

À propos du thème 2

L'existence humaine est une vie en relation avec les autres. Nous sommes des êtres naturellement sociaux, et nous dépendons les uns des autres à tel point que notre identité absorbe nos relations privilégiées. Nous nous définissons en tant qu'époux ou épouse, fils ou fille, frère ou sœur, ami ou amie. Dans ce deuxième thème, nous poursuivons notre étude de la signification de l'existence humaine en nous penchant sur les relations importantes – la famille et les amitiés.

Notre nature relationnelle reflète notre origine. « Par l'accord mutuel et l'amour du Père, du Fils et du Saint-Esprit, l'univers est créé » (*Curriculum Guidelines for Family Life Education*, AÉCO). Le mystère de la Trinité nous démontre que la relation et la communauté sont au cœur de l'essence de Dieu. Être à l'image de Dieu signifie être à l'image de l'amour. Dieu est le modèle suprême de toute relation. Dans la mesure où nous sommes donneurs de vie dans nos interactions quotidiennes, nous réalisons notre mission essentielle de chrétiens, qui est une vocation d'amour.

Au moment où les élèves quittent graduellement l'enfance et entrent dans l'adolescence, ils commencent à saisir la complexité de cette vocation. La conception de la petite enfance, dans laquelle les parents sont parfaits et les amis sont toujours gentils, commence à se transformer. Les désaccords à propos des règles et des responsabilités familiales se font plus fréquents, de même que les déceptions et les difficultés inévitables dans la vie de toute famille. De plus, les relations avec les amis commencent à être plus importantes, et l'impact émotif est plus fort lorsque surviennent des difficultés entre amis. À divers niveaux scolaires, le thème 2 aborde ces aspects et ces défis associés aux relations.

Les élèves expérimentent aussi la joie des fêtes familiales, le confort de confier une crainte ou un souci à leurs parents, le plaisir de préparer une surprise pour un membre de leur famille et le sentiment de soulagement apporté par le pardon. Avec leurs amis, ils éprouvent la satisfaction d'arriver à un compromis et l'excitation procurée par les jeux et la participation à d'autres activités. Ils commencent à développer des relations plus intimes en partageant leurs rêves et leurs espoirs et, par-dessus tout, ils ressentent le plaisir de s'affirmer et d'être acceptés.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Bâtir des ponts** — Le sujet d'ouverture du thème 2 offre aux élèves l'occasion de réfléchir aux relations humaines et à l'isolement dans lequel nous nous enfermons quand nous construisons des murs au lieu de bâtir des ponts. Nous les encourageons à prendre conscience de la place centrale des relations humaines dans notre vie et de la difficulté d'aimer son prochain comme Dieu nous aime.
- **La vertu du thème 2 : La miséricorde** — La vertu de la miséricorde est soulignée à la fin du premier sujet. Elle est essentielle pour vivre en relation. Sans elle, nous construisons des murs au lieu de bâtir des ponts. Faire preuve de miséricorde, c'est être ouvert aux besoins des autres, s'efforcer ne pas nourrir de rancunes et traiter les autres avec gentillesse et bienveillance.
- **Sujet 2 : Les racines** — Le deuxième sujet est le premier des deux sujets portant sur la famille. Les élèves examinent le rôle de la famille dans l'accompagnement des enfants jusqu'à leur pleine maturité, ainsi que les conséquences sur ces derniers lorsque les familles manquent à ce devoir capital. Dans ce sujet, les élèves étudieront de courtes descriptions des familles de quatre élèves présentés dans le programme de huitième année.
- **Sujet 3 : Donnez-leur des ailes** — Dans le troisième sujet, les élèves explorent les relations entre les parents et les jeunes. Ils réfléchissent aux différentes attentes et inquiétudes de ces deux groupes, ainsi qu'à la nécessité de gérer les inévitables conflits dans un esprit d'ouverture, avec le respect de chacun et en s'efforçant de comprendre le point de vue de l'autre.
- **Sujet 4 : L'amitié** — Ce quatrième sujet est le premier de deux sujets traitant de l'amitié. Les élèves examineront les quatre attributs d'une véritable amitié (accepter l'autre pour qui il est, être à l'écoute l'un de l'autre, faire preuve de loyauté et pardonner) à travers une série d'exemples concrets. Dans ce sujet, les élèves étudieront un texte sur les différences entre l'amitié féminine et l'amitié masculine.
- **Sujet 5 : L'amitié et le stress** — Dans le dernier sujet du thème 2, les élèves réfléchissent aux sources de tension entre amis : l'exploitation, la jalousie et l'envie, les rumeurs et le commérage, les cliques et la pression des pairs. Les élèves sont encouragés à reconnaître et à éviter les comportements et les attitudes délétères et souvent source d'injustice.

Note finale

Le message du thème 2 est à la fois réconfortant et exigeant : il réconforte, car il rappelle aux élèves qu'ils apprendront à aimer tout au long de leur vie et qu'il leur sera toujours possible de changer les choses.

Il est exigeant, car il incite les élèves à reconnaître l'importance de leur contribution dans la qualité de leur vie familiale et de leurs amitiés.

Même si nous souhaitons tous un amour durable dans notre vie familiale, nous faisons tous face à des difficultés et des échecs dans notre volonté de vivre notre vocation d'amour. L'écart entre nos aspirations et la réalité semble parfois infranchissable. La pauvreté, le divorce, les conditions de vie instables, l'absence des parents, la situation très difficile des familles monoparentales et le stress de la vie moderne qui affecte toutes les familles sont tous des facettes réelles de notre communauté catholique, et elles se reflètent dans nos classes.

L'approche de *Vivre pleinement* est centrée sur l'enfant et sur son besoin de relations sécurisantes. Nous accueillons chaque enfant et par le fait même, nous accueillons sa famille. Il serait inacceptable qu'un enfant se sente moins valorisé en raison de circonstances familiales. Nous reconnaissons aussi que la plupart des familles font tout leur possible, quelles que soient leurs circonstances.

Le rôle des enseignants auprès des élèves qui connaissent des problèmes familiaux apparemment insolubles demeure une question préoccupante. Cette préoccupation est fondée, car ces élèves sont vulnérables aux sentiments de découragement et de colère, ce qui diminue leur capacité de nouer des relations de confiance et d'amour. Ils méritent toute notre attention et notre compassion, mais ils ont besoin de recevoir un message à la fois réconfortant et exigeant. Leur avenir n'est pas prédéterminé. Ils n'ont pas nécessairement à répéter les modèles de relations malheureuses qu'ils ont connus dans leur famille.

Nous apprenons d'abord à aimer dans notre propre famille, mais cet apprentissage ne se limite pas au cadre familial. La grâce de Dieu peut se révéler à travers différentes personnes qui affectent notre vie – des enseignants qui croient en nous, même lorsque nous n'y croyons pas nous-mêmes; des amis qui nous écoutent et nous comprennent; une famille du voisinage qui offre son aide durant une période difficile; même des étrangers qui nous surprennent par leur générosité. La preuve de l'amour d'un Dieu qui donne la vie est toujours là quand nous savons où regarder.

Assurez-vous de transmettre cette lettre de présentation du thème 2 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le second thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 2

Le thème 2 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre en relation ». Nous avons été créés par Dieu pour vivre en relation avec les autres et interagir avec amour. La vie relationnelle débute dans la famille, cet environnement où nous commençons à apprendre ce qu'est l'amour. Quand les enfants grandissent, l'amitié devient de plus en plus importante pour eux. Dans ce thème, nous explorerons ces deux types de relations tout aussi importantes : la famille et les amis.

Dans le thème 2, nous...

- réfléchirons à l'importance des relations humaines et à leur contribution unique dans la vie de chaque personne;
- examinerons l'importance du rôle des familles et la façon dont elles aident les enfants à créer des racines solides pour le reste de leur vie;
- parlerons de certaines difficultés qu'engendre la maltraitance au sein des familles et de l'importance, pour les personnes concernées, de demander de l'aide;
- étudierons certaines difficultés auxquelles se heurtent les adolescents et leurs parents, ainsi que la nécessité de résoudre les conflits dans le respect de tous;
- discuterons des attributs d'une véritable amitié et examinerons des attitudes et des comportements qui provoquent des difficultés relationnelles entre amis;
- réfléchirons à la miséricorde, une vertu essentielle pour vivre en relation.

La collaboration entre l'école et la maison

- La capacité à nouer des relations privilégiées commence à l'adolescence, et les parents remarquent parfois que les amitiés de leurs jeunes adolescents, en particulier des filles, se font plus intenses. Bien qu'ils ne soient plus des enfants, les jeunes adolescents ne sont pas encore adultes, et les changements qu'ils vivent ont des répercussions sur leurs relations.
- Nous parlerons du rôle central des familles, qui ont pour tâche d'entourer leurs enfants et de les éduquer dans un environnement aimant, où ils pourront créer des racines. Nous évoquerons également certains problèmes graves (comme l'alcoolisme et la violence physique) qui limitent fortement la capacité de l'enfant

à se développer pleinement. Les élèves sont encouragés à comprendre qu'il est possible de briser le cycle de la maltraitance et de guérir des souffrances infligées.

- Les relations familiales changent lorsqu'un enfant devient adolescent. Nous étudierons le point de vue des parents et celui des enfants à ce moment de la vie. Les parents s'inquiètent d'abord de la sécurité de leurs enfants. En revanche, les jeunes gens se préoccupent souvent davantage de leurs relations avec leurs pairs. Ces perspectives différentes sont parfois source de tension, résultant en conflits. Pour mieux les surmonter, les jeunes et leurs parents doivent s'efforcer de comprendre le point de vue de chacun – en s'écoutant dans un esprit d'ouverture et en coopérant pour tenter de résoudre le problème. Bien entendu, la coopération a parfois ses limites et dans ce cas, les parents doivent prendre une décision unilatérale pour le bien-être de leur enfant.
- Les amitiés occupent une place prépondérante dans la vie des jeunes adolescents, en particulier des filles. Les jeunes de cet âge ont tendance à se confier à leurs amis et à leur faire part de leurs états d'âme. Par conséquent, les indiscrétions risquent de faire naître un sentiment de trahison. Les jeunes attachent généralement une grande importance à la loyauté. Les parents doivent donc veiller à s'abstenir de tout commentaire négatif sur leurs amis. À moins qu'une amitié ne vous cause de sérieuses inquiétudes, il est souvent préférable de ne pas exprimer votre opinion. Toutefois, de manière générale, il est important que les parents écoutent les préoccupations de leurs enfants et y répondent dans un esprit d'ouverture.
- Nous parlerons des sources de tension entre amis. Certaines font simplement partie du processus de croissance. D'autres sont cependant évitables. Nous parlerons de l'exploitation, des rumeurs et du commérage, de la jalousie et de l'envie, des cliques qui excluent certaines personnes et de la pression des pairs.

Tous ces problèmes peuvent avoir des conséquences dévastatrices sur les jeunes, à un moment de leur vie où il est crucial de se sentir accepté. Il est important que les parents en parlent à leurs enfants. En outre, les communications électroniques (messagerie instantanée, sites de réseautage social) offrent un terrain particulièrement propice à ces comportements. Les parents doivent impérativement surveiller l'usage que font leurs enfants des communications électroniques et poser des limites claires quant à ce qu'il est possible de faire en ligne ou non.

- Demandez à votre enfant de vous parler de la vertu de la miséricorde, soulignée dans le thème 2. Nous parlerons de la façon dont cette vertu nous aide à faire preuve de compassion, à pardonner, à éviter les conflits et, si possible, à nous montrer bienveillants envers les autres. Les jeunes sont souvent si engagés dans leurs relations avec leurs pairs qu'ils perdent de vue le mal qu'ils risquent de

causer en ripostant sous le coup de la colère ou de la vexation. Les parents ne peuvent pas éliminer tous les obstacles sur le chemin de la maturité, mais ils peuvent rappeler à leurs enfants de se comporter en demeurant fidèles à la parole de Dieu : « Le Seigneur est tendresse et pitié, lent à la colère et plein d'amour » (Psaume 144,8).

Enseignant : _____ Date : _____

Numéro de téléphone de l'école : _____



Vivre en relation Sujet 1

Bâtir des ponts

Au soir de notre mort, nous serons examinés avec amour.

Saint Jean de la Croix

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer le sens des relations et leur importance dans la vie des gens;
- reconnaître et apprécier la valeur de leurs relations.

Note à l'enseignant

D'une certaine manière, ce sujet d'ouverture se situe dans la lignée de la discussion sur les dons fantastiques faits aux êtres humains. Nous sommes doués de la capacité de penser, d'agir librement, mais aussi de vivre en relation avec les autres. En cela, nous sommes le reflet de notre Créateur. Nous sommes des êtres sociaux, car nous avons été créés ainsi.

La capacité à établir une véritable intimité naît et se développe au cours de l'adolescence, mais elle s'appuie sur un autre aspect de la croissance : le sentiment d'identité. Pour nous livrer pleinement dans le cadre d'une relation intime, il nous faut d'abord savoir qui nous sommes. Durant l'adolescence, l'identité est mouvante et souvent fragile. C'est pourquoi les relations occupent une place centrale dans la vie des adolescents. Ils ont envie de nouer des liens étroits, mais leur identité est encore en développement. L'effet de ce processus de croissance est manifeste dans les relations qu'ils entretiennent avec les membres de leur famille et avec leurs amis.

Mots importants

- *relation, miséricorde*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 2 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 29 à 35
- Feuille de réflexion 6 : Bâtir des ponts

Présentation du thème 2

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 2 : « Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés » (Jean 15,12). Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifient les chiffres qui suivent la citation? (Cette citation se trouve au chapitre 15, verset 12 de l'évangile selon saint Jean.)
- Que signifient pour vous ces mots de Jésus dans l'évangile selon saint Jean?
- Devez-vous établir un lien étroit avec chaque personne que vous rencontrez? Avec toutes les personnes du monde? Est-ce possible?
- Est-il possible d'aimer quelqu'un que nous ne connaissons pas? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez souligner qu'aimer les autres comme Dieu nous aime signifie vouloir ce qui est bon pour eux, les respecter en tant que personnes créées à l'image de Dieu et se soucier de leur sort.)
- Que signifie le mot *relation*? (Lien, rapport humain, bonne entente, affection.)
- Selon vous, qu'allons-nous étudier dans le thème 2?

Nous expérimentons

Demandez aux élèves de réfléchir quelques minutes à la question posée à la page 30, dans l'encadré « Éveil méninges ». Sont-ils d'accord avec l'énoncé? Pourquoi? Pourquoi pas?

Une fois que les élèves ont répondu, lisez ensemble les pages 30 à 32 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que pouvez-vous conclure des réflexions de ces six élèves? (Meniki se sent seule; Jos s'inquiète pour son cousin; Lydia est perturbée par la maladie de sa sœur; Michel n'aime pas parler de ses relations ni de ses sentiments; Megan est préoccupée par son amitié avec Lydia; Jeff se demande s'il est proche de qui que ce soit.)
- Pensez-vous que certaines personnes sont seules en raison de la façon dont les autres les traitent? Pourquoi? Pourquoi pas?

Nous découvrons

Lisez ensemble la page 34 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi le plus grand défi de notre vie est-il d'aimer les autres? (Nous avons tendance à être égoïstes et à ne pas tenir compte des besoins des autres; parfois, nous ressentons de la colère ou de la frustration envers ceux que nous aimons; il arrive que les autres nous déçoivent ou que nous nous sentions trahis par leurs actes; nous choisissons parfois de traiter certaines personnes avec indifférence ou de leur manquer de respect.)
- Pourquoi faut-il du temps pour nouer une relation? (Les êtres humains sont complexes et il faut du temps pour apprendre à les connaître; nous avons besoin de nous sentir à l'aise et en confiance avant de partager nos pensées et nos sentiments.)
- Quels sont les attributs d'une relation forte et intime? (La confiance, la loyauté, l'honnêteté, la volonté de livrer ses pensées et sentiments, un sentiment d'acceptation mutuel.)
- En quoi les relations proches façonnent-elles notre identité? (Ces relations nous permettent de mieux savoir qui nous sommes et de voir le monde à travers les yeux d'une autre personne.)

Concluez la discussion et invitez les élèves à résumer les idées principales du sujet. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous avons été créés pour vivre en relation avec les autres et pour aimer les autres comme Dieu nous aime.
- Nous sommes des êtres sociaux et nous sommes faits pour établir des liens avec autrui.
- Nous n'avons que quelques relations fortes et intimes, et elles exercent une influence sur notre identité.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 6 : Bâtir des ponts. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Réflexion sur la vertu de la miséricorde

Commencez la réflexion sur la vertu de la miséricorde en invitant les élèves à partager leur pensée sur la signification du mot *miséricorde*.

- Qu'est-ce que la miséricorde? (Le fait de se montrer généreux et compatissant, de savoir pardonner.) Quel est le contraire de la miséricorde? (La cruauté, la malveillance, la méchanceté.)

Lisez la page 35 avec les élèves et explorez avec eux la vertu de la miséricorde.

- Pourquoi la miséricorde est-elle indispensable pour vivre en relation avec les autres?
- Que signifie être impitoyable? (Être insensible, être froid.)
- Lorsqu'on nous a blessés ou vexés, pourquoi sommes-nous souvent tentés de nous venger? (Puisque tu m'as blessé, je vais te blesser à mon tour; l'autre personne le mérite; je vais lui donner une leçon.)
- Qu'est-ce que la rancune? (Un sentiment de ressentiment envers quelqu'un; un sentiment de colère envers quelqu'un; le désir de punir quelqu'un.)
- Pourquoi la rancune est-elle un sentiment à éviter? (La rancune nuit davantage à celui qui la ressent qu'à celui qui en est la cible; la rancune nous pousse sur le chemin de la colère et de l'amertume.)
- Comment développons-nous la vertu de la miséricorde? (En demandant l'aide de Dieu; en lâchant prise et en oubliant nos rancunes; en priant pour les personnes qui nous ont offensés; en faisant un effort conscient pour ouvrir notre cœur; en nous souvenant d'un moment de notre vie où nous avons eu besoin du pardon et de la miséricorde d'une autre personne, et en offrant notre pardon et notre miséricorde à la personne qui nous a fait du mal.)

Nous réagissons

Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire et de présenter les jeux de rôle suivants :

- Vous venez de remporter un concours d'oratoire et vous allez participer aux demi-finales.
- Vous venez de vous disputer avec un ami proche.
- Vous partez demain en vacances avec votre famille, un événement que vous attendiez depuis longtemps.
- Vous vouliez faire partie de l'équipe de basketball, mais vous venez d'être refusé.

- Vous venez de recevoir une mauvaise note, alors que vous pensiez avoir bien réussi. Les élèves peuvent enrichir ces scénarios en y incorporant leurs propres idées.

Pour chaque scénario, un élève jouera le rôle de la personne qui vit l'événement et le second jouera les rôles de différentes personnes qui y réagissent, soit :

- 1) Une simple connaissance (par exemple : un voisin, un commerçant du quartier);
- 2) Une personne amicale dont ils ne sont pas proches (par exemple : un enseignant, le père ou la mère d'un bon ami, un camarade de classe qui n'est pas un ami proche);
- 3) Un ami proche ou un membre de la famille.

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes pour se préparer aux jeux de rôle :

- Comment exprimeriez-vous votre déception ou votre joie face à une personne que vous connaissez à peine? Face à un proche?
- Comment réagiriez-vous si un inconnu vous faisait part de ses sentiments? Comment réagiriez-vous si vous connaissiez un peu mieux cette personne? Si vous étiez très proches?

Pendant que les élèves observent les jeux de rôle, invitez-les à tirer des conclusions sur le rapport entre la nature des relations (de la plus superficielle à la plus intime), la mesure dans laquelle nous nous dévoilons et nos réactions envers les autres.

Nous explorons (activités connexes)

- **Où il y a un mur** — Invitez les élèves à lire le poème *Où il y a un mur* à la page 33 de leur livre. Pensent-ils qu'il s'agit d'un mur réel ou imaginaire? S'agit-il d'un mur entre deux personnes? Quels types d'images l'auteure emploie-t-elle pour communiquer la difficulté de franchir ce mur? Est-ce un poème triste? Un poème joyeux?

Les élèves peuvent se renseigner davantage sur l'auteure, Joy Kogawa, poète et romancière canadienne d'origine japonaise.

- **Une publicité dans un magazine** — Invitez les élèves à travailler avec un partenaire pour créer une page publicitaire qui encourage les lecteurs de leur âge à briser les murs qui nous séparent ou à bâtir des ponts pour nous rassembler.

- **Briser les murs** — Invitez la classe à construire un mur. Chaque élève y ajoutera sa propre brique. La classe doit s'entendre sur la taille des briques (par exemple : 15 cm sur 20 cm).

Demandez aux élèves de diviser leurs briques en deux parties. D'un côté, ils inscriront un mot ou une expression qui dresse un mur entre les personnes (par exemple : moqueries, commérages, méchanceté, exclusion, colère, insultes). De l'autre côté, ils inscriront un mot qui brise les murs entre les personnes (par exemple : bonté, pardon, inclusion, miséricorde, ouverture, douceur). Encouragez-les à utiliser des couleurs, du lettrage qui reflètent la différence entre les mots qui dressent ou qui brisent des murs. Une fois les briques terminées, ils peuvent construire le mur sur le babillard.



Bâtir des ponts

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Nous avons été créés pour vivre en relation avec les autres et pour aimer les autres comme Dieu nous aime.
- Nous sommes des êtres sociaux et nous sommes faits pour établir des liens avec autrui.
- Nous n'avons que quelques relations étroites et intimes, et elles exercent une influence sur notre identité.

- Que fais-tu dans ta vie pour bâtir des ponts, et non des murs?

- Décris en quoi une relation intime a contribué à façonner ton identité.



Vivre en relation Sujet 2

Les racines

De toutes les manières imaginables, la famille est le lien avec notre passé et le pont vers notre avenir.

Alex Haley

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire le rôle essentiel des familles dans la vie des enfants;
- prendre conscience que toutes les familles doivent surmonter des difficultés.

Note à l'enseignant

Le titre de ce sujet et celui du sujet suivant reflètent la citation à la page 36 du livre de l'élève : « Il y a deux choses durables que nous pouvons léguer à nos enfants : la première, des racines, l'autre, des ailes. » Telles sont les tâches fondamentales qui incombent à toutes les familles : procurer aux enfants un sentiment de sécurité quant au caractère indéfectible de l'engagement familial, mais aussi les guider et leur donner des occasions de préparer leur envol.

Dans ce sujet, les élèves étudieront les portraits des familles de quatre élèves présentés dans le programme de huitième année. Ils découvriront différentes compositions familiales et différents types de difficultés à surmonter. Lors de cette discussion, vous vous appuyerez également sur deux encadrés : l'un raconte l'histoire de Victor Malarek, un journaliste ayant vécu une enfance perturbée et des mauvais traitements, et l'autre porte sur les mauvais traitements faits aux enfants (l'alcoolisme et la violence physique). Si vous disposez d'un programme séparé concernant l'usage de l'alcool, vous pouvez l'intégrer à ce sujet.

Avertissement : Il est important de souligner que l'abus d'alcool n'engendre pas automatiquement des maltraitances physiques. Certains élèves de votre classe ont peut-être un parent ou un proche alcoolique, ou un ami dont la vie familiale, bien que perturbée par l'alcoolisme, n'en est pas pour autant détruite.

Faites également preuve de délicatesse à l'égard des élèves qui vivent des situations difficiles. Ce sujet a pour but de communiquer un message important : il y a toujours de l'espoir, même dans les situations les plus difficiles. Demander de l'aide est en soi un signe d'espoir. Avec l'aide de Dieu, les êtres humains ont toujours la force de changer et de guérir des blessures du passé. Nombreux sont ceux qui y sont parvenus, et ils témoignent de la grâce de Dieu et du courage des êtres humains.

Si un élève se confie à vous et évoque des maltraitances subies chez lui ou par un autre élève de votre classe, vous devez impérativement suivre la procédure de votre conseil scolaire et communiquer avec la société de protection de l'enfance.

Mots importants

- *legs, racines, ailes*

Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter le sujet, demandez à deux élèves de lire l'encadré sur Victor Malarek (page 37) et de faire la présentation de son histoire devant la classe.
- Pour enrichir le sujet, vous pouvez organiser une visite en classe. Faites appel à une personne qui a de l'expérience avec des groupes de soutien pour les familles de personnes alcooliques (par exemple, Al-Anon ou Alateen) ou à une personne qui travaille avec des victimes de violences familiales (par exemple, le Service familial catholique, la Société catholique de l'aide à l'enfance ou le service d'aide sociale de votre conseil scolaire). Vous pouvez également vous renseigner auprès de votre paroisse. Elle vous communiquera peut-être les coordonnées de personnes ou de services travaillant dans ces domaines. Comme c'est le cas pour toutes les visites, suivez la procédure de votre conseil scolaire et préparez l'intervenant ainsi que les élèves.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 36 à 42
- Feuille de réflexion 7 : Les racines
- Fiche reproductible 8 : Une prière pour les familles
- Fiche reproductible 9 : Proverbes sur la famille (activités connexes)

Nous expérimentons

Invitez les élèves à travailler avec un partenaire et à comparer leurs réactions à la citation sur les familles sur la page 36. Quel en est le sens? Qu'est-ce qu'un legs? Quel est le sens des mots *racines* et *ailles* dans cette citation? Accordez-leur quelques minutes, puis demandez-leur de partager leurs idées avec la classe. (Remarque : Voici une lecture littérale possible de la citation : « Nous pouvons faire deux dons durables à nos enfants : celui de la sécurité, et celui de la liberté. »)

Nous découvrons

Lisez la première partie de la page 37 avec vos élèves et invitez les deux élèves qui ont préparé un exposé sur l'histoire de Victor Malarek à partager ce qu'ils ont appris avec la classe. Vous pouvez demander aux élèves :

- Que nous apprend l'histoire de Victor Malarek sur la nature humaine? (Nous avons une extraordinaire capacité à surmonter de terribles événements.)
- De quelle vertu le juge a-t-il fait preuve envers Victor Malarek? (De miséricorde.)
- Selon vous, que serait-il arrivé à Victor Malarek s'il était allé en prison?
- Victor Malarek explique qu'il est parvenu à surmonter ses difficultés pour deux raisons : sa conviction d'être aimé de ses parents, et sa foi qui lui a enseigné à distinguer le bien du mal. En quoi cela a-t-il changé sa vie? (Lorsque nous avons la conviction d'être aimés, nous avons davantage conscience de notre valeur, peu importe ce qu'il s'est passé; lorsque nous savons distinguer le bien du mal, nous pouvons nous appuyer sur un code moral, et nous disposons d'une boussole qui nous guide lorsque nous ne savons plus où nous allons.)
- Si vous pouviez rencontrer Victor Malarek, quelle question lui poseriez-vous?

Lisez ensemble la page 38, puis invitez les élèves à réagir au texte et à poser des questions. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que l'alcoolisme? (Une dépendance à l'alcool; l'impossibilité de maîtriser sa consommation d'alcool.)
- Pourquoi est-il important que les autres membres de la famille cherchent également à obtenir de l'aide? (Ils vivent une situation très difficile et ont besoin de soutien et d'information. Ils ont besoin d'une occasion d'exprimer leurs sentiments et leurs frustrations.)

- Pourquoi faut-il beaucoup de courage pour demander de l'aide en cas de violences familiales? (Les victimes peuvent redouter les conséquences, ressentir de la honte ou craindre de ne pas être crues.)
- Pourquoi les enfants victimes de maltraitance sont-ils plus susceptibles de reproduire ces comportements à l'âge adulte? (Les expériences vécues pendant l'enfance les préparent à devenir parents; dans une certaine mesure, nous apprenons à gérer les conflits, la colère et la frustration dans le cadre familial.) Comment les victimes de mauvais traitements peuvent-elles éviter de reproduire un schéma de violence? (En demandant l'aide de conseillers expérimentés.)
- Si un ami vous confiait qu'il subit des mauvais traitements, que feriez-vous? (Vous écouteriez votre ami et vous l'inciteriez fortement à en parler à un adulte de confiance; si votre ami refuse ou n'est pas en mesure d'en parler, expliquez la situation à un adulte en qui vous avez confiance.)
- Y a-t-il des circonstances dans lesquelles nous ne devons pas garder un secret que nous a confié un ami? (Lorsque quelqu'un se fait blesser; lorsque quelqu'un est en danger.) Vous pouvez expliquer que certains adultes tels que les enseignants ou les médecins sont tenus de signaler les cas de maltraitance dont ils ont connaissance. La loi les y oblige.

Répartissez les élèves en huit petits groupes de discussion, soit deux groupes pour chacune des quatre familles étudiées (pages 39 à 41). Demandez à chaque groupe 1) de lire le portrait de la famille à étudier et à le présenter devant la classe; 2) de repérer les forces de cette famille; et 3) de déterminer les difficultés qu'elle doit surmonter.

Invitez les groupes à présenter les quatre familles et à donner leur avis sur leurs forces et sur les défis qu'elles doivent relever. Voici quelques points que vous pourrez ajouter, si les élèves n'en parlent pas dans leurs résumés.

- **La famille de Meniki Da Silva**

Leurs forces : Un bon mariage; des parents engagés envers leurs enfants et qui souhaitent leur offrir une bonne éducation; le travail du père assure la sécurité financière du foyer.

Leurs difficultés : Le père de Meniki exerce peut-être trop de pression sur ses enfants pour qu'ils réussissent à l'école.

- **La famille de Jos Morano**

Leurs forces : M^{me} Morano parvient à garder la famille unie malgré les difficultés.

Leurs difficultés : Le père a abandonné sa famille; les sentiments de Jos et de sa sœur Linda envers leur père et la situation dans laquelle ils se trouvent; l'incertitude financière.

- **La famille de Megan Beauvais**

Leurs forces : Les parents de Megan ont l'envie et les moyens de l'aider à prendre confiance en elle.

Leurs difficultés : Continuer à soutenir Megan à mesure qu'elle grandit et l'aider à devenir une adulte indépendante.

- **La famille de Michel Cormier**

Leurs forces : Les parents de Michel ont accueilli sa tante Éloïse dans leur foyer; la famille se préoccupe du sort d'Éloïse et prend soin d'elle; Éloïse est proche de Michel.

Leurs difficultés : Rendre visite à Éloïse à l'hôpital; accepter sa mort imminente et s'y préparer.

Une fois que les groupes ont terminé leur travail, invitez les élèves à résumer les idées principales de la discussion sur les familles. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Le rôle des familles est de donner aux enfants en pleine croissance des racines solides pour le reste de leur vie. Grâce à ces racines, les enfants pourront grandir et atteindre la maturité dans un climat de sécurité et de liberté.
- Certaines familles se heurtent à de graves problèmes qui menacent l'avenir de leurs enfants. De l'aide est offerte aux enfants et aux jeunes qui sont victimes de négligence ou de maltraitance. Il est possible de surmonter un passé douloureux.
- Comme les personnes, les familles sont uniques. Elles doivent toutes surmonter des problèmes, et quelques-unes affrontent de grandes difficultés. L'important est que les membres de la famille soient attentifs les uns aux autres et maintiennent leur engagement, quoi qu'il arrive.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 7 : Les racines. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 8 : Une prière pour les familles, et dites ensemble la prière. Invitez les élèves à ajouter leurs propres requêtes.

Nous explorons (activités connexes)

- **Visite en classe à propos des difficultés familiales** — Faites appel à une personne qui a de l'expérience avec des groupes de soutien pour les familles de personnes alcooliques (par exemple, Al-Anon ou Alateen) ou à une personne qui travaille avec des victimes de violences familiales (par exemple, le Service familial catholique, la Société catholique de l'aide à l'enfance ou le service d'aide sociale de votre conseil scolaire). Il est important d'informer l'intervenant du contenu et de l'approche de ce sujet, et de préparer les élèves à la visite.
- **Recherche sur les services de soutien** — Invitez les élèves à travailler avec un partenaire pour faire des recherches à propos d'une ressource ou d'un service de soutien de votre communauté qui aide les victimes de violences ou les personnes dépendantes à l'alcool ou à d'autres substances. **Remarque** : Avant que les élèves entament leurs recherches, vous devez approuver la ressource ou le service qu'ils auront choisi.

Chaque groupe pourra présenter à la classe la ressource ou le service choisi, l'aide apportée et comment il est possible d'y accéder.
- **Proverbes sur la famille** — Distribuez la Fiche reproductible 9 : Proverbes sur la famille et demandez aux élèves de la remplir. Ils peuvent se joindre à un partenaire ou partager leurs interprétations des proverbes avec toute la classe.



Les racines

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Le rôle des familles est de donner aux enfants en pleine croissance des racines solides pour le reste de leur vie. Grâce à ces racines, les enfants pourront grandir et atteindre la maturité dans un climat de sécurité et de liberté.
- Certaines familles se heurtent à de graves problèmes qui menacent l'avenir de leurs enfants. De l'aide est offerte aux enfants et aux jeunes qui sont victimes de négligence ou de maltraitance. Il est possible de surmonter un passé douloureux et d'en guérir.
- Comme les personnes, les familles sont uniques. Elles doivent toutes surmonter des problèmes, et quelques unes affrontent de grandes difficultés. L'important est que les membres de la famille soient attentifs les uns aux autres et maintiennent leur engagement, quoi qu'il arrive.

- Chaque famille est unique, car elle se compose de personnes uniques. Peux-tu dire en quoi ta famille est unique?

- Si tu devenais parent plus tard, quelle sorte de père ou quelle sorte de mère aimerais-tu être?

Nom _____ Date _____

Une prière pour les familles

Dieu de vie et d'amour, écoute notre prière.

Nous prions pour que les familles en souffrance guérissent par ta présence dans leur vie.

Nous prions pour que les familles dans le besoin soient accueillies avec compassion et générosité.

Nous prions pour que les familles en grande difficulté trouvent de la force en toi.

Dieu de vie et d'amour, écoute notre prière.

Offre le don de l'espoir aux familles rongées par l'inquiétude.

Offre le don de la joie aux familles fatiguées et découragées.

Offre la confiance de ta présence aux familles qui se sont égarées.

Dieu de vie et d'amour, écoute notre prière.

Aide toutes les familles à créer des foyers aimants et sûrs.

Aide tous les membres de la famille à se montrer patients et doux les uns envers les autres.

Aide tous les membres de la famille à se considérer mutuellement comme des dons de ton amour.

Dieu de vie et d'amour, écoute notre prière.

Nom _____ Date _____

Proverbes sur la famille

Un *proverbe* est une courte phrase exprimant un conseil de sagesse. Voici quelques proverbes sur les familles, provenant de différentes cultures. Écris à la suite de chaque proverbe ce que tu penses qu'il signifie.

1. Cherche le bien et non le mal dans la conduite des membres de ta famille. (proverbe juif)

2. Festeie avec un étranger, mais garde ton amour pour ta famille. (proverbe éthiopien)

3. La famille est une forêt : de l'extérieur, elle paraît dense; à l'intérieur, chaque arbre occupe sa place. (proverbe ghanéen)

4. Si tu te transformes en chien, prends garde à choisir une famille riche. (proverbe japonais)

Nom _____ Date _____

Proverbes sur la famille

5. Lorsque la famille est réunie, l'âme est à sa place. (proverbe russe)

6. Le premier qui se tait lors d'une dispute vient d'une bonne famille. (proverbe slovaque)

7. Seule une mule renie sa famille. (proverbe saoudien)

8. Lorsque tu reviens de voyage, rapporte quelque chose pour ta famille, ne serait-ce qu'une pierre.
(proverbe libanais)

Quel est ton proverbe préféré? Pourquoi? _____



Vivre en relation Sujet 3

Donnez-leur des ailes

À quatorze ans, je trouvais mon père tellement ignorant que j'avais peine à le souffrir; mais, à vingt et un ans, je fus étonné de constater tout ce qu'il avait appris dans l'espace de sept ans.

Mark Twain

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les préoccupations des parents et des jeunes au début de l'adolescence;
- mettre en pratique des stratégies pour gérer les désaccords entre les parents et les jeunes.

Note à l'enseignant

Les relations familiales évoluent considérablement quand les enfants deviennent adolescents. Cette période soulève de nouvelles questions, en particulier celles de la liberté et de la responsabilité. À l'aube de cette nouvelle étape de la vie, les parents et les enfants doivent procéder à des ajustements. Dans certaines familles, cette phase de transition s'accompagne de tensions et de confusion : les conflits qui surviennent tout naturellement sont soit évités, soit gérés d'une manière dommageable aux relations familiales. Dans d'autres familles, cette période se passe plutôt facilement, et les accrochages quotidiens sont réglés sans trop de stress.

Certains élèves parleront peut-être des conflits qui les opposent à leurs parents. Il est possible qu'ils se plaignent simplement des règles familiales mais, parfois, leurs confidences pourront dénoter des problèmes plus préoccupants. Grâce à votre connaissance des élèves et de leurs situations familiales, vous serez en mesure de réagir de façon nuancée aux interventions des élèves en classe tout en respectant l'intimité des familles. Toutefois, cet exercice nécessitera un certain recul. Même s'ils se plaignent des règles et des limites que leurs parents leur imposent, les jeunes sont en général secrètement soulagés d'avoir une excuse pour se soustraire à certaines situations.

Dans ce sujet, nous mettrons l'accent sur la notion de perspective. Nous encouragerons les élèves à prendre conscience qu'ils ont le devoir de s'efforcer de comprendre la perspective de leurs parents, tout comme leurs parents se doivent de tenter de comprendre la leur. La capacité à se mettre à la place d'une autre personne nécessite une certaine maturité émotionnelle et intellectuelle. C'est le signe que l'on grandit.

Dans ce sujet, les élèves travailleront sur la rubrique de questions-réponses « Le courrier de Sophie », présentée pour la première fois dans le programme de septième année. Cette rubrique reviendra dans plusieurs sujets du programme. Dans le cadre de ce sujet, les élèves seront invités à répondre aux questions.

Avertissement : Les jeunes adolescents sont souvent centrés sur eux-mêmes. Les adultes à qui ils se confient ne doivent pas perdre de vue qu'ils n'entendent qu'un seul son de cloche. Votre rôle à titre d'enseignant ne consiste pas à intervenir ou à tenter de résoudre des problèmes familiaux. Toutefois, vous pouvez aider vos élèves à acquérir la capacité de recul et les compétences nécessaires pour gérer les tensions normales au sein d'une famille.

Mots importants

- *ailles, point de vue*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 43 à 49
- Feuille de réflexion 8 : Donnez-leur des ailes
- Fiche reproductible 10 : Des activités familiales

Nous expérimentons

Répartissez les élèves en huit petits groupes et demandez à deux groupes de travailler sur chacune des quatre lettres à Sophie (page 43). Les élèves devront :

- lire la lettre et en parler;
- réfléchir à des possibilités de réponses;
- prendre une décision sur la réponse que donnerait le groupe;
- présenter à la classe le problème décrit dans la lettre et la réponse qu'ils y donneraient.

Si certains groupes ont du mal à s'entendre sur une réponse, leurs membres peuvent présenter différentes réponses en défendant leurs points de vue.

Invitez chaque groupe à présenter ses suggestions de réponses et encouragez les autres élèves à faire part de leurs commentaires.

Remarque : La quatrième lettre à Sophie (page 43) décrit une situation potentiellement très dangereuse (l'intoxication alcoolique). Il convient de soulever certains points si les élèves ne les abordent pas dans leurs réponses : 1) L'une des personnes présentes à la fête aurait dû remarquer l'état d'ébriété avancé du garçon et aurait dû l'aider à rentrer chez lui (en appelant la famille du garçon ou sa propre famille, ou en quittant la fête avec lui pour le raccompagner). 2) L'intoxication alcoolique peut avoir des conséquences dramatiques : si la personne est prise de vomissements, il existe un risque d'aspiration dans les poumons.

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 44 à 45 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi emploie-t-on souvent l'image des *ailes* pour parler de liberté? (La pesanteur nous cloue au sol; lorsque nous voyons un oiseau, nous nous imaginons en train de voler et de planer dans le ciel.)
- Pourquoi les êtres humains parviennent-ils si tard à maturité par rapport aux autres êtres vivants? **Conseil :** Souvenez-vous du thème 1 : qu'avez-vous appris sur les extraordinaires capacités des êtres humains? (Les êtres humains sont si complexes qu'ils ont besoin de temps pour développer toutes leurs capacités; plus un être vivant est complexe, plus il a besoin de temps pour devenir adulte.)
- Quel est le lien entre la liberté et les responsabilités? (Nous sommes libres de prendre des décisions, mais nous devons en assumer les conséquences.)
- Pourquoi les adultes limitent-ils la liberté des jeunes? (Pour leur donner le temps de grandir et d'acquérir de l'expérience.)
- Selon vous, les jeunes ont-ils d'autres préoccupations?
- Selon vous, les parents ont-ils d'autres préoccupations?

Lisez ensemble les pages 46 et 47, puis invitez les élèves à réagir aux préoccupations des jeunes adolescents et de leurs parents. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi les parents et les jeunes doivent-ils adapter leur comportement et leur façon de penser? (Des conflits surviendront sans doute et les jeunes ressentiront probablement de la frustration si leurs parents les traitent comme des personnes incapables de penser

par elles-mêmes et de prendre des décisions; il faut également s'attendre à des conflits si les jeunes agissent de manière irresponsable et estiment qu'ils n'ont rien à apprendre de leurs parents.)

- Examinez les capacités croissantes dont doivent faire preuve les jeunes et leurs parents. Ensuite, invitez les élèves à réfléchir à des situations concrètes dans lesquelles ils pourraient utiliser ces capacités.

Invitez les élèves à commenter la façon dont les conflits sont gérés dans la famille de Meniki et dans celle de Jeff (page 47). Quelles sont les limites de chacune de ces approches?

Demandez à un élève de jouer le rôle de Jeff et à un autre élève de jouer le rôle de son père. Ensuite, invitez la classe à suggérer d'autres moyens par lesquels Jeff et son père pourraient communiquer. Que se passe-t-il lorsque l'on cesse de se parler? Que doit-il se produire pour qu'un conflit cesse?

Lisez ensemble les pages 48 et 49 et invitez les élèves à commenter le texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot *point de vue*? (Perspective.) Vous pouvez expliquer que si deux ou trois personnes observent un même objet sous un angle différent, ils ne verront pas exactement la même chose. Ils auront des perspectives différentes.
- Pourquoi franchissons-nous un cap important lorsque nous sommes capables de comprendre la perspective d'une autre personne? (Nous devons nous mettre à la place d'une autre personne et tenter d'imaginer ce qu'elle pense ou ressent.) Pourquoi cela nécessite-t-il une certaine maturité? (Les personnes qui ne s'intéressent qu'à elles et à leurs propres sentiments sont immatures; pour être mature, il faut tenir compte du point de vue des autres.)

Demandez à deux élèves de jouer le rôle de Christian et de l'un de ses parents. Demandez à deux autres élèves de jouer le rôle de Karine et de l'un de ses parents. Invitez-les ensuite à montrer à quoi ressemblerait la conversation entre parents et enfants si chacun tentait de comprendre la perspective de l'autre.

- Que signifie s'écouter l'un l'autre avec l'esprit ouvert? (Porter son attention sur les paroles de l'autre personne, et non sur ce que l'on souhaite obtenir d'elle; éviter d'interrompre son interlocuteur; réfléchir à ce que notre interlocuteur nous dit avant de répondre.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur les parents et leurs jeunes adolescents. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la

discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Les parents et les jeunes se heurtent à un certain nombre de préoccupations au début de l'adolescence.
- Les parents et les jeunes doivent s'adapter : Les jeunes doivent commencer à gérer leur vie de manière responsable, tandis que les parents doivent apprendre à diminuer leur niveau de supervision de la vie de leurs jeunes adolescents.
- Pour résoudre les conflits familiaux de manière saine, les parents et les jeunes doivent se parler avec respect, s'écouter l'un l'autre en gardant l'esprit ouvert et s'efforcer de comprendre le point de vue de l'autre.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 8 : Donnez-leur des ailes. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Demandez aux élèves de choisir l'une des quatre lettres à Sophie (page 43) et de rédiger une réponse (cette lettre ne doit pas être la même que celle dont ils ont discuté au début du sujet). Ils devront donner des conseils concrets dans leur réponse. Une fois cette tâche terminée, les élèves peuvent échanger leurs réponses avec un camarade de classe qui a répondu à la même lettre, puis discuter des conseils donnés.

Nous explorons (activités connexes)

- **Des bandes dessinées sur la vie familiale** — Demandez aux élèves de créer des bandes dessinées qui soulignent les différences de perspective entre les parents et les jeunes.
- **Des activités familiales** — Distribuez la Fiche reproductible 10 : Des activités familiales et demandez aux élèves de la remplir. Suggérez-leur de l'emporter à la maison pour la partager avec leur famille.

- **Les conflits familiaux dans les médias** — Invitez les élèves à choisir une émission télévisée portant sur la vie d'une famille et à choisir un exemple de conflit entre un parent et un jeune adolescent. Demandez-leur de rédiger une courte description du conflit et de la manière dont il a été résolu ou non. Les élèves peuvent présenter ces exemples par petits groupes, et les évaluer selon les critères suivants : le ton de l'échange était-il respectueux? L'enfant et le parent se sont-ils écoutés avec l'esprit ouvert? Ont-ils tenté de comprendre le point de vue de l'autre?
- **Les conseils de la classe** — Les élèves aimeront peut-être avoir leur propre rubrique de questions et de réponses. Formez des groupes de deux élèves, qui pourront jouer tour à tour le rôle du donneur-de-conseils pendant une semaine et répondre à une ou deux questions pendant cette semaine. Pour éviter des problèmes, il convient d'établir des règles. Par exemple : 1) les questions doivent être écrites et soumises à l'enseignant, qui doit les approuver avant de les transmettre au donneur-de-conseils; 2) l'enseignant doit passer en revue les réponses des élèves; 3) les questions doivent être anonymes.



Donnez-leur des ailes

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Les parents et les jeunes se heurtent à un certain nombre de préoccupations au début de l'adolescence.
- Les parents et les jeunes doivent s'adapter : les jeunes doivent commencer à gérer leur vie de manière responsable, tandis que les parents doivent apprendre à diminuer leur niveau de supervision de la vie de leurs jeunes adolescents.
- Pour résoudre les conflits familiaux de manière saine, les parents et les jeunes doivent se parler avec respect, s'écouter l'un l'autre en gardant l'esprit ouvert et s'efforcer de comprendre le point de vue de l'autre.

- Que fais-tu pour montrer que tu t'efforces de gérer ta vie de manière responsable (à la maison, à l'école, avec tes amis)?

- Donne un exemple d'une situation durant laquelle tu as tenté de comprendre le point de vue d'une autre personne.

Nom _____ Date _____

Des activités familiales

Les relations entre les personnes changent à mesure qu'elles grandissent. Souvent, les adolescents préfèrent passer du temps avec des jeunes de leur âge, et ils oublient qu'il est important de consacrer du temps et de l'attention aux relations familiales. Il est important de partager des activités, des champs d'intérêt et des moments de plaisir en famille. Quel genre d'activités préfères-tu?

Trois choses que j'aimais faire avec ma famille quand j'étais plus jeune :

Trois choses que j'aime actuellement faire avec ma famille :

Trois choses que j'aimerais faire avec ma famille, mais que je n'ai pas encore faites :



Vivre en relation Sujet 4

L'amitié

Une amitié qui dure est une amitié fondée sur le respect mutuel.

Bienheureux John Henry Newman

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les qualités dont font preuve de véritables amis;
- reconnaître et apprécier la valeur de l'amitié.

Note à l'enseignant

Il est tout naturel que les élèves de cet âge se préoccupent de leurs pairs et que les changements de l'adolescence aient des répercussions sur leurs amitiés. Ils ressentent un fort besoin d'appartenance et d'acceptation, en particulier au début de l'adolescence. À cette période de la vie, les hauts et les bas des relations sont ressentis de manière exacerbée.

Souvent, les jeunes adolescents attendent énormément de leurs amis et interprètent de simples malentendus comme de véritables trahisons. Il faut généralement attendre le milieu ou la fin de l'adolescence pour que les jeunes aient une vision plus réaliste de l'amitié. L'envie de popularité et de se faire le plus d'amis possible diminue avec le temps, lorsque les adolescents s'aperçoivent que la plupart des gens n'ont qu'un ou deux amis proches sur lesquels ils peuvent compter.

Ce sujet porte sur les attributs essentiels d'une véritable amitié : accepter l'autre pour qui il est, être à l'écoute l'un de l'autre, faire preuve de loyauté, pardonner. La plupart des jeunes adolescents sont encore en train de développer ces qualités.

Ce sujet comprend également un texte sur les différences entre l'amitié féminine et l'amitié masculine. Il est important de souligner que ces différences ne se situent pas au niveau des attributs intrinsèques de l'amitié, mais plutôt au niveau du mode d'expression de ces derniers.

Mots importants

- *ami*

Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter ce sujet, demandez aux élèves de terminer la phrase suivante au moyen de trois adjectifs décrivant des qualités personnelles qui, selon eux, sont très importantes chez un ami : « Un ami est une personne qui est... ». Demandez-leur de noter ces trois adjectifs sur un bout de papier. Désignez deux ou trois élèves qui seront chargés de réunir les réponses et de répertorier les adjectifs en commençant par ceux donnés le plus fréquemment en réponse. Exemple : drôle (12), loyal (10) heureux (6), etc.
- Vous aurez besoin d'un exemple de chanson ou de poème sur l'amitié que vos élèves pourront commenter durant l'activité Chansons sur l'amitié de la rubrique « Nous explorons ».

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 50 à 53
- Feuille de réflexion 9 : L'amitié
- Fiche reproductible 11 : Un véritable ami

Nous expérimentons

Demandez aux élèves qui ont réuni les réponses sur les qualités personnelles d'un ami de présenter les résultats. Invitez la classe à commenter les résultats. Certaines réponses les surprennent-ils? Est-ce qu'il y a des adjectifs que certains élèves ne mettraient pas sur la liste? Pourquoi?

Quelles sont les différences entre les réponses données par les élèves de huitième année qui ont complété le sondage *Vivre pleinement* de 2010 (page 53) et les réponses qu'ont données vos élèves au début du programme?

Lisez ensemble la page 50 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous d'accord pour dire que les adolescents sont plus intéressés par une relation avec un ami que par le fait de simplement passer du temps avec quelqu'un qui aime s'amuser? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi faut-il être un ami pour avoir un ami? (L'amitié est une relation mutuelle, qui concerne au moins deux personnes, et chacune fait des concessions à l'autre; la relation ne durera pas si l'une de ces personnes ne sait pas être un ami.)
- Pensez-vous qu'il existe une réelle amitié entre Félix et Kevin? Pourquoi? Pourquoi pas?

Nous découvrons

Répartissez les élèves en huit petits groupes de discussion, soit deux groupes pour chacun des quatre attributs d'un véritable ami (pages 51 à 52). Demandez à chaque groupe de lire le contenu, d'en discuter et de présenter cet attribut à la classe. Les élèves doivent d'abord décrire l'attribut étudié, puis expliquer son importance dans les relations d'amitié. Voici quelques questions que vous pouvez poser pendant que les groupes présentent leurs idées :

- Pensez-vous qu'il soit difficile d'accepter les autres tels qu'ils sont? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Existe-t-il un véritable lien d'amitié entre Jeff et Jos? Comment le savez-vous?
- Pourquoi est-il important que les amis soient à l'écoute l'un de l'autre? (Si ce que dit l'autre personne ne vous intéresse pas, il ne s'agit pas d'un fort lien d'amitié.)
- Si un ami se confie à vous, quelle est votre responsabilité? (Garder ce qu'il nous a confié pour nous; respecter son intimité.)
- Existe-t-il un véritable lien d'amitié entre Megan et Lydia? Comment le savez-vous?
- Quelle est la différence entre la loyauté et la possessivité? (Un ami loyal ne nous trahira pas, ne colportera pas de ragots à notre sujet et ne nous mentira pas; un ami possessif souhaite nous contrôler et nous empêche d'être ami avec d'autres personnes.)
- Pourquoi certaines personnes se montrent-elles parfois possessives envers leurs amis? (Elles manquent de confiance en elles; elles craignent que leur ami préfère une autre personne et que leur amitié cesse.)
- Pensez-vous que Jessica a le droit de s'immiscer dans l'amitié entre Sarah et Florence? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-il difficile de pardonner lorsque les paroles ou les actes de nos amis nous ont vraiment bouleversés? (Nous avons été blessés; nous nous demandons si ce sont réellement des amis; nous éprouvons de la colère et du ressentiment.)
- Pourquoi faut-il savoir pardonner pour qu'une amitié soit véritable? (Même ceux que nous aimons peuvent nous blesser; sans pardon, l'amitié meurt; la vertu de la miséricorde nous guide et nous aide à rétablir la relation.)

Lisez ensemble la page 53 et invitez les élèves à partager leurs réflexions sur les amitiés masculines et féminines. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous d'accord avec la réponse de Sophie? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi les attributs d'une amitié solide sont-ils essentiels lorsqu'un garçon et une fille sont amis? (Sans ces qualités, il ne s'agit pas d'un lien d'amitié mais plutôt d'une attirance ou d'un béguin, voire d'une occasion d'exploitation.)

Concluez la discussion sur l'amitié véritable et invitez les élèves à résumer les idées principales. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- La façon dont nous envisageons l'amitié change à mesure que nous grandissons. L'amitié prend une place plus importante. Nous avons envie d'établir un vrai lien avec nos amis, et non de simplement partager des activités.
- Les véritables amis s'acceptent pour qui ils sont, sont à l'écoute l'un de l'autre, se pardonnent et font preuve de loyauté.
- Les relations saines entre garçons et filles s'appuient sur les mêmes fondements que celles entre garçons et entre filles.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 9 : L'amitié. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Distribuez la Fiche reproductible 11 : Un véritable ami et demandez aux élèves de la remplir. N'oubliez pas de préciser qu'il s'agit d'une activité individuelle et que les élèves ne partageront pas leurs réponses avec le reste de la classe. Cette activité a pour but de les aider à évaluer les progrès qu'ils ont réalisés pour devenir un véritable ami.

Nous explorons (activités connexes)

- **Des chansons sur l'amitié** — (Voir « Matériel requis/Préparation ».) Choisissez une chanson sur l'amitié et écoutez-la en classe. Invitez les

élèves à commenter les valeurs relatives à l'amitié dont parle la chanson et à repérer celles qui, selon eux, sont importantes. Pour enrichir cette activité, les élèves peuvent écrire, avec un partenaire, les paroles de leur propre chanson sur l'amitié.

- **Un jeu de rôle sur l'amitié** — Présentez les scénarios suivants aux élèves :

- 1) Deux amis vont ensemble au cinéma. Ils décident d'un commun accord de marcher plutôt que de prendre l'autobus et parlent de l'école en chemin. Après la séance, ils rentrent à pied à la maison et partagent leur avis sur le film.
- 2) Deux amis travaillent ensemble sur leur devoir de mathématiques. L'un d'eux a du mal à comprendre l'une des questions, et l'autre tente de lui donner des explications.
- 3) Deux amis écoutent ensemble de la musique chez l'un d'eux. Ils parlent de leur genre musical préféré respectif.

Pour chacune de ces situations, demandez à deux filles, à deux garçons, puis à un garçon et une fille de jouer les rôles de ces amis. Tandis que l'un des groupes de deux joue l'une des scènes, vous pouvez demander aux quatre autres élèves de quitter la salle afin de ne pas se laisser influencer par ce qu'ils voient.

Pendant les jeux de rôle, demandez aux élèves de faire part de leurs commentaires. Avez-vous remarqué des différences dans la façon dont l'amitié a été présentée par ces trois groupes? Lesquelles? Ces différences s'expliquent-elles par le fait qu'il s'agissait d'une amitié entre deux garçons, deux filles ou un garçon et une fille? Pourquoi? Pourquoi pas?

- **Des symboles d'amitié** — Invitez chaque élève à créer une représentation symbolique de l'amitié (une représentation de l'essence du lien qui unit des amis). Si des élèves éprouvent de la difficulté, ils peuvent faire un remue-méninges et trouver des idées en petits groupes. Une fois les symboles terminés, invitez les élèves à les rassembler dans un collage.



L'amitié

Nom _____ Date _____

Idées principales

- La façon dont nous envisageons l'amitié change à mesure que nous grandissons. L'amitié prend une place plus importante. Nous avons envie d'établir un vrai lien avec nos amis, et non de simplement partager des activités.
- Les véritables amis s'acceptent pour qui ils sont, sont à l'écoute l'un de l'autre, se pardonnent et font preuve de loyauté.
- Les relations saines entre garçons et filles s'appuient sur les mêmes fondements que celles entre garçons et entre filles.

- Choisis l'un des attributs d'une véritable amitié qui ont été décrits en classe. Ensuite, explique comment tu tentes d'exprimer cet attribut avec tes amis.

- Penses-tu que tes amitiés aient évolué depuis la première ou la deuxième année?

Nom _____ Date _____

Un véritable ami

Lis chaque énoncé et encerle le mot qui correspond le mieux à ta réponse : toujours, parfois, rarement, jamais. Personne ne lira tes réponses. Tu peux donc répondre en toute honnêteté.

1. Ce que disent mes amis m'intéresse.

Toujours Parfois Rarement Jamais

2. Je respecte l'intimité de mes amis.

Toujours Parfois Rarement Jamais

3. Lorsque mes amis sont bouleversés, je tente de les aider.

Toujours Parfois Rarement Jamais

4. Je suis franc avec mes amis.

Toujours Parfois Rarement Jamais

5. Je tente d'exercer une influence positive sur mes amis.

Toujours Parfois Rarement Jamais

6. Je tente d'aider mes amis à se sentir bien dans leur peau.

Toujours Parfois Rarement Jamais

7. Je m'excuse lorsque je blesse un ami.

Toujours Parfois Rarement Jamais

8. J'accepte mes amis tels qu'ils sont.

Toujours Parfois Rarement Jamais

9. Je défends mes amis lorsqu'on les maltraite.

Toujours Parfois Rarement Jamais

10. J'essaie d'être amical et ouvert avec tous mes camarades de classe.

Toujours Parfois Rarement Jamais

Accorde-toi 3 points pour chaque réponse *toujours*; 2 points pour chaque réponse *parfois*; 1 point pour chaque réponse *rarement* et aucun point pour chaque réponse *jamais*. 25 à 30 points : tu es un excellent ami; 15 à 25 points : tu es un bon ami; 0 à 15 points : tu dois faire davantage d'efforts pour devenir un véritable ami.



Vivre en relation Sujet 5

L'amitié et le stress

*L'oiseau a son nid,
l'araignée sa toile,
et l'homme l'amitié.*

William Blake

Attentes

Les élèves pourront :

- repérer et étudier les comportements et les attitudes qui provoquent des tensions entre amis;
- reconnaître qu'il est possible d'éviter certaines situations stressantes entre amis.

Note à l'enseignant

C'est souvent durant les premières années de l'adolescence que les relations d'amitié sont soumises aux tensions les plus vives. Plusieurs raisons permettent d'expliquer ce phénomène. Tout d'abord, les premières années de l'adolescence correspondent à une période de bouleversement tant pour l'adolescent que pour son entourage. Ensuite, les jeunes ressentent un fort besoin d'appartenance et d'intégration au groupe. Les difficultés relationnelles avec les amis sont donc parfois ressenties de manière exacerbée. Enfin, le début de l'adolescence s'accompagne d'une importante prise de conscience de soi, qui peut entraîner une certaine insensibilité aux sentiments d'autrui.

Dans ce sujet, les élèves examinent plusieurs barrages aux relations amicales. Ces barrages résultent d'attitudes et de comportements pouvant avoir des conséquences graves, mais que les jeunes sont généralement en mesure de contrôler. Ce sujet donne aux élèves l'occasion d'explorer un certain nombre de situations et d'examiner les facteurs qui contribuent à créer des tensions entre amis. Pour eux, c'est aussi l'occasion de réfléchir au mal que risquent de provoquer des comportements irréfléchis et insensibles.

Mots importants

- *exploitation, jalousie, envie, commérage, rumeur, clique, statut, pression des pairs*

Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter ce sujet, attribuez les sections suivantes à des partenaires ou à des petits groupes : l'exploitation (page 54); la jalousie et l'envie (page 55); les rumeurs et le commérage (page 55 et 56); les cliques (page 56 et 57); l'encadré sur les gangs (page 58); la pression des pairs (page 59). Demandez aux élèves de lire le contenu, d'en présenter les points principaux devant la classe et de suggérer des questions pour alimenter la discussion.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 54 à 60
- Feuille de réflexion 10 : L'amitié et le stress
- Fiche reproductible 12 : Le courrier de Sophie

Nous expérimentons

Présentez le sujet en invitant les élèves à réfléchir à des causes de difficultés et de stress dans les relations d'amitié. Quels comportements et quelles attitudes trouvent-ils particulièrement choquants? Notez leurs réponses dans un tableau de classe. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Avez-vous des moyens d'agir sur ces causes pour atténuer le stress, ou faut-il simplement vivre avec?
- Pensez-vous que tous les jeunes de votre âge éprouvent des problèmes avec leurs amis? Pourquoi? Pourquoi pas?

Nous découvrons

Lisez avec les élèves l'introduction à la page 54, et invitez-les à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelle est la différence entre les problèmes inévitables et les problèmes évitables? (Nous n'avons aucun contrôle sur les problèmes inévitables; lorsqu'un problème est évitable, nous avons un choix.)
- Parmi les difficultés relationnelles citées par la classe, combien sont inévitables? Combien sont évitables?

Invitez les élèves à présenter le paragraphe qu'ils ont étudié ainsi que les questions visant à lancer la discussion. Voici quelques questions que vous pourriez ajouter.

L'exploitation

- Pourquoi le garçon a-t-il envoyé ce message? (Pour s'amuser; pour voir l'expression sur le visage de sa victime lorsqu'elle comprend qu'ils se moquaient d'elle; ils s'ennuyaient et n'avaient rien de mieux à faire.)

- Pourquoi est-ce toujours une erreur d'exploiter une autre personne? (Les personnes ne sont pas des objets qu'on peut utiliser; l'exploitation est douloureuse pour les victimes et va à l'encontre du commandement d'aimer son prochain comme Dieu nous aime.)
- Comment ceux qui exploitent les autres se font-ils également du mal? (Leur cœur s'endurcit; ils s'éloignent de la personne que Dieu veut qu'ils deviennent.)

La jalousie et l'envie

- Pourquoi certaines personnes ressentent-elles de la jalousie? (Elles n'ont pas confiance en elles; elles craignent que leurs amis les abandonnent; elles tentent de contrôler leurs amis pour remédier à leur insécurité.)
- Pourquoi certaines personnes envient-elles les autres? (Elles ne sont pas satisfaites de ce qu'elles ont ou de qui elles sont; ces personnes en veulent à ceux qui ont ce qu'elles désirent.)
- Qu'arrive-t-il aux personnes qui ne parviennent pas à dépasser leur sentiment d'envie ou de jalousie? (Elles se rendent malheureuses; elles ont de la difficulté à garder leurs amis.)

Les rumeurs et le commérage

- Pourquoi certaines personnes colportent-elles des rumeurs? (Pour se sentir importantes, car elles savent quelque chose que les autres ignorent; pour se venger d'une autre personne.)
- Pensez-vous que les communications électroniques contribuent à répandre des commérages et des rumeurs? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-il plus facile de dire des méchancetés lorsqu'une personne est absente? (On ne voit pas sa réaction et on peut donc se dire que l'on n'a pas vraiment été méchant.)
- Les rumeurs et les commérages peuvent-ils entacher la réputation d'une personne? De quelle façon?
- Pourquoi est-ce toujours une erreur de ruiner la réputation d'une autre personne? (C'est injuste et irrespectueux; il est presque toujours impossible de réparer le tort causé à cette personne.)

Les cliques

- Êtes-vous d'accord avec le conseil de Sophie? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-ce une erreur d'appartenir à un groupe d'amis exclusifs? (Le fait d'appartenir à une clique mène facilement à un sentiment de supériorité; cela décourage l'esprit d'ouverture et nous empêche d'être amical envers les autres; cela limite les expériences des personnes qui font partie de la clique; lorsque l'on appartient à une clique, on a

tendance à diviser les autres personnes selon qu'elles appartiennent ou non à notre clique, et cela mène souvent à l'injustice.)

Encadré sur les gangs

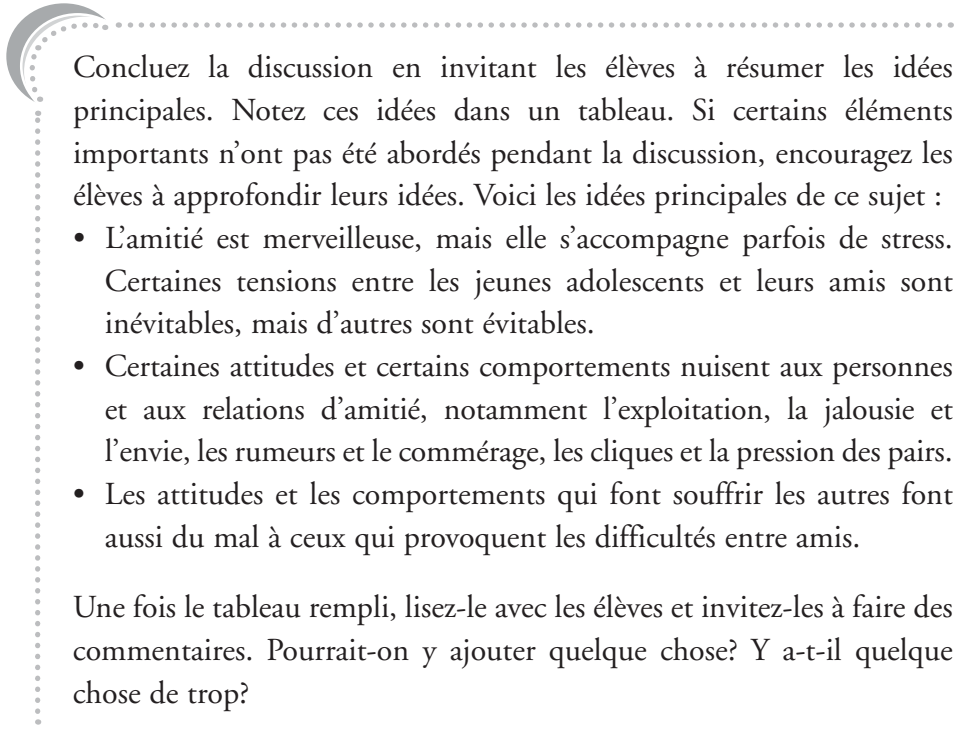
- Quel est l'attrait des gangs? (Un sentiment d'appartenance et de protection; les autres craignent parfois les membres du gang, ce qui donne un sentiment d'importance et de puissance.)
- Pourquoi les êtres humains accordent-ils une telle importance au sentiment d'appartenance? (Nous avons été créés pour vivre en relation avec les autres; nous avons besoin d'être acceptés et respectés.)
- Qu'est-ce que la raison que la personne a donnée pour avoir abandonné son gang nous dit à propos des gangs? (Les membres d'un gang n'en font pas partie parce qu'ils sont aimés ou appréciés, mais sont acceptés car ils ont une utilité; les gangs exploitent leurs membres.)

La pression des pairs

- Êtes-vous d'accord avec le conseil de Sophie à propos de la pression des pairs? Pourquoi? Pourquoi pas?
- En quoi la pression que l'on exerce sur des pairs est-elle une forme d'exploitation? (La pression sur les pairs exploite le besoin d'être accepté et intégré, ainsi que le besoin d'être populaire que ressentent certaines personnes.)
- Les véritables amis font-ils pression sur les autres pour qu'ils prennent des risques indus? Pourquoi pas? (Vous pouvez souligner qu'un véritable ami souhaite ce qui est bon pour l'autre personne.)
- Pourquoi est-ce une erreur de chercher à être populaire? (Nous avons tous envie d'être aimés et appréciés, mais il n'est pas souhaitable de chercher à devenir populaire; ceux qui recherchent la popularité perdent souvent de vue leur propre identité; au lieu de s'épanouir en devenant des êtres uniques, ils tentent d'impressionner les autres.)

Invitez les élèves à tirer des conclusions des sources de tensions et de difficultés qu'ils ont étudiées. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Selon vous, parmi les comportements que nous avons étudiés, combien sont évitables?
- Pensez-vous que la plupart des jeunes tentent d'éviter d'adopter ces comportements? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Qu'est-ce qui peut motiver des jeunes qui provoquent des tensions dans leurs amitiés à changer de comportement? (Un sentiment de culpabilité après avoir fait du mal à une autre personne; une prise de conscience du mal que l'on cause en faisant pression sur les autres, en colportant des commérages ou en excluant certaines personnes.)



Concluez la discussion en invitant les élèves à résumer les idées principales. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- L'amitié est merveilleuse, mais elle s'accompagne parfois de stress. Certaines tensions entre les jeunes adolescents et leurs amis sont inévitables, mais d'autres sont évitables.
- Certaines attitudes et certains comportements nuisent aux personnes et aux relations d'amitié, notamment l'exploitation, la jalousie et l'envie, les rumeurs et le commérage, les cliques et la pression des pairs.
- Les attitudes et les comportements qui font souffrir les autres font aussi du mal à ceux qui provoquent les difficultés entre amis.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 10 : L'amitié et le stress. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

J'aurais beau parler toutes les langues des hommes et des anges, si je n'ai pas la charité, s'il me manque l'amour, je ne suis qu'un cuivre qui résonne, une cymbale retentissante. J'aurais beau être prophète, avoir toute la science des mystères et toute la connaissance de Dieu, j'aurais beau avoir toute la foi jusqu'à transporter les montagnes, s'il me manque l'amour, je ne suis rien. J'aurais beau distribuer toute ma fortune aux affamés, j'aurais beau me faire brûler vif, s'il me manque l'amour, cela ne me sert à rien.

L'amour prend patience; l'amour rend service; l'amour ne jalouse pas; il ne se vante pas, ne se gonfle pas d'orgueil. Il ne fait rien d'inconvenant; il ne cherche pas son intérêt; il ne s'empporte pas; il n'entretient pas de rancune; il ne se réjouit pas de ce qui est injuste, mais il trouve sa joie dans ce qui est vrai; il supporte tout, il fait confiance en tout, il espère tout, il endure tout. L'amour ne passera jamais...

1 Corinthiens 13,1–8

Lisez le passage de la Première lettre de saint Paul Apôtre aux Corinthiens aux élèves. Marquez une pause après chaque phrase pour qu'ils aient le temps d'y réfléchir en privé. Étudiez le sens de ce passage avec les élèves, et encouragez-les à établir le lien entre le message de saint Paul et les difficultés dont ils ont discuté. Concluez la réflexion en disant ensemble la prière du Notre Père et en échangeant un signe de paix.

Nous explorons (activités connexes)

- **Le courrier de Sophie** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 12 : Le courrier de Sophie, et invitez-les à répondre à une ou plusieurs des lettres. Ils peuvent travailler seuls ou avec un partenaire. Une fois leur réponse rédigée, ils peuvent l'afficher sur l'un des babillards de la classe. Invitez les élèves à lire les réponses affichées et, si l'un des élèves n'est pas d'accord avec la réponse, demandez-lui d'en rédiger une autre.

Les situations décrites dans les lettres à Sophie peuvent également servir de scénarios pour des jeux de rôle.



L'amitié et le stress

Nom _____ Date _____

Idées principales

- L'amitié est merveilleuse, mais elle s'accompagne parfois de stress. Certaines tensions entre les jeunes adolescents et leurs amis sont inévitables, mais d'autres sont évitables.
- Certaines attitudes et certains comportements nuisent aux personnes et aux relations d'amitié, notamment l'exploitation, la jalousie et l'envie, les rumeurs et le commérage, les cliques et la pression des pairs.
- Les attitudes et les comportements qui font souffrir les autres font aussi du mal à ceux qui provoquent les difficultés entre amis.

- Parmi les comportements qui nuisent aux relations d'amitié, choisis-en un qui, selon toi, est particulièrement nocif. Explique pourquoi ce comportement te préoccupe.

- Penses-tu qu'une personne qui provoque des difficultés entre amis peut apprendre à changer de comportement? Quels conseils lui donnerais-tu?

Nom _____ Date _____

Le courrier de Sophie

- 1) Pourquoi les gens font-ils semblant d'être quelqu'un d'autre pour tenter d'impressionner une autre personne? L'une de mes amies, Anna, essaie de devenir amie avec une nouvelle élève de la classe, Marie, qui se donne un air supérieur. Je crois qu'Anna essaie de ressembler à Marie, et c'est ridicule. Je lui ai dit qu'elle était hypocrite et maintenant, elle refuse de me parler. *Charlotte*
- 2) Je n'ai pas de véritable ami. J'essaie d'être amical, mais personne ne fait attention à moi. J'ai de très bonnes notes à l'école, et je crains que les autres me trouvent prétentieux, mais ce n'est vraiment pas le cas. Comme puis-je me faire des amis? *Samuel*
- 3) Ma meilleure amie, Caroline, m'a menti pour une chose sans importance. Maintenant, je ne lui fais plus confiance. Nous devons aller à la patinoire samedi, et elle m'a envoyé un message pour me dire qu'elle était malade. Lundi, une autre amie m'a dit qu'elle avait croisé Caroline au centre commercial ce samedi. Que dois-je faire? *Gabrielle*
- 4) J'en ai assez de mon groupe d'amis. Je suis ami avec certains depuis la première année, mais j'ai l'impression de ne plus les connaître. Ils ne s'intéressent plus qu'aux jeux vidéo, et je finis par m'ennuyer. Je préférerais faire de la planche à roulettes ou jouer au basketball. Je les aime bien, mais je ne m'amuse plus avec eux. *Jules*
- 5) J'ai répété à quelqu'un un secret que m'a confié mon amie Julie. Je ne voulais pas trahir sa confiance, mais c'est arrivé. J'ai tout de suite compris mon erreur, et j'ai expliqué à Julie ce qui s'était passé, puis je me suis excusée. Elle refuse de me parler. Que puis-je faire de plus? *Emma*
- 6) Mon ami Jérôme n'a pas de bonnes notes à l'école. Surtout parce qu'il ne veut pas travailler. Je ne suis pas un génie, mais je me débrouille bien. Nous devons bientôt remettre un travail pour le cours d'histoire, mais Jérôme n'a même pas commencé. Il veut que je l'aide. Il donne l'impression que je dois l'aider car je suis son ami. Je ne vois pas les choses de cette manière. J'adore passer du temps avec lui, mais je ne compte pas travailler sur son projet. Suis-je injuste? *Marco*
- 7) L'une des filles de ma classe, Jovanna, ne manque jamais une occasion de me rabaisser. Je ne lui ai rien fait, et je ne comprends pas pourquoi elle se montre si méchante. Elle répand des rumeurs à mon sujet et envoie des messages contenant toutes sortes de mensonges à mes amies. Je lui ai dit que ça suffisait, mais rien n'y fait. Devrais-je en parler à un adulte? *Nicole*