

À propos du thème 4

Être vraiment humain signifie également être engagé. Dans les trois premiers thèmes, les élèves ont exploré des idées à propos de ce que signifie être une personne. Dans ce thème et le suivant, nous nous intéressons à une nouvelle question : comment pouvons-nous rester fidèle à la vocation chrétienne de l'amour? Le thème 4 s'intéresse à l'intégrité dans notre vie quotidienne, en tant que personnes vivant en relation avec les autres.

Vivre en assumant pleinement notre humanité est un défi qui dure toute la vie et débute dès l'enfance. Il n'y a pas de chemin facile qui mène vers la maturité et un sentiment de plénitude. Notre apprentissage de la sagesse comporte des essais et des erreurs, souvent par manque de réflexion ou à cause de notre expérience de vie limitée. Cela nous arrive aussi de ne pas être prêts à payer le prix pour vivre selon nos valeurs chrétiennes. Nous avons été créés libres, non dans le sens de se libérer *de* quelque chose, mais plutôt *pour* quelque chose. Nous sommes libres pour que nous devenions les personnes que Dieu veut que nous soyons. Cette liberté de choisir et de décider s'exerce tout au long d'une vie, lorsqu'il y a des choix difficiles à faire, des conséquences imprévues à accepter, des décisions importantes à méditer et des responsabilités quotidiennes à accepter. La vie nous pose ses exigences, et en grandissant, nous prenons davantage conscience de ces exigences et de l'importance de notre réaction.

À l'approche de l'adolescence, les décisions à prendre deviennent de plus en plus complexes. Les parents et les enseignants peuvent apporter leur aide et leur encouragement. Ils peuvent limiter les possibilités de choix, établir des règles et agir de manière appropriée en cas de négligence ou d'irresponsabilité. Ils peuvent être des modèles d'engagement dont la vie reflète les valeurs de l'Évangile et le témoignage de l'Église. Mais il est essentiel que les élèves commencent à reconnaître leurs responsabilités en tant que fils et filles, amis, élèves et camarades de classe dans leur réalité quotidienne à la maison, à l'école et dans leur communauté. Tout comme dans le thème 1, où nous encourageons les élèves à explorer le pouvoir de l'esprit humain et les défis à relever pour devenir une personne capable de réfléchir avant d'agir, dans le thème 4, nous invitons les élèves à se voir comme les acteurs de leur propre développement sur le chemin de la maturité.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : L'engagement** — Dans le sujet d'ouverture, les élèves explorent l'engagement, c'est-à-dire le choix de s'engager et de consacrer leurs efforts dans leurs activités et leurs relations. Dans ce sujet, l'accent est mis sur l'engagement que nous avons à l'égard de nous-mêmes, c'est-à-dire celui de nous engager profondément à devenir cette personne unique que Dieu a voulu que nous soyons.
- **La vertu du thème 4 : la tempérance** — La vertu de la tempérance est abordée à la fin du sujet 1. Le développement de cette vertu est particulièrement important pour les adolescents qui commencent à prendre leur vie en main. La retenue et l'autodiscipline, qui sont les bonnes habitudes sur lesquelles s'appuie la vertu de la tempérance, aident les gens à prendre des décisions réfléchies et à comprendre le vrai sens de la liberté.
- **Sujet 2 : L'engagement envers les autres** — Dans le sujet 2, les élèves continuent à explorer ce qu'est l'engagement, cette fois-ci sous l'angle de nos responsabilités à l'égard des autres. Nous examinons l'engagement à l'égard de la famille grâce à un récit racontant le décès de la tante de Michel, Éloïse, et la force que les familles découvrent dans cette forme d'engagement lorsqu'elles font face à des situations difficiles. L'engagement à l'égard des amis et le devoir de traiter chaque personne avec respect sont d'autres points discutés dans le cadre de ce sujet.
- **Sujet 3 : L'engagement envers l'avenir** — Le dernier sujet de ce thème explore le sens de l'engagement à l'égard de l'avenir sous l'angle des défis auxquels les adolescents doivent faire face en grandissant. Nous y présentons l'histoire de Jeff, qui s'attire des ennuis avec la justice, ainsi qu'une réflexion sur les choix moraux.

Note finale

Le message essentiel de ce thème est qu'un engagement constitue une décision personnelle. Ce type de décisions se prend chaque jour, et même plusieurs fois par jour : la décision de consacrer du temps à un ami, de finir un travail scolaire, d'aider sa famille à préparer un repas, de participer activement à une discussion ou une activité en classe, ou d'éviter une dispute inutile avec un frère ou une sœur. S'engager signifie donner réellement le meilleur de soi-même à chaque stade de sa vie. Cela requiert de la volonté personnelle et de la détermination, et ces qualités peuvent être nourries et stimulées par les parents et les enseignants qui valorisent et démontrent leur propre engagement à être patients et encourager les jeunes, à les inspirer et à leur donner confiance.

Assurez-vous de transmettre la lettre de présentation du thème 4 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous voici prêts à aborder le quatrième thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques idées pour que vous puissiez y participer.

À propos du thème 4

Le thème 4 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « L'engagement ». Chacun d'entre nous est mis au défi de croître dans notre engagement à l'égard de Dieu ainsi qu'à l'égard des autres. C'est en partie ce que signifie être pleinement humain. Le chemin vers la maturité n'est jamais tout tracé. À mesure que les enfants apprennent à prendre davantage de décisions dans leur vie, ils doivent prendre conscience que cette liberté s'entend surtout par une liberté *pour* quelque chose plutôt que par une liberté *de* quelque chose. Au fond, s'engager, c'est faire le don de la meilleure personne que nous pouvons être, à chaque étape de notre vie.

Dans le thème 4, nous...

- explorerons le sens de l'engagement, c'est-à-dire le choix de nous engager et de nous consacrer aux autres et à nos activités;
- explorerons ce qu'est l'engagement à l'égard de nous-mêmes, c'est-à-dire l'engagement à l'égard de cette personne que Dieu a voulu que nous soyons;
- examinerons nos engagements à l'égard des autres, et plus particulièrement des membres de notre famille et de nos amis;
- lirons le récit de la mort d'un membre d'une famille et discuterons de l'importance de l'engagement familial lorsque nous devons vivre des situations difficiles;
- réfléchirons sur le sens d'un engagement à l'égard de l'avenir et sur le sens que prend le développement moral lorsque nous grandissons;
- réfléchirons à la vertu de la tempérance et au rôle important qu'elle joue en amenant les êtres en croissance à accepter de plus en plus de responsabilités.

La collaboration entre l'école et la maison

- À l'école, les élèves réfléchiront à ce que signifie l'engagement à l'égard de soi-même. Une idée importante abordée durant ce thème explique que chez les jeunes adolescents, un engagement à l'égard de soi-même contribue au développement et à l'épanouissement vers la maturité. Pour que cet engagement se fasse, ils ont besoin de soutien, de conseils et d'engagement de la part de leur famille.

- Un engagement envers soi-même durant l'adolescence présente des défis uniques, en raison des nombreux changements qui surviennent durant cette étape de la vie. Les élèves discuteront de la nécessité d'être patients avec soi-même, de ne pas baisser les bras, de trouver le juste équilibre entre la complaisance et la rigidité envers soi-même, de tenir ses engagements et de prêter attention à leur relation avec Dieu. Ce sont là aussi de bonnes idées auxquelles les parents de jeunes devraient réfléchir. Les parents doivent faire preuve de patience, car les jeunes ne deviennent pas matures du jour au lendemain. Les premières années de l'adolescence peuvent être difficiles pour les jeunes et leur famille. Tous ont besoin de l'aide et de l'orientation offertes par la prière quotidienne.
- Vous pourriez questionner votre enfant au sujet de la vertu de la tempérance, laquelle est abordée dans ce thème. La tempérance est la vertu qui nous aide à maîtriser notre recherche du plaisir. Cette vertu est particulièrement importante pour les adolescents, car c'est à cette étape de la vie qu'ils commencent à assumer de plus en plus de responsabilités quant à leurs décisions, à leurs activités et à leurs comportements. Les parents peuvent aider leurs jeunes à comprendre que leur désir d'avoir de plus en plus de contrôle sur leur vie exige d'eux qu'ils apprennent à se discipliner eux-mêmes.
- Nous lirons un récit racontant un décès dans une famille et nous en discuterons. Cette histoire, qui illustre le sujet de l'engagement à l'égard des autres, reflète le pouvoir de l'engagement inconditionnel au sein des membres d'une famille lorsqu'ils doivent vivre des situations très difficiles comme le décès d'un être cher.

L'expérience du deuil est universelle, mais elle présente des défis particuliers pour les adolescents. Ces derniers vivent leurs émotions de façon très intense, mais ils éprouvent souvent de la difficulté à exprimer leurs sentiments. Cela est particulièrement vrai chez les jeunes adolescents. Lorsqu'une jeune personne vit la mort d'un être cher, elle a besoin de parler de ce deuil et de partager avec d'autres les souvenirs qu'elle garde de cette personne. Les parents peuvent lui offrir l'occasion de se confier en lui parlant de leurs propres sentiments et de ce qu'est le deuil. À l'école, les élèves verront qu'il y a plusieurs façons de vivre un deuil. Certains parviennent facilement à exprimer leurs sentiments et d'autres non. Mais quelle que soit la façon dont la personne vit son deuil, ce sentiment de grande tristesse s'amenuise avec le temps. Cependant, pour un petit nombre de jeunes, une perte importante peut entraîner la dépression et exiger le recours à un spécialiste de la dépression chez les adolescents.

- Nous examinerons ce qu'est un engagement à l'égard de l'avenir. Lors du passage de l'enfance à l'adolescence, les jeunes doivent renoncer à vivre

uniquement dans et pour le présent. Il s'agit d'une des idées principales de ce sujet. Les adultes veillent sur l'avenir de leurs enfants, mais les adolescents sont de plus en plus responsables d'eux-mêmes et doivent s'intéresser à ce qu'ils espèrent et rêvent de faire dans le futur. Certains jeunes adolescents sont attirés par des comportements à risque qui peuvent compromettre leur avenir, comme la consommation d'alcool avant l'âge légal, la consommation de drogues, le vol à l'étalage et les activités sexuelles précoces. De nombreux adolescents font des erreurs en grandissant, mais la plupart apprennent de leurs expériences. Les parents doivent cependant se sentir concernés lorsque leurs jeunes adolescents ne semblent pas comprendre les conséquences de leurs gestes.

Enseignant : _____ Date : _____

Numéro de téléphone de l'école : _____

L'engagement

L'engagement véritable et honnête, à tous les degrés, est une condition pour atteindre la maturité spirituelle; il permet à la semence de l'aspiration spirituelle de grandir en lui fournissant le sol, le soutien et la nourriture appropriés – et en effectuant le sarclage nécessaire.

Rosemary Haughton

Attentes

Les élèves pourront :

- expliquer ce qu'est l'engagement;
- réaliser et apprécier le défi de tenir leurs engagements à l'égard d'eux-mêmes, maintenant et à l'avenir.

Note à l'enseignant

La capacité de prendre des engagements et de les respecter est un signe manifeste de maturité. De même que la maturation physique connaît un développement marqué durant la puberté, nous observons également chez les jeunes un important développement de leur conscience et de leur approche à l'égard de l'engagement. Dans le sujet 1, les élèves commencent à comprendre l'engagement comme une forme de participation et de don de soi.

Sur cette base, nous les encourageons à réfléchir à l'engagement à l'égard de soi-même, une forme d'engagement que Shakespeare exprimait par cette phrase : « Avant tout, sois loyal envers toi-même ». Dans le sujet 1, nous explorons ce que signifie rester fidèle à soi-même en dépit des changements et des défis que nous devons affronter.

L'objectif pour les jeunes est de parvenir à leur maturité, et bien que les élèves de huitième année soient encore loin d'atteindre cet objectif, tous les adultes qui jouent un rôle important dans leur vie souhaitent les voir prendre cette direction. Cependant, cet engagement des jeunes à rester fidèles à eux-mêmes dépend encore en grande partie du soutien, des conseils, des encouragements et de l'engagement des membres de leur famille et des autres adultes concernés.

La tempérance, la vertu mise de l'avant à la fin du sujet, a été présentée avec les autres vertus cardinales dans le thème 1. Cette vertu est

particulièrement importante pour les adolescents, car c'est à cette étape de la vie qu'ils commencent à assumer de plus en plus de responsabilités quant à leurs décisions, à leurs activités et à leurs comportements. Ce que la plupart d'entre eux découvrent est quelque chose que les adultes ont déjà pu vérifier par eux-mêmes, c'est-à-dire que l'autodiscipline et la capacité de faire preuve d'abnégation lorsque nécessaire sont des habitudes essentielles pour devenir des personnes responsables.

Remarque : Si les élèves ont rempli la fiche « Se fixer des objectifs » pendant le thème 1 du programme, ce sujet leur offre une excellente occasion de passer en revue ces objectifs. Encouragez-les à évaluer les progrès qu'ils ont accomplis dans la réalisation de leurs objectifs, à réfléchir aux aspects qui présentent encore des défis pour eux et à renouveler leur engagement à devenir ces personnes que Dieu a voulu qu'ils soient.

Mots importants

- *engagement*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 4 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 107 à 114
- Feuille de réflexion 18 : L'engagement
- Fiche reproductible 17 : Le bonheur (activités connexes)

Présentation du thème 4

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 4 (page 107) : « J'ai mené le bon combat, j'ai achevé ma course, j'ai gardé la foi » (2 Timothée 4,7). Vous pourriez leur demander :

- Qui a écrit ces mots? (Saint Paul)
- Quel est ce « bon combat » mentionné par saint Paul dans sa lettre? (Sa vie sur terre; le défi de vivre une bonne vie et de servir Dieu.)
- Pourquoi écrit-il « J'ai achevé ma course »? (Il croit que la fin de sa vie approche et il la compare à une course; il est resté fidèle durant toute sa vie et n'a pas abandonné la course.)

- Pourquoi ses paroles sont-elles importantes pour nous? (Nous devons tous lutter pour vivre en accord avec nos croyances; Dieu attend de chacun de nous que nous soyons des personnes fidèles et engagées.)
- Selon vous, qu'allons-nous apprendre dans cette partie du programme *Vivre pleinement*?

Nous expérimentons

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et accordez-leur quelques minutes pour discuter de la question suivante : qu'est-ce qui rend les gens heureux? Demandez-leur de trouver trois réponses à cette question et d'être prêts à partager leurs réponses avec le reste de la classe.

Invitez chaque groupe à faire part de ses réponses, puis notez-les dans un tableau de classe. Y a-t-il plusieurs réponses semblables? Certains étudiants sont-ils fortement en désaccord avec certaines réponses? Pourquoi?

Lisez ensemble la page 108 et invitez les élèves à réagir à la liste des comportements et attitudes qui rendent les gens heureux. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Cette liste est-elle semblable à celle de notre tableau de classe?
- Y a-t-il des éléments dans cette liste qui vous surprennent? Pourquoi?
- Y a-t-il des éléments dans cette liste avec lesquels vous êtes en désaccord? Pourquoi?

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 109 et 110 et invitez les élèves à réagir au texte. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Pourquoi les gens ont-ils besoin de défis à relever? (Vous pourriez leur rappeler ce qu'ils ont appris sur les capacités de l'esprit humain dans le cadre du thème 1.)
- Lorsque les gens ne sont pas vraiment motivés par ce qu'ils font, ils ne font qu'agir machinalement. Qu'est-ce que cela signifie? (Ils sont présents physiquement, mais ils ne s'engagent pas dans leurs activités; leurs pensées, leur imagination et leurs intérêts sont ailleurs; ils s'ennuient.)
- Comment vos réponses aux questions du sondage sur les activités préférées se comparent-elles aux résultats du questionnaire dans le livre?
- En vous basant sur les résultats du sondage dans votre livre, pensez-vous que beaucoup de jeunes de votre âge éprouvent de la difficulté à s'engager dans leurs devoirs et leurs travaux scolaires? Pourquoi?

- En quoi les rôles d'élève, d'ami et de fils ou fille représentent-ils des engagements? (Ces rôles impliquent des responsabilités, par exemple celle d'étudier si vous êtes un élève, celle de passer du temps ensemble avec les amis, celle d'être présent aux entraînements si vous faites partie d'une équipe.)

L'engagement envers soi-même

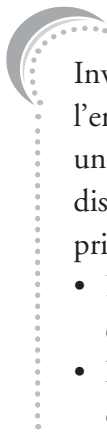
Invitez les élèves à réagir au texte « Éveil méninges » dans l'encadré de la page 111. Quel est le message de ce texte? Les élèves peuvent-ils donner des exemples de gens qui sont loyaux envers eux-mêmes?

Lisez ensemble les pages 111 et 112 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Diriez-vous, comme Jos, que nous devons être nous-mêmes? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi certaines personnes imitent-elles les autres ou prononcent-elles des paroles qu'elles ne pensent pas vraiment? (Pour être populaires; pour être acceptés dans un groupe; pour impressionner quelqu'un.)
- Est-il difficile de s'engager à devenir cette personne que Dieu a voulu que nous soyons? Pourquoi? Quels sont les obstacles qui nous empêchent de devenir cette personne? (Être paresseux et négliger ses dons; être parfois égoïste; manquer d'autodiscipline; ne pas vouloir assumer ses responsabilités; prendre de mauvaises décisions.)

Lisez ensemble la page 113 et invitez les élèves à commenter le texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi est-ce particulièrement difficile pour les adolescents de s'engager à l'égard d'eux-mêmes? (Ils sont à une étape de changement et de développement dans leur vie; ils essaient de comprendre qui ils sont.)
- D'après vous, quelle serait la suggestion la plus utile pour aider quelqu'un à relever le défi de rester fidèle à soi-même? Pourquoi?



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur l'engagement et le fait de rester fidèle à soi-même. Notez ces idées dans un tableau. Si des éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Pour être heureux, nous devons relever des défis. Nous devons nous engager à l'égard de ce que nous faisons et des gens dans notre vie.
- L'engagement est un choix, le choix d'être profondément engagé et dévoué envers nos responsabilités et nos relations.

- Nous avons également un engagement à l'égard de nous-mêmes afin de nous épanouir et de devenir les personnes que Dieu veut que nous soyons.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 18 : L'engagement. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Réflexion sur la vertu de la tempérance

Lancez la réflexion sur la vertu de la tempérance en invitant les élèves à se rappeler ce qu'ils ont appris sur la vertu de l'humilité au thème 1.

- Qu'est-ce que la tempérance? (La vertu qui nous permet de maîtriser notre recherche du plaisir; l'habitude de la maîtrise de soi nous aide à prendre les bonnes décisions lorsque nous sommes tentés de fuir nos responsabilités afin de faire quelque chose de plus intéressant.)
- Quelle autre vertu apparentée à la tempérance avons-nous abordée antérieurement? (La chasteté)

Lisez ensemble la page 114 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie être obsédé par quelque chose? (Penser à quelque chose ou faire quelque chose continuellement; avoir l'esprit occupé par quelque chose et ignorer tout le reste; n'avoir aucune maîtrise de soi.)
- En quoi le comportement de Nathan est-il problématique? (Il n'a plus le contrôle de sa vie; son désir de jouer à des jeux en ligne domine sa vie.)
- En quoi le comportement de Rita est-il problématique? (Elle a fait du commérage le centre de sa vie; elle est plus intéressée par ce que font les autres que par ce qu'elle devrait faire pour s'épanouir en tant que personne.)
- Qu'est-ce que la modération? (Faire preuve de retenue; éviter les excès; avoir la maîtrise de soi.)
- Pourquoi le manque de discipline envers les travaux scolaires cause-t-il du stress? (Il entraîne de mauvaises notes; la déception des parents; la frustration des enseignants; l'obligation de redoubler ses efforts pour se rattraper.)

- Est-ce difficile de se priver de quelque chose que nous souhaiterions avoir? Pourquoi? Qu'est-ce qui rend cette attitude plus facile? (Développer l'habitude de faire les choses que nous devons faire avant toute autre activité; nous donner entièrement à ce que nous faisons, même s'il ne s'agit pas d'une activité intéressante.)

Nous réagissons

Invitez les élèves à créer un recueil de citations sur l'engagement. Il existe des sites en ligne ainsi que des livres sur les citations et les proverbes. Ces citations peuvent être en lien avec l'un ou l'autre des aspects de l'engagement, c'est-à-dire la persévérance, l'acceptation des responsabilités, l'intégrité, les efforts, la croissance et le développement, les bonnes habitudes, la foi en Dieu et la victoire sur les difficultés. Vous pourriez rassembler ces citations et proverbes dans des affiches illustrées que vous pourriez ensuite afficher en classe.

Nous explorons (activités connexes)

- **La gratitude** — Invitez les élèves à écrire dans leur journal une réflexion sur la gratitude. Ils pourraient noter chaque jour un événement pour lequel ils sont reconnaissants, par exemple, un commentaire encourageant de la part d'un ami, d'un parent ou d'un enseignant, une bonne note à un examen ou pour un projet ou encore une marque de gentillesse inattendue de la part de quelqu'un.
- **Le bonheur** — Distribuez la Fiche reproductible 17 : Le bonheur, et invitez les élèves à la remplir. Veillez à leur dire qu'il s'agit d'une activité personnelle et qu'ils n'auront pas à partager leurs réponses avec le reste de la classe. Cette activité vise à les faire réfléchir aux sources de bonheur dans leur vie.
- **Avant tout, sois loyal envers toi-même** — Cette citation est tirée de la pièce de Shakespeare, *Hamlet*, acte I, scène 3, dans laquelle un conseiller royal, Polonius, donne des conseils à son fils, Laertes, avant son départ pour la France. Le style de ce discours est un peu difficile, mais la classe pourrait le lire ensemble et examiner les autres conseils offerts par Polonius à son fils et en discuter.
- **Les habitudes du bonheur** — Invitez les élèves à travailler avec un partenaire, à choisir l'une des attitudes propices au bonheur présentées à la page 108 de leur livre et à créer un message d'intérêt public pour la présenter.



L'engagement

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Pour être heureux, nous devons relever des défis. Nous devons nous engager à l'égard de ce que nous faisons et des gens dans notre vie.
- L'engagement est un choix, le choix d'être profondément engagé et dévoué envers nos responsabilités et nos relations.
- Nous avons également un engagement à l'égard de nous-mêmes afin de nous épanouir et de devenir les personnes que Dieu veut que nous soyons.

- Quel engagement dans ta vie trouves-tu particulièrement difficile à respecter? Qu'est-ce qui t'aide à respecter cet engagement?

- Explique ce que signifie être loyal envers soi-même?

Nom _____ Date _____

Le bonheur

Lis chaque énoncé et encerle le mot qui correspond le mieux à ta réponse : toujours, parfois, rarement, jamais. Tu n'auras pas à partager tes réponses avec d'autres personnes. Tu peux donc répondre en toute honnêteté.

1. J'aime prendre chaque jour le temps d'apprécier les événements ordinaires de la vie quotidienne.

toujours parfois rarement jamais

2. Je m'accepte tel que je suis et je n'essaie pas de me comparer aux autres.

toujours parfois rarement jamais

3. Je me fixe des objectifs et j'essaie de les atteindre.

toujours parfois rarement jamais

4. J'essaie de faire de mon mieux dans toutes les activités que j'entreprends.

toujours parfois rarement jamais

5. Je prends soin de mes relations avec les membres de ma famille et mes amis.

toujours parfois rarement jamais

6. Je suis une personne positive qui voit le bon côté des choses.

toujours parfois rarement jamais

7. Je suis une personne reconnaissante qui sait apprécier les bonnes choses de la vie.

toujours parfois rarement jamais

8. Je remercie Dieu pour ma vie et pour les gens que j'aime.

toujours parfois rarement jamais

9. J'essaie de pardonner aux gens plutôt que d'entretenir de la rancœur à leur égard.

toujours parfois rarement jamais

10. Je vois au bonheur des autres et j'essaie d'être une personne généreuse.

toujours parfois rarement jamais

Accorde-toi 3 points pour chaque réponse *toujours*, 2 points pour chaque réponse *parfois*, 1 point pour chaque réponse *rarement* et aucun point pour chaque réponse *jamais*. Si tu obtiens de 25 à 30 points : tu es une personne joyeuse; de 15 à 25 points : tu apprends à être heureux; de 0 à 15 points : tu dois réfléchir à ce qui rend les gens heureux.



L'engagement Sujet 2

L'engagement envers les autres

*Regarder vers l'avant et non vers l'arrière,
regarder à l'extérieur et non à l'intérieur, et
apporter son aide.*

Edward Everett Hale

Attentes

Les élèves pourront :

- réagir au récit racontant un décès au sein d'une famille;
- réaliser et apprécier les responsabilités que nous assumons lorsque nous faisons partie d'une famille ou que nous sommes un ami, un frère ou une sœur engagé auprès du Christ.

Note à l'enseignant

Le sujet 2 commence avec le récit de la mort d'Éloïse, la tante de Michel. En plus de permettre une réflexion sur la mort et le deuil, ce récit met en évidence l'importance de l'engagement envers la famille lors de la perte d'un proche.

L'expérience du deuil est universelle, mais elle présente des défis particuliers pour les adolescents. Ces derniers vivent leurs émotions de façon très intense, mais ils éprouvent souvent de la difficulté à exprimer leurs sentiments. Pour les jeunes adolescents, souvent soucieux d'être acceptés par leurs pairs, un deuil important peut leur faire ressentir de l'isolement. Les adolescents plus âgés sont plus enclins à accepter le soutien de leurs amis, mais ce n'est pas le cas des jeunes au début de l'adolescence.

Comme toutes les personnes endeuillées, les adolescents jeunes ou plus âgés ont besoin d'exprimer leur deuil et de partager leurs souvenirs de la personne disparue. La plupart du temps, les membres de la famille offrent l'occasion d'exprimer ces sentiments, mais les amis aussi peuvent jouer un rôle important. Les jeunes et de nombreux adultes, lorsqu'ils rencontrent une personne qui vit un deuil, ne savent pas quoi lui dire. Ce qu'ils doivent savoir, c'est que ce n'est pas ce qu'ils disent à la personne qui est important, mais plutôt leur capacité d'écouter ce que cette personne a à dire.

Il se peut que certains de vos élèves aient déjà été dans un salon funéraire et assisté à des funérailles. D'autres élèves n'ont jamais eu l'occasion de participer à cette cérémonie. Certains élèves pourraient avoir des questions sur la mort et plus particulièrement sur les coutumes entourant la fin de la vie. À la fin de cette note à l'intention des enseignants, vous trouverez quelques questions et réponses en lien avec la mort.

L'engagement envers les amis n'est que brièvement abordé dans ce sujet, puisque l'amitié a été étudiée en détail dans les sujets 4 et 5 du thème 2. Les changements qui surviennent à l'adolescence affectent les amitiés et soulèvent de nouvelles questions sur le sens de l'engagement en matière d'amitié.

Ce sujet aborde également l'engagement à l'égard du respect des autres. Le respect que nous devons accorder aux autres n'est pas quelque chose qu'ils doivent mériter. C'est un devoir inné et essentiel qui revient à honorer l'image de Dieu en chaque personne. Les jeunes sont parfois très durs les uns avec les autres et ils ont parfois besoin qu'on leur rappelle leur devoir à croître dans leur engagement à s'aimer les uns les autres comme Dieu les aime.

Avertissement : Si votre classe ou votre école a récemment été marquée par un décès, soyez attentif aux sentiments des élèves concernés. Vous pouvez décider de reporter l'étude de ce sujet, si la situation l'exige.

Questions à propos de la mort

- **Pourquoi Dieu laisse-t-il mourir certaines personnes dans la fleur de l'âge?**

Dieu n'est pas un marionnettiste qui contrôle tous les événements dans ce monde. Les maladies, les accidents et des événements comme les tornades, les inondations et les tremblements de terre sont des maux *naturels*. Ils font partie de notre monde. Dieu n'en est pas la cause et il ne peut pas les prévenir. Par contre, il y a d'autres maux dans ce monde que l'on appelle les maux *moraux*. Par exemple, si une jeune personne meurt dans un accident impliquant un conducteur en état d'ébriété, la cause de cet accident est la décision immorale du chauffard de conduire avec ses facultés affaiblies.

Les êtres humains sont mortels, comme toutes les autres créatures vivantes. Tout ce qui naît finit un jour par mourir. La plupart du temps, les gens ne meurent qu'à un âge avancé, mais un petit nombre de jeunes meurent en raison de maladies graves ou dans des accidents.

Après la mort, Dieu nous offre le début d'une nouvelle vie. Nous savons cela, car Jésus nous l'a promis. Ceux qui sont morts nous manquent, mais nous pouvons être sûrs de les revoir un jour.

- **Qu'est-ce qu'un salon funéraire?**

Un salon funéraire offre des services comme la préparation du corps des défunts avant leur enterrement et un endroit où les gens peuvent se rassembler pour visiter la famille du défunt. En Amérique du Nord, la plupart des gens ont recours aux services d'un salon funéraire. (Dans d'autres cultures, les coutumes peuvent être différentes.) Lorsque le corps du défunt est prêt, il est placé dans un cercueil, dans une pièce où ceux qui souhaitent dire au revoir au défunt peuvent se réunir. La visite au salon funéraire est l'occasion, pour ceux qui connaissent le défunt, d'offrir leurs condoléances à la famille et d'évoquer des souvenirs. Les personnes présentes prient pour la personne décédée et pour sa famille.

- **En quoi consistent les funérailles?**

Lorsque les gens meurent, nous organisons presque toujours une cérémonie spéciale appelée les funérailles. Les catholiques organisent une messe de funérailles ou une liturgie de la Parole durant laquelle nous prions pour la personne qui vient de mourir, les membres de sa famille et ses amis. Mais avant tout, les funérailles sont une célébration de foi. Nous nous réunissons pour exprimer notre foi en la promesse de Jésus d'une vie après la mort et notre espoir du début d'une nouvelle vie. Nous demandons à Dieu d'accueillir la personne décédée et de reconforter les personnes qu'elle a laissées derrière elle. À la fin de la messe de funérailles, le cercueil est emporté au cimetière puis le défunt est enterré. Certaines personnes choisissent la crémation plutôt que l'enterrement. Dans ce cas, le corps est incinéré. Selon la tradition catholique, les cendres doivent être ensuite enterrées dans un cimetière.

- **Comment peut-on reconforter une personne triste parce qu'elle a perdu un être cher?**

Vous pouvez prier pour elle ainsi que pour la personne décédée. Vous pouvez l'accompagner en passant du temps avec elle et vous pouvez surtout l'aider en l'écoutant. Il se peut que la personne ne souhaite pas parler de ce qu'elle ressent, mais cela ne veut pas dire qu'elle n'a pas besoin d'amis chers près d'elle. Vous pouvez dire à la personne que vous pensez à elle et que vous priez pour elle, ce qui est une façon de lui laisser savoir que vous l'aimez. Si vous éprouvez de la difficulté à parler directement avec la personne, vous pouvez lui écrire une lettre.

Mots importants

- *deuil*
-

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 115 à 122
 - Feuille de réflexion 19 : L'engagement envers les autres
 - Fiche reproductible 18 : Prière pour les morts
-

Nous expérimentons

Lisez ensemble la page 115 et invitez les élèves à réagir à l'idée que si nous sommes loyal envers nous-mêmes, nous le serons également envers les autres. Sont-ils en accord ou en désaccord avec cette idée? Pourquoi? Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Lorsque nous ne sommes pas fidèles à nous-mêmes, quel effet cela a-t-il sur nos relations? (Nous pouvons agir de façon déloyale à l'égard des autres; nous pouvons négliger les membres de notre famille et nos amis; les autres n'arrivent pas à connaître qui nous sommes vraiment; nos relations sont fausses d'une certaine façon.)
 - Qu'est-ce que cela signifie pour vous d'être un membre de famille engagé? Un ami engagé?
 - Pourquoi les membres d'une famille ont-ils besoin de solides engagements les uns envers les autres lorsqu'ils font face à une situation difficile? (Cela leur donne la force de passer à travers les moments difficiles; ils savent qu'ils peuvent dépendre les uns des autres; il est réconfortant pour eux de savoir qu'ils ne sont pas seuls, mais qu'ils affrontent ensemble cette situation.)
-

Nous découvrons

Michel et sa tante Éloïse

Lisez le récit (pages 116 à 118) aux élèves et invitez-les à faire des commentaires et à poser des questions. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment vous apercevez-vous que Michel et les membres de sa famille ont un engagement solide les uns envers les autres? (Ils ont apporté leur soutien à Éloïse tout au long de sa longue maladie; ils l'ont visitée régulièrement à l'hôpital; ils se sont réunis en famille pour exprimer leur foi et leur amour pour elle.)
- Que pensez-vous du message que tante Éloïse a laissé à Michel? Lui donnait-elle de bons conseils dans ce message? Pourquoi?

- Pourquoi Michel pensait-il avoir peur d'être présent lorsque sa tante mourrait? (C'est une expérience qu'il n'avait jamais vécue; il n'était pas sûr de pouvoir le supporter.)
- Êtes-vous déjà allés dans un salon funéraire après le décès de quelqu'un? Que pensez-vous de cette expérience?
- Avez-vous déjà assisté à des funérailles? Que pensez-vous de cette expérience?

Lisez ensemble la page 119 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie vivre un deuil? (Pleurer après la perte de quelqu'un, se sentir très triste, souffrir, ressentir l'absence de la personne qui vient de mourir.)
- D'après vous, Michel est-il le type de personne qui parle de ses sentiments à ses camarades de classe? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Est-ce que sa tante Éloïse fera toujours partie de la vie de Michel? De quelle façon? (Dans les souvenirs qu'il a conservés d'elle; dans les conseils qu'elle lui a prodigués; dans le lien privilégié qu'il avait avec elle et qui l'a aidé à mieux se comprendre.)
- Pourquoi les gens trouvent-ils difficile de parler à une personne qui vit un deuil? (Ils ont peur d'être maladroits dans leurs paroles; ils peuvent avoir l'impression qu'ils vont empirer l'état de la personne.)
- Pourquoi est-il essentiel de prier pour les personnes décédées et pour celles qui en portent le deuil? (C'est le signe de notre foi en Dieu et en notre conviction que la mort n'est pas la fin de la vie; nous prions pour que Dieu pardonne à la personne ses péchés et pour qu'il l'accueille dans son Royaume; nous prions pour que les personnes en deuil trouvent un réconfort dans leur foi et dans l'aide des autres; nous prions parce que nous sommes des membres du corps du Christ et que nous exprimons notre engagement les uns à l'égard des autres grâce à la prière.)

Invitez les élèves à commenter le texte dans l'encadré sur l'animatrice pastorale Susan Morgan. Vous pourriez leur expliquer que parfois, les soins palliatifs sont offerts au domicile de la personne mourante.

L'engagement envers les amis

Lisez ensemble le texte sur l'engagement à l'égard des amis (page 120) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Est-ce difficile de voir des amitiés se transformer? Pouvez-vous faire quelque chose pour vivre plus facilement la fin d'une amitié? (Accepter de vivre de la peine un certain temps, puis passer à autre chose; essayer de créer de nouvelles amitiés; essayer de comprendre

que ce n'est de la faute de personne si les gens changent et que cela entraîne la fin de certaines amitiés.)

- D'après vous, que devrait faire Jos par rapport à sa relation avec Jeff?
- Jos devrait-il prévenir quelqu'un que Jeff pourrait s'attirer de graves ennuis? Pourquoi? Pourquoi pas?
- D'après vous, le problème entre Jos et Jeff va-t-il se régler?

L'engagement au respect des autres

Lisez ensemble le texte sur le respect des autres (page 121) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous d'accord pour dire que les gens ont droit au respect fondamental des autres? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Quelle est la différence entre le respect fondamental que nous devons à toute personne et le respect que nous accordons à certaines personnes en raison de leurs aptitudes athlétiques, de leur courage, de leur gentillesse ou de leur talent musical? (Le respect fondamental consiste à traiter les autres comme nous aimerions être traités et c'est là un commandement que Dieu nous a donné; respecter certaines personnes en raison d'un talent ou d'une qualité personnelle, c'est admirer ce talent ou cette qualité chez elle.)
- D'après vous, est-ce possible d'aimer tout le monde? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pourquoi est-ce important de ne pas juger les gens en fonction de certains traits ou de certains comportements? (Il ne nous revient pas de juger les autres; lorsque nous ne connaissons pas bien certaines personnes, nous portons souvent des jugements erronés à leur égard; ignorer ou maltraiter certaines personnes parce qu'elles sont différentes est une attitude à la fois injuste et blessante.)

Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Lorsque les membres d'une famille doivent affronter des situations difficiles, comme la mort d'un proche, leur engagement les uns envers les autres leur donne la force d'affronter ensemble ces défis. La mort et le deuil font partie de la vie, mais notre foi et notre espoir en Dieu ainsi que le soutien des autres nous aident à aller de l'avant.
- L'amitié est très importante durant l'adolescence, mais cette étape de la vie est également une période de changements. Les amitiés ne survivent pas toujours à ces changements. L'engagement à l'égard des amis peut être difficile à respecter dans certaines circonstances.

- En tant que chrétiens, nous avons tous l'obligation de traiter chaque personne avec respect. Le respect fondamental n'est pas quelque chose que les gens doivent mériter. Nous avons la responsabilité de traiter les autres comme nous aimerions être traités.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 19 : L'engagement envers les autres. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Faites jouer de la musique douce afin de créer un environnement paisible, déposez une chandelle sur la table de prière et allumez-la. Invitez les élèves à inscrire le nom de personnes décédées (membres de leur famille, autres personnes importantes dans leur vie) sur un bout de papier.

Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 18 : Prière pour les morts, et demandez-leur de former un cercle près de la table de prière. Lorsque la classe est calme, commencez la célébration de la prière avec un signe de croix.

- Récitez ensemble une dizaine de chapelet.
- Lecture des Saintes Écritures : Marc 16,1-7

Une lecture de l'Évangile selon saint Marc :

Le sabbat terminé, Marie Madeleine, Marie, mère de Jacques, et Salomé achetèrent des parfums pour aller embaumer le corps de Jésus. De grand matin, le premier jour de la semaine, elles se rendent au tombeau dès le lever du soleil. Elles se disaient entre elles : « Qui nous roulera la pierre pour dégager l'entrée du tombeau? » Levant les yeux, elles s'aperçoivent qu'on a roulé la pierre, qui était pourtant très grande. En entrant dans le tombeau, elles virent, assis à droite, un jeune homme vêtu de blanc. Elles furent saisies de frayeur. Mais il leur dit : « Ne soyez pas effrayées! Vous cherchez Jésus de Nazareth, le Crucifié? Il est ressuscité : il n'est pas ici. Voici l'endroit où on l'avait déposé. Et

maintenant, allez dire à ses disciples et à Pierre : “Ils vous précède en Galilée. Là vous le verrez, comme il vous l’a dit.” »

L’Évangile du Seigneur

Réponse : Louange à toi, Seigneur Jésus.

- Invitez les élèves à lire les noms sur leur bout de papier s’ils le souhaitent, puis à déposer leur papier sur la table de prière. Récitez ensemble la *Prière pour les morts* (Fiche reproductible 18), puis priez en silence pour toutes les personnes décédées et pour leur famille et leurs amis à qui elles manquent.
- Terminez la célébration de la prière en échangeant un signe de paix.

Nous explorons (activités connexes)

- **Journal** — Invitez les élèves à choisir une amitié dans leur vie qui est en train de changer et de répondre aux questions suivantes dans leur journal : de quelle façon cette amitié est-elle en train d’évoluer? Quels sont mes réflexions et mes sentiments quant à cette évolution? Quel est le point de vue de mon ami? Puis-je faire quelque chose à propos de cette situation?



L'engagement envers les autres

Nom _____ Date _____

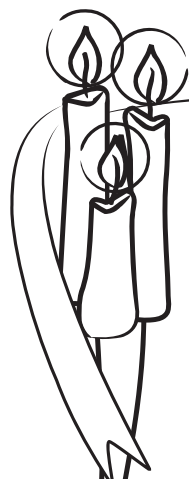
Idées principales

- Lorsque les membres d'une famille doivent affronter des situations difficiles, comme la mort d'un proche, leur engagement les uns envers les autres leur donne la force d'affronter ensemble ces défis. La mort et le deuil font partie de la vie, mais notre foi et notre espoir en Dieu ainsi que le soutien des autres nous aident à aller de l'avant.
- L'amitié est très importante durant l'adolescence, mais cette étape de la vie est également une période de changements. Les amitiés ne survivent pas toujours à ces changements. L'engagement à l'égard des amis peut être difficile à respecter dans certaines circonstances.
- En tant que chrétiens, nous avons tous l'obligation de traiter chaque personne avec respect. Le respect fondamental des autres n'est pas un privilège qu'ils doivent mériter. Nous avons la responsabilité de traiter les autres comme nous aimerions être traités.

- Le récit de Michel et de sa tante Éloïse est à la fois triste et joyeux. Explique pourquoi.

- Quel conseil donnerais-tu à Jos au sujet de son amitié avec Jeff? Trouve quelques idées sur ce qu'il devrait faire et ne pas faire selon toi.

Nom _____ Date _____



Prière pour les morts

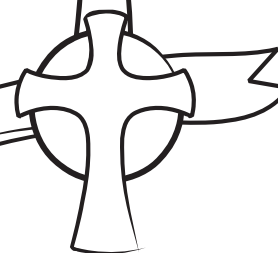
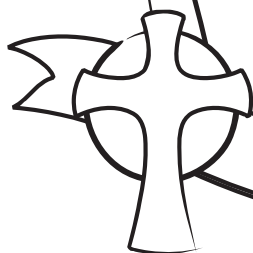
Seigneur, ceux qui sont morts
continuent de vivre en ta présence
leur vie se transforme sans prendre fin.

Je prie pour ma famille,
mes proches et mes amis,
ainsi que pour tous les défunts
connus de toi seulement.

En compagnie du Christ,
qui est mort et qui vit désormais,
puissent-ils se réjouir dans ton royaume,
là où nos larmes sont séchées.

Unis-nous à nouveau pour former une famille,
pour chanter tes louanges à jamais.

Amen.



L'engagement envers l'avenir

Les promesses sont la seule manière d'ordonner le futur, de le rendre prévisible et fiable autant que c'est humainement possible.

Hannah Arendt

Attentes

Les élèves pourront :

- examiner ce qu'implique faire un choix moral ainsi que le rôle de la conscience;
- réaliser et apprécier le fait que leur engagement à l'égard de l'avenir vise à les préparer à devenir des adultes matures.

Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 4, nous invitons les élèves à réfléchir à ce que signifie leur engagement à l'égard du futur. Ce thème traite de l'idée importante que la pleine maturité exige des efforts et n'est pas un processus qui se déploie automatiquement en grandissant. Pour les adolescents, un engagement envers l'avenir exige de renoncer à l'enfance, de reconnaître les responsabilités qui accompagnent une plus grande liberté, particulièrement en ce qui a trait aux choix qu'ils font, et d'évaluer l'influence de leurs décisions et de leurs actions actuelles sur la personne qu'ils deviendront.

Le sujet 3 inclut une discussion sur les choix moraux, c'est-à-dire la façon dont les gens apprennent à choisir entre le bien et le mal et l'importance des habitudes vertueuses. Au début de l'adolescence, nous observons chez les jeunes une tendance, particulièrement forte chez certains, à prendre des décisions impulsives et à éviter de réfléchir aux conséquences de leurs actions. Lorsqu'ils développent une plus grande maturité et la capacité d'apprendre de leurs expériences et qu'ils acquièrent des habitudes vertueuses en plus de la volonté de demander conseil, cette tendance s'atténue généralement.

La discussion sur les choix moraux permet également de développer une compréhension de ce qu'est la conscience. Dans l'ouvrage *Catéchisme de l'Église catholique*, la section sur la conscience morale commence avec cette citation tirée du document *l'Église dans le monde de ce temps* :

Au fond de sa conscience, l'homme découvre la présence d'une loi qu'il ne s'est pas donnée lui-même, mais à laquelle il est tenu d'obéir. Cette voix qui ne cesse de le presser d'aimer et d'accomplir le bien et d'éviter le mal, au moment opportun résonne dans l'intimité de son cœur. [...] C'est une loi inscrite par Dieu au cœur de l'homme. [...] La conscience est le centre le plus intime et le plus secret de l'homme, le sanctuaire où il est seul avec Dieu et où sa voix se fait entendre. (paragraphe 1776)

Vous trouverez ci-dessous plusieurs concepts importants au sujet de la conscience qui pourront vous être utiles pour la présentation de ce sujet.

- La conscience est un jugement de la raison qui permet à une personne de connaître et d'évaluer la moralité d'une action, c'est-à-dire, si elle relève du bien ou du mal.
- Confrontée à un choix moral, notre conscience peut porter un jugement conforme à notre raison (vérité) ou un jugement erroné.
- La dignité de chaque être humain s'exprime par une conscience bonne et honnête.
- L'éducation et la formation de la conscience sont la tâche d'une vie entière.

La discussion de ce sujet sur les choix moraux et la conscience est liée à la discussion du sujet 1, où nous explorions ce que signifie rester fidèle à soi-même. Pour les élèves de cet âge, le passage de l'enfance à l'âge adulte est un aspect important de leur vie. Pour rester fidèles à eux-mêmes, ils doivent consacrer leurs efforts à se préparer à la vie adulte et à devenir matures. L'acceptation de cette vérité qu'ils découvrent dans leur conscience, c'est-à-dire qu'ils doivent « aimer, faire le bien et éviter de faire le mal » est essentiel à cette tâche. Cette vérité est la voix de Dieu qui se fait entendre dans leur centre le plus intime, leur conscience. La parole de Dieu est une lumière qui éclaire le chemin de chaque personne.

Mots importants

maturité, choix moral, conscience, formation, vertu, vice

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 123 à 130
- Feuille de réflexion 20 : L'engagement envers l'avenir

Nous expérimentons

Lisez ensemble l'introduction de ce sujet (page 123 et début de la page 124) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pourquoi la pleine maturité est-elle un accomplissement? (Il faut faire des efforts pour devenir une personne mature; nous devons prendre de bonnes décisions dans notre vie; nous devons accepter l'aide et les conseils des autres; nous devons être honnêtes avec nous-mêmes et disposés à examiner nos attitudes et nos actions.)
- Quels sont les avantages de l'enfance? (Ne pas avoir à se préoccuper de l'avenir; peu de responsabilités; peu de stress.)
- Quels sont les avantages de l'adolescence? (Une plus grande indépendance; plus de liberté; accepter plus de responsabilités pour nous-mêmes et pour les autres; vivre des amitiés plus matures; une plus grande compréhension de soi-même.)
- Quelle étape de la vie est la plus attrayante selon vous? Pourquoi?

Nous découvrons

Lisez ensemble le texte *Les ennuis de Jeff* (pages 124 et 125) et invitez les élèves à y réagir. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous surpris par ce qui est arrivé à Jeff? Pourquoi?
- D'après vous, qu'ont ressenti Jeff et ses amis lorsqu'ils ont été arrêtés?
- Quelle différence y a-t-il entre savoir ce qui est bien et faire ce qui est bien? (Votre conscience peut vous dire que quelque chose que vous souhaitez faire est mal, mais pour faire ce qui est bien, vous avez également besoin de la force morale de caractère pour faire le bon choix et agir en conséquence.)

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes, de discuter des quatre questions et réponses sur les choix moraux (pages 125 et 126) et d'être prêts à partager leurs idées et à faire part de leurs questions. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Dieu nous a fait don de la liberté. À quoi nous sert ce don? (À faire de bons choix moraux; à développer des habitudes qui nous mènent au bien; à devenir de bonnes personnes.)
- Certaines personnes pensent que la liberté, c'est de faire tout ce que nous voulons. Êtes-vous en accord ou en désaccord avec cette affirmation? Pourquoi?
- Pourquoi avons-nous besoin d'une conscience bien formée? (Pour apprendre à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal; si nous ne

faisons que suivre aveuglément nos désirs et nos instincts, nous pouvons commettre de graves erreurs.)

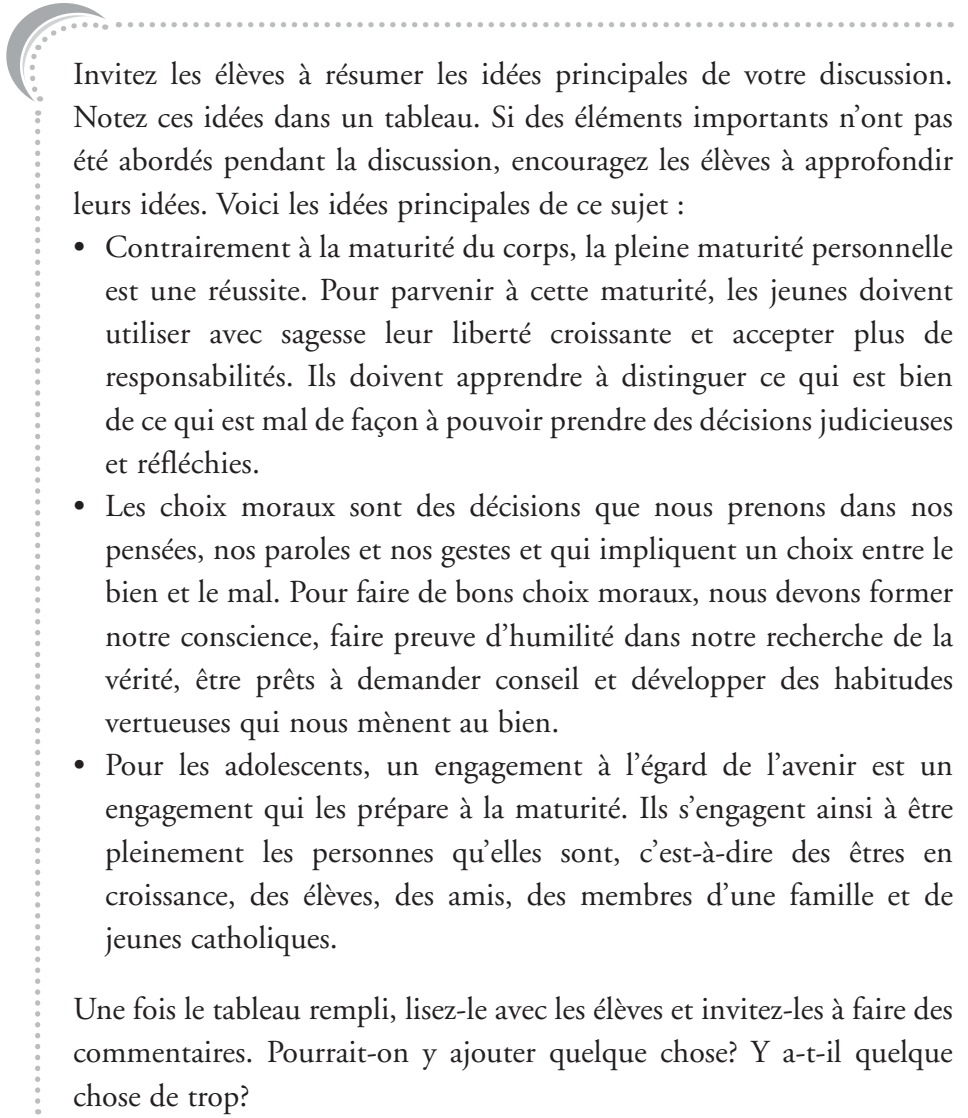
- Si une personne ne se sent jamais coupable de quoi que ce soit, cela veut-il dire qu'elle est une très bonne personne? Ou cela veut-il plutôt dire que cette personne n'a pas une conscience bien formée?
- Qu'advient-il lorsque nous abusons du don de la liberté et que nous faisons de mauvais choix? (Nous développons de mauvaises habitudes, comme des vices et des comportements immoraux; plutôt que de rechercher le bien, nous visons des objectifs égoïstes, comme les plaisirs ou le pouvoir; nous faisons du tort à nous-mêmes et aux autres; plutôt que de nous rapprocher de Dieu, nous nous dirigeons dans la direction opposée.)
- Pourquoi avons-nous tous besoin du sacrement du pardon? (Nous faisons tous certains choix qui mènent au mal et au péché; nous avons tous besoin du pardon de Dieu; la grâce du sacrement du pardon nous donne la force de vaincre le péché et de nous efforcer de devenir de meilleures personnes; nous pouvons recevoir les conseils et l'aide du prêtre qui peut nous aider à former notre conscience.)
- Comment les gens peuvent-ils avoir une mauvaise influence sur les choix moraux d'une personne? (En mettant de la pression sur la personne pour qu'elle agisse mal; en donnant le mauvais exemple; en l'insultant ou en se moquant d'elle parce qu'elle refuse de faire quelque chose.)
- Comment les gens peuvent-ils avoir une mauvaise influence sur les choix moraux d'une personne? (En aidant la personne à former sa conscience; en l'encourageant à développer sa compréhension de ce qui est bien et de ce qui est mal; en partageant la sagesse révélée dans les Saintes Écritures, les enseignements de l'Église et leurs expériences personnelles.)

Lisez ensemble les pages 128 et 129 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Êtes-vous en accord avec la réponse de Sophie à Benoit? Pourquoi?
- Que devons-nous faire lorsque nous savons que quelqu'un va poser un geste qui pourrait causer des torts énormes? (Prévenir quelqu'un; chercher de l'aide.) Pourquoi sommes-nous dans l'obligation d'agir? (Nous sommes des frères et des sœurs dans le Christ et nous sommes responsables les uns des autres.)
- Que pensez-vous du conseil que M. Sato a donné à ses élèves : se mettre à la place de Jeff? Pourquoi a-t-il donné ce conseil?
- Pour vous mettre à la place de quelqu'un d'autre, que devez-vous faire? (Essayer de reconnaître les sentiments ressentis par l'autre)

personne; essayez de voir le monde à travers ses yeux; essayez d'imaginer ce qu'elle pense)

- Pourquoi les comportements à risque sont-ils attrayants? (Ils offrent le sentiment de danger, ce que certaines personnes trouvent excitant; le sentiment de puissance; ils permettent d'avoir l'air cool ou courageux aux yeux des autres.)
- Certains adolescents ne sont pas enclins à demander de l'aide, même lorsqu'ils en auraient réellement besoin. Pourquoi? (Ils ont l'impression que cela les ferait paraître faibles ou enfantins; ils sont fiers de leur indépendance et pensent qu'ils n'ont besoin d'aucune aide; il se peut qu'ils aient pris une mauvaise décision et qu'ils ne veuillent pas l'admettre; ils pensent que la situation est sans espoir et que personne ne peut les aider.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si des éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Contrairement à la maturité du corps, la pleine maturité personnelle est une réussite. Pour parvenir à cette maturité, les jeunes doivent utiliser avec sagesse leur liberté croissante et accepter plus de responsabilités. Ils doivent apprendre à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal de façon à pouvoir prendre des décisions judicieuses et réfléchies.
- Les choix moraux sont des décisions que nous prenons dans nos pensées, nos paroles et nos gestes et qui impliquent un choix entre le bien et le mal. Pour faire de bons choix moraux, nous devons former notre conscience, faire preuve d'humilité dans notre recherche de la vérité, être prêts à demander conseil et développer des habitudes vertueuses qui nous mènent au bien.
- Pour les adolescents, un engagement à l'égard de l'avenir est un engagement qui les prépare à la maturité. Ils s'engagent ainsi à être pleinement les personnes qu'elles sont, c'est-à-dire des êtres en croissance, des élèves, des amis, des membres d'une famille et de jeunes catholiques.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 20 : L'engagement envers l'avenir. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Invitez cinq élèves à lire en classe le poème *Autobiographie en cinq petits chapitres*. Chaque élève peut indiquer le chapitre qu'il va lire.

Invitez les élèves à réagir au poème. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Quel est le sujet de ce poème? (Commettre une erreur; apprendre de son expérience; combien il est difficile de se débarrasser de mauvaises habitudes.)
- D'après vous, qu'est-ce que la dernière strophe du poème veut dire : « Je descends une autre rue »?

Terminez la réponse à ce dernier sujet du thème 4 en récitant ensemble le Psaume 22, *Le Seigneur est mon berger* (livre de l'élève, page 130). Ce psaume décrit l'aide constante que Dieu nous apporte lorsque nous marchons sur le chemin de la vie.

Le Seigneur est mon berger :
je ne manque de rien.
Sur des prés d'herbe fraîche, il me fait reposer.
Il me mène vers les eaux tranquilles et me fait revivre.
Il me conduit par le juste chemin pour
l'honneur de son nom.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Si je traverse les ravins de la mort,
je ne crains aucun mal, car tu es avec moi :
ton bâton me guide et me rassure.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Tu prépares la table pour moi devant
mes ennemis; tu répands le parfum
sur ma tête, ma coupe est débordante.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.

Grâce et bonheur m'accompagnent
tous les jours de ma vie;
j'habiterai la maison du Seigneur
pour la durée de mes jours.

Réponse : Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien.



L'engagement envers l'avenir

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Contrairement à la maturité du corps, la pleine maturité personnelle est une réussite. Pour parvenir à cette maturité, les jeunes doivent utiliser avec sagesse leur liberté croissante et accepter plus de responsabilités. Ils doivent apprendre à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal de façon à pouvoir prendre des décisions judicieuses et réfléchies.
- Les choix moraux sont des décisions que nous prenons dans nos pensées, nos paroles et nos gestes et qui impliquent un choix entre le bien et le mal. Pour faire de bons choix moraux, nous devons former notre conscience, faire preuve d'humilité dans notre recherche de la vérité, être prêts à demander conseil et développer des habitudes vertueuses qui nous mènent au bien.
- Pour les adolescents, un engagement à l'égard de l'avenir est un engagement qui les prépare à la maturité. Ils s'engagent ainsi à être pleinement les personnes qu'elles sont, c'est-à-dire des êtres en croissance, des élèves, des amis, des membres d'une famille et de jeunes catholiques.

- Lorsque tu éprouves de la difficulté à prendre une bonne décision sur un sujet important, que fais-tu?

- Quels sont tes espoirs pour la personne que tu comptes devenir et pour ce que tu feras à l'avenir? Que peux-tu faire dès maintenant pour répondre à ces espoirs?
