

***Orientations***

*de*

***l'Office provincial***

*de*

***l'éducation de la foi catholique***

***de l'Ontario***

***(OPECO)***

***Septembre 1993 - Août 1998***

---

**Orientations approuvées par**

- la Conférence des évêques de l'Ontario
- les directrices et directeurs des offices diocésains d'éducation de la foi de l'Ontario français

Avril 1993

## RECONNAISSANCE

*Un retour sur trente ans de vécu et un regard sur les cinq prochaines années ne sont pas possibles sans l'apport de nombreuses personnes qui ont à coeur le cheminement de l'Église catholique franco-ontarienne. Et cela, dans le domaine particulier qu'est l'éducation de la foi.*

*Un merci tout à fait spécial à celles et à ceux qui nous ont aidé à retracer les étapes de ce vécu de foi:*

- *Sr Aline Champagne, directrice de l'Office diocésain d'Ottawa, depuis 1961*
- *M. Gérard St-Denis, directeur de l'OPECO, 1973-1982*
- *Mgr Roger Despatie, évêque responsable de l'OPEO, 1974-1993*
- *M. Jean-Claude Ethier, directeur de l'OPECO, 1982-1991*

*Nous du réseau de l'OPECO, sommes heureux de pouvoir encore bénéficier de votre engagement, de votre dynamisme et de votre expertise.*

*Des remerciements sincères aux personnes qui ont pris le temps de regarder de près la réalité de notre Église franco-ontarienne et qui ont osé identifier des jalons pour les voies de l'avenir. Ces personnes sont les évêques des diocèses francophones, les directrices et directeurs des offices diocésains d'éducation de la foi, des personnes-ressources à l'OPECO.*

*Puissent les orientations retenus favoriser la croissance de la foi des jeunes et des adultes de l'Église franco-ontarienne, à l'aube de l'an 2000.*

*Edith Lamontagne  
Coordonnatrice  
Hearst, Ontario  
Avril '93*

## HISTORIQUE

L'extrême importance de l'éducation dans la vie de l'homme, et son influence toujours croissante sur le développement de la société moderne sont, pour le saint Concile oecuménique, l'objet d'une réflexion attentive. En toute vérité, la formation des jeunes, et même une certaine éducation continue des adultes, devient à la fois plus aisée et plus urgente du fait des conditions de notre époque. En effet, les hommes sont davantage conscients de leur dignité et de leurs obligations propres; ils souhaitent prendre une part chaque jour plus active à la vie sociale.... il faut donc aider les enfants et les jeunes gens - en tenant compte des progrès des sciences psychologique, pédagogique et didactique - à développer harmonieusement leurs aptitudes physiques, morales, intellectuelles, à acquérir un sens plus aigu de leur responsabilité, tant dans l'effort soutenu pour mener droit leur vie personnelle que dans la poursuite de la vraie liberté ... qu'ils reçoivent une éducation sexuelle positive... qu'ils reçoivent, en outre, une formation à la vie en société... c'est un droit pour les enfants et les jeunes gens d'être stimulés à porter un jugement de valeur sur les réalités morales... à connaître et aimer Dieu de façon plus parfaite...»<sup>1</sup>

Ces extraits tirés du préambule ainsi que du #1 de la Déclaration “**Gravissimum educationis**” reflètent le questionnement des années ‘50 et ‘60 et marquent bien la transformation qui allait s’effectuer dans la façon de comprendre et de faire l’éducation de la foi. C’est dans ce contexte qu’est né l’OPECO, l’Office provincial de la catéchèse en Ontario qui deviendra, éventuellement, pour mieux répondre aux besoins de l’ensemble de l’éducation de la foi, l’Office provincial de l’éducation chrétienne de l’Ontario (OPECO).

Si nous relatons à ce moment-ci certaines dimensions du vécu de l’OPECO, ce n’est pas tant pour établir une chronologie que pour mieux cerner sa raison d’être tout au long de son cheminement. Saisir ce qui l’a animé, mais aussi ce qui l’a caractérisé, et ce qui en a fait sa force, pourrait sans doute nous aider à tracer son orientation.

**1950-1959:** Doit-on continuer à offrir trois sacrements à l’enfant de 1<sup>re</sup> année? Le petit catéchisme répond-il vraiment aux besoins de l’éducation de la foi? Quelle est la pertinence des examens diocésains avant la communion solennelle? etc... Climat de recherche, urgence de renouveau, désir de fidélité à une Bonne Nouvelle enracinée dans le Christ, dans l’Histoire du Salut.  
L’audace, la générosité et la foi d’un groupe de personnes, d’une façon

---

<sup>1</sup>Constitution conciliaire “Gravissimum educationis” Préambule et # 1

particulière du diocèse d'Ottawa, feront naître des projets:

– ***Porte ouverte*** - une équipe d'enseignantes et d'enseignant, d'étudiantes et d'étudiants se réunissent tous les vendredis en soirée pour vivre des expériences de foi à partir desquelles ils élaborent des pistes catéchistiques. C'est le début du renouveau catéchétique et pour employer l'expression courante de la "**nouvelle catéchèse**".

– ***Camp catéchistique à Saint-Pierre de Wakefield*** (chez les Soeurs de Ste-Jeanne-D'arc.) Le Droit - 22 août 1959). Pendant une semaine, dix-neuf (19) éducatrices et éducateurs, sous la direction de M. l'abbé Léonard Rochon, se questionnent sur des méthodes propices à favoriser l'enseignement religieux et sur les éléments de base de la foi chrétienne. À cette rencontre, naîtra le 1<sup>er</sup> comité diocésain de l'enseignement religieux relié particulièrement au secondaire, mais formé surtout des personnes dédiées à la catéchèse en Ontario français. Notons en particulier la participation de l'abbé Léonard Rochon et de Sr Aline Champagne.

**1960-1965** - L'équipe "***Porte ouverte***" produira un "***Vade Mecum***". Son but: préciser des orientations pour l'enseignement religieux et fournir des suggestions de méthodologies. Il s'agit là d'une prise innovatrice.

– "Porte ouverte" fait place graduellement à ***l'École des catéchistes***. On a besoin de vivre une expérience d'Église, de chercher à mieux comprendre, dire et transmettre la Bonne Nouvelle de Jésus Christ. Cela autant pour les éducatrice et les éducateurs que pour les jeunes qui leur sont confiés. Le renouveau catéchétique s'installe chez-nous.

– ***Exode vers les centres spécialisés***: Lyon,

Bruxelles, Paris, Strasbourg... Assurer la formation de spécialistes qui pourront faire cheminer l'évolution de la Nouvelle catéchèse chez nous, c'est essentiel!

- Parution de **“Viens vers le Père”** produit par l'Office de catéchèse du Québec, ainsi que des plans de cours produits par l'École des catéchistes. La “nouvelle catéchèse” fera place à une réalité très importante en éducation de la foi: l'implication des parents.

### **27 avril 1966 - *Naissance de l'OPECO***

La vie éclate de partout! Les besoins pour une éducation de la foi mieux adaptée à la vie se font sentir. La nécessité de partage devient évidente, et une structure pour l'éducation de la foi au service des francophones de la province doit prendre forme. Mgr René Audet convoque à Ottawa, les 14 et 15 avril, une rencontre de prêtres délégués par les évêques des diocèses francophones. Le **27 avril 1966**, l'Assemblée épiscopale de l'Ontario se donne un Office d'Éducation de la foi: **l'OPECO**. Le directeur fondateur: M. l'abbé Léonard Rochon.

- Les préoccupations de l'Office à cette époque:
  - formation des maîtres
  - instruments catéchétiques
  - statut des enseignantes et enseignants à l'élémentaire et au secondaire.
  - regrouper les intervenantes et intervenants de la province.
  - liens avec les organismes francophones reliés à l'éducation.

**1970:** - ***Premier congrès de l'OPECO*** regroupant une trentaine (30) de participantes et participants. Par la suite, un congrès aura lieu à chaque année.

1970-1991: - D'après les expériences évoquées par Gérard St-Denis, directeur de 1973-82, Jean-Claude Ethier, directeur de 1982 - 91, ainsi que par Mgr Roger Despatie, évêque responsable depuis 1974, il est possible d'affirmer que la principale caractéristique de l'OPECO, ce qui d'ailleurs en a fait sa force, c'est l'engagement des agents. "On a eu le privilège, disaient-ils, de travailler avec des personnes qui avaient accédé à une formation intéressante dans le cadre du renouvellement catéchétique et qui en plus, avaient intérêt à la poursuivre." Marcel Latulippe, directeur par intérim (1972) serait sans doute d'accord avec de tels propos.

La foi reliée à l'audace et à la créativité, qu'est-ce que ça peut changer! L'intérêt actif des évêques responsables tels que Mgr Noël, Mgr Adolphe Proulx et Mgr Roger Dépatie, ainsi que la collaboration de l'ensemble des évêques de la CECO dans le développement des différents dossiers à largement contribué à la croissance de l'Office.

– Parmi les personnes qui ont donné une couleur tout à fait particulière, surtout pour ce qui est du mandat de l'OPECO relié au milieu scolaire, il faut faire mention des conseillères et conseillers pédagogiques. Pendant environ vingt ans (1968-1988), dans un très grand nombre de conseils scolaires, ces personnes ont assuré le ressourcement, la mise en oeuvre des orientations fournies par l'OPECO et les offices diocésains, la mise en oeuvre des programmes ainsi que l'actualisation d'une pédagogie mieux adaptée à l'éducation de la foi. Un réseau s'est formé en Ontario. C'est alors que nous avons vu naître leur association vers les années '78. COPER faisait partie de l'OPECO. Malheureusement, au moment où ils ont atteint une

capacité de fonctionnement, on a commencé à couper ces postes dans les différents conseils scolaires. La difficulté: rejoindre les principaux intervenants du milieu scolaire: les directeurs d'éducation et surintendants, les directions des écoles, les enseignantes et enseignants.

## ***Quels ont été les dossiers majeurs portés par l'Office?***

**De 1973-1982** sous la direction de Gérard St-Denis, il faut noter:

### ***pour le domaine scolaire***

- ▶ une préoccupation pour la création de réseaux
- ▶ des colloques regroupant des responsables des facultés d'éducation pour préciser les besoins entourant la formation des maîtres; à la suite de ces colloques, des programmes dans le cadre de la formation continue et permanente ont été élaborés
- ▶ l'évaluation, par la CECC du catéchisme canadien (1974). Les résultats confirment l'orientation retenue par la collection "Viens vers le Père"
- ▶ une présence assidue aux rassemblements des différentes associations: surintendants (ASFO), conseillers scolaires (AFCSO), enseignants et enseignantes (AEFO)
- ▶ le congrès de l'OPECO devient une activité annuelle
- ▶ un comité ad-hoc prépare un répertoire de prières qui se répandra dans tous les milieux francophones du Canada
- ▶ un souci de communication qui verra naître le bulletin "En Catéchèse"

- ▶ une participation au développement des dossiers de la francophonie
- ▶ une participation à l'élaboration de documents de la CEC)

### *pour l'éducation des adultes*

- ▶ une étude des différents lieux d'éducation de la foi des adultes afin de mieux cerner la qualité du contenu. C'était le début des "Encounter", "Cursillos", "Mouvement charismatique". Graduellement sont nées des façons plus spécifiques de penser l'éducation de la foi des adultes. L'OPECO tout en suivant l'évolution de l'andragogie, a favorisé la naissance de cours de Bible et de différentes sessions ayant pour but l'acquisition de connaissances mais surtout, la croissance de la foi.

**De 1982-1991**

sous la direction de Jean-Claude Ethier, il faut noter:

### *pour le domaine scolaire*

Avec l'avènement de la loi 30, le parachèvement du système des écoles séparées catholiques, la nécessité pour les écoles de repenser leur raison d'être ainsi que leur pédagogie en fonction des apprenantes et apprenants d'une société en perpétuel changement, l'Office, pour servir les francophones, doit s'occuper

- d'orientations: c'est l'avènement du programme-cadre



- de programmation: c'est la mise en oeuvre de la Collection Bonne Nouvelle et l'élaboration d'instruments pour le secondaire
- de concertations plus intense avec les différentes associations, d'interventions plus fréquentes au ministère de l'Éducation: c'est la naissance du CECFO (1987)
- de l'éducation sexuelle: c'est l'élaboration du programme "Vie familiale et Éducation sexuelle" (1<sup>er</sup> - 10<sup>e</sup> année) et la mise sur pied d'un comité responsable de cette dimension
- de rejoindre les différents intervenantes et intervenants du milieu scolaire: c'est la naissance de l'AREF (1988)
- de formation: c'est l'élaboration du programme de formation en lien avec les Universités
- des francophones dans les différents milieux de la province: les communications seront plus suivies
- de pastorale scolaire: c'est le début d'une étude qui conduira à la formulation d'orientations au niveau provincial
- de financement: tous les diocèses de la CECO contribueront à l'OPECO

Et voilà jusqu'où l'Esprit a conduit les différents intervenants et intervenantes de l'OPECO!

Cette description très limitée est sans aucun doute indigne de l'engagement, et des efforts de la part des responsables ainsi que des réalisations obtenues. Néanmoins, elle permet de saisir les orientations du passé. Cette étape est importante et nécessaire dans un processus de redéfinition. Né de la vie,

l'OPECO doit préciser sa raison d'être et sa direction dans la réalité du vécu des années '90

## T RADITION ET RÉALITÉ

Même si nous sommes encore très jeunes comme office, nous avons un passé riche en expérience voire même, en tradition. Au fil des ans, l'enseignement catéchétique et même l'ensemble de l'éducation de la foi en Ontario français a pris des couleurs qui lui sont propres. Dans le contexte social politique et culturel qu'est celui des francophones de l'Ontario, une identité particulière s'est développée. Pensons uniquement à la considération que nous donnons à l'école catholique dans nos communautés.

Pour aller plus loin, il nous faut identifier et retenir,

- 2.1 certaines *considérations*, c'est à dire, ce qui influence le rôle de l'Office;
- 2.2 Certaines *forces*, c'est à dire, ce qui donne une couleur à l'Office et que nous voulons intensifier;
- 2.3 certaines *difficultés*, c'est à dire, des réalités sur lesquelles il nous apparaît important de déployer des énergies dans le contexte des besoins actuels.

### 2.1. *Considérations que nous voulons retenir*

◆ **Absence d'un Office national d'éducation chrétienne pour les francophones depuis 1973**

Pour favoriser son développement et assurer son efficacité, l'OPECO doit donc établir des liens avec

- le coordonnateur national de la commission d'éducation de la foi
- l'Office de catéchèse du Québec
- la Congrégation de l'éducation chrétienne
- l'organisme international de l'éducation catholique
- l'Office national de liturgie
- le CECFO, l'AREF et les autres associations concernées par l'éducation de la foi

L'OPECO doit également

- élaborer les programmes nécessaires au milieu scolaire et au secteur adulte. Dans certaines situations, après avoir établi les orientations désirées en matière d'éducation, l'Office s'occupera de trouver ailleurs les programmes qui pourraient lui servir.

#### ◆ **La réalité des francophones en Ontario**

- l'isolement des francophones dans certains diocèses
- la proximité avec le milieu anglophone et le caractère distinct du milieu québécois donnent à la catéchèse une physionomie différente
- plusieurs diocèses ne peuvent se doter d'un service "plénier" en éducation de la foi
- plusieurs conseils scolaires ne peuvent se donner les services nécessaires par manque de ressources financières et de personnes-ressources

#### ◆ **Le rôle des laïcs dans l'avenir de l'Église**

- l'OPECO doit contribuer à la prise en charge des laïcs en favorisant la formation d'intervenantes et d'intervenants et en suscitant des moyens de croissance de la foi des adultes.

#### ◆ **L'évolution de la catholicité des écoles**

- l'OPECO doit être présente et intervenir dans le questionnement que nous vivons présentement concernant la catholicité des écoles et des exigences qui en découlent

◆ **Au niveau du personnel de l'Office**

- Il n'y a aucune fonction à temps complet au sein de l'Office

## 2.2 *Les forces identifiées*

### ***L'OPECO***

- est un lieu de conscientisation qui permet aux évêques francophones de mieux toucher la réalité, de connaître les préoccupations, mais aussi d'actualiser les orientations qu'ils veulent donner à l'éducation de la foi
- est un réseau de communication pour le vécu des diocèses et, par le fait même, il devient un lieu de conscientisation et de formation.
- permet de se donner des lieux de réflexion et des outils indispensables pour l'orientation et l'actualisation de l'éducation de la foi
- est un réseau de communication et d'intervention dans le milieu scolaire et paroissial
- rejoint les diocèses éloignés et les francophones dans les diocèses anglophones
- favorise la croissance dans la foi par la formation, les activités et les rassemblements suscités
- permet une présence et une participation aux défis actuels posés au monde de l'éducation de la foi en milieu scolaire par son intervention dans les questions de l'heure et sa collaboration avec les associations concernées
- regroupe des personnes-clés, capables d'intervention dans leur domaine particulier

- a une crédibilité auprès de certains conseil scolaires et une reconnaissance des associations francophones provinciales

## 2.3 *Les difficultés retenues*

### *A l'OPECO*

- nous traitons de beaucoup de sujets et de réalités alors que nous tentons d'être un office catéchétique pour les évêques et en même temps. un réseau des directrices et directeurs diocésains
- nous rassemblons des personnes qui ne sont pas nécessairement concernées par l'ensemble des sujets portés à l'ordre du jour
- est-ce que le mandat des directrices et directeurs diocésains est suffisamment clair? en quoi consiste un Office diocésain d'éducation de la foi? Et dans les diocèses anglophones, comment assurer une présence efficace de la personne mandatée?
- nous déplorons le manque de lieux d'échange qui puissent nous permettre d'être au moins "une longueur d'avance" sur le questionnement et les orientations qui doivent être proposés en matière d'éducation de la foi en Ontario
- nous sommes préoccupés par la disparition des conseillères et conseillers pédagogiques dans les conseils scolaires; comment assurer un service compétent et pertinent?
- l'éducation de la foi des adultes n'a pas l'espace nécessaire; c'est souvent par ricochet qu'on arrive à en parler
- nous souhaitons une clarification du mandat de l'OPECO, du CECFO et de l'AREF
- nous réalisons que ce service provincial n'est pas connu par un très grand nombre de prêtres et de C.P.P.; de même, en est-il des offices diocésains d'éducation de la foi

- nous réalisons le manque de communication avec des intervenants-clés  
Ex:: Universités  
Communautés religieuses
- il nous faut continuer à améliorer les échanges d'informations et les efforts de collaboration avec le secteur anglais

L'OPECO ne peut se définir arbitrairement. En plus des besoins concrets auxquels il doit répondre, en plus des paramètres donnés par les évêques desquels il est un office, l'OPECO doit correspondre aux données ecclésiales établies par l'Église universelle dans sa législation. En particulier, le livre III du code latin, intitulé **“La fonction d'enseignement de l'Église”** présente des considérations qu'il nous faut garder à l'esprit alors qu'on tente de clarifier les mandats de l'OPECO et des directrices et directeurs diocésains d'éducation de la foi.

## DONNÉES ECCLÉSIALES

D'après ce livre du code, l'Église, qui scrute, annonce et expose fidèlement la vérité révélée, a le droit et le devoir de prêcher l'Évangile à toutes les nations. Dans cette mission, les évêques diocésains se distinguent par le fait qu'ils sont les authentiques docteurs et maîtres de la foi des fidèles qui leur sont confiés. L'évêque est, dans son diocèse, le modérateur de tout le ministère de la parole, auquel participent tous les fidèles, chacun d'après sa condition. Le directeur, la directrice de l'éducation de la foi dans un diocèse aide l'évêque dans l'exécution de sa responsabilité. Parmi les responsabilités de l'évêque, on énumère le ministère de la Parole et l'éducation catholique. La distinction qu'en fait le code est présenté dans le schéma suivant.

<b>LIVRE III- LA FONCTION D'ENSEIGNEMENT</b>		
<b>TITRE</b>	Ministère de la Parole	Éducation catholique
<b>ACTIVITÉ</b>	Catéchèse	La formation intégrale de la personne
<b>BUT</b>	Que la foi devienne vive, éclairée, agissante	Organiser et veiller sur l'enseignement religieux

<b>L'ÉVÊQUE</b>	Doit édicter les règles, voir aux instruments, encourager et coordonner les initiatives, voir à la préparation et à la formation continue des catéchètes	Doit veiller à la qualité des professeurs d'enseignement religieux: la doctrine juste, le témoignage de leur vie, la compétence professionnelle; approuver et révoquer les professeurs d'enseignement religieux. <sup>1</sup>
<b>LE CURÉ</b>	Doit veiller à la catéchèse des adultes, des jeunes et des enfants, aider et encourager les parents, voir à la préparation et au suivi des sacrements, être sensible aux handicapés dans ce ministère	Doit prendre toutes les dispositions pour que tous les fidèles bénéficient d'une éducation catholique
<b>LES PARENTS</b>	Doivent former leurs enfants dans la foi et la pratique chrétienne	confier enfants à l'école adéquate, coopérer avec les maîtres et soutenir ces écoles.

On voit bien qu'en Ontario ces deux réseaux se compénètrent. Certaines de ces responsabilités relèvent du milieu scolaire, d'autres du milieu paroissial, alors que d'autres sont partagés par les deux. On pourrait proposer le diagramme suivant:

<b>SCOLAIRE</b>	<b>MIXTE</b>	<b>PAROISSIAL</b>
Milieu de vie Pastorale scolaire Éducation globale Cours de valeurs Projet éducatif	Cours de catéchèse Cours d'éducation à la vie familiale et sexuelle Préparation antécédente à l'initiation sacramentelle	Catéchèse familiale Préparation immédiate à l'initiation sacramentelle Célébration de l'initiation sacramentelle Mouvements de jeunes Éducation de la foi des adultes

Cette distinction permettra de mieux clarifier le mandat d'un office; ainsi que le rôle d'un directeur, d'une directrice d'éducation de la foi dans un diocèse.

Lorsqu'on se rappelle que les évêques d'une région (comme l'Ontario) peuvent se regrouper pour unifier et faciliter leurs efforts pastoraux et, à l'instar d'une conférence épiscopale, se doter d'un office catéchétique, on comprendra que l'OPECO agit de fait à deux niveaux:

- en tant qu'office de la CECO, l'OPECO aide les évêques à coordonner leurs orientations au niveau de la province, en s'occupant des programmes-cadres et des divers programmes d'enseignement, des orientations provinciales pour l'initiation aux sacrements, de la création d'un forum d'andragogie religieuse au niveau provincial, de la relation avec d'autres organismes provinciaux;

---

<sup>1</sup> Le code présente les responsabilités de l'évêque face à l'éducation catholique dans le contexte d'écoles appartenant au diocèse ou à des communautés religieuses. Telle n'est pas la situation en Ontario, et ces responsabilités reviennent aux conseils scolaires, dans les limites des règlements civils.

- en tant que rassemblement des directeurs et des directrices des services diocésains, l'OPECO doit être un lieu de formation et d'information, d'entraide et de collaboration dans les tâches spécifiquement diocésaines: l'élaboration de projets d'accompagnement aux sacrements, de projets d'éducation de la foi des adultes; la collaboration avec la pastorale des jeunes, avec les conseillers pédagogiques, avec les conseils scolaires; la formation des agents de catéchèse dans les paroisses; etc...

L'OPECO a donc un double champ de travail: le milieu scolaire et le milieu paroissial (avec ses extensions). De plus, il a un double rôle: agir comme office des évêques regroupés en région provinciale pour les seconder dans leurs responsabilités concernant l'éducation de la foi; regrouper les directeurs et directrices de l'éducation de la foi pour les appuyer dans l'exécution de leurs divers mandats personnels.



## PROPOSITION

En relisant les **considérations identifiées** au #2.1 de la section **Tradition et réalité**, nous retrouvons dans les énoncés, soit explicitement ou implicitement, les termes suivants;

### **Communication, orientations, réseaux et services**

Et si nous refaisons la lecture des **forces identifiées** (# 2.2), nous retrouvons également les termes:

- **orientations et lieux de réflexion**
- **réseau de communication**
- **service**

Les deux aspects qui s'ajoutent qui reviennent d'une façon particulière , ce sont:

- **intervention auprès des personnes-clés**
- **présence et participation aux défis actuels**

Ces deux aspects viennent préciser et diriger les réalités exprimées.

Avant de poursuivre et de jeter un regard sur les difficultés identifiées dans notre "**fonctionnement quotidien**", lesquelles nous permettront de décider et de prioriser les interventions de l'Office pour les prochaines années, il est important d'énoncer clairement ce que nous attendons de l'OPECO.

### ***Énoncé de la raison d'être de l'OPECO pour les cinq (5) prochaines années***

**Pour répondre aux besoins de l'Église catholique franco-ontarienne, dans le domaine particulier de l'éducation de la foi,**

- **que doit-être l'OPECO?**
- **vers quoi doit-il orienter ses démarches?**

**Ou encore, sous un autre angle:**

- **que voulons-nous avoir réalisé comme "Office provincial d'éducation de la foi" d'ici cinq (5) ans?**

### **L'Office doit**

- 1) proposer aux évêques les orientations pour une croissance de la foi qui serviront
  - les baptisés adultes
  - le milieu scolaire catholique
  - les efforts éducatifs des communautés auprès des jeunes en milieu scolaire public

Ces orientation doivent être enracinées dans la réalité et le contexte social et culturel des franco-ontariens et franco-ontariennes des années '90.

- 2) susciter la création de **services diocésains** dans les différents diocèses et répondre aux besoins de formation et d'information de ces réseaux. Les services seront reliés aux trois niveaux concernés par l'orientation # 1. La forme que ces services doivent prendre est particulière à chaque diocèse.
- 3) Aider de façon concrète, à effectuer le "tournant" que doit prendre l'Église franco-ontarienne vers l'éducation de la foi des adultes
  - par l'élaboration et la promotion d'une vision commune en Ontario français
  - par la formation de personnes-ressources au niveau provincial et local

- par la poursuite d'une réflexion et l'élaboration d'outils nécessaires.
- 4) En partenariat avec d'autres organismes, faire naître ou consolider, au niveau provincial, les réseaux des personnes-clés responsables des interventions en éducation de la foi catholique, tant pour le contexte scolaire que pour celui des adultes.

Tenant compte de ces orientations, quelles doivent être les interventions à privilégier? L'énumération des réalités que nous retrouvons aux pages 16 à 19, provient des difficultés retenues (#2.3 dans Tradition et réalité), des besoins énumérés dans le remue-méninges (26 juin '91), du rapport "Échos de chez-nous" (15 janvier '92), ainsi que de besoins exprimés ou entendus lors de rencontres d'organismes ou de comités en lien avec l'OPECO.

Nous regroupons ces réalités ou besoins identifiés autour des axes suivants:

- 1) fonctionnement
- 2) établissement de réseaux et communications
- 3) personnes-ressources
- 4) formation
- 5) outils

1) ***au niveau du fonctionnement***

- nous traitons de beaucoup de sujets et de réalités alors que nous tentons d'être un office catéchétique pour les évêques et en même temps, un réseau des directrices et directeurs diocésains
- nous rassemblons des personnes qui ne sont pas nécessairement concernées par l'ensemble des sujets portés à l'ordre du jour.

- nous déplorons le manque de lieux d'échange qui puissent nous permettre d'être au moins **“une longueur d'avance”** sur le questionnement et les orientations qui doivent être proposés en matière d'éducation de la foi en Ontario
- nous réalisons que l'éducation de la foi des adultes n'a pas l'espace nécessaire ; c'est souvent par ricochet qu'on arrive à en parler
- nous souhaitons une clarification du mandat de l'OPECO, du CECFO et de l'AREF
- nous constatons le manque de clarification du mandat des directrices et directeurs diocésains. En quoi consiste un Office diocésain d'éducation de la foi? Et dans les diocèses anglophones comment assurer une présence effective de la personne mandatée?
- nous demanderons que les diocèses reconnaissent de façon plus officielle le rôle du directeur diocésain
- nous croyons important que les diocèses nomment le plus rapidement possible un(e) répondant(e) diocésain(e) au niveau des adultes.

## 2) *au niveau de l'établissement de réseaux et de la communication*

- intensifier les communications alors que l'OPECO n'est pas connu par un très grand nombre de prêtres et de C.P.P.; de même en est-il des offices diocésains d'éducation de la foi
- continuer à améliorer les échanges d'informations et les efforts de collaboration avec le secteur anglais
- intensifier la communication avec les conseils scolaires
- dans le sud - se pencher sur les difficultés à vivre les sacrements dans sa propre langue / certaines écoles ne sont pas soutenues par une paroisse française. Serait-ce possible d'organiser une rencontre des directeurs du sud avec les évêques du sud pour discuter de ces problèmes?

- créer un réseau de responsables en milieu scolaire (directeur d'éducation, surintendants, prêtres, évêque et répondant diocésain) au niveau diocésain

### 3) ***Au niveau des personnes-ressources***

- nous nous préoccupons, face à la formation et à la relève à assurer tant au niveau de l'éducation de la foi des jeunes que des adultes, du manque de personnes-ressources (leaders), de **“multiplicateurs”**, donc de personnes qui ont une expérience et une compétence dans des domaines précis
- nous sommes préoccupés par la disparition des conseillères et conseillers pédagogiques dans les conseils scolaires; comment assurer un service compétent et pertinent?
- nous devons interpeller et encourager des personnes à poursuivre leur formation pour aider de façon plus compétente l'Église franco-ontarienne
- nous devons poursuivre les démarcher auprès de Saint-Paul, afin d'obtenir des cours à distance

### 4) ***Au niveau de la formation***

#### **Milieu scolaire**

- le manque de formation des différents intervenants et intervenantes
- le fait d'entreprendre des projets sans qu'il y ait la formation nécessaire au point de départ
- la question des exigences pour les intervenantes et intervenants en milieu scolaire catholique doit être étudiée

## **Éducation de la foi des adultes**

- le problème: pour les francophones, personne n'a ce dossier en main au niveau diocésain et paroissial
- tout le travail est bénévole, alors il est difficile de trouver des gens qui veulent s'engager à long terme.
- plusieurs prêtres se sentent menacés et se retirent
- un budget doit être planifié

### 5) ***Au niveau des outils***

- élaboration d'un programme sur les sacrements en lien avec les programmes de catéchèse de la 1<sup>er</sup> à la 8<sup>e</sup>
- révision du programme d'Éveil religieux
- terminer les dossiers commencés
- élaboration d'outils nécessaires pour le développement du Projet Éducatif.

## STRUCTURE

Dans le cadre de la redéfinition de l'OPECO, nous avons souvent fait mention de l'importance

- de créer un comité d'orientations (p. 11 -3<sup>e</sup> item; p. 15 #1 et 3)
- de mieux définir le comité des directrices et des directeurs des offices diocésains

**N.B.** Ces propositions se situent également dans le cadre de la restructuration en lien avec le CECFO et l'AREF. Puisque ces dimensions touchent essentiellement l'OPECO, nous souhaitons qu'elles soient effectuées d'ici septembre '93

*Septembre '92 à Juin '93*

**ACTUALISATION**

- Terminer le texte de la redéfinition et préciser les critères d'embauche pour la personne à la direction de l'OPECO  
Approbation par la CECO - avril '93
- Poursuivre les dossiers en cours
  - Orientations pour la pastorale en milieu scolaire.  
Approbation de la CECO - avril '93
  - Guide pour l'équipe paroissiale responsable de l'initiation aux sacrements  
Approbation de la CECO - avril '93
  - Programme de 7<sup>e</sup> année
    - ▶ plan d'action
    - ▶ élaboration du comment et validation
    - ▶ approbation
  - Éducation à la vie familiale
    - ▶ préciser le mandat du comité ad-hoc
  - Éveil religieux
    - ▶ plan d'action
  - Projet éducatif
    - ▶ élaboration d'une planification stratégique
- Formation
  - rencontre avec les différentes associations et organismes
  - suivi de cette première rencontre



- Éducation de la foi des adultes
  - cueillette des données et élaboration d'une vision commune en éducation de la foi des adultes pour l'Ontario français
- Création ou consolidation de réseaux nécessaires
  - services diocésains
  - associations et organismes reliés à la formation
  - responsables de l'éducation de la foi des adultes aux niveaux diocésain et provincial
- Congrès '93
  - participation à l'élaboration, la mise en oeuvre et l'animation du Congrès '93 (avril '93)
- Participation au comité exécutif ou de direction de l'AREF et du CECFO - six (6) rencontres au total
- Participation à la rencontre des coordonnateurs régionaux
- Communication avec la CRC-O
- Autres questions;
  - années de spécialisation
  - SIDA

**N.B.** Les priorités pour chacune des années d'ici 1998, seront précisées lors des rencontres des évêques francophones et des directrices et directeurs diocésains de l'éducation de la foi.

## SOMMAIRE

1.	Historique .....	3	(1)
2.	Tradition et réalités .....	10	(8)
2.1.	Considérations .....	10	(8)
2.2.	Forces .....	12	(10)
2.3.	Difficultés .....	12	(10)
3.	Données ecclésiales .....	14	(12)
4.	Proposition .....	16	(14)
	Énoncé de la raison d’être de l’OPECO		
	pour les cinq (5) prochaines années .....	17	(15)
5.	Structure .....	22	(20)
6.	Actualisation .....	23	(21)

- Septembre '92 à juin '93
- Septembre '93 à juin '94