **Pour les enseignants**

Le guide de l'enseignant comprend des introductions, des survols et des lettres à envoyer aux familles pour chacun des cinq thèmes, des plans de leçons détaillés pour présenter les sujets, des activités connexes liées à différents domaines du programme ainsi que les fiches reproductibles suggérées dans les sujets.

- **Pour les élèves**

Le livre de l'élève de huitième année comprend de nombreuses illustrations et photographies, et il présente de nombreuses scènes et récits, souvent racontés à la première personne, qui décrivent des situations et difficultés vécues par des jeunes, ainsi que des articles « questions et réponses » dans le style de courrier du cœur. Ces sections ont pour objet principal de présenter et d'approfondir des concepts importants. D'autres sections interpellent les élèves directement, leur présentent de nouveaux concepts et les invitent à puiser dans leurs propres expériences pour réfléchir aux attitudes et comportements qui favorisent l'amour et qui sont donneurs de vie.

- **Pour les familles**

Le guide de l'enseignant inclut un modèle de lettre adressée aux familles pour leur présenter et expliquer le programme, de même que d'autres lettres à envoyer aux familles pour présenter chacun des cinq thèmes.

Les thèmes

Le programme *Vivre pleinement* est structuré autour de cinq thèmes considérés essentiels à une éducation complète à la vie familiale. Chaque thème commence par une introduction et un survol des sujets abordés. Voici une brève description de ces thèmes :

- **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui**

Le premier thème du programme est centré sur l'être humain en tant que personne, créée par amour à l'image de Dieu et destinée à la vie éternelle. Cette conviction chrétienne sur notre origine et notre destinée est un fondement du programme *Vivre pleinement*. Le caractère unique, la dignité et le sens profond de chaque vie humaine sont soulignés dans ce thème. Les quatre autres thèmes poursuivent cette exploration en étudiant d'autres facettes de l'être humain et mettent l'accent sur les relations, la sexualité, l'engagement personnel et la participation à la société humaine.

- **Thème 2 : Vivre en relation**

Les élèves abordent dans ce thème la nature relationnelle de l'être humain, qui est à l'image de Dieu, modèle suprême de toute relation. C'est dans sa famille qu'une personne reçoit ses premières leçons sur l'amour, la générosité, la confiance, la loyauté et l'engagement. Ces expériences ont une importance fondamentale, non seulement pour la qualité des relations futures mais aussi pour la perception et l'estime de soi de l'enfant. L'importance des expériences partagées

en famille est mise en évidence, de même que la signification, l'importance et les joies de l'amitié.

- **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme**

Le thème 3 se fonde sur la conviction exprimée dans le document *Orientations éducatives sur l'amour humain* : « La sexualité est une composante fondamentale de la personnalité » (*Sacrée congrégation pour l'éducation catholique*, 1983, p. 4). Cela signifie que notre sexualité, qui nous fait hommes ou femmes, ne se limite pas aux organes reproducteurs et leur fonction, mais qu'elle fait partie de notre identité en tant qu'enfants de Dieu. Notre sexualité est ici valorisée dans sa dimension procréative et relationnelle.

- **Thème 4 : L'engagement**

La fidélité à soi-même et à Dieu est explorée dans ce thème. C'est le propre de l'être humain d'agir librement, de faire des choix, de prendre des décisions et de s'engager. Les actions les plus importantes sont celles qui nous mettent en relation avec Dieu et avec les autres. Il faut une vie entière pour apprendre à être loyal, responsable et engagé, et cet apprentissage commence dès l'enfance.

- **Thème 5 : Vivre dans le monde**

Dans le dernier thème du programme *Vivre pleinement* nous nous penchons sur la société humaine dans laquelle chaque être naît, vit et travaille. L'existence terrestre n'est pas notre destinée finale, mais c'est en vivant dans le monde que nous pouvons réaliser les intentions de notre Créateur. Les élèves reconnaissent le bien dans la création et examinent le sens de l'activité humaine et ses effets sur la terre et la société. Ils explorent également les influences de la société sur chaque individu.

Ces cinq thèmes déterminent la structure organisationnelle de l'ouvrage. Les sujets y sont présentés de manière séquentielle, dans chaque niveau scolaire et d'un niveau à l'autre. Il est donc recommandé de présenter les sujets dans l'ordre où ils apparaissent.

Les sujets présentés

Les sujets sont présentés de manière séquentielle dans chaque thème, et chaque nouveau thème débute par une introduction et un survol des sujets présentés. Cela permet une meilleure compréhension du thème et de la façon dont il sera développé dans chacun des sujets, à chaque niveau scolaire. En huitième année, chaque thème comporte de trois à six sujets.

Le développement des sujets

Tous les sujets au programme sont développés en suivant un plan cohérent, et chaque leçon se décline en trois parties. Voici une brève description de la structure utilisée dans le développement des sujets. Comme nous le verrons plus loin, cette structure peut varier légèrement en fonction des sujets.

- **Citation**

En ouverture, une citation permet à l'enseignant de proposer un moment d'inspiration et de réflexion. Les citations sont généralement tirées de la Bible, de documents de l'Église ou d'œuvres littéraires. En quelques mots, elles permettent de saisir le message essentiel du sujet.

- **Attentes**

Il y a deux attentes d'apprentissages pour chaque sujet. En règle générale, la première attente est d'ordre cognitif, et la seconde est d'ordre affectif.

- **Note à l'enseignant**

Cette rubrique fournit des informations importantes sur le sujet présenté, son rôle dans le développement du thème et, le cas échéant, des commentaires sur les caractéristiques du développement des élèves.

- **Avertissement**

Dans certains sujets, la « Note à l'enseignant » se termine par une section mise en évidence intitulée « Avertissement ». Nous y suggérons des réponses à des questions ou des sujets délicats que les élèves peuvent soulever, ou nous faisons une mise en garde concernant des difficultés pouvant survenir au cours des discussions en classe.

- **Mots importants**

Dans certains sujets, cette rubrique indique les mots qui ont une importance particulière.

- **Matériel requis/Préparation**

Cette rubrique inclut un rappel de la lettre à envoyer aux familles, une liste du matériel nécessaire lorsque cela s'applique, par exemple une fiche reproductible à faire compléter avant de présenter le sujet, ou des suggestions d'invités qui viendraient enrichir les discussions.

- **Ressources du programme**

Toutes les ressources du programme sont énumérées, incluant les pages du livre de l'élève, les feuilles de réflexion et les fiches reproductibles. (Pour obtenir de plus amples renseignements sur les feuilles de

réflexion, voir ci-dessous.) Les feuilles de réflexion et les fiches se retrouvent dans ce guide de l'enseignant à la fin du sujet traité.

- **Présentation du thème**

En présentant le premier sujet de chaque thème, l'enseignant a l'occasion d'étudier avec les élèves la citation introductive et d'examiner avec eux la présentation résumée du thème.

- **Nous expérimentons**

Cette première partie de la leçon, qui en comporte trois, interpelle directement l'élève en faisant appel à ses expériences de vie personnelles. Les élèves sont invités à commenter le texte en faisant part de leurs expériences, en discutant des photographies et des illustrations et en travaillant en petits groupes. C'est au moyen de cette expérience partagée que l'enseignant leur présente le sujet et les invite à y réagir personnellement.

- **Nous découvrons**

Cette seconde partie de la leçon poursuit l'expérience alors que l'enseignant aide les élèves à approfondir quelques idées principales en leur posant des questions ciblées. Ces concepts clés, mis de l'avant par l'enseignant, font l'objet d'une discussion en classe. La formulation exacte de ces concepts n'est pas essentielle, car chaque enseignant et chaque groupe d'élèves peuvent résumer à leur propre façon les idées principales présentées dans un sujet.

- **Nous réagissons**

Cette rubrique conclut la leçon et met à profit les expériences personnelles des élèves et leur compréhension des concepts explorés. Plusieurs activités sont proposées, notamment des projets de groupe, des rédactions personnelles, des activités artistiques, des jeux de rôles et des prières.

- **Nous explorons (activités connexes)**

À la fin de chaque sujet, diverses activités connexes facultatives sont comprises sous la rubrique « Nous explorons ». Ces activités permettent d'enrichir le sujet et de renforcer la compréhension des élèves.

- **Feuilles de réflexion**

Chaque sujet présenté comporte également une feuille de réflexion. Ce document reprend les idées principales du sujet et soumet deux questions de réflexion aux élèves. Nous suggérons que les élèves conservent ces feuilles de réflexion dans leur cahier de vie familiale afin de documenter leur apprentissage et leurs réactions personnelles aux sujets explorés en classe.

L'enseignant devrait expliquer aux élèves que leurs réponses aux questions de réflexion peuvent demeurer privées et n'ont pas à être partagées avec les autres élèves. L'enseignant peut toutefois demander aux élèves de lui remettre leur cahier de vie familiale à la fin de chaque thème, pour avoir l'occasion d'évaluer leur compréhension des concepts et leur aptitude à appliquer ces concepts à leurs expériences de vie.

Stratégies d'enseignement pour le programme *Vivre pleinement*

Nous proposons ici aux enseignants quelques suggestions de stratégies pédagogiques. Ces suggestions et ces idées émanent principalement d'enseignants qui ont une longue expérience en éducation à la vie familiale dans les écoles catholiques.

- **La participation personnelle**

L'enseignant peut procurer à ses élèves un modèle précieux en participant aux discussions sur les sujets présentés et en partageant avec eux ses expériences personnelles. Vous pouvez leur parler des membres de votre famille pendant des discussions sur la famille, partager les sentiments que vous avez éprouvés quand vous étiez plus jeune ou, par exemple, lorsque vous avez commencé à enseigner dans une nouvelle école. Cette participation personnelle doit évidemment être appropriée au travail effectué en classe et respecter la vie privée de l'enseignant. La participation d'autres membres du personnel de l'école ou des parents peut également s'avérer profitable pour l'apprentissage des élèves.

- **Les histoires et les récits**

Nous trouvons dans *Vivre pleinement* de nombreuses petites histoires et des récits variés, qui donnent aux élèves une expérience commune qu'ils peuvent examiner et qui donne à réfléchir. Les questions suggérées dans le guide de l'enseignant se rapportent à des détails importants qui méritent réflexion de la part des élèves.

- **Des stratégies de discussion**

Les discussions tenues en classe constituent un élément important du programme *Vivre pleinement*. Il est important d'utiliser des techniques de questionnement efficaces qui permettent aux élèves de comprendre les nouveaux concepts, particulièrement dans les sections « Nous découvrons ». Des questions sont suggérées dans chaque sujet afin d'orienter les discussions. Il va de soi que l'enseignant peut y

ajouter d'autres questions. Dans la mesure du possible, il est conseillé de s'inspirer d'événements qui surviennent en classe pour illustrer des points importants. Par exemple, dans une discussion portant sur les émotions, par exemple, nous pouvons tirer profit d'une situation récemment vécue où des élèves ont pu ressentir des émotions de colère ou de frustration.

- **Les idées principales**

Dans le guide de l'enseignant, il est recommandé que les idées principales soient clairement indiqués, et il est recommandé de les transcrire dans un tableau dans la classe, autant que possible en employant la formulation des élèves. Si l'enseignant le souhaite, ces tableaux d'idées principales peuvent être affichés en classe pendant l'étude du thème concerné. À la fin du thème, les élèves peuvent retranscrire les idées principales dans leur cahier de vie familiale, ce qui leur permettrait de conserver tous les concepts étudiés au cours de l'année scolaire.

- **Travailler ensemble**

Dans plusieurs activités de *Vivre pleinement*, nous suggérons que les élèves travaillent avec un partenaire ou en petits groupes. Pour encourager les élèves à s'ouvrir à tous leurs camarades de classe, nous recommandons à l'enseignant d'utiliser diverses techniques pour regrouper les élèves : le mois de naissance ou la couleur d'un vêtement, ou l'enseignant peut préparer un ensemble de cartes marquées de symboles qu'il distribuera pour déterminer les groupements.

- **Travailler avec les familles**

Il est essentiel que les enseignants se montrent sensibles aux droits inaliénables et aux responsabilités des familles dans un programme d'éducation à la vie familiale. Cette sensibilité peut se manifester en classe en encourageant constamment les élèves à exprimer leurs émotions et à partager leurs questionnements avec leurs parents, et en les assurant de l'amour et de l'engagement de leur famille envers eux. Même dans les familles où les conditions sont loin d'être idéales, il est important que l'enseignant aide les élèves à voir les manifestations d'amour et d'engagement dans leur foyer.

Nous demandons par ailleurs aux enseignants d'informer les familles sur le déroulement du programme en leur envoyant une lettre au début de chaque thème (la lettre aux familles).

Il est essentiel que les enseignants fassent parvenir la lettre aux familles avant d'entreprendre l'étude du thème 3. Les parents occupent une position privilégiée dans l'éducation sexuelle de leurs enfants.

Même si d'autres personnes, comme les enseignants catholiques, ont leur rôle à jouer, les parents doivent être bien informés du contenu du programme, et ils ont le droit de soustraire leur enfant à ce programme s'ils pensent que cela est préférable pour eux.

Les élèves identifiés comme étant en difficulté

La plupart des élèves identifiés comme étant en difficulté, qu'ils soient dans une classe ordinaire ou une classe distincte, peuvent participer au programme *Vivre pleinement* moyennant des modifications mineures. Ces modifications dépendent des besoins spécifiques de l'élève et s'inscrivent dans un processus d'observations continues et d'évaluation, et ils font partie de l'élaboration d'un Plan d'enseignement individualisé. Les modifications à apporter varient donc selon chaque élève, mais les suggestions suivantes pourront être utiles :

- Proposez régulièrement des activités connexes (« Nous explorons ») qui font appel aux forces de l'élève, par exemple la musique, l'art ou l'éducation physique.
- Dans les tâches à effectuer en groupe, jumelez l'élève avec un partenaire compétent qui saura se montrer sensible à ses besoins.
- Demeurez en contact avec la famille de l'élève. Informez-vous de ses champs d'intérêt et de ses activités préférées.
- Encouragez l'élève à participer aux activités de groupe. Instaurez un climat de discussion agréable et ouvert dans votre classe, où toutes les réponses sont acceptées et où chacun est sensible aux besoins de ses pairs.

Certains sujets portent sur l'apparence physique, les talents spéciaux, l'évolution et la croissance, et incitent les élèves à se montrer réceptifs aux différences individuelles. L'enseignant doit insister sur le fait que Dieu a voulu que chaque personne soit unique, avec ses forces et ses faiblesses, et qu'il veut que nous soyons tous patients et charitables les uns envers les autres.

Comme tous les autres enfants, ceux qui sont identifiés comme étant en difficulté ont besoin de connaître du succès et de développer leur estime de soi et leur confiance personnelle. Malgré toutes les modifications soigneuses apportées à un programme, certains peuvent se sentir accablés par un sentiment d'échec. Ensemble, les enseignants sensibles à cette question et les familles peuvent utiliser le programme *Vivre pleinement* comme outil pour rappeler à ces enfants à quel point ils sont précieux, qu'ils doivent être patients et persévérer, et que Dieu les aime.

Ressources additionnelles

Vivre pleinement a été conçu dans le but d'offrir un programme complet d'éducation à la vie familiale et ne nécessite aucun matériel supplémentaire. Il existe toutefois de nombreux livres, des émissions de télévision, des sites web et d'autres ressources sur CD ou DVD qui portent sur les sujets traités dans *Vivre pleinement*. Les enseignants peuvent intégrer ce type de matériel dans leur programme, en fonction de leur disponibilité et des besoins de leur classe. Puisque certains sujets, surtout dans les thèmes 2 et 3, portent sur des questions délicates, il est important de filtrer soigneusement tout matériel supplémentaire et d'obtenir l'accord du conseil scolaire avant de l'utiliser.

*La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant,
et la vie de l'homme, c'est la vision de Dieu.*

Saint Irénée

Chère famille,

J'aimerais vous présenter notre programme d'éducation à la vie familiale, *Vivre pleinement*. Ce programme s'adresse aux élèves de la première à la huitième année, et est commandité par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario. Il est le résultat d'années de discussions, de consultation et de travail auprès des évêques, des enseignants catholiques, des membres des conseils scolaires et des parents.

L'approche du programme *Vivre pleinement* à l'égard de la vie humaine, des relations et de la sexualité est orientée par notre foi catholique et par la sagesse accumulée durant de nombreuses générations de chrétiens.

Vivre pleinement aborde ces cinq thèmes :

- **Thème 1 : Créés par Dieu et aimés de lui** — Ce premier thème est la fondation du programme. Nous avons été créés à l'image de Dieu, et Dieu aime et prend soin de chacun d'entre nous. Ce thème décrit de quelle façon chaque personne est unique et irremplaçable, tout en partageant sa nature humaine avec tous ses semblables.
- **Thème 2 : Vivre en relation** — Les êtres humains ont été créés pour vivre en relation avec les autres. Les liens familiaux et ceux de l'amitié explorés dans ce thème sont essentiels dans notre vie; ils forment notre identité et influent sur notre développement.
- **Thème 3 : Créature sexuée : homme ou femme** — La sexualité est une dimension fondamentale de notre identité d'enfants de Dieu. Dans ce thème, la sexualité est présentée comme un don de Dieu, donneur d'amour et de vie.
- **Thème 4 : L'engagement** — La fidélité à soi-même et à Dieu est explorée dans ce thème. Apprendre à être des personnes engagées et dignes de confiance est un défi qui commence dès l'enfance et se poursuit durant la vie entière.
- **Thème 5 : Vivre dans le monde** — Nos relations avec les autres débordent du cadre familial et de nos amitiés. Dans le thème 5, nous voyons ce que représente participer à la société et s'acquitter de nos responsabilités pour travailler à améliorer ce monde que Dieu nous a confié.

Avant d'amorcer chaque thème, je vous enverrai une lettre pour vous en aviser et vous décrire les sujets qui seront abordés.

J'attends avec intérêt l'occasion de travailler avec vous et votre enfant au cours de cette année scolaire, et j'espère que vous souhaitez participer activement à notre programme *Vivre pleinement*. N'hésitez pas à me joindre pour toute question au sujet de ce programme.

Enseignant _____

Numéro de téléphone de l'école _____

