

## À propos du thème 3

Être humain signifie être sexué. La sexualité est un élément essentiel de notre personnalité et s'exprime dans notre masculinité ou notre féminité. L'enseignement de la sexualité concerne donc la personne en entier. Par conséquent, le thème 3 doit être abordé dans le cadre des thèmes précédents, qui portent sur la valeur de la personne et des relations humaines, et des thèmes suivants, qui portent sur l'engagement et la responsabilité sociale. Sans ce contexte, il est trop facile de réduire la sexualité à l'appareil reproducteur et à son fonctionnement.

Les adolescents ont déjà plusieurs idées à propos de la sexualité. Il y a d'abord l'éducation qu'ils ont reçue à la maison et à l'école. Ils ont appris que les hommes et les femmes sont différents physiquement et que ces différences sont liées à la possibilité d'être un père ou une mère. Dans la relation du mariage, les rapports sexuels entre un mari et sa femme expriment un amour qui est véritablement donneur de vie, sur le plan spirituel autant que physique. Les parents participent au pouvoir créateur de Dieu, et les enfants issus de leur mariage sont un symbole unique de leur amour. Les enfants ont aussi appris qu'une nouvelle vie humaine commence dès la conception, et ils en ont pu suivre son développement depuis la cellule issue de l'union d'un spermatozoïde et d'un ovule jusqu'à la naissance d'un bébé.

En plus de ces connaissances, les élèves de cet âge ont développé des attitudes par rapport à la sexualité, et ces attitudes ont été façonnées par leur famille, leur école et la société dans son ensemble, plus particulièrement par les médias. La sexualité est de nature relationnelle, et dans les foyers où les parents coopèrent, apprécient l'apport de chacun dans la famille et démontrent leur affection et leur respect entre eux et envers leurs enfants, une attitude positive vis-à-vis la complémentarité des sexes se développe naturellement. À l'école, les enfants ont appris que la sexualité est l'un des merveilleux dons de la création, et nous les encourageons à être fiers d'être un garçon ou une fille. La compréhension catholique du mariage et de la famille, qui met l'accent sur l'engagement et la générosité, a aussi été abordée.

Ce sont là des influences positives pour les élèves, qui les mènent à adopter une attitude pleinement humaine par rapport à la sexualité. Toutefois, il y a d'autres influences dans la société, qui dégradent la sexualité et qui diminuent notre dimension humaine. Les médias

véhiculent et reflètent souvent une compréhension de la sexualité qui ne rend pas justice à notre humanité. Son aspect relationnel prend une allure ordinaire et banale, non engagée et même exploitante. Son lien avec la procréation est souvent ignoré, sinon rejeté. Tous les élèves, dans une mesure variable, sont exposés à ces images déformées de la sexualité et à ces influences négatives. Le thème 3 leur donne l'occasion d'examiner tous ces messages qu'ils reçoivent et donne aux enseignants la chance de leur parler de l'importance de la modestie et de la chasteté. Comme dans les niveaux scolaires précédents, les élèves sont encouragés à approfondir leur compréhension d'une sexualité humaine porteuse d'amour et de vie et, à mesure qu'ils grandissent au cours des années suivantes, à grandir en leur engagement personnel à la chasteté.

### Survол des sujets présentés

- **Sujet 1 : Le don de la sexualité** — Le sujet d'ouverture donne aux élèves une occasion de réfléchir au sujet du don de la sexualité. Certains aspects de la sexualité qui seront abordés sont notre identité en tant que personnes corps-esprit et créées hommes ou femmes; le corps comme expression de la personne; l'intention de notre Créateur de faire de nous des êtres aimants et donneurs de vie; et le défi de comprendre la véritable signification de la sexualité.
- **Sujet 2 : Les relations entre les hommes et les femmes** — Le sujet 2 examine la place de la sexualité dans nos relations. Les élèves explorent la signification de l'intimité; l'expression de l'aspect affectif et donneur de vie de la sexualité humaine au sein du mariage; et le célibat.
- **La vertu du thème 3 : la chasteté** — La vertu de la chasteté est abordée à la fin du deuxième sujet. L'accent est mis sur la véritable signification du don de la sexualité et du besoin de nous exprimer en tant qu'hommes et femmes qui honorent ce cadeau et vivent selon le plan de Dieu. Les élèves examineront aussi l'enseignement catholique sur la personne humaine et considéreront la dignité inhérente d'être créés à l'image et à la ressemblance de Dieu. Les élèves exploreront la compréhension catholique de l'identité et de l'expression des genres, de même que les facteurs qui aident tous les individus à développer un concept de soi sain.
- **Sujet 3 : La croissance et le changement** — Au sujet 3, les élèves examinent le stade de l'adolescence. Ils tiennent compte du besoin de se préparer à l'avenir, de s'ajuster au changement de leur apparence, de gérer leurs humeurs et leur stress, et de comprendre l'expérience de l'attraction sexuelle. Ce sujet inclut aussi une réflexion au sujet de l'homosexualité en vue de comprendre le but de la sexualité : l'amour et la vie.

- **Sujet 4 : Les relations entre les jeunes** — Le sujet 4 continue d’explorer l’attirance sexuelle et examine certaines des pressions qui incitent les jeunes à s’engager dans des relations hommes-femmes exclusives à un âge précoce. Ces sources de pression incluent les médias, les pairs et les besoins personnels non comblés. Ce sujet présente aussi un volet sur les graves abus de la sexualité.
- **Sujet 5 : Le don de la fertilité** — Au sujet 5, les élèves examinent deux enjeux liés à la fertilité humaine : les infections transmises sexuellement (ITS) et la planification familiale. Ces deux enjeux rappellent que la fertilité est un cadeau à protéger avec lequel il faut vivre en harmonie.
- **Sujet 6 : L’amour véritable** — Le sujet final met l’accent sur la signification de l’amour véritable, en particulier sur les relations qui mènent au mariage. Les élèves sont incités à croire à la possibilité de l’amour véritable et d’un engagement durable entre un homme et une femme.

### Note finale

Tandis que l’enfance cède la place à l’adolescence, l’un des principaux objectifs du thème 3 est de préparer les élèves à cette nouvelle étape de découvertes et de questionnements. C’est aussi une période de réflexion, et la question de l’identité, qui inclut la sexualité, prend de plus en plus d’importance, surtout vers la fin de l’adolescence.

Au début de la puberté, l’accent porte davantage sur le corps, alors que les caractéristiques sexuelles secondaires apparaissent, de même que les premiers signes de fertilité. Les sujets abordés dans le thème 3 répondent aux préoccupations des jeunes concernant le déroulement de la puberté et leur besoin de se situer dans cette nouvelle réalité. Dans les niveaux scolaires subséquents, le thème 3 abordera certaines préoccupations telles que l’évolution des relations avec le sexe opposé et la nouvelle expérience de l’attirance sexuelle.

Comme c’était le cas aux niveaux scolaires précédents, la sexualité est présentée de manière à intégrer la dimension relationnelle à la dimension procréative. L’attirance sexuelle ne concerne pas seulement le corps, mais la personne entière. La fertilité humaine est un don que nous devons apprécier et protéger, et elle fait intégralement partie de notre identité d’homme ou de femme. Nous sommes des esprits incarnés, créés pour donner vie et aimer, appelés à vivre en harmonie avec notre nature physique et spirituelle, et mis au défi de comprendre et de suivre le projet de Dieu pour la sexualité. Votre propre appréciation des merveilles que sont la vie humaine et l’amour et votre sensibilité envers vos élèves sont les meilleurs ingrédients que vous pouvez ajouter au thème 3.

Il est essentiel de faire parvenir aux familles la lettre de présentation du thème 3 avant d'en commencer l'étude. En leur qualité de premiers éducateurs de leurs enfants dans tous les domaines de la foi et de la morale, incluant la sexualité, les parents doivent être informés du contenu de ce programme. Reconnaissant la primauté du rôle des parents et le caractère délicat des matières liées à la sexualité, plusieurs enseignants ont pris l'habitude d'envoyer à la maison le livre de l'élève avant d'entreprendre l'étude du thème 3. Cette ouverture leur a été très profitable, car cela donne aux parents la chance de savoir exactement de quoi il sera question en classe et d'en discuter avec leurs enfants avant que les sujets ne leur soient présentés à l'école.

En accord avec cette primauté de leur rôle d'éducateurs, les parents conservent le droit de soustraire leur enfant de ce programme s'ils croient que c'est dans son intérêt, et ils acceptent dès lors la responsabilité de son éducation sexuelle à la maison.

Rappelez-vous que votre rôle d'enseignant catholique est très important et que le programme *Vivre pleinement* a été approuvé par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario. Cette approbation indique leur confiance en votre capacité de compléter les efforts des familles et de partager avec vos élèves la vision chrétienne de l'être humain sexué, créé homme ou femme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à présenter le thème 3 de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre participation.

### **À propos du thème 3**

Le thème 3 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Créature sexuée : homme ou femme ». Dieu nous a créés hommes et femmes et toutes les créations de Dieu sont bonnes. Aux niveaux scolaires précédents, ce thème a été présenté à travers une histoire continue et en mettant l'accent sur le plan de Dieu, qui donne la vie par l'entremise de l'amour entre un père et une mère. Aux niveaux suivants, le message demeure le même, mais l'approche est plus directe. Lorsque les élèves atteignent la puberté, ils ont besoin de connaître les changements qu'ils vivront ainsi que les responsabilités qui découlent d'avoir été créés hommes ou femmes et de suivre le plan de Dieu pour eux.

### **Dans le thème 3, nous...**

- réfléchirons au sujet du don de la sexualité et du plan de Dieu pour faire de nous des personnes aimantes et donneuses de vie;
- explorerons le rôle de la sexualité dans le mariage et le célibat;
- réfléchirons au sujet de la vertu de la chasteté, qui nous aide à honorer le don de la sexualité et à vivre en accord avec le plan de Dieu;
- examinerons certains aspects de l'adolescence : le changement d'apparence, les humeurs, le stress et l'attraction sexuelle. Nous réfléchirons aussi au sujet de l'homosexualité selon la perspective du plan de Dieu à l'égard de la sexualité;
- examinerons certaines des pressions qui incitent les jeunes à s'engager dans des relations hommes-femmes exclusives à un âge précoce et discuterons des graves abus de la sexualité;
- passerons en revue les renseignements de base sur les infections transmises sexuellement et leurs répercussions potentielles sur la fertilité et présenterons le rôle de la planification familiale dans une vie en harmonie avec le don de la fertilité;
- conclurons avec une réflexion sur la signification de l'amour véritable tel qu'il s'exprime dans l'engagement durable du mariage.

### **Nouveaux sujets présentés au thème 3**

- Le sujet de l'orientation sexuelle et de l'homosexualité a été présenté en septième année. En huitième année, nous revoyons certains de ces renseignements et présentons l'enseignement moral de notre Église concernant l'homosexualité.

- La planification familiale est aussi présentée cette année. Nous décrivons des méthodes naturelles de planification familiale et certaines méthodes de contraception artificielle, puis nous présentons l'enseignement moral de notre Église concernant la contraception.

### **La collaboration entre l'école et la maison**

- Vous constaterez peut-être que votre enfant est plus réticent à parler de sexualité à ce stade de sa vie. Contrairement aux enfants plus jeunes, les adolescents considèrent que c'est un sujet très personnel et préfèrent souvent ne pas en discuter. Souvent, une approche indirecte est plus efficace. Des occasions peuvent se présenter spontanément, par exemple une émission de télévision que vous regardez ensemble, un incident concernant un ami dont votre enfant vous parle, un article de journal ou un bulletin de nouvelles.
- Le message essentiel de ce thème est la compréhension chrétienne de la sexualité : les hommes et les femmes sont appelés à établir des relations d'amour les uns avec les autres, et ils ont le pouvoir de coopérer avec Dieu pour amener une nouvelle vie au monde.
- Si une occasion se présente, vous pouvez questionner votre enfant au sujet de la vertu de la chasteté, laquelle est abordée dans ce thème. C'est la vertu qui nous aide à contrôler notre désir de plaisir sexuel. À l'école, les élèves discuteront du besoin d'être des consommateurs éclairés de médias, d'ignorer les commérages et les rumeurs au sujet des questions sexuelles et d'éviter les situations qui mènent à la pression vers les rapports sexuels. Renforcer ces valeurs à la maison peut faire une grande différence.
- Nous discuterons aussi de la pornographie, disponible à grande échelle sur Internet et particulièrement dommageable pour les jeunes, qui forgent leurs idées et valeurs relatives à la sexualité. De nombreux experts, incluant la police, recommandent fortement que les enfants et les jeunes adolescents n'aient pas de connexion Internet dans un endroit privé, par exemple une chambre à coucher. Les tentations sont tout simplement trop nombreuses.
- Les jeunes subissent d'énormes pressions pour s'engager tôt dans des relations hommes-femmes exclusives et être actifs sexuellement. Ces pressions incluent les médias, l'influence des pairs et les besoins personnels non comblés qui incitent les jeunes à rechercher l'attention et l'amour dans une relation. La meilleure défense contre ces pressions est de faire en sorte que les jeunes sachent qu'ils peuvent compter sur l'amour, le soutien et la protection de leur famille.

Enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Numéro de téléphone de l'école : \_\_\_\_\_



## *Le don de la sexualité*

*Un objectif fondamental de l'éducation sexuelle est de proposer une connaissance adéquate de la nature et de l'importance de la sexualité, de même qu'un développement harmonieux et intégral de la maturité psychologique de la personne, de même que de la maturité spirituelle vers laquelle tendent tous les croyants.*

Orientation éducative sur l'amour humain, *Congrégation pour l'éducation catholique, 1983*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- examiner leur compréhension actuelle de la sexualité;
- reconnaître et apprécier la véritable signification du don de la sexualité et le défi d'en accepter la responsabilité.

---

### Note à l'enseignant

La huitième année est souvent une période de déséquilibre et de contradictions, alors que les jeunes oscillent entre l'enfance et l'adolescence. L'effet de ce manque d'équilibre peut être constaté dans leur approche de la sexualité. D'un côté, ils sont curieux et ont souvent envie de discuter du sujet, particulièrement entre eux. En raison de l'influence des médias, ils sont de plus en plus conscients du monde adulte de la sexualité, et un grand nombre de leurs questions et commentaires le reflètent.

D'un autre côté, les élèves de huitième année sont souvent centrés sur eux-mêmes et tentent de se protéger, au fur et à mesure qu'ils commencent à s'adapter aux changements personnels qu'ils vivent. Par conséquent, ils sont souvent mal à l'aise de parler de sexualité avec leurs parents et enseignants. De plus, parmi certains groupes d'élèves de cet âge, la pression des pairs les pousse à paraître mieux informés qu'ils le sont réellement, et cette pression constitue un obstacle à une discussion ouverte de la sexualité en classe.

Les élèves doivent reconnaître que la sexualité touche tous les aspects de la personne humaine, car celle-ci est l'union du corps et de l'esprit. Dieu a créé les humains comme étant des êtres rationnels qui peuvent entreprendre et contrôler leurs propres actions. La culture populaire, cependant, présente la liberté de prendre des décisions comme étant un droit individuel, contournant ainsi le discernement du

raisonnement moral. Les élèves doivent reconnaître que la liberté humaine atteint sa perfection lorsqu'elle est dirigée vers Dieu. En fait, la liberté est le don qui nous a été donné précisément à cette fin, pour que nous puissions réellement participer à notre création continue. Comme saint Grégoire de Nysse le dit : « [. . .] Nous devenons d'une certaine façon nos propres parents. Nous nous créons par les choix que nous faisons. Nos choix et actions n'entraînent pas seulement des conséquences autour de nous, ils tracent en nous des traits spirituels durables, bons ou mauvais » (cité par le pape Jean-Paul II, dans *Veritatis Splendor*, n° 71).

Au fur et à mesure que les élèves se rendent compte qu'ils prennent des décisions quant à leur don de la sexualité, ils ont besoin d'assistance pour comprendre que c'est seulement en l'utilisant avec la dignité et le dessein prévus par Dieu qu'ils peuvent pleinement se réaliser en tant que personnes humaines, développer des relations qui sont une véritable communion avec un autre et répondre entièrement à la véritable vocation de l'amour. Tout au long de ce thème, le modèle de décision morale « Voir, juger, agir, évaluer » sera suggéré comme structure aux élèves pour les guider dans le processus de décision morale. Les élèves ont appris et mis en pratique le modèle en sixième et septième années.

En d'autres mots, l'éducation sexuelle en huitième année est une entreprise ambitieuse. Alors que vous commencez le thème 3, il est extrêmement important d'établir une atmosphère de soutien ouverte qui mène à l'apprentissage, à la croissance personnelle vers la maturité et à un engagement plus profond envers les valeurs chrétiennes. Une grande partie de ce que les élèves voient et entendent de la sexualité la banalise ou pire, la déprécie. Ils ont besoin d'autres modèles – les parents et les enseignants – avec qui ils peuvent discuter de sexualité avec ouverture et respect et qui peuvent intégrer l'information et l'orientation morale.

Le sujet d'ouverture présente une compréhension chrétienne de la nature aimante et donneuse de vie de la sexualité, une compréhension enracinée dans les Écritures et l'enseignement de l'Église. Ce sujet est la fondation du reste du thème. Bien que les élèves ne puissent pas saisir toutes les implications, vous pouvez les aider à saisir les sujets qui suivent en ancrant cette définition fondamentale de la sexualité dans vos discussions en classe.

Pendant que vous présentez le matériel de ce thème, encouragez les élèves à parler à leurs parents de ce qu'ils apprennent. Certains élèves vous diront que ce type de conversation est absent de leur maison; vous pourriez leur souligner que la communication va dans les deux sens. Peut-être que s'ils mentionnent un sujet, posent une question ou commentent un article qu'ils ont lu ou une émission qu'ils ont vue, leurs parents se montreront plus ouverts.

**Avertissement :** Certains enseignants ont trouvé utile d’avoir une boîte à questions pendant le thème 3. Les élèves ont ainsi une occasion de poser des questions sur des sujets qu’ils ne seraient pas à l’aise d’aborder en classe.

Si vous décidez de mettre une boîte à questions à la disposition des élèves, il est important de leur rappeler que vous comptez sur eux pour faire preuve de maturité. Informez-les que vous vous attendez à ce que leur langage reflète leur respect de la sexualité. Vous pouvez aussi mentionner qu’il manquera peut-être de temps pour répondre à toutes les questions.

Vous pouvez répondre aux questions à la fin de chaque sujet. Utilisez votre jugement pour choisir les questions auxquelles vous répondrez publiquement.

- *En général, vous ne devriez pas répondre publiquement à une question qui va au-delà du matériel présenté dans ce thème. Si l’une des questions vous préoccupe et que vous en connaissez l’auteur, vous pouvez lui en parler en privé. (Vous devrez bien sûr faire attention lors des communications privées avec les élèves.)*
- *Si un élève dévoile une situation de violence sexuelle, vous devez le signaler immédiatement à la Société d’aide à l’enfance et informer votre directeur.*

Les enseignants de ce groupe d’âge ont constaté que certains élèves soulèvent des enjeux qui dépassent considérablement les sujets de ce niveau scolaire. Parfois, elles font référence à une situation familiale, d’autres fois, à une information que l’élève a entendue ou lue et ne comprend pas. Vous trouverez certaines directives et suggestions relatives à ces questions à la suite de cette note d’avertissement.

## **Les questions des élèves : recommandations et suggestions**

### **Les situations familiales**

Selon ce que nous ont rapporté les enseignants, la plupart des questions des élèves concernent des situations familiales : une grande sœur qui a subi un avortement, un grand frère qui a révélé à la famille qu’il est gai, un élève qui a été conçu par fécondation in vitro, la mère d’une élève qui ne s’est jamais mariée. Ces sujets peuvent être soulevés sans qu’une question précise soit posée, mais la motivation sous-jacente demeure un besoin de réponse.

Les élèves expriment souvent une préoccupation à propos de quelque chose qui affecte leur famille et les affecte donc personnellement. Ils abordent le sujet en espérant avoir un autre point de vue et se faire rassurer. Cela est particulièrement vrai dans le cas où le problème a entraîné une discorde familiale.

Souvent, la meilleure façon de réagir à ces situations personnelles est de faire comprendre à l'élève que vous êtes touché par son problème mais sans étendre la discussion à des questions familiales privées. Voici quelques suggestions de réponses :

- L'avortement d'une sœur : « C'est très malheureux. Cela doit être difficile pour toi. Je vais prier pour ta sœur et ta famille. »
- L'homosexualité d'un frère : « Cela a dû être difficile pour lui d'en parler à ta famille. Rappelle à ton frère que tu l'aimes et qu'il compte beaucoup pour toi. »
- La conception par fécondation in vitro : « Tu sembles être un garçon (ou une fille) formidable, et je sais que Dieu t'aime beaucoup. »
- Une mère qui ne s'est jamais mariée : « Cela doit parfois être difficile pour ta mère d'être seule. J'espère que tu fais de ton mieux pour l'aider. »
- Votre frère (ou sœur) s'identifie comme transgenre : « Chaque personne est créée et aimée par Dieu. Nous avons tous des talents, des dons, des forces et des défis. Rappelez toujours votre amour et votre soutien à votre frère (ou sœur) en tant que personne entière. »

Quand ils vous confient ces problèmes, les élèves peuvent aussi souhaiter en quelque sorte une évaluation morale de votre part. Vous pouvez leur expliquer que ce n'est pas votre rôle de juger les autres. Nous savons par contre que nous avons été créés par amour, et que nous devons suivre le plan que Dieu a pour nous si nous voulons devenir des personnes aimantes et donneuses de vie.

### **Les questions informatives**

Certaines questions des élèves n'impliquent pas de situations personnelles, mais sont posées par curiosité, confusion ou, parfois, par désir de provoquer une réaction. À ce niveau scolaire, la recommandation générale est de ne pas répondre publiquement aux questions qui dépassent le matériel présenté au thème 3, surtout si elles touchent à des problématiques délicates.

Selon le sujet, cependant, vous pouvez fournir à l'élève une réponse brève et factuelle. Voici quelques exemples de réponses brèves et factuelles :

- Que signifie être *gai* ou *lesbienne* (homosexuel)? Ces mots décrivent des personnes seulement ou surtout attirées par des personnes du même sexe.
- Qu'est-ce qu'une infection transmise sexuellement? Il s'agit d'un type d'infection transmise d'une personne à une autre pendant l'activité sexuelle.
- Que signifie *FIV*? *FIV* signifie *fécondation in vitro*, un procédé par lequel un ovule est fécondé par un spermatozoïde à l'extérieur de l'utérus.

- Qu'est-ce que la pornographie? La pornographie est un ensemble de représentations sous forme de films, de photographies ou d'images sur un site Web qui illustrent la nudité et des rapports sexuels dans le but de provoquer une excitation sexuelle.
- Que signifie l'identité sexuelle? (Le sentiment d'une personne d'être un homme ou une femme.)
- Que signifie être transgenre? (Une personne transgenre est celle dont l'identité sexuelle, l'apparence ou l'anatomie ne correspondent pas aux définitions ou attentes conventionnelles envers les hommes et les femmes.)
- Qu'est-ce qu'être transsexuel? (Une personne qui vit un intense malaise personnel et émotionnel par rapport au genre reçu à la naissance et qui peut entreprendre une transition de genre.)
- Que signifie être bispirituel? (Un terme des Premières Nations pour désigner une personne dotée à la fois d'un esprit féminin et d'un esprit masculin. Il englobe l'identité sexuelle et de genre, l'orientation sexuelle, les rôles sociaux et une vaste gamme d'identités, par exemple les notions de lesbienne, gai, bisexuel et transgenre.)
- Qu'est-ce qu'être intersexué? (Un terme qui décrit une personne dont les chromosomes sexuels, les organes génitaux ou les caractéristiques sexuelles secondaires (par exemple, pilosité du visage, seins) ne sont pas exclusivement féminins ou masculins.)

Dans une vision catholique de la personne, l'identité sexuelle est enracinée dans notre création en tant qu'union d'un corps et d'un esprit à l'image de Dieu.

**Avertissement :** Les questions d'élèves auxquelles nous ne devons *pas* répondre incluent celles qui portent sur des détails explicites concernant les relations sexuelles ou la vie intime des enseignants, des élèves ou de leur famille. Cette frontière claire entre ce qui est privé et personnel et ce qui peut être partagé en classe devrait être établie tôt dans le programme.

Répondre aux questions posées par les élèves est une tâche difficile qui requiert de la prudence et de la sensibilité. Plusieurs élèves de cet âge sont exposés à une quantité inquiétante de contenu sexuel dans les médias, la plupart étant vulgaire et dépersonnalisé. Plus que tout, ils ont besoin d'entendre le message que la sexualité va bien au-delà des organes du corps et des actes. C'est une partie intégrante de qui nous sommes en tant que personnes créées à l'image de Dieu. La tâche des élèves au cours des prochaines années consiste à être patients pendant qu'ils découvrent de mieux en mieux la bienveillance du plan que Dieu a

prévu pour eux, à rejeter tout ce qui dénigre ou banalise la sexualité, et à grandir dans la vertu de la chasteté.

Pour en savoir plus sur des questions difficiles que les élèves peuvent soulever, il existe plusieurs sources fiables sur l'enseignement moral catholique de ces sujets. Par exemple, vous pouvez parler au curé de votre paroisse. De plus, beaucoup d'organisations catholiques fournissent des ressources sur les questions morales relatives à la sexualité, de même que des liens vers d'autres sources fiables :

- Conférence des évêques catholiques du Canada ([www.cccb.ca/site/frc](http://www.cccb.ca/site/frc))
- Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario ([www.acbo.on.ca/fr](http://www.acbo.on.ca/fr))
- Organisme catholique pour la vie et la famille ([www.colf.ca/index.php/fr/](http://www.colf.ca/index.php/fr/))

---

## Mots importants

- *sexualité, sagesse*

---

## Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 3 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.
- Quelques jours avant de présenter le sujet 1, demandez aux élèves de dresser une liste de leurs questions, préoccupations et opinions au sujet de la sexualité. Ils peuvent vous les transmettre en les plaçant dans une boîte ou une grande enveloppe. Vous devrez leur rappeler que vous vous attendez à ce qu'ils exécutent cette tâche avec sérieux et respect. (Veuillez lire l'avertissement à la fin de la note à l'enseignant concernant les réponses aux questions et la section suivante, « Les questions des élèves : recommandations et suggestions ».)

Après avoir lu les contributions des élèves, organisez-les en catégories générales, par exemple :

- questions au sujet du corps et de son fonctionnement;
- questions au sujet du développement à la puberté;
- préoccupations au sujet des relations;
- questions au sujet des enjeux moraux (fréquentations et comportement sexuel, homosexualité, contraception).

Puisque différents sujets sont abordés dans ce thème, vous pouvez consulter ce sommaire des questions, préoccupations et opinions des élèves.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 61 à 66
- Feuille de réflexion 11 : Le don de la sexualité
- Fiche reproductible 13 : Prière pour la sagesse
- Fiche reproductible 14 : Relever le défi (activités connexes)

---

## Présentation du thème 3

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 3 (page 61). Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot *sexualité*? (Le fait d'être soit masculin ou féminin.)
- Pourquoi la sexualité est-elle un don? (Chaque personne est un don, et la sexualité fait partie de l'identité de chaque personne; chaque personne est créée homme ou femme.)
- À votre avis, la sexualité est-elle difficile à comprendre? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi honorer le don de Dieu de la sexualité représente-t-il un défi? (Il faut de l'autodiscipline; de nombreuses tentations éloignent les gens de la véritable signification de la sexualité; il faut du temps et de la patience pour comprendre les responsabilités d'être créés hommes ou femmes.)
- Selon vous, quelles nouvelles idées et informations allez-vous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

---

## *Nous expérimentons*

Invitez les élèves à mentionner quelques-uns des moyens par lesquels ils ont appris ce qu'est la sexualité, par exemple, la famille, les enseignants, l'Église, les amis et les médias. Demandez-leur ensuite de critiquer ces sources d'information sur la sexualité en petits groupes. Voici quelques suggestions de questions pour guider leurs critiques :

- Est-ce une source utile? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Est-ce une source fiable? Pourquoi? Pourquoi pas?

Invitez les groupes à partager leurs conclusions avec la classe et à poursuivre la discussion avec ces questions :

- Ces sources d'information sur la sexualité vous fournissent-elles des faits, des valeurs ou les deux? (Vous pouvez leur donner quelques exemples. Énoncé de fait : les femmes adultes ovulent une fois par mois. Énoncé de valeur : lorsque deux adolescents ont des sentiments l'un pour l'autre, il est normal qu'ils expriment leurs sentiments dans une relation sexuelle.)
- Les valeurs transmises par ces sources reflètent-elles les croyances chrétiennes? De quelles façons le font-elles? En quoi sont-elles en conflit?
- En tant que chrétiens, avons-nous la responsabilité de vivre conformément aux valeurs des Évangiles? Est-ce facile ou difficile? Pourquoi?
- En tant que chrétiens catholiques, avons-nous la responsabilité d'être guidés par l'enseignement de notre Église? Est-ce facile ou difficile? Pourquoi?

## *Nous découvrons*

Invitez les élèves à réagir aux aspects de la sexualité présentés aux pages 62 et 63. Y a-t-il des mots que vous ajouteriez à cette liste? D'autres que vous auriez omis?

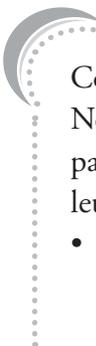
Lisez ensemble les pages 62 à 65 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment vous sentez-vous si quelqu'un rit de votre corps? Quel est le message que vous en recevez en tant que personne corps-esprit? (La personne ne se moque pas seulement de votre corps, elle se moque aussi de vous.)
- Comment communiquez-vous l'amitié?
- Est-ce que certaines personnes sont plus expressives que d'autres? (Vous pouvez mentionner que les humeurs ou les sentiments de certaines personnes sont beaucoup plus faciles à « décoder » que d'autres.)
- Que signifie être aimants et donneurs de vie? (Vivre en relation avec d'autres; créer la bonté et la paix; répandre le bonheur et non la misère.)
- Quel est le lien entre la sexualité et le fait d'être des personnes aimantes? (Les hommes et les femmes sont faits pour bâtir des relations ensemble; se respecter, développer des amitiés et, pour beaucoup, développer des relations qui mènent au mariage.)
- Quel est le lien entre la sexualité et le fait d'être des personnes donneuses de vie? (Le pouvoir de créer une nouvelle vie; pourvoir aux besoins de ses enfants et de son époux/épouse avec une attention et un amour donneur de vie soutenus.)
- Pourquoi comprendre la véritable signification de la sexualité et accepter cette responsabilité représente-t-il un défi? (Il peut être difficile de développer l'autodiscipline; il existe de nombreuses tentations d'utiliser les autres à des fins égoïstes; il y a des pressions qui incitent à traiter le sexe seulement comme un plaisir.)
- Qu'est-ce que la sagesse? (Une compréhension profonde; une intuition; un bon jugement basé sur l'expérience.)
- Pourquoi avons-nous besoin de la sagesse de la communauté chrétienne pendant notre apprentissage de la sexualité? (Pour nous guider; pour nous aider à éviter des erreurs qui peuvent causer du tort à nous et aux autres; pour profiter de l'expérience et de la compréhension de gens de confiance.) Vous pouvez leur rappeler leur apprentissage direct et indirect pendant que vous discutez de cette question. Pour chaque personne, le développement sexuel est une nouvelle expérience, et l'apprentissage direct de l'exercice de ce don peut entraîner de graves erreurs et de la détresse personnelle.
- Dieu nous a donné le libre arbitre. Qu'est-ce que cela signifie? (Il s'agit d'un don de Dieu qui nous permet d'utiliser notre intelligence pour savoir et choisir ce qui est bon. Nous modelons notre vie par le

libre arbitre. Toutes les personnes humaines sont dotées du libre arbitre. La liberté est le don qui nous a été donné de pouvoir participer à notre propre création intérieure continue, de pouvoir en toute liberté coopérer à compléter l'image de Dieu en nous.)

- Le libre arbitre signifie-t-il que nous pouvons faire tout ce que nous voulons? (Non. La liberté n'est pas synonyme d'autosatisfaction. Nous pouvons faire de bons ou de mauvais choix. Nous devons en assumer la responsabilité. Nous voulons faire des choix qui plaisent à Dieu, qui sont en accord avec sa volonté pour nous. C'est ainsi que nous grandissons en tant que personnes entièrement humaines, comme Dieu s'attend de nous, et comment nous vivons nos relations de manière heureuse et paisible et plus près de Dieu.)
- Une des décisions que les gens prennent dans la vie est l'usage qu'ils feront du don de la sexualité. Au moment de prendre ces décisions, il est important de rappeler pourquoi Dieu nous a donné le don de l'attraction sexuelle. En tant qu'élément de la conception originale de Dieu, l'attraction sexuelle nous aide à aimer comme le fait Dieu, ce qui nous amène à nous donner aux autres. Au fil du temps, beaucoup se donneront entièrement (corps et esprit) au sein du sacrement du mariage, mais ce n'est pas le seul dessein de l'attraction sexuelle. Chaque personne est appelée à aimer, à mettre tout son être, corps et esprit, au service des autres. Même lorsque nous le comprenons, déterminer comment réagir aux pulsions de notre sexualité émergente peut représenter un défi. Lorsque c'est le cas, vous devrez sérieusement considérer la moralité de vos actions. Ces décisions sont un exemple de « décisions morales ». En sixième et septième années, vous avez suivi un modèle de prise de décision qui nous aide à prendre des décisions morales conformes au plan de Dieu. Quelles étapes suivons-nous lorsque nous prenons une décision morale? (Voir, juger, agir et évaluer)

Au fur et à mesure que nous explorons le thème 3, nous examinerons le modèle Voir, juger, agir et évaluer pour nous aider à prendre des décisions relatives au don de notre sexualité de manière à respecter son dessein dans la conception de Dieu, ce qui nous assure de nous traiter et de traiter les autres avec dignité et respect.



Concluez la discussion et invitez les élèves à résumer les idées principales. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- L'ensemble de la personne corps-esprit est un homme ou une femme. La sexualité est un aspect fondamental de notre identité en tant que personnes.

- Nous sommes créés à l'image de Dieu en tant qu'hommes ou femmes en vue d'être des personnes aimantes et donneuses de vie.
- Apprendre la véritable signification de la sexualité et accepter que la responsabilité de ce don représente un grand défi. La sagesse de la communauté chrétienne est là pour nous aider à relever ce défi.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 11 : Le don de la sexualité. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

---

### *Nous réagissons*

Distribuez la Fiche reproductible 13 : Prière pour la sagesse, et récitez ensemble la prière. Demandez-leur de conserver la prière dans leur cahier de vie familiale. Vous pouvez réciter cette prière avant chaque sujet restant du thème 3.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Relever le défi** — Distribuez la Fiche reproductible 14 : Relever le défi et demandez aux élèves de la remplir à la maison. Incitez-les à partager leurs réflexions avec leurs parents. Ce pourrait être sous forme de discussion avant de répondre aux questions ou après avoir rempli la fiche.
- **Messages sains au sujet de la sexualité** — Invitez les élèves à créer des messages sains au sujet de la sexualité pour un tee-shirt, une baladodiffusion ou une annonce publique. Voici certains critères à considérer pour le message :
  - Le message exprime-t-il clairement une saine vision chrétienne de la sexualité?
  - Le message captera-t-il l'attention des gens?
  - Le message fera-t-il réfléchir les gens?

Les élèves pourraient collaborer en petits groupes ou faire un remue-ménages avant de créer leurs messages.



# Le don de la sexualité

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- L'ensemble de la personne corps-esprit est un homme ou une femme. La sexualité est un aspect fondamental de notre identité en tant que personnes.
- Nous sommes créés à l'image de Dieu en tant qu'hommes ou femmes en vue d'être des personnes aimantes et donneuses de vie.
- Apprendre la véritable signification de la sexualité et accepter que la responsabilité de ce don représente un grand défi. La sagesse de la communauté chrétienne est là pour nous aider à relever ce défi.

- Choisis deux des mots des pages 62 et 63 de ton livre et explique leur lien avec le don de la sexualité.

---



---



---



---



---

- Laquelle des différentes façons de découvrir la sexualité a-t-elle été la plus utile? Explique pourquoi.

---



---



---

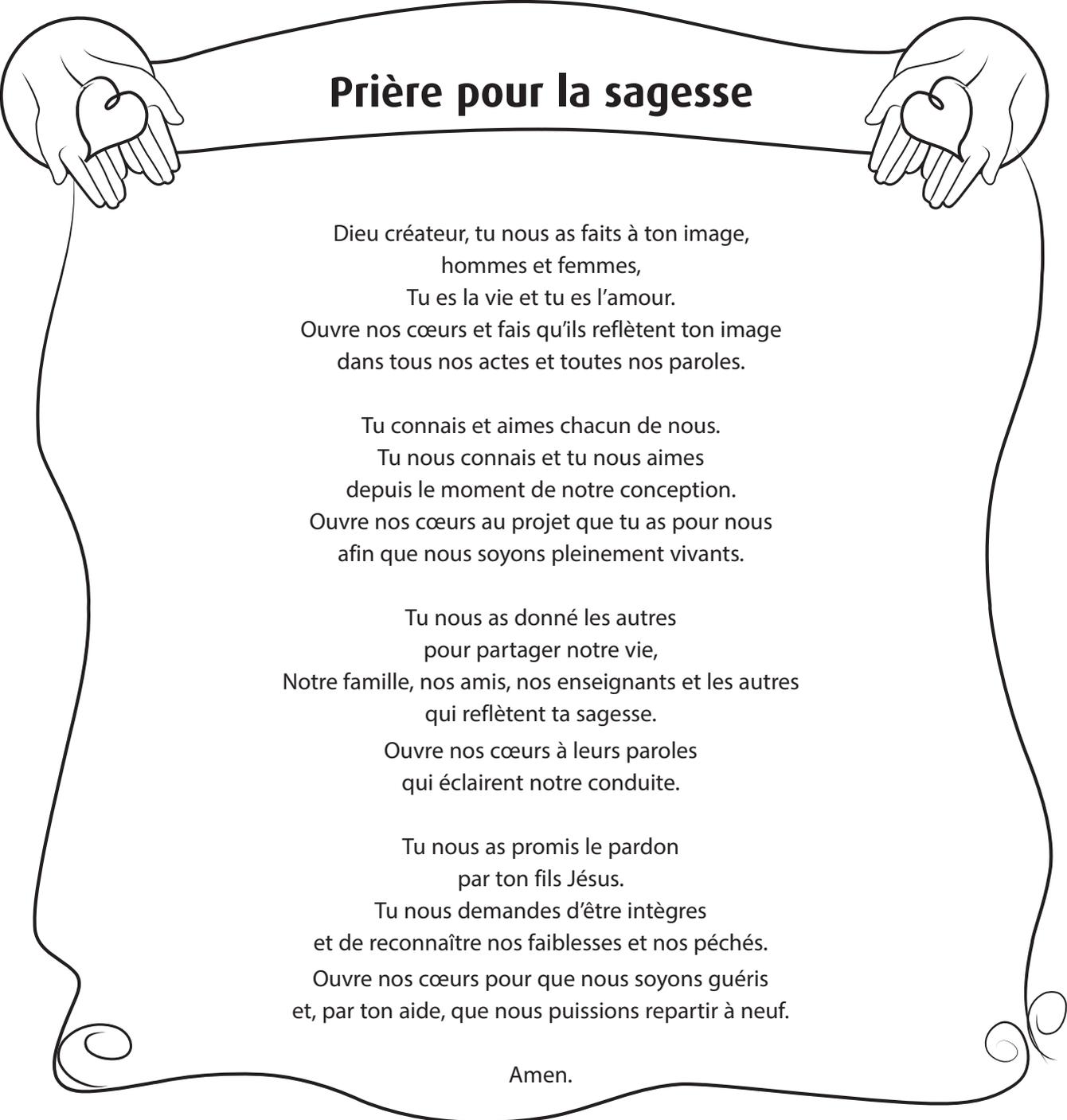


---



---

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_



## Prière pour la sagesse

Dieu créateur, tu nous as faits à ton image,  
hommes et femmes,  
Tu es la vie et tu es l'amour.  
Ouvre nos cœurs et fais qu'ils reflètent ton image  
dans tous nos actes et toutes nos paroles.

Tu connais et aimes chacun de nous.  
Tu nous connais et tu nous aimes  
depuis le moment de notre conception.  
Ouvre nos cœurs au projet que tu as pour nous  
afin que nous soyons pleinement vivants.

Tu nous as donné les autres  
pour partager notre vie,  
Notre famille, nos amis, nos enseignants et les autres  
qui reflètent ta sagesse.  
Ouvre nos cœurs à leurs paroles  
qui éclairent notre conduite.

Tu nous as promis le pardon  
par ton fils Jésus.  
Tu nous demandes d'être intègres  
et de reconnaître nos faiblesses et nos péchés.  
Ouvre nos cœurs pour que nous soyons guéris  
et, par ton aide, que nous puissions repartir à neuf.

Amen.

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Relever le défi

Apprendre la véritable signification du don de Dieu de la sexualité et accepter que cette responsabilité représente l'un des plus grands défis de l'adolescence.

Quelle est ta réaction à cet énoncé? Pourquoi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'est-ce qui peut t'aider à relever ce défi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'est-ce qui peut te nuire pendant que tu relèves ce défi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si tu te sentais confus ou inquiet au sujet de certains aspects de la sexualité, quelles étapes pourrais-tu suivre pour atténuer tes sentiments? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ces questions constituent une bonne occasion de partager avec un parent ou un autre adulte de confiance certaines de tes pensées ou émotions relatives au fait de grandir. Tu peux le faire avant de répondre aux questions ou après.



## *Les relations entre les hommes et les femmes*

*[...] La sexualité est un enrichissement de l'ensemble de la personne – le corps, les émotions et l'âme – et manifeste sa signification la plus intime qui mène la personne au don de l'amour désintéressé.*

*Pape Jean-Paul II*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer la signification de l'intimité, du mariage, de l'intimité sexuelle et du célibat;
- reconnaître que l'intimité sexuelle doit se dérouler dans le mariage.

---

### Note à l'enseignant

Au sujet 2, les élèves continuent d'explorer une compréhension chrétienne de la signification et du dessein de la sexualité humaine, en particulier son lien avec l'intimité et les relations.

Dans ce sujet, la compréhension de la signification de l'intimité des relations personnelles revêt une importance spéciale. Étant donné que le mot *intimité* sert si souvent dans notre société à désigner l'intimité physique sexuelle (avec ou sans autre signification intime personnelle), il peut être difficile pour les élèves d'accepter la notion que nous sommes tous – célibataires, mariés, jeunes, vieux – faits pour des relations profondément aimantes et intimes. Cependant, l'amour se taille une place dans les autres volets de notre vie. Le processus d'appropriation de l'intimité commence au sein de la famille et se poursuit tout au long des étapes de la première enfance, de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte.

L'attraction mutuelle des hommes et des femmes fait partie intégrante de notre nature et occupe bien entendu une grande importance dans la relation de mariage. L'intimité sexuelle physique est une expression et une célébration vives de l'union qui existe entre un homme et une femme au cœur du mariage. Il existe cependant de nombreuses autres façons de faire l'expérience de l'intimité, tant au sein du mariage que dans d'autres relations. Il y a, par exemple, l'union de l'esprit que les gens trouvent dans les amitiés profondément aimantes, l'intimité bien établie des frères et sœurs qui ont grandi ensemble, de même que les liens permanents établis entre les parents et les enfants.

La chasteté, la vertu mise en valeur à la fin de ce sujet, fait partie de la vertu cardinale de tempérance et guide notre désir de plaisir sexuel conforme à la volonté de Dieu. La chasteté requiert l'intégrité mûre de la capacité et du besoin humains d'intimité, son expression au sein des relations et l'expérience des sensations sexuelles. Les jeunes adolescents sont au début de ce processus. Avec leur famille, vous jouez un rôle important dans la création d'un environnement qui encourage vos élèves à se montrer ouverts et généreux dans leur réaction au plan de Dieu pour le don de la sexualité.

Les adolescents ne se rendent pas toujours compte qu'il y a des niveaux d'intimité dans les relations. En plus de découvrir que l'intimité est à la fois affective et physique, les élèves doivent savoir qu'il y a des degrés d'intimité sexuelle. Les élèves doivent reconnaître que l'appel de la chasteté dépasse le simple fait d'éviter les rapports sexuels hors mariage. Au contraire, au fur et à mesure que la vertu de la chasteté s'approfondit en nous, elle nous amène à découvrir encore plus profondément la signification et la joie de l'amour mûr. En d'autres mots, la vertu est une magnifique « boucle de rétroaction ». Plus nous grandissons dans la chasteté, plus nous pouvons saisir et vivre la profondeur de la signification, de la joie et de la paix du plan de Dieu pour la sexualité humaine. Plus nous faisons l'expérience de cette nouvelle joie, contrairement à une amourette éphémère, plus nous désirons ne jamais faire quoi que ce soit qui pourrait l'affaiblir. Il s'agit d'une importante dimension de l'engouement et de la motivation à poursuivre la vertu de la chasteté.

---

### Mots importants

- *intimité, chasteté, célibat*

---

### Matériel requis/Préparation

- Ce sujet peut être enrichi par un conférencier, peut-être un prêtre ou une religieuse de votre paroisse, qui parle de sa vocation et du choix du célibat. Une autre possibilité est d'inviter une personne mariée ou un couple en préparation de mariage de votre paroisse ou de votre diocèse. Vous devriez discuter du contenu de ce sujet avec le conférencier avant la visite.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 67 à 71
- Feuille de réflexion 12 : L'intimité et la sexualité
- Feuille de réflexion 13 : Le don de la sexualité

---

## *Nous expérimentons*

Demandez aux élèves de se joindre à un partenaire ou se mettre en petits groupes, puis de dresser une liste des qualités et comportements associés aux relations intimes (amitiés, relations familiales, relations romantiques, couples mariés). Invitez-les à partager leur liste avec la classe. Vous pouvez leur demander :

- Que veut dire une personne lorsqu'elle affirme entretenir une relation *intime* avec une autre? (Ils sont très proches; ils sont très familiers l'un avec l'autre; ils partagent leurs pensées et sentiments; ils se comprennent; ils se font confiance; ils s'aiment.)

Lisez ensemble la page 67 et invitez les élèves à réagir au texte. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Quelles sont les qualités de l'amitié véritable dont nous avons discuté au thème 2? (Accepter les gens tels qu'ils sont, s'écouter l'un l'autre, être loyaux, se montrer prêts à pardonner.) L'amitié véritable est-elle une relation intime?
- À votre avis, faut-il du temps pour développer une relation intime? Pourquoi? Pourquoi pas?

### **Les relations et l'intimité**

Vous pouvez aussi leur poser les questions suivantes à propos de la page 67 :

- Que sont les degrés d'intimité des relations? (Il y a différents niveaux de proximité dont les gens peuvent faire l'expérience dans leurs relations. Par exemple, vous pouvez avoir une relation intime avec un meilleur ami dont le degré ou type d'intimité est différent de celui que vous avez avec vos parents. Vous pouvez vous sentir plus à l'aise de vous confier à votre ami, mais il y a une intimité dans votre relation avec vos parents née de l'engagement – longtemps après votre départ ou celui de votre ami dans différentes régions du pays, vous serez toujours en relation avec vos parents – et de l'histoire; vos parents et vous avez traversé tellement d'étapes de la vie ensemble!)
- Pourquoi est-il important de reconnaître qu'il y a différents degrés d'intimité dans les relations? (Les gens se connaissent, se font confiance, se soutiennent et s'engagent l'un envers l'autre à différents degrés. Il est important de savoir que nous pouvons nous sentir près de quelqu'un et même sentir que nous l'aimons, mais le degré d'intimité que nous partageons avec eux et d'autres dont nous nous sentons proches peut varier. Nous devons évaluer le degré d'intimité que nous partageons avec quelqu'un lorsque nous choisissons nos actions au sein de la relation. Par exemple, nous pouvons avoir deux

amis dont nous nous soucions profondément, mais nous sentir plus en confiance de partager nos pensées les plus secrètes avec un ami tout en étant simultanément plus loyal envers l'autre parce que nous le connaissons depuis plus longtemps.)

- Quels facteurs influencent le degré d'intimité que nous ressentons envers une personne? (Du temps pour bâtir la relation; découvrir nos points communs et nos différences; les expériences vécues, par lesquelles nous avons appris à quel point nous pouvons nous fier à quelqu'un; si nous pouvons compter sur eux ou non; comment ils réagissent à différentes situations; comment ils nous traitent; leur niveau de souci pour nous; savoir qu'ils font partie de notre vie, peu importe nos sentiments actuels d'attachement ou d'attrance, etc.)
- L'intimité peut-elle être précipitée? (Parfois, nous sentons une attirance instantanée envers quelqu'un ou qu'il deviendra aussitôt un bon ami. Ces sentiments ne sont pas de l'intimité véritable et ne peuvent la remplacer. L'intimité a besoin de temps et d'expérience pour croître. Elle doit permettre à Dieu de s'intégrer à la relation. Elle ne peut pas être précipitée ni forcée.)

---

### *Nous découvrons*

Lisez ensemble les pages 68 à 70 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelles expériences peuvent préparer les gens à un bon mariage? (Grandir dans une famille heureuse; entretenir de bonnes amitiés avec des gens des deux sexes; des occasions de développer leurs habiletés et intérêts; des occasions d'accepter les responsabilités et de prendre des décisions personnelles importantes.)
- Pourquoi est-il important que les gens soient matures lorsqu'ils se marient? (Leur décision de se marier concerne le reste de leur vie; les deux personnes doivent être capables d'entretenir un engagement durable.) Vous pouvez souligner que, même si les gens doivent avoir un certain degré de maturité, ils continuent d'en acquérir après le mariage.
- Quelle est la différence entre l'intimité sexuelle des célibataires et celle d'un couple marié? (Il n'y a pas d'engagement durable; il manque la signification complète de l'intimité sexuelle; il n'y a pas de promesse de fidélité ni de relation continue.)
- Que signifie exprimer la vérité avec nos corps? (Reconnaître que nous sommes des personnes corps-esprit et que les émotions que nous exprimons par notre corps doivent être sincères.)
- Comment les célibataires s'expriment-ils en tant que femmes et hommes aimants et donneurs de vie? (Dans leurs amitiés et leurs

relations avec les membres de la famille élargie; au travail; dans des activités bénévoles.)

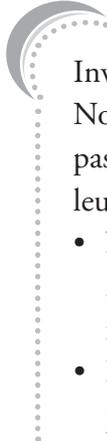
- Pensez-vous que la décision de devenir un prêtre, une sœur ou un frère est difficile? Pourquoi? Pourquoi pas? Cette décision requiert-elle de la maturité?
- Que signifie être *célibataire*? (Ne pas être marié; ne pas avoir de relations sexuelles intimes.)

Vous pouvez aussi lire la Feuille de réflexion 12 : L'intimité et la sexualité avec les élèves. Ces extraits sont tirés de la lettre de l'Assemblée des évêques catholiques aux élèves du secondaire au sujet de la sexualité et de l'intimité. Incitez les élèves à reconnaître que, en tant qu'élèves intermédiaires de huitième année, certains passages de la lettre s'appliquent à leur vie alors qu'ils explorent les concepts d'intimité et de la sexualité. Vous pouvez leur demander :

- Que veulent dire les évêques lorsqu'ils affirment que certains des messages que vous recevez au sujet de l'intimité et de la sexualité humaine sont à la fois faux et nocifs? (Les médias, Internet et la culture populaire véhiculent tellement de messages au sujet de la sexualité et de l'intimité actuellement. Parfois, il est difficile de discerner le vrai du faux. Un grand nombre de chansons, de films et d'autres éléments communiqués dans les médias sociaux dénigrent l'importance de la sexualité et de l'intimité. Ils ne les décrivent pas comme le don spécial qu'il est, mais plutôt comme une distraction occasionnelle qui ne concerne que notre corps, et non notre âme et notre esprit. Le sexe récréatif, « seulement pour le plaisir », est impossible. Comme les évêques l'écrivent ailleurs dans cette lettre, « l'intimité sexuelle crée un lien ». En d'autres mots, elle exprime un engagement, peu importe ce que l'esprit croit ou que la langue affirme. En résumé, il s'agit d'un mensonge dont nous ne sommes peut-être pas conscients, mais qui est pourtant enregistré dans notre cœur et les parties les plus profondes de notre psyché, même si les deux personnes sont d'accord ou acceptent le manque d'engagement.)
- Quelle erreur courante au sujet de la sexualité est relevée dans cette phrase? « En réalité, la véritable intimité existe là où il y a acceptation et confiance réciproques, avec ou sans relations sexuelles. » (Beaucoup de gens confondent la sexualité et l'intimité. L'intimité est la croissance de relations liées, engagées, contractuelles. Les gens peuvent commettre l'erreur de penser que l'activité sexuelle mène à l'intimité. Ce n'est pas le cas. En fait, nous pouvons connaître une plus grande intimité naturelle avec quelqu'un d'autre que la personne avec qui nous avons décidé de nous engager pour le reste de notre vie.

N'oubliez pas que l'amour dans le mariage est une décision que nous prenons d'être là et d'agir pour une autre personne en particulier pour le reste de notre vie, pas simplement un sentiment. L'intimité sexuelle est une magnifique façon de communiquer cette décision.)

- Que signifie cette phrase? « La capacité d'avoir des rapports intimes grandit avec la personne. » (Au fur et à mesure que les gens vieillissent et acquièrent plus d'expérience de vie, ils approfondissent leur compréhension de leur propre identité, de la signification de l'intimité et de son expression dans les relations. Ils apprennent comment prendre soin les uns des autres comme Dieu l'a voulu.)
- Les évêques proposent d'être prudents au début de nouvelles relations. Qu'est-ce qui les préoccupe? (Ils veulent que les jeunes comprennent que bâtir des relations réellement intimes prend du temps et du discernement. Si nous pensons que quelqu'un est un ami proche ou une personne à aimer trop tôt, nous pouvons être blessés lorsque les circonstances changent et que la relation ne dure pas, ou lorsque nous découvrons que l'autre n'était pas aussi engagé dans la relation que nous l'étions.)
- Il s'agit d'une importante compréhension chrétienne de la sexualité d'après notre perspective catholique. « La sexualité, c'est-à-dire le fait d'être homme ou femme, n'est pas quelque chose que nous possédons, c'est ce que nous sommes. C'est une des merveilles de la création; elle englobe toute la personne, corps et esprit. » Que faut-il en retenir? (Nous ne pouvons pas distinguer notre sexualité de ce que nous sommes en tant que personnes. Ce n'est pas seulement l'action d'un corps, mais aussi une activité qui touche notre âme et notre esprit. Ce que nous faisons de ce cadeau de Dieu modèle qui nous sommes et touche notre vie à bien des égards. Nous ne pouvons pas changer ce fait même si nous entendons d'autres le nier. Parce qu'il s'agit d'un des cadeaux de la création de Dieu, nous devons comprendre l'intimité sexuelle donneuse de vie comme Dieu l'a voulue : dans le mariage.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous sommes faits pour vivre en relation avec les autres. Certaines de nos relations sont intimes, c'est-à-dire, proches, personnelles et fondées sur la confiance et l'ouverture.
- La plupart des gens expriment leur nature aimante et donneuse de vie par le mariage. Pour les couples mariés, l'intimité sexuelle est un signe

d'amour et de fidélité durables. En dehors du mariage, l'intimité sexuelle ne fait pas partie du plan de Dieu pour nous.

- Certaines personnes demeurent célibataires et expriment leur nature aimante et donneuse de vie par leurs relations amicales et familiales, de même que par leur travail. Certaines personnes demeurent célibataires pour des raisons religieuses et deviennent prêtres, sœurs ou frères dans le but de servir Dieu en aidant de nombreuses personnes.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 13 : Le don de la sexualité. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

---

## Réflexion sur la vertu de la chasteté

Commencez la réflexion sur la vertu de la chasteté en invitant les élèves à partager leur pensée sur la signification du mot *chasteté*.

- Que signifie la chasteté? (C'est la vertu qui nous aide à contrôler notre désir de plaisir sexuel.)
- Pourquoi la chasteté est-elle associée à la vertu de la tempérance? (La tempérance est une vertu qui guide notre désir de plaisir; sans l'habitude de la maîtrise de soi, nous succombons aux tentations et nous prenons de mauvaises décisions à propos de notre vie.)
- Pourquoi la chasteté est-elle une vertu importante pour tous – les gens mariés, les célibataires, les prêtres célibataires, les sœurs et les frères? (Vous pouvez expliquer que les gens mariés doivent aussi être chastes en se faisant confiance, en évitant les circonstances qui peuvent mener à des tentations sexuelles, en étant prévenants lorsque l'un d'eux se sent mal, contrarié ou mécontent.)

Lisez ensemble la page 71 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Y a-t-il d'autres tentations qui font en sorte qu'il est difficile d'être chaste?
- Comment les relations sexuelles occasionnelles diminuent-elles la dignité des personnes? (Elles réduisent la sexualité à un acte physique; elles mettent de côté l'amour, la relation et l'engagement.)
- Pourquoi est-il sage d'éviter les situations qui peuvent mener à la pression vers l'intimité sexuelle? (Les sensations sexuelles peuvent être

puissants, et il est beaucoup plus difficile de prendre une bonne décision lorsque les sentiments sont en jeu.)

- Que signifie s'autodiscipliner? (Être conscients des tentations et tenter de les éviter; développer l'habitude de la maîtrise de soi dans tous les domaines de sa vie.)
- Comment les jeunes développent-ils la vertu de la chasteté? (Demander l'aide de Dieu; tenter de devenir des personnes autodisciplinées dans tous les domaines de leur vie; éviter les situations qui éveillent les sensations sexuelles; consacrer leur énergie au développement de leurs habiletés et intérêts; cultiver leurs amitiés et leurs relations familiales.)

### **Réflexion approfondie sur la vertu de la chasteté**

Demandez aux élèves de lire la citation biblique au haut de la page 71 du livre de l'élève. « Ne le savez-vous pas? Votre corps est un sanctuaire de l'Esprit-Saint, lui qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu; vous ne vous appartenez plus à vous-mêmes » (1 Corinthiens 6,19-20). Vous pouvez leur demander :

- Que signifie : « Votre corps est un sanctuaire de l'Esprit-Saint »? (L'Esprit-Saint entre en nous pendant notre baptême. Par conséquent, la présence de Dieu est en nous. Notre corps est bon et est aussi important que notre âme et notre esprit dans notre compréhension de la personne humaine.)
- Que signifie « Vous ne vous appartenez plus à vous-mêmes »? (Nous appartenons à Dieu de corps, d'âme et d'esprit. Nous avons été créés par Dieu pour l'aimer et le servir dans une relation profonde, mutuelle et intime.)
- En le sachant, comment sommes-nous appelés à agir? (Nous devons traiter notre corps avec le plus grand respect et la plus grande dignité. Nous sommes appelés à utiliser notre corps comme Dieu l'a voulu, à son service. Nous devons utiliser notre corps pour faire le bien et le traiter comme cadeau très bon que Dieu a offert à chacun de nous.)
- La vertu de la chasteté signifie-t-elle simplement « pas de sexe avant le mariage »? (Non, en fait, la chasteté nous incite à traiter notre corps et celui des autres avec le respect et la dignité qu'ils méritent comme sanctuaires de l'Esprit-Saint. Elle nous incite à nous abstenir de tout acte sexuel en dehors du mariage, incluant non seulement les rapports sexuels mais aussi nous donner physiquement à une autre personne d'une manière réservée à l'intimité du mariage. Tout comme il y a des degrés d'intimité dans différents types de relations, il y a des degrés d'intimité physique. Nous devons démontrer notre sagesse dans la prise de décision morale, les enseignements de l'Église et la prière pour

nous aider à comprendre qu'un acte d'intimité physique est un abus du don de notre sexualité, même s'il n'inclut pas un rapport sexuel.)

- Le « sextage » est un abus du don de la sexualité que les gens commettent parfois sans se rendre compte qu'ils ne sont pas chastes. Cette pratique consiste à envoyer des photos intimes d'eux-mêmes par texto, par courriel, etc. Pourquoi une telle action constitue-t-elle une entrave à la vertu de la chasteté? (La personne traite son propre corps comme un objet pour exciter les sensations sexuelles chez l'autre et le tenter sexuellement. Elle n'utilise pas sa sexualité comme Dieu l'a voulu – en tant que don d'amour, d'intimité et de vie entre deux partenaires mariés.)
- Pourquoi une telle action est-elle une erreur qui peut souvent causer du tort? (Ce n'est pas une action qui crée de l'intimité comme Dieu l'a voulu. Ce n'est pas un acte qui rapproche deux personnes ou montre le corps avec dignité et respect. Parfois, la personne qui envoie des images espère qu'elles auront l'effet visé, mais souvent, elles seront diffusées publiquement sur Internet et sur les réseaux sociaux. L'expéditeur est donc souvent très blessé, humilié et victime des moqueries de ses pairs. Dans certains cas, les jeunes sont victimes de chantage par les prédateurs Internet qui ont prétendu être un autre jeune pour les duper et les convaincre d'envoyer des images sexuelles. Mais, même si ces scénarios extrêmes ne se produisent pas, le sextage et le visionnement de pornographie engendrent de l'excitation sexuelle, ce qui n'a aucun lien avec l'amour ni les relations. La luxure est un désordre sexuel qui vise le plaisir sexuel. Ce désordre est isolé de la signification unitive et procréatrice du plaisir sexuel. C'est-à-dire que lorsque le corps est isolé de l'ensemble de la personne, celle-ci est traitée comme un objet, ce qui s'appelle de l'objectification. Nous pouvons aussi appeler cette pratique de la déshumanisation. La luxure est orientée vers un objet; l'amour est orienté vers une personne. Elle transforme un individu en objet soumis à l'utilisation personnelle, ce qui permet à l'égoïsme d'affaiblir sa capacité à aimer. De telles images déforment la signification et le dessein de la sexualité en présentant les gens comme des objets utilisés pour le plaisir sexuel. Voir de telles images cause du tort à un moment où les jeunes définissent leurs idées et leurs valeurs.)
- Au fur et à mesure que les jeunes apprennent ce qu'est le don de la sexualité et commencent à nouer des relations amoureuses, comprendre quels comportements physiques intimes sont chastes ou non peut porter à confusion. Une bonne directive est de suivre le processus décisionnel Voir, juger, agir et évaluer pour déterminer si le degré d'intimité est une action qui soutient la vertu de la chasteté. Lorsque vous jugez l'action, posez-vous les questions suivantes :

- Serais-je à l'aise et fier que mes parents, enseignants, prêtres et autres personnes du public soient informés de cet acte?
- Est-ce une action endossée par l'enseignement des Saintes Écritures et de l'Église?
- Suis-je en train de tenter de forcer l'intimité dans une relation qui n'existe pas encore?
- Cet acte fait-il en sorte que je manque de respect envers mon propre corps ou celui de l'autre, que je le traite comme un objet ou lieu d'un don sacré?
- Si je commets cet acte, vais-je par la suite me sentir embarrassé, blessé, repentant ou humilié? Est-ce qu'une autre personne pourrait éprouver ces sentiments à la suite de l'action?

---

### *Nous réagissons*

Concluez le sujet en récitant la *Prière pour la sagesse* (Fiche reproductible 13) ensemble. Demandez aux élèves d'inscrire un commentaire dans leur journal au sujet d'une des qualités des relations intimes dont ils ont discuté ensemble au début de ce sujet et expliquez pourquoi ils pensent que cette qualité est particulièrement importante.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **Visiteur de la paroisse** — (Voir « Matériel requis/Préparation ».)  
Invitez un prêtre ou une sœur de votre paroisse locale à parler de sa vocation et de son choix de célibat. Une autre possibilité est d'inviter une personne mariée ou un couple qui suit le programme de préparation au mariage de votre paroisse ou de votre diocèse. Les élèves voudront peut-être préparer des questions avant la visite.



# L'intimité et la sexualité (page 1)

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Extraits de *Intimité et sexualité, une lettre aux élèves catholiques du secondaire en Ontario de l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario, 1994*)

L'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario a écrit cette lettre aux élèves catholiques du secondaire en Ontario. En tant qu'élèves intermédiaires de huitième année, de nombreuses sections de la lettre concernent votre vie lorsque vous considérez le concept d'*intimité*.

## Chers jeunes,

[...] Plusieurs raisons nous ont emmenés à vous parler ici d'intimité et de sexualité. En premier lieu, nous éprouvons pour vous un profond respect et nous nous soucions de votre bonheur. Nous savons combien les relations interpersonnelles sont importantes dans la vie de chacun et de chacune de vous. Ce qui nous inquiète vraiment, ce sont les messages traitant d'intimité et de sexualité et dont la teneur reflète une quantité d'opinions contradictoires : un grand nombre sont faux, dommageables même. Vous avez droit à toute la vérité. Nous vous parlerons donc en toute franchise, en espérant que vous accueillerez ces pages avec un cœur et un esprit ouverts. [...]

## Intimité et amitié

[...] Vous savez d'expérience combien une amitié solide peut être précieuse. Entre amis, on s'accepte tel qu'on est : peu importe l'apparence, la personnalité, les intérêts, les talents et les faiblesses. Entre amis, on se fait confiance, on partage les hauts et les bas de la journée, de même que les rêves et les espoirs pour l'avenir. Quand on éprouve le besoin de parler, l'ami écoute volontiers. Parce que la confiance existe entre amis, ils sont bien ensemble et savourent un sentiment de sécurité. L'attitude fondamentale de l'amitié peut se décrire dans l'expression : « Je serai là pour toi. » [...]

Aujourd'hui le mot intimité est souvent employé dans le sens d'intimité sexuelle. En réalité, la véritable intimité existe là où il y a acceptation et confiance réciproques, avec ou sans relations sexuelles. Il arrive souvent que nous avons des relations familiales ou amicales qui sont enracinées dans une intimité spirituelle ou affective qui n'implique aucunement une signification sexuelle.

La capacité d'avoir des rapports intimes grandit avec la personne. Les amitiés qu'on a au cours de la période de l'adolescence sont plus intimes que celles que l'on a au cours de l'enfance parce que nous avons alors une meilleure connaissance de nous-mêmes, une personnalité plus développée qui nous permet de partager davantage. En même temps, nous sentons un désir plus intense d'explorer toutes les dimensions des relations humaines. Nos amitiés sont plus riches, au fond, parce que nous avons, à cet âge, plus à donner.



## L'intimité et la sexualité (page 2)

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

C'est aussi à l'adolescence que l'on découvre combien l'amitié et l'intimité peuvent nous exposer à la souffrance. Y a-t-il une expérience humaine plus pénible que celle d'être rejeté par une personne en qui on avait placé sa confiance? La plupart d'entre nous le savons d'instinct; d'où notre prudence quand on a affaire à des personnes que l'on ne connaît pas très bien. L'intimité et la confiance ont besoin de temps pour se développer et grandir; elles ne s'imposent pas. Elles sont un cadeau que deux personnes s'offrent l'une à l'autre. On ne réclame pas un cadeau : il est librement offert et accepté.

### **Amour et sexualité**

Parler d'amitié, d'intimité et d'amour est aussi parler de sexualité, parce que la sexualité a beaucoup à voir avec l'amour et l'intimité. Certains décrivent la sexualité comme le langage de l'amour, comme une force qui fait sortir de soi pour aller vers l'autre. C'est aussi un aspect fondamental de notre personnalité et de notre identité comme être humain. La sexualité, c'est-à-dire le fait d'être homme ou femme, n'est pas quelque chose que nous possédons, c'est ce que nous sommes. C'est une des merveilles de la création; elle englobe toute la personne, corps et esprit. [...]

### **Regard vers l'avenir**

Nous espérons que cette lettre vous encouragera à dialoguer entre vous, avec vos professeurs et surtout avec vos parents sur les questions que nous avons abordées. Déjà, du fait que vous avez pris des décisions vous concernant personnellement, vous avez un bon pouvoir sur votre vie. La liberté de choisir, qui vous appartient, a pour conséquence que vous assumez la responsabilité de rechercher, en tout, ce qui est bon et vrai et que vous devez tenir compte de l'éclairage de l'Évangile dans vos décisions. [...] Notre devoir est de vous transmettre un message qui prend sa source dans l'enseignement du Christ, même en ce qui a trait au domaine de la sexualité et de l'intimité. Le respect que nous avons pour vous ne nous permet pas de tenir un discours différent. [...]

Chacun et chacune de vous est une personne unique, d'une valeur souveraine. [...]

### **Nous vous portons continuellement dans nos prières.**

Les Évêques de l'Ontario

Pâques, avril 1994



# Le don de la sexualité

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Nous sommes faits pour vivre en relation avec les autres. Certaines de nos relations sont intimes, c'est-à-dire proches, personnelles et fondées sur la confiance et l'ouverture.
- La plupart des gens expriment leur nature aimante et donneuse de vie par le mariage. Pour les couples mariés, l'intimité sexuelle est un signe d'amour et de fidélité durables. En dehors du mariage, l'intimité sexuelle ne fait pas partie du plan de Dieu pour nous.
- Certaines personnes demeurent célibataires et expriment leur nature aimante et donneuse de vie par leurs relations amicales et familiales, de même que par leur travail. Certaines personnes demeurent célibataires pour des raisons religieuses et deviennent prêtres, sœurs ou frères dans le but de servir Dieu en aidant de nombreuses personnes.

- Décris une relation proche et intime dans ta vie, comme un ami ou un membre de ta famille. Comment cette relation contribue-t-elle à ta vie? Comment contribues-tu à la vie de ton ami ou du membre de ta famille?

---



---



---



---

- Qu'as-tu appris sur la chasteté à partir de ce sujet?

---



---



---



---



## *La croissance et le changement*

*L'adolescence représente une révolte émotionnelle intérieure, une bataille entre l'éternelle volonté humaine de s'accrocher au passé et la volonté tout aussi puissante de se tourner vers l'avenir.*

*Louise J. Kaplan*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- examiner certains aspects de l'adolescence : le changement d'apparence, les humeurs, le stress et l'attirance sexuelle;
- reconnaître et apprécier le rôle de la famille, des amis et de Dieu dans leur vie au fur et à mesure qu'ils acquièrent de la maturité.

---

### Note à l'enseignant

La fondation d'une compréhension chrétienne de la sexualité a été établie dans les sujets 1 et 2. Dans le sujet 3, les élèves sont invités à réfléchir à certains aspects de leur parcours de l'enfance à l'âge adulte, en particulier le changement d'apparence, d'humeurs et de stress, et l'expérience de l'attirance sexuelle. Comme de nombreux adultes s'en souviennent, c'est une démarche difficile, même dans des circonstances idéales.

L'image corporelle, qui concerne l'enjeu d'un changement d'apparence, a été discutée à certains égards en septième année, au thème 3, sujet 3, « Gardiens de notre corps ». Si l'image corporelle et l'enjeu de l'anorexie sont des préoccupations pour certains de vos élèves, vous pouvez consulter le matériel de la septième année (livre de l'élève, pages 89 à 92) et intégrer certaines des idées à ce sujet.

Le sujet 3 inclut aussi une brève section sur l'homosexualité, de même qu'une courte explication de l'enseignement moral catholique à ce sujet. Ce sujet a été présenté en septième année à partir de la perspective des questions que les jeunes adolescents peuvent se poser au sujet de l'orientation sexuelle et de la nature nocive des taquineries ou insultes qui visent la sexualité d'une personne.

Le sujet 3 aborde aussi les concepts de transgenre et d'expression sexuelle. Les élèves exploreront la compréhension catholique de la

personne humaine et reconnaîtront la dignité inhérente d'être créés à l'image et à la ressemblance de Dieu. Les élèves examineront l'enseignement catholique de l'orientation, de l'identité et de l'expression sexuelles, de même que les facteurs qui aident tous les individus à développer un concept de soi sain.

**Avertissement :** Ne suggérez ni ne recommandez aucun type de mesure de transition sexuelle, par exemple une hormono- thérapie ou une opération de changement de sexe. Nous sommes des enseignants professionnels, et non des conseillers ou des médecins, de sorte que nous ne pouvons absolument pas formuler de telles recommandations.

Le développement physique à la puberté a été présenté en cinquième et sixième années, puis revu en septième année. En huitième année, les détails du développement des caractéristiques sexuelles primaires et secondaires sont exclus du livre de l'élève. Si vous constatez que vos élèves bénéficieraient d'un autre point de vue, vous trouverez quatre feuilles d'information à la fin de ce sujet, qui peuvent être copiées et remises aux élèves (L'appareil reproducteur féminin adulte; La fertilité féminine; L'appareil reproducteur masculin adulte; La fertilité masculine).

À un certain moment de ce thème, il faut proposer des séances distinctes aux filles et aux garçons. En général, les filles sont plus à l'aise avec une enseignante et les garçons, avec un enseignant. Ces séances leur permettront d'aborder des préoccupations personnelles, de discuter d'hygiène et de poser des questions dont ils ne veulent pas parler devant l'ensemble de la classe.

**Avertissement :** Ce sujet inclut certains domaines délicats, en particulier la discussion des sensations sexuelles, les différences entre l'excitation sexuelle des hommes et des femmes, les fantasmes sexuels et la pornographie. Vous pouvez inclure ces sujets dans les séances distinctes destinées aux filles et aux garçons. Les filles, en particulier, sont très méfiantes à cet âge et peuvent se sentir mal à l'aise de tenir ces discussions devant l'ensemble de la classe.

---

## Mots importants

- *homosexualité, personne humaine, dignité humaine, sexe biologique, genre, identité sexuelle, expression sexuelle, rôle sexuel, orientation sexuelle, concept de soi*

---

## Matériel requis/Préparation

- Ce sujet est long, alors vous pouvez le diviser en deux séances : la première couvrant l'introduction, « Les changements physiologiques » et « Les humeurs et le stress » (pages 72 à 76), et la deuxième, « L'attirance sexuelle et les sentiments » et « Développer sa perspective : l'homosexualité » (pages 77 à 82).
- Une troisième séance est suggérée, « La personne humaine, l'identité sexuelle et l'expression sexuelle ». Le matériel des deux premières séances suggérées sera cité en référence. Il est donc recommandé de présenter le volet « La personne humaine, l'identité sexuelle et l'expression sexuelle » seulement après avoir discuté du contenu des pages 72 à 82 dans le livre de l'élève.
- Une journée ou deux avant de commencer le sujet 3, demandez aux élèves de répondre par écrit à ces deux questions :
  - 1) Quel est le plus grand avantage d'avoir 13 ou 14 ans?
  - 2) Quel est le pire inconvénient d'avoir 13 ou 14 ans?

Incitez-les à formuler des réponses brèves et demandez-leur de ne pas inscrire leur nom. Pour garantir la confidentialité des élèves, regroupez les réponses, lisez-les vous-mêmes et organisez les résultats. Il est probable que certaines réponses soient semblables. Par exemple, si six élèves ont inscrit qu'« avoir plus de liberté » est ce qu'ils apprécient le plus, cette réponse sera consignée seulement une fois, et le chiffre « 6 » sera inscrit à côté.

- Avant de présenter ce sujet, demandez à deux élèves de préparer la section « Les changements physiologiques » (pages 73 à 75), et à deux élèves de préparer la section « Les humeurs et le stress » (page 76). Invitez-les à lire le matériel, à en discuter, à le présenter à la classe et à formuler deux questions de discussion. Pour la deuxième séance, qui traite de l'attirance et des sensations sexuelles, les élèves seront plus à l'aise si le matériel est lu et discuté en classe.

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 72 à 82
- Feuille de réflexion 14 : La croissance et le changement
- Fiche reproductible 15 : Je célèbre mon identité individuelle et unique!
- Fiche reproductible 16 : L'apparence et la publicité
- Feuilles d'information : n° 1, L'appareil reproducteur d'une femme adulte; n° 2, La fertilité féminine; n° 3, L'appareil reproducteur d'un homme adulte; n° 4, La fertilité masculine.

---

## *Nous expérimentons*

Commencez le sujet en récitant la *Prière pour la sagesse* (Fiche reproductible 13) ensemble. Partagez avec la classe les réponses au sujet des plus grands avantages et des pires inconvénients d'avoir 13 ou 14 ans (voir « Matériel requis/Préparation »), et invitez les élèves à commenter. Est-ce que certaines des réponses les surprennent?

Lisez ensemble l'introduction de ce sujet (pages 72 et 73) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- À votre avis, l'adolescence est-elle une période de découverte de soi? Pourquoi? Pourquoi pas?
- À votre avis, quels sont les autres sentiments ou préoccupations des adolescents? (Vous pouvez faire référence à leurs réponses quant aux plus grands avantages et aux pires inconvénients d'être un jeune adolescent du début de ce sujet.)
- À votre avis, est-ce que la plupart des gens réussissent leur parcours vers la maturité? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelles circonstances peuvent rendre ce parcours plus difficile? (Des graves problèmes familiaux; le manque de bons amis; la difficulté de développer l'autodiscipline; le manque d'engagement envers la prière.)
- Pourquoi les adolescents ont-ils besoin d'un sens de la perspective et de prendre du recul à propos de l'avenir? (Le recul les aide à éviter des situations qui peuvent menacer leur avenir, par exemple un problème grave; il les encourage à penser à leurs buts et à ce qu'ils peuvent faire pour se préparer à les atteindre.)
- Pourquoi une compréhension chrétienne de la sexualité est-elle intégrée à cette perspective? (Elle guide les gens vers les bonnes décisions et les éloigne des erreurs qui pourraient nuire à leur avenir.)

---

## *Nous découvrons*

### **Les changements physiologiques**

Invitez les élèves qui ont préparé cette section à la présenter à la classe, de même que leurs questions de discussion. Voici d'autres questions que vous pourriez leur poser :

- À votre avis, est-ce que la plupart des adolescents se préoccupent de leur apparence? Les adultes ont-ils les mêmes préoccupations?
- Quelle est la différence entre une préoccupation normale et une obsession à l'égard de l'apparence? (Les obsessions dominent la vie d'une personne et ne laissent pas de place à d'autres aspects de la vie.)
- Êtes-vous d'accord avec les réponses de Sophie à Jenna, Denise et Jacob? Pourquoi? Pourquoi pas?

- Pourquoi les gens se moquent-ils de l'apparence physique d'une personne? (Pour obtenir une réaction; pour se vanter; ils n'aiment pas la personne pour une quelconque raison.) Vous pouvez mentionner que faire des commentaires négatifs sur l'apparence d'une personne est une forme d'intimidation et que c'est inacceptable.
- À votre avis, quelle est la meilleure façon de réagir lorsque quelqu'un se moque de vous?

### **Les humeurs et le stress**

Invitez les élèves qui ont préparé cette section à la présenter à la classe, de même que leurs questions de discussion. Voici d'autres questions que vous pourriez leur poser :

- À votre avis, est-ce que la plupart des jeunes adolescents vivent beaucoup de stress? Pourquoi?
- Comment vos réponses aux questions du sondage sur le stress se comparent-elles aux résultats du sondage dans le livre?
- À votre avis, laquelle des idées de gestion du stress et des humeurs est la plus utile? Pourquoi? Laquelle est la moins utile? Pourquoi?
- Pourquoi le manque de sommeil et la consommation de malbouffe causent-ils du stress et de l'irritabilité? (Nous sommes des personnes corps-esprit. Ce que nous faisons et ne faisons pas à notre corps touche l'ensemble de notre personne; nous avons besoin d'une alimentation saine et de repos adéquat pour bien fonctionner.)

### **L'attirance sexuelle et les sentiments**

Lisez ensemble les pages 77 à 80 et invitez les élèves à commenter et à poser des questions pendant que vous le faites. Voici quelques questions de discussion que vous pourriez poser :

- À votre avis, les gens peuvent-ils bâtir une relation seulement basée sur l'attirance sexuelle? Pourquoi? Pourquoi pas? De quoi d'autre une relation a-t-elle besoin?
- Que signifie avoir une « vision égoïste de la sexualité et des relations personnelles »? (Exploiter l'autre personne pour son plaisir sexuel; se soucier seulement de soi-même; être incapables de développer une relation mûre et respectueuse.)
- Pourquoi est-il important pour les deux sexes de comprendre que les hommes sont excités sexuellement plus rapidement que les femmes et qu'ils réagissent plus fortement aux images? (Dans ce domaine, les hommes doivent exercer une plus grande autodiscipline, en particulier quant au type de magazines, de vidéos ou de sites Web qu'ils consultent; les femmes ont la responsabilité de ne pas profiter de cette différence en se montrant délibérément provocantes pour obtenir une réaction.)

- Qu'est-ce qu'un fantasme? (Un rêve éveillé, une histoire imaginaire.) Quel est le plus grand avantage d'une fantaisie? (Elle n'est pas réelle; il s'agit d'un moyen sécuritaire de se préparer à de futures relations romantiques réelles.)
- Quelle est la différence entre des images sexuelles évoquées spontanément dans l'esprit et la recherche d'images qui excitent les sensations sexuelles? (La première n'est pas un choix délibéré, mais la recherche et la consommation d'images en est un.)
- Qu'est-ce que la pornographie? Pourquoi représente-t-elle un problème? (Elle excite les sensations sexuelles sans établir de relation; elle déforme la signification et le dessein de la sexualité; elle traite les gens comme des objets à utiliser pour le plaisir sexuel; elle fait souvent la promotion des hommes comme étant des prédateurs et des femmes comme étant des victimes; elle encourage une vision immature et déformée de la sexualité.)
- Que répondriez-vous à quelqu'un qui affirme avec insistance que la pornographie est simplement amusante à regarder et ne blesse personne?
- Que vous disent ces faits au sujet de la pornographie?
- Êtes-vous d'accord qu'il semble que les sensations sexuelles ne sont rien d'autre que des problèmes? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Que peuvent faire les jeunes pour relever le défi d'apprendre à gérer les sensations sexuelles? (La prière et les sacrements; tenter d'éviter les situations qui mènent aux tentations; se tenir occupés avec des amis et des activités intéressantes; toujours penser à l'avenir et à la personne entièrement mature qu'ils espèrent devenir.)

### **Développer sa perspective : L'homosexualité**

Avant de lire cette section ensemble, vous pouvez demander aux élèves s'ils ont des questions au sujet de l'homosexualité. Vous pourriez dresser une liste de leurs questions, puis les réviser après avoir discuté de la section.

- Pourquoi les commentaires personnels au sujet de tout aspect de la sexualité d'une personne sont-ils inacceptables et nocifs? (La sexualité d'une personne est un aspect essentiel de son identité; des commentaires insultants concernant des sujets profondément personnels sont haineux et immoraux.)
- Quelle est la différence entre l'attirance envers une personne du même sexe et une relation sexuelle avec celle-ci? (Les gens ne peuvent pas contrôler leurs attirances, mais ils peuvent contrôler leurs actions.)
- Puisque chacun de nous est une personne unique à l'image de Dieu, pourquoi refusons-nous parfois à certains groupes le respect qu'ils méritent? (Rejeter certaines personnes fait en sorte que nous nous

sentons supérieurs; au lieu de voir ce que nous avons en commun, nous insistons sur une différence et manifestons nos sentiments.)

### **La personne humaine, l'identité sexuelle et l'expression sexuelle**

*Tout le monde, homme ou femme, devrait reconnaître et accepter son identité sexuelle. La différence physique, morale et spirituelle est orientée vers les bienfaits du mariage et de l'épanouissement de la vie familiale. L'harmonie du couple et de la société dépend en partie de quelle manière la complémentarité, les besoins et le soutien mutuel entre les sexes sont vécus. (Catéchisme de l'Église catholique, n° 2333)*

Divisez les élèves en groupes. Demandez aux élèves de faire un remue-ménages de réponses à la première question en groupes, puis demandez-leur de partager ces réponses avec la classe. Répondez selon la perspective catholique (décrite ci-dessous), puis faites les liens entre les réponses données et cette perspective. Répétez le processus avec les deux autres questions.

- Comment définissez-vous une personne humaine? (Enseignement catholique : Une personne humaine est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. Pour cette raison, elle a une dignité particulière. Les humains sont unifiés par leur corps, leur âme et leur esprit, le corps et l'âme ensemble, ce qui révèle notre identité fondamentale en tant qu'image de Dieu. Nous ne valorisons pas une partie de la personne plus qu'une autre.)
- Que signifie être créés à l'image et à la ressemblance de Dieu? Quelles caractéristiques partageons-nous avec Dieu? (Enseignement catholique : Être créés à l'image et à la ressemblance de Dieu signifie que toutes les personnes humaines sont dotées du libre arbitre, de la capacité de faire preuve de raison (l'intelligence), d'établir des relations d'amour et de cocréer avec Dieu par l'union d'amour d'un homme et d'une femme dans le mariage. Autrement dit, les actions, les choix et l'amour de Dieu deviennent le modèle et le guide de notre propre bonheur et de notre propre épanouissement. Seul Dieu nous révèle totalement à nous-mêmes. Être à l'image de Dieu signifie que nous coopérons aussi avec lui en vue de nous modeler à cette image.)
- Quelles sont les caractéristiques de la dignité spéciale que nous possédons parce que nous sommes créés à l'image et à la ressemblance de Dieu? (Enseignement catholique : Les êtres humains sont différents de tout autre être vivant du monde parce qu'ils sont capables de connaître et d'aimer Dieu. La dignité que nous possédons est donnée par Dieu. Nous sommes nés avec elle. Elle ne nous est pas donnée par les autres humains et aucun d'eux ne peut nous l'enlever. Tous les

humains sont d'égale dignité, peu importe leur âge, leur genre, leur ethnicité, leurs contributions à la société et les autres facteurs. Tous les humains sont également aimés et chéris par Dieu. Personne n'a besoin de mériter sa dignité ou l'amour de Dieu.)

Vous pouvez maintenant commenter et poser les questions suivantes :

- Dans l'exercice que nous venons de faire, nous avons exploré la compréhension chrétienne de ce que signifie être une personne humaine. Dans cette définition, nous nous rendons compte que tous les humains sont uniques. À quoi faisons-nous référence lorsque nous parlons de l'union? (Une variété de caractéristiques qui, ensemble, définissent qui nous sommes en tant que personnes individuelles.)
- Pouvez-vous nommer quelques exemples de caractéristiques qui définissent la personne? (L'âge, les habiletés, les talents, la spiritualité, l'ethnicité, la culture, le sexe, le genre, la famille, l'orientation sexuelle, les intérêts, la profession, etc.)
- Notre enseignement catholique nous dit que Dieu nous a faits hommes et femmes. Cette distinction fait à la fois référence à notre genre et à notre sexe. Est-ce que quelqu'un connaît la différence entre le genre et le sexe? (Notre sexe biologique fait référence aux parties du corps, aux organes génitaux externes, aux organes reproducteurs internes, aux hormones et aux chromosomes avec lesquels nous sommes nés génétiquement. Par exemple, le pénis est un organe sexuel masculin, tandis que le vagin est un organe sexuel féminin. Par conséquent, notre sexe fait partie de nous. Le genre fait référence aux attitudes, sentiments et comportements généralement associés au sexe biologique de la personne. Par conséquent, notre genre fait partie de nous. Notre Église nous enseigne qu'une personne est un tout unifié dans son corps, son âme et son esprit, de sorte que notre sexe et notre genre sont unifiés.)
- Tout le monde ne comprend pas le sexe et le genre de la même façon. Bien que l'Église catholique enseigne que le sexe et le genre sont déterminés biologiquement et inséparables, certains définissent et comprennent ces deux termes différemment.
- La Commission ontarienne des droits de la personne, par exemple, distingue le terme « sexe », soit les catégories « hommes » ou « femmes », qui s'appuient sur les caractéristiques déterminées biologiquement, et le genre, qui fait référence aux caractéristiques des hommes et des femmes définies socialement. Ces personnes qui croient que le genre est une construction sociale et se distingue de l'identité sexuelle peuvent aussi croire que le genre n'est pas binaire (homme et femme), mais plutôt un élément de l'identité plus fluide, non binaire, qui peut être changé.

- Ces deux perspectives sont fort différentes. Il y a tellement de diversité dans notre société qu'il n'est pas étonnant que les perspectives et croyances des gens relatives à de nombreux enjeux soient différentes, notamment la sexualité, et que les opinions exprimées soient parfois contradictoires. Bien que comprendre ou définir le sexe et le genre comme étant deux termes distincts n'est pas conforme à l'enseignement de l'Église catholique et ne reflète pas une compréhension catholique de la personne humaine ni de la nature de la sexualité humaine, il s'agit d'une perspective reconnue par la loi qui doit être acceptée et respectée, tout comme nous nous attendons à ce que nos croyances en tant que catholiques soient reconnues et respectées, même par ceux qui ne partagent pas nécessairement nos croyances.
- Bien comprise, la différence doit être connue dans une société qui valorise la diversité, le multiculturalisme et les droits de la personne. Respecter la différence ne signifie pas insister pour que l'autre personne partage notre point de vue. Être tolérants et inclusifs envers une autre personne ne signifie pas accepter que l'opinion de l'autre est correcte ou en accord avec l'enseignement de l'Église. La charité doit toujours être montrée dans les discussions où des points de vue différents peuvent s'exprimer. Être vraiment catholiques consiste à respecter la diversité.
- Le sujet 3 abordera aussi les concepts de transgenre et d'expression sexuelle. À quoi l'identité sexuelle fait-elle référence? (Le sentiment d'une personne d'être un homme ou une femme.)
- À quoi le terme *transgenre* fait-il référence? (Une personne transgenre est celle dont l'identité sexuelle, l'apparence ou l'anatomie ne correspondent pas aux définitions ou attentes conventionnelles envers les hommes et les femmes.)
- Les gens qui se présentent comme transgenres sont-ils nécessairement attirés par des personnes du même sexe? (Beaucoup croient à tort que ceux qui se présentent comme transgenres s'identifient aussi comme étant gais, lesbiennes ou bisexuels. Ce n'est pas le cas. L'orientation sexuelle décrit le sexe des personnes vers qui quelqu'un est attiré sexuellement. Les individus peuvent être attirés vers les personnes du même sexe ou celles du sexe opposé. L'orientation sexuelle est une autre partie de nous. L'identité sexuelle n'est pas liée à l'orientation sexuelle.)
- L'expression sexuelle fait aussi partie de nous. Qu'est-ce que l'expression sexuelle? (L'expression sexuelle décrit comment nous communiquons notre genre au reste du monde, par exemple, comment nous choisissons de nous vêtir, de nous coiffer, de parler, nos manières, etc.)
- Qu'est-ce qu'un rôle sexuel? (Le comportement que la société attend de chaque genre.)

- L'expression sexuelle et les rôles sexuels peuvent être influencés par la société dans laquelle nous vivons. Qu'est-ce que cela signifie exactement? (La société et la culture peuvent déterminer comment les gens s'expriment. Cela n'est pas lié à nos caractéristiques biologiques. Ce qui est considéré comme de la « masculinité » et de la « féminité » peut varier d'un pays à l'autre et d'une génération à l'autre. Par exemple, dans certains pays, les femmes portent des robes et dans d'autres, ce sont les hommes.)
- L'expression sexuelle peut aussi être influencée par la biologie. Les chercheurs ont étudié le cerveau masculin et le cerveau féminin. En termes très généraux, le cerveau masculin semble plus enclin ou prédisposé à l'organisation, à l'analyse et à l'étude du fonctionnement des systèmes. En général, le cerveau féminin semble enclin ou prédisposé à l'empathie. [Voir la fenêtre de texte du livre de l'élève *Vivre pleinement* de la septième année, page 74.]
- Par conséquent, l'expression sexuelle peut créer des stéréotypes. Qu'est-ce qu'un stéréotype? (Un stéréotype est une croyance générale au sujet d'un groupe qui peut réduire certaines personnes à un seul aspect de leur identité. Les stéréotypes sont souvent faux et nocifs, car ils peuvent mener à un jugement injuste, à des préjugés et à de la discrimination. Ils peuvent nous empêcher de voir quelqu'un comme l'être unique et digne qu'il est.)
- Pouvez-vous nommer quelques exemples de stéréotypes relatifs aux rôles sexuels et à l'expression sexuelle qui existent dans notre société? (Les filles aiment le rose et les garçons, le bleu; les filles aiment jouer avec des poupées et les garçons, avec des camions, etc.)
- Dieu nous incite à respecter la dignité de l'ensemble de la personne, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu à la fois en nous et dans les autres. Nous devons prendre garde de ne pas associer de stéréotypes, de jugements et d'étiquettes aux autres. Étiqueter la personne revient à la réduire complètement à un seul aspect. Les gens sont beaucoup plus que leur identité sexuelle, leur orientation sexuelle, leur expression sexuelle ou leur sexe biologique. C'est la gamme complète des caractéristiques de chaque être unique qui compose son identité, comme nous en avons déjà discuté. Nous avons aussi déjà abordé l'idée que l'adolescence est le moment de nous ajuster à notre changement d'apparence, à nos humeurs, au stress et à nos premières expériences d'attirance et de sensations sexuelles. Les adolescents découvrent aussi leur identité; ils découvrent qui ils sont en tant que personnes entières, avec toutes les caractéristiques qui les rendent uniques. Ces éléments font partie du concept de soi.
- Comment développons-nous un concept de soi sain et positif? (Nous acceptons et célébrons l'ensemble de notre personne, notre corps,

notre âme et notre esprit, lorsque nous connaissons, acceptons et célébrons tous les aspects de notre identité; lorsque nous savons que nous avons une dignité particulière et lorsque nous comprenons que chacun de nous est créé à l'image de Dieu, et que nous sommes uniques et profondément aimés et chéris par Dieu. Nous comprenons que nous faisons partie du plan de Dieu, que celui-ci nous a créés et qu'il a un dessein pour nous.)

- Comment aidons-nous les autres à développer un concept de soi sain et positif? (Nous reconnaissons que nous avons tous des forces et des habiletés, de même que des faiblesses et des défis. Nous refusons les stéréotypes, les jugements, les étiquettes, l'intimidation ou la réduction de certaines personnes à un seul aspect de leur identité. Nous voyons l'intérieur de la personne et l'ensemble de ses caractéristiques, pas seulement une, au-delà de son apparence. Nous respectons l'ensemble de la personne, son corps, son âme et son esprit.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- L'adolescence est un parcours de l'enfance à l'âge adulte. Le succès du parcours des jeunes dépend du soutien des familles, des amis, des autres adultes, d'une relation mature avec Dieu et d'un sens de la perspective qui inclut l'avenir.
- L'expérience de l'adolescence exige notamment de s'ajuster aux changements d'apparence, de gérer les changements d'humeur et le stress, de même que le début de l'attirance et des sensations sexuelles.
- Une orientation homosexuelle est une attirance exclusive ou prédominante envers les personnes du même sexe. Toutes les personnes, que leur orientation soit homosexuelle ou hétérosexuelle, sont appelées par Dieu à être chastes et à honorer le don de la sexualité.
- Les personnes d'orientation homosexuelle sont des individus uniques qui ont besoin d'amour et d'amitié dans leur vie, comme nous tous. En tant que chrétiens, nous avons la responsabilité de traiter tout le monde avec le respect qui lui est dû en tant que personnes créées et aimées par Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 14 : La croissance et le changement. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale

et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

---

### *Nous réagissons*

Invitez les élèves à s'écrire une lettre qu'ils ouvriront dans cinq ans, lorsqu'ils auront 18 ou 19 ans, à la fin de leur adolescence. En d'autres mots, ils écrivent à la personne qu'ils espèrent devenir et décrivent les efforts qu'ils ont déployés pendant l'adolescence. La lettre pourrait inclure ce qu'ils ont fait, par exemple :

- pour se sentir plus à l'aise avec leur apparence;
- pour développer des moyens efficaces de gérer les humeurs et le stress;
- pour acquérir l'autodiscipline dans tous les domaines de leur vie;
- pour grandir dans le respect du don de Dieu de la sexualité;

Vous pouvez suggérer qu'ils gardent la lettre dans un endroit sûr et qu'ils l'ouvrent dans cinq ans. Demandez aussi aux élèves de remplir la Fiche reproductible 15 : Je célèbre mon identité individuelle et unique! comme célébration de leur identité individuelle et unique. Demandez-leur de la garder avec leur lettre.

---

### *Nous explorons (activités connexes)*

- **L'apparence et la publicité** — Distribuez aux élèves la Fiche reproductible 16 : L'apparence et la publicité, et demandez-leur de la remplir à la maison et de la rapporter à l'école pour en discuter en classe. Pendant cette discussion, encouragez-les à mettre l'accent sur les techniques publicitaires relatives à l'apparence (photos avant et après; témoignages personnels; faits et tableaux; appels à la vanité personnelle; et exploitation des insécurités des gens quant à leur apparence).



# La croissance et le changement

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- L'adolescence est un parcours de l'enfance à l'âge adulte. Le succès du parcours des jeunes dépend du soutien des familles, des amis, des autres adultes, d'une relation mature avec Dieu et d'un sens de la perspective qui inclut l'avenir.
- L'expérience de l'adolescence exige notamment de s'ajuster au changement d'apparence, de gérer les changements d'humeur et le stress, de même que le début de l'attirance et des sensations sexuelles.
- Une orientation homosexuelle est une attirance exclusive ou prédominante envers les personnes du même sexe. Toutes les personnes, que leur orientation soit homosexuelle ou hétérosexuelle, sont appelées par Dieu à être chastes et à honorer le don de la sexualité.
- Les personnes d'orientation homosexuelle sont des individus uniques qui ont besoin d'amour et d'amitié dans leur vie, comme nous tous. En tant que chrétiens, nous avons la responsabilité de traiter tout le monde avec le respect qui lui est dû en tant que personnes créées et aimées par Dieu.

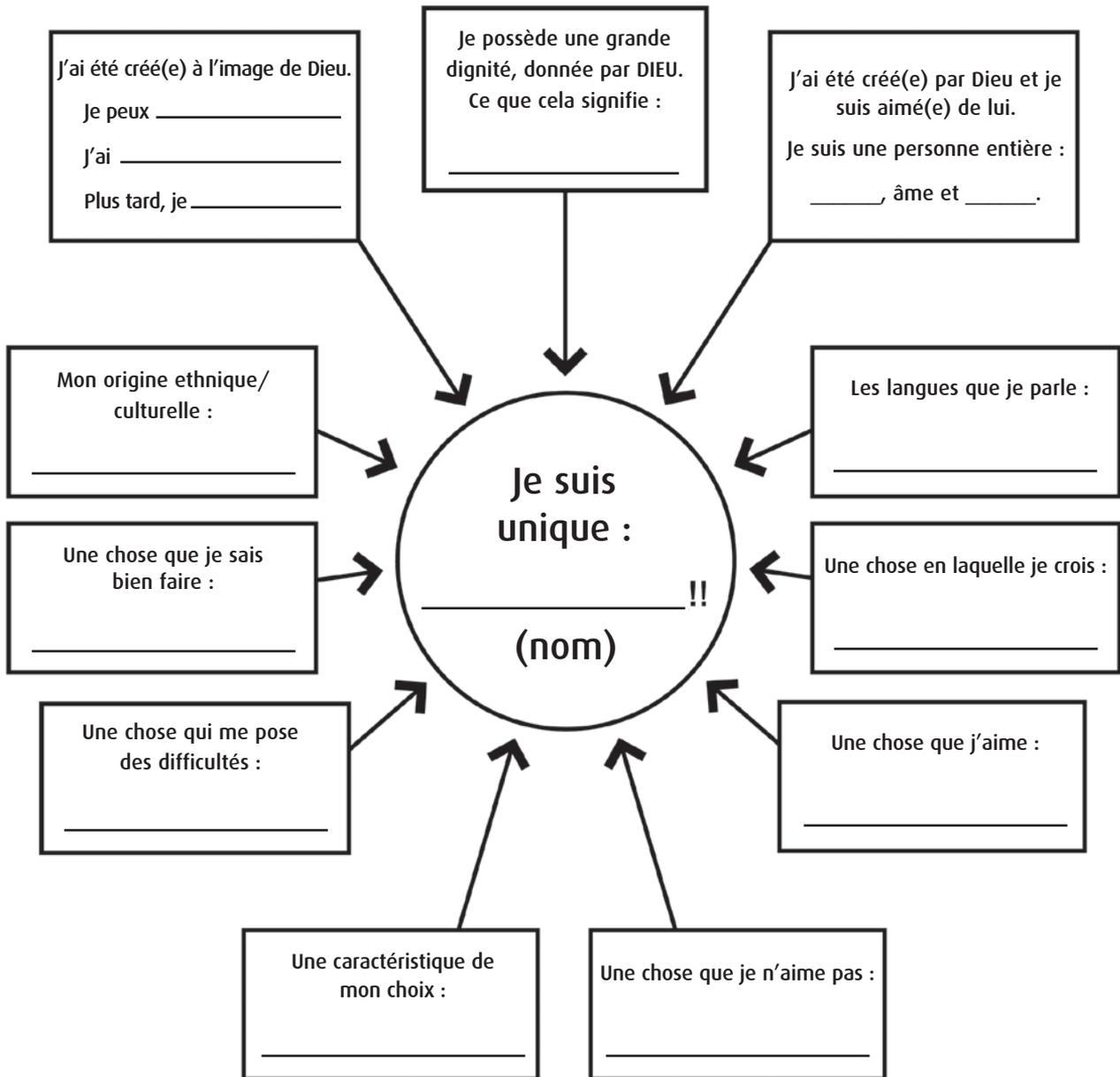
Le succès du parcours des jeunes pendant l'adolescence dépend des facteurs suivants : 1) l'amour et l'orientation des familles; 2) les amitiés; 3) l'intérêt et la préoccupation d'adultes attentionnés; 4) une relation mature avec Dieu; et 5) prendre du recul quant à la personne qu'ils espèrent devenir. Choisis deux de ces besoins et explique pourquoi ils sont importants.

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

# Je célèbre mon identité individuelle et unique!



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## L'apparence et la publicité

De nombreuses publicités dans les magazines et à la télévision sont conçues en vue de convaincre les gens qu'ils doivent améliorer leur apparence : changer la couleur de leurs cheveux, perdre du poids, faire de l'exercice pour sculpter leur corps, se maquiller pour être plus attirants, porter les vêtements les plus à la mode ou manger certains mets. Choisis une publicité conçue pour amener les gens à modifier leur apparence et réponds aux questions ci-dessous. Si tu choisis une publicité à la télévision, pendant ton visionnement, note ce que les gens disent et font, et comment le produit ou le service est décrit.

1. Décris brièvement la publicité. \_\_\_\_\_

---

---

2. Quel aspect de l'apparence est le sujet de la publicité? \_\_\_\_\_

---

---

3. À quelles techniques la publicité fait-elle appel pour tenter de convaincre les gens d'utiliser le produit ou le service? \_\_\_\_\_

---

---

4. D'après la publicité, quelles sont les prétentions du produit ou du service?

---

---

5. Y crois-tu? Pourquoi? Pourquoi pas? \_\_\_\_\_

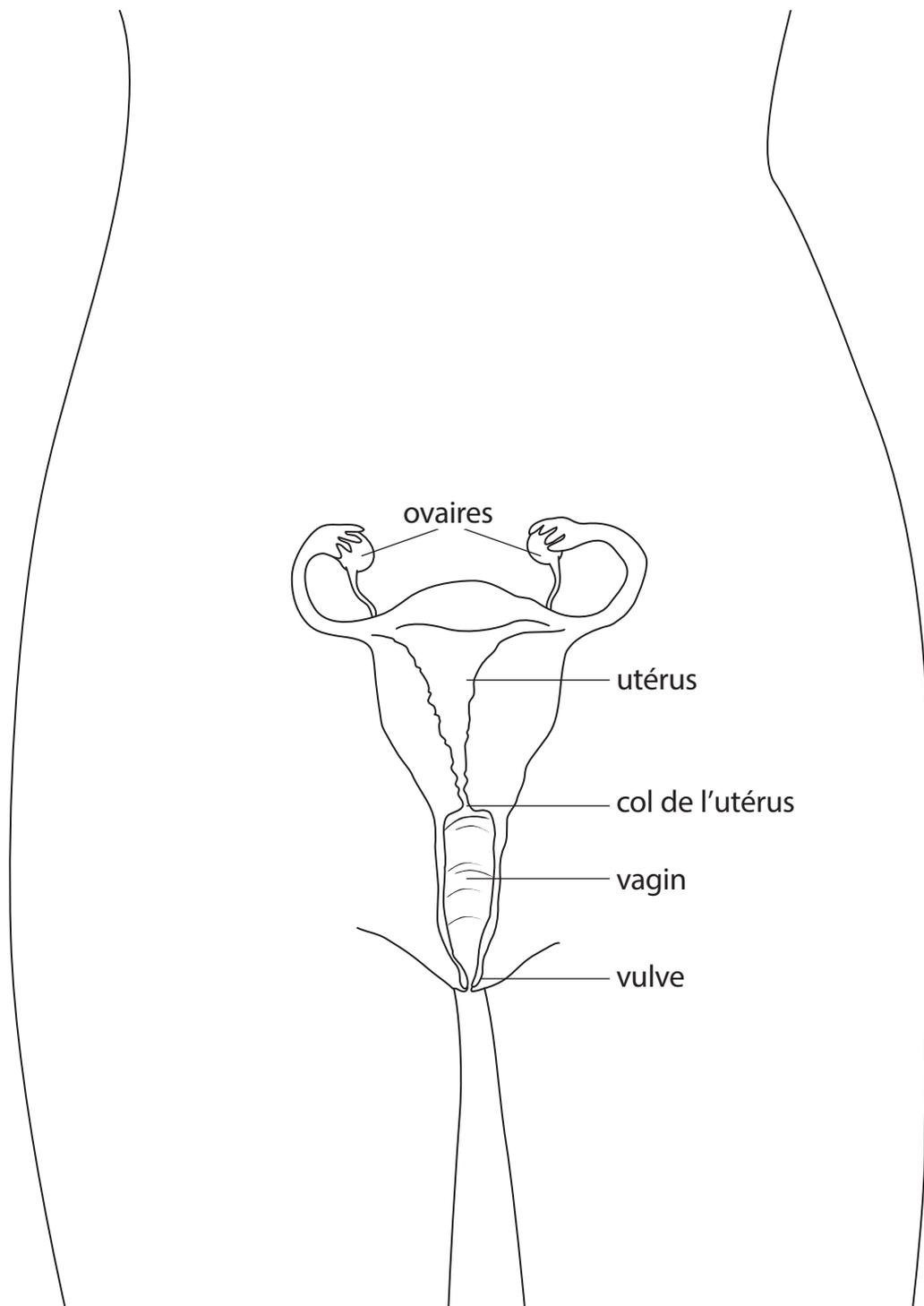
---

---

---

---

## L'appareil reproducteur d'une femme adulte



## La fertilité féminine

De nombreux phénomènes naturels suivent des cycles : dans notre climat, les quatre saisons se succèdent d'une année à l'autre. Un cycle est une suite d'événements qui a un début et une fin, et au cours de laquelle ces événements se répètent continuellement en suivant le même ordre. Nous employons souvent le mot *cycle* dans la description de la fertilité féminine.

Chez la femme, un cycle de fertilité correspond à la période comprise entre le début d'une menstruation et le début de la menstruation suivante. Ce cycle dure généralement de trois à cinq semaines et comprend une brève période de fertilité et une plus longue période d'infertilité. Autrement dit, une femme n'est fertile que pendant une certaine période de son cycle. C'est différent chez l'homme, qui est continuellement fertile.

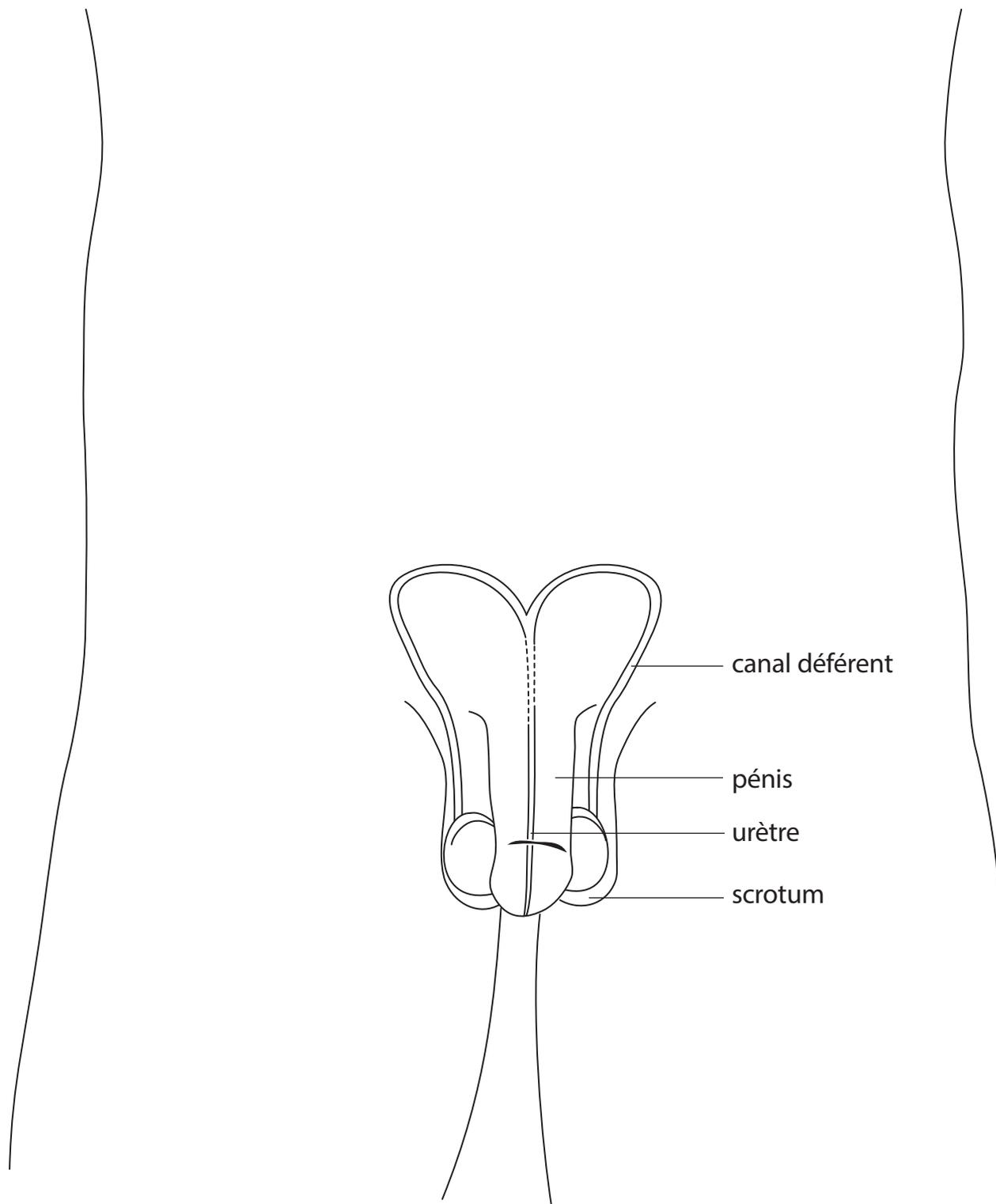
### Le cycle de fertilité féminine

Les événements qui se déroulent pendant le cycle de la femme adulte sont :

- Les *menstruations*, qui marque habituellement le début du cycle. En préparation pour recevoir une nouvelle vie, la paroi interne de l'utérus se recouvre d'une couche constituée de vaisseaux et de cellules sanguines. S'il n'y a pas de fécondation, cette couche se décompose et s'écoule par le vagin. Les menstruations durent habituellement entre deux et sept jours. Nous disons parfois que durant cette période, une fille a « ses règles ».
- Il y a un temps de repos avant qu'un ovule devienne mature. Ce temps de repos ne se produit pas dans tous les cycles.
- La maturation d'un ovule se déroule dans les ovaires. Avant même la naissance d'une fille, ses deux ovaires contiennent déjà des ovules (cellules sexuelles), mais ces cellules sont immatures. Les ovules sont entourés d'autres cellules, et ce groupe de cellules comprenant un ovule immature se nomme un *follicule*. Tout au long du cycle menstruel d'une femme adulte, le follicule se développe et l'ovule mature. Pendant ce temps, une couche se reforme sur la paroi de l'utérus, en vue d'accueillir une nouvelle vie.
- L'*ovulation* se produit lorsque l'ovule a atteint sa maturité. L'ovule quitte le follicule et se rend vers la trompe de Fallope, qui elle mène à l'utérus. La période qui commence juste avant et se termine juste après l'ovulation est la période de fertilité dans le cycle menstruel d'une femme.

S'il n'y a pas de grossesse, environ deux semaines après l'ovulation, la couche de la paroi utérine commence à se décomposer pour laisser place à une future couche. Les menstruations se produisent, et le cycle recommence.

## L'appareil reproducteur de l'homme adulte



## La fertilité masculine

Contrairement à la fertilité féminine, la fertilité masculine ne suit pas un cycle. Une fois la puberté atteinte, les hommes sont continuellement fertiles. Un homme physiquement mature a toujours la possibilité de se reproduire. Bien sûr, la fertilité masculine et féminine peut être entravée par les problèmes de santé.

Un jeune homme devient fertile à partir du moment où son corps commence à produire des *spermatozoïdes*. Cela se produit habituellement à l'âge de 12 à 16 ans. Les spermatozoïdes sont d'abord formés dans de minuscules tubes à l'intérieur des testicules. Au fur et à mesure que les spermatozoïdes mûrissent, ils se dirigent vers un tube plus large, le *canal déférent*. Il y en a deux, un pour chaque testicule.

Les garçons se demandent parfois pourquoi leurs testicules sont situés à l'extérieur du corps, où ils sont vulnérables aux blessures. Les testicules sont à l'extérieur parce que la production des spermatozoïdes requiert une température légèrement plus basse que celle qui règne à l'intérieur du corps. Le *scrotum*, ce sac de peau qui recouvre les testicules, règle la température des testicules. Il le fait en se contractant pour rapprocher les testicules du corps s'ils ont besoin de chaleur, et en se détendant pour les éloigner du corps s'il ont besoin d'une température plus basse.

Pour quitter le corps, les spermatozoïdes doivent quitter les aires de stockage et se mélanger à différents fluides qui les protègent et les nourrissent. Ce mélange s'appelle le *sperme*. Celui-ci est expulsé du corps par le pénis dans un processus appelé *éjaculation*. L'éjaculation est causée par une série de contractions du corps de l'homme qui forcent l'expulsion du sperme par l'urètre jusqu'au bout du pénis. La quantité de sperme émise est minime, mais elle peut contenir plusieurs millions de spermatozoïdes.

Pour qu'une éjaculation ait lieu, l'homme doit avoir une *érection*. Une érection se produit lorsqu'il y a une hausse du flux sanguin vers le pénis. Au fur et à mesure que les tissus du pénis se remplissent de sang, le pénis s'élargit et devient plus rigide. Cela permet au pénis de l'homme de s'insérer dans le vagin de la femme pour y déposer les spermatozoïdes pendant une relation sexuelle. L'éjaculation ne peut pas se produire sans érection, mais une érection n'est pas toujours suivie d'une éjaculation.



## *Les relations entre les jeunes*

*La sexualité est un don de Dieu et une partie fondamentale de ce qui nous rend humains. Chacun de nous est appelé à reconnaître ce don et celui qui nous l'a donné. Lorsque ce don sert la volonté du Père, nous lui rendons gloire et bâtissons son Royaume. Lorsque nous vivons notre sexualité de façon appropriée, conformément à l'étape que nous traversons, les autres peuvent trouver Dieu en nous.*

Lettre pastorale aux jeunes sur la chasteté, *Conférence des évêques catholiques du Canada, janvier 2011*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- analyser les pressions externes et internes subies par les jeunes pour s'engager tôt dans des relations hommes-femmes exclusives;
- reconnaître et apprécier le besoin de développer tous les aspects de leur vie, notamment les amitiés avec des gens du sexe opposé.

---

### Note à l'enseignant

Au sujet 4, les élèves continuent de réfléchir à leur parcours de l'enfance à l'âge adulte, cette fois en mettant l'accent sur les relations hommes-femmes pendant le début de l'adolescence. Une énorme pression pousse les jeunes à s'engager dans des relations hommes-femmes exclusives et dans des activités sexuelles; une préoccupation abordée dans ce sujet.

Ce sujet inclut aussi une fenêtre de texte au sujet de la violence sexuelle. Il est important que les élèves sachent que l'intimité sexuelle forcée, et non seulement le rapport sexuel, est à la fois un abus de la sexualité et un crime. Ils devraient connaître les graves conséquences de la violence sexuelle sur les enfants ou les jeunes, de même que le besoin d'aide urgent des victimes et de contacter la Société de l'aide à l'enfance.

En sixième et septième années, les élèves ont discuté du concept de consentement. En septième année, les élèves ont appris que l'exploitation sexuelle fait référence à une personne qui entreprend une activité sexuelle sans le consentement clair de l'autre personne. Les élèves ont appris qu'un « oui » clair et librement affirmé est le seul moyen de donner son consentement clair. Ne rien dire, ne pas s'exprimer clairement par des mots ou par le langage corporel, ou dire « non » à n'importe quel moment, ce n'est PAS un consentement. Ce concept

doit être revu avec les élèves lorsque nous discutons de la violence sexuelle. Les élèves doivent comprendre que faire subir une activité sexuelle à une autre personne est un crime. Les élèves doivent aussi savoir que le consentement donné au début peut être retiré en tout temps et qu'à ce moment l'activité sexuelle doit cesser. Finalement, les élèves doivent aussi comprendre qu'être forcés à dire « oui » ne constitue pas un vrai consentement.

**Avertissement :** Vos élèves sont probablement au courant des reportages des médias au sujet de cas bien connus de violence sexuelle envers des enfants ou des jeunes et voudront en discuter, certains impliquant le clergé, ou d'autres cas de crimes sexuels. Une suggestion de réponse à cette situation consiste à rappeler que tous les cas de violence sexuelle sont des offenses morales et criminelles, mais faites attention de ne pas vous laisser entraîner dans une discussion au sujet de cas particuliers.

---

### Mots importants

- *amourette, agression sexuelle, consentement*

---

### Matériel requis/Préparation

- Avant de présenter ce sujet, demandez à deux élèves de préparer la section sur les pressions externes (pages 85 à 87) et à deux élèves de préparer la section sur les pressions internes. Invitez-les à lire le matériel, à en discuter, à le présenter à la classe et à formuler deux questions de discussion.

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 83 à 91
- Feuille de réflexion 15 : Les relations entre les jeunes

---

### *Nous expérimentons*

Commencez le sujet en récitant la *Prière pour la sagesse* (Fiche reproductible 13) ensemble.

Invitez les élèves à répondre à cette question : à votre avis, à quel âge les adolescents devraient-ils avoir le droit de se fréquenter en tant que couple sans supervision? Inscrivez les chiffres de 14 à 18 au tableau, inscrivez une marque à côté de l'âge que chaque élève sélectionne et faites le total de chaque âge. En général, les avis des élèves au sujet de l'âge approprié sont-ils partagés ou non?

Lisez ensemble l'introduction de ce sujet (pages 83 à 85) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce qu'une amourette? Les gens ont-ils parfois une amourette sur quelqu'un qu'ils ne connaissent même pas?
- Quelle est la différence entre une amourette et une relation? (Une amourette suppose une attirance envers une autre personne habituellement à sens unique; une relation suppose que les deux personnes se connaissent – la réciprocité.)
- Est-il important que les parents établissent des règles quant à l'âge auquel les adolescents peuvent se fréquenter en tant que couples? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Êtes-vous d'accord qu'ils subissent d'énormes pressions pour s'engager dans des relations hommes-femmes exclusives et être actifs sexuellement? Pourquoi? Pourquoi pas?

### **Comprendre le consentement**

Vous pouvez aussi poser les questions suivantes aux élèves :

- En septième année, nous avons discuté de l'exploitation sexuelle et du *consentement*. Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris? (Un « oui » clair et librement affirmé est le seul moyen de donner son consentement clair. Ne rien dire, ne pas s'exprimer clairement par des mots ou par le langage corporel, ou dire « non » à n'importe quel moment, ce n'est PAS un consentement.)
- Il faut aborder certains sujets lorsque nous discutons de consentement. Si une personne dit « oui » mais est forcée à le faire, est-ce un consentement? (Non. Le consentement doit être accordé librement. Si quelqu'un est forcé de dire « oui » sous la menace d'une arme ou de chantage, ou que l'autre personne est en position de pouvoir, ce « oui » n'est pas un vrai consentement. Si une substance psychotrope qui affecte la conscience et le libre arbitre a été donnée à la personne, elle ne peut pas donner son consentement [par exemple, drogues du viol, personne très intoxiquée qui perd connaissance, etc.]
- Si quelqu'un dit « oui » au début puis change d'idée ou veut arrêter, l'autre personne peut-elle ignorer cette demande? (Non. Dès que la personne dit « non », il faut la respecter. Toute activité non désirée doit cesser.)
- Il est très important de comprendre que ce ne sont pas seulement les adultes qui peuvent être accusés de violence sexuelle et d'exploitation sexuelle. Par exemple, en cas de « sextage », si une personne de moins de 18 ans envoie une photo intime d'elle à quelqu'un d'autre, est-ce qu'un crime a été commis? (Oui, le crime de distribution et de possession de pornographie infantile. Selon la loi, un enfant désigne

toute personne de moins de 18 ans. Il est donc illégal de posséder ou de distribuer de façon intentionnelle des images explicites sexuellement d'une personne de moins de 18 ans.)

---

## *Nous découvrons*

### **Les pressions externes**

Invitez les élèves qui ont préparé cette section à la présenter à la classe, de même que leurs questions de discussion. Voici d'autres questions que vous pourriez leur poser :

- Comment les médias exercent-ils une influence négative sur la vision des relations hommes-femmes et l'intimité sexuelle des jeunes? (Ils font en sorte que l'intimité sexuelle entre les adolescents paraît normale et saine; ils remettent en question les croyances et les valeurs chrétiennes.)
- Qu'y a-t-il d'étrange au sujet des résultats du sondage à propos des ados, du sexe et de la télé?
- Est-il logique que les gens croient que d'autres sont influencés mais pas eux?
- Quelle pourrait être la raison des résultats de ces sondages? (Les gens n'aiment pas admettre que leur comportement est influencé par ce qu'ils voient à la télévision; cet aveu menace leur sentiment d'indépendance et leur capacité de prendre leurs propres décisions.)
- Que pensez-vous du témoignage de Rachel?
- À votre avis, comment sa grossesse a-t-elle changé sa vie? (Elle a rendu sa vie beaucoup plus difficile; elle a raté l'occasion de grandir sans l'immense responsabilité d'avoir un enfant.)
- Que pensez-vous du comportement de son petit ami? Qu'aurait-il pu faire?
- Quel mal y a-t-il quand on met de la pression sur d'autres pour qu'ils aient un petit ami ou une petite amie? (C'est intrusif; les gens peuvent manquer de confiance en eux et s'inquiéter inutilement.)

### **Les pressions internes**

Invitez les élèves qui ont préparé cette section à la présenter à la classe, de même que leurs questions de discussion. Voici d'autres questions que vous pourriez leur poser :

- Pourquoi prendre part à des activités sexuelles pour obtenir de l'attention ou se sentir appréciés finit-il par blesser cette personne? (L'intimité sexuelle devrait avoir lieu dans une relation engagée de confiance et d'amour mutuels; la personne est souvent exploitée par d'autres; le sexe ne doit pas servir à obtenir de l'attention ou de l'amour.)
- Qu'est-ce qu'une décision risquée? (Une décision qui met une ou plusieurs personnes en danger.) Pouvez-vous nommer d'autres exemples de décisions risquées? (La consommation d'alcool par des

mineurs; la consommation de drogues illégales; la conduite sous l'influence de l'alcool ou de drogues; avoir des relations sexuelles sous l'influence de l'alcool ou de drogues.)

- Pourquoi les gens sont-ils plus susceptibles de prendre des décisions risquées sous l'influence de l'alcool ou de drogues? (Ils ne peuvent pas penser clairement; ils ne peuvent pas assimiler l'information ou prendre de bonnes décisions.)
- Qu'y a-t-il de mauvais dans le « sextage »? (Il indique un manque de respect envers la sexualité et les gens; il montre de l'immaturation envers le corps et la signification de la sexualité.)
- Pourquoi les gens sextent-ils? (Pour agir comme s'ils en savaient beaucoup plus sur le sexe qu'ils en savent réellement; pour scandaliser d'autres personnes; ils croient que c'est amusant; tout le monde le fait, et ils veulent s'intégrer.)
- Pensez-vous que la plupart des gens songent au fait que l'information électronique est permanente avant d'envoyer des messages? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Qu'arrive-t-il aux gens qui ne semblent pas se rendre compte qu'ils peuvent prendre des décisions qui déterminent leur vie? (Ils dérivent; ils ne contrôlent pas leur vie; ils laissent les autres décider pour eux.)
- Qu'y a-t-il de mal à mettre de la pression sur une autre personne pour de l'intimité sexuelle? (Il s'agit d'une attitude immature et égoïste envers la sexualité; c'est une forme d'exploitation : le désir d'utiliser une autre personne sans se soucier de son bien-être.)

Lisez ensemble la section sur les offenses sexuelles (page 90) et invitez les élèves à commenter et à poser des questions. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce qu'une *agression*? (Une attaque physique quelconque.)  
Qu'est-ce qu'une agression sexuelle? (Toute intimité sexuelle forcée par une autre personne : toucher, agripper, restreindre la personne.)
- Pourquoi les agressions sexuelles commises par une connaissance de la victime sont-elles rarement signalées? (La victime peut être embarrassée; la victime a entretenu un certain type de relation avec la personne et se sent coupable; la victime craint la personne; la victime ne croit pas que la plainte sera crédible.)
- Quels sont les risques pour les jeunes filles qui commencent tôt à fréquenter des garçons plus âgés? (Il est facile de profiter d'elles; elles sont souvent à la recherche d'amour et d'attention, ce qui les rend prêtes à accepter un comportement abusif pour maintenir la relation.)
- Pourquoi la violence sexuelle commise par des adultes à l'égard des enfants est-elle si horrible? (Elle viole la confiance qui doit exister

entre les jeunes et les adultes; elle blesse les victimes de nombreuses façons.)

- Que pouvons-nous faire pour les enfants et les jeunes adolescents qui sont victimes de violence sexuelle? (Prier pour eux; demander à Dieu de leur donner le courage de dévoiler ce qui se passe pour qu'ils puissent obtenir l'aide dont ils ont besoin.)
- Que devriez-vous faire si vous découvrez qu'un enfant ou un jeune est victime de violence sexuelle? (Dévoiler la situation à un adulte de confiance et demander de l'aide.) N'oubliez pas d'indiquer aux élèves que garder le silence n'est pas une option lorsque la violence touche un enfant ou un jeune. Ils doivent en parler à quelqu'un en qui ils ont confiance pour que la victime obtienne de l'aide.

Lisez ensemble la page 91 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce qui est si important dans les amitiés des gens de votre âge? (Ils en apprennent davantage sur eux et les autres par leurs amitiés; au lieu de se tourner vers leur famille pour obtenir tout leur soutien, ils commencent à recevoir du soutien de leurs amis; l'amitié leur apprend à gérer les conflits et à devenir plus indépendants.)
- En quoi l'attirance sexuelle est-elle un obstacle au développement d'une amitié avec une personne du sexe opposé? (Il est difficile d'apprendre à connaître quelqu'un si nous nous sentons centrés sur nous-mêmes parce que nous sommes attirés par la personne.)
- En quoi peut-il être difficile de développer des amitiés avec des gens du sexe opposé?



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- L'attirance sexuelle est une nouvelle expérience pour les jeunes adolescents. Ils subissent d'énormes pressions pour assumer leurs sentiments et s'engager tôt dans des relations hommes-femmes exclusives.
- Certaines pressions sur les jeunes sont externes, par exemple les médias et les pairs. D'autres sont des pressions internes, par exemple les besoins non comblés d'attention, d'amour et d'acceptation.
- Il est important pour les jeunes de commencer à former des amitiés saines avec des personnes du sexe opposé et à valoriser cette étape de la vie en tant qu'occasion de développer tous les aspects d'eux-mêmes.

.....  
Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?  
.....

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 15 : Les relations entre les jeunes. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

---

### *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de former de petits groupes pour imaginer des activités et événements à l'école et dans la communauté qui leur donneraient des occasions de socialiser en groupes mixtes. Ils peuvent aussi inclure des idées d'activités qui n'existent pas, mais qui pourraient être créées.

Demandez aux groupes de partager leurs idées et de dresser une liste des activités et événements agréables et appropriés pour la classe. Ils peuvent présenter leurs idées d'activités sociales pour jeunes adolescents au directeur de l'école, au comité de parents, au conseil scolaire ou à une association communautaire locale.



# Les relations entre les jeunes

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- L'attirance sexuelle est une nouvelle expérience pour les jeunes adolescents. Ils subissent d'énormes pressions pour assumer leurs sentiments et s'engager tôt dans des relations hommes-femmes exclusives.
- Certaines pressions sur les jeunes sont externes, par exemple les médias et les pairs. D'autres sont des pressions internes, par exemple les besoins non comblés d'attention, d'amour et d'acceptation.
- Il est important pour les jeunes de commencer à former des amitiés saines avec des gens du sexe opposé et à valoriser cette étape de la vie en tant qu'occasion de développer tous les aspects d'eux-mêmes.

- Si tu étais un parent, quelles règles de fréquentations en tant que couples établirais-tu pour ton jeune adolescent : l'âge, les activités acceptables, le couvre-feu et le comportement attendu?

---



---



---



---

- Les jeunes adolescents trouvent souvent difficile de devenir amis avec des gens du sexe opposé. Si tu es une fille, suggère trois façons pour un garçon de devenir ton ami. Si tu es un garçon, suggère trois façons pour une fille de devenir ton amie.

---



---



---



---



## *Le don de la fertilité*

*Les demandes du royaume peuvent sembler contredire quelque peu ce que le reste du monde considère comme tolérable, mais il s'agit du don et du signe du chrétien, tout au long de sa vie, de tendre vers une réalité plus noble et plus profonde, plus précisément la vie éternelle. Et c'est en y pensant que souvent, ce que nous faisons est perfectionné par ce que nous refusons de faire.*

AÉCO, Guidelines for Family Life Education

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- reconnaître les principales infections transmises sexuellement et certaines de leurs conséquences;
- examiner les moyens de planification familiale selon l'enseignement catholique.

---

### Note à l'enseignant

Deux enjeux relatifs à la sexualité et à la fertilité sont présentés au sujet 5 : les infections transmises sexuellement (ITS) et certains moyens de planification familiale. Le sujet des ITS a été présenté en septième année, mais, en huitième année, nous avons enrichi l'information dans le livre de l'élève. Lorsque vous présentez l'information sur les ITS, il est important de souligner qu'une des très graves conséquences est la perte partielle ou complète de la fertilité. Si vous voulez plus de contexte et d'information sur les ITS avant de présenter ce sujet, vous pouvez consulter le site Web de l'Association médicale canadienne (AMC). Le site de l'AMC contient une section à l'intention du public dans laquelle vous trouverez de l'information actuelle et fiable sur la santé sexuelle.

Le risque du comportement sexuel sur la santé est un enjeu très délicat à discuter avec les élèves de cet âge. Ils doivent cependant être conscients des répercussions du contact sexuel sur leur santé en tant que personne corps-esprit. Vous devrez vous assurer que la discussion en classe de cet enjeu demeure exempte de rumeurs et d'histoires douteuses que certains élèves ont entendues au sujet des ITS.

Le deuxième enjeu, la planification familiale, en est un de division au sein de la communauté catholique. Dans *Guidelines for Family Life*

*Education*, les évêques de l'Ontario reconnaissent la confusion et la mésentente qui l'entourent. Ils soulignent, cependant, que « bien que nous respectons les jugements moraux des gens faits de bonne foi, nous ne pouvons laisser une compréhension actuellement imparfaite de la volonté de Dieu remplacer le véritable enseignement de l'Église » (61).

Les évêques de l'Ontario reconnaissent le défi auquel les enseignants catholiques font face lorsqu'ils assument leur responsabilité de transmettre les enseignements de l'Église :

Les enseignants peuvent parfois être tentés de minimiser certains enseignements de l'Église parce qu'ils savent qu'ils ne pratiquent pas eux-mêmes ce qu'ils prêchent. Cependant, nous devrions nous souvenir que, bien que personne d'entre nous ne vit parfaitement fidèle à l'Évangile, nous ne pouvons manquer de communiquer la parole salvatrice du Christ et d'accepter le conseil de Paul à Timothée : « Proclame la Parole, intervins à temps et à contretemps, dénonce le mal, fais des reproches, encourage, toujours avec patience et souci d'instruire » (*Guidelines for Family Life Education*, 109).

---

## Mots importants

- *fertilité, infections transmises sexuellement (ITS)*

---

## Matériel requis/Préparation

- Ce sujet est long et vous pouvez le diviser en deux séances, la première couvrant l'introduction et « Préserver la fertilité » (pages 92 à 98), et la deuxième, « Vivre en harmonie avec la fertilité » (pages 98 à 101).

---

## Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 92 à 101
- Feuille de réflexion 16 : Le don de la fertilité

---

## *Nous expérimentons*

Lisez ensemble l'introduction (page 92) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que la fertilité? (L'habileté ou le pouvoir physique de procréer, de donner la vie.)
- Comment le rapport sexuel entre un mari et son épouse communique-t-il un amour orienté vers l'avenir? (Il peut créer une nouvelle vie, et leur amour vise à reconforter et protéger les enfants qu'ils pourraient avoir.)

Vous pouvez expliquer que la sexualité humaine est mystérieuse, car sa signification est si riche et profonde que nous ne pouvons pas la comprendre dans son ensemble.

### **Préserver la fertilité**

Lisez ensemble l'introduction (page 93) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pouvez-vous penser à d'autres exemples qui montrent à quel point il est bon d'être une personne corps-esprit? (Manger un mets délicieux lorsque nous sommes affamés; boire un grand verre d'eau lors d'une journée très chaude.)
- Pourquoi la fertilité est-elle décrite comme un pouvoir? (Tout comme nos muscles nous donnent le pouvoir de courir, lever des objets lourds, sourire ou froncer les sourcils, la fertilité est le pouvoir de créer une nouvelle vie humaine.)
- Qu'avez-vous entendu au sujet des infections transmises sexuellement?
- À votre avis, est-ce important que les jeunes soient informés au sujet des infections transmises sexuellement? Pourquoi? Pourquoi pas?

Lisez les questions et réponses au sujet des ITS aux pages 94 et 96, puis invitez les élèves à commenter et à poser des questions. Vous pouvez demander aux élèves :

- Est-ce qu'une information vous a particulièrement surpris au sujet des ITS? Pourquoi avez-vous été surpris?
- Pouvez-vous penser à des raisons qui expliquent pourquoi les personnes de 15 à 24 ans connaissent les plus hauts taux d'ITS au Canada? (Ils sont peut-être inconscients des risques; ils sont fort probablement célibataires, et certains d'entre eux ont des contacts sexuels avec plus d'un partenaire; ils ont tendance à ne pas avoir d'exams médicaux réguliers; ils évitent souvent de parler aux médecins ou infirmières de leurs activités sexuelles ou mentent à ce sujet.)

Demandez aux élèves d'examiner le tableau (Les infections transmises sexuellement majeures, pages 95 et 96) et de vous poser des questions.

Lisez ensemble la lettre de Paula à la page 97 et invitez les élèves à commenter. Assurez-vous de leur dire qu'il s'agit d'une histoire vraie et que Paula a écrit cette lettre aux élèves parce qu'elle voulait leur raconter ce qui lui est arrivé.

Concluez cette séance en lisant les derniers paragraphes (page 98) avec les élèves. Vous pouvez aborder avec les élèves la tendance de certains jeunes à s'engager dans des comportements impulsifs et risqués sans considérer les conséquences.

### **Vivre en harmonie avec la fertilité**

Lisez ensemble la page 98 et invitez les élèves à commenter. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi le pouvoir de donner la vie est-il beaucoup plus puissant que celui de concevoir un enfant? (Il suppose un engagement à aimer et réconforter un enfant pendant de nombreuses années.)
- À votre avis, quelles sont certaines des joies d'être une mère ou un père?
- À votre avis, quels sont les défis d'être parents?

Lisez ensemble les pages 99 et 100 et invitez les élèves à commenter et à poser des questions. Vous pouvez leur demander:

- Pouvez-vous nommer un moyen de planification familiale « naturelle »? (Une façon de gérer la fertilité sans produits chimiques ni appareils; un moyen de reconnaître les symptômes qui indiquent quand la femme est fertile et qu'il faut s'abstenir de rapport sexuel pendant ce temps.)
- Quels pourraient être les avantages de la planification familiale naturelle? (Elle démontre le respect et l'appréciation du couple pour le don de la fertilité; elle permet à un couple marié de décider ensemble de la gestion de leur fertilité et de la planification familiale; elle exige de la coopération et de la communication entre un mari et son épouse, ce qui approfondit leur intimité; elle permet aux couples de vivre en harmonie avec leur pouvoir donneur de vie.)
- Qu'est-ce qu'une méthode contraceptive de barrière? (Une méthode qui empêche le spermatozoïde de se joindre à l'ovule.)
- Qu'est-ce qu'une méthode contraceptive chimique? (Une méthode qui empêche la conception en supprimant le cycle de fertilité de la femme.)

En plus d'inviter les élèves à poser des questions et à commenter après la lecture des pages 99 et 100, lisez ce qui suit :

- Vous avez probablement entendu un grand nombre de messages conflictuels au sujet de la contraception dans la culture populaire. Par exemple, vous avez peut-être entendu dire que si vous utilisez constamment des condoms et d'autres formes de contraception, vous êtes tout à fait protégés contre les ITS et les grossesses non désirées. Cependant, la réalité est que la seule façon de prévenir complètement de tels événements est de ne pas avoir d'activité sexuelle. Vous avez appris que le plan de Dieu pour le don de la sexualité est que celle-ci soit réservée au contexte du mariage. Vous avez aussi appris qu'il n'y a aucun moyen sage de contourner le plan de Dieu. Il est conçu pour nous garder heureux et en sécurité. Choisir une autre voie peut entraîner un risque physique, social et affectif.
- Vous pouvez leur demander : lorsque vous entendez ou voyez ces messages confus sur la sexualité et la santé sexuelle dans les médias, à qui pouvez-vous vous adresser pour trouver la meilleure réponse et

savoir comment suivre le plan que Dieu a prévu pour vous? (Un adulte de confiance, par exemple un parent ou un enseignant; le prêtre de notre paroisse; un professionnel de la santé catholique.)

Lisez ensemble la page 101 et invitez les élèves à commenter. Vous pouvez relever le point que toutes les méthodes de planification familiale touchent les valeurs fondamentales, en particulier le don de la fertilité.

Invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris au sujet des ITS et de la planification familiale dans ce sujet, puis résumez les idées principales. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Nous sommes créés hommes et femmes, et notre sexualité est profondément personnelle. L'ensemble de la personne, corps et esprit, est créé pour l'amour et la vie.
- Les infections transmises sexuellement se répandent avant tout par le contact sexuel. De nombreuses ITS peuvent endommager ou détruire la fertilité d'une personne.
- La planification familiale naturelle nécessite de reconnaître les symptômes des jours fertiles pendant le cycle de la femme et d'éviter les rapports sexuels à ce moment si le mari et l'épouse ne veulent pas concevoir un enfant. Les méthodes de barrière et chimiques agissent sur le corps pour éviter une grossesse. La planification familiale naturelle permet aux couples de vivre en harmonie avec leur fertilité et de respecter le mystère du don de la vie et de l'amour de Dieu.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 16 : Le don de la fertilité. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

---

## *Nous réagissons*

Concluez le sujet en récitant la *Prière pour la sagesse* (Fiche reproductible 13) ensemble.



# Le don de la fertilité

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- Nous sommes créés hommes et femmes, et notre sexualité est profondément personnelle. L'ensemble de la personne, corps et esprit, est créé pour l'amour et la vie.
- Les infections transmises sexuellement se répandent avant tout par le contact sexuel. De nombreuses ITS peuvent endommager ou détruire la fertilité d'une personne.
- La planification familiale naturelle nécessite de reconnaître les symptômes des jours fertiles pendant le cycle de la femme et d'éviter les rapports sexuels à ce moment si le mari et l'épouse ne veulent pas concevoir un enfant. Les méthodes de barrière et chimiques agissent sur le corps pour éviter une grossesse. La planification familiale naturelle permet aux couples de vivre en harmonie avec leur fertilité et d'exprimer leur gratitude pour le don de la vie et de l'amour de Dieu.

- Pourquoi la fertilité est-elle un don aussi fantastique, et peux-tu nommer quelques façons de le protéger?

---



---



---



---

- Si tu avais un ami qui faisait des choix très risqués (drogues, alcool ou activité sexuelle), quel conseil lui donnerais-tu?

---



---



---



---



## *L'amour véritable*

*Puisque rien qui ne vaut la peine d'être fait n'est terminé pendant notre vie, nous sommes sauvés par l'espoir. Rien de vrai, de beau ou de bien n'est tout à fait logique dans un quelconque contexte immédiat de l'histoire; par conséquent, nous sommes sauvés par la foi. Rien de ce que nous faisons, bien que vertueux, ne peut être accompli seul. Nous sommes donc sauvés par l'amour. Aucun acte vertueux ne l'est autant du point de vue de notre ami ou ennemi qu'il ne l'est pour nous. Par conséquent, nous sommes sauvés par la forme finale de l'amour, le pardon.*

*Reinhold Niebuhr*

---

### Attentes

Les élèves pourront :

- examiner la signification de l'amour véritable entre un homme et une femme;
- reconnaître et apprécier la valeur de l'engagement durable du mariage.

---

### Note à l'enseignant

Le thème 3 se termine par une réflexion au sujet de l'amour véritable. Qu'est-ce que l'amour véritable? Est-il possible? Comment les gens trouvent-ils l'amour véritable? Ce sont des questions que les jeunes commencent à se poser, un questionnement qui se poursuivra tout au long de l'adolescence et de l'âge adulte.

Le seul message de ce sujet est que Dieu nous a créés en vue de l'amour véritable, un amour total et désintéressé. Pour la plupart des gens, ce type d'amour se trouve dans le mariage et la parentalité. Pour d'autres, il s'exprime en tant que célibataires par le travail qu'ils font au profit de la société et de leurs amitiés engagées. Pour d'autres, l'amour véritable s'exprime par une vocation religieuse au service du peuple de Dieu.

Il est aussi vrai que même les jeunes adolescents sont bien conscients que l'amour désintéressé n'est pas facile. Les limites et faiblesses humaines représentent un défi pour tous. Dans notre société, le mariage montre bien à quel point ce défi est difficile à relever. En particulier, ceux qui ont grandi au sein de familles dont les parents sont séparés ou divorcés doutent souvent de la possibilité d'un amour durable.

Lorsque le pape Jean-Paul II est venu au Canada en 1984, il s'est adressé aux jeunes de Montréal au sujet de ces doutes : « Trop d'entre vous souffrent devant l'éclatement des familles, les séparations et les divorces. Vous êtes blessés au point de douter parfois de la possibilité d'un amour fidèle et durable. Nous n'avons pas à juger ceux qui ont été ébranlés par le bouleversement des mœurs et de la société. Mais je vous dis : ne doutez pas, vous pourrez bâtir un foyer sur le roc de la fidélité, car au plus profond vous pouvez compter sur la fidélité de Dieu, qui est amour. »

---

### Mots importants

- *amour véritable*

---

### Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 102 à 106
- Feuille de réflexion 17 : L'amour véritable

---

### *Nous expérimentons*

Invitez les élèves à regarder les photographies et à lire les citations aux pages 102 et 103 de leur livre. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quelle citation préférez-vous? Pourquoi?
- Quelle photographie préférez-vous? Pourquoi?
- À votre avis, qu'est-ce que l'amour véritable? (Vous pouvez leur rappeler leur discussion au sujet des qualités d'une amitié véritable : accepter les gens comme ils sont, s'écouter l'un l'autre, être loyaux et pardonner. Ces qualités s'appliquent-elles à l'amour véritable?)

---

### *Nous découvrons*

Lisez ensemble les descriptions de ce qu'est l'amour véritable et de ce qu'il n'est pas (pages 104 et 105), et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

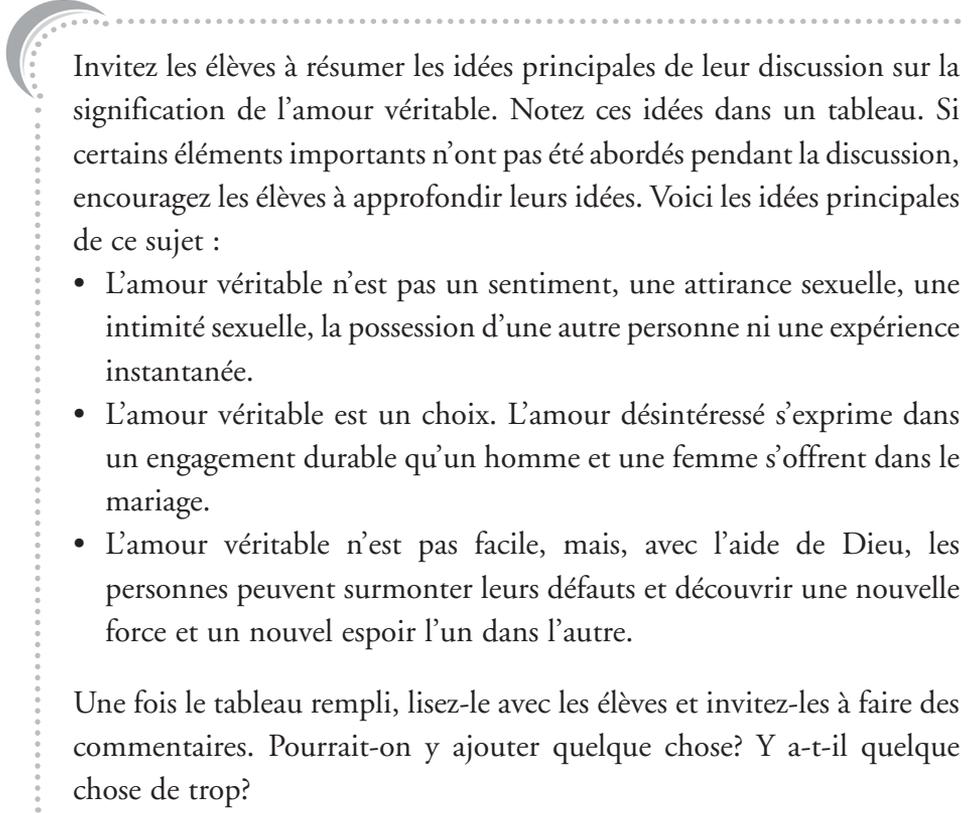
- Êtes-vous d'accord avec ces descriptions? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Le « coup de foudre » existe-t-il? Pourquoi? Pourquoi pas? (Vous pouvez mentionner qu'il peut certainement y avoir de l'attraction au premier regard, mais pas de l'amour.)
- Si les gens ne se connaissent pas bien, quels problèmes peuvent se manifester s'ils se marient? (Découvrir qu'ils ont peu en commun au-delà de l'attraction; ils peuvent se rendre compte qu'ils n'ont pas les mêmes valeurs et buts dans la vie.)
- Si les gens se marient très jeunes, quels problèmes peuvent se présenter? (Ils ne sont pas assez matures pour relever les défis du

mariage; la difficulté de se prendre en charge; ils ont des attentes irréalistes envers la relation et l'avenir.)

- Que vous disent les vœux de mariage au sujet de l'amour véritable? (L'amour véritable est un choix; l'amour véritable est loyal; l'amour véritable ne s'effrite pas devant les difficultés; l'amour véritable est fondé sur un profond respect réciproque; l'amour véritable est un amour durable.)

Lisez ensemble la première section à la page 106 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- À quel point le pardon est-il important pour les couples mariés? Pourquoi?
- Qu'est-ce que l'amour désintéressé? (Un amour généreux; un amour fidèle; un amour qui n'est pas égoïste; un amour qui ne garde pas de rancune; un amour au cœur ouvert.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de leur discussion sur la signification de l'amour véritable. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- L'amour véritable n'est pas un sentiment, une attirance sexuelle, une intimité sexuelle, la possession d'une autre personne ni une expérience instantanée.
- L'amour véritable est un choix. L'amour désintéressé s'exprime dans un engagement durable qu'un homme et une femme s'offrent dans le mariage.
- L'amour véritable n'est pas facile, mais, avec l'aide de Dieu, les personnes peuvent surmonter leurs défauts et découvrir une nouvelle force et un nouvel espoir l'un dans l'autre.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 17 : L'amour véritable. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

---

## *Nous réagissons*

Demandez aux élèves de lire la dernière section de la page 106 en privé et d'inscrire leurs réponses à ces questions dans leur journal : que croient-ils que l'avenir leur réserve? Que peuvent-ils faire dans leur vie pour être fidèles à la vision chrétienne de la sexualité? Quelles découvertes merveilleuses espèrent-ils faire pendant qu'ils deviennent de jeunes hommes et de jeunes femmes?

---

## *Nous explorons (activités connexes)*

- **Affiche de l'amour véritable** — Invitez les élèves à choisir une des citations aux pages 102 et 103 (ou une autre citation de leur choix avec votre approbation) et à créer une affiche bien conçue (écrite à la machine ou à la main; choix de couleurs; illustrations le cas échéant) qui renforce le message. Les affiches terminées peuvent être affichées aux murs du corridor à l'extérieur de la classe pour que les autres élèves puissent les voir et en profiter.



# L'amour véritable

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Idées principales

- L'amour véritable n'est pas un sentiment, une attirance sexuelle, une intimité sexuelle, la possession d'une autre personne ni une expérience instantanée.
- L'amour véritable est un choix. L'amour désintéressé s'exprime dans un engagement durable qu'un homme et une femme s'offrent dans le mariage.
- L'amour véritable n'est pas facile, mais, avec l'aide de Dieu, les personnes peuvent surmonter leurs défauts et découvrir une nouvelle force et un nouvel espoir l'un dans l'autre.

- Explique en tes propres mots ce qu'est l'amour désintéressé.

---



---



---



---



---

- L'amitié est une relation très importante dans la vie humaine. Qu'as-tu appris de l'amour désintéressé par tes amitiés?

---



---



---



---



---