

À propos du thème 5

Être humain, c'est faire partie d'une société. Le thème 5 poursuit son exploration du sens de la vie, mais cette fois, en se penchant sur les responsabilités qui nous incombent à tous, membres de petites communautés, frères et sœurs de la grande famille humaine et gardiens de la terre. Nous y encourageons les élèves à réaliser qu'ils peuvent apporter leur contribution au monde d'une façon qui leur est vraiment unique.

Le message du thème 4 constitue un fondement important pour le thème 5. Lorsque nous faisons partie d'un groupe, cela exige que nous nous engageons. De la même façon que l'engagement est essentiel à notre intégrité personnelle, à nos relations et à l'atteinte des objectifs dans notre vie, notre appartenance à la société humaine exige à la fois notre participation et notre dévouement. Il y a beaucoup à faire, et chaque personne est appelée à construire le Royaume de Dieu.

Dans les premières années du primaire, le thème 5 mettait l'accent sur la dignité et la valeur du travail humain, notre devoir de protéger l'environnement naturel et l'interdépendance de tous les membres de la grande famille humaine. Ces sujets font également partie du thème 5 dans les années supérieures du primaire, mais ils y sont plus approfondis. Nous mettons davantage l'accent sur la responsabilité qu'ont les élèves de développer leur conscience et leur compréhension de la société humaine, de prendre conscience qu'ils vivent dans un monde complexe qui les influence de diverses façons et de se voir eux-mêmes comme des agents du changement. Bien que l'analyse des questions sociales soit plus prononcée dans le thème 5, nous continuons d'y offrir aux élèves un message d'espoir. Nous savons que le règne de Dieu n'est pas encore venu, mais nous prions pour que vienne son Royaume et nous l'attendons avec espoir et un engagement infaillible.

Survol des sujets présentés

- **Sujet 1 : Un projet commun** — Le sujet d'ouverture du thème 5 met en contexte tout le contenu qui suit dans ce thème. Le projet commun auquel les élèves sont invités à réfléchir est un projet que nous partageons tous : bâtir une société qui respecte la dignité et la valeur de chacun de nos frères et sœurs du monde entier.

- **Sujet 2 : Comprendre la justice** — Dans le deuxième sujet, les élèves examinent différents aspects de la justice, notamment sa dimension sociale. Ce sujet est l’occasion d’étudier les caractéristiques d’un comportement juste et de présenter la notion de justice sociale.
- **La vertu du thème 5 : la solidarité** — Ce thème souligne la vertu de la solidarité. La solidarité est une vertu nécessaire pour travailler à la promotion de la justice sociale. C’est elle qui nous unit dans la poursuite du bien commun.
- **Sujet 3 : Questions de justice sociale** — Dans le troisième sujet, les élèves s’intéressent à deux questions de justice sociale importantes : la pauvreté et le respect de la vie. La première discussion porte sur la pauvreté absolue et la pauvreté relative, et sur l’utilisation du microcrédit dans les pays en développement. La discussion sur le respect de la vie porte plus précisément sur la valeur et la dignité des membres les plus vulnérables de la société, à savoir les enfants à naître (l’avortement) et les personnes en fin de vie (l’euthanasie et le suicide assisté).
- **Sujet 4 : Vers une justice sociale** — Le quatrième sujet ouvre la discussion sur certaines compétences et qualités personnelles essentielles pour travailler à la promotion de la justice sociale : l’espérance, l’empathie ainsi que la créativité et la pensée critique. Le sujet illustre ces compétences et ces qualités en donnant l’exemple de personnes qui sont engagées dans le travail pour la justice sociale et qui tentent de changer le monde.

Note finale

L’enthousiasme et l’idéalisme des enfants font partie des nombreux cadeaux que les adultes reçoivent d’eux. Ils voient toutes les possibilités. Et bien qu’ils n’aient pas encore l’expérience qui permet de développer la patience, ils ne souffrent pas du cynisme qui affecte la vision de tant d’adultes. Lorsque vous nourrissez cet idéalisme chez vos élèves, vous leur redonnez ce cadeau qu’ils vous ont offert. Lorsque vous leur communiquez votre optimisme et votre conviction que les gens peuvent changer le monde, vous contribuez à les préparer à participer pleinement à la société dont ils font partie. L’espérance est le fondement nécessaire à un engagement personnel pour construire le Royaume de Dieu.

Assurez-vous de transmettre la lettre de présentation du thème 5 aux familles. Les lettres de thèmes contiennent des renseignements importants sur le programme.



Chère famille,

Nous sommes prêts à aborder le dernier thème de *Vivre pleinement*, notre programme d'éducation à la vie familiale. Une collaboration fructueuse entre la maison, l'Église et l'école nous semble primordiale, et nous vous envoyons cette lettre pour vous informer des sujets dont nous discuterons en classe et vous proposer quelques suggestions concernant votre implication.

À propos du thème 5

Le thème 5 du programme *Vivre pleinement* s'intitule « Vivre dans le monde ». Notre rôle en tant qu'êtres humains ne se limite pas aux liens que nous entretenons avec les membres de notre famille et nos amis. Nous sommes aussi des membres de la société humaine, des frères et sœurs dans la grande famille humaine et des gardiens de la terre.

Lorsque les élèves grandissent, nous les encourageons à réaliser qu'ils peuvent apporter leur contribution au monde d'une façon qui leur est unique et qui ne peut être reproduite par personne d'autre. Leur participation à la création d'un monde reflétant la bonté de Dieu est primordiale.

Dans le thème 5, nous...

- discuterons d'un projet commun à toutes les personnes, à savoir bâtir une société respectueuse de la dignité et de la valeur de chacun;
- examinerons les caractéristiques d'un comportement juste et le sens de la justice sociale;
- analyserons deux enjeux de la justice sociale, la pauvreté et le respect de la vie;
- explorerons les compétences et les qualités nécessaires à la promotion de la justice sociale;
- réfléchirons à la vertu de la solidarité, en tant qu'engagement envers le bien commun.

La collaboration entre l'école et la maison

- Au début de l'adolescence, certains jeunes prennent davantage conscience des questions sociales. Les familles qui parlent de l'actualité (décisions du gouvernement, questions controversées, problèmes communautaires) et qui encouragent les jeunes à participer aux discussions contribuent à les sensibiliser à leur rôle en tant que membres de la société.
- Demandez à votre enfant de vous parler de la vertu de la solidarité, qui est soulignée dans ce thème. Le mot *solidarité* est synonyme d'unité et de buts partagés. Nous examinerons comment la solidarité s'exprime au sein de la classe, puis nous appliquerons ce que nous aurons appris à la grande famille de l'humanité. Lorsque les familles donnent de leur temps pour aider les autres, travaillent à changer la vie de ceux qui souffrent et dénoncent des injustices flagrantes, elles enseignent à leurs enfants l'importance et le sens de la solidarité.

- Le sens de la justice commence à la maison. La vie familiale offre de nombreuses occasions de parler de la justice, qu'il s'agisse des désaccords entre frères et sœurs, de la planification des corvées ménagères ou des droits de chacun. À l'école, nous discuterons des différences entre un traitement identique et un traitement équitable. Bien que cette différence soit simple à comprendre, elle n'est pas toujours facile à accepter. À la maison, les arguments du type « mais tous les autres le font » s'appuient sur l'idée qu'un traitement juste est synonyme de traitement identique.
- Nous discuterons de la pauvreté absolue et de la pauvreté relative. Nous examinerons également certaines attitudes envers les pauvres. Les enfants sont influencés par les adultes (et plus particulièrement les membres de leur famille) qui dénigrent le système d'aide sociale. Ces adultes omettent de communiquer les aspects positifs de notre responsabilité commune d'aider les membres de la société qui sont en difficulté.

Nous examinerons également l'attitude de la société envers l'argent et les biens matériels. Les parents refusent souvent les demandes des enfants au motif qu'ils n'ont pas les moyens d'acheter telle ou telle chose. Même si c'est le cas, il est important que les enfants comprennent que l'argent n'est pas le seul facteur en cause. Voici d'autres questions qui méritent réflexion : avons-nous vraiment besoin de faire cet achat? N'avons-nous pas simplement envie de posséder quelque chose pour faire comme les autres?

- Le respect de la vie humaine à tous ses stades est un engagement fondamental de notre foi. À l'école, nous discuterons de l'avortement et de l'euthanasie. Les jeunes sont généralement très partisans de la vie. Quelques années plus tard, ils peuvent remettre fortement en question cette opinion si une personne proche fait face à une grossesse non désirée. C'est pourquoi il est extrêmement important que les parents communiquent un message de compassion à l'égard des femmes qui ont recours à l'avortement, même s'ils défendent le droit à la vie d'un enfant à naître. Nous devons tous garder à l'esprit qu'il ne nous appartient pas de juger les autres. Nous laissons la tâche de juger les autres à Dieu.
- Dans le dernier sujet du thème 5, nous réfléchissons à certaines compétences et qualités personnelles requises pour travailler à un monde plus juste. Ces qualités sont l'espérance, l'engagement, l'empathie, la pensée critique et la créativité. Les élèves découvriront des personnes qui mettent ces compétences et ces qualités au service d'une plus grande justice sociale. Vous pouvez interroger votre enfant à propos de ces personnes, en lui demandant en quoi il trouve leur travail particulièrement intéressant.

Enseignant : _____ Date : _____

Numéro de téléphone de l'école : _____



Un projet commun

Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit. Voilà le grand, le premier commandement. Et le second lui est semblable : Tu aimeras ton prochain comme toi-même. De ces deux commandements dépend toute la Loi, ainsi que les Prophètes.

Matthieu 22,37-40

Attentes

Les élèves pourront :

- examiner notre responsabilité de contribuer à bâtir une société juste;
- reconnaître et apprécier la dimension sociale de leur foi.

Note à l'enseignant

Jusqu'à présent, les élèves ont examiné certains aspects de leur croissance personnelle ainsi que des relations importantes dans leur vie. Le thème 5 les invite à envisager la dimension sociale de leur vie. Le premier sujet introduit l'idée d'un projet de vie que nous partageons tous : celui d'œuvrer pour un monde qui reflète mieux les intentions de notre Créateur.

Lorsque vous présenterez le matériel de ce thème aux élèves, vous apercevrez peut-être que leurs capacités d'abstraction et leurs expériences sont encore limitées. Comme le texte l'indique, les élèves de huitième année commencent tout juste à comprendre ce qu'est la justice sociale. Ils risquent de se sentir rapidement submergés par la complexité des enjeux sociaux et de se sentir impuissants. Certains peuvent alors se réfugier dans l'apathie ou la rancœur. Il est donc important de rendre ces questions abordables en choisissant autant que possible des exemples tirés de leur environnement et dont ils se sentiront proches. Vous encouragerez ainsi les élèves à s'engager dans des projets concrets pour la justice sociale et individuelle.

Avertissement : Votre classe comptera peut-être des élèves originaires de pays du tiers monde qui ont directement vécu des situations que la plupart des élèves d'Amérique du Nord n'ont vues

qu'à la télévision (guerre, grande pauvreté, etc.). Faites preuve de délicatesse à l'égard de ces élèves et encouragez-les à éclairer de leur point de vue les discussions en classe.

Mots importants

- *projet commun*

Matériel requis/Préparation

- Distribuez aux élèves la lettre de présentation du thème 5 adressée aux familles, afin qu'ils l'apportent à la maison.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 131 à 136
- Feuille de réflexion 21 : Un projet commun

Présentation du thème 5

Invitez les élèves à réagir à la citation biblique et au texte d'introduction du thème 5 (page 131). Vous pouvez lire aux élèves le passage complet extrait de l'évangile selon saint Mathieu (22,34-40) : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit. Voilà le grand, le premier commandement. Et le second lui est semblable : Tu aimeras ton prochain comme toi-même. De ces deux commandements dépend toute la Loi, ainsi que les Prophètes. »

Vous pouvez demander aux élèves :

- Comment Jésus décrit-il ces commandements? (Comme la fondation de tout; ils sont tellement importants que la loi de Moïse et l'enseignement des prophètes reposent sur ces commandements.)
- Quel est le lien entre le second commandement (aimer son prochain) et le premier? (Si nous aimons Dieu par-dessus tout, nous exprimerons cet amour en aimant notre prochain.)
- Comment appelons-nous parfois ces deux commandements? (La loi d'amour.)
- Selon vous, qu'apprendrons-nous dans ce thème du programme *Vivre pleinement*?
- Existe-t-il un rapport entre la Loi d'amour et ce thème? Pourquoi? (Notre amour de Dieu et de notre prochain nous incite à tenter de bâtir un monde meilleur pour tous.)

Nous expérimentons

Lisez ensemble la page 132 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Quel est le projet décrit dans cette annonce? Répondriez-vous à cette annonce? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Qu'est-ce qu'un projet? (Un plan, quelque chose que nous entreprenons, un devoir scolaire.)
- Quelle est la différence entre le projet de Lydia et celui de Michel? (Le projet de Lydia lui a été attribué par son enseignant; Michel a choisi d'entreprendre son projet.)

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 133 et 134, puis invitez les élèves à réagir aux photos des projets. Combien de temps a pris la réalisation de ces projets? Combien de personnes y ont-elles travaillé?

- Que se passe-t-il lorsque vous travaillez sur un projet scolaire qui ne vous intéresse pas vraiment? (Nous avons du mal à rester motivés; il y a peu de chances pour que nous produisions de l'excellent travail; nous ne sommes pas entièrement impliqués dans ce que nous faisons.)
- Qu'est-ce qui vous a particulièrement intéressé lorsque vous avez étudié le projet de devenir un être en croissance unique?
- Que remarquez-vous lorsque vous comparez les résultats du livre et vos propres réponses aux questions sur les espoirs que vous nourrissez pour l'avenir et sur ce que vous aimeriez changer dans le monde?

Pour aider les élèves à visualiser la complexité des réseaux sociaux, tracez un petit cercle au tableau, et inscrivez « Moi » à l'intérieur du cercle. Invitez les élèves à indiquer leurs relations et leur appartenance à des groupes, puis à ajouter des cercles de diamètre de plus en plus grand autour du cercle qui les représente. Nommez ces cercles (famille proche, famille élargie, amis, camarades de classe, école, groupes et équipes scolaires, communauté paroissiale, voisinage, autres groupes et équipes de la communauté, groupes en rapport avec son origine culturelle ou ethnique, ville, province, pays, continent, monde.)

Invitez les élèves à réagir à la liste d'objectifs des Nations Unies, puis posez-leur les questions suivantes :

- Ces objectifs ont-ils été remplis?
- Même s'ils ne seront jamais complètement atteints, vaut-il la peine de travailler en ce sens? (Nous avons la responsabilité de créer un monde plus juste, d'œuvrer pour la paix et de protéger les droits des êtres humains.)

- Qu'est-ce qu'un projet commun? (Un projet partagé par tous.)
- À quoi ressemblerait un monde où règnent l'amour et la justice?
- Quel est le rapport entre ce projet commun et les commandements d'aimer Dieu et son prochain? (Les personnes du monde sont nos prochains; nous suivons les enseignements de Jésus et nous avons la responsabilité de faire tout notre possible pour contribuer à bâtir une société plus juste et plus aimante; nous avons un devoir particulier de venir en aide à ceux qui sont le plus dans le besoin.)

Lisez les pages 135 et 136 et invitez les élèves à réagir aux photos de projets qui s'inscrivent dans le cadre des efforts pour changer le monde. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment ces personnes poursuivent-elles l'œuvre du Christ sur terre à travers leurs projets?

Concluez la discussion en invitant les élèves à résumer les idées principales du sujet. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Le projet de devenir un être en croissance unique dépasse la dimension d'un projet privé. Nous vivons en relation avec les autres et nous sommes des membres de la société humaine.
- Le monde est notre demeure et nous partageons un projet commun : celui de bâtir une société qui reflète la valeur et la dignité des êtres humains.
- En tant que chrétiens, nous avons le devoir de poursuivre l'œuvre du Christ sur terre et de prendre soin les uns des autres, en particulier des personnes pauvres et sans défense.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 21 : Un projet commun. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Invitez les élèves à créer une prière pour demander à Dieu de les aider à participer généreusement au projet commun dont ils ont parlé. Ils préféreront peut-être travailler en petits groupes pour trouver davantage d'idées. Une fois la prière écrite, ils pourront la dire ensemble au début de chacun des sujets restants de ce thème.

Nous explorons (activités connexes)

- **Les cercles de relations** — Invitez les élèves à créer une représentation visuelle de leurs propres relations et de leur appartenance à plusieurs groupes. Les cercles les plus petits représentent les relations de leur vie quotidienne. Les élèves peuvent y inscrire les noms des personnes qui en font partie.
- **Les Nations Unies** — Invitez les élèves à travailler avec un partenaire et à faire des recherches à propos d'un projet actuel ou d'un ancien projet des Nations Unies dans une région du monde. Ils peuvent :
 - 1) expliquer la situation;
 - 2) décrire le rôle des Nations Unies;
 - 3) déterminer dans quelle mesure les Nations Unies ont atteint leur objectif. Demandez-leur ensuite de partager les résultats de leurs recherches avec le reste de la classe.



Un projet commun

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Le projet de devenir un être en croissance unique dépasse la dimension d'un projet privé. Nous vivons en relation avec les autres et nous sommes des membres de la société humaine.
- Le monde est notre demeure et nous partageons un projet commun : celui de bâtir une société qui reflète la valeur et la dignité des êtres humains.
- En tant que chrétiens, nous avons le devoir de poursuivre l'œuvre du Christ sur terre et de prendre soin les uns des autres, en particulier des personnes pauvres et sans défense.

- Comment peux-tu participer au projet commun de poursuivre l'œuvre du Christ sur terre au sein de ton école et de ton quartier?

- Réponds à l'annonce à la page 132 de ton livre. Décris-toi et explique pourquoi tu souhaites t'engager dans la création d'une société plus juste et pacifique.



Comprendre la justice

Sans justice ni amour, la paix demeurera toujours une grande illusion.

Archevêque Hélder Pessoa Câmara

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les conditions préalables à la justice individuelle et sociale;
- reconnaître et apprécier que la justice est la vertu qui nous aide à défendre les droits et la dignité de chaque personne.

Note à l'enseignant

Dans le deuxième sujet, les élèves étudient les conditions préalables à la justice. La justice, l'une des quatre vertus cardinales, est une vertu à dimension sociale. Elle a trait à nos responsabilités envers autrui et envers la société au sein de laquelle nous vivons. Il est dans la nature humaine de se préoccuper davantage du traitement que nous recevons que de nos obligations envers les autres. Vous pouvez aider les élèves à établir le lien entre ce qu'exige la justice et le respect élémentaire dû aux autres. Un traitement juste reconnaît la dignité des personnes.

La vertu de la solidarité est soulignée à la fin de ce sujet. Cette vertu a principalement trait au bien commun de toute l'humanité. Néanmoins, elle est également pertinente dans les contextes sociaux plus réduits, comme une salle de classe. La mise en pratique de la vertu de la solidarité passe par le rejet de la division entre nous-mêmes et autrui, et par la prise de conscience de l'injustice et du mal que nous causons lorsque nous catégorisons les autres et que nous les traitons différemment.

Mots importants

- *justice individuelle, justice sociale, solidarité*

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 137 à 142
- Feuille de réflexion 22 : Comprendre la justice

Nous expérimentons

Présentez le sujet en demandant aux élèves de donner un exemple d'injustice dont ils ont été victimes. Que s'est-il produit? Comment se sont-ils sentis? Comment ont-ils réagi?

Lisez ensemble les pages 137 à 139, puis invitez les élèves à réagir aux trois premières conditions préalables à la justice. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Réfléchissez à l'exemple d'une situation où vous avez été victimes d'injustice. Selon vous, quelles conditions préalables à la justice n'ont pas été remplies?
- Pouvez-vous donner des exemples d'obligations envers les autres? (Faire preuve d'honnêteté; respecter la propriété d'autrui; respecter la réputation d'autrui; traiter les autres avec respect.)
- Pourquoi le vol à l'étalage est-il injuste? (C'est un acte malhonnête, qui ne respecte pas la propriété du commerçant; cet acte ne tient aucunement compte du droit du commerçant à être payé pour les marchandises qu'il vend.)
- Lorsque les membres d'une équipe assistent rarement à l'entraînement, en quoi se conduisent-ils de manière injuste? (Ils n'assument pas leurs responsabilités envers le groupe; ils empêchent les autres membres de l'équipe de bénéficier des avantages d'une bonne préparation.)

Nous découvrons

Lisez ensemble les pages 140 et 141 et explorez la notion de la justice sociale avec les élèves. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Lorsque certains groupes de personnes d'une ville ou d'un pays n'ont pas accès aux mêmes services que les autres, en quoi est-ce une atteinte à la justice sociale? (La société n'est pas organisée de sorte que tous ses membres jouissent des mêmes droits et du même respect.) Pouvez-vous donner d'autres exemples? (La lutte contre les discriminations raciales; les droits des personnes handicapées d'avoir accès aux bâtiments et de traverser la rue en fauteuil roulant ou en triporteur.)

Discutez des quatre questions de la page 140 et invitez les élèves à donner leurs opinions sur les réponses à ces questions.

Étudiez l'exemple des banques alimentaires avec les élèves. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Pensez-vous que nous puissions créer une société dans laquelle il n'y aurait plus besoin de banques alimentaires? Pourquoi?
- Quels changements seraient nécessaires pour que notre société n'ait plus besoin de banques alimentaires? (Création d'emplois;

augmentation du salaire minimum; augmentation des montants d'aide sociale et des allocations aux personnes handicapées.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion sur la justice. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- La justice est l'une des vertus cardinales. Elle consiste à prendre pour habitude de donner aux autres ce qui leur est dû. La justice est une vertu sociale, car elle se rapporte à nos relations.
- La justice individuelle exige que nous remplissions nos obligations envers les autres, que chacun soit traité équitablement et que les membres d'un groupe assument leurs responsabilités envers le groupe.
- La justice sociale a trait à nos systèmes sociaux. Elle exige de nos sociétés qu'elles soient organisées de sorte que les droits et la dignité de chacun de ses membres soient reconnus et respectés.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 22 : Comprendre la justice. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Réflexion sur la vertu de la solidarité

Commencez la réflexion sur la vertu de la solidarité en invitant les élèves à partager leur pensée sur la signification du mot *solidarité*.

- Que signifie ce terme? (Unité, buts partagés, esprit d'équipe.) Quel est le contraire de la solidarité? (Mésentente, conflit, opposition.)

Lisez la page 142 avec les élèves et explorez avec eux la vertu de la solidarité. Savez-vous d'où vient l'expression « Un pour tous, tous pour un »? (Elle est issue du roman *Les trois mousquetaires* d'Alexandre Dumas.) Vous pouvez expliquer que les mousquetaires étaient connus pour leur loyauté.

- Comment montrons-nous notre solidarité dans le contexte de la salle de classe? (Nous faisons preuve de respect les uns envers les autres; nous acceptons nos responsabilités en tant que membres de la classe; nous apprenons les uns des autres; nous nous serrons les coudes.)

- De quelles manières notre classe reflète-t-elle la vertu de la solidarité? Devons-nous travailler sur certains aspects?
- Quelles sont nos responsabilités envers la grande famille de l'humanité? (Faire tout notre possible pour améliorer le sort de ceux qui souffrent; partager nos ressources; prier pour ceux qui souffrent; faire entendre notre voix face aux injustices.)
- Comment développons-nous la vertu de la solidarité? (En mettant en pratique la vertu de la justice dans le cadre de nos relations personnelles; en participant à divers groupes et en apprenant à travailler avec les autres pour le bien commun; en donnant de notre temps pour aider des personnes dans le besoin; en nous renseignant davantage sur les questions de justice sociale; en demandant à Dieu de nous aider à accepter notre responsabilité en tant que membre de la famille de l'humanité.)

Nous réagissons

Invitez les élèves à travailler avec un partenaire ou en petits groupes pour créer des affiches qui font la promotion de l'idée de la solidarité au sein de l'école. Les affiches peuvent inclure des photographies d'activités scolaires et des slogans encourageant l'unité, l'harmonie et l'esprit d'appartenance à l'école. Les affiches pourront être accrochées dans les couloirs de l'école.

Nous explorons

- **La justice et l'économie** — Demandez aux élèves de comparer les économies de deux nations commerciales et d'expliquer la place des quatre conditions préalables à la justice dans ces économies.



Comprendre la justice

Nom _____ Date _____

Idées principales

- La justice est l'une des vertus cardinales. Elle consiste à prendre pour habitude de donner aux autres ce qui leur est dû. La justice est une vertu sociale, car elle se rapporte à nos relations.
- La justice individuelle exige que nous remplissions nos obligations envers les autres, que chacun soit traité équitablement et que les membres d'un groupe assument leurs responsabilités envers le groupe.
- La justice sociale a trait à nos systèmes sociaux. Elle exige de nos sociétés qu'elles soient organisées de sorte que les droits et la dignité de chacun de ses membres soient reconnus et respectés.

- Penses-tu que les adultes traitent les jeunes de ton âge de façon juste? Illustre ta réponse à l'aide d'un exemple et formule une suggestion pour améliorer la situation.

- Comment peux-tu cultiver la vertu de la solidarité dans ta vie? Donne des exemples.



Questions de justice sociale

Chaque protestation contre l'oppression ou contre une atteinte abominable à la morale est l'affirmation du principe que l'être humain ne doit pas être brimé. L'être humain ne doit pas être manié comme un instrument, mais respecté et vénéré.

Felix Adler

Attentes

Les élèves pourront :

- analyser deux enjeux de la justice sociale, la pauvreté et le respect de la vie;
- reconnaître et apprécier notre responsabilité commune de participer aux efforts de protection des droits humains.

Note à l'enseignant

Afin d'établir les bases nécessaires à la compréhension des enjeux de la justice sociale, ce sujet commence par une introduction aux droits humains. En effet, tout manquement à ces droits ou toute violation de ces droits a une incidence sur l'ensemble des membres de la société. Pour bâtir une société juste et aimante, il convient de porter une attention particulière à ces droits, car ils découlent de notre dignité en tant que personnes créées à l'image de Dieu. Dans son encyclique *L'Évangile de la vie*, le pape Jean-Paul II décrit de la manière suivante les attaques contre la dignité humaine :

Tout ce qui s'oppose à la vie elle-même, comme toute espèce d'homicide, le génocide, l'avortement, l'euthanasie et même le suicide délibéré; tout ce qui constitue une violation de l'intégrité de la personne humaine, comme les mutilations, la torture physique ou morale, les tentatives de contraintes psychiques; tout ce qui est offense à la dignité de l'homme, comme les conditions de vie infra-humaines, les emprisonnements arbitraires, les déportations, l'esclavage, la prostitution, le commerce des femmes et des jeunes; ou encore les conditions de travail dégradantes qui réduisent les travailleurs au rang de purs instruments de rapport, sans égard pour leur personnalité libre et responsable : toutes ces

pratiques et d'autres analogues sont, en vérité, infâmes. Tandis qu'elles corrompent la civilisation, elles déshonorent ceux qui s'y livrent plus encore que ceux qui les subissent, et elles insultent gravement à l'honneur du Créateur. (Paragraphe 3)

Ce sujet aborde deux enjeux de la justice sociale : la pauvreté et le respect de la vie. Cette section du texte porte sur la pauvreté absolue et la pauvreté relative. De plus, les élèves en apprendront davantage sur le fonctionnement du microcrédit, une innovation économique qui est une source d'espoir pour les habitants des pays en développement. La discussion sur le respect de la vie s'intéresse aux questions de l'avortement et de l'euthanasie.

Veillez à réagir de manière appropriée lorsque vos élèves découvrent des questions de la justice sociale. S'ils se sentent dépassés par les faits et par la complexité de ces enjeux, ils risquent de s'en détacher. Il est cependant nécessaire qu'ils prennent davantage conscience des problèmes sociaux. En raison des écarts de maturité entre les élèves de huitième année, il est encore plus difficile de trouver un bon équilibre. Il est essentiel d'accompagner, par votre enthousiasme et vos encouragements, leurs premiers pas vers la maturité chrétienne et les responsabilités qui en découlent.

Avertissement : La discussion sur la pauvreté relative risque d'être difficile pour les élèves issus de familles dont les ressources économiques sont limitées. Dans notre société, l'idée que la pauvreté résulte d'une faiblesse personnelle est fortement enracinée. Vous devrez faire preuve de beaucoup de délicatesse lorsque vous parlerez des faits et que vous examinerez les attitudes face à la pauvreté.

La discussion sur le respect de la vie s'intéresse à l'avortement. Certains élèves ont peut-être été touchés par la question de l'avortement, à travers des membres ou des connaissances de leur famille. Il est donc important de communiquer un message de compassion à l'égard des femmes qui ont recours à l'avortement, même si vous défendez le droit à la vie d'un enfant à naître. Les élèves de cet âge sont prompts à émettre des jugements et il sera peut-être judicieux de leur rappeler que nous laissons la tâche de juger les autres à Dieu.

Mots importants

- *pauvreté absolue, pauvreté relative, microcrédit, avortement, euthanasie*

Matériel requis/Préparation

- Ce sujet est assez long et vous voudrez peut-être le diviser en deux leçons : une première portant sur la pauvreté (pages 143 à 149) et une deuxième sur le respect de la vie (pages 150 à 155).

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 143 à 155
- Feuille de réflexion 23 : Questions de justice sociale
- Fiche reproductible 19 : Les objectifs du Millénaire (activités connexes)

Nous expérimentons

Demandez aux élèves de discuter en petits groupes de la liste des droits humains à la page 143. Ils peuvent notamment réfléchir aux questions suivantes :

- Selon vous, quel est le plus important des droits humains? Pourquoi?
- Selon vous, quel est le droit le plus difficile à comprendre?
- Pensez-vous qu'il faudrait ajouter des droits à cette liste? Lesquels?

Lorsque les discussions sont terminées, demandez à chaque groupe de présenter ses idées au reste de la classe. Vous pouvez noter les éléments importants de leurs conclusions dans un tableau.

Lisez ensemble la fin de l'introduction (pages 143 et 144) et invitez les élèves à faire part de leurs commentaires.

Nous découvrons

La pauvreté

Lisez ensemble la page 144 et invitez les élèves à faire part de leurs commentaires. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Auriez-vous quitté la classe à la place de Jos? Pourquoi?
- En quoi les commentaires de Franco posent-ils problème? (Il présente ses opinions comme s'il s'agissait de faits; il pense que les personnes dans la pauvreté sont responsables de leur situation.)
- Pourquoi les commentaires comme ceux de Franco sont-ils malvenus, qu'il s'agisse de commentaires sur certaines origines ethniques ou religions, sur les personnes pauvres ou sur les personnes handicapées? (C'est injuste; ces commentaires sont blessants pour les personnes appartenant à ces groupes et créent une division, ce qui va à l'encontre de la solidarité.)

Lisez ensemble le paragraphe sur la pauvreté absolue à la page 145 et invitez les élèves à faire part de leurs commentaires. Vous pouvez leur

demander, par exemple :

- Que signifie le mot *absolu*? (Total, complet.)
- Êtes-vous surpris par certains des faits sur la pauvreté absolue? Lesquels? Pourquoi?
- Que ressentez-vous à la lecture de ces faits sur la pauvreté absolue?
- Les droits humains fondamentaux des personnes qui vivent dans la pauvreté absolue sont-ils respectés? (La plupart de leurs droits sont bafoués; le bien-être des personnes dépend de l'accès à la nourriture, à l'eau potable, à des installations sanitaires de base et aux soins de santé; les enfants ont besoin d'aller à l'école et les adultes ont besoin de travailler pour subvenir aux besoins de leur famille.)

Lisez ensemble la page 146 sur le microcrédit, et invitez les élèves à réagir au texte. Explorez avec eux la signification du mot « crédit » :

- Qu'est-ce que le crédit? (Le crédit est un prêt, une dette qu'il faut un jour rembourser.)
- Qu'est-ce qu'une carte de crédit? (Une carte en plastique dont on se sert pour acheter des biens ou des services sans déboursier de fonds immédiatement. Le paiement des achats est repoussé à une date ultérieure.)
- Qu'est-ce qu'une note de crédit? (Une évaluation de la capacité d'une personne à rembourser ses dettes, selon ses ressources et l'historique de ses opérations de crédit.)
- Si vous vouliez emprunter de l'argent auprès d'une banque, que devriez-vous prouver? (Que vous êtes en mesure de rembourser l'argent.)
- Qu'est-ce que le microcrédit? (De très petits prêts destinés à la création de petites entreprises.)
- En quoi l'idée du microcrédit est-elle unique? (Le microcrédit permet aux personnes d'atteindre l'autosuffisance et de subvenir aux besoins de leur famille. Le microcrédit offre une chance de sortir de la pauvreté absolue et d'améliorer leurs conditions de vie; ces prêts sont un signe de confiance en la capacité des personnes à améliorer leur vie quand on leur en donne la chance.)

Lisez ensemble la page 147 et invitez les élèves à réagir au texte. Étudiez avec eux la signification du terme « pauvreté relative » :

- Que signifie le mot *relatif*? (En comparaison.)
- Quelle est la différence entre la pauvreté absolue et la pauvreté relative? (La pauvreté absolue prive les personnes d'un grand nombre de leurs droits fondamentaux; la pauvreté relative rend la vie difficile et angoissante.)

- Dans un pays démocratique, comment s'opèrent les changements de programmes et de politiques? (La pression des citoyens; l'élection d'un parti politique qui s'engage à prendre davantage de mesures pour lutter contre la pauvreté.)

Lisez ensemble les pages 148 et 149 et invitez les élèves à réagir au texte.

- Selon vous, qui a le plus de chances d'aller à l'université : Franco or Jos?
- Franco et Jos vivent-ils dans des conditions d'égalité? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pensez-vous que nous ayons tous la détermination et la force de surmonter une situation désavantageuse? Pourquoi?
- Quels facteurs contribuent à surmonter les difficultés liées à la pauvreté? (Le soutien d'une famille aimante; l'intérêt et les encouragements d'un enseignant ou d'un autre adulte en mesure d'apporter un soutien; l'exemple de personnes qui sont parvenues à franchir les obstacles créés par la pauvreté.)

Invitez les élèves à explorer les besoins de leur communauté, par exemple, les besoins de familles à faibles revenus pour qui l'accès aux ressources de la communauté est limité, le manque d'installations de loisirs dans certains quartiers et le chômage. Par l'intermédiaire de quelles activités les élèves peuvent-ils s'engager à aider les autres membres de leur communauté?

- Est-il difficile d'examiner les valeurs de la société dans laquelle nous vivons? Pourquoi? (Vous pouvez souligner que nous faisons si intimement partie de notre société qu'il est parfois difficile de poser un regard critique sur ses valeurs.)
- Que se passe-t-il lorsque nous succombons à l'envie de toujours posséder plus de choses et d'avoir plus d'argent? (Nous nous apercevons que nous en voulons toujours plus, même si nous avons déjà beaucoup; nous sommes éternellement insatisfaits; nous perdons de vue ce qui est vraiment important.)
- Dans notre société, comment sommes-nous tentés d'acquérir toujours plus de biens matériels? (Des messages publicitaires nous disent que nous avons besoin de certaines choses; nous ressentons la pression de l'entourage; nous craignons de ne pas être acceptés ou de ne pas être populaires si nous ne possédons pas certaines choses.)
- Pensez-vous qu'il soit facile de vivre modestement dans notre société? Pourquoi?

Le respect de la vie (l'avortement)

Lisez ensemble l'introduction sur le respect de la vie et l'introduction à la question de l'avortement (pages 150 et 151), puis invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Que signifie le mot *vulnérable*? (Sans défense, sans protection)
- Selon vous, quels autres groupes de notre société sont également vulnérables? (Les jeunes enfants, les personnes handicapées, les personnes qui ont de graves problèmes de santé.)
- Qu'est-ce que l'avortement? (Une interruption volontaire d'une grossesse.)

Demandez aux élèves de discuter en petits groupes des trois arguments avancés en faveur de l'avortement, ainsi que des réponses à ces arguments (pages 151 et 152). Une fois ces discussions terminées, demandez aux élèves de faire part de leurs commentaires et de poser leurs questions, s'ils en ont.

Invitez les élèves à examiner les comportements qui, dans notre société (page 152), contribuent à augmenter le nombre d'avortements. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Comment pouvons-nous changer les comportements qui, dans notre société, augmentent le nombre d'avortements? (En encourageant les hommes et les femmes à assumer les conséquences de leurs actes; en s'assurant que les femmes enceintes disposent du soutien dont elles ont besoin, qu'il s'agisse d'un soutien financier, d'un logement adéquat ou d'aide médicale; en encourageant les jeunes à respecter le don de la sexualité et à résister aux pressions qui risquent de les pousser à être actifs sexuellement en dehors des liens du mariage.)
- Selon vous, à quel type de difficultés se heurtent les jeunes mères adolescentes? (Des problèmes financiers; des possibilités d'études limitées; le sentiment d'avoir les mains liées et un surcroît de responsabilités à un très jeune âge; un sentiment d'isolement et de solitude.)

Lisez ensemble la conclusion de la discussion sur l'avortement (page 153) et invitez les élèves à réagir au texte.

Le respect de la vie (l'euthanasie et le suicide assisté)

Lisez ensemble l'introduction à la question de l'euthanasie et du suicide assisté (page 153) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Combien parmi vous ont entendu parler de l'euthanasie? Qu'avez-vous entendu dire?
- Qu'entend-on par tuer quelqu'un « par action ou par omission »? (On met fin à la vie du malade par un acte qui provoque le décès, ou

on cesse de faire quelque chose qui pourrait prolonger la vie, par exemple en n'administrant pas les médicaments nécessaires.)

- Qu'est-ce que le suicide assisté? (L'acte d'aider une personne à mettre fin à ses jours.)

Lisez ensemble la première partie de la page 154. Ensuite, demandez aux élèves de discuter en petits groupes des trois arguments avancés en faveur de l'euthanasie, ainsi que des réponses à ces arguments (page 154). Une fois ces discussions terminées, demandez aux élèves de faire part de leurs commentaires et de poser leurs questions, s'ils en ont. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Si l'euthanasie était légalisée, présenterait-elle une menace pour certaines catégories de personnes? (Certaines personnes estiment que les personnes âgées très fragiles ou les personnes atteintes de handicaps sévères nécessitent trop de soins médicaux et personnels, alors que ces soins sont chers; la valeur de la vie humaine est diminuée et les plus vulnérables risquent d'être perçus comme des fardeaux inutiles.)
- Pourquoi sommes-nous nombreux à craindre l'idée de dépendre des autres? (Nous pensons que nous perdons notre dignité lorsque nous ne sommes plus en mesure de prendre soin de nous-mêmes; nous tenons à notre indépendance et nous craignons de devenir un fardeau pour les autres.)
- Quelle vertu dont nous avons parlé précédemment peut nous aider à accepter les soins que l'on nous prodigue, sans ressentir d'amertume face à notre perte d'indépendance? (L'humilité)

Lisez ensemble la page 155 et invitez les élèves à réagir au texte. Demandez-leur de se remémorer ce qu'ils ont appris en étudiant le récit sur le décès d'Éloïse, la tante de Michel, et sur le soutien que lui ont apporté sa famille et l'aile des soins palliatifs de l'hôpital.

- Pourquoi avons-nous besoin de services de soins palliatifs? (Les services sont insuffisants et ne peuvent pas prendre en charge tous ceux qui en ont besoin; les médecins et le personnel infirmier spécialisés en soins palliatifs répondent aux besoins médicaux des mourants; une approche axée sur le soutien et la compréhension est davantage adaptée aux besoins émotionnels et spirituels des mourants et de leur famille.)



Invitez les élèves à résumer les idées principales de votre discussion. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Les besoins fondamentaux des êtres humains s'appellent des droits. Lorsque les droits de certaines personnes sont bafoués ou déniés, c'est la grande famille de l'humanité qui est offensée.
- La pauvreté absolue menace la survie et le bien-être de plus de 20 % des êtres humains. La pauvreté relative ne menace pas la survie, mais engendre de grandes difficultés, de l'anxiété et des désavantages.
- Le respect de la vie humaine à tous ses stades est un engagement fondamental de la foi chrétienne. Mettre fin à la vie d'une personne en croissance ou d'une personne mourante constitue une atteinte grave à la dignité et à la valeur de tous les êtres humains.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 23 : Questions de justice sociale. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes ou avec un partenaire, de choisir un enjeu de justice sociale dont ils ont discuté (les droits humains, la pauvreté absolue, la pauvreté relative, le respect de la vie), puis de créer des affiches comportant des images (dessins, peintures, sculptures, impressions, photographies) et de courts messages qui informent le public visé sur cette question et sur la nécessité d'œuvrer pour le changement.

Nous explorons (activités connexes)

- **Le microcrédit** — Demandez aux élèves de rechercher en ligne des témoignages de personnes ayant bénéficié de petits prêts. Les élèves peuvent réunir ces témoignages, accompagnés de photos des personnes concernées, dans un livre de classe sur le microcrédit et sur la façon dont ce système peut transformer des vies.
- **Les objectifs du Millénaire** — Distribuez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 19 : Les objectifs du Millénaire, puis passez-la en revue avec eux. Expliquez les termes ou les notions qu'ils ne connaissent pas. Demandez aux élèves de travailler en petits

groupes. Chaque groupe choisira un objectif et effectuera des recherches sur l'action du Canada dans ce domaine. De nombreux sites Web contiennent de l'information sur les objectifs et les progrès réalisés (ou non) depuis l'an 2000. Une fois que les élèves ont terminé leurs recherches, ils peuvent partager ce qu'ils ont appris avec le reste de la classe.

- **La justice sociale et l'Église catholique canadienne** — Lisez ensemble l'encadré de la page 145 du livre de l'élève, et invitez les élèves à se renseigner sur l'action de notre Église pour promouvoir la justice sociale dans le monde. Ils peuvent travailler avec un partenaire ou en petits groupes, et choisir un sujet qui les intéresse plus particulièrement. Par exemple, les élèves peuvent réunir de l'information sur les projets de justice sociale dans les paroisses de leur diocèse, décrire les projets du groupe Développement et Paix ou se renseigner sur la façon dont les évêques canadiens se préoccupent des réfugiés ou des migrants. Une fois que les élèves ont terminé leurs recherches, demandez-leur de partager ce qu'ils ont appris avec le reste de la classe.



Questions de justice sociale

Nom _____ Date _____

Idées principales

- Les besoins fondamentaux des êtres humains s'appellent des droits. Lorsque les droits de certaines personnes sont bafoués ou déniés, c'est la grande famille de l'humanité qui est offensée.
- La pauvreté absolue menace la survie et le bien-être de plus de 20 % des êtres humains. La pauvreté relative ne menace pas la survie, mais engendre de grandes difficultés, de l'anxiété et des désavantages.
- Le respect de la vie humaine à tous ses stades est un engagement fondamental de la foi chrétienne. Mettre fin à la vie d'une personne en croissance ou d'une personne mourante constitue une atteinte grave à la dignité et à la valeur de tous les êtres humains.

- Imagine que tu rencontres le premier ministre du Canada pour parler de la pauvreté relative au Canada et de la nécessité de mettre en place des programmes plus efficaces. Que dirais-tu?

- Comment peux-tu exprimer ton engagement envers le respect de toutes les personnes, à tous les stades de la vie?

Nom _____ Date _____

Les objectifs du Millénaire

En l'an 2000, tous les pays membres des Nations Unies ont approuvé la Déclaration du Millénaire. Cette déclaration constituait un engagement à travailler en partenariat pour atteindre huit objectifs d'ici à 2015. Voici ces objectifs :

1^{er} objectif : Éliminer l'extrême pauvreté et la faim (réduire de moitié la proportion de la population dont le revenu est inférieur à 1 \$ par jour, réduire de moitié la proportion de la population qui souffre de la faim)

2^e objectif : Assurer l'éducation primaire pour tous (donner à tous les enfants, garçons et filles, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires)

3^e objectif : Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015)

4^e objectif : Réduire la mortalité infantile (réduire de deux tiers le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans)

5^e objectif : Améliorer la santé maternelle (réduire de trois quarts le taux de mortalité maternelle)

6^e objectif : Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies (enrayer la propagation du VIH/sida, du paludisme et d'autres maladies, et avoir commencé à inverser la tendance actuelle)

7^e objectif : Préserver l'environnement (intégrer les principes du développement durable dans les politiques et programmes nationaux et inverser la tendance actuelle de déperdition des ressources environnementales; réduire de moitié le pourcentage de la population qui n'a pas accès à un approvisionnement en eau potable ni à des services d'assainissement de base; améliorer sensiblement, d'ici à 2020, les conditions de vie d'au moins 100 millions d'habitants des bidonvilles)

8^e objectif : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement (poursuivre la mise en place d'un système commercial et financier ouvert, réglementé, prévisible et non discriminatoire; répondre aux besoins particuliers des pays les moins avancés, des pays en développement sans littoral et des petits états insulaires en développement)



Vers une justice sociale

*Petits enfants, n'aimons pas en paroles ni par des discours,
mais par des actes et en vérité.*

1 Jean, 3,18

Attentes

Les élèves pourront :

- décrire les qualités et les compétences personnelles essentielles pour contribuer à la création d'une société plus juste;
- reconnaître et apprécier qu'ils ont la responsabilité de participer à la création d'une société plus juste.

Note à l'enseignant

Dans ce dernier sujet du thème 5, nous nous intéressons de nouveau aux élèves et aux qualités et compétences dont ils auront besoin pour œuvrer en faveur de la justice sociale. Les élèves de huitième année entament une nouvelle phase de leur vie, durant laquelle ils prendront peu à peu conscience de la complexité et des difficultés des questions sociales. L'un des meilleurs moyens d'encourager vos élèves à s'engager consiste à leur donner des projets qui les sensibiliseront aux besoins des plus pauvres et des plus vulnérables. Ce sujet propose trois exemples de personnes qui illustrent l'engagement, les qualités et les compétences nécessaires au changement.

Mots importants

- *empathie*

Matériel requis/Préparation

- Quelques jours avant de commencer l'étude de ce sujet, demandez aux élèves de noter leurs réactions personnelles aux enjeux de la justice sociale dont ils ont discuté. Qu'est-ce qui les motive? Qu'est-ce qui les déprime? Qu'est-ce qui les inquiète? Se sentent-ils impuissants face à certains problèmes? Ont-ils envie de s'engager et d'œuvrer pour la justice sociale? Précisez aux élèves que leurs réponses peuvent se résumer à une simple phrase, et qu'ils peuvent répondre

anonymement. Remettez une enveloppe ou un dossier où ils pourront glisser leurs réponses.

- Vous pouvez demander à trois élèves de se préparer à présenter les trois encadrés sur des personnes qui œuvrent pour le changement. Les élèves peuvent également préparer une ou deux questions à poser à la classe à propos de l'engagement et des activités de ces personnes.

Ressources du programme

- Livre de l'élève, p. 156 à 160
- Feuille de réflexion 24 : Vers une justice sociale
- Fiche reproductible 20 : Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre

Nous expérimentons

Présentez ce sujet en partageant avec la classe leurs réactions aux enjeux de la justice sociale étudiés précédemment. Leurs réactions sont-elles similaires ou très différentes?

Lisez ensemble la page 156 et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Les commentaires du livre se rapprochent-ils des vôtres?
- Pourquoi les questions de justice sociale créent-elles parfois un malaise? (Les problèmes sont immenses et déprimants; on peut se sentir coupable de ne pas faire suffisamment pour aider les autres.)

Nous découvrons

Lisez ensemble l'introduction sur l'espérance (page 157) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- En quoi la vertu de l'espérance est-elle un trait distinctif de la foi chrétienne? (Peu importe les difficultés, peu importe le malheur dans lequel nous nous trouvons, nous avons confiance en Dieu et en sa justice; la vertu de l'espérance est notre réponse à Dieu : elle montre que nous croyons en lui, en son amour et en sa miséricorde.)

Invitez les élèves qui ont travaillé sur l'histoire de Clara Hughes à présenter son cheminement à la classe. Vous pouvez demander aux élèves :

- Qu'est-ce qui a motivé Clara Hughes à complètement changer sa vie? (Un but qui lui tenait à cœur, son engagement d'exceller dans sa discipline sportive.)

- En quoi la possibilité de participer à un sport améliore-t-elle la vie des enfants défavorisés? (Ils prennent confiance en eux et acquièrent des compétences; ils apprennent à coopérer, à se dévouer et à se respecter mutuellement.)
- Qu'est-ce qui a motivé Clara Hughes à s'engager dans l'association Right to Play? (La ferveur et la joie des enfants qui participent à une activité sportive l'ont inspirée et lui ont donné espoir.)

Lisez ensemble l'introduction sur l'empathie (page 158) et invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Selon vous, l'empathie est-elle une qualité difficile à acquérir? Pourquoi?
- Quelle est la différence entre l'empathie et la compassion? (L'empathie désigne la capacité à ressentir ce que ressentent les autres; à se mettre à leur place; la compassion désigne les sentiments qui nous rendent sensibles au malheur d'autrui, par exemple lorsque quelqu'un vient de perdre un proche.)

Invitez les élèves qui ont travaillé sur l'histoire de Sophia Gran-Ruaz à présenter son cheminement à la classe. Vous pouvez demander aux élèves :

- En quoi l'empathie a-t-elle motivé Sophia à aider les enfants et les adolescents en refuges d'urgence? (Grâce à leur expérience, Sophia et sa mère étaient en mesure de comprendre les sentiments et les pensées de ces jeunes.)
- Quelles circonstances conduisent des enfants et des parents à se rendre dans des refuges? (Ils tentent d'échapper à des situations dangereuses; ils n'ont plus de logement et ont besoin d'un abri.)

Lisez ensemble l'introduction sur la pensée critique et la créativité (page 159), puis invitez les élèves à réagir au texte. Vous pouvez leur demander, par exemple :

- Qu'est-ce que la pensée critique? (Il s'agit de la capacité à raisonner, à porter des jugements et à poser des questions pertinentes pour résoudre un problème ou prendre une décision; la capacité à se concentrer intellectuellement sur un problème donné.)
- En quoi la pensée critique et la créativité sont-elles complémentaires? (L'esprit humain est créatif; lorsque notre esprit est absorbé par la résolution d'un problème ou la prise d'une décision, nous avons souvent des idées utiles et nouvelles.)

Invitez les élèves qui ont travaillé sur l'histoire de la fondation Ryan's Well à présenter ce sujet à la classe. Vous pouvez demander aux élèves :

- Qu'est-ce qui a motivé Ryan à créer la fondation Ryan's Well? (Il s'est senti concerné par le problème; malgré son jeune âge, Ryan a compris qu'il était intolérable que des personnes soient privées d'une nécessité aussi absolue que l'accès à de l'eau potable.)
- En quoi les efforts mis en œuvre par la fondation Ryan's Well améliorent-ils les droits humains fondamentaux des personnes du monde entier? (L'accès à l'eau potable et à des installations sanitaires sécuritaires est un droit humain; l'accès à l'eau potable protège des maladies graves et améliore la qualité de vie.)
- La fondation Ryan's Well mène une action efficace. En quoi la pensée critique et la créativité ont-ils contribué à cette réussite? (Grâce à leur esprit critique et à leur créativité, Ryan et ses collaborateurs ont pris des décisions éclairées sur les activités à mener; ils ont pris conscience de l'importance de sensibiliser les élèves au fait qu'un accès à l'eau potable est indispensable dans le monde entier.)
- En quoi la foi de Ryan l'a-t-elle motivée? (Sa foi l'a aidé à comprendre que chacun a le devoir de tenter de bâtir un monde meilleur.)

Lisez ensemble la fin de la page 159 et demandez aux élèves de résumer les idées principales soulevées lors de leur discussion sur les qualités nécessaires pour œuvrer en faveur de la justice sociale. Notez ces idées dans un tableau. Si certains éléments importants n'ont pas été abordés pendant la discussion, encouragez les élèves à approfondir leurs idées. Voici les idées principales de ce sujet :

- Les enjeux de la justice sociale sont souvent complexes. Il faut du temps et de la patience pour les comprendre.
- Pour participer à la promotion de la justice sociale dans le monde, il faut s'engager, garder espoir et faire preuve d'empathie, de pensée critique et de créativité.
- Dans le cadre de leur engagement envers l'avenir et envers leur foi, les jeunes doivent s'efforcer de comprendre les défis à relever dans le monde et d'acquérir les compétences et les qualités nécessaires au changement.

Une fois le tableau rempli, lisez-le avec les élèves et invitez-les à faire des commentaires. Pourrait-on y ajouter quelque chose? Y a-t-il quelque chose de trop?

Distribuez aux élèves la Feuille de réflexion 24 : Vers une justice sociale. Dites-leur de la conserver dans leur cahier de vie familiale et de répondre aux questions au cours des prochains jours. (Pour de plus

amples informations sur les Feuilles de réflexion, voir la section « Introduction au programme *Vivre pleinement* ».)

Nous réagissons

Préparez la classe pour une séance de prière. Faites jouer de la musique douce afin de créer un environnement paisible, déposez une chandelle sur la table de prière et allumez-la. Remettez aux élèves des exemplaires de la Fiche reproductible 20 : Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre, et demandez-leur de former un cercle près de la table de prière. Lorsque la classe est en silence, commencez la célébration de prière par un signe de croix :

- **Prière d'ouverture :** « Ce que le Seigneur réclame de toi : rien d'autre que respecter le droit, aimer la fidélité, et t'appliquer à marcher avec ton Dieu. » (Michée 6,8)

- **Lecture des Saintes Écritures :** Une lecture de l'Évangile selon saint Matthieu :

Alors le Roi dira à ceux qui seront à sa droite : « Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume préparé pour vous depuis la fondation du monde. Car j'avais faim, et vous m'avez donné à manger; j'avais soif, et vous m'avez donné à boire; j'étais un étranger, et vous m'avez accueilli; j'étais nu, et vous m'avez habillé; j'étais malade, et vous m'avez visité; j'étais en prison, et vous êtes venus jusqu'à moi! »

Alors les justes lui répondront : « Seigneur, quand est-ce que nous t'avons vu...? Tu avais donc faim, et nous t'avons nourri? Tu avais soif, et nous t'avons donné à boire? Tu étais un étranger, et nous t'avons accueilli? Tu étais nu, et nous t'avons habillé? Tu étais malade ou en prison... Quand sommes-nous venus jusqu'à toi? » Et le Roi leur répondra : « Amen, je vous le dis : chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait. » (Matthieu 25,34-40)

L'évangile de Jésus-Christ

Réponse : Louange à toi, Seigneur Jésus.

- Invitez les élèves à proposer des requêtes pour tous ceux qui sont victimes d'injustices.
- Dites ensemble la prière « Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre » (Fiche reproductible 20).
- Terminez la célébration de prière en échangeant un signe de paix.



Vers une justice sociale

Nom _____ Date _____

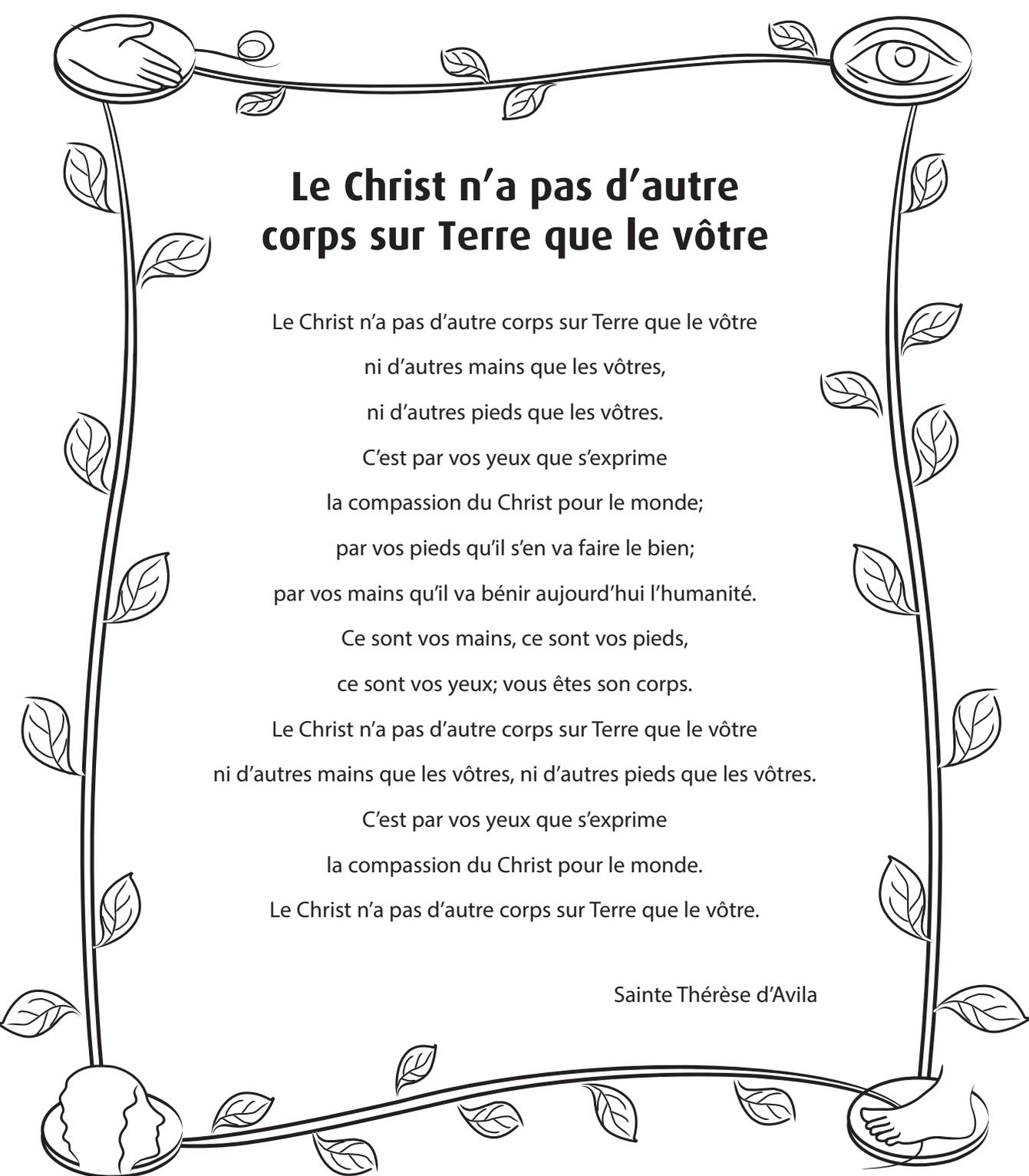
Idées principales

- Les enjeux de la justice sociale sont souvent complexes. Il faut du temps et de la patience pour les comprendre.
- Pour participer à la promotion de la justice sociale dans le monde, il faut s'engager, garder espoir et faire preuve d'empathie, de pensée critique et de créativité.
- Dans le cadre de leur engagement envers l'avenir et envers leur foi, les jeunes doivent s'efforcer de comprendre les défis à relever dans le monde et d'acquérir les compétences et les qualités nécessaires au changement.

- Selon toi, quelles sont les qualités et les compétences les plus difficiles à acquérir pour œuvrer en faveur de la justice sociale? Explique pourquoi.

- Tu as étudié plusieurs enjeux de la justice sociale dans le thème 5. Choisis celui qui t'intéresse le plus, et explique pourquoi.

Nom _____ Date _____



Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre

Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre
ni d'autres mains que les vôtres,
ni d'autres pieds que les vôtres.

C'est par vos yeux que s'exprime
la compassion du Christ pour le monde;
par vos pieds qu'il s'en va faire le bien;
par vos mains qu'il va bénir aujourd'hui l'humanité.

Ce sont vos mains, ce sont vos pieds,
ce sont vos yeux; vous êtes son corps.

Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre
ni d'autres mains que les vôtres, ni d'autres pieds que les vôtres.

C'est par vos yeux que s'exprime
la compassion du Christ pour le monde.

Le Christ n'a pas d'autre corps sur Terre que le vôtre.

Sainte Thérèse d'Avila

